



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ณัฐวดี ละออสุวรรณ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

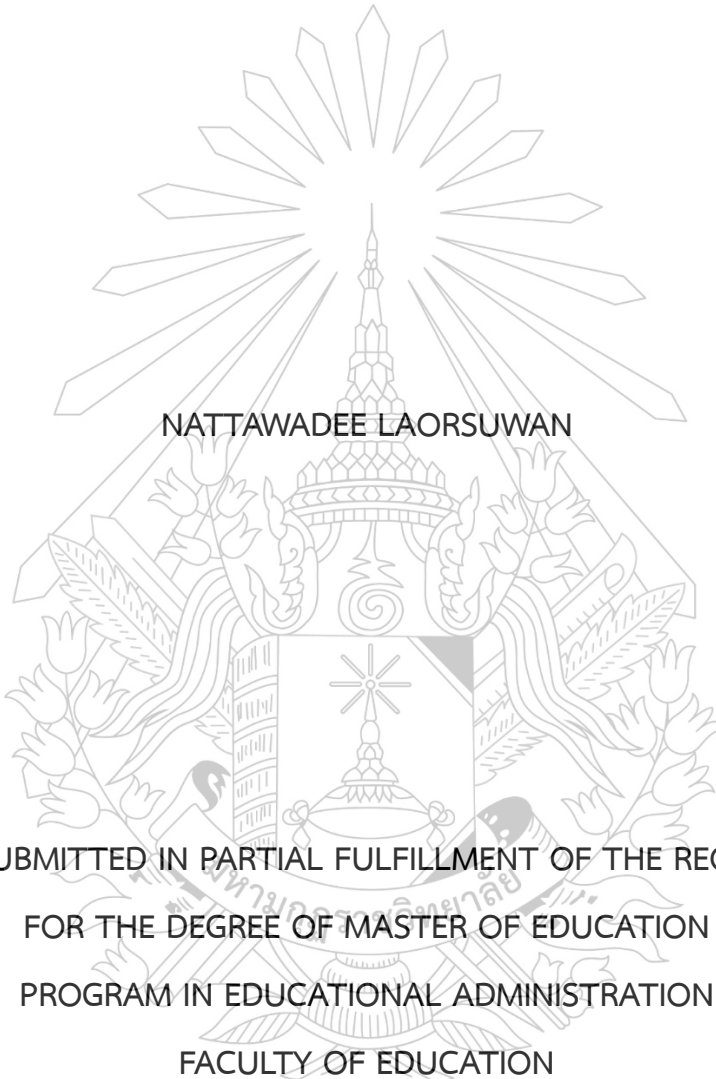
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

SCHOOL ADMINISTRATORS' LEADERSHIP IN DIGITAL INFLUENCING THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

The background of the page features a large, faint watermark of the Mahamakut Buddhist University logo. The logo is a complex emblem with a central shield containing a sunburst and a stupa. Above the shield is a tiered umbrella, and the entire emblem is flanked by two mythical creatures (Gajasingha and Singha) holding parasols. Radiating lines emanate from the top of the emblem.

NATTAWADEE LAORSUWAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2026

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชื่อนักศึกษา	ณัฐวดี ละออสวรรณ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษา	พระครูวุฒิชัยการโกศล , ดร.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(พระครูวุฒิชัยการโกศล , ดร.)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาศ เสวตวรโชติ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุณจะนำ)

กรรมการ

(ดร.บุญส่ง ทองเอียง)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชื่อนักศึกษา	ณัฐวดี ละออสุวรรณ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	พระครูวิชัยการโกศล , ดร.

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่า IOC ทั้งฉบับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ .951 ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ และสถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r=.821$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่าด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.3 ($R^2 = .673$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ถดถอยในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

Thesis Topic	SCHOOL ADMINISTRATORS' LEADERSHIP IN DIGITAL INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
Student's Name	Nattawadee Laorsuwan
Degree Sought	Master of Education
Program	Program in Educational Administration
Anno Domini	2026
Advisor	Phrakhruwuttichaikarnkosol , Dr.

The objectives of this thesis were: 1) to study the level of digital leadership of school administrators under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 2) to study the level of academic administration effectiveness in schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 3) to examine the relationship between the digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration and 4) to identify the predictive variables of digital leadership that affect academic administration effectiveness. The sample consisted of 297 teachers working in schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument was a questionnaire with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 0.98, and the overall reliability of the questionnaire was .951. Quantitative data were analyzed using a statistical software package. The statistical techniques employed for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, standard multiple regression analysis, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the research were as follows

1. The overall level of digital leadership of school administrators under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level.

2. The overall level of academic administration effectiveness in schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level.

3. The relationship between the digital leadership of school administrators and academic administration effectiveness showed a positive correlation across all dimensions, with a very high correlation coefficient ($r = .821$) at a statistical significance level of .001.

4. The predictive variables used to forecast the digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic administration in schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1 were analyzed using stepwise multiple regression analysis. The findings indicated that digital vision, digital communication, digital learning culture, and digital learning and development were able to jointly predict the effectiveness of academic administration in schools at a statistical significance level of .001. These variables collectively accounted for 67.3 percent of the variance in the effectiveness of academic administration ($R^2 = .673$), with a standard error of estimate of .177. The regression equations can be constructed in both unstandardized and standardized forms as follows :

A. Unstandardized score

$$\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$$

B. Standardized score

$$\hat{Z}_y = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$$

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness of Academic Administration

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากบุคคลหลายฝ่ายที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ชี้แนะในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พระครูวุฒิชัยการโกศล , ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหา ตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขเนื้อหาของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนะนำแนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่เสียสละเวลาอันมีค่าช่วยเติมเต็มให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.ศรียักษ์ เรืองรัตน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครราชสีมา, นายโสมนัส ศรีขวัญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และ นายจรัญ ทองปัสโนว์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดบุณชภิรมย์ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ที่ให้ความร่วมมือทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-out) และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโททุกท่านที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ญาติมิตรทุกท่านที่คอยห่วงใยให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา ครูอาจารย์ทุกท่านตลอดจนผู้ที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย คุณงามความดี บารมีแห่งธรรมจงปกป้องคุ้มครองผู้มีพระคุณทุกท่านให้มีความสุข ความเจริญ ด้วยเทอญ

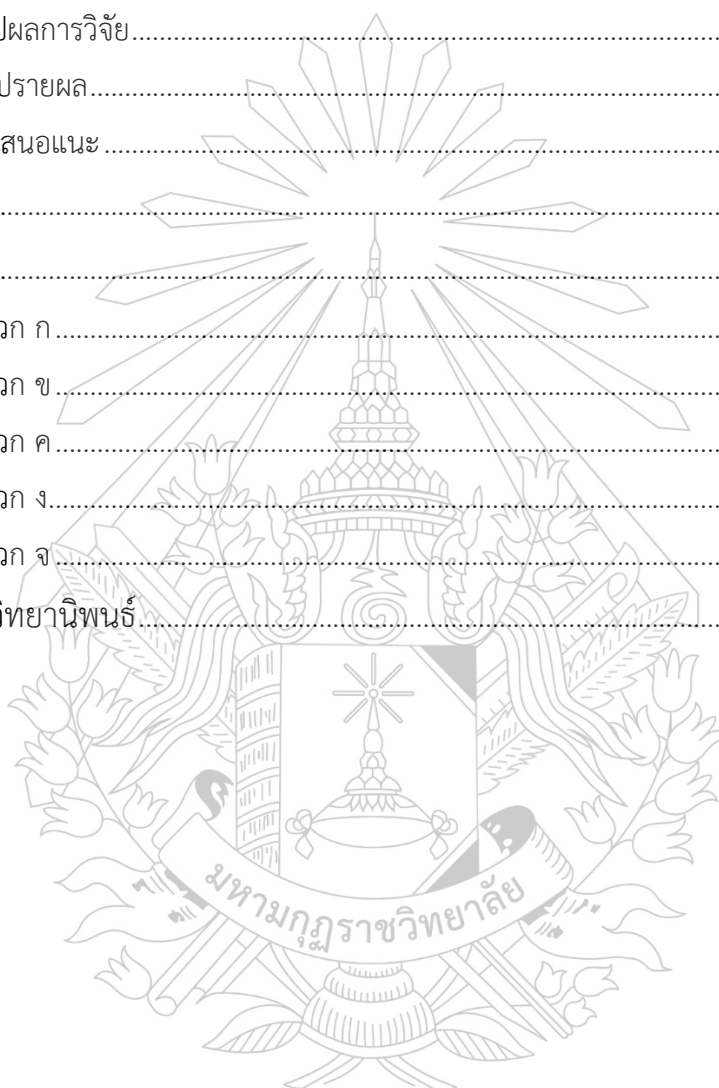
ณัฐวดี ละออสุวรรณ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	จ
ABSTRACT	ซ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญรูปภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 คำถามวิจัย	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย	4
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล	11
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	37
2.3 บริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1	76
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	86
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	86
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	87
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	88
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	89

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	91
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	115
5.2 อภิปรายผล.....	118
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	124
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	133
ภาคผนวก ก.....	134
ภาคผนวก ข.....	135
ภาคผนวก ค.....	138
ภาคผนวก ง.....	149
ภาคผนวก จ.....	152
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	160



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล.....	24
ตารางที่ 2.2 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำดิจิทัล	34
ตารางที่ 2.3 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน	57
ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน	72
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน.....	97
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม	98
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	98
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล	99
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ดิจิทัล	100
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้าน ดิจิทัล	101
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม.....	103

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนา หลักสูตร.....	103
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาการ เรียนรู้.....	104
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้.....	105
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ).....	106
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นวัตกรรมเพื่อ การศึกษา.....	106
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการนิเทศ การศึกษา.....	107
ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.....	108
ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.....	110
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.....	110

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ในภาพรวมของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	112
ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	113



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
ภาพที่ 2.1 โมเดลแสดงองค์ประกอบของภาวะผู้นำ	27
ภาพที่ 2.2 โมเดลแสดงองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	59



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของค่านิยม วัฒนธรรม ความเชื่อ และที่เห็นได้ชัดเลยคือด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัล ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีส่งผลเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการค้าขาย หรือการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มนุษย์จะให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวก ทุกคนจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนให้เกิดความทันสมัย และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา จากมีเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ผ่านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล อีกทั้งมุ่งปฏิรูปกระบวนการทำงานและการให้บริการของภาครัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 1) ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมา หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญลำดับแรกในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาให้สามารถก้าวสู่สังคมดิจิทัลได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จ กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ภาวะผู้นำจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่ต่างไปจากเดิม คือ ผู้นำมีหน้าที่เพียงแค่วางแผนและบริหารจัดการให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่านั้น แต่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายและรวดเร็ว โดยเฉพาะดิจิทัลเทคโนโลยี ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างแพร่หลาย และมีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างมาก(รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 53-59)

ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์การ มีวิสัยทัศน์และ

เป็นผู้นำในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องใฝ่เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ฝึกฝนการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 48) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการ ที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้บริหาร มีความสามารถเพียงใดที่จะนำพาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้บริหารจะต้องสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์ และแผนงานในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสนับสนุนในการทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล (รุจาภรณ์ ลักษณะดี, 2565, หน้า 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย และมีพันธกิจพร้อมด้วยเป้าประสงค์ ที่ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567) มีแนวทางการยกระดับโดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งจากรายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เข้าร่วมอบรมมีการรับรู้การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปเพียงร้อยละ 59.15 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567) และด้วยบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 มีความจำเพาะอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเขตพื้นที่ที่รวมเอาลักษณะทางภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมากไว้ในพื้นที่เดียวกัน โดยครอบคลุมทั้งอำเภอเมือง อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก และพื้นที่เกาะ ได้แก่

อำเภอเกาะพะงันและอำเภอเกาะสมุย (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567) ซึ่งอาจส่งผลโดยตรงต่อการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อให้ครู บุคลากร และสถานศึกษาก้าวทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้ ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เพื่อจะนำผลของการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางเพื่อในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการบริหารวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

1.2.4 เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

1.3 คำถามวิจัย

1.3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 อยู่ในระดับใด.

1.3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อยู่ในระดับใด

1.3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 มีความสัมพันธ์กันใน ทิศทางใด

1.3.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 หรือไม่

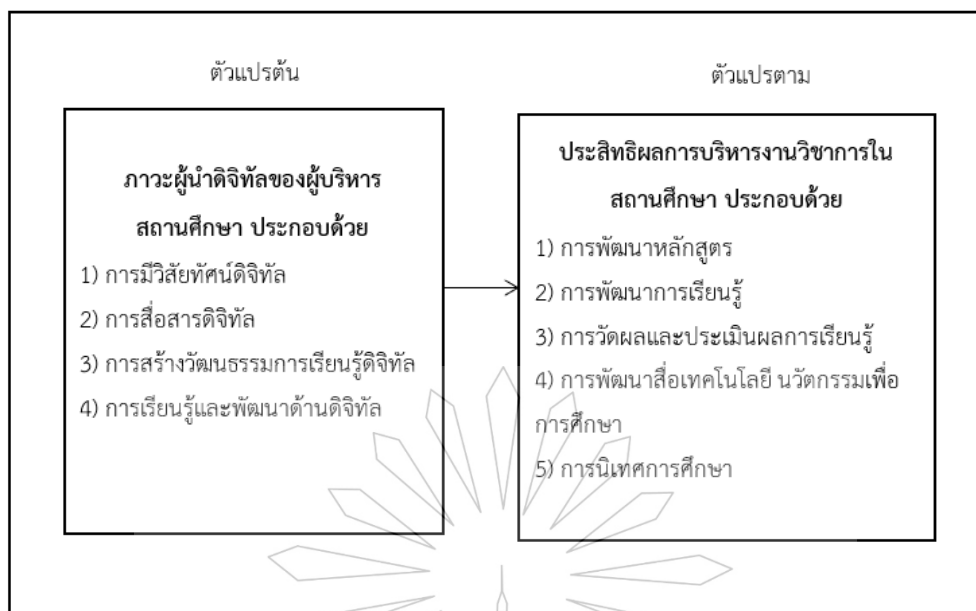
1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ในทางบวก

1.4.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และได้ทำการสังเคราะห์ได้ กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมาเป็นตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มี 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การสื่อสารดิจิทัล
- 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
- 4) การเรียนรู้และพัฒนาทางด้านดิจิทัล

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การพัฒนาการเรียนรู้
- 3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

4) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

5) การนิเทศการศึกษา

1.6.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1,322 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเคซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610.) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คนจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.6.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 116 แห่ง

1.6.4 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย เดือน กันยายน 2568 - เดือน มีนาคม 2569

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อความเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ตามความหมายของคำต่าง ๆ ไว้ดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำหรือผู้บริหาร ที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่อย่างหลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดภาพอนาคตและการดำเนินงานของสถานศึกษา ว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมาใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง รวมถึงสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่มีความชัดเจนผ่านเทคโนโลยี รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และการให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างทันทีทันใดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร รวมถึงผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ

การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย และมีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จ หรือผลที่ได้การดำเนินงานวิชาการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์หรือตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเกิดจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และชัดเจน รวมถึงการการปรับปรุงและพัฒนาที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีองค์ประกอบ 5 ด้านได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา และการนิเทศการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์และ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร และการทำเอกสารคู่มือครู ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ และการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาต่อไป

การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม การประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม มีติดตาม ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ติความ ที่ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีกระบวนการจัดการที่เป็น ระบบ และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาบุคลากรในการใช้ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วางแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน เป็นกระบวนการที่คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วมแก้ไข ปัญหา และ แสวงหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 หมายถึง เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยอำเภอเขตครอบคลุม 5 อำเภอในจังหวัด สุราษฎร์ธานี คือ อำเภอเมือง อำเภอกาญจนาดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอเกาะสมุย อำเภอเกาะพะงัน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ครู หมายถึง ครูผู้ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการ เรียนรู้ของ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ ดังนี้

1.8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมความร่วมมือกับผู้บริหารในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

1.8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนตนเอง และใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการบริหารภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการตามแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัย หนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

2.1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

- 2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
- 2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
- 2.1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.1.4 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.1.5 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.1.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.1.7 นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้

2.2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

- 2.2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผล
- 2.2.2 ความหมายของประสิทธิผล
- 2.2.3 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
- 2.2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
- 2.2.5 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
- 2.2.6 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้

2.3. บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 1

2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

จากการศึกษาความหมายของภาวะผู้นำ ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

ณิศา เวชญาลักษณ์ (2560, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของ กระบวนการที่บุคคลผู้มีอิทธิพลใช้ในการชี้นำ โน้มน้าว และจูงใจผู้อื่น ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจให้บุคคลปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจและเต็มใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ จนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ภาวะผู้นำสามารถสะท้อนให้เห็นได้จากประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน และเป็นความสามารถเฉพาะตัวของบุคคลในการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มยอมรับและปฏิบัติตามความคิดเห็นหรือความต้องการของตนโดยสมัครใจ ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์กรตามที่กำหนดไว้

สุนทร โคตรบรรเทา (2560, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นพฤติกรรมและกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวบุคคล โดยทำให้ผู้อื่นละทิ้งความสนใจส่วนตนและหันมามุ่งปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่ม ผ่านการหล่อหลอมแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวน และการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ ซึ่งมีพลังในการสร้างแรงบันดาลใจและมอบความหมายแก่ผู้อื่น เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, และนักรบ ภูมิแสน (2561, หน้า 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันโดยมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ซึ่งได้อาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลให้ปฏิบัติงานสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 41) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการ 3 อย่างที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกัน ได้แก่ ผู้นำ (Leaders) ผู้ตาม (Follows) และสถานการณ์ (Situations) นำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติและบรรลุผล ตามเป้าหมาย

สิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า 21) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม มีการใช้อิทธิพลของความเป็นผู้นำผ่านกระบวนการหรือเทคนิค โดยการหล่อหลอมเทคนิคแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวนและการกระทำเชิงสัญลักษณ์ ใช้กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจบุคคลในองค์กร

ให้ทำงานด้วยความเต็มใจ สร้างความเชื่อมั่นระหว่างบุคคล ให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมและกระบวนการของบุคคลที่ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากบุคคลอื่นและใช้กระบวนการที่ผู้นำสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจบุคคลในองค์กรให้ทำงานหรือนำพาบุคคลอื่นให้ปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของกลุ่มหรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายขององค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งได้มีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์การใด ๆ ก็ตาม ทรัพยากรบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อน กลไกการทำงานให้ดำเนินไปเพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้นในหน่วยงานหรือองค์การ บุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดการยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตาม ทางใจ คือ การชื่นชม ยินดี เห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนร่วมมือร่วมใจ พึงพอใจทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์การนั้น ๆ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 42) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีในหน่วยงานที่มีทั้งในผู้นำเองและตัวของผู้ตามในหน่วยงานนั้นสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งในหน่วยงานของตนเองและหน่วยงานอื่น จนขยายสู่องค์การระดับประเทศซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำ ได้ว่า ภาวะผู้นำ เป็นสิ่งสำคัญของผู้นำ เพื่อให้การดำเนินงานในองค์กรประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้นำ ผู้นำจะต้องมีทักษะภาวะผู้นำเป็นจุดศูนย์รวมของการทำงาน สามารถใช้แรงจูงใจเพื่อขับเคลื่อนการทำงานและประสานงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทุกคนในองค์การ เพราะการขับเคลื่อนกลไกการทำงานในทุกสถานการณ์มาจากภาวะผู้นำ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าว จูงใจ เพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาคล้อยตามได้ในทุกสถานการณ์

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารงานในหน่วยงานหรือองค์การ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานให้ดำเนินไปเพื่อบรรลุเป้าหมายและสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ดังนี้ เฮสและคณะ (Hess et al. 2016, p. 105-107) ได้ให้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) แบ่งเป็น 4 เสาหลัก คือ

1. การจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Infrastructure Management) หมายถึง การลงทุนและจัดการเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลที่จำเป็น โดยมีเป้าหมาย คือ สร้างแพลตฟอร์มที่แข็งแกร่งและยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2. การเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการ (Process Transformation) หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อปรับปรุงและทำให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพมาก เป้าหมายคือ เพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และสร้างความรวดเร็วในการดำเนินงาน

3. การพัฒนาโมเดลธุรกิจ (Business Model Transformation) หมายถึง การสร้างรูปแบบธุรกิจใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายคือ สร้างความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น และเปิดโอกาสทางธุรกิจใหม่ ๆ

4. การจัดการบุคลากรและวัฒนธรรมองค์กร (People and Cultural Transformation) หมายถึง การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้รองรับการเปลี่ยนแปลง, การพัฒนาทักษะดิจิทัลของพนักงาน, และการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เป้าหมายคือ สร้างองค์กรที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และมีวัฒนธรรมที่สนับสนุนนวัตกรรมและความยืดหยุ่น

อีริก เซนนิ่งเกอร์ (Eric Sheninger, 2017) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดเสาหลักทั้ง 7 ประการของภาวะผู้นำดิจิทัลทางการศึกษา (7 Pillars of Digital Leadership) ซึ่งเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ (Communication) การใช้ช่องทางดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ (Public Relations) การบริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสร้างความเข้าใจและความน่าเชื่อถือต่อสาธารณชน

3. การสร้างอัตลักษณ์องค์กร (Branding) การกำหนดและนำเสนอภาพลักษณ์ที่โดดเด่นและเป็นบวกของโรงเรียนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Engagement and Learning) การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสะท้อนและขยายขอบเขตสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ อันนำไปสู่การเพิ่มการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

5. การพัฒนาทางวิชาชีพและสมรรถนะ (Professional Growth and Development) การสนับสนุนให้บุคลากรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Network : PLN) เพื่อการปรับปรุงตนเองและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. การปรับวิสัยทัศน์พื้นที่และสภาพแวดล้อม (Re-Envisioning Learning Spaces and Environments) การใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการออกแบบและปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ให้ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7. การสร้างโอกาสเชิงวัฒนธรรม (Opportunity Conclusion) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกในการสร้างโอกาสใหม่ ๆ เพื่อปฏิรูปและปรับปรุงวัฒนธรรมของโรงเรียนให้เป็นไปในทางบวก และสร้างสรรค์นวัตกรรม

โอเบอร์เออร์และเออร์โคลลาร์ (Oberer & Erkollar. 2018. p. 384-386) ได้ให้แนวคิดภาวะผู้นำที่พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับยุค Industry 4.0 ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนขององค์กร โดยเน้นว่า การนำองค์กรในยุคนี้ไม่ใช่แค่การใช้เทคโนโลยี แต่คือ การบริหารจัดการความสัมพันธ์ระหว่าง “เทคโนโลยี” และ “คน” อย่างสมดุล เพื่อให้เกิดนวัตกรรมและการเปลี่ยนผ่านองค์กรอย่างยั่งยืน ภาวะผู้นำในยุค Industry 4.0 ต้องตอบสนองต่อลักษณะสำคัญของยุคดิจิทัล ได้แก่การเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ความไม่แน่นอน เทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นต่อเนื่อง การทำงานแบบข้ามทีมและข้ามโครงสร้างลำดับชั้น โดยมองว่าลักษณะของ “Digital Leader” คือ

1. มุ่งเน้นนวัตกรรม (Innovation-oriented) คือ กระตุ้นให้ทดลองสิ่งใหม่ กล้าทดลองและยอมรับความเสี่ยง

2. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ (Strategic use of technology) คือ มองเทคโนโลยีว่าเป็นตัวช่วยสร้างคุณค่า ไม่ใช่เพียงเครื่องมือไอที

3. เน้นการพัฒนาคน (People-oriented) คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ ขยายทักษะดิจิทัล และเสริมพลังให้ทีมงาน

4. ทำงานร่วมกันและกระจายอำนาจ (Collaborative & Distributed leadership) คือ ลดลำดับชั้น ทำงานเป็นเครือข่าย เปิดรับความคิดเห็น

5. มีความคล่องตัว (Agile) คือ ปรับตัวได้รวดเร็วกับเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ

6. สร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง คือ เน้นการสื่อสาร เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนการปรับตัวขององค์กร

อลัน เทรฟเลอร์ (Alan Trefler, 2019) ได้เสนอแนวคิด 4 ประการที่ถือเป็นแกนหลักซึ่งผู้นำดิจิทัลต้องมี เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จในยุคของการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูล (Technology, Innovation, and Analytical Vision) ความสามารถในการประเมินและวิเคราะห์ชุดข้อมูลที่หลากหลายอย่างลึกซึ้ง เพื่อค้นพบข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการของลูกค้าและพนักงาน ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

2. การจัดการและปรับโครงสร้างองค์กร (Organizational Management) ความสามารถในการจัดระเบียบและปรับเปลี่ยนบุคลากร เพื่อใช้ศักยภาพของมนุษย์ในการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยวิจรรณญาณและมีมูลค่าสูงได้อย่างเต็มที่

3. แนวทางการทำงานร่วมกันแบบคล่องตัว (Agile Collaboration Approach) ความสามารถในการผนวกการทำงานระหว่างภาคธุรกิจและฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เข้าด้วยกันในรูปแบบใหม่ ซึ่งต้องอาศัยการออกแบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานใหม่ที่ทำลายกำแพงระหว่างหน่วยงาน

4. ความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ความสามารถในการเข้าใจมุมมองของลูกค้า พนักงาน หรือผู้ใช้อย่างลึกซึ้ง ตลอดจนการมีระดับความเห็นอกเห็นใจที่สามารถสร้างแรงจูงใจและข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำไปสู่การดำเนินการที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อบุคคลเหล่านั้น

2.1.4 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล โดยสรุปได้ดังนี้

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 36) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และสร้างวิสัยทัศน์ให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อผลักดันโอกาสและความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานอย่างบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยระบบดิจิทัล

พิเชฐ โสภ (2565, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะและกรอบความคิดของผู้บริหารที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กร นำพาสมาชิกในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ ด้วยทักษะต่าง ๆ ทั้งการใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี การเตรียมการทางด้านเทคโนโลยีให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์และ

เป็นผู้นำในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ

สิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสารและการเรียนรู้ให้เท่าทันตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักการ แนวคิดในการบริหาร รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

มนิธรา จันทรเชื้อ (2566, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึงความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งยังรวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือกันในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีความรู้และความเข้าใจเท่าทันสื่อดิจิทัลอยู่เสมอ

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (2566, หน้า 103) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการ

บริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และบทบาทในการเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อ และคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำหรือผู้บริหาร ที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานในหน้าที่อย่างหลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถปรับตัวและเติบโตในยุคดิจิทัล ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี หากผู้นำขาดความรู้ความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงนี้ อาจจะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ช้าลงหรือไม่สามารถนำพาองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ ดังนี้

ดาวรรณ ฤวิการ (2564, หน้า 137) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมาก เนื่องจากเป็นวิธีการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ ความเข้าใจ (Understand) ประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage) และใช้ (Use) ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างมากที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวล้ำทางดิจิทัล

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นทักษะที่มาจากศักยภาพของผู้บริหารที่มีพร้อมที่จะบริหารงานโรงเรียนในยุคปัจจุบัน โดยปรับใช้ภาวะผู้นำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงจะได้เปรียบที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และการบรรลุผลสำเร็จตามแผน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิเชฐ โสภ (2565, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีในการเรียน การสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี

สารสนเทศ มาปรับใช้และบูรณาการ กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

ภุริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ในปัจจุบันได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องอาศัยภาวะผู้นำและความสามารถทางดิจิทัลในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

พิมพ์ลา อำนาง (2566, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

วราภรณ์ ไชยรัตน์ (2567, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลในสังคมปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักรู้ มีความเข้าใจ สามารถประเมินและใช้สารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีความสามารถในการประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด และอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

2.1.6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล โดยสามารถสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 43) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง

และสร้างวิสัยทัศน์ให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การสื่อสารดิจิทัล
- 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 3) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

จิราภรณ์ ปกรณ์ และคณะ (2565, หน้า 401) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่ภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องมีความสามารถในการแสดงออกแบบมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ในการสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือกันทำงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 14 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 2) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
- 3) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่
- 4) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 5) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 6) การสื่อสารดิจิทัล
- 7) การประชาสัมพันธ์
- 8) การสร้างแบรนด์
- 9) การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา
- 10) การปรับตัว
- 11) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
- 12) การเสริมพลังอำนาจ
- 13) การบริหารทรัพยากรดิจิทัล
- 14) การใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล

ชยุตนิศ โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565, หน้า 262) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 3) การสื่อสารดิจิทัล
- 4) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

พิเชฐ โสภะ (2565, หน้า 25-26) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และการบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีสู่สถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งคือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์
- 2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงาน
- 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 4) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 5) การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี
- 6) การบริหารทรัพยากรดิจิทัล

ภารดี อนันต์นารี (2565, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบเพื่อการบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 2) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 4) การสื่อสาร
- 5) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมากซึ่งเป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัลในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 2) การสื่อสารด้วยดิจิทัล
- 3) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 5) การพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล

ยงยุทธ นฤทธิมนตรี และคณะ (2565, หน้า 195) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพ รวมไปถึงมีการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล และสามารถสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 11 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การมีความคิดสร้างสรรค์
- 3) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 4) การวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพ
- 5) การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี
- 6) การบริหารจัดการเวลา
- 7) การสร้างแบรนด์
- 8) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 9) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการดิจิทัล
- 10) การตัดสินใจและการแก้ปัญหา
- 11) การสื่อสารดิจิทัล

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม โดยได้สังเคราะห์และสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 3) การสื่อสารดิจิทัล

พิมพ์ลา อำนาจ (2566, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยได้สังเคราะห์และสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การสื่อสารดิจิทัล
- 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
- 4) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
- 5) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

สิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า 24) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จะทำให้ผู้นำดิจิทัลสามารถนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในยุคสังคมดิจิทัลได้ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีส่วนร่วมการเรียนรู้
- 2) พื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นนวัตกรรมใหม่
- 3) การเป็นมืออาชีพ
- 4) การสื่อสาร
- 5) การประชาสัมพันธ์
- 6) การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี
- 7) การสร้างโอกาส

มนธิรา จันทรเชื้อ (2566, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารในการเลือกใช้เทคโนโลยีทรัพยากรดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตรงกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี มีความรู้และรู้เท่าทันสื่ออยู่เสมอ โดยได้สังเคราะห์และสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ความเป็นพลเมืองทางดิจิทัล
- 2) การสื่อสารทางดิจิทัล
- 3) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการดิจิทัล
- 4) การบริหารทรัพยากรดิจิทัล

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (2566, หน้า 105-106) ได้กล่าวว่า การเข้าสู่ยุคดิจิทัลทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนทัศนคติและสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ของการศึกษา โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล
- 2) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 4) การบริหารและการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล
- 5) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
- 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ฝนทิพย์ หาญชนะ และ ศิฤทธิ์ ศิลาลาย (2566, หน้า 122) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล แสดงถึงการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลได้ โดยได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
- 3) การสื่อสารดิจิทัล
- 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 19) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ที่สามารถชี้นำ กระตุ้น ผลักดันให้ตนเองและบุคคลอื่นในองค์กรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยง พร้อมสร้างนวัตกรรมและเพิ่มศักยภาพในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร เพื่อผลักดันให้เกิดโอกาส และความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงการทำงานได้ สามารถสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 3) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการดิจิทัล
- 4) การใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล
- 5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

วราภรณ์ ไชยรัตน์ (2567, หน้า 35) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ในสังคมปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนัก เข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีวิจรรย์ญาณ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ที่ได้สรุปไว้ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
- 3) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
- 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
- 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ได้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	สัทธา สวรรณชัยรบ (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์ และคณะ (2565)	ชญาวิศ ไชยพัฒน์ และคณะ (2565)	ผนทิพย์ หาญชนะ และ ศักดิ์พร ศีลาลัย (2565)	พิเชษฐ์ โสภ (2565)	ภากรดี อนันต์นวก (2565)	ภูริรัตน์ สุกใส (2565)	ยงยุทธ นฤพรเมธี และคณะ (2565)	ไววิทย์ มุลทรัพย์ (2565)	พิมพ์ลา อำนาจ (2566)	สิริมา คงแก้ว (2566)	มนธรา จันทร์เชื้อ (2566)	ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร ถิ่นแสนดี (2566)	อดุลย์ วรณะปะกะ (2566)	วราภรณ์ ไชยรัตน์ (2567)	ความถี่
1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	13
2) การสื่อสารดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				11
3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	✓	✓		✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	9
4) การเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล		✓	✓	✓						✓	✓				✓	6

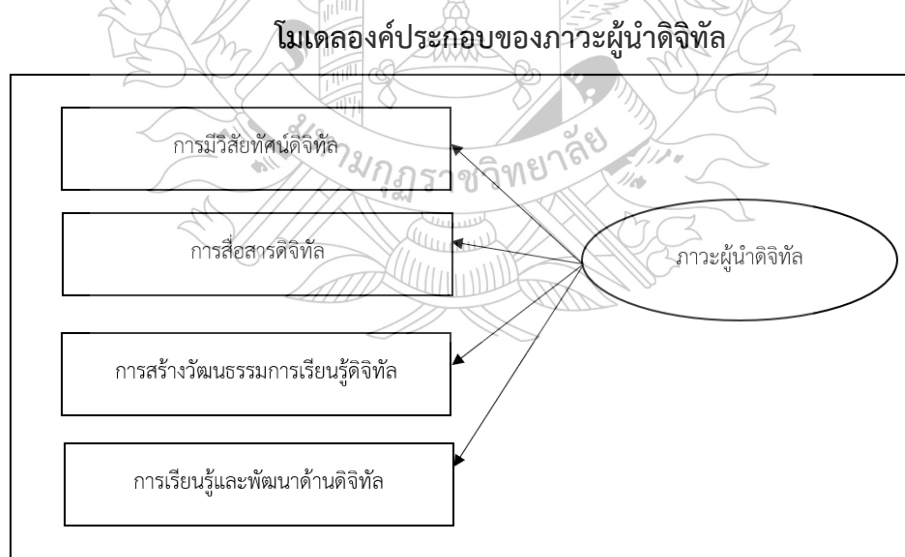
ตาราง 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล (ต่อ)

องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล	สัปปุริสธรรมชัยรบ (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์ และคณะ (2565)	ชญาณี ต๊ะเชิดพิพัฒน์ และ คณะ (2565)	ณัฐพร หาดขุ่น และ ศศิภัทร ศิลาสาย(2565)	พิเชฐ โสภ (2565)	ภากรดี อนันต์นาว (2565)	ภริรัตน์ สุโกส (2565)	ยุยพร นฤพิริเมตร และคณะ (2565)	ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565)	พิมพ์ลา อำนาจ (2566)	สิรินาถ คงแก้ว (2566)	มนธิดา จันทร์เชื้อ (2566)	ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร ถิ่นแสนดี (2566)	อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566)	วารภรณ์ ไชยรัตน์ (2567)	ความถี่
5) การสร้างเครือข่าย ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	✓					✓		✓				✓				5
6) การมีส่วนร่วมการ เรียนรู้											✓					1
7) พื้นที่การเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เป็น นวัตกรรมใหม่	✓										✓					2
8) การประชาสัมพันธ์	✓										✓					2
9) การสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดี						✓		✓		✓						3
10) การสร้างโอกาส										✓						1
11) การเรียนรู้และ พัฒนาด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓			9
12) ความเป็นพลเมือง ทางดิจิทัล												✓		✓		2
13) การบริหาร ทรัพยากรดิจิทัล	✓				✓							✓	✓			4
14) การจัดการเรียน การสอนบูรณาการ ดิจิทัล								✓				✓		✓		3

ตาราง 2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล (ต่อ)

องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล	สัปดาห์ 1 (2564)															
	สัปดาห์ 1 (2564)	สัปดาห์ 2 (2564)	สัปดาห์ 3 (2564)	สัปดาห์ 4 (2564)	สัปดาห์ 5 (2564)	สัปดาห์ 6 (2564)	สัปดาห์ 7 (2564)	สัปดาห์ 8 (2564)	สัปดาห์ 9 (2564)	สัปดาห์ 10 (2564)	สัปดาห์ 11 (2564)	สัปดาห์ 12 (2564)	สัปดาห์ 13 (2564)	สัปดาห์ 14 (2564)	สัปดาห์ 15 (2564)	สัปดาห์ 16 (2564)
26) การมีจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล															✓	1
รวม	4	14	4	4	6	5	5	11	3	5	7	4	6	6	5	89

สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 15 แหล่ง ได้ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำดิจิทัลได้ทั้งหมด 26 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 9 ขึ้นไป) ซึ่งได้ 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสื่อสารดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และ 4) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล



ภาพที่ 2.1 โมเดลแสดงองค์ประกอบของภาวะผู้นำ

2.1.7 นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้

1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

จากการสังเคราะห์ตัวประกอบประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรในองค์กร สามารถนำแนวคิดด้านการพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร เพื่อส่งเสริมและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, หน้า 102) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้อง กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการใช้ ICT ของสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจภารกิจดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน จะต้องมีความชัดเจน ทีมงานมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้าน ICT และการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบโดยทั่วกัน

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

พิเชฐ โสภ (2565, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทพร้อมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจด้าน ICT อย่างชัดเจน และนำมาสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชยวนิศ โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565, หน้า 263) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรด้วยการเข้าใจและกำหนดกลยุทธ์ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาองค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

พิมพ์ลา อำนาง (2566, หน้า 41) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (2566, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำน้องค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กร หรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคดิจิทัล ซึ่งจะเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดขึ้น โดยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ รอบด้าน เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกคน โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

วราภรณ์ ไชยรัตน์ (2567, หน้า 38) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ ให้บุคคลในองค์กรนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาให้ชัดเจน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ

จากการศึกษาความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดภาพอนาคตและการดำเนินงานของสถานศึกษา ว่าต้องการก้าวหน้าไปในทิศทางใด โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง รวมถึงสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

2) การสื่อสารดิจิทัล

จากการสังเคราะห์ตัวประกอบประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารดิจิทัล มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 44) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาเครือข่าย โดยอาศัยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ชญาณิศ โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565, หน้า 263) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยอำนวยความสะดวก

ฝนทิพย์ หาญชนะ และ ศักดิ์ฤทธิ์ ศีลาฉาย (2565, หน้า 128) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการ ติดต่อสื่อสาร มีการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายระหว่างกัน เป็นการปรับเปลี่ยน

สถานศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็ว สามารถเลือกใช้บริการได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ในด้านการสื่อสาร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 41) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มนธิรา จันทรเชื้อ (2566, หน้า 30) ได้กล่าวว่า การสื่อสารทางดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการกระทำ สามารถสื่อสารให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการทำงาน สื่อสารอย่างตรงประเด็น ตรงไปตรงมา ใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่าย ใช้ข้อความชัดเจน มีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้ที่ สื่อสาร มีทัศนคติเชิงบวกต่อการสื่อสารดิจิทัล ใช้ข้อความที่ชัดเจนในการมอบหมายงานผ่านดิจิทัลนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า 29-30) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเผยแพร่และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ผู้เรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลที่หลากหลาย โดยสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์หรือรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารบนสื่อสังคมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่มีค่าใช้จ่าย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ฯลฯ ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันที่ทันใด

จากการศึกษาความหมายของการสื่อสารดิจิทัลของนักวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้ การสื่อสารดิจิทัลหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ที่มีความชัดเจนผ่านเทคโนโลยี รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และการให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างทันที่ทันใดโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

จากการสังเคราะห์ตัวประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

ฐิติมา วรรณศรี (2564, หน้า 118) ได้กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในองค์กรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวิถีปกติและหล่อหลอมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลภายในองค์กร

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564, หน้า 71) ได้กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถปรับเปลี่ยน ค่านิยม พฤติกรรม วิธีการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

พิเชฐ โสภ (2565, หน้า 27-28) ได้กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมการทำงานให้มีการใช้ ICT เป็นองค์ประกอบหนึ่งของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรต้องร่วมกันสร้างวัฒนธรรมในการทำงานของครูและบุคลากรที่นำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารระหว่างครูและบุคลากรในสถานศึกษาโดยผ่านเครื่องมือ และเทคโนโลยี มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้ Platform Application ต่าง ๆ มาประยุกต์เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยการอัปเดตข้อมูลข่าวสารหรือความรู้ต่าง ๆ ลงเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างพลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเรื่องปกติในองค์กร

จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในองค์กร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน

พิมพ์ิลา อำนาง (2566, หน้า 44) ได้กล่าวว่าการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีความรู้ความเข้าใจ ความคิด คุณธรรมและประเพณี จากการเรียนรู้และดำเนินชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมานาน ซึ่งจะกลายเป็นความเคยชิน โดยนำไปเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหา รู้จักปรับตัว และถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (2566, หน้า 106) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง วัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศ สถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลาย มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งทางไซเบอร์ และสร้างจริยธรรมองค์การและสังคมดิจิทัล

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมการเรียนรู้ การคัดเลือก การวัดและประเมินผลการทำงาน การกำกับติดตาม ทั้งนี้ในการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสารและจริยธรรม ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และให้มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างแพร่หลาย มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง และสร้างจริยธรรม องค์การและเป็นสังคมดิจิทัล

วรารณ ไชยรัตน์ (2567, หน้า 40) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หมายถึง กำหนดความสัมพันธ์แบบใหม่ในองค์กร ด้วยการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้อย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลขึ้น ครู บุคลากร นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา และเกิดชุมชนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์

จากการศึกษาความหมายของการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลของนักวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้าง ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร รวมถึงผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการ

4) การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล

จากการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านดิจิทัล ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนา ด้านดิจิทัลไว้ดังนี้

ชญาณิส โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565, หน้า 263) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้บริหารในการเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ฝนทิพย์ ชาญชนะ และ ศักดิ์ฤทธิ์ ศิลาลาย (2565, หน้า 127) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึง ความสามารถในการนำสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความรู้ ในเรื่องของดิจิทัล มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล มีการปรับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ภูริรัตน์ สุขใส (2565, หน้า 33) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมีอาชีพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์กร สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ดิจิทัลภายในองค์กร

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 21) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความสามารถในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่าย และระบบไร้สายภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในองค์กรให้เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

พิมพ์ลา อำนาง (2566, หน้า 47) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัลด้วย

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี (2566, หน้า 106) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัลหมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับ แพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคดิจิทัล

สิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ขึ้นเอง เพื่อให้ตรงต่อความ

ต้องการในการเรียนรู้ ที่มีหลากหลาย สามารถเข้าถึงความรู้ การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษา และนักปฏิบัติ เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำ โดยการใช้ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพ

จากการศึกษาความหมายของการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัลของนักวิชาการ สามารถสรุป ได้ดังนี้ การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความ เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย และมีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จากการที่ผู้วิจัยได้มีการศึกษาความหมายจากแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อกำหนด องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลทั้งหมด ไปเป็นนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและสร้างประเด็นตัวบ่งชี้ เพื่อเข้าสู่การตั้งข้อคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดของ แต่ละองค์ประกอบดังแสดงในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ดิจิทัล	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม /สาระหลักเพื่อการวัด
การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรีธานี เขต 1 เกี่ยวกับ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออก ถึงความสามารถในการกำหนด ภาพอนาคตและการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ว่าต้องการ ก้าวหน้าไปในทิศทางใด โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา และมาใช้ในการ	1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อ กำหนดภาพอนาคต 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามากำหนดภาพอนาคตของ สถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาจัดทำแผนเพื่อกำหนดการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำดิจิทัล (ต่อ)

องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ดิจิทัล	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม /สาระหลักเพื่อการวัด
	ปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง รวมถึงสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง 5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและพัฒนานวัตกรรม 6. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
การสื่อสาร ดิจิทัล	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน
	ที่มีความชัดเจนผ่านเทคโนโลยี รวมไปถึงการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และการให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างทันทีทันใด โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร 6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที

ตารางที่ 2.2 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำดิจิทัล (ต่อ)

องค์ประกอบ	ของภาวะผู้นำดิจิทัล	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อความ /สาระหลักเพื่อการวัด
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร รวมถึงผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ		7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 1. ผู้บริหารสถานศึกษасั่งค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 5. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยี
			1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย
การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน		

ตารางที่ 2.2 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการภาวะผู้นำดิจิทัล (ต่อ)

องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ดิจิทัล	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม /สาระหลักเพื่อการวัด
การเรียนรู้และ พัฒนาด้าน ดิจิทัล	สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดบรรยากาศภายใน สถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างแพร่หลายและมีการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัด ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผล

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงประสิทธิผล ไว้ดังนี้ พาร์สัน (Parsons, 1960, p. 19) ได้เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์การ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

1. การปรับตัว (Adaptation) คือ ความสามารถของระบบในองค์กรในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ทั้งโดยการปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายในโรงเรียนและพยายามปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อรองรับความต้องการดังกล่าว ดัชนีที่ใช้บ่งชี้การปรับตัวของโรงเรียน ได้แก่ นวัตกรรม การพัฒนาและการเติบโต
2. การบรรลุเป้าหมายขององค์กร (Goal achievement) คือ การดำเนินงาน จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้ ดัชนีบ่งชี้การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทรัพยากรที่นำมาใช้ คุณลักษณะของนักเรียน และบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
3. การบูรณาการ (Integration) คือ การรวมตัวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากร ในโรงเรียน ทั้งกระบวนการรวมตัว การประสานงาน และความสัมพันธ์ของบุคลากรให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ตัวบ่งชี้ของการบูรณาการในโรงเรียน คือ ความพึงพอใจในการทำงาน ความขัดแย้ง ระหว่างบุคคล การขาดเรียน และขวัญกำลังใจ

4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม (Latency) การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม คือ การดำรงและรักษา ระบบค่านิยมของกลุ่ม ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบทางวัฒนธรรมกลุ่ม และแรงจูงใจ ในการทำงานให้ คงอยู่ในกลุ่ม ตัวบ่งชี้ของการคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม คือ ความผูกพันต่อองค์กรและกลุ่ม

มอทท์ (Mott. 1972, p. 373) ได้เสนอแนวคิดการประเมินประสิทธิผลขององค์การ ออกเป็น 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (productivity) คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษานั้น ๆ สามารถดำเนินงานในสถานศึกษา ทั้งการ บริหาร การจัดการเรียนการสอน จนส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากเกรดเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน จำนวนร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถทางด้านวิชาการของ นักเรียน และความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (positive attitude) คือ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการดำเนินงานภายในโรงเรียน ทั้งในด้าน การบริหารจัดการและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน รู้จักพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นที่ภาคภูมิใจและพึงพอใจของผู้ปกครอง

3. ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา (adaptability) คือ ความสามารถ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธี ดำเนินงานทางด้าน วิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและทนกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการ เรียนการสอน ความสามารถของครูต่อการพัฒนา หรือ ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของตนเอง ความ กระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้ จากการปรับปรุง หรือพัฒนาสถานศึกษา

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (flexibility) คือ ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ทั้งในด้านการ เรียนการสอน การปกครองนักเรียน รวมถึงภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ โดยมีความยืดหยุ่น ในการปรับตัวและดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

กิปสัน และ คณะ (Gibson and Other. 1979, p. 27) ได้เสนอแนวคิดในการวัด ประสิทธิภาพขององค์การ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิต
2. ประสิทธิภาพ
3. ความพึงพอใจ
4. ความสามารถในการปรับตัว
5. การพัฒนาและการอยู่รอด

روبินส์ (Robbins. 1990, p. 22) ได้เสนอแนวคิดในการวัดประสิทธิผลขององค์การ ว่ามีแนวความคิดและเกณฑ์การวัดที่แตกต่างกัน และได้ให้แนวทางในการศึกษาเพื่อวัดประสิทธิผลขององค์การไว้ โดยพิจารณาเป็น 4 แนวทาง ดังนี้

1. แนวทางที่มุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมาย (The Goal-Attainment Approach) เป็นแนวทางในการวัดประสิทธิผลขององค์การ โดยมุ่งพิจารณาความสามารถขององค์การในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ แนวทางนี้สามารถจำแนกได้ตามลักษณะของเป้าหมายที่ต้องการ เช่น เป้าหมายส่วนบุคคล เป้าหมายทางธุรกิจ หรือเป้าหมายทางการศึกษา ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า องค์การดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบรรลุเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายเดียวหรือหลายเป้าหมายก็ได้ โดยองค์การที่ยึดแนวทางนี้จะต้องมีความมั่นคง มีเหตุผลในการดำเนินงาน และมุ่งแสวงหาเป้าหมายที่แท้จริงอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางเชิงระบบ (The Systems Approach) เป็นแนวทางการวัดประสิทธิผลขององค์การที่อาศัยแนวคิดเชิงระบบ โดยมองว่าองค์การประกอบด้วยกระบวนการที่มีการนำทรัพยากรเข้ามา (Input) ผ่านกระบวนการแปรรูป (Process) จนเกิดผลผลิต (Output) ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ การศึกษาตามแนวทางนี้ไม่เพียงมุ่งเน้นผลลัพธ์สุดท้ายเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานและวิธีการที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายด้วย

3. แนวทางเชิงกลยุทธ์เฉพาะส่วน (The Strategic-Constituencies Approach) เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นการวัดประสิทธิผลขององค์การโดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งรวมถึงแรงกดดันและข้อเรียกร้องจากกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ (Stakeholders) แนวทางนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายและสถานการณ์เฉพาะด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ การตลาด ทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยี หรือปัจเจกบุคคล การเลือกใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม กลุ่มผลประโยชน์บางกลุ่มมีบทบาทสำคัญต่อความอยู่รอดขององค์การ เนื่องจากเป็นผู้ควบคุมทรัพยากรที่จำเป็น ดังนั้น ความสามารถขององค์การในการจัดหาและรักษาทรัพยากรเหล่านั้นไว้ได้ จะสะท้อนระดับของประสิทธิผลขององค์การโดยตรง

4. แนวทางการแข่งขัน - คุณค่า (The Competing-Values Approach) เป็นแนวทางที่อธิบายว่า ความแตกต่างของเป้าหมายในแต่ละองค์การเกิดจากค่านิยมและมุมมองของบุคคลที่กำหนดเป้าหมายนั้น เนื่องจากแต่ละคนมีค่านิยม (Values) ความพึงพอใจ (Preferences) และความสนใจ (Interests) ที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวัดประสิทธิผลขององค์การจึงขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้ประเมิน รวมทั้งคุณค่าและความคาดหวังที่แต่ละบุคคลให้ความสำคัญ

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel. 2001, p. 305) ได้นำเสนอประสิทธิผลของสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ

1. การปรับตัว เป็นหน้าที่หลักขององค์การที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องและเข้ากันได้กับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคม หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ความสามารถในการปรับตัว ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนนวัตกรรม ความเจริญเติบโตและการพัฒนา

2. การบรรลุเป้าหมายขององค์การ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์รวมถึงผลลัพธ์ที่ต้องการให้องค์การบรรลุ โดยองค์การจำเป็นต้องจัดหาและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ได้ผลตามที่กำหนด เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพในการจัดสรรทรัพยากร และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

3. การบูรณาการ หมายถึง ความสามารถในการหล่อหลอมและประสานความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในองค์การ เพื่อสร้างพลังร่วม การสื่อความหมายที่ชัดเจน และการจัดการความขัดแย้งอย่างเหมาะสม

4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม หมายถึง ความสามารถขององค์การในการส่งเสริมให้บุคลากรภายในรักษาและยึดถือค่านิยม รวมถึงรูปแบบวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์การ เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ความจงรักภักดี จุดสนใจหลักในชีวิต แรงจูงใจ และเอกลักษณ์ของบุคลากร

2.2.2 ความหมายของประสิทธิผล

จากการศึกษาความหมายของประสิทธิผล ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของประสิทธิผล ไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 413) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายความว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จ, ผลที่เกิดขึ้น

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของคนในองค์กรที่สามารถปฏิบัติงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรให้เกิดประโยชน์อย่างมากที่สุด

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 40) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อม

กิตติชัย ออาจหาญ (2565, หน้า 40) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ซึ่งมีทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณจะกำหนดชนิดประเภทและจำนวนของผลผลิต สุดท้ายต้องการที่ได้รับเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นลง และเป้าหมายเชิงคุณภาพจะแสดงถึงคุณค่าของผลผลิตที่ได้รับจากการดำเนินงานนั้น ๆ

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานของคนทุกคนในองค์กรที่สามารถ ปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 52) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

พิมพกานต์ เพ็งสงค์ (2567, หน้า 46) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จหรือผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กรให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลสำเร็จ หรือผลที่ได้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2.3 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีหน่วยงานทางการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ว่าเป็นสภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงใน โรงเรียนซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารวิชาที่ สามารถใช้ความคิด ความสนใจ และ

การจูงใจ ในการบริหารจัดการต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน วิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ ซึ่งจำแนกเป็น 17 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาและการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสาระหลักสูตร 2. การวางแผนและบริหารการปฏิบัติงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 6. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้เข้มแข็งด้านวิชาการ 13. การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ 15. การจัดทำกฎระเบียบและแนวทาง การปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การเลือกสรรหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17. การพัฒนาและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิตติชัย อัจหาญ (2565, หน้า 41) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานวิชาการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่เกิดจาก ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 43) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้บรรลุผลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหาร โรงเรียนผู้บริหารจะต้องดำเนินการในเชิงของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศชาติ

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ ดำเนินงานด้านวิชาการ บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 53) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการ โดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพ และมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานตลอด ทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จ หรือผลที่ ได้การดำเนินงานวิชาการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์หรือตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ไว้ โดยเกิดจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และชัดเจน รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาที่ ต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีหน่วยงานทาง การศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29 – 30) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ จำนวน 17 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ ขึ้น

1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นสำคัญที่ สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.3 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำไปใช้ เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์

1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชา เพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดประสบการณ์และ จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2. การวางแผนงานของด้านวิชาการ มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามงานวิชาการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผล รวมถึงการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 การอนุมัติแผนงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 จัดทำการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.4 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่การเรียนรู้อื่น ๆ ให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้

3.5 การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 การส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน พร้อมทั้งดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่อง ด้อยโอกาส หรือมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

4.2 การสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม และยกระดับสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ

4.3 การจัดทำหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

4.4 การจัดสอนวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.5 การเพิ่มเนื้อหาสาระในรายวิชาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่สนับสนุนความเป็นเลิศทางการศึกษา ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง การศึกษาทางเลือก และผู้พิการ

4.6 การปรับเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม พร้อมมุ่งสู่มาตรฐานสากล

4.7 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

5. การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

5.1 จัดเนื้อหาในรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความถนัด และสนใจของผู้เรียนโดยต้องยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก

5.2 การฝึกฝนกระบวนการคิดของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการจัดการและการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

5.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น รวมถึงสร้างนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ต่อเนื่อง

5.4 การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล พร้อมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.5 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันผ่านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้ประเภทต่าง ๆ

5.6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ พร้อมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

5.7 การศึกษาค้นคว้าและพัฒนารูปแบบหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้บริหารหรือครูเป็นผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

6.1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางระดับประเทศ

6.2 การจัดทำเอกสารและหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 การวัดและประเมินผล การเทียบโอนประสบการณ์ และการอนุมัติผลการเรียน

6.4 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น พร้อมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 การพัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6.6 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการตรวจสอบและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 การอนุมัติผลการประเมินรายปีหรือรายภาคของผู้บริหารสถานศึกษา และการตัดสินผลการเรียน การผ่านช่วงชั้น และการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษา ซึ่งสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหาร

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามี ขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

7.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางในการวิจัยเพื่อเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิด การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบ สหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีขอบเขตการ ดำเนินงาน ดังนี้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัด กระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้จัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้อง คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ วรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบ การเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

9 การนิเทศการศึกษา มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ ภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศถือเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการ บริหาร ที่ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและบุคลากรว่าการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างถูกต้อง มี ความก้าวหน้า และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้เรียนและต่อครูผู้สอนเอง

9.2 จัดให้มีการนิเทศในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการ

9.3 จัดทำระบบนิเทศภายในให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว มีขอบข่ายการดำเนินการ ดังนี้

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น องค์ประกอบสำคัญโดย ให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการ แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

10.2 จัดให้ระบบงาน และโครงสร้างหน่วยงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีความชัดเจน

10.3 สร้างจิตสำนึกให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

10.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะกรรมการแนะแนว

10.6 กำกับ ติดตาม นิเทศ และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการแนะแนวและการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม

10.8 ประสานความร่วมมือด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน รวมถึงบ้าน ศาสนสถาน และชุมชน ให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการแนะแนว อย่างยั่งยืน

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษามี ขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และความต้องการของ ชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการ พัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมี ความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ / แผน ยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการ ดำเนินโครงการ / กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดย ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนดเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

12.1 จัดการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ๆ เพื่อ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถพัฒนาและพึ่งพาตนเองได้

12.3 ส่งเสริมให้สังคมและชุมชนจัดกิจกรรมการศึกษา การอบรม และการแสวงหา ความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโลกสมัยใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

12.4 พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่

พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการพัฒนาระหว่างชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

13.1 ระดมทรัพยากรด้านการศึกษา รวมทั้งจัดสรรวิทยากรจากภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ตลอดจนสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นให้คงอยู่

13.2 ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงาน ร่วมกับชุมชนการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีขอบเขต การดำเนินงาน ดังนี้

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน หน่วยงานเอกชน หน่วยงานวิชาชีพ สถาบันศาสนา แหล่งประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา

14.2 จัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเพิ่มความพร้อมให้แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

14.3 ร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยรอบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

14.5 ส่งเสริมให้ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและความจำเป็น เพื่อยกระดับศักยภาพทางการศึกษา

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษามีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

15.1 ศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำกฎระเบียบ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบ และติดตามประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ และคัดเลือกหนังสือเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหนังสือแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับระดับชั้น และผู้เรียน

16.3 ตรวจสอบและพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าสื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพเหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

17. การพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดหา รวมทั้งพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

17.2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ

ทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทางวิชาการหรือชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาการของสถานศึกษา

17.3 ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อ รวมถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้องตามข้อเท็จจริง เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาแหล่งสื่อที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

17.4 พัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมการผลิต การใช้ และการพัฒนาสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

17.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยยึดแนวทางตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการวางแผนงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2.5 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

จากการศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีนักวิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้หลายท่านสรุปได้ดังนี้

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 50) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามาจากการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและจัดให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมกับการพัฒนาผู้เรียน โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนงบประมาณ
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 57) ได้กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่ความสำเร็จนั้น ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายคือผู้เรียนเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมไปถึงการวัดผลและ

ประเมินผลการเรียนรู้เรียนด้วย โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เรียน
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ไพรัตน์ วุฒิสาร และคณะ (2564, หน้า 255) ได้กล่าวว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา

กิตติชัย อางหาญ (2565, หน้า 51) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและนักเรียน มีการนิเทศการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุความสำเร็จ โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เนติ์ มโนปัญญา (2565, หน้า 75-76) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เป็นผลที่ได้จากการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการเลือกสรรวิธีการที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้บรรลุผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพัฒนา เพื่อที่จะ

ทำให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาไว้ จำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การวางแผนงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. การแนะแนวการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. การสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ
9. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 43) ได้กล่าวว่า กระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องเกิดจากการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การพัฒนาการเรียนรู้
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา
- 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 67) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การจัดการหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ

5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
6. การแนะแนวการศึกษา
7. การนิเทศการศึกษา

นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาและนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนนำไปสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

สมพงษ์ วิเศษจันทร์ (2566, หน้า 75-76) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบริหารงานด้านวิชาการและสามารถนำสู่การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การวางแผนงานวิชาการ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
5. การแนะแนวการศึกษา
6. การนิเทศทางการศึกษา
7. การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชน

อัสมารา จินตามณี และคณะ (2566, หน้า 75-76) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา คือการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อที่จะทำให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยได้

กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทักษพร อรัญญา และน้ำฝน กันมา (2567, หน้า 294) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษานั้นต้องมีความตระหนักรู้ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติงานวิชาการ การประเมินผล ปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิตยา ไชยสุระ และคณะ (2567, หน้า 126) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัว โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. การพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก
3. การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน

4. การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

ประภาภรณ์ ภูขาว (2567, หน้า 5) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลเป็นกระบวนการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนา ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาด้านระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เอมมิกา บุญรักษา และคณะ (2567, หน้า 5) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเกิดจากการพัฒนาในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล รวมไปถึง การพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยได้กำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
5. การวิจัยในชั้นเรียน
6. การนิเทศภายในสถานศึกษา
7. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ได้ดังตาราง 2.3

ตารางที่ 2.3 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา

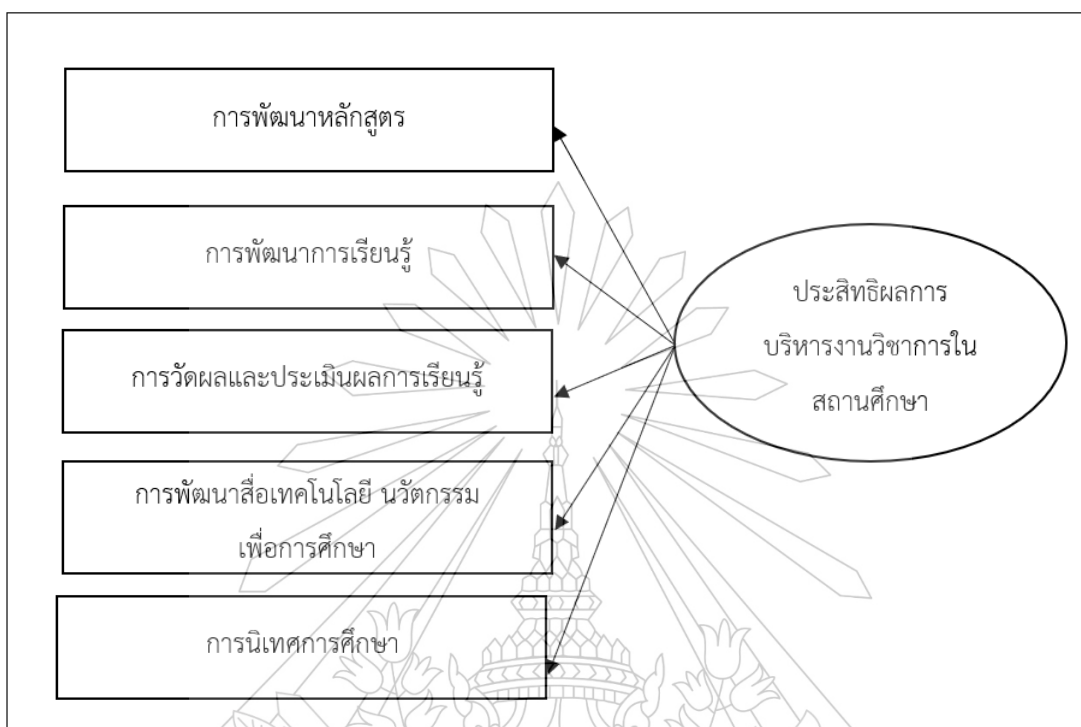
องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ขุนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564)	ชลธิชา ศิลาพงษ์ (2564)	ไพรัตน์ วัฒสาร และคณะ (2564)	กิตติชัย อัจจทาน (2565)	เนติ มโนปัญญา (2565)	ขวัญเรือน โยคะสัย (2566)	พิมพ์ลา อำนาง (2566)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบสาย (2566)	สมพงษ์ วิเศษจันทร์ (2566)	อัสมารา จินดาภูมิ และคณะ (2566)	ทักษพร อรัญญา และนำฝน กันมา (2567)	นิตยา ไชยสระ และคณะ (2567)	ประภาภรณ์ ภูขาว (2567)	เอมมิกา บวรรักษา และคณะ (2567)	ความถี่
1) การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง											✓				1
2) การพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก											✓				1
3) การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน											✓				1
4) การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน											✓				1
5) การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
6) การพัฒนาเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
8) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
9) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					✓	✓			✓	✓	✓			✓	6
10) การวางแผนงานวิชาการ				✓		✓		✓							3
11) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓					✓	✓								3

ตาราง 2.3 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา	ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564)	ชลธิชา ศิลาพงษ์ (2564)	ไพรัชรัตน์ วัสดุสาร และคณะ (2564)	กิตติชัย อาจหาญ (2565)	เนติ มโนปัญญา (2565)	ขวัญเรือน โยคะสัย (2566)	พิมพ์ิลา อำนาจ (2566)	นภมล นนดีแสง และ สมใจ สืบเสาะ (2566)	สมพงษ์ วิเศษจันทร์ (2566)	อัสมารา จินตมณี และคณะ (2566)	ทักษพร อรัญญา และนันทน์ กันมา (2567)	นิตยา ไชยสระ และคณะ (2567)	ประภาภรณ์ ภาขา (2567)	เอมมิกา บลักรัก และคณะ (2567)	ความถี่
12) การพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านวิชาการ						✓									1
13) การแนะแนวการศึกษา				✓		✓		✓	✓						3
14) การนิเทศการศึกษา	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	11
15) การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา				✓			✓			✓	✓				4
16) การสร้างความร่วมมือ และการพัฒนาด้านวิชาการ กับชุมชน									✓						1
17) การสร้างความเข้มแข็ง ทางวิชาการ				✓											1
18) การมีภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร															1
19) การสนับสนุนงบประมาณ	✓														1
20) การจัดแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	✓														1
21) การดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน													✓		1
รวม	5	5	6	5	9	5	7	6	7	7	7	4	5	7	85

สรุปองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 14 แหล่ง ได้ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ทั้งหมด 21 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้

ใช้เกณฑ์พิจารณาองค์ประกอบที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป) ซึ่งได้ 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ 4) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา และ 5) การนิเทศการศึกษา



ภาพที่ 2.2 โมเดลแสดงองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.2.6 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้

1) การพัฒนาหลักสูตร

จากการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง
2. จัดให้มีจัดทำการวิจัยและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมและเป็นโรงเรียนต้นแบบ

3. จัดทำหลักสูตรที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จัดให้มีวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
5. เพิ่มเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเฉพาะได้แก่ การศึกษานาฏศิลป์ ศาสนา กีฬา อาชีวศึกษา ดนตรี การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก
6. เพิ่มเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
7. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการ ของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่าย สถานศึกษา
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา
9. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 59) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการ สถานศึกษา โดย เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน การ เตรียมความพร้อม ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาพัฒนาหลักสูตร การทำเอกสารคู่มือครู ในการจัด หลักสูตรควรดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ มีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตาม ความเหมาะสม โดยประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลัง การใช้หลักสูตร รวมถึง ส่งเสริมการวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลมาประเมินและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง จากหลักสูตรการสอนแบบเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของ บุคคล และท้องถิ่น เกิดผลดีแก่ผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง สูงสุดมีการวิเคราะห์หลักสูตรการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรการ จัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร

กิตติชัย ออาจหาญ (2565, หน้า 53) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการ สถานศึกษา โดยเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน การเตรียมความ

พร้อม ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาพัฒนาหลักสูตร การทำเอกสารคู่มือครู ในการจัดหลักสูตรควรดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ มีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม โดยประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังการใช้หลักสูตร รวมถึงส่งเสริมการวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลมาประเมินและปรับปรุงพัฒนา ต่อไป

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานทางหลักสูตรอันประกอบไปด้วย การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การประชุม อบรมปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตร จัดเตรียมเครื่องมือมาสนับสนุน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา การติดตามประเมินผลปรับปรุงการบริหาร จัดการหลักสูตร รวมถึงการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตร

พิมพ์ิลา อำนาจ (2566, หน้า 69) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การบริหารงาน วิชาการที่เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสาระท้องถิ่น และการบริหารงานวิชาการที่ เกี่ยวข้อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการศึกษาความหมายการพัฒนาหลักสูตร ของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ การ พัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร และ การทำเอกสารคู่มือครู ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตร ไปใช้ และการสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2) การพัฒนาการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมาย เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 31) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ มีดังนี้

1. จัดเนื้อหาในรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความถนัด และสนใจของผู้เรียนโดยต้องยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก

2. ฝึกฝนกระบวนการคิดของผู้เรียน ทักษะ การจัดการเผชิญเหตุต่าง ๆ และการนำความรู้มาประยุกต์มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างลงตัว รวมทั้งมีการปลูกฝังจริยธรรม รวมถึงคุณธรรม ค่านิยมที่พึงามและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ

5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในการเรียนเพื่ออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนศักยภาพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 9 - 10) ได้กล่าวว่า งานด้านการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่มีความต่อเนื่องจากการการพัฒนาหลักสูตร เป็นขั้นตอนที่นำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ เป็นการ แปลวีสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา ให้มี ความละเอียด ชัดเจนในแนวปฏิบัติมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นผู้มีบทบาท สำคัญ อย่างยิ่งในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดีมี ประสิทธิภาพ จะต้อง จัดให้มีกระบวนการดังกล่าวเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างรอบ ด้าน มีความต่อเนื่องและสามารถนำความรู้และมवल ประสบการณ์ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างดี การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีดังนี้

1. จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และสภาพ ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้
4. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่ สามารถใช้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้
5. จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง จากเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ เป็นความสำเร็จใน การ บริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและคุณธรรมมี การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมา ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จ ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ การจัดเนื้อหาในรายวิชา และกิจกรรมให้ตรงกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ในการเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

กิตติชัย อาจหาญ (2565, หน้า 55) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจ และความ ถนัดของผู้เรียน โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง การจัดเนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน การส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะและคุณธรรมมีการประเมินผลการ ดำเนินงานเพื่อนำมา ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 43) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน อันประกอบ ไปด้วยการจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน ในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน กำหนดกิจกรรม จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน การจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน ส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สอนซ่อมเสริม และปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สรุปและ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 69) ได้กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อ การศึกษางานสื่อดิจิทัลศึกษางานเทคโนโลยีทางการบริหารและการเรียนการสอน และการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา การคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียนที่ใช้ใน การเรียนการสอนในโรงเรียน รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนมี ส่วนร่วมและยืดหยุ่นตาม ความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้ และผู้เรียนและมีการจัดทำ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้กับครูและผู้เรียน อย่างเพียงพอ

จากการศึกษาความหมายการพัฒนาการเรียนรู้ ของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม มีจิตตามประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์ตัวประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 28-29) ได้กล่าวว่า แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีดังนี้

1. กำหนดกฎระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
2. จัดทำเอกสารและหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
3. ดำเนินการวัดและประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียน รวมทั้งอนุมัติผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกช่วงชั้น พร้อมดำเนินการซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. พัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
6. จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินการเรียนในแต่ละปีการศึกษา/ภาคเรียน รวมถึงการตัดสินผลการเรียน การผ่านช่วงชั้น และการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษา โดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา (ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย) และคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ให้เสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอนอย่างเป็นทางการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557, หน้า 16 - 26) ได้กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุไว้คือการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการ พื้นฐานสองประการคือการวัด และประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินเพื่อ ตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้น เรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระ ความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ข้อมูล จากการ ประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียนสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัด การศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และ ประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้ สอดคล้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่ เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

1. งานการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

1.1 ประเมินการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

1.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

2. การพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผล

2.1 เข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัด และ ประเมินผล เพื่อให้ครูได้มี ความรู้ความเข้าใจ

2.2 จัดสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน

2.3 นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือและใช้เป็น เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล

2.4 พัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ รวมถึงกรณีศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันฝึกอบรมอาชีพ หรือการจัดการศึกษาโดยครอบครัว การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือในช่วงต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนจะต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน สถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนให้เหมาะสม โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์และความสอดคล้องของผลการเรียนเดิมกับหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

3.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

3.2 พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3.3 พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

4. การตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

4.1 นายทะเบียนของสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การจบช่วงชั้นของสถานศึกษา

4.2 การจัดทำบัญชีรายชื่อผู้เรียนที่จบช่วงชั้น พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อให้ปราศจากข้อผิดพลาด

4.3 การเสนอรายชื่อผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้จัดทำเอกสารรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ประกอบด้วย ผู้เขียน ผู้ทวน ผู้ตรวจ และมีนายทะเบียนเป็นหัวหน้า

4.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการเรียน โดยลงนามในเอกสารรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา

4.6 จัดเอกสารให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. วิธีการรายงาน การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถดำเนินการ ได้ ดังนี้

5.1 เอกสารหลักฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช

5.2 การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

6. กำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้ มีการดำเนินการในโอกาสต่าง ๆ ทั้งการประเมินระดับชั้นเรียน ประเมินระดับ สถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และการประเมินระดับชาติ สถานศึกษา ควรกำหนด ช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จะนำข้อมูล การรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตาม บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังการ ประเมินแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 68) ได้กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูดำเนินการ วัดผล และประเมินผลเพื่อสนองตอบต่อตัวชี้วัดการเรียนรู้ นำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการ จัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา และอนุมัติผลการเรียน และจัดให้ซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดทำระบบ สารสนเทศด้านการวัด ประเมินผลและการเทียบผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง

กิตติชัย อาจหาญ (2565, หน้า 61) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการประเมินตาม สภาพจริง ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการ วัดผล และประเมินผลเพื่อสนองตอบต่อตัวชี้วัดการ เรียนรู้ นำผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้อง มีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 36-37) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียน อันประกอบไปด้วย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครู พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล ติดตามตรวจสอบ เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล รายงาน ผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้ผลการประเมินปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

พิมพ์ลา อำนาจ (2566, หน้า 69) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การบริการงานวิชาการที่เกี่ยวกับ ทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่มี ข้อความครบถ้วนถูกต้อง และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความ ที่ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

4) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา

จากการสังเคราะห์ตัวประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 34) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีดังนี้

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่อง การจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. พัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้มีข้อเท็จจริง เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะการหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชนผลิตใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาผลิต พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรม การ จัดเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการ พัฒนางานด้านวิชาการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่น

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 71) ได้กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้มีข้อเท็จจริง เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี การศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่าย ทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดของ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ และ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อ การศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เน้นการ พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

กิตติชัย อจหาญ (2565, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อ การศึกษา หมายถึง ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ การ เรียนรู้ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ให้ ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี การศึกษา มีการ

จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน ตลอดจนนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา

ขวัญเรือน โยคะสัย (2566, หน้า 39) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการ ศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และ เทคโนโลยีรวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารงานวิชาการ มีการรายงานงานวางแผนการผลิตการทดลองใช้ สถานศึกษามีผลงานที่เกิด จากการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษามีสื่อและ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเพียงพอ

จากการศึกษาความหมายการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ของนักวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา บุคลากรในการใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วางแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน การใช้สื่อ ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

5) การนิเทศการศึกษา

จากการสังเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านให้ความหมายเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 28-31) ได้กล่าวว่า แนวทางการนิเทศการศึกษา มีดังนี้

1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน โดยเน้นว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลและหลักการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศจึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงาน ที่ช่วยสร้างความมั่นใจ แก่ทุกฝ่ายว่าการปฏิบัติงานถูกต้อง มีความก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอน
2. จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น ระบบและ กระบวนการ
3. จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 70) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ย่อมพบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากมายที่คอยขัดขวาง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษา จะเป็นกระบวนการที่คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วมคิดร่วมสร้าง ร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมให้กำลังใจ แสวงหาแนวทางร่วมกัน ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน ทั้งนี้การนิเทศการศึกษามี เป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนเต็มศักยภาพ

ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการนิเทศ การศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

กิตติชัย อาจหาญ (2565, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ย่อมพบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากมายที่คอยขัดขวาง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษา จะเป็นกระบวนการที่คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วมคิดร่วมสร้าง ร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมให้กำลังใจ แสวงหาแนวทางร่วมกัน ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน ทั้งนี้การนิเทศการศึกษามี เป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนเต็มศักยภาพ

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 70) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศรวมทั้งการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายการนิเทศการศึกษา ของนักวิชาการสามารถสรุปได้ดังนี้ การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน เป็นกระบวนการที่คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วมแก้ไข้ปัญหา และ แสวงหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้มีการศึกษาความหมายจากแนวคิดของนักวิชาการ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้งหมด ไปเป็นนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการและสร้างประเด็นตัวบ่งชี้เพื่อเข้าสู่การตั้งข้อคำถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบดังแสดงในตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม / สาระหลักเพื่อการวัด
การพัฒนาหลักสูตร	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานีเขต 1 เกี่ยวกับการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร และ การทำเอกสารคู่มือครู ปรับปรุง หลักสูตรเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับ ความต้องการของบุคคล ตลอดจน การดำเนินการติดตาม และ ประเมิน การนำหลักสูตร	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ของสถานศึกษาและมีการ ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ ความต้องการ ของบุคคล 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ
การพัฒนาหลักสูตร	ไปใช้ และการสรุปผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาต่อไป	เข้ารับการอบรมพัฒนา หลักสูตร 5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำ เอกสารคู่มือครูใน สถานศึกษา 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ติดตาม และประเมินการนำ หลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม / สาระหลักเพื่อการวัด
การพัฒนาการเรียนรู้	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดหยุ่นตามความเหมาะสม การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม มีการติดตาม ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ 2. สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยึดหยุ่นตามความเหมาะสม 4. สถานศึกษามีการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน 5. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น 6. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม 7. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม / สาระหลักเพื่อการวัด
การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับการ กระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความ ที่ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการ ประเมินตามสภาพจริง โดยมี กระบวนการจัดการที่เป็นระบบ และ มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้การดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดของ หลักสูตร 2. สถานศึกษามีการประเมิน ตามสภาพจริง 3. สถานศึกษาวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ 4. สถานศึกษามีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล 5. สถานศึกษาดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ
การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อการศึกษา	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา บุคลากรในการใช้สื่อการเรียนรู้ และ	1. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ใน ชุมชนเพื่อการจัดการเรียน การสอน 2. สถานศึกษามีแหล่งสื่อ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม / สาระหลักเพื่อการวัด
	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วางแผนการ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	3. สถานศึกษามีการวาง แผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษา 4. สถานศึกษามีการพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษาอยู่เสมอ 5. สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการใช้สื่อและ ผลิตสื่อ ของบุคลากร 6. สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาของ บุคลากร
การนิเทศการศึกษา	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับกระบวนการในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ครูผู้สอน เป็นกระบวนการที่คอยให้ คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วม แก้ไขปัญหา และ แสวงหาแนวทาง ร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับ ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาจนเต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษาได้รับพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ 2. ครูผู้สอนและบุคลากร ได้รับพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 3. ครูผู้สอนและบุคลากร ได้รับคำแนะนำและ ปรึกษาหารือร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา 4. ครูผู้สอนและบุคลากรได้มี การแสวงหาแนวทางร่วมกัน กับผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2.4 แสดงองค์ประกอบนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบของ	นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม / สาระหลักเพื่อการวัด
ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ		5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจน เต็มศักยภาพ

2.3 บริบทของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (2567) ระบุว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้มีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2550 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 ตลอดจนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอกะพะงั่น และอำเภอกะสมุย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98ง หน้า57 ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม 2553)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. บริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างเพียงพอ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกัน มีสุขภาวะที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และใช้เป็นเครื่องมือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาเข้มแข็ง จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นแบบอย่างได้
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการพึงพอใจ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการศึกษาแนวทาง ออกแบบ และดำเนินการวิจัย โดยการศึกษางานวิจัยออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

นนทิธิดา แก้วสมศรี และคณะ (2564, หน้า 89) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 8 ด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ 1) ด้านวินัยและการรักษาวินัย และ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พรวลี ตรีประภากร (2564, หน้า 126) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน 2) ศึกษา ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ ผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 5) หาแนวทางที่เหมาะสมใน การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมรรถนะผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว (X4) ด้านทักษะ (X2) และด้านภาพลักษณ์ ทศนคติ เจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม (X3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 66.00 5) แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว ด้านทักษะ และด้านภาพลักษณ์ ทศนคติ เจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2565, หน้า 45) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) ศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำในยุค ดิจิทัลของผู้บริหารรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพและ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการสื่อสาร 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ควรอบรมและพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของบุคลากรเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

ฤทธิกร โยธสิงห์, อัจฉรา นิยามาภา, และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ (2565, หน้า 145) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณื ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2. การบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานการณืชีวิตวิถีใหม่ได้ โดยมีประสิทธิภาพการพยากรณ์ร้อยละ 86.1

คมสันท์ จันสอน (2566, หน้า 219) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และกลุ่มสหวิทยาเขต ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า (1) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) ครูที่สังกัดกลุ่มสหวิทยาเขตต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและด้านการรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านวัฒนธรรมดิจิทัลไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุสมัน มะนอ (2566, หน้า 134) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ ศึกษาและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ และกลุ่มสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและตำแหน่งวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่สังกัดกลุ่มสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ปิยลักษณ์ ทายิดา และเบญจวรรณ ศรีมารุต. (2566, หน้า 83) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปิยลักษณ์ ทายิดา และเบญจวรรณ ศรีมารุต. (2566, หน้า 83) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีความสัมพันธ์ทางบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 2) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน 4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน 5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง 6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X2) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 59.80 7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไปด้วย

สุนิสา ศรีสมภาร (2566, หน้า 14) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาเอกชนอำเภอเมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่าการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล กลยุทธ์การบริหารสื่อดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40

สุนทรภรณ์ อินอ่อน (2566, หน้า 256) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา และศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2. ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และตำแหน่งต่างกัน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ต่างกัน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากร ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารผ่านระบบการทำงานเทคโนโลยีดิจิทัล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีตรงกับความต้องการ อีกทั้งสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรม

จตุพร ทองจิตร (2567, หน้า 122-134) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 4) ศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ 2. ระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการบริหารงานวิชาการ(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 771$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x1) กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (y3) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .894$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x1) กับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 (yรวม) มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 709$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 4. ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล (x2) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ(x3) และการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (x4) สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ร้อยละ 59.9) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เกร โบเวน (Grey-Bowen. 2010, P. 87-109) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตไมอามี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มีความเชี่ยวชาญในด้านการ เพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพมากที่สุดจากมาตรฐานชาติด้านการใช้ เทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ทั้ง 6 ด้าน และมีความเชี่ยวชาญน้อยที่สุดในด้าน การวัดผลและการประเมินผล 2) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตไมอามี มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ของ (NETS-A) ในด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สูงสุด ความสำคัญรองลงมาได้แก่ ด้าน ประเด็นทางสังคม กฎหมายและ จริยธรรม และด้านการรายงานความสามารถของตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน 3) ระดับความสามารถด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จบ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่แตกต่างกันให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ (NETS - A) ด้านภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มากที่สุด จากทั้ง 6 ด้าน

รามันและธัญมาลย์ (Raman&Thannimalai. 2019, P. 1-12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมมาเลเซีย ผลการศึกษาแสดงว่า ระดับของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีจากโครงสร้างทั้ง 5 ข้อ ขององค์กรระหว่างประเทศเพื่อเทคโนโลยีในการศึกษาและการบูรณาการเทคโนโลยีของครู มีระดับที่สูง และมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู ในโรงเรียนในเขตเหนือของ Kedah โครงการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร จึงควรมุ่งเน้นความเป็นผู้นำบนพื้นฐานเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน ข้อเสนอแนะ สำหรับการศึกษาในอนาคต ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา

ฮัมซา นาซี และคณะ (Hamzah Nasir and Other. 2021, P. 216-221) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลกระทบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการสอนดิจิทัลของครู ในช่วงโควิด-19 ระบาดในมาเลเซีย (The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the Covid-19 Pandemic in Malaysia) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนแปลงล่าสุดของระบบการศึกษาโดยเฉพาะในช่วงที่เกิดการระบาด ของ COVID-19 วัตถุประสงค์หลักของการศึกษานี้ คือ การระบุระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลที่แสดงโดยผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติการสอนดิจิทัลของครู และองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับการสอนดิจิทัลของครู ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบดิจิทัล และผู้นำดิจิทัลจะต้องมีความสำคัญ และสามารถช่วยปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนโดยมีการ บริหารจัดการการจัดการ เรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในบทนี้จึงเป็นการนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 จำนวน 1,322 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเคซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610.)

เทคนิควิธีการที่ใช้ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ตารางแสดงสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 297 คน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยจำแนกตามอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ซึ่งมีอำเภอ 5 อำเภอ คือ

อำเภอเมือง อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก อำเภอเกาะสมุย อำเภอเกาะพะงัน จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรครูในแต่ละอำเภอ โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างครู โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากชื่อครูแบบไม่ใส่กลับ ให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 ตามรายละเอียดดังตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอใน สพ. สฎ. เขต 1	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนครูในสถานศึกษา	
		ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอเมือง	20	278	63
อำเภอกาญจนดิษฐ์	49	505	114
อำเภอดอนสัก	19	153	34
อำเภอเกาะสมุย	19	279	62
อำเภอเกาะพะงัน	9	107	24
รวม	116	1,322	297

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|-----|
| 1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล | จำนวน | 6 | ข้อ |
| 2. การสื่อสารดิจิทัล | จำนวน | 7 | ข้อ |
| 3. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล | จำนวน | 5 | ข้อ |
| 4. การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล | จำนวน | 6 | ข้อ |

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับมาก |

ระดับ 3	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร	จำนวน	6 ข้อ
2. การพัฒนาการเรียนรู้	จำนวน	7 ข้อ
3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน	5 ข้อ
4. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	จำนวน	6 ข้อ
5. การนิเทศการศึกษา	จำนวน	5 ข้อ

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมขอบข่ายนิยามศัพท์และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาการบริหารการศึกษาหรือการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือการวิจัยการศึกษา 2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา

2 ปีขึ้นไป พิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชา และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) แล้วนำผลการพิจารณามาวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of item objective congruence : IOC) จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังนี้

- +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามนิยามศัพท์ที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามนิยามศัพท์ที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามนิยามศัพท์ที่ระบุไว้

3.3.4 คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ส่วนข้อคำถามที่ขาดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อาจจะถูกตัดทิ้งไปหรือต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.5 ผลพบว่าค่า IOC ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.98 โดยแบบสอบถามแต่ละข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่งเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

3.3.8 นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ที่ผ่านการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .951

3.3.9 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย และขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามผ่านระบบสารสนเทศ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ไปยังสถานศึกษา

3.4.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบ ความถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลแล้ว จึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการหาค่าความถี่ และร้อยละ

3.5.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทราบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.4 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product

Moment Correlation Coefficients) การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำหนดไว้ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 101) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 1.00	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.80 - 0.99	หมายถึง มีความสัมพันธ์สูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.60 - 0.79	หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.40 - 0.59	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.20 - 0.39	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.01 - 0.19	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.00	หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

3.5.5 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยวิธีสร้างสมการพยากรณ์ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบนำเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter Regression) และแบบขั้นตอน (Stepwise Method) ในรูปสมการพยากรณ์คะแนนดิบ และรูปสมการพยากรณ์มาตรฐาน

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1) การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์ (Content Validity) โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α	คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	คือ จำนวนคำถาม
S_i^2	คือ ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
S_t^2	คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 38)

สูตร
$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเทียบค่าให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือจำนวนประชากร

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 42)

สูตร
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 66)

สูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{N(\sum x) - (\sum x^2)}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	จำนวนข้อมูล
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 83)

$$\text{สมการ } r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด X

$\sum y$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด Y

$\sum xy$ แทน ผลรวมระหว่างผลคูณชุด X และ Y

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum y^2$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนคู่ของข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ใช้รูปสมการพยากรณ์คะแนนดิบ และรูปสมการพยากรณ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 143 - 144)

$$\text{สมการ } \hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

เมื่อ $\hat{Y}$ แทน คะแนนพยากรณ์ของตัวเกณฑ์ (ตัวแปรตาม)

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$b_1, b_2, \dots, b_k$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ตัวที่ 1 ถึง ตัวที่ k ตามลำดับ

$X_1, X_2, \dots, X_k$ แทน คะแนนของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k ตามลำดับ

k แทน จำนวนตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

สมการ $\hat{Z} = \beta_1 Z_1 + \beta_2 Z_2 + \beta_3 Z_3 + \dots + \beta_k Z_k$

เมื่อ $\hat{Z}$ แทน คะแนนพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานของ
ตัวแปรตาม
 $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานของ
ตัวพยากรณ์ตัวที่ 1 ถึงตัวที่ k ตามลำดับ
 $Z_1, Z_2, \dots, Z_k$ แทน คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ) ตัว
ที่ 1 ถึง ตัวที่ k ตามลำดับ
k แทน จำนวนตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำเสนอ ดังหัวข้อต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t-distribution)
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta, β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F- distribution)
P	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability) สำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
S. E. EST	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2_{change}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
Adjusted R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว
$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนดิบ
$\hat{Z}_y$	แทน	ค่าพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
X	แทน	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน	ด้านการสื่อสารดิจิทัล
X_3	แทน	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
X_4	แทน	ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตร
Y_2	แทน	ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
Y_3	แทน	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
Y_4	แทน	ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา
Y_5	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 297 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนกลับมา จำนวน 297 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน และอำเภอของสถานศึกษา โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ที่	สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ			
	หญิง	186	62.63
	ชาย	111	37.37
	รวม	297	100.00
2. ระดับการศึกษา			
	ปริญญาตรี	252	84.85
	สูงกว่าปริญญาตรี	45	15.15
	รวม	297	100.00
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน			
	ต่ำกว่า 5 ปี	120	40.41
	6 – 10 ปี	114	38.38
	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	63	21.21
	รวม	297	100.00
4. อำเภอของสถานศึกษา			
	อำเภอเมือง	61	20.54
	อำเภอกาญจนดิษฐ์	105	35.35
	อำเภอดอนสัก	32	10.78
	อำเภอเกาะสมุย	69	23.23
	อำเภอเกาะพะงัน	30	10.10
	รวม	297	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 297 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.63 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.85 ประสบการณ์การปฏิบัติงานส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.41 และอำเภอของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ในอำเภอกาญจนดิษฐ์ คิดเป็นร้อยละ 35.35

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 4.2- 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมและ
รายด้าน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.43	0.44	มาก
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.46	0.41	มาก
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.38	0.41	มาก
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	4.46	0.37	มาก
โดยรวม	4.43	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.53) และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.37) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.44) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.41)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการมี
วิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพ อนาคต	4.51	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการมี
วิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามากำหนด ภาพอนาคตของสถานศึกษา	4.51	0.64	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามাজัดทำแผน เพื่อกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.52	0.61	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง	4.54	0.60	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและ พัฒนานวัตกรรม	4.41	0.67	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4.12	0.88	มาก
โดยรวม	4.43	0.44	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.44) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.60) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามাজัดทำแผนเพื่อกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.88)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการ
สื่อสารดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ

ด้านการสื่อสารดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับ นักเรียน	4.46	0.60	มาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการ
สื่อสารดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการสื่อสารดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.55	0.60	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน	4.49	0.61	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	4.54	0.59	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร	4.56	0.56	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที	4.12	0.84	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4.48	0.60	มาก
โดยรวม	4.46	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.41) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.84)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ด้านการสร้าง
วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.54	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.07	0.84	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	4.54	0.58	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	4.20	0.80	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยี	4.54	0.56	มากที่สุด
โดยรวม	4.38	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.41) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.60) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.58) และ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.80)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ

ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.81	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ดิจิทัลได้เหมาะสม	4.51	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการเรียนรู้ และพัฒนาด้านดิจิทัลโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	0.56	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย	4.48	0.56	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.55	0.54	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.58	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.37$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.58$, $S.D.=0.55$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.55$, $S.D.=0.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.81$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.7 - 4.13

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.43	0.38	มาก
2. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	4.42	0.35	มาก
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.35	0.42	มาก
4. ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	4.45	0.39	มาก
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.29	0.40	มาก
โดยรวม	4.39	0.31	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.39$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=0.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.40$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์	4.57	0.59	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.44	0.65	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล	4.56	0.57	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร	4.34	0.66	มาก

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือครูในสถานศึกษา	4.32	0.67	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการนำ หลักสูตรไปใช้	4.32	0.76	มาก
โดยรวม	4.43	0.38	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.38) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.76)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
ด้านการพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้	4.58	0.56	มากที่สุด
2. สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.07	0.83	มาก
3. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมี ส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม	4.53	0.56	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และ แก้ไขปัญหในชีวิตประจำวัน	4.48	0.63	มาก

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการพัฒนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น	4.40	0.55	มาก
6. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม	4.57	0.55	มากที่สุด
7. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.29	0.81	มาก
โดยรวม	4.42	0.35	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการพัฒนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.35) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.56) รองลงมาคือสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.83)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.59	0.56	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง	4.50	0.56	มากที่สุด
3. สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.19	0.82	มาก

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.23	0.79	มาก
5. สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	4.25	0.80	มาก
โดยรวม	4.35	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.42) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.56) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.82)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 นวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.56	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.13	0.81	มาก
3. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.42	0.64	มาก
4. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่เสมอ	4.35	0.71	มาก

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
นวัตกรรมเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและ ผลิต สื่อ ของบุคลากร	4.57	0.57	มากที่สุด
6. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากร	4.62	0.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.45	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม
เพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.39) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของ
บุคลากร ($\bar{X}=4.62$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์ความจำเป็นในการใช้
สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.56) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.81)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษาได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	4.27	0.81	มาก
2. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.20	0.81	มาก
3. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับคำแนะนำและปรึกษาหารือ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา	4.25	0.77	มาก
4. ครูผู้สอนและบุคลากรได้มีการแสวงหาแนวทางร่วมกัน กับผู้บริหารสถานศึกษา	4.11	0.84	มาก

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายข้อ (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ	4.64	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.29	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.40) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.53) รองลงมา คือ สถานศึกษาได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนและบุคลากรได้มีการแสวงหาแนวทางร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.84)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient, r) โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตัวแปร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y)					รวม
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y _{รวม}
X ₁	.613***	.643***	.547***	.598***	.517***	.730***
X ₂	.624***	.615***	.489***	.640***	.475***	.711***
X ₃	.522***	.608***	.459***	.530***	.452***	.642***
X ₄	.647***	.650***	.509***	.595***	.479***	.719***

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ต่อ)

ตัวแปร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y)					รวม
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	$Y_{รวม}$
$X_{รวม}$	.703 ^{***}	.736 ^{***}	.588 ^{***}	.692 ^{***}	.564 ^{***}	.821 ^{***}

*** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

จากตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .452 - .650$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4) กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ (Y_2) โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ใน ระดับสูง ($r = .650$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y_1) โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .647$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) กับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_5) โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ใน ระดับปานกลาง ($r = .452$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

5.1 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) ผล
การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter multiple regression analysis) โดยใช้ตัวแปรภาวะ
ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รายละเอียดแสดงดัง
ตารางที่ 4.15-4.16

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression
Analysis) ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	S.E. Est	F	Sig
X ₁ , X ₂ , X ₃ , X ₄	.823	.678	.673	0.177	153.532	.000

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน
4 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .823 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .678 ซึ่ง
แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
(X₁) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₂) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃) และด้านการเรียนรู้
และพัฒนาด้านดิจิทัล (X₄) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ร้อยละ 67.8 (R² = .678) อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression
Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนน มาตรฐาน	t	Sig
	b	S.E.	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	1.114	.136		8.215	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.212	.036	.298	5.869	.000

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	b	S.E.	Beta		
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₂)	.145	.041	.190	3.556	.000
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล(X ₃)	.141	.034	.186	4.161	.000
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X ₄)	.240	.042	.287	5.745	.000
R = .823, R ² = .678, Adjusted R ² = .673, S.E. _{EST} = 0.177, F = 153.532 Sig = .000					

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₂) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃) และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X₄) สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.8 (R² = .678) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.177 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$$

5.2 วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อเสนอการคัดเลือกตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.17-4.18

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ในภาพรวมของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เข้าสู่สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error of the Estimate
1	.730 ^a	0.533	0.532	0.212
2	.797 ^b	0.635	0.633	0.188
3	.815 ^c	0.664	0.660	0.181
4	.823 ^d	0.678	0.673	0.177

a. Predictors: (Constant), (X₁)

b. Predictors: (Constant), (X₁), (X₄)

c. Predictors: (Constant), (X₁), (X₄), (X₃)

d. Predictors: (Constant), (X₁), (X₄), (X₃), (X₂)

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน พบว่า รูปแบบที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่าเท่ากับ .823 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.678 ซึ่งเป็นรูปแบบที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 แสดงว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₂) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X₃) และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X₄)

สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.8 ($R^2 = .678$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ 0.177

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนน		t	Sig
	คะแนนดิบ	มาตรฐาน		
	b	S.E.	Beta	
ค่าคงที่ (Constant)	1.114	.136		.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.212	.036	.298	.000
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.145	.041	.190	.000
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.141	.034	.186	.000
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4)	.145	.041	.190	.000
$R = .823$, $R^2 = .678$, Adjusted $R^2 = .673$, S.E.EST= 0.177, $F = 153.532$ Sig = .000				

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.3 ($R^2 = .673$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบมีดังนี้

$$\hat{Y} = 1.114 + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3) + .145 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3) + .190 (X_4)$$



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งสามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาจัดทำแผนเพื่อกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที

3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

4) ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การทำงานของสถานศึกษา

5.1.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

2) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4) ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โดยรวมนวัตกรรมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากร รองลงมาคือ สถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ รองลงมาคือ สถานศึกษาได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนและบุคลากรได้มีการแสวงหาแนวทางร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา

5.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ .695 รองลงมา คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .647 และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .001 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .452

5.1.4 ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.8 ($R^2 = .678$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$ และสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$

2) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล ประเมินผล สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.3 ($R^2 = .673$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.114 + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3) + .145 (X_4)$ และสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3) + .190 (X_4)$

5.2 อภิปรายผล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

5.2.1 ระดับการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะด้านการสื่อสารดิจิทัล และ ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับการที่ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างค่านิยมและการยอมรับเทคโนโลยีในระดับบุคคล โดยต้องใช้เวลาและการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิกร โยธสิงห์, อัจฉรา นิยามภา, และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ (2565, หน้า 145) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณื ชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยกล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมความรู้ด้านการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสมแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกในศตวรรษที่ 21 และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบกำกับดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียน เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการปรับตัวและดูแลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุสมัน มะนอ (2566, หน้า 134) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก จากนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาจึงนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์และความเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร จนเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และสร้างความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดังกล่าวยังมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและรูปแบบการจัดการศึกษา จากรูปแบบเดิมไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 2) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน ได้มีการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการขับเคลื่อนโดยการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีทักษะนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ศรีสมภาร (2566, หน้า 14) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนอำเภอเมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทราภรณ์ อินอ่อน (2566, หน้า 256) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ จึงมีการพัฒนาตนเอง กำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายด้านดิจิทัลอย่างชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่ออย่างถูกต้องนอกจากนี้ ยังมุ่งให้การดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและครู รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร ทองจิตร (2567, หน้า 122-134) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทภาวะผู้นำดิจิทัลผ่านการใช้วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการใช้ดิจิทัล และสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา

5.2.2 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาราย

ด้านพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความพร้อมและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มุ่งเน้น การใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานในด้านนี้มีประสิทธิภาพสูง รวมถึงการวิเคราะห์บริบทและ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามการดำเนินงานด้านการนิเทศยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการแสวงหาแนวทางร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดด้าน เวลา ภาระงาน หรือรูปแบบการนิเทศที่ยังไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งหากได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ พรวิไล ตรีประภากร (2564, หน้า 126) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา โดยปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษา และมีระบบ ประเมินผลที่ยุติธรรม ส่งผลให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความถนัด เกิดความภาคภูมิใจ และได้รับการ ยอมรับในวิชาชีพ อีกทั้งมีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านการอบรมและศึกษาดูงาน สนับสนุนการแก้ปัญหา การเรียนการสอน การดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการใช้ผลการเรียนรู้เพื่อวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสามารถบริหารจัดการสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 2) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

โดยรวมอยู่ในระดับมากไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารระดับ สถานศึกษาการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลัก ส่วนงานอื่น ๆ จะเป็นงานสนับสนุน ให้งานวิชาการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ศรีสมภาร (2566, หน้า 14) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผลสำเร็จที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ชอบในการเรียนรู้ และผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่มาจัดการเรียนการสอนที่เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

5.2.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก โดยเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันระดับสูงสุด คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้อและพัฒนาด้านดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาการเรียนรู้อ รองลงมา คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเรียนรู้อและพัฒนาด้านดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร และคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้อดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่สูงขึ้น จะส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสูงขึ้นตามไปด้วย การที่ผู้ครูเห็นผู้บริหารให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมบุคลากร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จะส่งผลโดยตรงต่อการที่สถานศึกษาสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความเชี่ยวชาญและการพัฒนาตนเองด้านดิจิทัลของผู้บริหาร จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย อย่างไรก็ตามการสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จะช่วยหนุนเสริมกระบวนการนิเทศที่ทำให้ครูและผู้บริหารสามารถแสวงหาแนวทางพัฒนาร่วมกันได้ดีขึ้น แม้ว่าในทางปฏิบัติการนิเทศอาจจะยังมีปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้องมากกว่าด้านอื่น ๆ ก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ลา อำนาจ (2566, หน้า 2) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานในทุกด้านมากขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ประกอบกับผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จึงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้สถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5.2.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3) และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4) สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้าน ด้านการสื่อสารดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ตามลำดับ เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$ และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านนั้นส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 2) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผลวิจัยพบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 59.80 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของ สุนิสา ศรีสมภาร (2566, หน้า 14) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรม ยุทธศาสตร์การบริหารสื่อดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล มีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40 และมีการคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์เท่ากับ 0.323

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับสูง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้ดังนี้

1) การส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล แม้ภาพรวมภาวะผู้นำดิจิทัลจะอยู่ในระดับมาก แต่ในด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านดิจิทัล พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ (Hard Skills) ให้ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัลด้วยตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่การสั่งการ เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษาแก่บุคลากรได้จริง การสื่อสารที่ฉับไวและมีประสิทธิภาพในด้านการสื่อสารดิจิทัล พบว่าข้อที่ควรพัฒนาคือ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที ผู้บริหารควรนำแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบ Real-time มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อลดขั้นตอนการทำงานและสามารถแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองข้อซักถามของครูและบุคลากรได้อย่างรวดเร็ว การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลสู่ตัวผู้เรียน ผลการวิจัยชี้ว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านการสร้างวัฒนธรรม ผู้บริหารจึงควรวางนโยบายที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นและสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ

2) การเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการการยกระดับงานนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีเนื่องจากด้านงานนิเทศการศึกษาเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับที่น้อยกว่าด้านอื่น สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศภายในสู่รูปแบบดิจิทัล (e-Supervision) เช่น การนิเทศผ่านชั้นเรียนออนไลน์ หรือการใช้ระบบคลังข้อมูลกลางเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาหลักสูตร ในด้านการพัฒนาหลักสูตร แม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับมาก แต่ควรให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารควรใช้ระบบ Big Data ในการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่เสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นการกำหนดองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
- 3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อหาแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา



บรรณานุกรม

เอกสารอ้างอิงภาษาไทย

1. หนังสือ

กนกกร สมปราชญ์. (2562). *ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนา*. ขอนแก่น :

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

จิตติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. พิษณุโลก :
รัตนสุวรรณการ

จินณวัตร ปะโคพัง. (2561). *ภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ*. อุบลราชธานี :
ศรีธรรมออฟเซต

ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง 2560*. สกลนคร : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏ สกลนคร.

ฐิติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการ พิมพ์ 3.

ณิรดา เวชญาติลักษณ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางการบริหาร*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

दारूररण ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ขอนแก่น : ศูนย์นวัตกรรมการเรียน
การสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย, และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). *การบริหารและการจัดการศึกษายุค
พัฒนาที่ยั่งยืน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์, และนักรบ หมี่แสน. (2561). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ :
บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด.

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล School Management in Digital
Era*. พิษณุโลก : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุธรรม ธรรมพัฒนานนท์. (2564). การบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).

มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). ภาวะผู้นำในองค์กรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ :
ปัญญาชน.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). แผนแม่บทการส่งเสริม
เศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561-2565.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ
การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
พ.ศ.2550.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนว
ทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนว
ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.

2. ดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์และ/หรือสารนิพนธ์

จตุพร ทองจิตร. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. สารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิเชฐ โสภะ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล กับการบริหารสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุรินทร์ไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยพะเยา.

พิมพ์กานต์ เพ็งสงค์. (2567). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ
ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครศรีธรรมราช เขต 3.

สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

พิมพ์ลา อำนาจ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี*. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนิธา จันทร์เชื้อ. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกริก.

วราภรณ์ ไชยรัตน์. (2567). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*. สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ไวยวิทย์ มูลทรัพย์. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สิรินาถ คงแก้ว. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ. (2564). *โปรแกรมเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพดำเนินงาน*

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อาภาภรณ์ ภูธร. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

3. สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง

3.1 บทความในวารสาร

คมสันท์ จันสอน. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 6 (2), 219

จารุนันท์ ผิวผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต2. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(39), 96 – 108.

จิราภรณ์ ปกรณ์ และคณะ. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(48), 405.

ชญานิศ โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เอกชน. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 3(4), 263.

ณิรดา เวชญาติลักษณ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 18(1), 45

นันทิดา แก้วสมศรี, ประดิษฐ์ ศีลาบุตร, สุรศักดิ์ ศรีกระจำง และประภาศิต อานุภาพแสนยากร. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุตรสน, 16(1), 89

ปิยาลักษณ์ ทายิดา และเบญจวรรณ ศรีมารุต. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนัก การศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีส เทิร์น, 20(1), 83

ฝนทิพย์ หาญชนะ และ ศิกฤทธิ ศีลาฉาย. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตาม

- ความคิดเห็นของครู โรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยะอง. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(6), 103.
- พรวลี ตรีประภากร. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 18(2), 126
- ภารดี อนันต์นาว. (2565). ผู้บริหารสถานศึกษา : ภาวะผู้นำดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ, 11(2), 103.
- ยงยุทธ นฤทธิมนตร และคณะ. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในองค์กร. วารสารวิทยาลัย
บัณฑิตเอเชีย, 12(4), 195.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มมร. วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53-59
- รุสมัน มะนอ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารศิลปการ
ศึกษาศาสตร์วิจัย, 15(1), 134
- ฤทธิกร โยธสิงห์, อัจฉรา นิยามา, และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณื ชีวิตวิถีใหม่ของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. วารสารการบริหาร
การศึกษาและภาวะผู้นำ, 10(38), 145
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
22. วารสารรัชตภาคย์, 15(38), 224 - 240.
- วรรณที ศรีโนนยาง, สมคิด สร้อยน้ำ และนวัตร หอมสิน. (2562). ปัจจัยพหุระดับที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสาร
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2), 333
- สุนิสา ศรีสมการ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา. e-Journal of Education
Studies, Burapha University, 5(3), 14
- สุนทรภรณ์ อินอ่อน. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(2),
256

ไสว วีระพันธ์ และธีรภัทร์ ถิ่นแสนดี. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรยุควิถีใหม่*. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 3(1), 103.

3.2 รายงานการประชุมวิชาการ หรือการสัมมนาทางวิชาการ

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ. (2564). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22, 22(1), 102-110.

3.3 เอกสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2567). *วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์*. สืบค้น 3 ธันวาคม 2567. จาก <https://www.surat1.go.th/index.php?d=page&id=14>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2567). *ระบบคลังข้อมูล Big Data ปีการศึกษา 2566*. สืบค้น 18 กันยายน 2567. จาก <https://bigdata.surat1.go.th/2021/index.php>

เอกสารอ้างอิงต่างประเทศ

1. Book

Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., and Donnelly, J.H. (1979). *Organization: Behavior structure Process* (3rd ed.). Texas : Business.

Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration : Theory-researchpractice* (7th ed.). New York : McGraw-Hill.

Mott, P. E. (1972). *The Characteristics of effective Organizations*. New York : Harper and Row.

Parsons, T. (1960). *Structure and process in modern societies*. New York: Free Press.

Robbins, S. P. (1990). *Organization theory: Structure design and application*. New Jersey : Prentice -Hall.

2. Dissertation, thesis and/or dissertation

Grey Bowen. (2010). *Judith E. A Study of Technology Leadership Among Elementary Public School Principals in Miami-Dade County*. Ph.D. dissertation, School of Information Studies, Faculty of Educational Leadership, St. Thomas University,

3. Periodicals

3.1 Journals

- Hafiza Hamzah M. Khalid M. NasirJamalullail Abdul Wahab. (2021). *The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during*. Journal of Education and e-Learning Research. 8(2), 216-221
- Hess, T., Matt, C., Benlian, A., & Wiesbock, F. (2016). Options for shaping the digital transformation of companies. MIS Quarterly Executive, 15(2), 105-107.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). *"Determining Sample Size for Research Activities"*. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.
- Oberer, B., & Erkollar, A. (2018). Digital Leadership in the Context of Industry 4.0. International Journal of Organizational Leadership, 7(4), 384-386.
- Raman, A., & Thannimalai, R. (2019). *Importance of Technology Leadership for Technology Integration : Gender and Professional Development Perspective*. Sage Journals. 9(4) : 1-12.

3.2 Website

- Alan Treffer. (2019). 4 essential qualities for digital leaders. Retrieved November 26, 2025, from <https://www.weforum.org/agenda/2019/01/4-essential-qualities-for-digital-leaders/>
- Sheninger, E. Teach Thought. (2017). 7 Pillars of Digital Leadership In Education. Retrieved November 26, 2025, from <https://www.teachthought.com/the-future-of-learning/digital-leadership/>



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

1. ดร.ศรียักษ์ เรืองรัตน์

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)
สาขา : การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสไครราช
ตำแหน่ง : ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

2. นายโสมนัส ศรีขวัญ

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา : การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สุราษฎร์ธานี
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. นายเจริญ ทองปัสโนว์

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขา : การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ตำแหน่ง : ข้าราชการบำนาญ
สถานที่ทำงาน : อดีตผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบุญพิการาม
อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ยว ๗๙๒๖.๒/ว ๐๐๐๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘-๙ www.ssc.mbu.ac.th

๖ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เจริญพร ดร.ศรัทธา เรืองรัตน์

ด้วย นางสาวณิชาธิ์ ละออสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาสายบุรี เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)" โดยมี พระครูวิจิตรโกศล, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังกล่าวแนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๘๐-๙๑๒๘

ขอเจริญพร

(พระครูบรรณรักษ์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมราช
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครบ
— อีเมลไปเพื่อเรื่อง
จาก รศ. วังวิทย์
๑๗ ม.ค. ๖๙

ที่ อว ๗๕๓๖.๒/ว ๐๐๐๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๕๑๒๘-๕ www.ssc.mbu.ac.th

๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมติคณะกรรมการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เจริญพร นายสมนัส ศรีขวัญ

ด้วย นางสาวณัฐติ ละออสวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)” โดยมี พระครูวิชัยการโกศล, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วยและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๘๐-๕๑๒๘



ที่ อว ๗๔๑๖.๒/ว ๐๐๐๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมราช

๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม

จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘-๕ www.ssc.mbu.ac.th

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร นายเจริญ ทองปัสโนว์

ด้วย นางสาวณัฐดี ละออสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)” โดยมี พระครูวิชัยการโกศล, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้จึงเจริญพรเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าวและขออนุโมทนาขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘





แบบพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อความรายข้อกับวัตถุประสงค์

(Item-Objective Congruence: IOC)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เกณฑ์การให้คะแนนในระบบ IOC

- + 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 0 คะแนน ไม่แน่ว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์
- 1 คะแนน แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/นิยามศัพท์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ ไม่ได้
		1	2	3				
1.	เพศ							
	☐ 1.ชาย	+1	+1	+1	3	1	✓	
	☐ 2.หญิง							
2.	ระดับการศึกษา							
	☐ ปริญญาตรี	+1	+1	+1	3	1	✓	
	☐ สูงกว่าปริญญาตรี							
3.	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน							
	☐ ต่ำกว่า 5 ปี							
	☐ 6 – 10 ปี	+1	+1	+1	3	1	✓	
	☐ ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป							
4.	อำเภอของสถานศึกษา							
	☐ อำเภอเมือง							
	☐ อำเภอกาญจนดิษฐ์							
	☐ อำเภอดอนสัก	+1	+1	+1	3	1	✓	
	☐ อำเภอเกาะสมุย							
	☐ อำเภอเกาะพะงัน							

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา กรุณาตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดย
ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน มีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับใด ตามทัศนะของท่าน โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่าน คือ

- ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3				
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล								
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพอนาคต	+1	+1	0	2	0.67	✓	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามากำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาจัดทำแผนเพื่อกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อ	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3				
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	✓	
5.	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1	✓	
การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล								
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อ	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3				
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	✓	
6.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1	✓	

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กรุณาตอบตาม
ความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

2. ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาของท่าน มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับใด ตามทัศนะของท่าน โดย
เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นนั้น ๆ เกณฑ์การพิจารณาของท่าน คือ

ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน	ความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3				
การพัฒนาหลักสูตร								
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	✓	
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือครูในสถานศึกษา	0	+1	+1	2	0.67	✓	
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้	+1	+1	+1	3	1	✓	
การพัฒนาการเรียนรู้								
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน	ความคิดเห็นของ			รวม	ค่า IOC	ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
		ผู้เชี่ยวชาญ						
		1	2	3				
4.	สถานศึกษามีการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	3	1	✓	
5.	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น	+1	+1	+1	3	1	✓	
6.	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	3	1	✓	
7.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	✓	
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้								
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	✓	
2.	สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1	✓	
3.	สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	✓	
4.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1	✓	
การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา								
1.	สถานศึกษามีการศึกษาวเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	✓	

ข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ผลการหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

1. ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 30 คน มีผลค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .951 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.7 แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายด้านของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารศึกษา	ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (N=30)
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	.580
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	.823
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	.522
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	.540

3. ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเป็นรายด้านของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้เครื่องมือ (N=30)
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	.679
ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	.749
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	.745
ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	.831
ด้านการนิเทศการศึกษา	.747

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว ๗๔๑๖.๒/ว ๐๐๐๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐
โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘-๔ www.ssc.mbu.ac.th

๒๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ด้วย นางสาวณัฐติ-ละออสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีธรรมมาโคกราช เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)” โดยมี พระครูภูมิชัยการโกศล, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

อนึ่ง ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้นักศึกษามีความประสงค์ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (สำหรับ Try out) และนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการ ทางมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช พึงเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน จึงขออပ်ทูลนาขอบคณา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์-ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมมาโคกราช

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๘๐-๔๑๒๘

ที่ อว ๗๔๑๖.๒/ว ๐๐๐๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

๑๒๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม

จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

โทร. ๐-๗๕๘๐-๕๑๒๘-๕ www.ssc.mbu.ac.th

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ด้วย นางสาวณัฐวดี ละออสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)” โดยมี พระครูวุฒิชัยการโกศล, ดร. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวณัฐวดี ละออสุวรรณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูบวรชัยวัฒน์ ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีธรรมมาโคกราช

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๗๕๘๐-๕๑๒๘

ที่ ศธ ๐๔๑๖๗/๒๕๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสอบถามออนไลน์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางสาวณัฐทิ ละเอียดสุวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช อยู่ระหว่างทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)” และนักศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ โดยใช้แบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์ ตาม QR code ที่แนกมาตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ จึงขอให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐทิ ละเอียดสุวรรณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

กลุ่มอำนวยการ

โทร ๐-๗๗๒๒๗-๓๒๔๘ ถึง ๓๔๒

โทรสาร ๐-๗๗๒๒๗-๓๐๓๑๓

มหาวิทยาลัย

“เรียนดี มีคุณธรรม”





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

3. ในการตอบแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของตนเองให้มากที่สุด เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการสมบูรณ์ น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

4. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามนี้นำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและสถานศึกษาของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาความลับของข้อมูลไว้และนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐวดี ละออสสุวรรณ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีนครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
☐ 6 – 10 ปี
☐ ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

4. อำเภอของสถานศึกษา

- ☐ อำเภอเมือง
☐ อำเภอกาญจนดิษฐ์
☐ อำเภอดอนสัก
☐ อำเภอเกาะสมุย
☐ อำเภอเกาะพะงัน



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดอ่านรายละเอียดในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง/ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ

1 เครื่องหมาย โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อกำหนดภาพอนาคต					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามากำหนดภาพอนาคตของสถานศึกษา					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาจัดทำแผนเพื่อกำหนดการดำเนินงานของสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและพัฒนานวัตกรรม					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ					
การสื่อสารดิจิทัล						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารผ่านเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสาร					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล						
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยี					
การเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

คำชี้แจง : โปรดอ่านรายละเอียดในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง/ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตร						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ดีขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือครูในสถานศึกษา					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินการนำหลักสูตรไปใช้					
การพัฒนาการเรียนรู้						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้					
8.	สถานศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9.	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม					
10.	สถานศึกษามีการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน					
11.	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น					
12.	สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม					
13.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
14.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร					
15.	สถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง					
16.	สถานศึกษาวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
17.	สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18.	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ					
การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา						
19.	สถานศึกษามีการศึกษาวិเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน					
20.	สถานศึกษามีแหล่งสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
21.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
22.	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่เสมอ					
23.	สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและ ผลิตภัณฑ์ของบุคลากร					
24.	สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากร					
การนิเทศการศึกษา						
25.	สถานศึกษาได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
26.	ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
27.	ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับคำแนะนำและปรึกษาหารือร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา					
28.	ครูผู้สอนและบุคลากรได้มีการแสวงหาแนวทางร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษา					
29.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

มา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐวดี ละออสุวรรณ

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวณัฐวดี ละออสุวรรณ
วัน เดือน ปี เกิด	12 พฤศจิกายน 2540
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ประวัติการศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
ที่อยู่ปัจจุบัน	119/69 หมู่ 14 ตำบลประสงค์ อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสมุย" ประจำปี 2568 ดีเด่นด้านการจัดการเรียน การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี

