



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2
หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2
หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

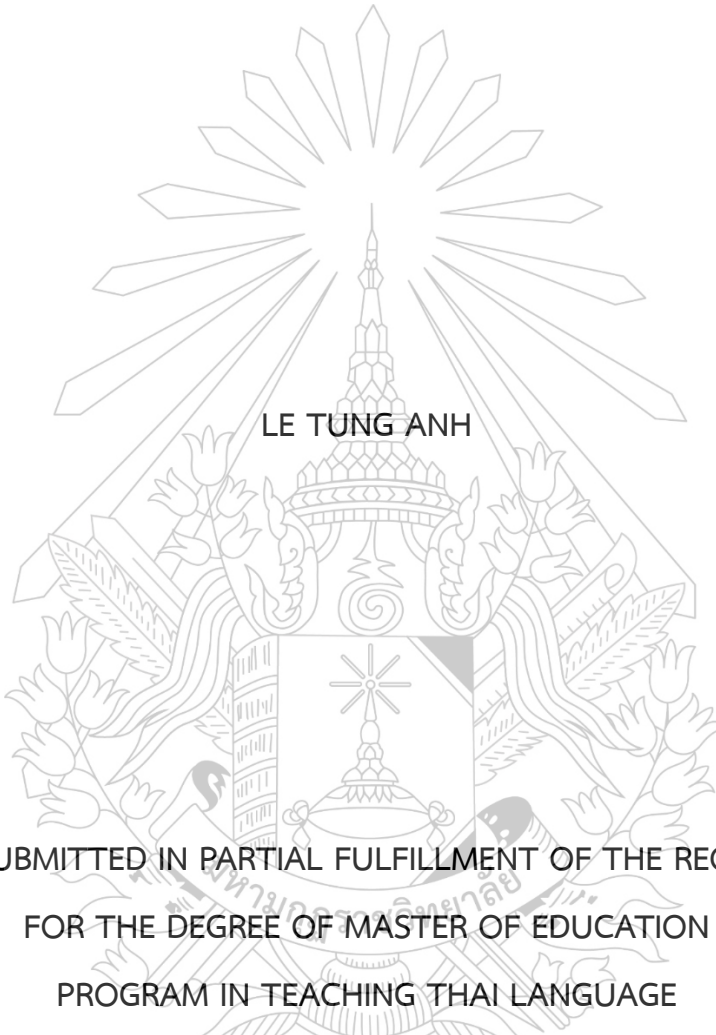
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT AND ANALYTICAL READING
ABILITY BY USING LITERATURE CIRCLES FOR SECOND-YEAR STUDENTS
OF THAI STUDIES PROGRAM, VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI



LE TUNG ANH

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN TEACHING THAI LANGUAGE
FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2026

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
ชื่อนักศึกษา	Le Tung Anh
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทยสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.คชา ปราณีตพลกรัง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ดร.คชา ปราณีตพลกรัง)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พระสุธีวรธรรม)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พระมหาศุภชัย สุภกิจใจ)

กรรมการ

(ดร.แสงอาทิตย์ ไทยมิตร)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา กิณรีวงศ์)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นิละโยธิน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
ชื่อนักศึกษา	Le Tung Anh
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการสอนภาษาไทยการสอนภาษาไทย
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ดร.คชา ปราณีตพลกรัง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป รูปแบบการวิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ 22 คนโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.88 คิดเป็นร้อยละ 86.25 ของคะแนนเต็ม และนักศึกษามีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.75 คิดเป็นร้อยละ 84.38 ของจำนวนนักศึกษา

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์, หลักสูตรไทยศึกษา

ABSTRACT

Thesis Topic	THE DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT AND ANALYTICAL READING ABILITY BY USING LITERATURE CIRCLES FOR SECOND-YEAR STUDENTS OF THAI STUDIES PROGRAM, VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HANOI
Student's Name	Le Tung Anh
Degree Sought	Master of Education
Program	Program in Teaching Thai LanguageTeaching Thai Language
Anno Domini	2026
Advisor	Khacha Praneetpolkrung

The objectives of this research were as follows: 1) to develop academic achievement using Literature Circles learning management for second-year students to reach an average score of 75% and have at least 75% of students pass the criteria; 2) to develop analytical reading ability using Literature Circles learning management for sophomore students to reach an average score of 75% and have at least 75% of students pass the criteria. The research design employed purposive sampling. The target group for this research consisted of 24 second-year students majoring in Thai Studies, Faculty of Oriental Studies, VNU-University of Social Sciences and Humanities, Hanoi, during the second semester of the 2026 academic year. The research instruments included lesson learning plans using Literature Circles management totaling 12 hours, a learning achievement test, and an analytical reading ability test. Data were analyzed using mean ($\bar{X}$), Standard Deviation (S.D.), and Percentage.

The research findings revealed that 22 second-year students majoring in Thai Studies, Faculty of Oriental Studies, University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University, Hanoi, passed the academic achievement criteria with an average score of 25.88, representing 86.25% of the full score. Furthermore, regarding analytical reading ability, the students obtained an average score of 33.75, accounting for 84.38% of the total number of students.

Keywords: Literature Circles learning management, Learning achievement, Analytical reading ability, Thai Studies Program

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.คชา ปราณีตพลกรัง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่และเมตตาอย่างมาโดยตลอด เพื่อให้งานวิจัยมีความถูกต้องและสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.สุทัศน์ วงศ์กระบกถาวร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รวมถึงคณะกรรมการทุกท่าน และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ TS.Nguyen Thi Thuy Chau ThS.Tran Thi Quynh Trang อาจารย์ พิชรพร สาลี อาจารย์ อานันท์ กรมน้อย และอาจารย์ นัยนัพร สุภาที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพและประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

ขอกราบขอบพระคุณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้โอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และขอขอบพระคุณ คณะบดี คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ใช้สถานที่และให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบใจ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย จำนวน 24 คนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งนักศึกษาทุกคนได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมอย่างตั้งใจ อันเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลการวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่คอยให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกำลังใจสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านทุนทรัพย์และโอกาสทางการศึกษาเสมอมา รวมถึงขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาและผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านต่างๆ จนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบุชาพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านสืบไป

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	จ
ABSTRACT.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	10
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	10
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
2.1. หลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662).....	14
2.2. รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 หลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662).....	23
2.3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	27
2.4. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม.....	37
2.5. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
2.6. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา.....	59
2.7. สภาพพื้นที่วิจัย	63
2.8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
2.9. กรอบแนวคิดการวิจัย.....	74

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	76
3.1. รูปแบบการวิจัย.....	76
3.2. กลุ่มเป้าหมาย	77
3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
3.4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	77
3.5. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
3.6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	85
4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัย แห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานครให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป.....	86
4.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัย แห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานครให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป.....	89
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
5.1. สรุปผล.....	95
5.2. อภิปรายผล	96
5.3 ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก.....	109
ภาคผนวก ก	110
ภาคผนวก ข	111
ภาคผนวก ค	118
ภาคผนวก ง.....	163
ภาคผนวก จ	165
ภาคผนวก ฉ	168
ภาคผนวก ช	173

ภาคผนวก ซ	175
ภาคผนวก ณ	249
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	259



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบການอ่านเชิงวิเคราะห์.....	31
ตาราง 2.2 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม	45
ตาราง 2.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	56
ตาราง 2.4 หลักสูตรการศึกษาและจำนวนผู้เรียนมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย	67
ตาราง 2.5 จำนวนนักศึกษาของสาขาไทยศึกษาและผลการเรียนจบ	68
ตาราง 2.6 จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์หลักสูตรการศึกษา	68
ตาราง 3.1 วิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วย การเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2	78
ตาราง 3.2 วิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านจากการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	80
ตาราง 3.3. วิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านของการอ่านเชิงวิเคราะห์	82
ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา รายบุคคล.....	86
ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา.....	87
ตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน	88
ตารางที่ 4.4 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา รายบุคคล.....	89
ตารางที่ 4.5 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา.....	91
ตารางที่ 4.6 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน	91

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาต่างประเทศได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ในมติที่ประชุมคณะกรรมการกลางพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนาม สมัยที่ 8 ชุดที่ 11 ว่าด้วย "การปฏิรูปการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างถึงรากถึงโคนและครอบคลุม เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศให้เป็นอุตสาหกรรมและทันสมัยในสถานะเศรษฐกิจตลาดตามแนวทางสังคมนิยมและการบูรณาการระหว่างประเทศ" (มติที่ 29-NQ/TW) ได้ระบุเป้าหมายของการปฏิรูปไว้อย่างชัดเจนว่า คือการสร้างระบบการศึกษาที่เปิดกว้าง เน้นการปฏิบัติจริง การสอนดี การเรียนดี การจัดการดี มีโครงสร้างและวิธีการศึกษาที่สมเหตุสมผล เชื่อมโยงกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างหลักประกันด้านคุณภาพ ยกระดับให้เป็นมาตรฐานทันสมัย เป็นประชาธิปไตย สร้างการมีส่วนร่วมทางสังคม และบูรณาการระบบการศึกษา และการฝึกอบรมกับนานาชาติ โดยยังคงรักษาไว้ซึ่งแนวทางสังคมนิยมและอัตลักษณ์ของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาต่างๆ จะมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายในการพัฒนาเทคโนโลยี และสาขาวิชาชีพต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการในการสร้างชาติ ป้องกันประเทศ และการบูรณาการระหว่างประเทศ (The Central Committee of the Communist Party of Vietnam, 2013) นอกจากนี้ ในคำสั่งของนายกรัฐมนตรีที่ 25/CT-TTg ว่าด้วย "การส่งเสริมการดำเนินยุทธศาสตร์วัฒนธรรมต่างประเทศของเวียดนาม" ได้ระบุชัดเจนว่า จำเป็นต้องมีการบูรณาการเชิงรุกกับนานาชาติ ใช้ประโยชน์จากความร่วมมือพหุภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมบทบาทของงานวัฒนธรรมต่างประเทศในเวทีพหุภาคีที่สำคัญ เช่น UNESCO, ASEAN, ASEM, IFACCA, WIPO เป็นต้น (Prime Minister, 2023) ดังนั้น การสร้างรากฐานทางภาษาต่างประเทศที่มั่นคงให้แก่ นักเรียนและนักศึกษาจึงเป็นหนึ่งในภารกิจที่จำเป็นและพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมของผู้เรียน และมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศในบริบทของโลกาภิวัตน์ เวียดนามและไทย ได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 และพัฒนาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง หลังจากที่เวียดนามเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศก็ยิ่งแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ในปี พ.ศ. 2547 ไทยและเวียดนามได้จัดการประชุมคณะรัฐมนตรีร่วมอย่างไม่เป็นทางการ (Joint Cabinet Retreat) ครั้งที่ 1 ซึ่งได้กำหนดทิศทางที่สำคัญหลายประการในความสัมพันธ์ฉันมิตรและความร่วมมือระหว่างสองประเทศ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในเวียดนาม

เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและตลาดแรงงาน (Ministry of Foreign Affairs, 2013) ในปี พ.ศ. 2556 ไทยและเวียดนามได้ยกระดับความสัมพันธ์ขึ้นเป็น "หุ้นส่วนยุทธศาสตร์" ซึ่งส่งเสริมความร่วมมือในหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การค้า และการป้องกันประเทศ ในบริบทนี้ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเป็นสะพานเชื่อม การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม สังคม และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประชาชนของทั้งสองชาติ ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา จำนวนนักศึกษาเวียดนามที่เลือกมาศึกษาและทำวิจัยในประเทศไทยมีจำนวนค่อนข้างมาก จากข้อมูลของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2561 ถึง 2565 มีนักศึกษาเวียดนามประมาณ 4,000 คนที่กำลังศึกษาและอาศัยอยู่ในประเทศไทย และเฉพาะในช่วงหลังสถานการณ์โควิด-19 มีนักศึกษาประมาณ 600 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศไทย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2567) สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่าประเทศไทย ภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยได้กลายเป็นเป้าหมายการศึกษาที่ได้รับความสนใจจากผู้คนจำนวนมาก และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างเวียดนามและไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังเป็นประเทศที่มีการท่องเที่ยวที่พัฒนาอย่างมากในกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน ในเวียดนามมีสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่งที่เปิดสอนหลักสูตรภาษาไทยและไทยศึกษาอย่างเป็นทางการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอย มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติโฮจิมินห์ซิตี้ และมหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศ สังกัดมหาวิทยาลัยดานัง ในมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ภาษาไทยได้ถูกจัดสอนในรายวิชาบังคับของสาขาวิชาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อย่างมั่นคง มีความรู้เกี่ยวกับตะวันออกศึกษา ที่ครอบคลุมและเป็นระบบตามแนวทางของสาขาไทยศึกษา อีกทั้งยังมีทักษะภาคปฏิบัติในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความสามารถในการสื่อสารทางสังคม และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะทางในการสื่อสารและการปฏิบัติงานในสายวิชาชีพได้ (FOS VNU-USSH Hanoi, 2023)

จากเป้าหมายและบริบทของภูมิภาค จะเห็นได้ว่าภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทยและวัฒนธรรมไทย ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย เป็นทุนทางวัฒนธรรมที่ช่วยสร้างความสามัคคีและหล่อหลอมบุคลิกภาพของผู้คน ทำให้ผู้คนสัมผัสได้ถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้คน ช่วยในการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยดำเนินไปอย่างสันติ ภาษาไทยยังเป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในขณะเดียวกันภาษาไทยยังถูกใช้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ ถือเป็นมรดกอันล้ำค่าที่ต้องเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่คู่ชาติไทยสืบไป ในบริบทของโลกาภิวัตน์ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำหรับการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การเชื่อมโยงองค์ความรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี และเป็นกุญแจสำคัญในการเรียนรู้ และศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม แนวความคิด บุคลิกภาพ ประวัติศาสตร์ และผู้คนของประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ 2551) ในบริบทของกระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นทั่วโลกและความร่วมมือที่นับวันยิ่งลึกซึ้งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลักสูตรสาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรการสอนภาษาไทยตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูงและภาษาไทยเฉพาะทาง เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ด้านการเรียนรู้ การศึกษาวิจัย และการผลิตบุคลากรคุณภาพสูงด้านภาษาไทยและไทยศึกษาสำหรับความต้องการในการพัฒนาของประเทศชาติและภูมิภาค กลุ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยในหลักสูตรสาขาไทยศึกษา คิดเป็นสัดส่วน 40% ของหน่วยกิตทั้งหมดในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 9 หน่วยกิต รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาไทยเฉพาะทางอีก 4 วิชา 16 หน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 เป็นหนึ่งในกลุ่มรายวิชาภาษาไทยระดับสูงซึ่งมีส่วนช่วยเสริมสร้างความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น (FOS VNU-USSH Hanoi, 2023)

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 จัดอยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะทาง มีจำนวน 3 หน่วยกิต และจำนวนเวลาเรียน 105 ชั่วโมง ในปัจจุบัน รายวิชานี้ได้ออกแบบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทยในระดับสูง รวมถึงมีความรู้ไวยากรณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการใช้คำประเภทต่างๆ เช่น คำนาม ลักษณะนาม คำสรรพนาม และคำกริยา เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เมื่อเรียนจบรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาจะมีความสามารถในการอ่าน พูด และเขียนภาษาไทย โดยสามารถอ่านบทความระดับสูงและประยุกต์ใช้ในการฝึกฝนบทสนทนาตามสถานการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวันในระดับที่สูงขึ้นได้ (FOS VNU-USSH Hanoi, 2022) หลังจากเรียนจบรายวิชานี้ นักศึกษาจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้คือมีความสามารถในการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้ชนิดของคำและไวยากรณ์ขั้นสูง และสามารถวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยผ่านบทเรียนต่างๆ สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านทักษะ นักศึกษาจะได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยในระดับสูง ใช้ชนิดของคำภาษาไทยในการสื่อสาร

และการแปลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน มีมาตรฐานทางจริยธรรมในความสัมพันธ์ทางสังคม และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ฉันมิตรและการทูตระหว่างเวียดนามกับไทย (FOS VNU-USSH Hanoi, 2023)

จากความสำคัญของการเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ และการเรียน ภาษาต่างประเทศโดยทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมของเวียดนามได้ระบุไว้อย่างชัดเจน ว่า ภาษาต่างประเทศเป็นทักษะบังคับในหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามหนังสือเวียน เลขที่ 07/2015/TT-BGDĐT (Ministry of Education and Training, 2015) โดยผู้เรียนจะต้อง มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการทำงานและการสื่อสารในชีวิตจริงได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสำหรับสาขาวิชาที่มีองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับต่างประเทศ หรือภาษาต่างประเทศ จะต้องมียุทธศาสตร์การแปลเพิ่มเติมด้วย ในบรรดาทักษะเหล่านี้ ทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญในขั้นแรกของการรับข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเติบโต อย่างก้าวกระโดด ข่าวสารและข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้เข้ามาแทนที่หนังสือพิมพ์ฉบับกระดาษ ซึ่งเป็นการเปิดโลกแห่งข้อมูลมหาศาลที่ช่วยให้ผู้คนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ดังนั้น การมีทักษะ การอ่านที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถค้นหาข้อมูลเพื่อตอบสนอง ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างกระตือรือร้น สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน นิยามและตีความ ข้อมูล คัดกรองข้อมูลที่จำเป็น แยกแยะความถูกต้องของข้อมูล และรับเอาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองได้ ในบรรดาทักษะเหล่านี้ ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญในขั้นแรก ของการรับข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลเติบโตอย่างก้าวกระโดด ข่าวสาร และข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้เข้ามาแทนที่หนังสือพิมพ์ฉบับกระดาษ ซึ่งเป็นการเปิดโลกแห่งข้อมูล มหาศาลที่ช่วยให้ผู้คนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ดังนั้น การมีทักษะการอ่านที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพจะช่วยให้แต่ละบุคคลสามารถค้นหาข้อมูลเพื่อตอบสนองความต้องการ ในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างกระตือรือร้น สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน นิยามและตีความข้อมูล คัดกรองข้อมูลที่จำเป็น แยกแยะความถูกต้องของข้อมูล และรับเอาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองได้ ในด้านการเรียนรู้ ทักษะการอ่านช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ ทำให้ความสามารถในการรับข้อมูลไม่มีขีดจำกัด อีกทั้งยังสร้างความสนใจและแรงจูงใจที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ สำหรับการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านสามารถช่วยให้ ผู้อ่านระบุประเภทของบทความ เนื้อหา และสามารถตอบสนองต่อข้อกำหนดต่างๆ ทั้งในระหว่าง และหลังการอ่านได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านบทความ ไม่ว่าจะเป็นบทความภาษาต่างประเทศ รวมถึง บทความภาษาไทย จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหา เพิ่มพูนความสามารถด้านข้อมูลข่าวสาร และอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในกระบวนการแสวงหาความรู้ในการเรียนและการวิจัย อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความรู้พื้นฐาน เพิ่มพูนคลังความเข้าใจ พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถทางภาษาของตนเองในที่สุด นอกจากนี้ ในแผนงานฉบับที่ 329/QĐ-TTg ของนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาวัฒนธรรมการอ่านในชุมชน จนถึงปี พ.ศ. 2573 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า การอ่านและการอ่านอย่างมีคุณภาพเป็นหนึ่งในเนื้อหาสำคัญของภารกิจการพัฒนาวัฒนธรรมและการศึกษาของประเทศชาติ ซึ่งจำเป็นต้องมีกลไกในการนำเนื้อหาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคลังความรู้ทางวัฒนธรรมของมนุษย์ และของชาติอย่างต่อเนื่องและมีการคัดสรร (Prime Minister, 2017) การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญตลอดช่วงชีวิต การเรียนรู้ และการวิจัยของมนุษย์ ซึ่งทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการประมวลผลข้อมูล โดยเฉพาะในการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล การอ่านเชิงวิเคราะห์คือกระบวนการอ่านเพื่อระบุเนื้อหา ประเภท โครงสร้างของบทความ องค์ประกอบต่างๆ ที่ปรากฏในบทความ ความเชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของบทความนั้นๆ ผู้อ่านยังต้องพิจารณาการใช้ถ้อยคำ และรูปภาพในบทความ เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของข้อมูล สรุปความหมายและวัตถุประสงค์ของบทความ และตอบสนองต่อเป้าหมายเฉพาะของการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายได้ เมื่อมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว ผู้อ่านจะสามารถพัฒนาความสามารถในการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีตรรกะ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเข้าใจเนื้อหาของข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถเลือกข้อมูลที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับตนเองและสังคมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเติบโตอย่างรวดเร็วของข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในปัจจุบัน

ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญของทักษะการอ่านและการอ่านเชิงวิเคราะห์ กระทรวงศึกษาธิการ และการฝึกอบรมของเวียดนามจึงได้ออกประกาศฉบับที่ 01/2014/TT-BGDĐT ว่าด้วยกรอบสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศสำหรับสถาบันการศึกษาในเวียดนาม ซึ่งในหลักสูตรการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศนั้นได้ระบุเป้าหมายของทักษะการอ่านที่ผู้เรียนจำเป็นต้องบรรลุไว้อย่างชัดเจน อันประกอบด้วยกระบวนการอ่านและการประมวลผลข้อมูลอย่างอิสระ ได้แก่ การอ่านเพื่อรับรู้ – การอ่านเพื่อความเข้าใจ – การอ่านเพื่อระบุประเภทของบทความ – การอ่านเพื่อสรุปความ – การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์ โดยครอบคลุมบทความทั้งแบบสั้นและแบบยาว (Ministry of Education and Training, 2014) สิ่งนี้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของสาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ซึ่งหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีทักษะในการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของสาขาวิชา

ที่ได้เรียนมาในบริบทที่แตกต่างกัน มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล และสารสนเทศ รวมถึงการรวบรวมความคิดเห็นของส่วนรวมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรม หรือนามธรรมในสาขาที่ศึกษา มีความสามารถในการเป็นผู้นำ บริหารจัดการ และกำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค สามารถใช้ภาษาเฉพาะทางได้เป็นอย่างดี รู้จักแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาที่สละสลวย เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับรูปแบบการเขียน มีความสามารถในการเรียบเรียงที่ดี และสามารถใช้ความรู้ด้านประเทศศึกษาในหลากหลายสาขามาประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (FOS VNU-USSH Hanoi, 2022) ดังนั้น ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงได้รับการเน้นย้ำอย่างมากในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาต่างประเทศของหลักสูตร ในหลักสูตรของสาขาไทยศึกษา กลุ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศจะอยู่ในหมวดวิชาความรู้ตามกลุ่มสาขาวิชาและหมวดวิชาความรู้เฉพาะสาขา ซึ่งรายวิชาเหล่านี้จะให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาทางภาษาและทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษา อันได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในส่วนของทักษะการอ่าน รายวิชาต่างๆ ยังได้มอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์อย่างครบถ้วน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร ตลอดจนตอบสนองต่อข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมเกี่ยวกับความต้องการด้านภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา

ในปัจจุบัน การเรียนการสอนการอ่านภาษาต่างประเทศในเวียดนามมีการดำเนินการอย่างแพร่หลาย อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหาดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนทางภาษา จากรายงานของกรมอุดมศึกษา (2022) พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในภาคปฏิบัติของนักศึกษายังไม่ตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานจริงเพื่อการทำงาน หลักสูตรและวิธีการสอนยังคงเน้นหนักไปทางทฤษฎีมากกว่าความสามารถในการประยุกต์ใช้ งานวิจัยของ Huong N.L. และ Ngoc N.G.H (2023) ยังชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนขาดเทคนิคการอ่านที่เป็นระบบ ในขณะที่ผู้สอนเองก็มองว่าการสอนกลยุทธ์การอ่านยังไม่เป็นที่แพร่หลาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การอ่านเนื้อหาเชิงวิชาการ การศึกษาเกี่ยวกับเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ในเวียดนามโดย Lan T.N และ กุลธิดา ท้วมสุข (2023) ก็พบว่านักศึกษามักใช้เว็บไซต์เพื่อค้นหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้ แต่กลับประสบปัญหาในการประมวลผลและประเมินแหล่งข้อมูล อีกทั้งยังอ่านแบบผ่านๆ มากเกินไป ทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ลึกซึ้ง งานวิจัยของ Ha V.L (2022) แสดงให้เห็นว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการอ่านของนักศึกษาเกิดจากการขาดแคลนคลังคำศัพท์และความรู้พื้นฐาน ซึ่งสร้างอุปสรรคสำคัญในการเข้าถึงเนื้อหา ของเอกสาร นอกจากนี้ งานวิจัยของ Nguyen Thi Ngoc Anh (2024) ยังพบว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะใช้กระบวนการคิดระดับพื้นฐาน (lower-order thinking) และมีจุดอ่อนในด้านการวิเคราะห์

สังเคราะห์ และประเมินผล อันเนื่องมาจากความสามารถทางภาษาที่จำกัด กลยุทธ์การอ่านที่ยังไม่ดีพอ การใช้กลยุทธ์เชิงวิพากษ์ที่น้อย และการขาดเครื่องมือหรือโจทย์การอ่านที่หลากหลาย จะเห็นได้ว่าการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาต่างประเทศในเวียดนามยังมีข้อบกพร่องอยู่มาก ส่งผลให้ความสามารถในภาคปฏิบัติของนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ปัญหานี้เกิดจากทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายนักศึกษาที่ขาดคลังคำศัพท์ อ่อนทักษะการวิเคราะห์ และมีนิสัยการอ่านแบบผ่าน ๆ ในขณะที่ฝ่ายหลักสูตรการเรียนการสอนก็เน้นทฤษฎีมากเกินไป ขาดการชี้แนะกลยุทธ์การอ่านและการนำไปใช้จริง และขาดการมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน การผสมผสานของปัจจัยเหล่านี้ได้สร้างอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ผู้เรียน แม้จะผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว แต่ก็ยังไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ในสาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ณ กรุงฮานอย รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 ในปัจจุบันยังคงจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่อาจารย์เป็นผู้บรรยายทฤษฎี ให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ และทำกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว (FOS, VNU USSH Hanoi, 2022) กระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวยังไม่ได้มอบกลยุทธ์และเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจนแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างลึกซึ้ง อีกทั้งการเรียนการสอนในรูปแบบดั้งเดิมนี้ยังไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และยังทำให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในบทเรียนของนักศึกษาตลอดช่วงเวลาการสอนได้ยาก ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ประเมินระดับความสามารถในการอ่านหรือความสามารถในการวิเคราะห์บทความของตนเองได้ยาก นอกจากนี้แบบฝึกหัดที่ใช้ในรายวิชานี้ส่วนใหญ่มักถูกออกแบบในรูปแบบคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน ยังไม่มีความหลากหลายในรูปแบบของคำถาม จึงขาดปัจจัยที่จะกระตุ้นความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย การนำเสนอวิธีการสอนเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ "วงจรรวมกรรม" (Literature Circles) เป็นหนึ่งในวิธีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่นักวิชาการให้ความสนใจในการพัฒนาการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ให้แก่ผู้เรียน วิทยานันท์ บุญทอง และ สร้อยสน สกลรักษ์ (2567) ในงานวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยโดยใช้วงจรรวมกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนมัธยมศึกษา: การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้” ได้พัฒนาและประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนการอ่านวรรณกรรมไทยโดยใช้วิธีการ "วงจรรวมกรรม" เพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เป็นผลสำเร็จ กระบวนการนี้ถูกสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการวัดผล และกระบวนการหลัก 4 ขั้นตอน ได้แก่ เริ่มจากการเลือกวรรณกรรมตามความสนใจ วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณกรรม

ตามบทบาทที่ได้รับ จากนั้นลงลึกไปถึงการทำความเข้าใจและรู้สึกร่วมกับตัวละคร และเชื่อมโยงเรื่องราวเข้ากับชีวิตจริง จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า กระบวนการนี้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 2.44, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.33) โดยขั้นตอนการดำเนินงานได้รับการประเมินสูงสุด ดังนั้น งานวิจัยจึงยืนยันว่ารูปแบบนี้เป็นวิธีการที่มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อบ่มเพาะความรู้สึกละเอียดและยกระดับความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านชั่วโมงการอ่านวรรณกรรม นอกจากนี้ Pratama Irwin Talenta และ Ulya Himawati (2023) ได้ทำวิจัยในหัวข้อ “อ่านด้วยกัน เรียนรู้ด้วยกัน: ผลกระทบของวงจรรณกรรมต่อการมีส่วนร่วมในการอ่านของนักศึกษา” เพื่อศึกษาว่ากิจกรรมนี้ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมได้มากน้อยเพียงใด และบทบาทต่างๆ ในวงสนทนาวรรณกรรมช่วยส่งเสริมสำนึกของความเป็นเจ้าของและความกระตือรือร้นในการอ่านของนักศึกษาได้อย่างไร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed-methods) กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย 100 คนในประเทศอินโดนีเซียที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการอ่านของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จาก 70.2% ก่อนเข้าร่วม เป็น 87.4% หลังจากเข้าร่วมชั้นเรียน และระดับความกระตือรือร้นก็เพิ่มขึ้นเป็น 80.9% โดยนักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีอำนาจในการตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น

จากการสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าการผสมผสานวิธีการสอนแบบ วงจรรณกรรม (Literature Circles) เป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับสูง 2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา วิธีการสอนแบบวงจรรณกรรมร่วมกับชุดแบบฝึกหัด เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของวงจรรณกรรมซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมการ 2) การอ่านรายบุคคล 3) การสร้างกลุ่มอภิปราย และ 4) การแบ่งปันความคิดเห็น เพื่อมอบกลยุทธ์การอ่านที่มีประสิทธิภาพให้แก่นักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 ส่วน ได้แก่ 1) ทฤษฎีและไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 2) แบบฝึกหัดหลังเรียน 3) บทฝึกทักษะการอ่าน และ 4) แบบฝึกหัดหลังบทอ่าน แนวทางดังกล่าวมีจุดประสงค์เพื่อกำหนดเป้าหมายการอ่านให้แก่นักศึกษาและกระตุ้นความสามารถในการวิเคราะห์บทความ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีกลยุทธ์และเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจน สามารถวิเคราะห์และประเมินความสามารถในการวิเคราะห์บทความของตนเองได้ ขณะเดียวกันยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลายและเป็นกลางต่อข้อมูลที่ได้รับผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา อันจะนำไปสู่การเพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาไทย และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรการศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม (Literature Circles) สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทวีวัฒน์ อินทรี และ เสน่ห์ ทองรินทร์ (2562) ได้ชี้ให้เห็นในงานวิจัยว่า กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์และความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาสูงขึ้นหลังจากเข้าร่วมชั้นเรียนที่จัดตามรูปแบบวงสนทนาวรรณกรรมและได้ฝึกทำชุดคำถามที่ผู้สอนออกแบบไว้ล่วงหน้า อีกทั้งยังมีทัศนคติเชิงบวกต่อวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายมากขึ้นด้วย Halit Karatay (2017) ในงานวิจัยของเขาเรื่อง "The Effect of Literature Circles on Text Analysis and Reading Desire" (ผลจวงจรรวบรวมต่อการวิเคราะห์บทความและความปรารถนาในการอ่าน) ได้แสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนที่จัดในรูปแบบวงสนทนาวรรณกรรมร่วมกับชุดแบบฝึกหัดได้ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์ และลดการตีความตามอัตวิสัยในกระบวนการอ่าน

ในงานวิจัยนี้ ผู้เขียนได้นำวิธีการสอนแบบวงสนทนาวรรณกรรม (Literature Circles) มาประยุกต์ใช้ในรายวิชา ภาษาไทยชั้นสูง 2 โดยมีเนื้อหาวิชาตามที่ระบุไว้ในคำอธิบายหลักสูตรสาขาตะวันออกศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะทางศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในด้านลักษณะ การจำแนก และหน้าที่ วิธีการออกเสียงหน่วยเสียงต่างๆ การใช้ชนิดของคำในภาษาไทยอย่างถูกต้องผ่านแบบฝึกหัด บทสนทนา บทอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบฝึกหัดทั่วไปบนพื้นฐานดังกล่าว รายวิชานี้จึงเป็นก้าวแรกที่จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลที่ง่ายขึ้น (FOS, VNU-USSH Hanoi, 2023) ซึ่งเนื้อหาของรายวิชานี้สอดคล้องอย่างสมบูรณ์กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และตอบสนองต่อมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมของเวียดนาม

จากการศึกษาและสำรวจเอกสารอ้างอิง การพิจารณาสภาพการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอนของสาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ตลอดจนความเหมาะสมของวิธีการสอนและเครื่องมือการสอนกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ประกอบกับข้อจำกัดต่าง ๆ ที่มีอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงตัดสินใจดำเนินงานวิจัยในหัวข้อ “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวมสำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย” ทั้งนี้ เพื่อแก้ไขข้อจำกัดต่างๆ ในกระบวนการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้แก่นักศึกษา

1.2 คำถามวิจัย

1.2.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมเป็นอย่างไร

1.2.2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.3.2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

1.4.2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.2.1. ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

1.4.2.2. ตัวแปรตาม ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
- 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.4.3. ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ตามคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 ประกอบด้วย

นำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

1.4.4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหน่วยที่ 4 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 คือ 12 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปริมาณและลักษณะของความรู้ความสามารถ ที่ผู้เรียนได้รับ และแสดงออกมาหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ความรู้ที่ครอบคลุม ทั้งความสำเร็จในการจดจำเนื้อหา การจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้ ตลอดจนความคล่องแคล่วและความชำนาญในการประยุกต์ใช้ความรู้ นั้น ๆ และสามารถวัดระดับได้จากคะแนนการทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามด้านพุทธิพิสัยของ Bloom's Taxonomy (2015) ประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

1.5.2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการอ่านอย่างมีระบบ มุ่งเน้นไปที่วัตถุประสงค์เฉพาะคือเอกสาร (text) เพื่อเข้าใจหรือจับใจความสำคัญของเอกสาร แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเอกสาร และนำเสนอความหมาย ความคิดเห็นของตนเองโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับเนื้อหาของเอกสารที่อ่าน ตามกรอบกระบวนการดังนี้

- 1) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา
- 2) แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ
- 3) ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ในบทอ่าน ความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นต่าง ๆ
- 4) แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูลที่ได้รับ

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินด้วยแบบอัตรัดย ครอบคลุม 4 ด้านในกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ดังกล่าว

1.5.3. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ โดยผ่านการอภิปรายเกี่ยวกับข้อความวรรณกรรม ผ่านลำดับขั้นตอนต่าง ๆ เช่น

การแบ่งบทบาท การวิเคราะห์ตัวละคร และการเชื่อมโยงกับความรู้ที่เกี่ยวข้อง การอภิปรายสามารถขยายจากกลุ่มย่อยไปสู่กลุ่มใหญ่กว่า หรือมีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างกลุ่ม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการวิเคราะห์แบบหลายมิติ และการเข้าถึงเนื้อหาจากมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วย

พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ของผู้เรียนต่อวรรณกรรมภายใต้การแนะนำ การจัดการ และการประเมิน
ของผู้สอน

ในงานวิจัยนี้จะใช้เป็น 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเตรียมการและเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาภายในบทอ่าน

ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา หรือหาข้อเกี่ยวกับ
ประเด็นสำคัญในเรื่อง

ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1. นักศึกษาศาขาทไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสงคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 สูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนแบบวงจรรรณกรรม

1.6.2. นักศึกษาศาขาทไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสงคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิง
วิเคราะห์หลังจากการเรียนในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 โดยจัดการเรียนการสอนแบบวงจรร
วรรณกรรม

1.6.3. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสงคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ได้แนวทางในพัฒนารูปแบบการ
จัดการเรียนรู้สำหรับรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

1.6.4. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสงคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ได้แนวทางในพัฒนารูปแบบการ
จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

1.6.5. นักศึกษาศาขาทไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสงคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย มีแนวกลวิธีในการอ่าน
และประยุกต์ใช้สำหรับการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการเรียนรู้และการทำงาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยนำเสนอสาระสำคัญตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1. หลักสูตรตะวันตกศึกษา คณะตะวันตกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662)

2.2. รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 หลักสูตรตะวันตกศึกษา คณะตะวันตกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662)

- 2.2.1. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
- 2.2.2. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
- 2.2.3. ตารางเวลาจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
- 2.3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.3.1. ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.3.2. ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.3.3. กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.3.4. วิธีการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 2.3.5. การวัดและประเมินผลผลการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.4. แนวคิดเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
 - 2.4.1. ความเป็นมาของการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม
 - 2.4.2. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
 - 2.4.3. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
 - 2.4.4. องค์ประกอบของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
 - 2.4.5. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
- 2.5. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.5.1. ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 2.5.2. รูปแบบและประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5.3. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.6. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.6.1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา
 - 2.6.2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา
 - 2.6.3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา
- 2.7. สภาพพื้นที่วิจัย มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- 2.8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.8.1. งานวิจัยภายในประเทศ
 - 2.8.2. งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.9. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1. หลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662)

2.1.1. วิสัยทัศน์

เพื่อกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต และสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ หลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรตะวันออกศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติทาง การเมืองและอุดมการณ์ที่มั่นคง มีระเบียบวินัย และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการรับใช้ชาติและประชาชน มีสุขภาพแข็งแรง สามารถทำความเข้าใจในความรู้พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และมีความรู้ด้านตะวันออกศึกษาที่รอบด้านและเป็นระบบ มี ทักษะการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และความสามารถในการสื่อสารทางสังคม รวมถึงสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะทางได้ในการสื่อสารและในการปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยมีหลักการของหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร คือโดยหน้าปกจะประกอบด้วย หน้าปกนอก และหน้าปกใน ซึ่งจะขึ้นกับข้อกำหนดของแต่ละมหาวิทยาลัยรวมถึงภาษาที่ใช้เขียนเล่มด้วย

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี สังกัดมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ภายใต้การตรวจสอบและประเมินผลของมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตกับสถานศึกษาในระบบได้
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษามีคุณภาพเพื่อปวงชน ที่ประชาชนมีโอกาสได้เข้าร่วมศึกษาได้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของประเทศชาติ

2.1.2. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์ของหลักสูตร

จากวิสัยทัศน์และหลักการของหลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662) ข้างต้น จึงได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่มั่นคงและเป็นกำลังชาติที่มีคุณภาพสูง มีปัญญา ดังต่อไปนี้

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางความรู้	
PLO1	ความรู้ทั่วไป ในมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนามฮานอย ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี)
	ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ของปรัชญาการเมืองในกิจกรรมทางวิชาชีพ และการวิจัย ใช้ ภาษาต่างประเทศในระดับ B1 ตามกรอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 6 ระดับของเวียดนาม (รวมถึงไวยากรณ์และ 4 ทักษะพื้นฐาน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) ได้
PLO2	ความรู้เฉพาะด้าน
	สามารถประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยพื้นฐานของสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ การดำเนินการขอความในเอกสารต่าง การค้นคว้า การจัดการข้อมูลในการเรียนรู้และการวิจัย
	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานของสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในการเรียนรู้และการวิจัย
	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ธรรมชาติในการวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าทางปัญญาของสังคมศาสตร์ เหมาะสมกับยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0

PLO3	ความรู้เฉพาะด้านภูมิภาคศึกษาและตะวันออกศึกษา
	สามารถในการอธิบายประเด็นหลักในการศึกษาภูมิภาค และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยภาคสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพได้
	สามารถอธิบายประเด็นพื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม อารยธรรม ประวัติศาสตร์ ภาษา และกระบวนการโลกาภิวัตน์ในประเทศต่าง ๆ ของภูมิภาคตะวันออกได้อย่างชัดเจน
	สามารถในการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ของประเทศในภูมิภาคตะวันออก โดยเปรียบเทียบกับประวัติศาสตร์และระบบการเมืองของประเทศเวียดนามได้
PLO4	ความรู้เฉพาะทางภาควิชาตะวันออกศึกษา
	สามารถในการนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ไปใช้ในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้
	สามารถอธิบายและวิเคราะห์ลักษณะเด่นรวมถึงปัญหาที่สำคัญในเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อสรุปบทเรียนสำหรับประเทศเวียดนามได้
	สามารถอธิบายจุดร่วมของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ในประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภาษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสนา เพื่อวิเคราะห์และประเมินความเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคอย่างเหมาะสมได้
PLO5	ความรู้เฉพาะทางสาขาวิชา
	สาขาวิชาตะวันออกศึกษาในปัจจุบันประกอบด้วย 3 สาขาหลัก ได้แก่ จีนศึกษา อินเดียศึกษา และไทยศึกษา แม้ว่าสาขาเหล่านี้จะมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน แต่หลักสูตรการศึกษาจะมอบความรู้พื้นฐานที่เป็นระบบ ทันทสมัย และทันเหตุการณ์เกี่ยวกับแต่ละประเทศและภูมิภาคในทั้ง 3 สาขา ซึ่งรวมถึงประเด็นทางประวัติศาสตร์และสมัยใหม่ ปัญหาทั่วไป เช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฯลฯ รวมถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเวียดนาม

	สามารถใช้ความรู้พื้นฐานและความรู้ขั้นสูงในภาษาประจำชาติหลายภาษา (เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาภาษาไทย ฯลฯ) รวมทั้งระเบียบวิธีการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ	
PLO6	ทักษะวิชาชีพ
	ทักษะในการทำงานที่ซับซ้อนซึ่งต้องใช้ทั้งความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติในสาขาวิชาที่เรียนรู้มาในบริบทที่หลากหลาย มีทักษะในการวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาทางทฤษฎีหรือทางปฏิบัติในสาขาวิชาที่ศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ วางแผน และดำเนินงานเชิงวิชาชีพเพื่อรับมือกับปัญหาในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะทาง (เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ได้ดี ทั้งในการพูดและเขียนอย่างชัดเจน ใช้ถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบริบททางสำนักงาน และมีความสามารถในการเรียบเรียงเนื้อหาได้ดี สามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประเทศศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในหลายสาขา และงานของตนเอง
PLO7	มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลโดยอิงจากความรู้ที่กว้างและเชื่อมโยงกับพื้นฐานทางทฤษฎีในสาขาวิชา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะเฉพาะทาง สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลายสามารถประเมิน วิเคราะห์ และคาดการณ์คุณค่าอย่างต่อเนื่อง สามารถจำแนกประเภท วิเคราะห์ลักษณะรูปแบบ และธรรมเนียมของการนำเสนอประเภทต่าง ๆ เข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสูงด้วยทักษะเฉพาะทางที่มั่นคง และแก้ไขปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลได้
PLO8	มีความสามารถในการจดจำ เปรียบเทียบประเภทของข้อความ ข้อกำหนดและสไตล์การเขียนของรูปแบบการนำเสนอต่างๆ มีความสามารถในการมุ่งเน้นในระดับสูง รู้จักเอาชนะแรงกดดันทางจิตใจ เวลา ปริมาณงาน มีความสามารถในการจัดการเวลา ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการค้นพบและแก้ไขปัญหา การเสนอแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์
PLO9	ความสามารถในการให้เหตุผลเชิงตรรกะ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

	ประยุกต์ใช้ความสามารถในการให้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ วิธีการและความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในงานที่ทำได้
	ระบุปัญหาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจริงในงานได้ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานตามความต้องการของงานเฉพาะทาง การกิจ และสามารถควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้
PLO10	ความสามารถในการวิจัยและการสำรวจค้นคว้าความรู้
	ค้นหาและใช้เอกสารวิชาการจากห้องสมุดของภาควิชา คณะ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย หน่วยงานจัดเก็บเอกสาร ฯลฯ รวมถึงใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต ระบบค้นหาข้อมูลของเวียดนามและประเทศอื่น ๆ ที่มีสาขาวิชาใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพได้
	สามารถรวบรวม วิเคราะห์ แปร และสังเคราะห์แหล่งข้อมูลเชิงวิชาการจากภาษาต่างประเทศเฉพาะทาง (เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ระบุคำถามวิจัย สร้างสมมุติฐานวิจัย และดำเนินการตามภารกิจ การวิจัยเพื่อทดสอบสมมุติฐานนั้นได้
PLO11	สามารถประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยเฉพาะทางในแต่ละสาขา เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิจัยกรณีศึกษา เป็นต้น โดยสามารถรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบกับข้อมูลที่เผยแพร่แล้ว และเสนอความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ได้ มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
PLO12	คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบเมื่อต้องเข้าถึงและประมวลผลข้อมูลในประเด็นเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคมต่าง ๆ โดยเฉพาะ
	ทักษะในการวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
	ใช้ระบบความรู้และข้อมูลเชิงสังคมศาสตร์ วิเคราะห์อย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ
PLO13	สามารถจัดกิจกรรม เข้าใจหน้าที่ของตนเองในองค์กรหรือหน่วยงาน ชุมชน
	ทักษะการปรับตัวในบริบทขององค์กร
PLO13	เข้าใจกลยุทธ์ แผนงาน เป้าหมาย และวัฒนธรรมของหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวได้อย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์กรในบริบทโลกสมัยใหม่ได้

	สามารถรับผิดชอบในการแก้ปัญหา มีทักษะในการระบุและวางแผนแนวทางการแก้ปัญหา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความมั่นใจในตนเองในการทำงาน เข้าใจและสามารถใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของงาน เรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า ฝ่าฟันความกดดัน และตอบโต้ภัยคุกคามเป็นจริงของตลาด; มีทักษะในการประเมินตนเองและการประเมินแบบไขว้ (cross-assessment)
PLO14	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
	เข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงาน เนื้อหา และสามารถใช้ความรู้วิธีการ และทักษะที่ได้รับมาอย่างเหมาะสมกับแต่ละบริบทเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในงานจนเสร็จสิ้นได้
	ใช้ทักษะภาษาในเชิงวิชาชีพ (เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างคล่องแคล่วในกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เอกสาร การนำเสนอ และอภิปรายปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานได้
	สามารถสรุป ประมวลผลประสบการณ์จากการฝึกงานและทำงานจริง โดยเปรียบเทียบกับความรู้และทักษะที่ได้รับในการเรียนรู้ได้
PLO15	ความสามารถในการสร้างสรรค์ พัฒนา และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในอาชีพ
	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เข้าร่วมหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับสูงกว่าที่เกี่ยวกับสาขาวิชา อาชีพ เปิดกว้างในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งความเป็นจริง
	มีทักษะในการพัฒนาอาชีพ การทำงานร่วมกับตนเองและผู้อื่น
	สามารถตั้งเป้าหมายในการทำงาน เสนอแนวคิด และให้เหตุผลได้อย่างอิสระโดยยึดหลักความเหมาะสมและรอบคอบในการจัดการกับสถานการณ์ในอาชีพอย่างเต็มที่และจริงจัง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางทักษะเสริม	
PLO16	ทักษะส่วนบุคคล
	เข้าใจเกี่ยวกับสังคม สามารถปรับตัวได้รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในการใช้ชีวิตและการทำงาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ มีทักษะในการบูรณาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

	สามารถวางแผนเวลาและทรัพยากรส่วนบุคคล จัดระบบแผนงานอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ เหมาะสม และปรับตัวให้เข้ากับยุคอุตสาหกรรม 4.0 ได้
	มีทักษะในการทำงานภายใต้ความกดดันของเวลาและกำหนดระยะเวลางาน สามารถประเมินผลงานของตนเอง เสร็จสิ้นงานภายในระยะเวลาที่กำหนด ตั้งเป้าหมาย พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถสังเกตจุดแข็งของเพื่อนร่วมงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
PLO17	ทักษะการทำงานเป็นทีม
	เข้ากับผู้อื่นได้ดีและสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในทีม สามารถทำงานเป็นทีมได้ โดยเฉพาะในโครงการที่ร่วมมือกับต่างประเทศ สามารถจัดตั้งทีมทำงาน
	รู้วิธีการดำเนินงานของทีม มีความสามารถในการพัฒนาทีม มีความสามารถในการนำทีม จัดการกับการเปลี่ยนแปลง รู้วิธีการปรับเปลี่ยนทีมให้เหมาะสมกับสถานการณ์
PLO18	ทักษะการจัดการและภาวะผู้นำ
	ความสามารถในการนำทีม จัดการกับการเปลี่ยนแปลงหรือนำความก้าวหน้าใหม่ๆ มาใช้
	มีทักษะในการประเมินคุณภาพงานและผลการปฏิบัติงานของสมาชิกคนอื่นๆ
PLO19	ทักษะการสื่อสาร
	สามารถจัดระบบความคิดและเนื้อหาสำหรับการสื่อสาร มีทักษะในการถ่ายทอดข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร (ผ่านอีเมล สื่อต่างๆ) และด้วยวาจา (การสนทนา การนำเสนอ) สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเมื่อสื่อสารกับบุคคลหรือองค์กรในบริบทที่หลากหลาย
PLO20	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
	สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะทาง (ภาษาเกาหลี, ภาษาจีน, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) ในระดับ B1 หรือเทียบเท่าระดับ 3/6 ตามกรอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ 6 ระดับของเวียดนาม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดการสถานการณ์งาน เขียนรายงาน และนำเสนอได้
PLO21	ทักษะเสริมอื่นๆ

	สามารถใช้งานโปรแกรมสำนักงานทั่วไป (Word, Excel, PowerPoint ฯลฯ) ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพในการจัดทำเอกสารและการนำเสนอ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้โปรแกรมเฉพาะด้านสำหรับการทำงาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางคุณธรรมและจริยธรรม	
PLO22	จริยธรรมส่วนบุคคล
	มีจิตรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ
	พร้อมเผชิญกับความยากลำบาก
	มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น และความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเห็นอกเห็นใจและแบ่งปันกับเพื่อนร่วมงาน มีความซื่อสัตย์ มั่นใจในตนเอง ปรับตัวได้ดี และมีจิตวิพากษ์ ปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักจริยธรรม มีศักดิ์ศรีและความเข้าใจทางวัฒนธรรม
PLO23	จริยธรรมในวิชาชีพ
	เป็นธรรม ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และไว้วางใจได้
	มีท่วงทีการทำงานอย่างมืออาชีพ กระตือรือร้น และเป็นอิสระ
	เข้าใจและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีของเวียดนามและประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค
PLO24	จริยธรรมทางสังคม
	ตระหนักในความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนเอง มีมารยาทและท่วงทีที่เหมาะสมของพลเมือง ปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายของพรรคและรัฐบาล สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ต่อสู้เพื่อความยุติธรรม ประชาธิปไตย และความเจริญของสังคม
	มีมาตรฐานทางจริยธรรมในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม, การใช้ชีวิตและการทำงาน, มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและประเทศชาติ มีวิถีชีวิตที่สุขภาพดี มีอารยธรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชาติ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกวิชาภาษาไทยชั้นสูง 2 โดยมุ่งเน้นที่เกณฑ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาโดยเฉพาะ โดยเน้นทักษะการอ่านเป็นหลัก จากการศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละหมวด ผู้วิจัยได้สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 ดังนี้

PLO6	ทักษะวิชาชีพ
	ทักษะในการทำงานที่ซับซ้อนซึ่งต้องใช้ทั้งความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติในสาขาวิชาที่เรียนรู้อย่างรอบรู้ในบริบทที่หลากหลาย มีทักษะในการวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาทางทฤษฎีหรือทางปฏิบัติในสาขาวิชาที่ศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ วางแผน และดำเนินงานเชิงวิชาชีพเพื่อรับมือกับปัญหาในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะทาง (เช่น ภาษาเกาหลี ภาษาจีน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) ได้ดี ทั้งในการพูดและเขียนอย่างชัดเจน ใช้ถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับบริบททางสำนักงาน และมีความสามารถในการเรียบเรียงเนื้อหาได้ดี สามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านประเทศศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในหลายสาขา และงานของตนเอง

2.1.3. โครงสร้างหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร	140 หน่วยกิต
1 หมวดวิชาทั่วไป	16 หน่วยกิต
2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	29 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเรียน	23 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกเรียน	6/18 หน่วยกิต
3 หมวดวิชาเฉพาะสายสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	24 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเรียน	15 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกเรียน	9/45 หน่วยกิต
4 หมวดวิชาเฉพาะด้านตะวันออกศึกษา	11 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเรียน	5 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกเรียน	6/54 หน่วยกิต
5 หมวดวิชาเฉพาะสาขาไทยศึกษา	60 หน่วยกิต
- รายวิชาบังคับเรียน	41 หน่วยกิต
- รายวิชาเลือกเรียน	10/20 หน่วยกิต
6 ฝึกงาน / วิจัยจบ / รายวิชาเรียนแทนวิจัยจบ	9 หน่วยกิต

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 (ORS3229) เป็นรายวิชาบังคับเรียนอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะสาขา
ไทยศึกษา จำนวน 4 หน่วยกิต (อธิบาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 105 ชั่วโมง เรียนรู้ด้วยตัวเอง 45 ชั่วโมง) มี
รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนคือรายวิชาภาษาไทยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 2

2.2. รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 หลักสูตรตะวันตกศึกษา คณะตะวันตกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย ตามกำหนดการที่ 4433/QĐ-XHNV (ฉบับปี พ.ศ. 2662)

2.2.1. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์
ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และ
หน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

รายวิชานี้จะแนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้อง
เรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บท
อ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้ศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้สะดวก
ขึ้นในเบื้องต้น

2.2.2. วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้
คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศไทยในระดับสูง รวมทั้งความรู้ด้านไวยากรณ์
เชิงลึกเกี่ยวกับการใช้คำประเภทต่าง ๆ เช่น คำนาม ลักษณะนาม สรรพนาม และคำกริยา เพื่อนำไปใช้
ในการฝึกฝนภาษาไทย เมื่อเรียนจบรายวิชานี้ นักศึกษาจะสามารถอ่าน พูด และเขียนภาษาไทยโดยใช้
บทอ่านในระดับสูง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบทสนทนาตามสถานการณ์การสื่อสารใน
ชีวิตประจำวันในระดับที่สูงขึ้น โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาดังต่อไปนี้

1) ด้านความรู้

- CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้

- CLO2 สามารถประยุกต์ใช้การใช้คำประเภทต่าง ๆ เช่น คำนาม ลักษณะนาม สรรพนาม และคำกริยาในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

- CLO3 สามารถวิเคราะห์ลักษณะทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศไทยที่ปรากฏแทรกอยู่ในแต่ละบทเรียนหรือบทอ่านได้

2) ด้านทักษะ

- CLO4 สามารถฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยในระดับสูง

- CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล

3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

- CLO7 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านเอกสารอ้างอิง ทำแบบฝึกหัดและการฝึกปฏิบัติได้ดี และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างกระตือรือร้น

- CLO8 มีลักษณะการทำงานอย่างมืออาชีพ ความเป็นผู้นำ ความเป็นอิสระ และมีความประพฤติที่เหมาะสม สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของเวียดนามและประเทศไทย

- CLO9 มีจริยธรรมในความสัมพันธ์ทางสังคม การใช้ชีวิต และการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

- CLO10 สามารถเสนอความคิดเห็นและแนวนโยบายอย่างกระตือรือร้น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีและการทูตระหว่างประเทศเวียดนามกับประเทศไทย

- CLO11 มีจริยธรรมในความสัมพันธ์ทางสังคม ดำรงชีวิตและทำงานอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

- CLO12 มีความกระตือรือร้นในการเสนอความคิดเห็นและแนวทางเชิงนโยบาย เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีมิตรและการทูตระหว่างเวียดนามกับประเทศไทย

จากหลักสูตรตะวันออกศึกษา และเนื้อหาของรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 รหัส ORS3371 ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ ปรัชญา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา มาเป็นกรอบในการดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 และความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดร่วมกับวงจรวรรณกรรม ของนักศึกษาปีที่ 2 คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร โดยการใช้แผน เนื้อหารายวิชา และการวัดและประเมินผลรายวิชาตามกรอบของหลักสูตรที่ได้กล่าว

2.2.3. ตารางเวลาจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

สาระสำคัญ/หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการเรียนรู้					รวม (ชั่วโมง)
	การเรียนรู้ในชั้นเรียน (ชั่วโมง)			การปฏิบัติ/ ทดลอง/ ลงพื้นที่	การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตัวเอง	
	ทฤษฎี	แบบฝึก	อภิปราย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ทบทวนลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย						28
1.1. หน่วยเสียง หน่วยคำ	2	1				3
1.2. พยัญชนะภาษาไทย	3	1				4
1.3. ตัวสะกดในภาษาไทย	3	1				4
1.4. ตัวอักษรนำ	3	1				4
1.5. อักษรย่อ	1	1				2
1.6. คำควบกล้ำ						
1.6.1 อักษรควบแท้	3	1				4
1.6.2. อักษรควบไม่แท้						
1.7. สระภาษาไทย	3	1				4
1.8. วรรณยุกต์ภาษาไทย	2	1				3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ						24
2.1. คำนาม	2	1				3
2.2. คำลักษณนาม	2	1				3
2.3. คำบุรุษสรรพนาม	2	1				3
2.4. คำสรรพนามชี้เฉพาะ	1	1				2
2.5. คำสรรพนามถาม	1	1				2
2.6. คำสรรพนามแยกฝ่าย	1	1				2
2.7. คำขยายความหมายเกี่ยวกับเวลาสำหรับคำกริยา	2	1				3
2.8. คำกริยา	2	1				3

2.9. คำขยายคำกิริยาแสดง ความแน่นอน	2	1				3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรใน ระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ						41
3.1. แนะนำการอ่านคำยาก จากบทสนทนา บทอ่าน แบบฝึกหัด	14	0				14
3.2. อธิบายการใช้คำอย่างถูกต้อง						27
3.2.1. คำนาม	2	1				3
3.2.2. คำลักษณนาม	2	1				3
3.2.3. คำบุรุษสรรพนาม	2	1				3
3.2.4. คำสรรพนามชี้เฉพาะ	2	1				3
3.2.5. คำสรรพนามถาม	2	1				3
3.2.6. คำสรรพนามแยก ฝ่าย	2	1				3
3.2.7. คำขยายความหมาย เกี่ยวกับเวลาสำหรับคำ กิริยา	2	1				3
3.2.8. คำกิริยา	2	1				3
3.2.9. คำขยายคำกิริยา แสดงความแน่นอน	2	1				3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ						12
4.1. บทความข่าวที่ 1 รักษาดมชชาติ	1	1				2
4.2. บทความข่าวที่ 2 การทำงานที่บ้าน	1	1				2
4.3. บทความข่าวที่ 3 การท่องเที่ยว	1	1				2
4.4. บทสนทนาที่ 1	1	1				2

การจราจรที่เวียดนาม						
4.5. บทสนทนาที่ 2 ไปเที่ยววัดที่ฮานอย	1	1				2
4.6. บทสนทนาที่ 4 น้ำท่วมหนักอำเภอไซยา	1	1				2
รวมทั้งหมด	73	32				105

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม จำนวนทั้งหมด 26 ชั่วโมง แบ่งเป็น 13 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3.1. ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) ให้ความหมายว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการอ่านเพื่อแยกแยะให้ได้ว่าเรื่องที่อยู่ในบทอ่านนั้นแบ่งเป็นส่วน ๆ ได้อย่างไร และพิจารณาให้ได้ว่า ส่วนต่าง ๆ เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันอย่างไร ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านไม่เพียงตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เท่านั้น แต่ต้องตั้งคำถามต่อไปว่าทำไมหรือเพราะเหตุใด แล้วเป็นอย่างไร หรือน่าจะเป็นอย่างไร

ณัฐชา รักษา (2563) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการอ่านด้วยความไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วน สามารถพิจารณาแยกแยะและประเมินส่วนต่าง ๆ ว่ามีข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นอย่างไร และประเด็นใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ รวมถึงสามารถพิจารณาจุดประสงค์และแสดงทัศนะ และสรุปเรื่องที่อ่านได้

นริศรา ชยธวัช (2563) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยใช้ความคิดพิจารณาและไตร่ตรองด้วยเหตุผล เพื่อแยกแยะเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย ข้อคิดและทัศนคติของผู้แต่งจัดลำดับเหตุการณ์ พิจารณาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564) การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการอ่านที่ต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาสร้างความเข้าใจบทอ่านให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน มีการแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ค้นหาสาระสำคัญ อารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน มีการตั้งคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง ทัศนคติ ตลอดจนรูปแบบของภาษาที่ใช้เขียน

Bloom (1956) ได้กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นความสามารถในการระบุและจำแนกเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ พร้อมกับค้นหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อที่จะเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องราวนั้น ๆ

Adler and Van (1972) ได้อธิบายว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านอย่างละเอียด และเป็นระบบซึ่งจะต้องมีเวลาในการอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยผู้อ่านต้องมีการตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

นิตยสารห้องสมุดแห่งชาติเวียดนาม (2019) ได้ให้ความหมายของการอ่านวิเคราะห์สำหรับชั้นอุดมศึกษาไว้ว่า การอ่านวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ผู้อ่านได้รับรู้ความรู้จากเอกสาร ให้ความหมายจากเอกสาร และให้ข้อคิดเห็นของตนเองจากความรู้และประสบการณ์ที่มีส่วนตัว และเชื่อมโยงกับแนวคิดข้อเสนอของผู้เขียน

Thompson (2023) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นทักษะการอ่านระดับสูงที่มากกว่าความเข้าใจพื้นฐาน โดยผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อความและแยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ อย่างละเอียด

จากความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงกล่าวได้ว่าการอ่านวิเคราะห์ หมายถึง การกระบวนการอ่านที่มีระบบ มุ่งเน้นไปที่วัตถุประสงค์เฉพาะคือเอกสาร (text) เพื่อเข้าใจหรือจับใจความสำคัญของเอกสาร แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเอกสาร และนำเสนอความหมาย ความคิดเห็นของตนเองโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับเนื้อหาของเอกสารที่อ่าน

2.3.2. ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

นริศรา ชยธัช (2563) อธิบายความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีความก้าวหน้าให้ด้านเทคโนโลยี วิทยาการ และการสื่อสารที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือสำหรับผู้อ่านให้ได้มาซึ่งความรู้ทั้งนี้ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ ซึ่งจะทำให้สามารถเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มีคุณค่าต่อตนเองและต่อสังคม

ชลธิดา หงษ์เหม (2560) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนในยุคสังคมข่าวสารและยุคสังคมแห่งเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ ก่อนตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

Van Rosmalen and Westera (2014) อธิบายความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินแนวคิดต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อหา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้พวกเขาเข้าใจความคิดหลัก และสามารถแสดงมุมมอง

ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุมีผลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน การขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ทำให้เข้าใจเนื้อหาข้อความได้จำกัด

ณัฐชา รักษา (2563) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่ช่วยพัฒนาคนให้เป็นคนช่างสังเกต แยะแยะ และวิเคราะห์ นำไปสู่การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้ต่อไป

Adler and Doren (2014) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านระดับสูงมีความซับซ้อนและต้องอ่านอย่างละเอียด มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้อ่านข่าวสารต่าง ๆ บรรลุเป้าหมาย จุดประสงค์ต่าง ๆ ของการอ่านของตน และช่วยให้เกิดความเข้าใจความหมายจากเนื้อหาและความคิดของผู้แต่งมากขึ้น

Phuong Doan Thi Thu (2023) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างมีระบบและชัดเจนสามารถพัฒนาวิธีการสื่อสารความคิดของเราได้ นอกจากนี้ เมื่อวิเคราะห์โครงสร้างเชิงตรรกะของเนื้อหา การอ่านเชิงวิพากษ์วิเคราะห์ยังช่วยเพิ่มความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่เขียนอีกด้วย

จากความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และแยกแยะข้อมูลได้อย่างรอบคอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันกับโลกยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีและข่าวสารมากมาย นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต การแก้ปัญหา และการประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน และชีวิตครอบครัวอีกด้วย

2.3.3. องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) เสนอองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

- 1) รวบรวมข้อมูล คือ รับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต สนทนา ซักถามเล่าเรื่อง บรรยาย ท้าทาย จากข่าวสาร ข้อมูลจากหนังสือต่าง ๆ
- 2) วิเคราะห์ คือ คิดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร
- 3) สรุป คือ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น น่าเชื่อถือ สืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติมหาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุเชิงผล
- 4) ประยุกต์และนำไปใช้ คือ นำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่าง เหมาะสมแล้วนำไปใช้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554: 196) ได้กล่าวถึงหลักปฏิบัติของการอ่านวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

1) จำแนกประเภทของเรื่องและเนื้อหา ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์ว่าเรื่องนั้นเป็นประเภทใด โดยดูจากชื่อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ทราบจุดมุ่งหมายของเรื่อง

2) สรุปเนื้อหาสั้น ๆ สรุปให้สั้นที่สุดว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไร มีจุดสำคัญหรือแก่นเรื่องอะไร จากนั้นหาความสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ

3) ตั้งประเด็นสำคัญ ระบุส่วนประกอบสำคัญของเรื่องว่าแต่ละส่วนสัมพันธ์กันตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไร สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

4) ค้นหาปัญหาและคำตอบ พยายามอ่านและค้นหาว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไร และให้คำตอบอะไรหรือไม่ การตั้งปัญหาจะช่วยให้เข้าใจเรื่องมากขึ้น ยิ่งตั้งปัญหาได้กว้างขวางและลึกซึ้งเพียงใด ก็จะยิ่งเข้าใจเรื่องมากขึ้นเท่านั้น

นริศรา ชยธวัช (2563) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้

1) พิจารณาลักษณะเนื้อหาของบทอ่านและกำหนดประเด็นในการวิเคราะห์

2) วิเคราะห์แยกแยะ ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ทั้งเนื้อเรื่อง รูปแบบ กลวิธีการนำเสนอจุดประสงค์ของผู้เขียน รวมทั้ง พิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

3) สรุปคำตอบตามประเด็นสำคัญที่กำหนด พร้อมพิจารณาเนื้อหาของบทอ่าน

4) นำข้อคิดที่ได้รับจากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า

1) การวิเคราะห์รูปแบบเนื้อหา ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นนิทาน ข่าว บทความ หรือเรื่องสั้น มีแนวคิด และจุดมุ่งหมายอย่างไร

2) การระบุสาระสำคัญของบทอ่าน ผู้อ่านจะต้องพิจารณาโครงเรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และสาระสำคัญ

3) การวิเคราะห์รายละเอียดของเรื่อง ผู้อ่านจะต้องอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตีความในระดับคำ ข้อความ หรือประโยค เพื่อพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น พรรณณะ ข้อคิดตลอดจนรูปแบบของภาษาที่ใช้เขียน

เสาวลักษณ์ พิศนุญ (2567) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1) พิจารณาภาพรวมของเนื้อหาและกำหนดประเด็นที่ต้องการจะวิเคราะห์

2) ลงลึกในรายละเอียดที่สำคัญต่างๆ เช่น เนื้อเรื่อง รูปแบบ กลยุทธ์ และวิธีการนำเสนอ

3) ทำความเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

4) ค้นหาคำตอบและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

Bloom (1956) ได้เสนอองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

- 1) ทำความเข้าใจโครงสร้างที่เป็นระบบของเนื้อหา อธิบายรายละเอียดของแต่ละส่วน
- 2) แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ
- 3) วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างแต่ละส่วนต่าง ๆ
- 4) ระบุหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่เป็นระบบซึ่งอยู่ภายใน

Browne และ Keeley (2015) ได้อธิบายองค์ประกอบของการอ่านวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

- 1) กระบวนการที่ 1 การวิเคราะห์แหล่งที่มาของข้อมูล
- 2) กระบวนการที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล

ตรวจสอบปัญหาที่นำเสนอในเนื้อหา (หัวข้อ ข้อมูล ประเด็นที่ปรากฏ)

ทำความเข้าใจความเชื่อมโยงทางตรรกะระหว่างข้อมูลและข้อโต้แย้งที่นำเสนอในเนื้อหา

ค้นหาความหมายของคำหรือข้อความที่ไม่ชัดเจน

- 3) กระบวนการที่ 3 การสรุปผล

Thompson (2019) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้

- 1) ทำความเข้าใจในเนื้อความ
- 2) แยกแยะประเด็นต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง อย่างเช่น โครงเรื่อง ตัวละคร ลักษณะภาษา
- 3) เอาความรู้ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ไปตอบคำถามหรือทำความเข้าใจนักเขียน

จากการศึกษาองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นตารางดังนี้

ตาราง 2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ขั้นตอน	กระทรวงศึกษาธิการ (2546)	สำนักงานการและมาตรฐาน นริศรา ขยธกิจ (2563)	นพรัตน์รัตน์วิชัย (2564)	เสาวลักษณ์ พิศนุญ (2564)	Bloom (1956)	Browne และ Keeley (2011)	Thompson (2019)	ผู้วิจัย
1 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือ ประเด็นปัญหา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ใน บทอ่าน / ข้อความ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3 ระบุข้อเกี่ยวข้องหรือความเชื่อมโยงจากปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบทอ่าน หรือ ประเด็นต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4 แสดงข้อคิดเห็น / ตอบคำถาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยจะใช้ขั้นตอนการคิดเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์และจะใช้องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้ 1) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา 2) แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ 3) ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ในบทอ่าน ความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นต่าง ๆ 4) แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูลที่ได้รับ

2.3.4. การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์

Tung and Chang (2009) ได้อธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้โดยรูปแบบถามและตอบ กระบวนการตอบโต้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จะช่วยให้ความรู้ทางวรรณคดีใหม่ๆ กระจ่างขึ้น และได้ข้อสรุปที่จำเป็นจากบทเรียนหรือจากประสบการณ์จริง จากนั้นผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผ่านการตั้งและตอบคำถามอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาในบทเรียนอย่างมีเหตุผล เมื่อสร้างคำถามและกำหนดทิศทางคำถาม ผู้เรียนจะตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้สอนและผู้เรียนควรให้ความสนใจเป็นพิเศษรูปแบบคำถามต้องชัดเจน เรียบง่าย คำถามสร้างขึ้นตามระบบตรรกะที่รัดกุม จากง่ายไปยาก จากเฉพาะเจาะจงไปสู่ภาพรวม จากการสร้างสรรค์ใหม่ไปสู่การคิดค้น คำถามต่างๆ ต้องการกระบวนการให้เหตุผลในการตอบและต้องการเหตุผล หลักฐานที่น่าเชื่อถือ

Nha Le Dinh (2021) ได้เสนอขั้นตอนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินรูปแบบการนำเสนอของข้อความ ประเภทของข้อความ และประเภท เทคนิคการเขียน (โครงเรื่อง การเล่าเรื่อง ตัวละคร ฉาก เวลา ผู้เล่าเรื่อง มุมมอง จังหวะ เหตุผล หลักฐาน) ภาษาที่ใช้แสดงออก เป็นต้น

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินเนื้อหาของข้อความที่น่าเสนอโดยละเอียด ประเด็น หัวข้อ แนวคิด ข้อความ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 เชื่อมโยง เปรียบเทียบข้อความต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับบริบทของการสร้างสรรค์ (บริบททางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สังคม) เชื่อมโยงข้อความกับประสบการณ์ของผู้อ่าน ในหลายแง่มุม

ขั้นที่ 4 อ่านเพิ่มเติมและจดจำบางส่วน ข้อความวรรณกรรมที่เลือกเป็นพื้นฐานสำหรับการเชื่อมโยงและการเปรียบเทียบอื่นๆ

Phuong Tran Thi Hanh (2023) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์โดยเฉพาะในการแยกแยะข้อมูลถูกและข้อมูลผิด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมตัวและสำรวจเอกสาร ผู้สอนให้คำแนะนำโดยให้นักศึกษาค้นหาเอกสารทางอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาบทความและระบุข้อมูลอย่างน้อย 1 จุดที่นักศึกษาคิดว่าเป็นข้อมูลเท็จ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบและเปรียบเทียบความถูกต้องของเอกสาร ผู้สอนให้ผู้เรียนคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาหรือข่าวสารที่ผู้เรียนได้เตรียมไว้แล้ว หรือบทความที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ คำถามจะมีหลากหลายรูปแบบ และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลหรือข่าวสารที่เกี่ยวข้อง และให้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับต้นฉบับที่ได้รับ

ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์บทความเพิ่มเติมอีกหนึ่งบทความโดยใช้คำถามแนะนำและวิธีค้นคว้าเปรียบเทียบข้อมูลของผู้สอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการสอนอ่านวิเคราะห์ ที่เน้นทักษะการอ่านไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิง วิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งผู้เรียนอาจวิเคราะห์โดยการพูด หรือการเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจแนวคิดใน ด้านต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเหตุผลว่า ผู้สอนควรจัดเตรียมเรื่องราว เนื้อหา หรือข้อความต่างๆโดยการ จัดเตรียมเองหรือมอบหมายให้นักเรียนศึกษาหรือรวบรวมก็ได้ แต่เนื้อหาที่นำมาวิเคราะห์นั้น ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ ซึ่งอาจใช้หลายวิธี

1 ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้น ๆ แล้ววิเคราะห์คำที่ผู้เรียนเลือกใช้แล้วว่า คำใดใช้ผิดความหมาย คำใดใช้ผิดหน้าที่ คำใดที่ใช้ไม่เหมาะสม หรือไม่ชัดเจน พร้อมทั้งให้ตัวอย่างแนวทางแก้ไข

2 ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวสั้นๆ แล้ววิเคราะห์ประโยคที่ผู้เรียนใช้ว่ามีความถูกต้องหรือไม่ ผิดจากแบบแผนของภาษาอย่างไร เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ การเรียงลำดับความในประโยคถูกต้องหรือไม่ ใช้ประโยคกะทัดรัดหรือไม่ ใช้คำพ้องเพื่อยกเว้นความจำเริญหรือไม่ ผู้เรียนมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงอย่างไร ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเรื่องสั้นๆแล้ววิเคราะห์ก็ได้

3 ให้ผู้เรียนอ่านบทความสั้นๆ แล้ววิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่งว่าเป็นความคิดที่มีเหตุผลน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจของผู้เรียนให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564) ได้เสนอแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า ผู้สอนจะต้องเตรียมบทความที่มีรูปแบบหลากหลายให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีระดับจากความยากง่ายที่เหมาะสม แนะนำกลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้กลวิธีการอ่าน ฝึกการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบทความได้อย่างมีเหตุผล ฝึกการแยกแยะข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น เชื่อมโยงความสัมพันธ์เหตุและผลของบทอ่าน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการอ่าน ผู้สอนควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนจัดการเลือกใช้กลวิธีการอ่านมาทำความเข้าใจบทอ่าน และตอบสนองบทอ่านด้วยการทำภาระงานหรือชิ้นงาน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่หลากหลาย แต่มักมีหัวใจสำคัญร่วมกันคือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกลวิธีต่างๆ โดยเริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อหา ตั้งแต่รูปแบบการนำเสนอ ภาษาที่ใช้ ไปจนถึงเนื้อหาหลักและแนวคิดสำคัญ จากนั้นจึงนำไปสู่การตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างเป็นระบบ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างละเอียด

2.3.5. การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศไทย (2557) ได้อธิบายกรอบการวัดและประเมินผลการอ่าน และการอ่านเชิงวิเคราะห์จะอยู่ในระดับที่ 6 ตามกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

ระดับ	อธิบายการวัดและประเมิน
ระดับที่ 1	สามารถเข้าใจข้อความที่สั้นและเรียบง่ายเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และเพื่อน
ระดับที่ 2	สามารถเข้าใจข้อความที่สั้นและเรียบง่ายเกี่ยวกับปัญหาที่คุ้นเคยและเป็นรูปธรรม สามารถใช้คำศัพท์ที่พบบ่อยในการทำงานหรือชีวิตประจำวันได้
ระดับที่ 3	สามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพและสาขาที่ตนเองชื่นชอบและสนใจได้
ระดับที่ 4	สามารถอ่านได้อย่างค่อนข้างเป็นอิสระ สามารถปรับวิธีการอ่านและความเร็วในการอ่านให้เข้ากับประเภทของข้อความและจุดประสงค์ในการอ่านได้ อีกทั้งยังสามารถเลือกใช้แหล่งอ้างอิงที่เหมาะสมได้ มีคลังคำศัพท์ที่ใช้งานได้กว้างขวางเพื่อช่วยในการอ่าน แต่ยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับสำนวนที่ไม่ค่อยพบบ่อย
ระดับที่ 5	สามารถเข้าใจรายละเอียดของข้อความที่ยาวและซับซ้อนได้ แม้จะเป็นข้อความที่ไม่ได้อยู่ในสาขาความเชี่ยวชาญของตน โดยมีเงื่อนไขว่าสามารถกลับไปอ่านย่อหน้าที่ยากซ้ำได้
ระดับที่ 6	สามารถเข้าใจ เลือกใช้ วิพากษ์วิเคราะห์ และประเมินค่าข้อความได้เกือบทุกประเภท รวมถึงข้อความที่มีโครงสร้างและเนื้อหาซับซ้อน หรือวรรณกรรม

	และงานเขียนประเภทอื่นๆ สามารถเข้าใจข้อความที่ยาวและซับซ้อนได้ หลากหลายประเภท รับรู้ถึงความแตกต่างระหว่างความหมายโดยตรงและ ความหมายโดยนัย และลีลาการเขียนแบบต่างๆ ได้
--	--

Son Le Tran and Luong Duong Doan (2018) ได้กล่าวถึงการประเมินระดับการอ่านของผู้อ่านมีลักษณะดังนี้ (1) การแบ่งตาม 6 ระดับตามการรับรู้ของผู้อ่าน ได้แก่ จำเนื้อหา → เข้าใจ → ประยุกต์ใช้ → วิเคราะห์ → ประเมิน → สร้างสรรค์ และแบบที่ 2 ตามแนวเสนอของ Paul และ Elder (2020) แบ่งเป็น 3 ระดับได้แก่

ระดับ 1 ทักษะการอ่านวิเคราะห์ต่ำ ไม่แสดงออก มักจะขึ้นอยู่กับสัญชาตญาณ ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ของตนเอง อคติของตนเอง คิดเองเออเอง

ระดับ 2 ทักษะการอ่านวิเคราะห์กลาง แสดงออกอย่างเลือกสรร ขาดคำศัพท์สำหรับการวิเคราะห์ ไม่ใช่ทุกครั้งที่จะเป็นธรรม อาจจะเก่งในการบิดเบือน

ระดับ 3 ทักษะการอ่านวิเคราะห์ต่ำสูง แสดงออกอย่างชัดเจน มักจะใช้เครื่องมือวิเคราะห์ในการวิเคราะห์และประเมินความคิด เป็นธรรมเสมอ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้กล่าวถึงการประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่าเป็นการประเมินศักยภาพผู้เรียนในการอ่าน จากหนังสือเอกสารและสื่อที่ต่าง ๆ เพื่อหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยภาษาต่างประเทศ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย (2023) ได้ออกประกาศใช้รูปแบบข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามแนวทางการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพ ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุง ฮานอย ได้จัดทำผังการสร้างข้อสอบวัดและประเมินทักษะการอ่านภาษาไทยตามกรอบ 6 ระดับ เพื่อเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของกลุ่มมหาวิทยาลัยสังกัดการบริหารของมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม โดยจัดทำเป็นรูปแบบข้อสอบ รูปแบบปรนัย 3 หรือ 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ จำนวน 25 ถึง 40 ข้อ ประกอบด้วยข้อที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้อง ข้อที่ 2 เลือกคำที่เหมาะสมและถูกต้องกับสถานการณ์และกรอเข้าในช่องว่าง และข้อที่ 3 อ่านบทอ่าน หรือข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ในเวลาที่จำกัด

สรลัสนา กิริตินิจกาล (2566) ได้เสนอรูปแบบการวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า การวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า มีวิธีการวัดประเมินผลรูปแบบหลัก คือ การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ซึ่งแบ่งออกเป็นข้อทดสอบแบบเลือกคำตอบ (multiple choice) ข้อทดสอบแบบ เลือกตอบแบบจับคู่ (matching) ข้อทดสอบแบบเลือกตอบแบบจริงเท็จ (true false)

ข้อทดสอบแบบ เต็มคำตอบ (cloze) ข้อทดสอบแบบเติมคำ (completion) ข้อทดสอบแบบเขียนคำตอบ สั้น ๆ (short answer)

Bloom (1956) ได้เสนอการจำแนกเป้าหมายการศึกาเกี่ยวกับการรับรู้ของผู้คนเป็น 6 ระดับ และ Albernot (1996) เสนอการประเมินและรูปแบบการประเมินหรือเครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดและประเมินความสามารถในการรับรู้ตามแนวคิดของ Bloom ดังต่อไปนี้

รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้ นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

ระดับการรับรู้	ความซับซ้อนน้อย	เครื่องมือวัดและประเมิน
ความรู้ความจำ		ข้อสอบปรนัย
ความเข้าใจ		คำถามแบบดั้งเดิม
นำไปใช้		คำถามหลายรูปแบบ
วิเคราะห์		ประเด็นปัญหา
สังเคราะห์		หัวข้อสังเคราะห์
ประเมิน		วิพากษ์วิจารณ์ สร้างสรรค์

Bloom (1956)

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสังเคราะห์กระบวนการการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยกำหนดกระบวนการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา 2) แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ 3) ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ในบทอ่าน ความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นต่าง ๆ 4) แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูลที่ได้รับ โดยดำเนินการวัดและประเมินด้วยข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งมีการกำหนดคะแนนตามระบบคะแนน Rubric score

2.4. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม

ในงานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร วารสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยนำเสนอสาระสำคัญตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.4.1. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม

วงจรรวบรวม (Literature Circles) เชื่อกันว่าเริ่มมีการนำมาใช้สอนครั้งแรกในปี ค.ศ. 1982 โดย Karen Smith ครูระดับประถมศึกษาในเมืองฟีนิกซ์ รัฐแอริโซนา และ Becky Abraham Searle ที่ชิคาโก เมื่อให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน วิธีการนี้ได้รับการศึกษาในเชิงลึกมากขึ้น โดยการนำเสนอทฤษฎี อธิบายแนวคิดและลักษณะสำคัญ รวมทั้งตั้งชื่อบทบาทของตัวละครในวรรณกรรม เมื่อใช้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบวงจรรวบรวมโดย H. Daniels ซึ่งได้จัดทำแนวทางในการขยายกลยุทธ์ โครงสร้าง เครื่องมือ และตัวอย่างข้อความวรรณกรรม เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการสอน พร้อมกับตัวอย่างชัดเจนในการดำเนินกิจกรรมวงจรรวบรวมในชั้นเรียน

ผู้เขียนยังได้วิเคราะห์ด้วยว่า ประสิทธิภาพของวิธีการนี้เกิดจากการมีส่วนร่วม ความสนใจ ความรับผิดชอบ และการค้นพบของผู้เรียนเอง วิธีการนี้มักถูกแนะนำในฐานะหนึ่งในรูปแบบการสอน การอ่านของ ประเทศสหรัฐอเมริกาและออสเตรเลีย ที่เน้นพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน H. Daniels ได้พัฒนาทฤษฎีวงจรรวบรวมอย่างต่อเนื่อง และผลงานแรกที่ได้รับการตีพิมพ์ ในปี ค.ศ. 1994 คือหนังสือชื่อ "Literature Circles: Voice and Choice in the Student-Centered Classroom" โดยในฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 ของหนังสือนี้ Daniels ยังได้เสนอกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการวงจรรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบอีกด้วย

วงจรรวบรวม ไม่ได้ถูกใช้เพียงเพื่อสอนการวิเคราะห์วรรณกรรมที่เขียนด้วยภาษาแม่ หรือภาษาที่หนึ่งเท่านั้น แต่ยังได้รับความนิยมในการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนภาษาที่สอง หรือผู้ที่ใช้หลายภาษาอีกด้วย ในระยะแรก งานวิจัยเกี่ยวกับวงจรรวบรวมมุ่งเน้นไปที่ นักเรียนระดับประถมศึกษา แต่ด้วยประโยชน์ที่เห็นได้ชัด ทำให้วิธีการนี้ถูกนำไปประยุกต์ใช้ในระดับการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น และมีการใช้อย่างสม่ำเสมอในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน มหาวิทยาลัยบางแห่งได้จัดกิจกรรมกลุ่มอภิปรายที่มีโครงสร้าง คล้ายคลึงกับวงจรรวบรวมในการสัมมนาหรือชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ และการอภิปราย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในช่วงเริ่มต้นของการนำวิธีการวงจรรวบรวมมาใช้ ผู้สอนจะเน้นไปที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างกลุ่มอย่างง่าย โดยอิงตาม

เนื้อหาของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชา อย่างไรก็ตาม ด้วยการพัฒนาของสังคมและเทคโนโลยี วงจรรวบรวมก็ได้มีการประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์อย่างยืดหยุ่น เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนภาษาผ่านการอภิปรายและการอ่านอย่างร่วมมือและอิสระ งานวิจัยเชิงสังเคราะห์ยังแสดงให้เห็นว่า วงกลมรวบรวมสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และตีความ ความสามารถในการควบคุมตนเอง การตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์-วิพากษ์วรรณกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบจรรวบรวมไม่เพียงแต่ได้รับการพัฒนาในประเทศฝ่ายตะวันตกเท่านั้น มหาวิทยาลัยและหลักสูตรระดับปริญญาตรีในประเทศแถบเอเชีย ก็เริ่มมีการศึกษาและประยุกต์ใช้วิธีการนี้ตั้งแต่ช่วงปลายศตวรรษที่ 20 ถึงต้นศตวรรษที่ 21 เนื่องจากความเหมาะสมในด้านรูปแบบการจัดการห้องเรียนและเป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันของเวียดนาม กำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่านจากแนวทางเน้นเนื้อหาไปสู่แนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ (competence development) ของผู้เรียน ซึ่งทักษะการอ่านจับใจความและการวิเคราะห์ข้อความถือเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน การประยุกต์ใช้และการจัดกิจกรรมจรรวบรวมในการสอนการอ่านวิเคราะห์ถือเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสม เพราะสามารถส่งเสริมความกระตือรือร้น ความเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และในขณะเดียวกันก็ช่วยฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในบทเรียนที่เป็นเรื่องสั้นสมัยใหม่หรือบทความแนวอภิปราย-วิพากษ์ ในเวียดนาม วิธีการสอนและเรียนรู้ผ่านจรรวบรวมยังคงค่อนข้างใหม่ งานวิจัยส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในระดับการแนะนำเบื้องต้น และยังไม่มีการพัฒนาเชิงทฤษฎีอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสนับสนุนการนำไปใช้จริง อย่างไรก็ตาม ในหลายชั้นเรียนระดับมหาวิทยาลัยของเวียดนาม ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งถือเป็นหนึ่งในวิธีการที่มีความคล้ายคลึงกับจรรวบรวม นอกจากนี้ งานวิจัยส่วนใหญ่ในเวียดนามยังระบุว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบจรรวบรวม ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาและทักษะทางภาษา

2.4.2. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบจรรวบรวม

H. Daniels (2545) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ จรรวบรวม ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางและได้อธิบายไว้ในงานวิชาการว่า จรรวบรวมคือกลุ่มอภิปรายขนาดเล็กแบบชั่วคราวที่ประกอบด้วยสมาชิกที่เลือกอ่านเรื่องเดียวกัน เช่น เรื่องสั้น บทความ บทกวี หรือหนังสือเล่มเดียวกัน แต่ละกลุ่มจะตัดสินใจเลือกส่วนหนึ่งของเนื้อหาที่จะอ่าน เตรียมตัว และปฏิบัติตามภารกิจเฉพาะในระหว่างการอภิปราย โดยสมาชิกแต่ละคนจะมีบันทึกหรือหมายเหตุ เพื่อใช้ในการดำเนินบทบาทของตน เมื่ออ่านจบเนื้อหาชิ้นหนึ่ง สมาชิกในกลุ่มจะวางแผนเพื่อแบ่งปันสาระสำคัญที่ได้จากการอ่าน

กับกลุ่มใหญ่อื่น ๆ จากนั้นจะมีการสับเปลี่ยนสมาชิกกับกลุ่มอื่นที่อ่านจบแล้ว เลือกเนื้อหาใหม่ และเข้าสู่วงจรอภิปรายใหม่ นี่คือรูปแบบของการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านที่ส่งเสริมการเลือกอย่างมีอิสระ และการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากอ่านและมีความสุขกับการเรียนรู้

Bedel (2016) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวงจรวรรณกรรมคือการอ่านที่มีลักษณะของความร่วมมือและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะของผู้อ่านที่มีสมรรถนะ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพและทักษะการอ่านของตนเอง วิธีการนี้มีลักษณะสำคัญคือ ความแท้จริง (authenticity) การให้อำนาจแก่ผู้เรียน (empowerment) และความร่วมมือ (collaboration) ซึ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนการอ่านมีความหมายและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

Dalie (2001) ได้กล่าวถึงวงจรวรรณกรรมว่า วงจรวรรณกรรมคือการร่วมมือกันระหว่างบทบาทต่าง ๆ ที่ถูกแบ่งตามข้อความวรรณกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีขอบเขตที่ชัดเจนในการวิเคราะห์และแบ่งปันตัวละคร และเป็นการสนับสนุนเพื่อให้สามารถโต้ตอบกันได้ โดยอิงจากบทบาทพื้นฐานที่ Daniels ได้ออกแบบไว้ ได้แก่ ผู้เชื่อมโยง (connector) ผู้ตั้งคำถาม (questioner) นักวรรณกรรมเด่น (literary luminary) และนักวาดภาพประกอบ (illustrator)

VanAlstine (2011) วงจรวรรณกรรมมีองค์ประกอบหลักดังต่อไปนี้ การกำหนดเป้าหมายการสอนอย่างชัดเจน กลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย โอกาสที่เท่าเทียมกัน การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในทางบวก การมีปฏิสัมพันธ์โดยตรง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในเชิงบวก ความรับผิดชอบส่วนบุคคล และการอภิปราย-สะท้อนหลังจากกิจกรรมกลุ่ม รูปแบบของการมีปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่มนี้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน

Fountas and Pinnell (1994) ให้ความคิดเห็นว่า วงจรวรรณกรรมคือการแนะนำให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อความจากหลายมุมมองที่แตกต่างกันผ่านบทบาทต่าง ๆ เช่น ผู้ประสานงานการอภิปราย ผู้เชื่อมโยง ผู้สรุปเนื้อหา และผู้วาดภาพประกอบ เพื่อให้มั่นใจว่าการสำรวจเนื้อหาเป็นไปอย่างครอบคลุม รูปแบบนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะเฉพาะที่เชื่อมโยงกับแต่ละบทบาท เช่น การตั้งคำถาม การเชื่อมโยงข้อมูล การดึงใจความสำคัญ และการสร้างภาพเนื้อหา

Quynh Nguyen Thi Xuan (2565) จากงานวิจัยของตนเองได้สรุปว่า วงจรวรรณกรรมเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ โดยผ่านการจัดกลุ่มอ่านชั่วคราวที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อดำเนินกิจกรรมตามบทบาทที่ได้รับ ผู้เรียนจะมาพบกันในกลุ่มเพื่อร่วมมืออภิปรายความหมายของข้อความ โดยใช้วรรณกรรมเป็นจุดอ้างอิงในการสร้างทักษะและวิธีการในการแก้ปัญหา ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุม ดูแล สังเกต รับฟัง และประเมินผล ในขณะเดียวกัน

กิจกรรมอ่านและบทบาทที่ได้รับควรถูกจัดควบคู่ไปกับกระบวนการของบทเรียน เพื่อให้แน่ใจว่าการจัดจรรรณกรรมไม่เบี่ยงเบนจากเนื้อหาของบทเรียน

Anh Le Thi Ngoc (2021) ได้กล่าวถึงวงจรรรณกรรมว่า จรรรณกรรม สามารถเข้าใจได้ในความหมายทั้งแบบกว้าง (general meaning) และแบบแคบ (narrower meaning) ในความหมายแบบกว้าง จรรรณกรรมถูกมองว่าเป็น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้อ่านอย่างกระตือรือร้น และร่วมมือกันในการอ่านจรรรณกรรม ในความหมายแบบแคบจรรรณกรรมสามารถได้แปลว่าเป็น วิธีการสอนที่สามารถนำไปใช้ในช่วงต่าง ๆ ของกระบวนการสอนการอ่านจรรรณกรรม ด้วยรูปแบบ วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน และเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและผู้ชี้ทาง

Kieu Vo Thi Ngoc (2024) ได้กล่าวถึงวงจรรรณกรรมว่า จรรรณกรรมคือการเชื่อมโยงที่เกิดจากลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ ความหลากหลายของ ความหมาย องค์ประกอบที่มีหลากหลายมุมมองของงานจรรรณกรรม หรือเป็นลักษณะเฉพาะของกระบวนการคิดของมนุษย์ โดยมีการเชื่อมโยงในหลายมิติ ได้แก่ การเชื่อมโยงระหว่างข้อความกับข้อความ ข้อความกับความเป็นจริงในชีวิต ข้อความกับประสบการณ์ส่วนตัวของผู้อ่านผู้เรียน และการเชื่อมโยงภายในผ่านช่องทางการสื่อสาร การสนทนา โดยเฉพาะระหว่างผู้เรียนกับน้ำเสียงของผู้เขียน การแลกเปลี่ยนและสื่อสารเหล่านี้มีส่วนช่วยในการสร้างกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ให้กับผู้เรียน

ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล และ สุกัญญา เกาะวัฒนากุล (2564) จากงานวิจัยของตน ได้ได้กล่าวถึงความหมายของวงจรรรณกรรมว่า กิจกรรมจรรรณกรรมคือการมอบหมายบทบาทให้ผู้เรียนและการมีส่วนร่วมในการสนทนา การเข้าถึงข้อความ และการตอบสนองผ่านมุมมองที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ยกระดับการคิดเชิงวิพากษ์รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ด้านความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมระหว่างกระบวนการเรียนรู้

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม คือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือ โดยผ่านการอภิปรายเกี่ยวกับข้อความจรรรณกรรม ผ่านลำดับขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การแบ่งบทบาท การวิเคราะห์ตัวละคร และการเชื่อมโยงกับความรู้ที่เกี่ยวข้อง การอภิปรายสามารถขยายจากกลุ่มย่อยไปสู่กลุ่มใหญ่กว่า หรือมีการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างกลุ่ม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการวิเคราะห์แบบหลายมิติ และการเข้าถึงเนื้อหาจากมุมมองที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ของผู้เรียนต่อจรรรณกรรมภายใต้การแนะนำการจัดการ และการประเมินของผู้สอน

2.4.3. ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

จากการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบวงจรวรรณกรรม มีนักวิชาการได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวงจรวรรณกรรม ดังนี้

ในหนังสือ “Literature Circles: Voice and Choice in the Student-Centered Classroom” โดย Daniels (2001) ได้เสนอขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวงจรวรรณกรรม ดังนี้

1) การวางแผน (Planning) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะแนะนำภารกิจการอ่าน สร้างวงจรวรรณกรรม และให้ผู้เรียนเลือกหนังสือหรือบทความที่จะอ่าน

ขั้นแรก ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายภารกิจการอ่าน และได้รับแจ้งว่าในระหว่างการอ่านหนังสือ พวกเขาจะต้องทำอะไรตามบทบาทที่ได้รับ

ขั้นที่สอง กลุ่มวรรณกรรมจะจัดขึ้นจากผู้เรียนที่สมัครใจทำงานร่วมกัน หากผู้เรียนมีความสนใจ ทักษะ หรือระดับความสามารถต่างกัน จะช่วยเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

ขั้นที่สาม ผู้เรียนสามารถเลือกหนังสือหรือบทความจากรายการที่ครูจัดไว้ หรือเลือกเองก็ได้

2) การอ่านรายบุคคล (Individual Reading)

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนมีเวลาสำหรับอ่านและทำภารกิจตามบทบาทของตน ผู้เรียนต้องเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง จดบันทึก และเตรียมการนำเสนอเกี่ยวกับบทบาทของตนเอง เช่น หากนักเรียนได้รับบท “นักวาดภาพประกอบ (Illustrator)” อาจต้องวาดภาพลำดับเหตุการณ์และตัวละครในเรื่อง

3) การอภิปราย (Discussion)

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนที่ได้รับบทบาท “ผู้ตั้งคำถาม (Questioner)” จะเป็นผู้นำการสนทนา โดยใช้เวลาประมาณ 20–30 นาที เพื่อให้เพื่อนร่วมกลุ่มแบ่งปันความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับ

หัวข้อหลักของหนังสือ

แนวคิดสำคัญ

ข้อความหรือสาระที่หนังสือต้องการสื่อ

การใช้ภาษา

สไตล์การเขียนของผู้แต่ง

นักเรียนที่เป็นผู้นำการอภิปรายจะต้องบริหารการสนทนาให้เพื่อนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

4) การแบ่งปัน (Sharing)

ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนทุกคนจะนำเสนอผลงานที่ตนเองรับผิดชอบต่อกลุ่มหรือเพื่อน ๆ ตามบทบาทที่ได้รับ

ตัวอย่าง

ผู้นำเสนอข้อความสำคัญ (Passage master) จะแบ่งปันข้อความหรือย่อหน้าที่ตนเองชื่นชอบจากหนังสือหรือบทความ

ผู้เสริมคำศัพท์ / พ่อมดแห่งคำ (Vocabulary enricher / Word wizard) จะแชร์คำสำคัญที่ผู้เขียนเน้น รวมถึงคำศัพท์ที่มีความหมายใหม่หรือน่าสนใจเป็นพิเศษ

นักวาดภาพประกอบ (Illustrator) จะแบ่งปันภาพวาดที่ตนเองเตรียมไว้เกี่ยวกับตัวละครและแผนภาพแนวคิดของเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม

Kieu Vo Thi Ngoc (2024) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรวบรวมไว้ดังนี้

ระบุประเด็นสำคัญหรือคำถามหลักที่ถูกตั้งขึ้น ข้อความหรือแนวคิดทางศิลปะที่แสดงออกโดยรวม เช่น แนวคิดสำคัญในบทกวี หรือประโยคที่สื่อแนวคิดทางศิลปะ มุมมองด้านความงาม ฯลฯ ของบทประพันธ์

ระบุจุดยืน คำตอบ วิธีการอธิบาย... จากตัวละครในบทประพันธ์ จากบทอื่น หรือจากมุมมองของผู้เรียนเองในฐานะผู้เข้าร่วมในการสนทนาทางวรรณกรรม

หลังจากสรุปความคิดเห็นเสร็จ ผู้เรียนจะอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสนทนากับครูและเพื่อนร่วมชั้นคนอื่น ๆ

ในการสนทนาเชิงวรรณกรรมนี้ มุมมอง วิธีการมอง และวิธีการแสดงออกของผู้แต่งแต่ละคน (ผ่านบทประพันธ์) อาจมีความคล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกัน ทั้งหมดนี้ควรได้รับการให้เกียรติ สำหรับวรรณกรรมศิลปะ การสนทนาเป็นการสนทนาเชิงวรรณกรรม และการสนทนาเชิงสุนทรียภาพ ผู้สอนสามารถสอนการอ่านวรรณกรรมประวัติศาสตร์ได้ด้วย โดยเฉพาะบทเรียนทบทวน การยกตัวอย่างประกอบความคิดเห็นควรระมัดระวังควรใช้ตัวอย่างที่นักเรียนคุ้นเคย (เคยเรียนหรือรู้จักอยู่แล้ว) หากตัวอย่างนั้นไม่คุ้นเคย ควรระบุข้อความอ้างอิงให้ชัดเจน หลีกเลี่ยงการยกตัวอย่างที่เยิ่นเย้อและนอกประเด็น

Tran Nguyen Bich Hong (2023) ได้เสนอระบบ 5 ขั้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้วงจรรวบรวมเพื่อให้ความเหมาะสมกับการอ่านเชิงวิเคราะห์และเหมาะสมสำหรับห้องเรียนขนาดเล็กดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: แนะนำ “จรรจรรวบรวม” และหนังสือที่จะใช้ในการเรียนรู้ตามหัวข้อเฉพาะ

ขั้นตอนที่ 2: จัดกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3: ทำความรู้จักและวางแผนการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มจรรจรรวบรวม

ขั้นตอนที่ 4: ดำเนินการอ่านรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 5: ดำเนินกิจกรรมอ่านเป็นกลุ่มย่อยในรูปแบบวรรณกรรม

Quynh Nguyen Thi Xuan (2022) ได้เสนอ 3 ขั้นตอนหลัก ในการจัดการเรียนการสอน วรรณกรรมตามแนวทาง “วรรณกรรม” สำหรับการสอนเรื่องเรื่องสั้นตามแนวพัฒนาสมรรถนะ ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1: การอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหา

วิเคราะห์รายละเอียดสำคัญ เช่น เหตุการณ์ ตัวละคร และความสัมพันธ์ของพวกเขาใน โครงสร้างหลักของเรื่อง รวมถึงการสังเกตประเด็นสำคัญในเนื้อหา

วิเคราะห์และประเมินหัวข้อหลัก และสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อผ่านข้อความ

2) ขั้นตอนที่ 2: การอ่านเพื่อเข้าใจรูปแบบ

ระบุและวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ เช่น สถานที่ เวลา เรื่องราว ตัวละคร ผู้เล่าเรื่อง มุมมองที่เปลี่ยนแปลง ความเชื่อมโยงของบทสนทนา และคำพูดของตัวละคร ฯลฯ

3) ขั้นตอนที่ 3: การเชื่อมโยง เปรียบเทียบ และสังเคราะห์

เปรียบเทียบข้อความสองบทที่มีหัวข้อเดียวกัน เพื่อขยายความเข้าใจของเนื้อหา

ประยุกต์ใช้ประสบการณ์การอ่านกับประสบการณ์ชีวิต เพื่อเข้าใจประวัติศาสตร์ การตีความ และการประเมิน

วิเคราะห์ความหมายของข้อความในมุมมองที่เปลี่ยนไป โดยเชื่อมโยงกับการคิด การรู้สึก และมุมมองของตนเองต่อวรรณกรรมและชีวิต

Huyen Duong Thi Khanh (2021) จากการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนการอ่านวรรณกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ได้สรุปกระบวนการไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: อธิบาย – ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรมนี้ดำเนินไปอย่างไร และเหตุใดจึงสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2: แสดงตัวอย่าง – ยกตัวอย่างจากชีวิตจริงหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับตัวอย่างดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 3: ฝึกปฏิบัติ – ให้นักเรียนมีโอกาสดลองใช้วิธีการต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 4: จัดบันทึกรายละเอียด – ให้นักเรียนจัดบันทึกข้อสังเกตและบันทึกขั้นตอน วิธีการ อย่างละเอียด

ขั้นตอนที่ 5: พัฒนาเพิ่มเติม – ให้คำแนะนำต่อเนื่องผ่านบทเรียนสั้น ๆ เมื่อถึงขั้นตอนที่นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติ

ผู้เขียนยังเน้นว่า จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศของการอภิปรายและปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับ ระดับ ความรู้ และทักษะทางภาษาของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการมีปฏิสัมพันธ์กับข้อความ วรรณกรรม

ทวีวัฒน์ อินทรีย์ และ เสน่ห์ ทองจินดา (2562) ได้จัดทำขั้นตอนของการจัดกิจกรรมวรรณกรรมไว้ดังนี้

1) ขั้นตอนที่ 1: แนะนำและชี้แจง

ผู้สอนแนะนำวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือบทเรียนให้กับผู้เรียน

อธิบายขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมวรรณกรรม และย้ำว่ากิจกรรมนี้ ไม่มีผลต่อ

คะแนน

ผู้สอนนำเสนอวิธีการสร้างกลุ่มวรรณกรรม และอธิบายบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2) ขั้นตอนที่ 2: เลือกหนังสือ

ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ต้องการอ่าน

3) ขั้นตอนที่ 3: อ่านรายบุคคลและเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (สัปดาห์ที่ 2-4)

ผู้เรียนอ่านหนังสือที่เลือกไว้

จากนั้นเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบวรรณกรรม โดยมีบทบาทต่าง ๆ ได้แก่

ผู้นำอภิปราย (discuss director)

ผู้สรุปเนื้อหา (summarizer)

ผู้เสริมคำศัพท์ (vocabulary enricher)

ตัวละครเด่น (literary luminary)

นักวาดภาพประกอบ (illustrator) ฯลฯ

นักเรียนจะอ่าน จดบันทึก และเตรียมนำเสนอในบทบาทของตนเอง

4) ขั้นตอนที่ 4: เขียนบันทึกหลังทำกิจกรรม

ผู้เรียนเขียนไดอารี่ส่วนตัว โดยบันทึกว่า

ได้เรียนรู้อะไรจากหนังสือและกิจกรรมกลุ่ม

องค์ประกอบทางวัฒนธรรมที่ตนรับรู้ได้ในเรื่องราว

องค์ประกอบทางวัฒนธรรมที่แตกต่างที่ตนค้นพบ

5) ขั้นตอนที่ 5: นำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

ผู้เรียนแบ่งปันประเด็นที่น่าสนใจจากหนังสือกับทั้งชั้น

สิ่งที่ค้นพบสะท้อนการพัฒนาด้านความตระหนักทางวัฒนธรรม

6) ขั้นตอนที่ 6: สัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง

เลือกผู้เรียนแบบสุ่มเพื่อนำมาสัมภาษณ์เกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นตอนเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดกิจกรรมวรรณกรรมมีความ เป็นระบบ ชัดเจน และมีความเชื่อมโยงระหว่าง การอ่าน การทำงานกลุ่ม การสะท้อนความคิด การเขียน และการ

อภิปราย ผู้สอนทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุน ในขณะที่นักเรียนมีอิสระในการเลือก สำรวจ และเชื่อมโยงความคิดเห็นของตนเองกับข้อความวรรณกรรม

วิทยานิพนธ์ บุญทอง และ สร้อยสน สกลรักษ์ (2567) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมแบบวงจรรณกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เลือกข้อความอ่านเพื่อจัดกลุ่มตามความสนใจของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ระบุบทบาทในกระบวนการอ่านเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาวัฒนธรรมในแต่ละแง่มุม

ขั้นตอนที่ 3 เข้าใจตัวละครผ่านการเรียนรู้ชีวิต ทศนคติ และหัวข้อในเรื่อง

ขั้นตอนที่ 4 แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับตัวละครและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรณกรรม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นตารางดังนี้

ตาราง 2.2 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรณกรรม

ขั้นตอน	Daniels (2544)	Nguyen Hoang Bao Chan	Võ Thị Ngọc Kiều (2567)	Nguyen Thi Xuan Quynh (2565)	Đoàn Thị Khánh Huyền (2564)	ทวีวัฒน์ อินทรีย์ และ เสนต์ ทอง	วิทยานิพนธ์ บุญทอง และ สร้อย	ผู้วิจัย
ขั้นที่ 1 เลือกบทอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 2 แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในบทอ่าน / ข้อความ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 3 ระบุสาระสำคัญ/ ข้อเกี่ยวข้องระหว่างปัจจัยต่าง ๆ หรือประเด็นต่าง ๆ ในบทอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ขั้นที่ 4 แสดงข้อคิดเห็น / ตอบคำถาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรณกรรม ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กระบวนการวงจรรณกรรม (Literature Circles) สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างยืดหยุ่นตามวัตถุประสงค์ของ

หลักสูตรและความเหมาะสมกับสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถปรับให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม อย่างไรก็ตาม โครงสร้างพื้นฐานของวงจรวรรณกรรมโดยทั่วไปยังคงยึดหลัก 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การเตรียมการและเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ 2) การอ่านรายบุคคล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาภายในบทอ่าน 3) การสร้างกลุ่มอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา หรือหารือเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่อง 4) การแบ่งปันความคิดและความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อประเด็น ตัวละคร หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทประพันธ์ ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมร่วมกับชุดแบบฝึกหัด ผู้วิจัยจึงสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุดแบบฝึกหัดทักษะในตารางดังนี้

2.4.4. องค์ประกอบขอวิธีการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

Quynh Nguyen Thi Xuan (2022) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบขอวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมที่มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้ เพื่อให้การสอนด้วยวิธีการวงจรวรรณกรรมเกิดประสิทธิผลสูงสุด ควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญดังนี้

การพัฒนาความสามารถในการกำกับตนเองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน ความสามารถในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ความสามารถทางภาษา และความสามารถทางวรรณกรรมตามหลักสูตรการศึกษา

เมื่อนำวิธีการสอนแบบวงจรวรรณกรรมไปใช้ในทางปฏิบัติ ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับรูปแบบการสอนใหม่ผ่านกระบวนการที่กำหนดไว้ เช่น การวิเคราะห์แบบฟอร์มการแบ่งบทบาท การแนะนำการแบ่งกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์อย่างใกล้ชิดถึงปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานการแบ่งบทบาท กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในการอภิปรายและนำเสนอ บนพื้นฐานของการสมมติระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การประเมินตนเองของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ผู้เรียนจะสามารถเติมข้อมูลที่จำเป็นอย่างทันเวลาเพื่อสรุปและมีมุมมองที่ครอบคลุมเกี่ยวกับเนื้อหา

รูปแบบการสอนและการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมจะต้องไม่แยกออกจากเกณฑ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร)

Sy Tung Van (2024) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบขอวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมที่มีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม – วงจรวรรณกรรมควรนำมาใช้ในบทเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน

ความเหมาะสมด้านเวลาและทรัพยากร – ต้องคำนึงถึงระยะเวลาในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มี

เทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม – วิธีการสอนต้องปรับใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับความสามารถ

เทคนิคที่สร้างแรงจูงใจ – กิจกรรมต้องน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

นฤมล ตันติชาติ (2566) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการที่ดีไว้ว่า ผู้สอนสังเกตผู้เรียนแต่ละคนเมื่ออยู่ในกลุ่ม จากนั้นจดรายละเอียดลงไปในกระดานโน้ต แล้วนำไปเก็บไว้ในแฟ้มรายชื่อของนักเรียนแต่ละคน ผู้สอนทำตารางที่นั่ง จากนั้นบันทึกปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในกลุ่ม และให้คำแนะนำต่อพฤติกรรมนั้นๆ ตอนที่ทำการอภิปราย โดยข้อดีของการเก็บข้อมูลเรื่อยๆ ทำให้ผู้สอนมีเวลาไตร่ตรองและให้คำแนะนำที่เหมาะสมต่อการมีส่วนร่วมในกลุ่มของผู้เรียน

Mperejimana and Sindayigaya (2023) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมอย่างมีประสิทธิภาพไว้ดังนี้

1) การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ อารมณ์ และพฤติกรรม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้

2) ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ในกระบวนการเรียนรู้

ผู้เรียนต้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ ของตนเองภายในกลุ่มอย่างชัดเจน

3) การเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม

ผู้สอนและผู้เรียนควรใช้เนื้อหาภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

เนื้อหาต้องมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อเพิ่มความหมายในการเรียนรู้

4) การออกแบบกิจกรรมและการเชื่อมโยงบทเรียน

กิจกรรมและบทเรียนควรมีความเชื่อมโยงกัน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการรับรู้ และซาบซึ้งบทเรียน ของผู้เรียน

Anh Le Thi Ngoc (2021) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมดังนี้

การจัดกลุ่มบนพื้นฐานการเลือกสรร

ศูนย์กลางการอภิปรายอยู่ที่ประสบการณ์ผู้อ่าน

การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความรับผิดชอบ

แนวทางจากความเข้าใจและคำถามของผู้เรียน

ข้อความอ่านเป็นพื้นที่ฝึกทักษะ

การประยุกต์ใช้ในการอ่านด้วยตนเอง

จากผลงานของนักวิชาการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้างบน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรวบรวมที่มีประสิทธิภาพควรประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) การพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางภาษา และคุณลักษณะส่วนบุคคล (2) การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง (3) บทบาทผู้สอนในฐานะผู้อำนวยความสะดวกและผู้สังเกตการณ์ (4) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนผ่านประสบการณ์การอ่าน และ (5) การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา และทรัพยากร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีความหมายและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2.4.5. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม

Halit Karatay (2017) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรวบรวมในงานวิจัยไว้ว่า ผลการศึกษาของผู้วิจัยแสดงให้เห็นว่าวงจรรวบรวมช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อความของผู้เรียน เช่น การหาใจความสำคัญ แนวคิดหลัก และการหาคำสำคัญในข้อความ วิธีการนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นที่การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การคิดเชิงวิพากษ์ และประสบการณ์การประเมินข้อความในชีวิตจริง วงจรรวบรวมเปิดมุมมองใหม่ ๆ ในข้อความ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายมิติจากการสัมผัสกับความคิดเห็นที่หลากหลายของแต่ละบุคคล

วิทยานันท์ บุญทอง และ สร้อยสน สกลรักษ์ (2567) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรวบรวมในงานวิจัยไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรวบรวมมีประโยชน์หลายประการ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบทางวรรณกรรม เช่น โครงเรื่อง ตัวละคร และแก่นเรื่อง ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมได้ นอกจากนี้ วิธีการสอนนี้ยังส่งเสริมความรู้สึก (empathy) โดยให้นักเรียนเข้าใจอารมณ์และมุมมองของตัวละครผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การเรียนแบบวงจรรวบรวมยังเน้นการทำงานร่วมกันผ่านการแบ่งบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียน กระบวนการเรียนรู้นี้ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบ และผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีคะแนนประเมินความเหมาะสมในระดับสูง แม้ว่าวิธีการสอนนี้จะมีประสิทธิภาพในหลายด้าน แต่ยังคงจำเป็นต้องมีการประเมินผลจากผู้เรียนและการวัดผลลัพธ์ด้านความรู้สึกอย่างเป็นระบบเพื่อยืนยันประสิทธิภาพที่แท้จริงต่อไป

Anh L.T.N. (2021) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมไว้ว่า ประโยชน์หลักของการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมมี 6 ประการ ได้แก่ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรม โดยช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของงานวรรณกรรม เช่น การระบุหัวข้อหลัก ความคิดหลัก และคำสำคัญในเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสังคม ซึ่งมอบสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและวัฒนธรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล แตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมโดยเน้นประสบการณ์การเรียนรู้จริงผ่านการวิจารณ์หนังสือและการอภิปรายกลุ่ม ส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านและประเมินหนังสือจากมุมมองที่หลากหลาย ช่วยลดอคติและพัฒนาความสามารถในการประเมินเนื้อหาอย่างเป็นกลาง กระตุ้นความสนใจในการอ่าน ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านสำหรับนักเรียนที่ไม่สนใจการอ่าน และกระตุ้นให้เกิดความต้องการมีส่วนร่วมในการอภิปราย พัฒนาทักษะการพูดและความมั่นใจ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานวรรณกรรมได้อย่างมั่นใจ โดยทุกคนในกลุ่มได้รับโอกาสแสดงบทบาทอย่างเท่าเทียม และสุดท้าย ปลุกฝังความเข้าใจในความแตกต่าง ช่วยพัฒนาความอดทนอดกลั้นและความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม ดังนั้น วงจรวรรณกรรมจึงเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Quynh N.T.X., Nhung V.T., Anh L.T.V., Thu N.A. (2022) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมสร้างเสริมความสามารถในการรับรู้และวิเคราะห์ข้อความวรรณกรรม รวมถึง ส่งเสริมทักษะการสื่อสารที่สำคัญ เช่น การเขียน การพูด และการฟัง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรมยังช่วยยกระดับคุณภาพการสอนวรรณกรรม และ ตอบสนองต่อการสอนที่เน้นสมรรถนะ โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและความเป็นอิสระ การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ ตลอดจนสมรรถนะทางภาษาและวรรณกรรม

จากงานวิจัยข้างบน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรม มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และการตีความเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการสื่อสาร

การทำงานร่วมกัน และการเปิดรับมุมมองที่หลากหลายของผู้เรียน นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่าน พัฒนาความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น รวมถึงปลุกฝังความเข้าใจในความแตกต่างและเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอีกด้วย

2.5. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Good (1973) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ไว้ว่า หมายถึง ความสำเร็จความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในชีวิตต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

Millman and Greene (1993) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณ และลักษณะของความรู้ การจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้ที่บุคคลได้รับ รวมถึงสามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ในการคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและการศึกษาค้นคว้าต่อไป

Wehmeier (2000) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย 3 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านอื่น ๆ

Bloom (2015) ได้กล่าวถึงผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านสมองเกี่ยวกับสติปัญญา ความคิด ความสามารถในการคิด เรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะพิสัย (Affective Domain) หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงตัวชี้ระดับของทักษะ คือ เวลา และ คุณภาพงาน

จิตพิสัย (Psychomotor Domain) หมายถึง พฤติกรรมด้านจิตใจ เช่น ค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม

กรมวิชาการ (2551) ได้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับจากกระบวนการเรียนการสอน เป็นความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ธัชพล ทิธี (2561) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) หมายถึง ระดับความสำเร็จที่วัดได้จากความสามารถทางร่างกาย หรือสมอง ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนที่กำหนดให้ หรือคะแนนที่ได้จากผู้สอนมอบให้ หรือทั้งสององค์ประกอบ

ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลคะแนนหลังการเรียนลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

สุรัญญา คำรอด (2565) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกฝน การฝึกประสบการณ์ การร่วมมือการทำงาน การคิด การแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จากการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อพิจารณาในมิติของความรู้

มักหมายถึง ปริมาณและลักษณะของความรู้ความสามารถ ที่ผู้เรียนได้รับและแสดงออกมา หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ความรู้นี้ครอบคลุมทั้งความสำเร็จในการจดจำเนื้อหา การจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้ ตลอดจนความคล่องแคล่วและความชำนาญในการประยุกต์ใช้ความรู้นั้น ๆ และสามารถวัดระดับได้จากคะแนนการทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามด้านพุทธิพิสัยของ Bloom ประกอบด้วย ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

2.5.2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มนชิตา เรืองรัมย์ (2556) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาของวิชานั้น ๆ และทักษะต่าง ๆ ของแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่เกิดจากการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่ผู้สอนตั้งไว้หรือไม่

บุษวรรษ์ แสนปลื้ม (2559) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้หลังจากการจัดการเรียนการสอน หรือเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตัวแปรตามที่เป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมทางการศึกษา

ศศิธร ภู่วาว และ มาเรียน นิลพะณู (2565) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องวัดความรู้ความสามารถรวมถึงทักษะของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ค่าตัวเลขหรือคะแนนความรู้ ทักษะหรือความสามารถ และเจตคติของ ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของรายวิชาต่างๆที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับเครื่องมือที่ใช้ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) ที่นิยมใช้คือ ชุดของข้อสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Learning Achievement Test)

ศรีสุภา วรคามิน (2565) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านเนื้อหา เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อประเมินว่าผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมรรถภาพด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

Phuong N.T.L (2017) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างการประเมินและแบบทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ คือกระบวนการกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ที่เหมาะสม

Toan H.T.T และ Nguyet B.T.M (2018) ได้ให้ความหมายของการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนสร้างแบบทดสอบเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลนี้ช่วยให้ผู้สอนสามารถควบคุมกระบวนการสอนและการเรียนรู้ จำแนกประเภท และช่วยเหลือผู้เรียน ข้อมูลที่รวบรวมได้จะถูกนำไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดเพื่อประเมินและวัดผลจริง และเปรียบเทียบกับมาตรฐานและเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อค้นหาสิ่งที่บรรลุผลและสิ่งที่ยังไม่บรรลุผล สาเหตุของปัญหา และนำเสนอมาตรการแก้ไขเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยจากนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน แล้วนำผลลัพธ์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ ผลการประเมินนี้ไม่เพียงแต่ใช้วัดความสำเร็จของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นข้อมูลสำคัญให้ผู้สอนนำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) ดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

(2) ศึกษาวิธีสร้างข้อสอบจากหนังสือเทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรออกข้อสอบไว้ให้

มากกว่าที่จะใช้จริง ร้อยละ 50 ตัวอย่างเช่น ต้องการ 30 ข้อ ก็ออกไว้ 45 ข้อ การออกข้อสอบดังกล่าวควรแสดงให้เห็นสัดส่วนที่ออกไว้ในในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

(3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาว่าวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

(4) นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC หรือการหาค่าเฉลี่ยนั่นเองแล้ว เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 ซึ่งเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

(5) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ ซึ่งต้องไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนเนื้อหานั้นๆมาแล้ว ซึ่งอาจได้แก่ นักเรียนในระดับที่สูงกว่า หรือถ้าในการวิจัยนั้นมีการทดลองใช้หลักสูตรด้วยก็สามารถนำข้อสอบไปทดลองใช้กับกลุ่มดังกล่าวด้วย ยิ่งเหมาะสมมากขึ้น

(6) นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าคุณภาพรายข้อ โดยวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) หรือถ้ามีการทดสอบก่อนเรียนด้วยอาจใช้วิธีของ

S-Index แล้วคัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-1.00 เอาไว้ โดยมีจำนวนข้อครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังตัวอย่างนี้

- กรณีใช้วิธีของเบรนนัน เป็นวิธีหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบมีการทดสอบครั้งเดียวกับผู้ผ่านเนื้อหาตามหลักสูตรนั้นมาแล้ว ค่าอำนาจจำแนกที่หาโดยวิธีนี้เรียกว่า ดัชนีบี (B-Index หรือ Brennan Index)

- กรณีสอบ 2 ครั้ง ก่อนสอนและหลังสอน โดยใช้สูตรของคริสปินและเฟลด์ฮูเซน เรียกค่าอำนาจจำแนกดังกล่าวว่า ดัชนีเอส (S-Index หรือ Sensitivity Index)

(7) นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ในการหาค่าอำนาจจำแนก นิยมพิจารณาเฉพาะค่าอำนาจจำแนกเฉพาะตัวเลือกที่ถูก โดยมีเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20-1.00 แต่ถ้าจะพิจารณาค่าคุณภาพของตัวลวงด้วย เกณฑ์ที่ใช้คือ 0.05-1.00 จากนั้นจึงคัดเลือกข้อสอบตามจำนวนข้อที่กำหนดไว้ในตารางออกข้อสอบ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) หรือสามารถใช้วิธีของคาร์เวอร์ (Carver) ในกรณีที่มี การทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยแบบทดสอบที่มีคุณภาพต้องมีความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70-1.00 (Gable, 1986: 147) ดังตัวอย่างนี้

กรณีวัดครั้งเดียว การหาความเชื่อมั่นในกรณีวัดครั้งเดียวมีแนวคิดเพื่อตรวจหาความสอดคล้องของคะแนนแต่ละคนที่แปรปรวนไปจากคะแนนจุดตัด โดยใช้แบบวัด 1 ฉบับกับนักเรียนกลุ่มเดียว ซึ่งมีวิธีคำนวณที่นิยมคือวิธีของโลเวท (Lovett Method)

กรณีวัด 2 ครั้ง ซึ่งอาจจะใช้แบบทดสอบเดียว 2 ครั้ง มีแนวคิด bahwaแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นต้องมีจำนวนคนสอบผ่านและไม่ผ่านคงที่

(8) จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้วเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองจริงต่อไป

บุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบทดสอบตามแนวอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) ดังนี้

(1) กำหนดนิยาม: ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อสังเคราะห์และกำหนดนิยามของคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ชัดเจน

(2) ศึกษาแนวทางการสร้างข้อสอบ: ศึกษาทฤษฎีและตัวอย่างการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้

(3) สร้างข้อสอบ: สร้างข้อสอบให้ครอบคลุมนิยามแต่ละด้าน โดยสร้างเพื่อไว้ประมาณ 50%

(4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา: นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยาม (IOC)

(5) ทดลองใช้และวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ

ทดลองใช้ (Try-out): นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

วิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty): หาค่า p ซึ่งควรอยู่ระหว่าง 0.20-0.80

วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination): หาค่า r ซึ่งควรมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.20

(6) วิเคราะห์ความเชื่อมั่น: นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 หรือ KR-21 ซึ่งควรมีค่าตั้งแต่ 0.70-1.00 ขึ้นไป

สันติ งามเสริฐ (2560) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

(1) กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2) กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านใดบ้างหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผู้สอนจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจน ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

สถานการณ์ เป็นเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนดขึ้น เช่น เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ เป็นต้น

พฤติกรรมของผู้เรียน เป็นผลลัพธ์ที่ผู้สอนต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและแสดงออกในเชิงพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม จะใช้ในรูปแบบของคำกริยา เช่น อธิบาย ระบุ จำแนก สร้าง นำเสนอ

เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินผล ผู้สอนจะกำหนดขึ้นมาเพื่อใช้สำหรับตัดสินผลการบรรลุตาม วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 อธิบายได้ถูกต้อง หรือระบุได้ ถูกต้อง

(3) กำหนดผังการสร้างข้อคำถาม โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย 1 เนื้อหา 2 น้ำหนัก ความสำคัญแต่ละเนื้อหา 3 จำนวนข้อสอบ และ 4 ระดับพฤติกรรมทางพุทธิพิสัยที่ต้องการวัด

ผังการสร้างข้อคำถามจะช่วยให้ผู้สอนออกแบบข้อคำถามได้อย่างมีหลักการ ครอบคลุมเนื้อหา มี จำนวนข้อคำถามที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหา ครอบคลุมสมรรถนะที่ต้องการวัด

(4) รูปแบบข้อคำถาม เช่น จับคู่ถูกผิด หลายตัวเลือก เต็มคำ เป็นต้น ซึ่งข้อสอบแต่ละแบบมี คุณลักษณะและความสามารถในการวัดผลการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงควรเลือกให้ เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่ต้องการวัด

(5) เขียนข้อคำถามและตัวเลือกตามผังการสร้างข้อคำถาม โดยคำนึงถึงหลักการสร้างแบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ได้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพ และได้ คะแนนทดสอบที่สามารถสะท้อนความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้เรียนตามเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดไว้

(6) ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสามารถตรวจสอบได้ 2 ช่วงเวลาได้แก่

ตรวจสอบคุณภาพก่อนนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ โดยวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 - 5 คน พิจารณาความ สอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยค่า IOC ควรมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พิจารณา ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ความยาวของข้อคำถามมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอบและ คะแนนที่ต้องการหรือไม่ คำสั่งและคำชี้แจงมีความชัดเจนหรือไม่ เป็นต้น

ตรวจสอบคุณภาพหลังนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ โดยวิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ นำมาหาค่าความยากง่ายของข้อคำถาม ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

ศรีสุภา วรคามิน (2565) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ดังนี้

(1) ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระในรายวิชา เพื่อสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุม องค์ประกอบทั้งหมด

(2) ศึกษาทฤษฎี วิธีสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ การวัดผล การประเมินผลการเรียนและเทคนิคการ สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์

(3) สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์เกินจำนวนที่ต้องการใช้ เพื่อใช้สำหรับการหาคุณภาพและประสิทธิภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาใช้ในการทดสอบต่อไป

(4) นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

(5) นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสม จากนั้นนำผลการตรวจมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) หากอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างได้

จากการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมจากนักวิชาการต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังต่อไปนี้

ตาราง 2.3 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้าง	บุญชม ศรีสะอาด (2545) (แบบอิงเกณฑ์)	บุญชม ศรีสะอาด (2545) (แบบอิงกลุ่ม)	สันติ งามเสริญ (2560)	ศรีสุภา วรคามิน (2565)	ผู้วิจัย
1. วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดวัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓
2. สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ		✓	✓		✓
3. สร้างข้อสอบ	✓	✓	✓	✓	✓
4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC)	✓	✓	✓	✓	✓
5. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-out)	✓	✓	✓	✓	✓
6. วิเคราะห์คุณภาพรายข้อ (ความยากง่าย/อำนาจจำแนก)	✓	✓	✓	✓	✓

7. วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ	✓	✓	✓	✓	✓
8. คัดเลือกข้อสอบและจัดทำฉบับจริง	✓	✓	✓	✓	✓

จากการศึกษาผลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ โดยเริ่มต้นจาก การศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือนิยามคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ชัดเจน จากนั้นจึงนำไปสู่การสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อวางแผนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาและระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด แล้วจึงลงมือสร้างข้อสอบตามรูปแบบที่เหมาะสม โดยนิยมสร้างเพื่อไว้สำหรับคัดกรองคุณภาพ เมื่อได้ร่างแบบทดสอบแล้ว จะต้องนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ หลังจากปรับแก้แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์คุณภาพเป็นรายข้อ ซึ่งประกอบด้วย การหา ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเพื่อคัดกรองข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพออกไป จากนั้นจึงนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เพื่อให้แน่ใจว่าเครื่องมือมีความคงเส้นคงวาในการวัดผล ท้ายที่สุดจึงคัดเลือกข้อสอบที่ดีที่สุดมาจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ประเมินผลจริงต่อไป

2.5.4. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศศิธร ภู่วา และ มาเรียน นิลพะนุ (2565) ได้เสนอรูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

(1) แบบทดสอบปากเปล่า (Oral Test) เป็นการทดสอบปากเปล่าเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ทำให้ได้คำตอบที่ละเอียดและสามารถโต้ตอบได้ แต่ต้องใช้เวลาอันจึงเหมาะกับคนจำนวนน้อย

(2) แบบเขียนตอบ (Paper-Pencil Test) เป็นการทดสอบโดยการเขียนตอบซึ่งเหมาะกับคนจำนวนมาก แยกได้ 2 ลักษณะคือ

แบบความเรียง (Essay Type) เป็นแบบทดสอบที่ให้เขียนเรียงคำตอบตามหัวข้อที่กำหนด ทำให้ผู้ตอบมีอิสระ แต่มีปัญหาในเรื่องของการให้คะแนนของผู้วิจัย คือ คะแนนที่ให้มาจากความรู้สึกส่วนตัวของผู้ให้คะแนน

แบบจำกัดคำตอบ (Fixed-Response Type) เป็นแบบทดสอบที่มีคำตอบถูกภายใต้เงื่อนไขกำหนดไว้ให้ ส่วนใหญ่ที่นิยมใช้มี 4 แบบคือ แบบถูกผิด (True-False) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) แบบจับคู่ (Matching) แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)

(3) แบบปฏิบัติ (Performance Test) เป็นแบบทดสอบโดยให้แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติออกมาแล้วให้คะแนน เช่น กีฬา ดนตรี วาดภาพ

วรรณรัตน์ อังสุประเสริฐ (2544) ได้จำแนกประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ 3 ประเภท ได้แก่

แบบทดสอบแบบเลือกตอบ เป็นแบบทดสอบที่มีคำถามและคำตอบที่มีตัวเลือกให้ผู้ทดสอบได้เลือกตอบ โดยมีหลายแบบ

แบบทดสอบแบบตอบสั้น แบบทดสอบที่มีข้อความและให้ผู้เรียนเขียนตอบเป็นประโยคหรือข้อความ แต่เป็นไปด้วยความกระชับและคำตอบต้องเป็นคำสำคัญ ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรงตัว

แบบทดสอบแบบบรรยาย เป็นแบบทดสอบที่มีข้อความและให้ผู้เรียนเขียนบรรยายในการตอบ ซึ่งรูปแบบข้อสอบแบบนี้สามารถใช้วัดความสามารถ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนต้องเข้าใจในเนื้อหาอย่างถ่องแท้จึงจะสามารถเขียนบรรยายร้อยเรียงเหตุผล หรือข้อพิสูจน์เพื่อนำไปสู่คำตอบที่สมเหตุสมผล มีความถูกต้องครบถ้วนโดยผู้ออกข้อสอบต้องสร้างเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบทดสอบนั้นให้ชัดเจนและเหมาะสม

บุญชม ศรีสะอาด (2560) กล่าวว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชา หรือเนื้อหาที่สอน โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่าง ๆ สามารถจำแนกออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm-Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสำคัญของข้อสอบประเภทนี้ คือจะจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ การรายงานผลการสอบจะใช้คะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบโดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนตามโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และให้หลักการเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบไว้

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ได้จัดประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher made tests) และแบบทดสอบ

มาตรฐาน (Standardized tests) ซึ่งทั้ง 2 ประเภท จะถามเนื้อหาเหมือนกัน คือถามสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอนซึ่งจัดกลุ่มพฤติกรรมได้ 6 ประเภท คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน

(1) แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเองเพื่อใช้ในการทดสอบผู้เรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) ได้แก่ แบบถูก – ผิด (True-false) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

แบบอัตนัย (Essay tests) ได้แก่ แบบจำกัดคำตอบ (Restricted response items) และแบบไม่จำกัดคำตอบ หรือ ตอบอย่างเสรี (Extended response items)

(2) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) เป็นแบบทดสอบที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหา และมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ

มีค่าชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบ การให้คะแนนและการแปลผล มีความเป็นปรนัย (Objective) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, Stanford Achievement Test และ The Metropolitan Achievement tests เป็นต้น

จากผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปรูปแบบและประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในงานวิจัยนี้ได้ว่า ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะวัดตามองค์ประกอบของพุทธิพิสัยของ Bloom ประกอบด้วย 6 ด้าน ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า การวัดและประเมินจะได้จัดเป็นข้อสอบแบบปรนัยและแบบอัตนัย

2.6. แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา

2.6.1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดของรายวิชา

กรมวิชาการ (2545) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการจัดโปรแกรมการสอนของวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จรัสศรี พัวจินดาเนตร (2560) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนหมายถึง เอกสารประกอบหลักสูตรชนิดหนึ่งที่ผู้สอนใช้เป็นคู่มือสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้และการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละบทเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

Duyet N.H. (2023) ได้ให้ความหมายสำหรับแผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชาสำหรับระดับอุดมศึกษาไว้ว่า คือเอกสารที่จัดทำโดยผู้สอนและได้รับการอนุมัติจากสภาวิชาการระดับ

ภาควิชาหรือสถาบันการศึกษา เพื่อมอบให้แก่ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาสำหรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียน

Vietnam National University, Hanoi (2006) ให้ความหมายของรายละเอียดรายวิชาไว้ว่า คือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อมอบให้ผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ

โดยประกอบด้วยเนื้อหาหลักดังต่อไปนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา สรุปเนื้อหารายวิชา เนื้อหารายวิชาโดยละเอียด เอกสารประกอบการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน นโยบายของรายวิชา และวิธี รูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนในรายวิชา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชา คือเอกสารที่ผู้สอนจัดทำขึ้นล่วงหน้าเพื่อใช้เป็นคู่มือในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนให้มีทิศทางที่ชัดเจน โดยมอบให้แก่ผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนเพื่อเป็นเสมือนแผนที่และข้อตกลงร่วมกัน เอกสารนี้จะรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมดของรายวิชาไว้ ตั้งแต่ข้อมูลทั่วไป วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะเรียนในแต่ละครั้ง กิจกรรมการสอน สื่อประกอบการเรียน ไปจนถึงวิธีการและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่โปร่งใส ซึ่งในระดับอุดมศึกษาอาจต้องผ่านการอนุมัติจากภาควิชาหรือสถาบัน เพื่อรับประกันคุณภาพและทำให้กระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Vietnam National University, Hanoi (2006) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชาไว้ว่า เป็นการให้ข้อมูลแก่นักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา

และข้อกำหนดในการเรียนของรายวิชา เพื่อตอบสนองต่อข้อกำหนดของระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิต และเป็นพื้นฐานในการริเริ่มพัฒนารูปแบบการสอนและการวัดผลประเมินผลแนวใหม่ อีกทั้งยังสร้างเครื่องมือที่เป็นทางการเพื่อใช้ตรวจสอบการสอนของผู้สอนและการเรียนรู้ของนักศึกษา ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้เชิงรุกและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมการบูรณาการสู่สากลในระดับอุดมศึกษา

N.V (2015) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชาไว้ว่า รายละเอียดของรายวิชาไว้ว่า เป็นเสมือน สัญญาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนในรายวิชา สรุปเนื้อหาของรายวิชา และนำเสนอเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคะแนนหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

Duyet N.H (2023) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชาไว้ว่า รายละเอียดของรายวิชาไว้ว่า สะท้อนให้เห็นเป้าหมายของรายวิชาที่กระจำจชัดและเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้เชิงรุกได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังครอบคลุมข้อมูลหลักที่จำเป็นส่วนใหญ่ของรายวิชาไว้ และสามารถปรับแก้เพิ่มเติมได้อย่างยืดหยุ่น

กระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมเวียดนาม (2021) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชาไว้ว่า ช่วยให้การดำเนินการตามโปรแกรมการศึกษามีรายละเอียดที่ชัดเจนในแต่ละปีการศึกษาและภาคการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะยึดตามประมวลรายวิชาเพื่อดำเนินการสอน ในขณะที่รายละเอียดของรายวิชาจะช่วยให้นักศึกษาสามารถเตรียมแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือรายละเอียดรายวิชา มีความสำคัญในฐานะที่เป็นเอกสารหลักที่ทำหน้าที่เสมือน สัญญาระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และเป็น แผนที่การเรียนรู้ ที่สร้างความเข้าใจตรงกัน โดยจะให้ข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมดแก่ผู้เรียนล่วงหน้า ตั้งแต่วัตถุประสงค์ เนื้อหา ไปจนถึงเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ขณะเดียวกันก็เป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ ยังถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้สูงขึ้น

2.6.3. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเอกสาร การจัดทำประมวลรายวิชาให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาแบบหน่วยกิต เลขที่ 775 / ET ของมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุง ฮานอย ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2549 โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ส่วนหัวเรื่อง ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา

สถาบันที่จัดการศึกษา

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ

2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา รหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาต่อเนื่อง ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

4. สรุปเนื้อหารายวิชา

5. เนื้อหารายวิชาโดยละเอียด
6. สื่อการเรียนรู้
7. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
กำหนดการโดยรวม

สาระสำคัญ/หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการเรียนรู้					รวม (ชั่วโมง)
	การเรียนรู้ในชั้นเรียน (ชั่วโมง)			การปฏิบัติ/ ทดลอง/ ลงพื้นที่	การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	
	ทฤษฎี	แบบฝึก	อภิปราย			
เนื้อหาที่ 1						
เนื้อหาที่ 2						
เนื้อหาที่ 3						

ตารางตัวอย่างที่ 1

กำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยละเอียด

รูปแบบ/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา สถานที่ทำ การ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียมการ	สังเกต
ทฤษฎี				
แบบฝึก				
อภิปราย				
เป็นต้น				

ตารางตัวอย่างที่ 2

8. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน
9. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

ในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้เขียนได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยอ้างอิงตามรูปแบบและแบบฟอร์มตารางในข้อที่ 7 ของเอกสารการจัดทำประมวลรายวิชาฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับด้านระเบียบงานสารบรรณ เหมาะสมกับสถานที่ศึกษาและยังคงสามารถประกอบเนื้อหาของหน่วยการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยนี้ได้ อีกทั้งยังเป็นการระบุถึงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา ตามที่กล่าวไว้ในข้อที่ 9 ของเอกสารฉบับนี้

2.7. สภาพพื้นที่ศึกษา

2.7.1. มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย

ในวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2488 ประธานโฮจิมินห์ได้ลงนามในรัฐกฤษฎีกาฉบับที่ 45 เพื่อจัดตั้ง คณะอักษรศาสตร์ ซึ่งเป็น 1 ใน 5 คณะในสังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม และยังเป็นหน่วยงาน ตั้งต้นของมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในปัจจุบันในวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2488 ประธานโฮจิมินห์ได้ลงนามในรัฐกฤษฎีกาฉบับที่ 45 เพื่อจัดตั้งคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งเป็น 1 ใน 5 คณะในสังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม และยังเป็นหน่วยงานตั้งต้นของมหาวิทยาลัย สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในปัจจุบัน ต่อมาในวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2499 รัฐบาลเวียดนามได้ ออกมติที่ 2183 เพื่อก่อตั้ง Vietnam General University โดยเป็นการรวมตัวกัน ของสถาบันการศึกษาตั้งต้นต่างๆ (มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัย วิทยาศาสตร์พื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสหเขต 4) และได้กลายเป็นมหาวิทยาลัยด้าน วิทยาศาสตร์พื้นฐานแห่งแรก ซึ่งครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ในเวียดนามเหนือหลังจากที่สันติภาพได้กลับคืนมาในเดือนกันยายน พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ได้รับการจัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ และกลายเป็น หน่วยงานอิสระภายใต้สังกัดของมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอยตลอดระยะเวลา 75 ปีแห่งการพัฒนา แม้ว่าจะต้องเผชิญกับความยากลำบากมากมาย แต่ด้วยความสามัคคีและจิตวิญญาณแห่งความทุ่มเท มหาวิทยาลัยก็ได้เติบโตและแข็งแกร่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถยืนยันตำแหน่งของตนและสร้าง คุญูปการอันยิ่งใหญ่แก่วงการวิทยาศาสตร์และการศึกษาของเวียดนาม โดยมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย วิจัยชั้นนำของภูมิภาคและของโลก

2.7.1.1. พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในสังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย มีพันธกิจในการเป็นผู้นำด้านการฝึกอบรมบุคลากรคุณภาพสูงและมีความสามารถ การวิจัย การ สร้างสรรค์ และการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อรับใช้ภารกิจการสร้าง ชาติ การปกป้องปิตุภูมิ และการบูรณาการกับนานาชาติ โดยมีค่านิยมหลักและคำขวัญคือ บุกเบิก – สร้างสรรค์ – คุณภาพสูง – ความเป็นเลิศ

2.7.1.2. เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

2.7.1.2.1. เป้าหมายโดยรวม

พัฒนามหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ตามแนวทางมหาวิทยาลัยวิจัย ยืนยันตำแหน่งผู้นำด้านการวิจัยและการฝึกอบรมในสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ของเวียดนามอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นผลักดันให้มหาวิทยาลัยติดกลุ่ม 150 มหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียภายในปี 2025 และติดกลุ่ม 100 มหาวิทยาลัยชั้นนำของทวีปภายในปี 2035 และทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (ในกลุ่ม 500 อันดับแรก)

2.7.1.2.2. เป้าหมายเฉพาะ

การฝึกอบรมบุคลากรคุณภาพสูงและมีศักยภาพสูง เพื่อรับใช้ภารกิจการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัยแบบอุตสาหกรรม (industrialization and modernization) และการบูรณาการกับนานาชาติ

สร้างเงื่อนไขที่เอื้ออำนวยต่อการปลูกศรัทธาในด้านความคิดสร้างสรรค์ แนวคิด และจิตวิญญาณของผู้ประกอบการ สร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เปิดกว้าง เป็นมิตร และผูกพัน เพื่อให้บุคลากรทางปัญญา ผู้เรียน และสังคมได้มีส่วนร่วมในภารกิจการพัฒนาของมหาวิทยาลัย และร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในแต่ละปีการศึกษา คณะ ภาควิชา ศูนย์ และสถาบันวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัย จะต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อยหนึ่งคนจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มีชื่อเสียงมาบรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ และจะเพิ่มจำนวนการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศในปีต่อ ๆ ไป

ดำเนินการจัดตั้งสาขาวิชาและหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอย ปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่ให้มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ขยายหลักสูตรคุณภาพสูงตามแนวทางการระดมทุนจากสังคม พร้อมทั้งเสนอจัดตั้งหลักสูตรขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นลักษณะสหวิทยาการ ขยายความร่วมมือด้านการศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในระดับภูมิภาคและระดับโลก

มุ่งเน้นการฝึกอบรมบุคลากรคุณภาพสูงในทั้งสามระดับ ได้แก่ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เพิ่มสัดส่วนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับปริญญาเอก ภายในปี 2025 ต้องแน่ใจว่าสัดส่วนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 20% ของจำนวนนักศึกษาภาคปกติทั้งหมด

จำนวนนักศึกษาโดยรวมจะอยู่ที่ 7.800 คนในระดับปริญญาตรีภาคปกติ และ 300 คนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษภายในปี 2025 โดยในจำนวนนักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติ จะมีนักศึกษาชาวต่างชาติ 2%

ภายในปี 2568 บัณฑิตประมาณ 10% จากสาขาต่างๆ เช่น ตะวันออกศึกษา

การระหว่างประเทศศึกษา วารสารศาสตร์ การประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยว เป็นต้น จะต้องมีความสามารถทางวิชาชีพและภาษาต่างประเทศเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ได้อย่างประสบความสำเร็จ

มหาวิทยาลัยถือว่าการรักษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมบุคลากรทางวิทยาศาสตร์ที่มีความสามารถสูง มีความเป็นอิสระ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เป็นภารกิจหลักและเป็น "แนวทางเชิงกลยุทธ์" ในทิศทางการพัฒนาระยะยาว

การวิจัยทางวิทยาศาสตร์คุณภาพสูงเพื่อรับใช้ภารกิจการสร้างสรรค์ พัฒนา และปกป้องปิตุภูมิ กำหนดทิศทางการวิจัยที่สำคัญซึ่งเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของเวียดนามในด้านประเพณีทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม ประเทศ และผู้คน เวียดนาม รูปแบบและเส้นทางการพัฒนาที่เป็นเอกลักษณ์ของเวียดนาม บทบาทและสถานะของเวียดนามในความสัมพันธ์ระดับภูมิภาคและระหว่างประเทศ อธิปไตยและความมั่นคงของชาติ โดยมุ่งเน้นการวิจัยเกี่ยวกับพรมแดน หมู่เกาะในทะเล และกระบวนการทางอาณาเขต เป็นต้น

จัดตั้งและพัฒนาห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิจัยที่สำคัญอย่างน้อย 2 แห่งในระดับมหาวิทยาลัย แห่งชาติฮานอย สถาบันนโยบายและการจัดการ ห้องปฏิบัติการทดลองเพื่อการประเมินทางสังคม เพื่อศึกษาวิจัยด้านจริยธรรม วิถีชีวิต และปัญหาสังคมต่างๆ

วางแผนและสร้างทีมบุคลากรที่เป็นผู้นำในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้แน่ใจว่าแต่ละทิศทางการวิจัยที่สำคัญจะมีกลุ่มวิจัยที่เข้มแข็ง หรือกลุ่มวิจัยที่มีศักยภาพในระดับมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอยผลักดันการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติให้มากขึ้น เพื่อให้มีสัดส่วนเป็น 10% ของผลงานตีพิมพ์นานาชาติทั้งหมดของมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอย

การพัฒนาทรัพยากรและการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ

ยึดมั่นในหลักการที่ว่า: "บุคลากรคือศูนย์กลางของกลยุทธ์การพัฒนา และในขณะเดียวกันก็เป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนา" มหาวิทยาลัยมีกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการฝึกอบรมบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างทีมผู้เชี่ยวชาญที่ยอดเยี่ยมและนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำในสาขาวิทยาศาสตร์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

เพิ่มสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีทรัพยากรเพียงพอต่อการปฏิบัติการกิจ ตอบสนองความต้องการในการขยายขนาดการศึกษาและโครงสร้างองค์กรของบางหน่วยงาน

ให้ความสำคัญกับการลงทุนเพื่อยกระดับคุณภาพของทีมนักวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในบริบทของการบูรณาการอย่างลึกซึ้งและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยที่มีความเป็นอิสระ สร้างสรรค์ เชื่อมโยง และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ

บุคลากรและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ เปี่ยมด้วยความสามารถ และแนวคิดสร้างสรรค์ในการสอนและการวิจัย เชี่ยวชาญในวิธีการ แนวคิด และแนวทางที่ทันสมัยใน

การสอนและการวิจัย คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยต้องมีความสามารถทางวิชาชีพที่ยอดเยียมและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อเข้าร่วมในโครงการสอน

การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ การวิจัยร่วม และการเสวนาทางวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ

สร้างกลไกเพื่อดึงดูดทีมผู้เชี่ยวชาญที่ยอดเยียมและมีศักยภาพสูงให้เข้ามาทำงานกับมหาวิทยาลัย ใช้ประโยชน์จากทรัพยากร โครงการฝึกอบรม และโครงการความร่วมมือต่างๆ

เพื่อดึงดูดผู้เชี่ยวชาญและนักวิทยาศาสตร์นานาชาติให้มาเป็นอาจารย์พิเศษ บรรยายทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการประชุมสัมมนา และดำเนินกิจกรรมการวิจัย

พัฒนาทรัพยากรทางการเงินอย่างต่อเนื่อง ใช้ประโยชน์จากงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีแนวทางในการสร้างความหลากหลายของแหล่งเงินทุน ดึงดูดเงินทุนจากโครงการฝึกอบรม ความร่วมมือด้านการวิจัย และโครงการพัฒนากับพันธมิตรและหน่วยงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ

เสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ตั้งแต่ความตรงต่อเวลาไปจนถึงประสิทธิภาพในทุกด้าน การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย สร้างความเป็นมืออาชีพในกิจกรรมการบริหาร การศึกษา และการวิจัย สร้างจิตวิญญาณของชุมชน การร่วมรับผิดชอบและแบ่งปันภาระในการแก้ไขปัญหาส่วนรวมเพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญสูงสุดกับคุณภาพที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย

มุ่งสู่การประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) และในขณะเดียวกัน หลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด 100% และ 30% ของหลักสูตรระดับปริญญาโทต้องผ่านการประเมินและรับรองคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

2.7.2. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยถึงปี พ.ศ. 2563 และวิสัยทัศน์ปี พ.ศ. 2573 ประกอบกับแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัย การกำหนด "ปรัชญาการศึกษา" และการถ่ายทอดปรัชญาการศึกษานั้นไปสู่ทุกกิจกรรมของมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในขณะเดียวกัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 ตามข้อกำหนดของ

ชุดมาตรฐานการประเมินหลักสูตรของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ทางมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องระบุ "ปรัชญาการศึกษา" ให้ชัดเจน และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับทราบ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คือ เสรีศึกษา (ภาษาอังกฤษ: LIBERAL EDUCATION) ปรัชญาการศึกษานี้จะถูกนำไปปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2.7.3. สถิติเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

สถิติเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

ตาราง 2.4 หลักสูตรการศึกษาและจำนวนผู้เรียนมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย

ระดับหลักสูตร การศึกษา	ประเภทหลักสูตร	จำนวน หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรภาคปกติ	28	ผู้เรียนประมาณ 10.000 คน
	หลักสูตรคุณภาพสูงตามมหาวิทยาลัย แห่งชาติเวียดนาม ฮานอย	1	
	หลักสูตรคุณภาพสูงตามประกาศฉบับ ที่ 23 กระทรวงศึกษาธิการ	4	
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรเชิงแนววิจัย	29	ผู้เรียนประมาณ 3100 คน
	หลักสูตรเชิงปฏิบัติ	8	
ระดับปริญญาเอก	หลักสูตรภาคปกติ	33	ผู้เรียนประมาณ 292 คน

2.7.4. สาขาไทยศึกษา สาขาวิชาตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา

กรมวิชาการ (2545) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการจัดโปรแกรมการ
สอนของวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.7.4.1. ประวัติและวิวัฒนาการการพัฒนาคณะตะวันออกศึกษาและสาขาไทยศึกษา

คณะตะวันออกศึกษาเป็นคณะที่มีลักษณะเฉพาะในสังกัดมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ ในช่วงแรกที่ยังเป็นเพียงสาขาวิชาตะวันออกศึกษาภายใต้สังกัดของมหาวิทยาลัย
พื้นฐานฮานอย (Hanoi General University) ได้มีการจัดตั้งภาควิชาขึ้นอย่างเป็นทางการ 3 ภาควิชา
ได้แก่ สาขาวิชาจีนศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์ Nguyễn Văn Hồng เป็นหัวหน้าภาควิชา สาขาวิชา
ญี่ปุ่นศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์ Nguyen Quoc Hung เป็นหัวหน้าภาควิชา และสาขาวิชาเกาหลี
ศึกษา โดยมีศาสตราจารย์ TS. Le Quang Thiem เป็นหัวหน้าภาควิชา

หลังจากมีมติให้จัดตั้งเป็นคณะอย่างเป็นทางการ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและ
การบูรณาการระหว่างประเทศ และโดยได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย
และมหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ทางคณะฯ จึงได้จัดตั้งภาควิชาเพิ่มเติมขึ้นอีก 2
ภาควิชา ได้แก่ สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา และสาขาวิชาอินเดียศึกษาดังนั้น จนถึง
ปัจจุบันนี้ คณะตะวันออกศึกษาจึงมีภาควิชาที่เปิดทำการสอนรวมทั้งหมด 5 ภาควิชา สำหรับ 5

สาขาวิชา ได้แก่ จีนศึกษา ญี่ปุ่นศึกษา เกาหลีศึกษา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา และอินเดียศึกษา
สาขาไทยศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

2.7.4.2. จำนวนนักศึกษาของสาขาไทยศึกษาและผลการเรียนจบ

ตาราง 2.5 จำนวนนักศึกษาของสาขาไทยศึกษาและผลการเรียนจบ

นักศึกษาชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาไทย)
ปีที่ 1	18	ยังไม่สอบ
ปีที่ 2	17	ยังไม่สอบ
ปีที่ 3	17	ยังไม่สอบ
ปีที่ 4	16	100%

2.7.4.3. จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์หลักสูตรการศึกษา

ตาราง 2.6 จำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์หลักสูตรการศึกษา

นักศึกษารุ่นที่	ผ่านการ ฝึกอบรบวิชา ทหาร	ผ่านเกณฑ์ soft skills	ผ่านเกณฑ์ ภาษาต่างประเทศ	เรียนครบ หน่วยกิตวิชา	สัดส่วน นักศึกษาจบ ตรงเวลา
รุ่นที่ 63	100%	100%	85%	85%	85%
รุ่นที่ 64	100%	100%	89%	89%	89%
รุ่นที่ 65	100%	100%	100%	87%	87%
รุ่นที่ 66	100%	100%	100%	84%	84%
รุ่นที่ 67-70	ยังเรียนไม่ครบหลักสูตร				

2.8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8.1. งานวิจัยในประเทศ

ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล และ สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้วงจรวรรณกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถทางด้านพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยใช้กิจกรรมวงจร วรรณกรรม กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์ จำนวน 24 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

เหล่านี้คือ ผู้ที่ลงทะเบียนในรายวิชานิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมวงจรรณกรรม 5 บท 2) แบบทดสอบความสามารถทางด้านพหุวัฒนธรรม และ 3) การเขียนโต้ตอบวรรณกรรม สถิติที่ใช้คือ t-test ซึ่งนำมาใช้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านพหุวัฒนธรรมของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้วงจรรณกรรมในห้องเรียนวิชานิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถทางด้านพหุวัฒนธรรม อีกทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาได้ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ความสามารถทางพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาหลังจากการใช้กิจกรรมวงจรรณกรรม การศึกษานี้พบว่าความสามารถทางพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาดีขึ้นหลังจากการใช้วงจรรณกรรม ผลการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับกิจกรรมวงจรรณกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการใช้กิจกรรมวงจรรณกรรมส่งเสริมการพัฒนาความสามารถหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักศึกษา และนอกจากนั้น นักศึกษายังได้พัฒนาความสามารถทางพหุวัฒนธรรมที่พวกเขาได้รับเมื่อกิจกรรมวงจรรณกรรมถูกนำไปใช้กับห้องเรียนวิชานิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็ก นักศึกษาส่วนใหญ่พัฒนาขึ้นในด้านความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ส่วนประกอบและวัตถุประสงค์ของวัฒนธรรม บรรทัดฐาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีและค่านิยม

ทวีวัฒน์ อินริย์ และ เสน่ห์ ทองรินทร์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง “ผลของวงจรรณกรรมต่อความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษา” งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของการใช้วงจรรณกรรม (literature circles) ที่มีต่อความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 26 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการเขียนบันทึก (journal) ของนักศึกษา หลังจากที่ได้อ่านวรรณกรรมเด็กและเข้าร่วมกิจกรรม ผลการวิจัยซึ่งวิเคราะห์จากข้อมูลการสัมภาษณ์และบันทึกพบว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถพัฒนาความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยนักศึกษาได้พัฒนาความตระหนักรู้ในวัฒนธรรมของตนเองมากขึ้น ผ่านการเปรียบเทียบชีวิตจริงของตน ทั้งในด้านครอบครัว วิถีชีวิต และความเชื่อทางศาสนา กับเหตุการณ์และตัวละครในเรื่องที่อ่าน ขณะเดียวกัน นักศึกษาก็ได้เพิ่มพูนความตระหนักรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยได้เรียนรู้ที่จะเปิดใจและทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคย ที่สำคัญคือกิจกรรมนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถก้าวข้ามทัศนคติเชิงลบและภาพเหมารวมที่มีต่อคนต่างวัฒนธรรมได้ เช่น การเปลี่ยนมุมมองที่มีต่อคนอินเดีย

หลังจากได้อ่านเรื่องราวของตัวละคร ฮารี และเรียนรู้ที่จะเคารพในความแตกต่างจากเรื่องราวของ ซูเปอร์ฮีโร่ที่ไม่เป็นไปตามแบบแผน

วิทยานิพนธ์ บุญกอง และ สร้อยสน สกลรักษ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยโดยใช้วงวรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนมัธยมศึกษา: การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยโดยใช้วงวรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนมัธยมศึกษา การดำเนินงานวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและยกร่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และระยะที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราประมาณค่า (ค่า IOC = 1.00) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1.1) จุดประสงค์ 1.2) ขั้นตอนของกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การเลือกบทอ่านเพื่อจัดกลุ่มการอ่านตามความสนใจของนักเรียน ขั้นที่ 2 การกำหนดบทบาทการอ่านเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรมตามองค์ประกอบ ขั้นที่ 3 การร่วมรู้สึกกับตัวละครผ่านการทำความเข้าใจชีวิตของตัวละคร ข้อคิด และแก่นเรื่อง และขั้นที่ 4 การอภิปรายความคิดและความรู้สึกของตัวละครเชื่อมโยงกับชีวิตและเหตุการณ์จริง และ 1.3) การวัดและประเมินผล 2) ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.44, SD = 0.33) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Mean = 2.67, SD = 0.58) จุดประสงค์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Mean = 2.34, SD = 1.16) โดยอาจสามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนมัธยมศึกษาได้

2.8.2. งานวิจัยต่างประเทศ

Anh Le Thi Ngoc (2021) ได้ศึกษาเรื่อง Applying “The Literature circle” to teach reading text at upper secondary school” นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านทำความเข้าใจวรรณกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของเวียดนามโดยใช้ “วงวรรณกรรม” (Literature Circle) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการอ่านส่วนบุคคลและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม. วิธีการดำเนินงานคือให้นักเรียนเลือกอ่านวรรณกรรมที่สนใจแล้วจัดตั้งเป็นกลุ่มย่อย จากนั้น

แต่ละคนจะได้รับบทบาทที่แตกต่างกันไปในการอ่าน เช่น ผู้ตั้งคำถาม (Questioner), ผู้ค้นหา (Explorer), ผู้เชื่อมโยง (Connector), ผู้สร้างสรรค์ (Creator) และผู้สรุป (Reviewer). กระบวนการเรียนรู้จะประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ตั้งแต่การอ่านส่วนบุคคล, การอภิปรายในกลุ่มย่อย, การขยายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้, การนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน ไปจนถึงการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อตอบสนองต่อสิ่งที่ได้อ่าน. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้วิธีการนี้ (ซึ่งอ้างอิงจากงานวิจัยอื่น) คือ ช่วยพัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรมของนักเรียน, สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางสังคมที่น่าสนใจ และส่งเสริมทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล, เพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน, พัฒนาความสามารถในการพูดและความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความอดทนอดกลั้นต่อความแตกต่าง. บทความสรุปว่าวิธีการนี้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาทั่วไปปี 2018 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

Phuong Tran Thi Hanh (2024) ได้ศึกษาเรื่อง "Applying the literature circle tactic in teaching reading comprehension of texts "Let's meet again at the pagoda" by Minh Chuyen (Literature 11, Kite Series)" นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้กลยุทธ์ "วงจรรวบรวม" (Literature Circle) ในการสอนอ่านทำความเข้าใจวรรณกรรมเรื่อง "Vào chùa gặp lại" (ที่วัด วันพบกันอีกครั้ง) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (Ngũ văn 11) ตามหลักสูตรการศึกษาของเวียดนาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสาธิตกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ

ในการอ่านทำความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาทั่วไปปี 2018 วิธีการดำเนินงานที่นำเสนอเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเลือกวรรณกรรมเป้าหมาย; 2) การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยและมอบหมายบทบาทในการวิเคราะห์วรรณกรรม 5 บทบาท คือ ผู้จัดทำข้อมูลตัวละคร, ผู้ตั้งคำถาม, ผู้เชื่อมโยง, ผู้สำรวจกลวิธีทางวรรณศิลป์ และผู้เรียบเรียง; 3) การจัดการอภิปรายในกลุ่มย่อยและนำเสนอผลในชั้นเรียน โดยใช้ตารางและแบบฟอร์มชี้นำสำหรับแต่ละบทบาท; และ 4) การประเมินผลที่ยึดหยุ่นผ่านการสังเกตโดยครูและเพื่อน, การใช้ตารางประเมิน และเพิ่มสะสมงานของนักเรียน บทความนี้ไม่ได้นำเสนอผลการทดลองเชิงประจักษ์ แต่สรุปผลในเชิงข้อเสนอแนะว่า การประยุกต์ใช้กลยุทธ์วงจรรวบรวมอย่างเป็นระบบตามที่ออกแบบไว้นั้น จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตีความวรรณกรรมอย่างกระตือรือร้น, สามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง และส่งเสริมให้นักเรียนกลายเป็นผู้อ่านที่มีความคิดสร้างสรรค์และอ่านได้อย่างอิสระ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทั้งความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

Anh Le Thi Ngoc (2024) ได้ศึกษาเรื่อง "Applying the "Literature Circle" to organize the practice of reading a collection of poems a collection of short stories or a novel (Literature 10). บทความวิจัยนี้นำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ " Literature Circle " (วงสนทนา

วรรณกรรม) เพื่อจัดกิจกรรมการอ่านเชิงปฏิบัติสำหรับหัวข้อการเรียนรู้ในวิชาภาษาและวรรณกรรม (Ngũ vãn) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของเวียดนาม โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือเพื่อเสนอแนะกระบวนการ และ "บทบาทการอ่าน" (vai đọc) ที่ยืดหยุ่นในการใช้วงสนทนาวรรณกรรม สำหรับการอ่านหนังสือรวมบทกวี, รวมเรื่องสั้น หรือนวนิยายทั้งเล่ม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาทั่วไปปี 2018 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน วิธีการดำเนินงานที่นำเสนอเป็นกระบวนการ 5 ขั้นตอนที่ปรับให้เข้ากับลักษณะของหัวข้อการเรียนรู้โดยเฉพาะ ประกอบด้วย:

- 1) นักเรียนเลือกที่จะอ่านหนังสือรวมบทกวี, รวมเรื่องสั้น หรือนวนิยายทั้งเล่ม แล้วจัดตั้งกลุ่มตามหนังสือที่เลือก; 2) นักเรียนอ่านหนังสือทั้งเล่มด้วยตนเองที่บ้าน โดยได้รับคำแนะนำให้ใช้ "บทบาทการอ่าน" ที่หลากหลายเพื่อวิเคราะห์ภาพรวมของงานเขียนนั้นๆ; 3) กลุ่มจัดการประชุมสนทนาหลายครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนผลการอ่านส่วนบุคคลและสร้างความเข้าใจร่วมกันต่อหนังสือทั้งเล่ม; 4) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์และประสบการณ์ในการอ่านต่อทั้งชั้นเรียน; และ 5) นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานสรุป (เช่น บทแนะนำหนังสือ) และเข้ารับการประเมินจากเพื่อนและครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า บทความนี้ไม่ได้นำเสนอผลการทดลองเชิงประจักษ์ แต่สรุปว่าการประยุกต์ใช้แนวทางนี้เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะการอ่านขั้นสูงและเป็นอิสระ โดยนักเรียนจะได้รับการชี้แนะให้พัฒนาความสามารถในการอ่านงานเขียนขนาดยาวได้อย่างเป็นระบบ และกลายเป็นผู้อ่านที่มีความสามารถ, มีความคิดสร้างสรรค์ และอ่านได้อย่างอิสระ ในขณะที่บทบาทของครูจะเปลี่ยนไปเป็นผู้สนับสนุนและเป็นเพื่อนร่วมอ่าน

Halit Karatay (2017) ได้ศึกษาเรื่อง “The Effect of Literature Circles on Text Analysis and Reading Desire” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลยุทธ์ "วงจรรวณกรรม" (literature circles) ที่มีต่อทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรมและความต้องการในการอ่านของนักศึกษาครุภาษาดุรกี. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (action research) โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 92 คนเข้าร่วมโดยสมัครใจ. กิจกรรมวงจรรวณกรรมถูกจัดขึ้นเป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง. วิธีการเก็บข้อมูลเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension Test) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณก่อนและหลังการทดลอง และใช้คำถามปลายเปิดเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาในเชิงคุณภาพ. ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า คะแนนสอบหลังการทดลองในด้านทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรม (การหาหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และคำสำคัญ) และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยรวมสูงกว่าคะแนนสอบก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ. ในส่วนของผลเชิงคุณภาพ นักศึกษาชี้ว่ากิจกรรมวงจรรวณกรรมช่วยส่งเสริมใน 6 ด้านหลัก ได้แก่: 1) พัฒนาทักษะการวิเคราะห์วรรณกรรม; 2) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสังคม; 3) พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์และช่วยลดอคติ; 4) เพิ่มความต้องการและความสนใจในการอ่าน

อย่างอิสระ โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ชอบอ่าน; 5) พัฒนาความสามารถในการพูดและความมั่นใจในตนเอง; และ 6) ช่วยสร้างความอดทนอดกลั้นต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม

Lei ma Lilliatl Ismail and Norzihani Saharuddin (2023) ได้ศึกษาเรื่อง “Effectiveness of Literature Circles in Developing English Language Reading Ability: A Systematic Review” บทความนี้เป็นงานวิจัยเชิงทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (systematic review) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของกลยุทธ์ "วงจรรวณกรรม" (literature circles) ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาที่สอง (L2) การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธี PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) ในการสืบค้น, คัดกรอง และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คัดเลือกบทความวิจัยเชิงประจักษ์ (empirical studies) จำนวน 19 ฉบับที่เผยแพร่ระหว่างปี 1994 ถึงเดือนมกราคม 2023 จากฐานข้อมูล 4 แห่ง คือ Scopus, Google Scholar, Dimensions และ ERIC เพื่อนำมาวิเคราะห์ ผลการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง 19 ฉบับพบว่า กิจกรรมวงจรรวณกรรมมีแนวโน้มที่จะบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่มากขึ้น (เช่น จัดกิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์) และมีการใช้วัสดุการอ่านที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่แค่วรรณกรรม ข้อค้นพบที่สำคัญที่สุดคือ ประสิทธิภาพของวงจรรวณกรรมต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านสามารถจำแนกได้เป็น 6 ด้านหลัก ได้แก่: การกำกับตนเอง (self-regulation), ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension skills), การมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่าน (positive attitude), ความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม (cultural awareness), ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (critical-thinking skills) และการมีส่วนร่วมในการอ่าน (reading engagement)

Pratama Irwin Talenta, Ulya Himawati (2023) ได้ศึกษาเรื่อง “Reading together, learning together: The impact of literature circles on student engagement in reading” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบของกิจกรรมวงจรรวณกรรม (literature circles) ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการอ่านของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษากิจกรรมนี้ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมได้มากน้อยเพียงใด และบทบาทต่างๆ ภายในวงจรรวณกรรมส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและความกระตือรือร้นในการอ่านของนักศึกษาอย่างไร การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed-methods) โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศอินโดนีเซียจำนวน 100 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยการทำแบบสำรวจก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อวัดระดับการมีส่วนร่วม, การสังเกตการณ์ขณะทำกิจกรรม และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เข้าร่วมบางส่วน ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการอ่านของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ จาก 70.2% ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม เป็น 87.4% หลังเข้าร่วมกิจกรรม และระดับความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้นเป็น 80.9% ผลการวิจัยเชิงคุณภาพชี้ให้เห็นว่าลักษณะการทำงานร่วมกัน

ทำให้การอ่านสนุกและโต้ตอบได้มากขึ้น นอกจากนี้ บทบาทที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและความกระตือรือร้น ทำให้นักศึกษารู้สึกมีอำนาจและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรรวบรวม (Literature Circles) ส่งผลดีต่อผู้เรียนในหลายมิติอย่างสอดคล้องกัน โดยกิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะทางปัญญาและความสามารถทางวิชาการได้อย่างชัดเจน เช่น เพิ่มความสามารถในการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการใช้เหตุผล นอกจากนี้ยังพบว่า วงจรรวบรวมช่วยสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีความกระตือรือร้นมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในมิติทางสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนมีมุมมองที่เปิดกว้าง ลดอคติ และสามารถเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้ดีขึ้น หัวใจสำคัญของความสำเร็จคือกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านการทำงานร่วมกันและการกำหนดบทบาทที่ชัดเจน ซึ่งช่วยสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนกลายเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้นและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

2.9. กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 และความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดร่วมกับวงจรรวบรวมของนักศึกษาปีที่ 2 คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม (Literature Circles) ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้อภิปรายแลกเปลี่ยนมุมมอง ตีความ และประเมินคุณค่าวรรณกรรมอย่างลึกซึ้งผ่านการทำงานกลุ่มและการรับผิดชอบตามบทบาทที่ได้รับ วงจรรวบรวมจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผลการดำเนินการคาดว่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 และความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรมมี ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านและวิเคราะห์ด้วยตนเอง ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างกลุ่มเล็กอภิปรายหัวข้อ ขั้นที่ 4 ขั้นเสนอ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2 ตามแนวคิดของ Bloom 1. ความรู้ความจำ 2. ความเข้าใจ 3. การนำไปใช้ - การวิเคราะห์ 4. การประเมินค่า 5. การสร้างสรรค์
→	ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ตาม ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ 1) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา 2) แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ 3) ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ในบทความ ความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นต่าง ๆ 4) แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูลที่ได้รับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง " การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย" ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป และ 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 รูปแบบการวิจัย
- 3.2 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การทดลองประเภทกลุ่มเดียว (One-Group Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) โดยใช้กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย จำนวน 24 คน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แล้วจะทดสอบหลังเรียน

X	T2
---	----

X การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

T2 การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 และความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

3.2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประกอบด้วย

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวม สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.4.1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทดลองสอน 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาหนังสือ วารสาร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวม
- 2) ศึกษาหนังสือ วารสาร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ศึกษาหลักสูตรตะวันออกศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLO) ของรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

4) กำหนดโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ เป็นหน่วยที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 ชั่วโมง ตามตารางดังนี้

ตาราง 3.1 วิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

สาระสำคัญ/หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบการจัดการเรียนรู้					รวม (ชั่วโมง)
	การเรียนรู้ในชั้นเรียน (ชั่วโมง)			การปฏิบัติ/ ทดลอง/ ลงพื้นที่	การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตัวเอง	
	ทฤษฎี	แบบฝึก	อภิปราย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ						12
4.1. บทความข่าวที่ 1 รักษารัฐธรรมนูญ	1	1				2
4.2. บทความข่าวที่ 2 การทำงานที่บ้าน	1	1				2
4.3. บทความข่าวที่ 3 การท่องเที่ยว	1	1				2
4.4. บทสนทนาที่ 1 การจราจรที่เวียตนาม	1	1				2
4.5. บทสนทนาที่ 2 ไปเที่ยววัดที่ฮานอย	1	1				2
4.6. บทสนทนาที่ 4 น้ำท่วมหนักอำเภอไชยา	1	1				2
รวมทั้งหมด	6	6				12

5) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวม สื่อนต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสอดคล้องและ ความเหมาะสมของเนื้อหากับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาและความเหมาะสมของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของธีรชัย เนตรนอมศักดิ์ (2550) ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ของข้อมูล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย	หมายถึง
4.51 - 5.00	ความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 -2.50	มีความเหมาะสมน้อย
1.00-1.50	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

8) นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ถ้าค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538) สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 6 แผน รวมทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับคุณภาพ 4.80

9) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมมิฟิเคชันให้เป็นฉบับที่ถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับ กลุ่มเป้าหมาย

3.4.2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษามหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหนังสือ วารสารเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ศึกษาเนื้อหาจากเอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ จากรายละเอียดของรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัย แห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร

3) สร้างตารางวิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ต้องการวัดตามแนวของ Bloom's Taxonomy

ตาราง 3.2 วิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง/พฤติกรรมด้าน ผลสัมฤทธิ์	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
บทความข่าวที่ 1 รักษารัฐธรรมนูญ		1	3	2	0	1
บทความข่าวที่ 2 การทำงานที่บ้าน	1		1	1	0	1
บทความข่าวที่ 3 การท่องเที่ยว	1	2	1	1	1	1
บทสนทนาที่ 1 การจราจรที่เวียดนาม	1			0	1	1
บทสนทนาที่ 2 ไปเที่ยววัดที่ฮานอย	1	1		0	2	1
บทความข่าวที่ 4 น้ำท่วมหนักอำเภอไชยา	1	1		1	1	
รวม	5	5	5	5	5	5

4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและข้อสอบ อัตนัย จำนวน 35 ข้อจากเนื้อหาการเรียนใน 6 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณา ความสอดคล้องและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเหมาะสมของข้อคำถาม 5 ท่าน ประกอบ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 2 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 ท่าน คือ 1 TS.Chau Nguyen Thi Thuy 2 อาจารย์ อนันท์ กรมน้อย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 2 ท่าน คือ 1 ThS. Trang Tran Thi Quynh 2 อาจารย์ พชรพร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน คือ อาจารย์ นัยนัปร สุภา โดยพิจารณาจากค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ซึ่งข้อสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาไทยศึกษา หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุง ฮานอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งผ่านการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

7) นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) คำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ B-Index (สาครแสงฝั่ง, 2549) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.56 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.53

8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกได้ จำนวน 35 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาไทยศึกษา หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุง ฮานอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 จำนวน 34 คนที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งผ่านการเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มาแล้ว เพื่อทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.844

9) นำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฉบับสมบูรณ์ที่ได้ จำนวน 35 ข้อ ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ฉบับสมบูรณ์ที่ได้ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยกรอบแนวคิดของแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ได้สังเคราะห์มา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหนังสือ วารสารเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดการอ่านวิเคราะห์

2) ศึกษาเนื้อหาจากหน่วยที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ จากรายละเอียดของรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร

3) สร้างตารางวิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ต้องการวัดทั้ง 4 ด้าน ๆ ประกอบด้วย 45 ข้อ

ตาราง 3.3. วิเคราะห์น้ำหนักและความสำคัญในแต่ละด้านของการอ่านเชิงวิเคราะห์

เรื่อง/พฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์	ความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา	แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ	ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ	แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูล
บทความข่าวที่ 1 รักษารัฐธรรมนูญ	2		1	2
บทความข่าวที่ 2 การทำงานที่บ้าน	8			1
บทความข่าวที่ 3 การท่องเที่ยว			1	1
บทสนทนาที่ 4 การจราจรที่เวียดนาม		2	7	2
บทสนทนาที่ 5			1	2

ไปเที่ยววัดที่ฮานอย				
บทความข่าวที่ 6 น้ำท่วมหนักอำเภอไชยา		8		2
รวม	10	10	10	10

4) สร้างแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบข้อสอบอัตนัย จำนวน 45 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษาและความเหมาะสมของข้อคำถาม 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 ท่าน คือ 1 TS.Chau Nguyen Thi Thuy 2 อาจารย์ อนันท์ กรมน้อย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 2 ท่าน คือ 1 ThS. Trang Tran Thi Quynh 2 อาจารย์ พชรพร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน คือ อาจารย์ นัยนัพร สุภา โดยพิจารณาจากค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ซึ่งข้อสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

6) นำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านการตรวจสอบและได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาไทยศึกษา หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุง ฮานอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งผ่านการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

7) นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) คำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ B-Index (สาครแสงฝั่ง, 2549) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.59 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.50

8) นำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่คัดเลือกได้ จำนวน 45 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาปีที่ 3 สาขาไทยศึกษา หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 จำนวน 34 คนที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งผ่านการเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มาแล้ว เพื่อทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.884

9) นำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฉบับสมบูรณ์ที่ได้ จำนวน 40 ข้อ ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3.5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.5.1. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม

3.5.2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้วงจรรรณกรรม จำนวน 6 แผน โดยใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3.5.3. หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อสำหรับแต่ละแผน

3.6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. นำคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละแล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. นำคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ทางการเรียน หลังเรียน ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละแล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

วงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรมจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	กลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ร้อยละ	หมายถึง	ค่าร้อยละ

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานครให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนจำนวน 24 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา รายบุคคล

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						คะแนนที่ได้ (40 คะแนน)	ร้อยละ (100 คะแนน)	ผ่านเกณฑ์
	1. ความรู้ความจำ	2. ความเข้าใจ	3. การนำไปใช้	4. การวิเคราะห์	5. การประเมินค่า	6. การสร้างสรรค์			
1	5	5	5	5	4	5	29	96.67%	1
2	5	4	5	5	5	5	29	96.67%	1
3	4	5	5	5	5	5	29	96.67%	1
4	5	5	4	4	5	5	28	93.33%	1
5	5	5	5	3	5	5	28	93.33%	1
6	4	4	5	5	5	5	28	93.33%	1
7	5	4	5	4	5	4	27	90.00%	1
8	3	5	5	5	4	5	27	90.00%	1
9	4	4	5	4	5	4	26	86.67%	1
10	4	5	4	5	4	5	27	90.00%	1
11	4	4	5	4	5	4	26	86.67%	1
12	4	5	5	4	5	4	27	90.00%	1

เลขที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						คะแนนที่ได้ (40 คะแนน)	ร้อยละ (100 คะแนน)	ผ่านเกณฑ์
	1. ความรู้ความจำ	2. ความเข้าใจ	3. การนำไปใช้	4. การวิเคราะห์	5. การประเมินค่า	6. การสร้างสรรค์			
13	4	4	4	4	5	4	25	83.33%	1
14	4	5	5	4	3	4	25	83.33%	1
15	4	5	4	4	4	3	24	80.00%	1
16	4	4	5	4	4	4	25	83.33%	1
17	4	4	5	4	5	4	26	86.67%	1
18	4	5	4	4	3	4	24	80.00%	1
19	4	4	4	5	4	3	24	80.00%	1
20	5	4	4	4	4	3	24	80.00%	1
21	3	3	5	3	4	4	22	73.33%	0
22	4	4	4	3	4	3	22	73.33%	0
23	3	4	4	5	4	4	24	80.00%	1
24	4	3	5	5	4	4	25	83.33%	1
รวม	4.13	4.33	4.63	4.25	4.38	4.17	25.88	86.25%	22

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
24	30	25.88	2.07	86.25	22	91.67	2	8.33

จากตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน นักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแนวคิด ของ Bloom (2015)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1. ความรู้ความจำ	5	4.13	82.60%	21	87.50%
2. ความเข้าใจ	5	4.39	87.80%	23	91.67%
3. การนำไปใช้	5	4.61	92.20%	24	100.00%
4. การวิเคราะห์	5	4.22	84.40%	21	91.67%
5. การประเมินค่า	5	4.39	87.80%	22	91.67%
6. การสร้างสรรค์	5	4.17	83.40%	20	83.33%
รวมเฉลี่ย		4.32	86.33%	21.83	90.97%

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบแยกตามรายด้านตามแนวคิดของ Bloom (2015) พบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถสูงสุดคือ ด้านการนำไปใช้ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ และ ด้านการประเมินค่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.39 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88 โดยด้านความเข้าใจมีผู้ผ่านเกณฑ์ 23 คน (ร้อยละ 91.67)

และด้านการประเมินค่ามีผู้ผ่านเกณฑ์ 22 คน (ร้อยละ 91.67) ลำดับถัดมาคือ ด้านการวิเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับคือ ด้านการสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และสุดท้ายคือ ด้านความรู้ความจำ มีคะแนนเฉลี่ย 4.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83 ซึ่งเป็นด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกทักษะการคิด ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

4.3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานครให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนจำนวน 24 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.4 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา รายบุคคล

เลข ที่	ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์				คะแนนที่ได้ (40 คะแนน)	ร้อยละ (100 คะแนน)	ผ่าน เกณฑ์
	1. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือ ประเด็นปัญหา	2. แยกแยะ จำแนกปัจจัย ต่าง ๆ ในข้อความ	3. ระบุความเชื่อมโยงจาก องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ	4. แสดงข้อคิดเห็น และตอบ คำถาม			
1	10	10	9	8	37	92.50%	1
2	9	10	8	10	37	92.50%	1
3	9	10	9	8	36	90.00%	1
4	10	8	9	9	36	90.00%	1
5	10	8	9	8	35	87.50%	1
6	8	10	9	9	36	90.00%	1
7	10	9	9	9	37	92.50%	1
8	8	10	8	9	35	87.50%	1
9	8	9	8	7	32	80.00%	1
10	9	9	7	8	33	82.50%	1
11	8	9	9	8	34	85.00%	1
12	9	9	9	8	35	87.50%	1
13	9	8	8	8	33	82.50%	1
14	9	9	8	8	34	85.00%	1
15	9	8	7	7	31	77.50%	1
16	8	9	8	8	33	82.50%	1
17	8	9	8	7	32	80.00%	1
18	8	8	9	9	34	85.00%	1
19	8	9	8	8	33	82.50%	1
20	9	7	9	8	33	82.50%	1
21	7	8	6	9	30	75.00%	1
22	8	7	7	6	28	70.00%	0

เลข ที่	ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์				คะแนนที่ได้ (40 คะแนน)	ร้อยละ (100 คะแนน)	ผ่าน เกณฑ์
	1. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือ ประเด็นปัญหา	2. แยกแยะ จำแนกปัจจัย ต่าง ๆ ในข้อความ	3. ระบุความเชื่อมโยงจาก องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ	4. แสดงข้อคิดเห็น และตอบ คำถาม			
23	7	8	8	9	32	80.00%	1
24	9	8	8	9	34	85.00%	1
รวม	8.63	8.71	8.21	8.21	33.75	84.38%	23

ตารางที่ 4.5 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจร
วรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
24	40	32.71	1.79	81.76	23	95.83	1	4.17

จากตารางที่ 4.5 ผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
จำนวนนักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.71
คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.76 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิด
เป็นร้อยละ 95.83 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้น
ปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 แยกเป็นรายด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยแนวคิด ของ Bloom (2015)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
1. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็น ปัญหา	10	8.63	86.25%	22	91.67%
2. แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ใน ข้อความ	10	8.71	87.08%	22	91.67%
3. ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบ หรือปัจจัยต่าง ๆ	10	8.21	82.08%	21	87.50%
4. แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถาม	10	8.21	82.08%	20	83.33%
รวมเฉลี่ย		8.44	84.37%	21.25	88.54%

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวนกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบแยกตามรายด้านตามแนวคิดของ Bloom (2015) พบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถสูงสุดคือ ด้านที่ 2 แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.08 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.63 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 22 คน (ร้อยละ 91.67) ลำดับถัดมาคือ ด้านที่ 3 ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ และ ด้านที่ 4 แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถาม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 8.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.08 โดยด้านที่ 3 มีผู้ผ่านเกณฑ์ 21 คน (ร้อยละ 87.50) และด้านที่ 4 มีผู้ผ่านเกณฑ์ 20 คน (ร้อยละ 83.33) ตามลำดับ

ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติ เวียดนาม กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวมจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม จำนวน 6 แผน เวลาสอน 12 ชั่วโมง มีคุณภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.02 และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างขึ้นจำนวน 45 ข้อ และคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 31 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (Item Total Correlation) อยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.53 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.884 (ค่าความเชื่อมั่น $R_{kr-20} = 0.92$) โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 22.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 7.63 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สร้างขึ้นจำนวน 55 ข้อ และคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 41 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.59-0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.53 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.884 (ค่าความเชื่อมั่น $R_{kr-20} = 0.91$) โดยมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 33.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 8.97

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำคะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ สามารถสรุปผล อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.1. สรุปผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

5.1.1 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย จำนวนนักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถสูงสุดคือ ด้านการนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.61 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ถึง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ ด้านความเข้าใจ และ ด้านการประเมินค่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.39 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88 โดยด้านความเข้าใจมีผู้ผ่านเกณฑ์ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และด้านการประเมินค่ามีผู้ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ลำดับถัดมาคือ ด้านการวิเคราะห์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สำหรับด้านการสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ในขณะที่ด้านความรู้ความจำ ปรากฏผลคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ที่ 4.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83 โดยมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ในด้านนี้ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50

5.1.2 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย จำนวนนักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.76 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) จากการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความสามารถสูงสุดคือ ด้านแยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ มีคะแนนเฉลี่ย 8.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.08 และมีผู้ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ ด้านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา มีคะแนนเฉลี่ย 8.63 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.25 โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สำหรับด้านระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ และ ด้านแสดง

ข้อคิดเห็น และตอบคำถาม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับคือ 8.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.08 โดยด้าน ระบุความเชื่อมโยงฯ มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ในขณะที่ด้านแสดง ข้อคิดเห็นฯ มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติ เวียดนาม กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบวงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจร วรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568-2569 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับดังต่อไปนี้

5.2.1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม จำนวน นักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.88 คิดเป็นร้อยละ 86.25% ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรวรรณกรรม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรมเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือ ระดับชั้น ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ให้ครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำตาม กระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเริ่มจาก ขั้นที่ 1 การ เตรียมการและเลือกบทอ่าน เป็นการเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการเรียน ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา นำเสนอข่าวโดยการอ่านให้นักศึกษาฟัง และถาม คำถามกระตุ้นความคิด แนะนำบทข่าวให้กับนักศึกษาได้อ่าน พร้อมแนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคล เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่าน ช่วยสร้างความพร้อมและกระตุ้นความสนใจให้นักศึกษามี

เป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจน การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับภาษาช่วยลดความกังวลและสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเริ่มต้นบทเรียนใหม่ ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาภายในบทอ่านด้วยตนเอง ช่วยพัฒนาสมาธิและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นคำถามที่ผู้สอนเตรียมให้ไว้เป็นรายบุคคล นักศึกษาจะได้ฝึกการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือประเด็นปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการระบุปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความก่อนที่จะนำไปอภิปรายร่วมกับผู้อื่น ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา หรือหาข้อเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่อง ผู้สอนจะให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการการอ่านบทข่าว หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความ ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ช่วยพัฒนาความสามารถในการแยกแยะและระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบต่างๆ ในข้อความผ่านการถกเถียงและให้เหตุผล ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์และการประเมินค่า และ ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก เพื่อสรุปผลการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม ช่วยพัฒนาความสามารถในการแสดงข้อคิดเห็นและตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักศึกษาได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองผ่านผลป้อนกลับจากเพื่อนและผู้สอน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้างและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางสังคมที่ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะการอ่านค่า การใช้คำอย่างถูกต้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างห้องเรียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำผ่านสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยฝึก ย้ำ ซ้ำ และทบทวนบ่อย ๆ เช่น การรวมตัวกันทำแผนผังความคิด เกมฝึกการจำคำศัพท์ การนำเสนอในห้องเรียน และกิจกรรมอื่นๆ ตลอดจนการฝึกทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งได้ครบ 6 องค์ประกอบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดของ Bloom ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Watidpan Matmool (2023) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมวงจรรวบรวม (Literature Circles) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 37.44 จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน เทียบกับก่อนเรียนที่ได้เพียง 16.83 คะแนน แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ากระบวนการวงจรรวบรวมช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนอย่างก้าวกระโดด สอดรับกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในงานวิจัยนี้ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยได้สูงถึงร้อยละ 86.25 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lei Ma, Lilliatl Ismail และ Norzihani Saharuddin (2023) ซึ่งเป็นการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review) จากงานวิจัย 19 เรื่อง ผลการสังเคราะห์ข้อมูลยืนยันว่าการใช้วงจรรวบรวมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะทักษะด้านความ

เข้าใจ (Comprehension skills) การสร้างทัศนคติเชิงบวก และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย (Safe environment) ซึ่งตรงกับแนวทางการจัดกิจกรรมการสร้างกลุ่มอภิปราย (ขั้นที่ 3) และการแบ่งปันความคิด (ขั้นที่ 4) ในงานวิจัยนี้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจนนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย รวมไปถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pratama Irwin Talenta และ Ulya Himawati (2023) ที่ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-methods) ในการศึกษาผลกระทบของวงจรรรณกรรมต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผลการวิจัยยืนยันว่ากลยุทธ์วงจรรรณกรรมมีศักยภาพในการพลิกโฉมการเรียนรู้ (Transformative potential) โดยส่งผลเชิงบวกโดยตรงต่อความกระตือรือร้น การมีส่วนร่วม และการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและรับผิดชอบบทบาทของตนเองทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership) สอดคล้องกับการที่นักศึกษาในงานวิจัยนี้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ได้สูงถึงร้อยละ 91.67 เนื่องจากมีแรงจูงใจและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างเต็มที่

5.2.2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม จำนวนนักศึกษา 24 คน มีคะแนนเต็ม 40 คะแนน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.75 คิดเป็นร้อยละ 84.38% ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบวงจรรรณกรรม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรมเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานเป็นกลุ่มโดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ให้ครูผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำตามกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้และให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเริ่มจาก ขั้นที่ 1 การเตรียมการและเลือกบทอ่าน เป็นการเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับบริบทและจุดมุ่งหมายของการเรียน ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา นำเสนอข่าวโดยการอ่านให้นักศึกษาฟัง และถามคำถามกระตุ้นความคิด แนะนำบทข่าวให้กับนักศึกษาได้อ่าน พร้อมแนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคลเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่าน ช่วยสร้างความพร้อมและกระตุ้นความสนใจให้นักศึกษามีเป้าหมายในการอ่านที่ชัดเจน การเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับระดับภาษาช่วยลดความกังวลและสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเริ่มต้นบทเรียนใหม่ ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาภายในบทอ่านด้วยตนเอง ช่วยพัฒนาสมาธิและทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นคำถามที่ผู้สอนเตรียมให้ไว้เป็นรายบุคคล นักศึกษาจะได้ฝึกการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือประเด็นปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการระบุปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความก่อนที่จะนำไป

อภิปรายร่วมกับผู้อื่น ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์เนื้อหา หรือหาหรือเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่อง ผู้สอนจะให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทข่าว หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความ ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ช่วยพัฒนาความสามารถในการแยกแยะและระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบต่างๆ ในข้อความผ่านการถกเถียงและให้เหตุผล ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์และการประเมินค่า และ ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก เพื่อสรุปผลการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม ช่วยพัฒนาความสามารถในการแสดงข้อคิดเห็นและตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักศึกษาได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองผ่านผลป้อนกลับจากเพื่อนและผู้สอน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้างและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางสังคมที่ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะการอ่านค่า การใช้คำอย่างถูกต้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างห้องเรียน พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำผ่านสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยฝึก ย้ำ ซ้ำ และทบทวนบ่อย ๆ เช่น การรวมตัวกันทำแผนผังความคิด เกมฝึกการจำ คำศัพท์ การนำเสนอในห้องเรียนและกิจกรรมอื่นๆ ตลอดจนการฝึกทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนซึ่งได้ครบ 4 องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยานันท์ บุญทอง (2567) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงวรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจและการวิเคราะห์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกองค์ประกอบย่อย ซึ่งกระบวนการที่เน้นการอภิปรายกลุ่มช่วยให้นักศึกษาในงานวิจัยนี้สามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงจากการแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย ทำให้การแยกแยะและระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบต่างๆ ในข้อความมีความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2564) ที่ใช้กิจกรรมวงวรรณกรรมกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจำนวน 24 คน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ากระบวนการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในด้านการคิดและวิเคราะห์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาและการวิเคราะห์ผ่านสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รวมไปถึงสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติในผลการศึกษาของ Pratama Irwin Talenta และ Ulya Himawati (2023) ที่ศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-methods) เพื่อดูผลกระทบของวงวรรณกรรมต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณยืนยันว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนร้อยละ 70.2 มีส่วนร่วมระดับปานกลางถึงสูง แต่หลังจากการใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงวรรณกรรม ตัวเลขสถิติเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยพบว่าผู้เรียนถึงร้อยละ

87.4 มีระดับการมีส่วนร่วมในการอ่านที่เพิ่มสูงขึ้น และร้อยละ 80.9 มีความกระตือรือร้นในการอ่านวิเคราะห์มากขึ้น การที่นักศึกษาได้อ่านรายบุคคลและอภิปรายในกลุ่มช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็น ทำให้นักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยในงานวิจัยนี้สูงถึงร้อยละ 86.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม รวมถึงการจัดกลุ่มตามขนาดของชั้นเรียน และเตรียมกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน เพื่อให้การอภิปรายกลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ผู้สอนควรจัดเตรียมเนื้อหาบทเรียนและประเด็นการอภิปรายให้เหมาะสมกับระดับทักษะทางภาษาของผู้เรียน รวมถึงออกแบบคำถามให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหาของตัวบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้สอนควรสร้างกรอบการประเมินผลให้เหมาะสมกับประเภทของแบบฝึกหัดที่มอบหมาย โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) เพื่อวัดระดับความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นวัตถุประสงค์และมีความแม่นยำชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมกับเนื้อหาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ และระดับชั้นปีอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมร่วมกับเทคนิควิธีการสอนหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ เช่น ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรมเป็น กับเนื้อหาภาษาไทยของนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

บรรณานุกรม

งานวิจัยในประเทศ

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สันติวัฒน์ จันทร์ไธ (2023). การพัฒนาการอ่านวิเคราะห์บทกวีโดยประยุกต์ใช้ระบบของสถานีสถาปสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD).

สุรัญชนา คำรอด, สมศิริ สิงห์หลพ และ เชษฐ ศิริสวัสดิ์. (2566). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (CONSTRUCTIONISM) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ, 23(2), 20-39. สืบค้นจาก <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/jedu/article/view/14422>

จรัสศรี พัวจินดาเนตร. (2560). หลักกิจกรรมพื้นฐานการทำงานอาชีพสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ชลธิดา หงษ์เหม (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ณัฐชยา รักษา (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้แนวคิด SIOF ร่วมกับแนวคิดแบบสืบสอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ธัชพล ทิธี .(2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย” ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน. วารสารนาครบุตรปริทรรศน์ Vol. 8 No. 2 (2016): ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2559

- นพรัตน์ รัตนวิชัย (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบชี้นะ ร่วมกับการใช้คำถามนำแบบ QUEST. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นริศรา ชยธวัช (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นฤมล ต้นชาติรี. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- บุษวรรษ์ แสนปลื้ม. (2559). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. สืบค้นจาก <http://portal5.udru.ac.th/ebook/pdf/upload/18837r002676lk5it6b5.pdf>.
- มนชิตา เรืองรัมย์. (2556). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาทีตพันธ์ มาตมุล. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมวงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา. ฐานข้อมูลคลังปัญญาดิจิทัล มหาวิทยาลัยพะเยา (UP Digital Collections: UPDC).
- วิทยานันท์ บุญทอง และ สร้อยสน สกลรักษ์ (2567). การจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยโดยใช้วงวรรณกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมรู้สึกของนักเรียนมัธยมศึกษา: การประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2568 หน้า.397-408
- ศรีวิศาล ศ., และ เกาะวิวัฒนากุล ส. (2564). การใช้วงวรรณกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม, 15(1), 67-77. สืบค้น จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/250830>

ศรีสุภา วรคามิน. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ศศิธร ภู่วาว และมาเรียม นิลพันธุ์. (2565). การสร้างข้อสอบสังคมศึกษาเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 5(1), 264.

สันติ งามเสริฐ. (2560). การสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วารสารวิชาการโรงเรียนนายเรือ, 4(1), 48-66.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 .กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

เสาวลักษณ์ พิศนุย (2567). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บริบทท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 7 ฉบับที่ 23 กรกฎาคม-กันยายน 2567

ทวีวัฒน์ อินทรีย์ และเสน่ห์ ทองริญ (2019). IMPACT OF LITERATURE CIRCLES ON EFL UNDERGRADUATE STUDENTS' INTERCULTURAL AWARENESS. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (Journal of Humanities and Social Sciences, SRU), 11 (3) , 26 -43 . Retrieved from <https://e-journal.sru.ac.th/index.php/jhsc/article/view/1044>

งานวิจัยต่างประเทศ

Abd Kadir Subki Jamal and Ismail. (2014). The Importance of Teaching Critical Reading Skills in a Malaysian Reading Classroom. The 2014WEI International Academic Conference Proceedings, 208–219.

Abernot, Y.(1996). Les méthodes d'évaluation scolaire (2e éd.) [Methods of school evaluation]. Dunod.

Adler, M. J., and Van, D. C. (1972). How to Read a Book. New York: Simon and Schuster.

Anh Le Thi Ngoc (2021). APPLYING “THE LITERARY CIRCLE” TO TEACH READING TEXT AT UPPER SECONDARY SCHOOL. Journal of Science – University of Education, Hue University No. 2(58) (2021)

Bedel, O. (2016). Collaborative learning through literature circles in EFL. European Journal of Language and Literature Studies, 2 (3) , 96 - 99 .
<https://doi.org/10.26417/ejls.v6i1.p96-99>

Bloom (1976). Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co.

Bloom's Taxonomy: The Psychomotor Domain. (2015, Jan 12) .
http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/Bloom/psychomotor_domain.html

Chi-An Tung and Shu-Ying Chang (2009). Developing Critical Thinking through Literature Reading. Feng Chia Journal of Humanities and Social Sciences, pp.287-317, No.19, Dec. 2009

DaLie, S.O. (2001). Students becoming real readers: Literature circles in high school English classes, in Ericson, B.O. (Ed.), Teaching Reading in High School English Classes. Urbana: NCTE, 84–100

Daniels, H. (2002). Literature circles: Voice and choice in book clubs and reading groups. Stenhouse

Duyen Nguyen Hoang. (2023). Thiết kế đề cương chi tiết học phần để tổ chức dạy học nhất quán với chuẩn đầu ra chương trình [Designing detailed course outlines to organize teaching consistent with program learning outcomes]. Dong Thap University Journal of Science, 29, 49-52. <https://doi.org/10.52714/dthu.29.12.2017.529>

Fountas, I.C. & Pinnell, G. (2001). Guiding Readers and Writers (Grades 3-6): Teaching Comprehension, Genre, and Content Literacy. Portsmouth, NH: Heinemann.

Good Carter V (1973). Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Co. Mulryan, Catherine M. Z. (1990). A Study of Intermediate Grade Student's Involvement and Participation in Cooperative Small Groups in Mathematics. Dissertation Abstracts International, 51(2), 441

Halit Karatay (2017). "The Effect of Literature Circles on Text Analysis and Reading Desire," International Journal of Higher Education, Sciedu Press, vol. 6(5), pages 1-65, October.

Huyen Dang Thi Khanh (2021). Using "Literature circles" – An effective reading comprehension teaching method in Vietnam Language Arts. HNUE JOURNAL OF SCIENCE Educational Sciences, 2021, Volume 66, Issue 3, pp. 3-10. DOI: 10.18173/2354-1075.2021-0037

Lei Ma & Lilliat Ismail & Norzihani Saharuddin, (2023). "Effectiveness of Literature Circles in Developing English Language Reading Ability: A Systematic Review," English Language Teaching, Canadian Center of Science and Education, vol. 16(7), pages 1-47, July.

M. Neil Browne, Stuart M. Keeley, (2015). Asking the right questions : a guide to critical thinking. Bowling Green State University. Imprint, Boston : Pearson, [2015]

Millman, J., & Greene, J. (1993). The specification and development of tests of achievement and ability. In R. L. Linn (Ed.), *Educational measurement* (3rd Ed.). New York: American Council on Education and Macmillan.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING (2014). *CIRCULAR Promulgating the Six-Level Foreign Language Proficiency Framework for Viet Nam*. Hanoi

Mperezimana, A., & Sindayigaya, I. (2023). Continuity or Rupture: An Analysis of the Fourth Cycle Literature Teaching Program in the Post-Fundamental Schools, Language Section. *Open Access Library Journal*, 10, e10752. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110752>

Nha Le Duy. (2021). Integrating Critical Thinking Skills Into Teaching Reading Comprehension In Literature Subject. *Journal of Education* (November 2564)

Phuong Dang Thi Thanh. (2023). Developing a teaching model for reading comprehension skills with advertising text. *The University of Danang - Journal of Science and Technology*, 21(6.1), 88–92. <https://doi.org/10.31130/ud-jst.2023.119>

Phuong Tran Thi Hanh (2024). Vận dụng chiến thuật vòng tròn văn học vào dạy học đọc hiểu văn bản “Vào chùa gặp lại” của Minh Chuyên (Ngữ văn 11, bộ Cánh Diều) [Applying the literature circle strategy in teaching reading comprehension of the text “Vào chùa gặp lại” by Minh Chuyên (Literature 11, Cánh Diều textbook series)]. *Vietnam Journal of Educational Science*, 20(S1).

Quynh Nguyen Thi Xuan. (2022). *Designing literature circle in teaching reading comprehension of modern Vietnamese short stories in the language of arts grade 11*. Vinh University.

Son Le Tran & Luong Duong Doan (2018). *Kỹ năng tư duy phản biện [Critical thinking skills]*. Hue University Press.

Sỹ, T. V. (2024). Vận dụng mô hình “Vòng tròn thảo luận văn chương” vào dạy học Đọc hiểu nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh [Applying the “Literature Circle” model in teaching Reading Comprehension to develop language competence for students]. *Journal of educational equipment: Applied research*, 2(305).

Thompson, S. M. (2023). *Critical reading strategies in higher education*. Harvard Educational Press.

Thompson, V. (2019). What Is an Analytical Reading? Retrieved from www.penandthepad.com/analytical-reading-12215895.html

Nguyet Bui Thi Minh (2018). Nghiên cứu thực trạng việc đánh giá kết quả học tập tiếng Pháp của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh Trường Đại học Quy Nhơn [Research on the current status of evaluating French learning outcomes of English major students at Quy Nhơn University]. *Journal of Science (Ho Chi Minh City University of Education)*, 15(10), 179–188.

Tran Nguyen Bich Hong (2023). Applying the “Literature Circles” in thematic literature teaching of grade 10. *VNU Journal of Science: Education Research*, 39(3), 50–59.

van Rosmalen, P. & Westera, W. (2014). Introducing Serious Games with Wikis: Empowering the Teacher with Simple Technologies. *Interactive Learning Environments*, 22(5), 564-577.

VanAlstine, H. *Literature Circles: Effective Practices That Promote Participation*.

Vietnam Ministry of Education and Training. (2021). Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT: Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học [Circular No. 17/2021/TT-BGDĐT: Regulations on training program standards; development,

appraisal, and promulgation of training programs at university education levels].

Vietnam National University, Hanoi (2549). GUIDELINES Developing course syllabi in accordance with the credit-based education system. Hanoi

VNU-University of Languages and International Studies (2023) DECISION Promulgating the test format for the Foreign Language Proficiency Assessment from Level 2 to Level 5 under Viet Nam's Six-Level Foreign Language Proficiency Framework, applicable to Russian/Chinese/French/German/Japanese/Korean/Arabic/Thai/Lao. Hanoi

VNU-University of Social Sciences and Humanities, Hanoi (2023). Oriental Studies Curriculum program - Thai studies Program. Hanoi

Kieu Vo Thi Ngoc (2023). Some issues on teaching reading comprehension strategies in teaching literature in high schools [Một số vấn đề về dạy học chiến thuật đọc hiểu trong dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông]. Educational Review, 23(11), 1–5. <https://tcgd.tapchigiaoduc.edu.vn/index.php/tapchi/article/view/774>

Wehmeier, S. (2000). OXFORD Advanced Learner's Dictionary. Sixth edition. USA : OXFORD UniversityPress.



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. TS. Chau Nguyen Thi Thuy

วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาภาษาไทย

ตำแหน่ง หัวหน้าหลักสูตรไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย

2. ThS.Trang Tran Thi Quynh

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตำแหน่ง หัวหน้าหลักสูตรไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย

3. นางสาว พัชรพร สาลี

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

4. นาย อานันท์ กรมน้อย

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5. นางสาว นัยนัปพร สุภา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน



ที่ อว ๗๙๑๔/ว๑๐๓๑๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๕๑-๕๔๔, ๐๔๓-๒๕๒-๓๘๖

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร. Nguyen Thi Thuy Chau

ด้วย นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๓๓๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษต่อไป

ในกรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พรลัจฉิธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหามกุฏราชวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) โทร. ๐๖๓๑๑๓๖๒๓๕

ที่ อว ๗๔๑๔/ว๑๐๓๑๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาว Tran Thi Quynh Trang

ด้วย นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๓๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร” ซึ่ง ในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะ นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อไป

ในกรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุวิจิตรธรรม: ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอบว่าไม่พบปัญหา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) โทร. ๐๖๓๔๑๗๘๒๓๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๙

ที่ อว ๗๕๑๔/ว๑๐๓๓๗

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาว พัทธพร สาลี

ด้วย นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๓๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

(พระสุริยจิรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มอบหมายเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(นางสาวพัชราภรณ์ สาลี)



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว ๗๕๑๔/ว๑๐๓๑๗ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายอานันท์ กรมน้อย

ด้วย นายเล ตุง อันท์ (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๓๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงเทพมหานคร” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในกรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

(นายอานันท์ กรมน้อย)

30 ธ.ค. 68

มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว ๗๔๑๔/ว๑๐๓๓๗

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาว นัยนัปปร สุภา

ด้วย นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๑๐๑๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ฉันได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา

เครื่องมือวิจัย

นัยนัปปร สุภา

นางสาว นัยนัปปร สุภา

มหาวิทยาลัย



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
แผนที่ 1
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2

คำชี้แจง

เพื่อให้แบบประเมินดังกล่าว ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญถึงความสอดคล้องของข้อคำถามกับรายการประเมินเพื่อให้ทราบว่า “ข้อคำถามที่ตั้งมีเนื้อหาสอดคล้องกับรายการสำรวจหรือไม่” จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามข้างล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, และ 1 โดย

ระดับ 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขณะเดียวกัน ใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในข้อที่ยังมีความสอดคล้อง/เหมาะสมน้อย ว่าควรปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างไร

ผู้วิจัย

(Le Tung Anh)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
1	หัวแผนการจัดการเรียนรู้						
	1.1 มีรายละเอียดครบถ้วน						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
	1.2 ระบุสาระสำคัญและความมุ่งหมายของบทเรียน ชัดเจน						
	1.3 มีการจัดลำดับองค์ประกอบเป็นระบบ อ่านง่าย และ ตรวจสอบได้สะดวก						
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
	2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
3	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	3.1 มุ่งองค์ประกอบครบ 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้าน ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
	3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.4 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล						
4	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
	4.1 ความเหมาะสมของเนื้อหากับมาตรฐานและตัวชี้วัด						
	4.2 ความชัดเจนและถูกต้องของสาระการเรียนรู้						
	4.3 ความเชื่อมโยงของเนื้อหากับชีวิตประจำวันและการ นำไปใช้						
5	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
	5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
6	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้						
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	6.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						
	6.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
7	กระบวนการจัดการเรียนรู้						
	7.1 สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ						
	7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	7.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
	7.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
8	ชิ้นงาน/ภาระงาน						
	8.1 ความเหมาะสมของชิ้นงาน/ภาระงานกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	8.2 ความท้าทายและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สร้างสรรค์ของผู้เรียน						
	8.3 ความเหมาะสมกับเวลาและระดับความสามารถของผู้เรียน						
9	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
	9.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้						
	9.2 ความหลากหลายและเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน						
	9.3 ความพร้อมใช้งานและความเป็นไปได้จริงในการจัดการเรียนรู้						
10	การวัดและการประเมินผล						

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
		5	4	3	2	1	
	10.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	10.2 ความหลากหลายของวิธีการประเมิน						
	10.3 ความเป็นธรรมและสะท้อนศักยภาพผู้เรียนได้ แท้จริง						

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม เรื่อง บทความยาว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
1,2	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
1,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
2,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,3	5	5	5	5	4	24	4,8	0,45	มาก
3,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,4	5	5	5	4	3	22	4,4	0,89	มาก
4,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
4,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
5,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
6,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
6,2	5	3	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
6,3	5	5	4	5	4	23	4,6	0,55	มาก
7,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
7,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,3	5	5	4	4	5	23	4,6	0,55	มาก
7,4	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
8,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
8,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,1	5	5	5	5	4	24	4,8	0,45	มาก
9,2	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
9,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,2	5	5	4	3	5	22	4,4	0,89	มาก
10,3	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้

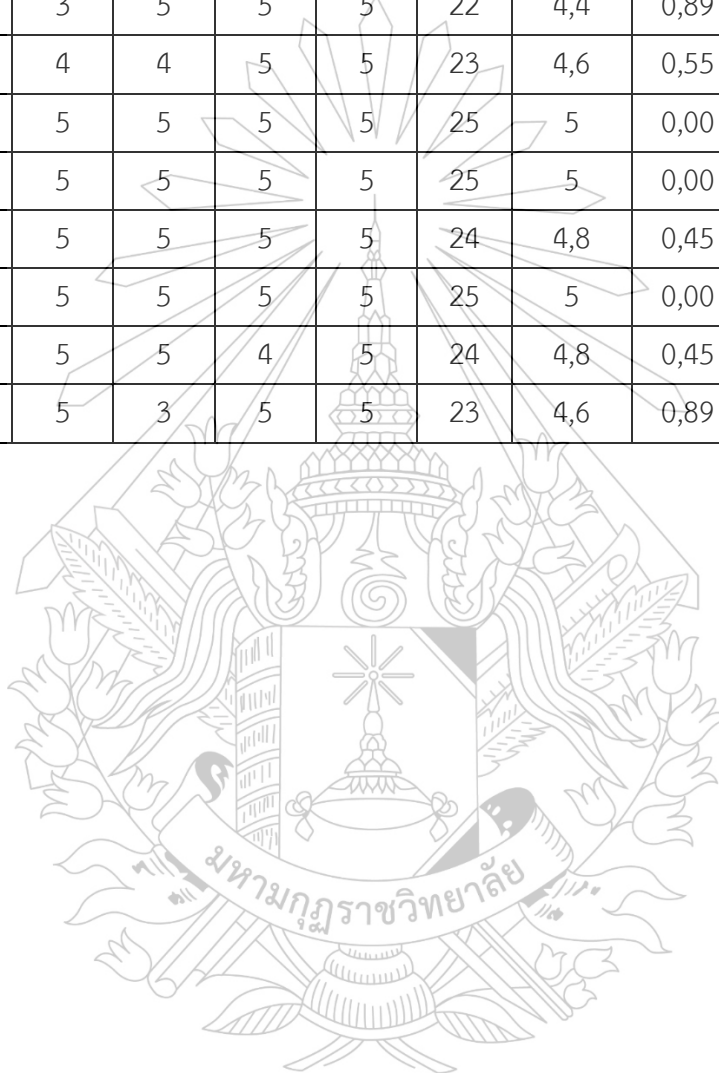
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรรณกรรม เรื่อง บทความข่าว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
1,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
1,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
2,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
2,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,2	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,4	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
4,2	5	5	5	3	5	23	4,6	0,89	มาก
4,3	4	5	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
5,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
5,2	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
6,1	5	2	5	5	5	22	4,4	1,34	มาก
6,2	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
6,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
7,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7,3	5	4	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
7,4	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,2	4	3	5	5	5	22	4,4	0,89	มาก
8,3	5	4	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
9,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,3	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
10,2	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
10,3	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก





ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้

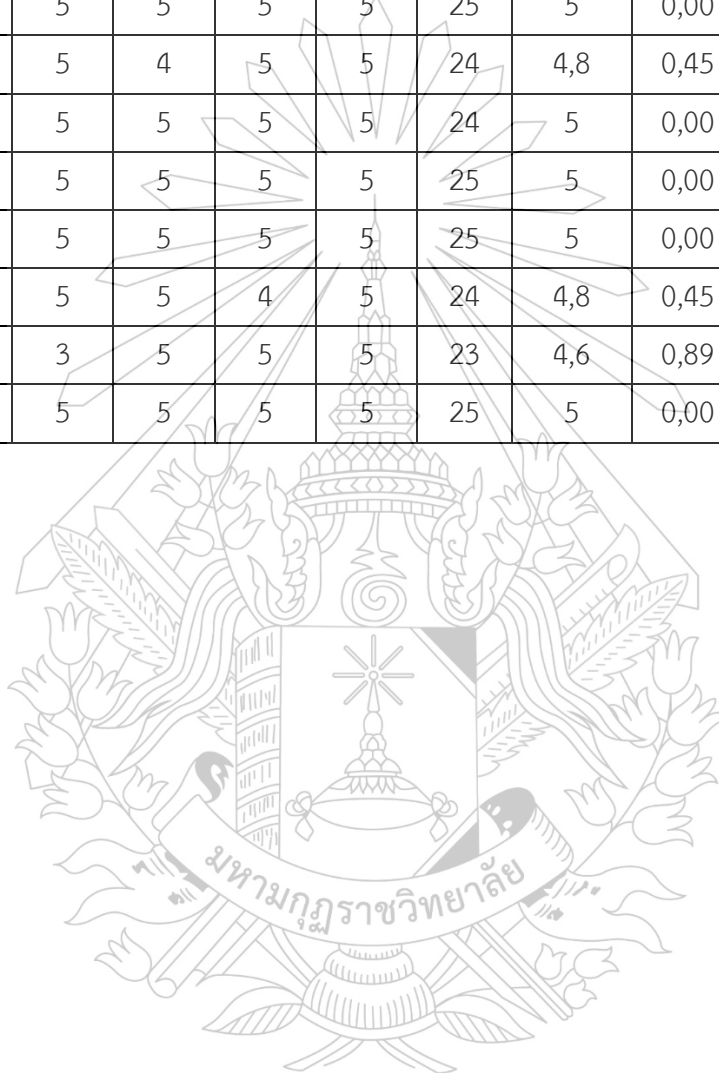
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรรรณกรรม เรื่อง บทความข่าว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	4	5	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
1,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
1,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มาก
2,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
2,3	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
3,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
3,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,4	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
4,1	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,2	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
4,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,1	5	5	3	5	4	22	4,4	0,89	มาก
5,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
6,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
6,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
6,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
7,2	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,4	5	5	5	3	5	23	4,6	0,89	มาก
8,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มาก
8,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
9,1	5	5	5	5	5	24	5	0,00	มากที่สุด
9,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
10,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
10,2	5	3	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
10,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด



ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้

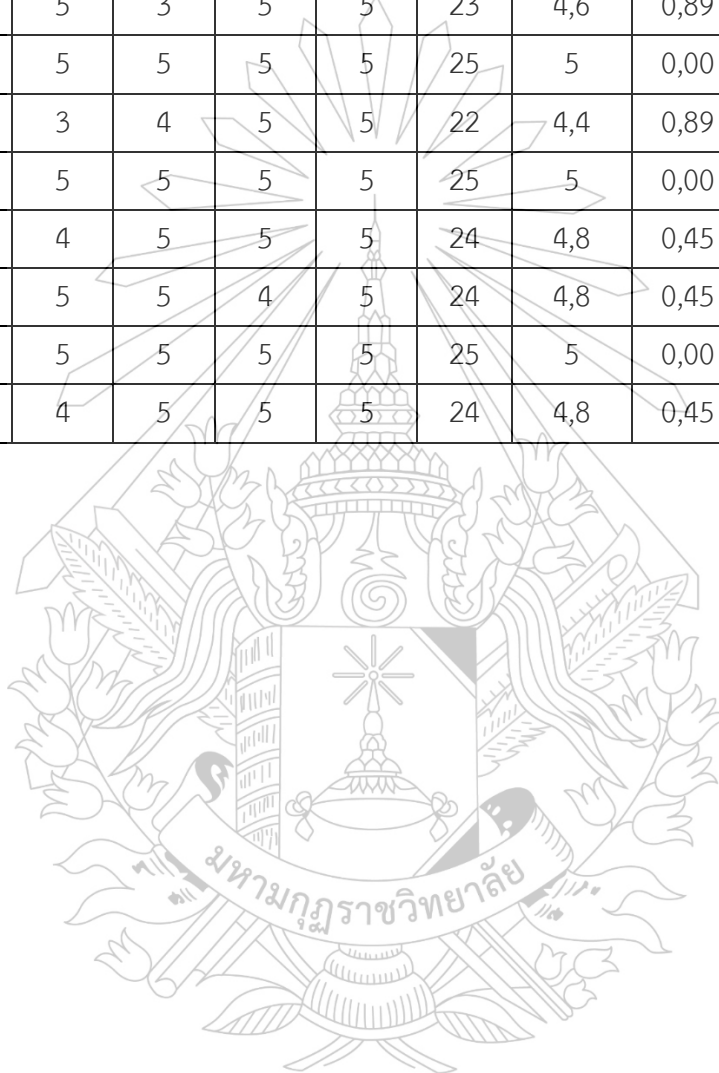
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม เรื่อง บทสนทนา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
1,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
1,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
2,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
2,2	5	4	5	4	5	23	4,6	0,55	มาก
2,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
3,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,4	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
4,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,2	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
4,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
5,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
5,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
6,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
6,2	5	5	3	5	4	22	4,4	0,89	มาก
6,3	4	5	5	4	4	22	4,4	0,55	มาก
7,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
7,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7,3	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
7,4	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
8,2	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
8,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,1	5	3	4	5	5	22	4,4	0,89	มาก
9,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
10,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
10,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก



ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้

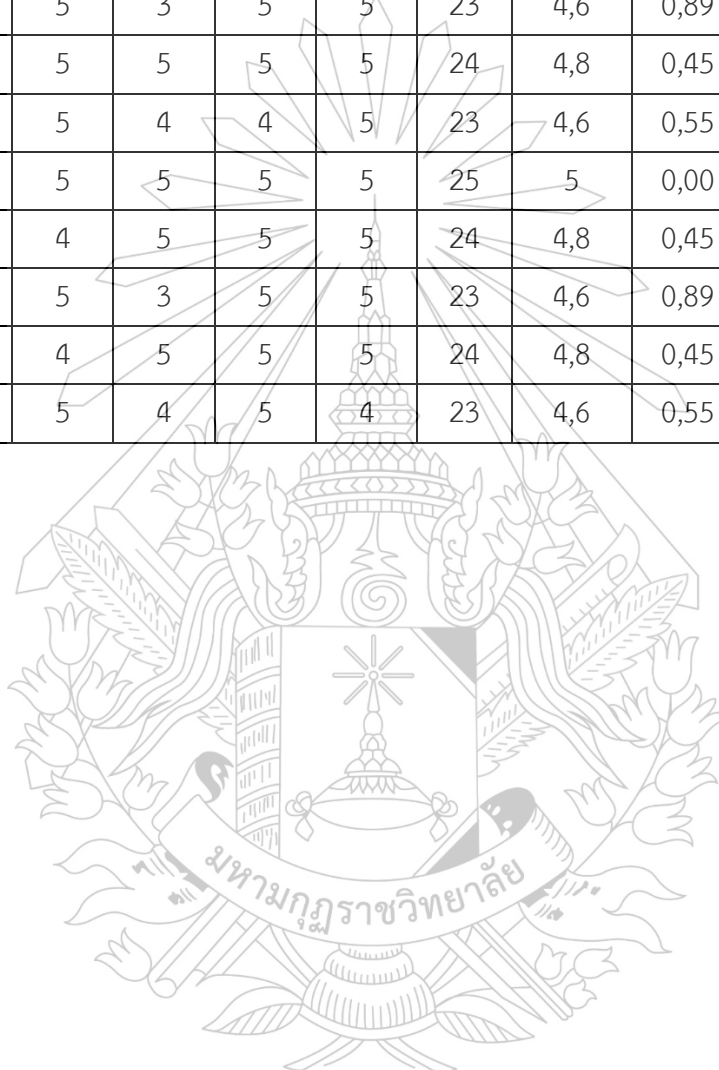
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม เรื่อง บทสนทนา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	5	5	4	5	3	22	4,4	0,89	มาก
1,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
1,3	5	4	5	4	5	23	4,6	0,55	มาก
2,1	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,3	5	5	5	5	4	24	4,8	0,45	มาก
3,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
3,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,4	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
4,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,2	5	5	4	3	5	22	4,4	0,89	มาก
4,3	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
5,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
6,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
6,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
6,3	5	3	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
7,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7,3	5	4	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
7,4	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,1	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
8,2	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
8,3	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
9,1	5	5	4	4	5	23	4,6	0,55	มาก
9,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,3	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,1	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
10,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,3	5	5	4	5	4	23	4,6	0,55	มาก



ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้

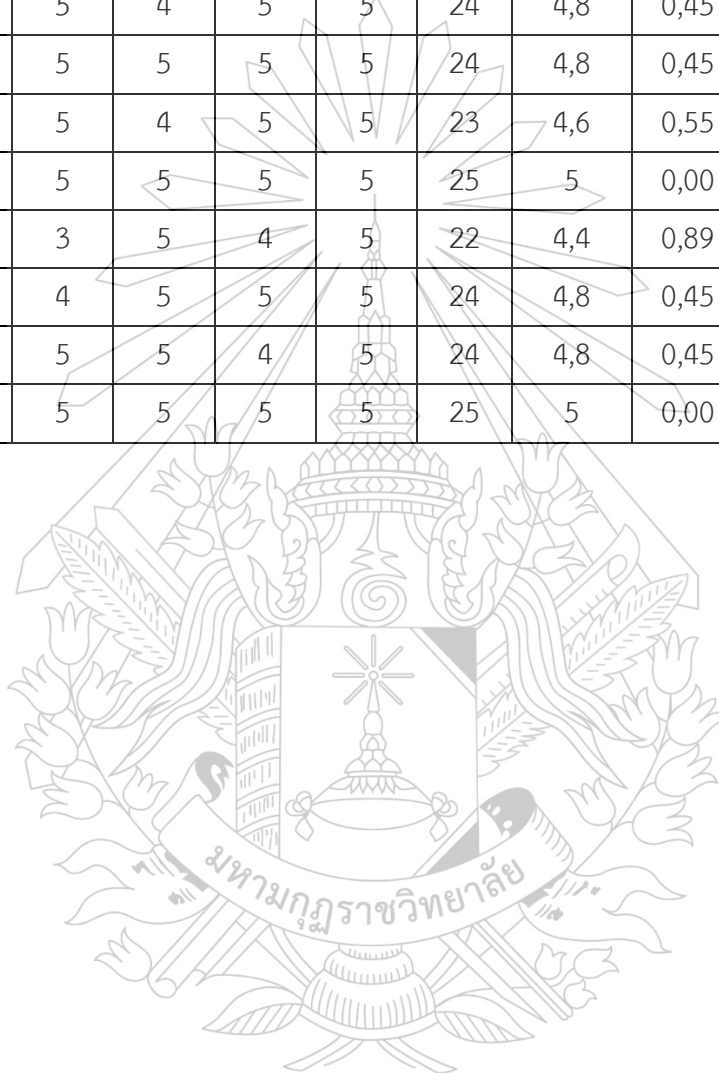
และการวัดผลการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรรณกรรม เรื่อง บทความข่าว

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
1,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
1,3	5	3	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
2,1	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,2	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
2,3	5	5	3	5	5	23	4,6	0,89	มาก
3,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
3,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
3,4	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
4,1	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
4,2	5	3	4	5	5	22	4,4	0,89	มาก
4,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
5,1	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
5,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
6,1	3	5	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
6,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
6,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มาก
7,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
7,2	5	5	4	5	4	23	4,6	0,55	มาก

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ค่า S.D.	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
7,3	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
7,4	5	3	5	5	5	23	4,6	0,89	มาก
8,1	5	5	5	5	3	23	4,6	0,89	มาก
8,2	5	5	4	5	5	24	4,8	0,45	มาก
8,3	4	5	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
9,1	4	5	4	5	5	23	4,6	0,55	มาก
9,2	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด
9,3	5	3	5	4	5	22	4,4	0,89	มาก
10,1	5	4	5	5	5	24	4,8	0,45	มาก
10,2	5	5	5	4	5	24	4,8	0,45	มาก
10,3	5	5	5	5	5	25	5	0,00	มากที่สุด



แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา
มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
(Index of Item - Objective Congruence: IOC)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง แก้ไข
		-1	0	1	
ความรู้ความจำ					
	1. คำว่า "อุทยานแห่งชาติ" อ่านว่าอย่างไร ก. อุด-ทะ-ยาน-แห่ง-ชาติ ข. อุ-ทะ-ยาน-แห่ง-ชาติ ค. อุด-ตะ-ยาน-แห่ง-ชาติ ง. อุ-ตะ-ยาน-แห่ง-ชาติ				
	2. คำว่า "แพทย์" อ่านว่าอย่างไร ก. แพด-ทะ-ยะ ข. แพด ค. แพ-ทะ ง. แพ-ระ-ทะ				
	3. คำว่า "พฤศจิกายน" อ่านว่าอย่างไร ก. พรีด-สะ-จิ-กา-ยน ข. พะ-รีด-สะ-จิ-กา-ยน ค. พรีด-จิ-กา-ยน ง. พะ-รีด-จิ-กา-ยน				
	4. คำว่า "ดัชนี" อ่านว่าอย่างไร ก. ดัด-นี ข. ดัด-ชะ-นี ค. ดา-ชะ-นี ง. ดัด-ลี-นี				
	5. คำว่า "อินทนนท์" อ่านว่าอย่างไร				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง แก้ไข
		-1	0	1	
	ก. อิน-ทะ-นน ข. อิน-ทน ค. อิน- ทอน ง. อิน-ทะ-นน				
ความเข้าใจ					
	6. ในประโยค "นกเงือกหัวหงอกจัดเป็นสัตว์ป่า คุ้มครอง" คำว่า "นกเงือกหัวหงอก" ทำหน้าที่ใด ก. ประธาน ข. กริยา ค. กรรม ง. ส่วนขยายกริยา				
	7. คำว่า "อนุรักษ" จัดเป็นคำชนิดใด ก. คำนาม ข. คำกริยา ค. คำวิเศษณ์ ง. คำอุทาน				
	8. ข้อใดคือ "อาการนาม" ก. ทรัพยากร ข. ระบบนิเวศ ค. ความผูกพัน ง. อุปกรณ์				
	9. คำลักษณนามของ "นกเงือก" คือข้อใด ก. ตัน ข. ตัว ค. องค์ ง. ใบ				
	10. "มีพืชอาหาร ผลไม้ป่า และต้นไม้ใหญ่" คำว่า "และ" เป็นคำชนิดใด ก. คำบุพบท ข. คำกริยา ค. คำสันธาน ง. คำอุทาน				
การนำไปใช้					
	เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (สำหรับ / ที่ / อัน / ต่อ / โดย / ซึ่ง) 11. นกเงือกหัวหงอกเป็นหนึ่งใน ๗ ชนิดนกเงือก อาศัยอยู่ในผืนป่าแห่งนี้				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		-1	0	1	
	เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (สำหรับ / ที่ / อัน / ต่อ / โดย / ซึ่ง) 12. ผืนป่าแห่งนี้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มป่าคลองแสง มีความอุดมสมบูรณ์สูง				
	เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (สำหรับ / ที่ / อัน / ต่อ / โดย / ซึ่ง) 13. การพบฝูงนกเงือกมีความสำคัญ ระบบนิเวศของป่าดิบชื้น				
	เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (สำหรับ / ที่ / อัน / ต่อ / โดย / ซึ่ง) 14. อุทยานแห่งชาติเป็นถิ่นอาศัย เหมาะสม สัตว์ป่าหายาก				
	เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (สำหรับ / ที่ / อัน / ต่อ / โดย / ซึ่ง) 15. เราจะไปเที่ยวดอยอินทนนท์ พาหนะอะไรดี				
การวิเคราะห์					
	16. ฝูงนกแซกเต่าบินมาจากสถานที่ใดเพื่อมากินเมล็ดทานตะวันที่โรยณิศร ก. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาน้อย-เขาประดู่ ข. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ค. สวนสัตว์นครราชสีมา ง. พุ่งทานตะวันจังหวัดลพบุรี				
	17. สาเหตุหลักที่ทำให้ฝูงนกแซกเต่าแหวะเวียนมาที่ไร่นี้เป็นจำนวนมากคืออะไร				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง แก้ไข
		-1	0	1	
	ก. ทางใดที่มีการแจกอาหารนกกพร้าทุกเช้า ข. นกต้องการอพยพหนีอากาศหนาวจากตอนเหนือ ค. นกเกิดความเคยชินเพราะบินมากินเมล็ดทานตะวันเป็นประจำทุกปี ง. ไร่ตั้งอยู่ใจกลางอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่พอดี				
	18. ช่วงเวลาใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักท่องเที่ยวในการ "ส่องดูนก" ตามที่ข่าวระบุ ก. 07.00 น. - 18.00 น. ข. 09.00 น. - 12.00 น. และ 13.00 น. - 15.00 น. ค. 06.00 น. - 08.00 น. และ 15.00 น. - 17.00 น. ง. ตลอดทั้งวันในช่วงที่ไร่เปิดทำการ				
	19. ไร่มีใครเปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าชมทั้งทานตะวันและฝูงนกในช่วงเวลาใดและมีค่าใช้จ่ายอย่างไร ก. เปิดเวลา 07.00 น. - 18.00 น. และเข้าชมฟรี ข. เปิดเวลา 06.00 น. - 17.00 น. และต้องเสียค่าเข้าชม ค. เปิดตลอด 24 ชั่วโมง และเข้าชมฟรี ง. เปิดเฉพาะช่วงเช้าตรู่ และจำกัดจำนวนคนเข้าชม				
	20. ข้อควรระวังสำคัญสำหรับนักท่องเที่ยวที่ต้องการมาดูนกเพื่อไม่ให้ฝูงนกตื่นตกใจคืออะไร ก. ห้ามสวมเสื้อผ้าสีสดใส ข. ห้ามใช้แฟลชในการถ่ายรูปนก				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		-1	0	1	
	ค. ห้ามส่งเสียงดังและต้องรักษาระยะห่างที่เหมาะสม ง. ห้ามนำอาหารนกจากภายนอกเข้ามาให้				
การประเมินค่า					
	A. ฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้น้ำจาก ต.ปากหมาก ไหลเข้าท่วมเขตตลาดไชยา กระบกว่า 40 ครวี่เรือน ระดับน้ำสูง 30-50 ซม. เจ้าหน้าที่เร่งอพยพผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงไปที่ปลอดภัย พร้อมจัดทำข้าวกล่องแจกจ่ายช่วยเหลือเบื้องต้น แจ้งเตือนประชาชนติดตามสถานการณ์ใกล้ชิดและระวังน้ำท่วมฉับพลัน เนื่องจากยังมีฝนตกและระดับน้ำมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จากสถานการณ์ที่ระดับน้ำมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การที่เจ้าหน้าที่ตัดสินใจอพยพผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงออกไปก่อนเป็นอันดับแรก ถือเป็นมาตรการที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการวิกฤตเบื้องต้น เพราะเหตุใด ก. เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงมักเป็นเจ้าของบ้านที่ตั้งอยู่ในจุดที่น้ำท่วมสูงที่สุด ข. เพื่อเป็นการปฏิบัติตามมาตรฐานการเตือนภัยที่ระบุว่าระดับน้ำ 30-50 ซม. เป็นอันตรายต่อเฉพาะผู้ป่วยเท่านั้น				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง แก้ไข
		-1	0	1	
	ค. เพราะเป็นการลดความเสี่ยงต่อการสูญเสียชีวิตของกลุ่มที่มีขีดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองต่ำที่สุด ง. เพราะจะช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถแจกจ่ายข้าวกล่องให้แก่ประชาชนที่เหลื่อได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น				
	B. มายชนดำรงไปเที่ยววัดเงินกวักในช่วงบ่าย ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคู่เมืองฮานอยที่มีประวัติยาวนานกว่า 1,500 ปี ตั้งอยู่กลางทะเลสาบและมีจุดเด่นคือพระเจดีย์ 11 ชั้นกับต้นศรีมหาโพธิ์จากอินเดีย การไปเยือนครั้งนี้ช่วยให้ดำรงได้เรียนรู้ความแตกต่างของพุทธศาสนิกายมหายานในเวียดนามเหนือที่ส่งผลต่อสถาปัตยกรรมและวิถีปฏิบัติ ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเมื่อเทียบกับนิกายเถรวาทในประเทศไทย หากต้องตัดสินคุณค่าของวัดเงินกวักในฐานะโบราณสถานระดับชาติของเวียดนาม เกณฑ์ในข้อใดถือเป็นหลักฐานที่สนับสนุนความสำคัญเชิงประวัติศาสตร์ได้อย่างมีน้ำหนักมากที่สุด ก. อายุการก่อสร้างที่ยาวนานเกือบ 1,500 ปีและความต่อเนื่องทางประวัติศาสตร์ ข. การได้รับต้นพระศรีมหาโพธิ์เป็นของขวัญจากประธานาธิบดีอินเดียในปี 1956 ค. ความสวยงามและความสมมาตรของเจดีย์ 11 ชั้นที่ยอดเป็นดอกบัว				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		-1	0	1	
	ง. ท่าเลที่ตั้งอยู่บนเกาะกลางทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในฮานอย				
	C. บรรยากาศการท่องเที่ยวที่อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์คึกคักเป็นพิเศษ หลังอุณหภูมิลดลงเหลือเพียง 6 องศาเซลเซียส ทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากพากันไปสัมผัสสรวงอากาศหนาว ชมพระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าที่จุดชมวิวกวแม่ปาน และเดินเส้นทางศึกษาธรรมชาติเพื่อเก็บภาพความประทับใจ ท่ามกลางสถิตินักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพักผ่อนกว่า 4,000 คนต่อวัน จากข้อมูลสถิตินักท่องเที่ยวกว่า 4,000 คนต่อวันบนดอยอินทนนท์ในช่วงอากาศหนาวจัด สามารถประเมินสถานการณ์นี้ในแง่การจัดการอุทยานฯ อย่างยั่งยืนอย่างไร ก. เป็นโอกาสที่ดีในการขยายพื้นที่กางเต็นท์และบริการร้านค้าให้มากขึ้น ข. เป็นเครื่องยืนยันว่านักท่องเที่ยวชาวไทยให้ความสำคัญกับสภาพอากาศมากกว่ากิจกรรมอื่น ค. เป็นความเสี่ยงที่ต้องเฝ้าระวังเรื่องขีดความสามารถในการรองรับเพื่อป้องกันความเสื่อมโทรม ง. เป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จสูงสุดในการส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		-1	0	1	
	D. อุทยานแห่งชาติศรีพังงาพบฝูงนกเงือกหัวหงอก สัตว์ป่าคุ้มครองหายากใกล้สูญพันธุ์กว่า 7-8 ตัว ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศป่าดิบชื้นในกลุ่มป่าคลองแสง-เขาสก นกชนิดนี้มีลักษณะเด่นคือหงอนขนสีขาวและมีพฤติกรรมครอบครัวยุติกันซึ่งโดยมีระบบช่วยกันเลี้ยงลูก การพบเจอครั้งนี้จึงเป็นสัญญาณที่ดีและสะท้อนความสำเร็จของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ การปรากฏตัวของนกเงือกหัวหงอกที่มีผู้ช่วยเลี้ยง ถือเป็นเกณฑ์ตัดสินความอุดมสมบูรณ์ของอุทยานฯ ศรีพังงาที่น่าเชื่อถือที่สุดเพราะเหตุใด ก. พิสูจน์ได้ว่าการประกาศให้เป็นสัตว์ป่าคุ้มครองทำให้คนไม่กล้าทำร้ายนก ข. สะท้อนว่าสภาพป่ามีแหล่งอาหารสมบูรณ์เพียงพอสำหรับนกจำนวนมากในหนึ่งครอบครัว ค. เป็นหลักฐานว่านกเงือกหัวหงอกกำลังจะฟื้นจากภาวะใกล้สูญพันธุ์ในเร็ววัน ง. แสดงให้เห็นว่านกเงือกสามารถปรับตัวเข้ากับเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี				
	E. กทม. ขอความร่วมมือทำงานที่บ้าน (WFH) ในวันที่ 4 ธันวาคม 2568 หลังพบค่าฝุ่น PM 2.5 พุ่งสูงระดับสีส้มในพื้นที่มากกว่า 35 เขต ซึ่งเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ ประชาชนควรสวมหน้ากากป้องกันฝุ่นและจำกัดเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		-1	0	1	
	ส่วนกลุ่มเสี่ยงควรหลีกเลี่ยงการออกนอกอาคาร และเฝ้าสังเกตอาการผิดปกติอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันอันตรายจากมลพิษทางอากาศ เมื่อประเมินมาตรการขอความร่วมมือทำงานที่บ้าน (WFH) ของ กทม. ในวันที่มีค่าฝุ่นสีส้ม ท่านคิดว่าข้อสรุปใดสมเหตุสมผลที่สุดในเชิงการดูแลสุขภาพสาธารณะ ก. ไม่เหมาะสม เพราะค่าฝุ่นระดับสีส้มยังไม่ส่งผลกระทบรุนแรงถึงขั้นต้องหยุดอยู่บ้าน ข. เหมาะสม เพราะเป็นการลดระยะเวลาการสัมผัสฝุ่นโดยตรงในเขตที่อากาศเริ่มเป็นอันตราย ค. ควรประกาศเป็นภาคบังคับแทนการขอความร่วมมือเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน ง. เป็นมาตรการที่เน้นเฉพาะกลุ่มเสี่ยงเท่านั้น คนทั่วไปไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตาม				
การสร้างสรรค์					
	ตั้งประโยคที่มีความหมายโดยใช้คำดังต่อไปนี้ 26. ปัญหา / ต่อเนื่อง / ก่อให้เกิด 				
	ตั้งประโยคที่มีความหมายโดยใช้คำดังต่อไปนี้ 27. เพราะ / อากาศร้อน 				
	ตั้งประโยคที่มีความหมายโดยใช้คำดังต่อไปนี้ 28. ศาสนา / แตกต่าง 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง แก้ไข
		-1	0	1	
	ตั้งประโยคที่มีความหมายโดยใช้คำดังต่อไปนี้ 29. เคารพกฎหมาย / ปรับ 				
	ตั้งประโยคที่มีความหมายโดยใช้คำดังต่อไปนี้ 30. เรียนภาษาไทย / เดียวกัน 				



ผลวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ความเหมาะสม, IOC)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ประมาณค่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย รวม	ICO
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	0	1	0	1	3	0.60
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	0	1	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	0	1	4	0.80
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	-1	1	-1	-1	0	-2	-0.40
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	0	-1	0	1	0	0	0.00
12	1	1	1	0	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	0	1	1	1	4	0.80
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	-1	1	-1	-1	0	-2	-0.40
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	0	1	0	1	3	0.60
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	0	1	1	4	0.80
22	1	1	1	1	1	5	1.00

23	1	1	1	-1	1	3	0.60
24	-1	-1	-1	1	0	-2	-0.40
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	-1	1	1	1	1	3	0.60
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	-1	1	1	3	0.60
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	-1	-1	-1	-1	-1	-5	-1.00
31	-1	0	-1	-1	1	-2	-0.40
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	-1	1	0	0	0	0	0.00
34	1	1	1	1	1	5	1.00
35	1	0	-1	-1	0	-1	-0.20
36	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1.00
38	-1	-1	0	-1	1	-2	-0.40
39	1	1	0	1	1	4	0.80
40	-1	1	-1	0	1	0	0.00

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา
มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
 (Index of Item - Objective Congruence: IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ การ เรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณ วุฒิ			ข้อเสนอ แนะเพื่อ การ ปรับปรุง แก้ไข
		-	0	1	
		1			
ความเข้าใจเนื้อเรื่อง หรือประเด็นปัญหา					
1	บทอ่านที่ ๑ จากบทความที่อ่าน ข้อใดคือสาระสำคัญที่ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ถูกต้องที่สุด ก. การรายงานสถิติจำนวนครัวเรือนที่ได้รับ ความเดือดร้อนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ข. สถานการณ์น้ำท่วมในอำเภอไชยาที่ส่งผล กระทบเป็นวงกว้างและการเร่งช่วยเหลือจาก หน่วยงานต่างๆ ค. การเตรียมพร้อมรับมือกับน้ำท่วมฉับพลันของ ชาวบ้านตำบลปากหมาก				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	ง. การอพยพผู้ป่วยติดเตียงและผู้สูงอายุไปที่ว่าการอำเภอไชยา				
2	บทอ่านที่ ๒ A การพบฝูงนกเงือกหัวหงอก 6-7 ตัว - 3 เป็นดัชนีชี้วัดความอุดมสมบูรณ์ของป่าศรีพังงา				
3	บทอ่านที่ ๒ B สถานะ "สัตว์ป่าคุ้มครองใกล้สูญพันธุ์" - 5 จำเป็นต้องได้รับการดูแลและอนุรักษ์อย่างเข้มงวด				
4	บทอ่านที่ ๒ C ลักษณะสีของคอและหน้าอก - 2. ใช้เป็นเกณฑ์แยกแยะระหว่างตัวผู้และตัวเมีย				
5	บทอ่านที่ ๒ D ต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีโพรงตามธรรมชาติ - 1. ส่งผลต่อการทำรังและการกระจายพันธุ์ของนกเงือก				
6	บทอ่านที่ ๒ E พฤติกรรมรักเดียวใจเดียว - 7. สะท้อนถึงความผูกพันและโครงสร้างครอบครัวที่แข็งแกร่ง				
7	บทอ่านที่ ๒				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	F ระบบ "ผู้ช่วยเหลือ" (Helpers) ในฝูง - 6. ช่วยเพิ่มโอกาสรอดและการหาอาหารป้อนลูกนก				
8	บทอ่านที่ ๒ G ความสมบูรณ์ของพืชอาหารและผลไม้ป่า - 8. ทำให้ระบบนิเวศและห่วงโซ่อาหารมีความสมดุล				
9	บทอ่านที่ ๒ H พื้นที่เชื่อมต่อกลุ่มป่าคลองแสง-เขาสก - 4. แสดงถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พื้นที่ในระดับกลุ่มป่า				
10	บทอ่านที่ ๒ I เสียงร้องทักทายและการเกาะกิ่งไม้ไถ่หน่วยฯ - 9. สร้างความตื่นตัวและประทับใจให้แก่เจ้าหน้าที่				
11	บทอ่านที่ ๒ J การปรากฏตัวของนกหายากอย่างต่อเนื่อง - 10. เป็นภาพสะท้อนความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากร				
แยกแยะ จำแนกปัจจัยต่าง ๆ ในข้อความ					
	12	บทอ่านที่ ๑			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	เหตุปัจจัยใดที่ทำให้ระดับน้ำในเขตตลาดไชยาเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก. ฝนที่ตกหนักต่อเนื่องประกอบกับมวลน้ำจากตำบลใกล้เคียงไหลเข้ามาสมทบ ข. ชาวบ้านบางส่วนไม่ได้วางแนวกระสอบทรายกั้นน้ำ ค. การระบายน้ำของที่ว่าการอำเภอทำได้ช้า ง. การขนย้ายข้าวของของชาวบ้านทำให้การกีดขวางทางน้ำ				
13	บทอ่านที่ ๔ 1. ทำเลที่ตั้งบนเกาะกลางทะเลสาบใหญ่ตรงกับ B.....				
14	บทอ่านที่ ๔ 2. สถาปัตยกรรมและอัตลักษณ์นิคมหายานตรงกับ D.....				
15	บทอ่านที่ ๔ 3. ปฐมบทแห่งศรัทธาและความเก๋ไก๋ตรงกับ A.....				
16	บทอ่านที่ ๔				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	4. ศูนย์กลางพระพุทธศาสนาในอดีตกาล ตรงกับ C.....				
17	บทอ่านที่ ๔ 5. สัญลักษณ์แห่งความศรัทธาและมิตรภาพ ตรงกับ E.....				
18	บทอ่านที่ ๔ 6. การใช้ภาษาอื่นเพื่อบันทึกประวัติศาสตร์ ตรงกับ O.....				
19	บทอ่านที่ ๔ 7. นักท่องเที่ยวนิยมไปไหว้พระเพื่อขอพร ตรงกับ O.....				
ระบุความเชื่อมโยงจากองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ในบทอ่าน ความเกี่ยวข้องระหว่างประเด็นต่าง ๆ					
20	บทอ่านที่ ๑ ความเกี่ยวข้องระหว่างสภาพอากาศและการประกาศเตือนในช่วงท้ายบทความมีความเชื่อมโยงกันอย่างไร ก. เพราะมีการอพยพผู้ป่วยไปบ้านญาติ เจ้าหน้าที่จึงต้องเตือนเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	ข. เพราะน้ำท่วมสูงถึง 50 เซนติเมตร เจ้าหน้าที่จึงต้องเตือนให้ระวังโรคที่มากับน้ำ ค. เพราะฝนยังคงตกต่อเนื่อง จึงมีความเสี่ยงที่จะเกิดน้ำท่วมฉับพลันซ้ำได้อีก ง. เพราะระดับน้ำเริ่มลดลง เจ้าหน้าที่จึงแจ้งให้ชาวบ้านกลับมาทำความสะอาดบ้านเรือน				
21	บทอ่านที่ ๑ จากข้อมูลมวลน้ำจากตำบลปากหมากไหลลงมาในเขตตลาดหากฝนในเขตตลาดหยุดตกแต่ที่ตำบลปากหมากยังตกหนักอยู่ จะเกิดอะไรขึ้น ก. เจ้าหน้าที่สามารถยุติการช่วยเหลือได้เพราะสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติแล้ว ข. น้ำจะไหลย้อนกลับไปที่ตำบลปากหมากเพื่อรักษาสมดุลของระดับน้ำ ค. ระดับน้ำในเขตตลาดจะลดลงทันทีเพราะไม่มีฝนมาเติมในพื้นที่ ง. ระดับน้ำในเขตตลาดอาจจะเพิ่มสูงขึ้นได้อีกจากการรับมวลน้ำที่ไหลหลากลงมา				
22	ข้อที่ ๓				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
	๑. อุบัติเหตุหลายครั้งเกิดจาก				
23	ข้อที่ ๓ ๒. สาเหตุที่ผู้ขับขี่บางส่วนมองไม่เห็นป้ายเตือนจราจรเป็นเพราะ				
24	ข้อที่ ๓ ๓. สถิติอุบัติเหตุในช่วง ๖ เดือนแรกของปี ๒๐๒๕ สะท้อนให้เห็นว่า				
25	ข้อที่ ๓ ๔. ระบบปัญญาประดิษฐ์ที่เชื่อมต่อกับกล้องจราจรทำหน้าที่สำคัญคือ				
26	ข้อที่ ๓ ๕. การนำระบบกล้องอัจฉริยะมาใช้งานมีข้อดีในการบริหารจัดการคือ				
27	ข้อที่ ๓ ๖. ประโยชน์ทางอ้อมของการใช้กล้องอัจฉริยะในมุมมองของตำรวจคือ				
28	ข้อที่ ๓ ๗. ข้อจำกัดของระบบกล้องอัจฉริยะที่ทำให้ประชาชนยังมีความคิดเห็นแตกต่างกันคือ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
					
29	ข้อที่ ๓ ๘. รัฐจำเป็นต้องปรับแก้กฎหมายบางประการเพื่อให้เกิดความ				
30	ข้อที่ ๓ ๙. กรณีการหลีกเลี่ยงให้รถพยาบาลฉุกเฉินควรได้รับการพิจารณาเป็น				
31	ข้อที่ ๓ ๑๐. ผลลัพธ์สูงสุดที่คาดหวังจากการใช้มาตรการต่างๆ ในสถานคือ				
แสดงข้อคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความหรือข้อมูลที่ได้รับ					
32	บทอ่านที่ ๑ คนในพื้นที่อำเภอไชยา จากข้อมูลที่ได้รับข้อใดเป็นการปฏิบัติที่สมเหตุสมผลที่สุด ก. เดินทางไปดูระดับน้ำที่ตำบลปากหมากเพื่อประเมินความเร็วของน้ำด้วยตนเอง ข. อพยพไปที่ว่าการอำเภอทันทีถึงแม้บ้านจะยังไม่ถูกน้ำท่วม				

จุดประส งค์การ เรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุ ฒิ			ข้อเสนอแ นะเพื่อ การ ปรับปรุง แก้ไข
		- 1	0	1	
	ค. รอรับข่าวกล่องจากกู้ภัยเพียงอย่างเดียวโดย ไม่ต้องเคลื่อนย้ายสิ่งของ ง. เตรียมแผนการอพยพและติดตามข่าวสาร อย่างใกล้ชิดเพราะสถานการณ์ยังไม่ไว้วางใจ				
33	A. ฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้น้ำจาก ต.ปาก หมาก ไหลเข้าท่วมเขตตลาดไชยา กระทบกว่า 40 ครั้วเรือน ระดับน้ำสูง 30-50 ซม. เจ้าหน้าที่ เร่งอพยพผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงไปที่ ปลอดภัย พร้อมจัดทำข่าวกล่องแจกจ่าย ช่วยเหลือเบื้องต้น แจ้งเตือนประชาชนติดตาม สถานการณ์ใกล้ชิดและระวังน้ำท่วมฉับพลัน เนื่องจากยังมีฝนตกและระดับน้ำมีแนวโน้มเพิ่ม สูงขึ้น สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดน้ำท่วมในเขต ตลาดไชยาตามเนื้อหาข้อความคืออะไร ก. ระดับน้ำทะเลหนุนสูงฉับพลัน ข. เชื้อนในพื้นที่ ต.ปากหมากแตก ค. มวลน้ำไหลหลากมาจาก ต.ปาก หมาก ง. การระบายน้ำในเขตเมืองอุดตัน				

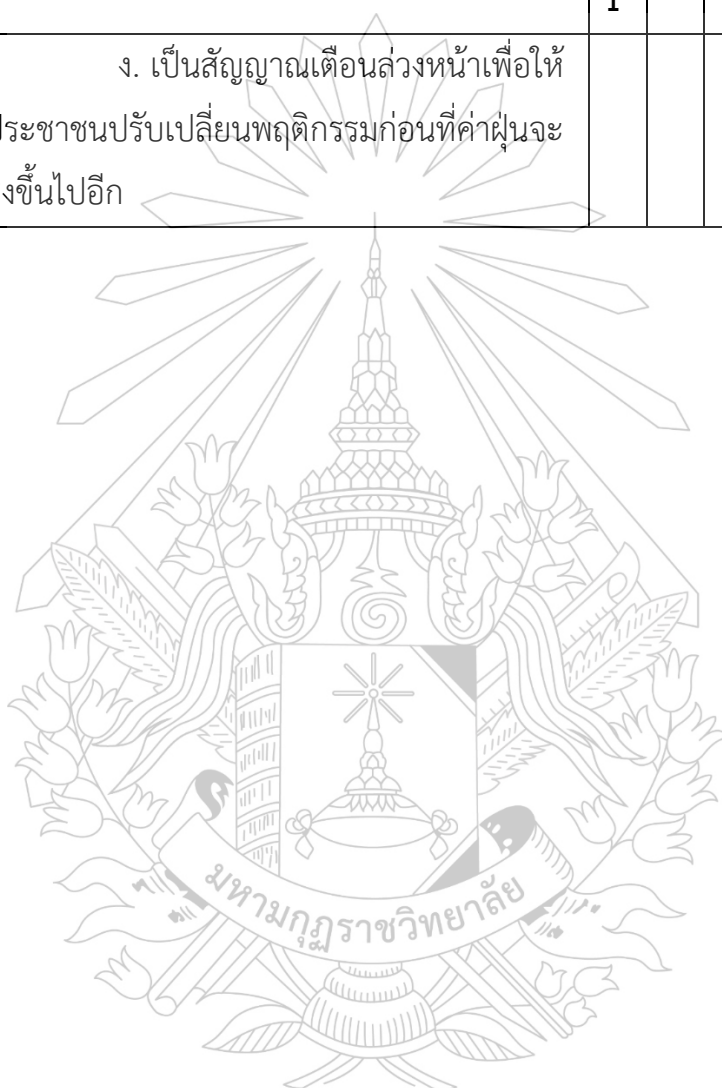
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
34	B. มายชวนดำรงไปเที่ยววัดเจ็ญก๊วกในช่วงบ่าย ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคูเมืองฮานอยที่มีประวัติยาวนานกว่า 1,500 ปี ตั้งอยู่กลางทะเลสาบ และมีจุดเด่นคือพระเจดีย์ 11 ชั้นกับต้นศรีมหาโพธิ์จากอินเดีย การไปเยือนครั้งนี้ช่วยให้ดำรงได้เรียนรู้ความแตกต่างของพุทธศาสนานิกายมหายานในเวียดนามเหนือที่ส่งผลต่อสถาปัตยกรรมและวิถีปฏิบัติ ซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเมื่อเทียบกับนิกายเถรวาทในประเทศไทย เหตุใดสถาปัตยกรรมของวัดเจ็ญก๊วกจึงมีความแตกต่างจากวัดในประเทศไทยอย่างชัดเจน ก. เพราะสภาพอากาศในเวียดนามเหนือหนาวเย็นกว่าประเทศไทย ข. เพราะใช้วัสดุก่อสร้างที่หาได้ง่ายในบริเวณทะเลสาบกรุงฮานอย ค. เพราะเป็นการผสมผสานอารยธรรมอินเดียผ่านทางต้นศรีมหาโพธิ์ ง. เพราะได้รับอิทธิพลจากพุทธศาสนานิกายมหายานที่แตกต่างจากนิกายเถรวาท				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
35	C. บรรยายการท่องเที่ยวยานแห่งชาติ ดอยอินทนนท์คึกคักเป็นพิเศษ หลังอุณหภูมิลดฮวบเหลือเพียง 6 องศาเซลเซียส ทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากพากันไปสัมผัสอากาศหนาว ชมพระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าที่จุดชมวิวกวแม่ปาน และเดินเส้นทางศึกษาธรรมชาติเพื่อเก็บภาพความประทับใจ ท่ามกลางสถิตินักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพักผ่อนกว่า 4,000 คนต่อวัน ข้อความที่ระบุว่ามีย่านท่องเที่ยว "กว่า 4,000 คนต่อวัน" สามารถใช้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ได้อย่างไร ก. พื้นที่กวแม่ปานมีความเงียบสงบ เหมาะแก่การพักผ่อนเป็นส่วนตัว ข. บรรยายการท่องเที่ยวยานมีความคึกคักและมีความหนาแน่นในพื้นที่สูง ค. เจ้าหน้าที่อุทยานฯ ประสบปัญหาในการดูแลนักท่องเที่ยวต่างชาติ ง. อุณหภูมิที่ลดลงทำให้จำนวนนักท่องเที่ยวลดลงเหลือเพียง 4,000 คน				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		- 1	0	1	
36	D. อุทยานแห่งชาติศรีพังงาพบฝูงนกเงือกหัวหงอก สัตว์ป่าคุ้มครองหายากใกล้สูญพันธุ์กว่า 7-8 ตัว ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศป่าดิบชื้นในกลุ่มป่าคลองแสง-เขาสกนกชนิดนี้มีลักษณะเด่นคือหงอนขนสีขาวและมีพฤติกรรมครอบครัวที่เข้มแข็งโดยมีระบบช่วยกันเลี้ยงลูก การพบเจอครั้งนี้จึงเป็นสัญญาณที่ดีและสะท้อนความสำเร็จของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ จากบทอ่าน พฤติกรรมใดของนกเงือกหัวหงอกที่ช่วยเสริมสร้างโอกาสในการรอดชีวิตของสายพันธุ์ ก. การแยกตัวออกไปหากินเพียงลำพังเพื่อลดศัตรู ข. ระบบการดูแลสมาชิกในครอบครัวแบบช่วยกันเลี้ยงลูก ค. การเปลี่ยนลักษณะทางกายภาพให้มีหงอนขนสีขาวเพื่อพรางตัว ง. การอพยพย้ายถิ่นฐานไปตามกลุ่มป่าต่างๆ ตลอดเวลา				

จุดประส งค์การ เรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุ ฒิ			ข้อเสนอแ นะเพื่อ การ ปรับปรุง แก้ไข
		- 1	0	1	
37	E. กทม. ขอความร่วมมือทำงานที่บ้าน (WFH) ในวันที่ 4 ธันวาคม 2568 หลังพบค่าฝุ่น PM 2.5 พุ่งสูงระดับสีส้มในพื้นที่มากกว่า 35 เขต ซึ่งเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ ประชาชนควรสวมหน้ากากป้องกันฝุ่นและจำกัดเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง ส่วนกลุ่มเสี่ยงควรหลีกเลี่ยงการออกนอกอาคารและเฝ้าสังเกตอาการผิดปกติอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันอันตรายจากมลพิษทางอากาศ ข้อความที่ว่า 'เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ' ในระดับสีส้ม สะท้อนนัยสำคัญด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างไร ก. เป็นระดับที่อันตรายรุนแรงจนทุกคนต้องหยุดกิจกรรมทุกประเภททันที ข. เป็นระดับที่ส่งผลต่อสุขภาพของเด็กเล็กเท่านั้น ส่วนผู้ใหญ่ยังไม่ต้องกังวล ค. เป็นเกณฑ์ชี้วัดว่ามาตรการป้องกันฝุ่นที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเลย				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็น ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การ ปรับปรุง แก้ไข
		- 1	0	1	
	ง. เป็นสัญญาณเตือนล่วงหน้าเพื่อให้ ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมก่อนที่ค่าฝุ่นจะ สูงขึ้นไปอีก				



ผลวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ความเหมาะสม, IOC)

แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	ประมาณค่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย รวม	ICO
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	0	1	0	1	3	0.60
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	0	1	0	1	3	0.60
5	1	-1	1	1	1	3	0.60
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	-1	1	1	1	3	0.60
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	0	1	1	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	0	1	0	0	-1	0	0.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	-1	1	0	1	-1	0	0.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	ประมาณค่าความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย รวม	ICO
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	-1	1	3	0.60
26	1	0	1	1	1	4	0.80
27	1	1	1	0	1	4	0.80
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	0	1	1	1	4	0.80
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	0	1	1	4	0.80
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	0	1	1	1	4	0.80
35	1	1	1	1	-1	3	0.60
36	1	1	-1	1	1	3	0.60
37	1	1	1	0	1	4	0.80
38	1	-1	1	1	1	3	0.60
39	1	1	1	0	1	4	0.80
40	1	1	1	1	1	5	1.00



ที่ อว ๗๔๑๔/๐๑๖๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๐ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร หัวหน้าหลักสูตรไทยศึกษา สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา (Faculty of Oriental Studies)
มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย

เนื่องด้วย นายตุง อันห์ เล (Mr. Le Tung Anh) เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๑๐๑๒
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
วงจรรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย”
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.ศุภา ปราณิตพลกรัง เป็นที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
อีสาน จึงใคร่ขออนุญาตให้ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
(Try out) ในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับ
ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคณนา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

ตอบรับ

อนุญาต

Class

Nguyen Thi Tuy Chau

(พระสุธีธีรธรรม, ศศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหามกุฏราชวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) โทร. ๐๖๓๙๑๗๘๒๓๕

ภาคผนวก จ
หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์





AF 04-03

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
เลขที่ 91 ถนนเทศบาล 1 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 โทรศัพท์ 0 7321 2863 ต่อ 131
E-mail: scphyl.irb@yala.ac.th Website: http://www.yala.ac.th/IRB-SCPHYL/

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ชื่อโครงการวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวมกรณี สำหรับนักศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย		
รหัสจริยธรรมการวิจัย	SCPHYLIRB-2568/1000		
ผู้วิจัยหลัก	Le Tung Anh		
สังกัด	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน		
วิธีการพิจารณา	Expedited		
วันที่ส่ง	25 ธันวาคม 2568	วันที่พิจารณา	09 มกราคม 2569
วันที่รับรอง	21 มกราคม 2569	วันหมดอายุ	21 มกราคม 2570

เอกสารที่รับรอง

1. โครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงข้อมูลอาสาสมัครวิจัย
4. เอกสารแสดงความยินยอมโดยได้รับการบอกกล่าว
5. ประวัตินักวิจัย/คณะนักวิจัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ได้พิจารณาโครงการวิจัยแล้ว ตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ตามระเบียบแนวทาง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ:

1. กำหนดส่งรายงานความก้าวหน้า 21.ธันวาคม 2569 แบบฟอร์ม AF 03-19
2. กำหนดส่งรายงานสิ้นสุดโครงการ 21.กุมภาพันธ์ 2570 แบบฟอร์ม AF 03-20
3. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัยหลังได้รับการรับรอง ให้นักวิจัยขออนุมัติปรับรายละเอียด และ AF 07-02
4. หากดำเนินการวิจัยไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลารับรอง ให้นักวิจัยขออนุมัติขยายระยะเวลา แบบฟอร์ม AF 03-18

(นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล)

(ผศ.ดร.ภคณัฐ วีระจร)

เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

(หนังสือรับรองมีปณินตราสัญลักษณ์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา)



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ขอขอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

Le Tung Anh

ผ่านการอบรม

“จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์”

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ | หมดอายุ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๗๑



(ผศ.ดร.วิรัช วงศ์กิตตินันท์ภักดี)
วิทยาการ



(ดร.เอกชาตรี สุขเสมอ)
ผู้ช่วยอธิการบดี
รักษการแทนรองอธิการบดีวิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี



(ผศ.ดร.จักรพันธ์ ชิตชุมแสง)
วิทยาการ

ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ

วัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย



ที่ อว ๗๙๑๔/๐๒๘๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๔/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๕๑-๔๔๔, ๐๔๓-๒๕๑-๓๘๖

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครေးให้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เจริญพร หัวหน้าหลักสูตรไทยศึกษา สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา (Faculty of Oriental Studies)
มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย

ด้วย นายตุง อันห์ เล (Mr. Le Tung Anh) เลขาธิการนิสิตศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๑๓๑๐๑๒
นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๔/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
วงจรวรรณกรรม สำหรับนักศึกษาปีที่ ๒ หลักสูตรไทยศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย” ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.คชว ปรานิตพลกรัง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายตุง อันห์ เล
(Mr. Le Tung Anh) ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
แล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุธีวีธีธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

อ.หญิง

Chau

Nguyen Thi Thuy Chau

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นายเล ตุง อันห์ (Mr. Le Tung Anh) โทร. ๐๖๓๙๑๗๘๒๓๕

ภาคผนวก ซ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาศักยภาพการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทความข่าว

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
 - รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
 - รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
 - พัฒนาศักยภาพการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ
- จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน

4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

5. อ่านเพื่อความรู้อย่างใหม่

4. สรุปเนื้อหารายวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว

5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว

5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1) ด้านความรู้

- CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้

2) ด้านทักษะ

- CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล

3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม

7.2. แบบฝึกหัด

7.3. บทอ่าน

7.4. บทสนทนา

7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรวบรวม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียม การ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอข่าวโดยการอ่านให้นักศึกษาฟัง และถามคำถามกระตุ้นความคิด แนวคำถาม - ข่าวที่ฟังมีลักษณะอย่างไร - ข่าวที่ฟังมีเนื้อหาอย่างไร - ในเนื้อหาของข่าวมีคำชนิดใดบ้าง และทำหน้าที่อะไร 4. อาจารย์ผู้สอนแนะนำบทข่าวให้นักศึกษาได้อ่าน พร้อม แนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคลเป็นข้อคำถาม - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมี หน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		
ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40)				

1. นักศึกษาอ่านบทอ่านและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นดังนี้ - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทอ่าน มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทอ่าน - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทอ่านในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นแผนภาพความคิด				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที) 1. นักขานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - ชนิด ความหมายและมีหน้าที่ ของคำในบทอ่าน - คำศัพท์ที่อ่านยากและวิธีการอ่าน - องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
-----------------------	------------	------------	-----------

อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทอ่าน	ประเมินแบบบันทึกการอ่านซ้ำ	แบบบันทึกการอ่านซ้ำ + แบบประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทอ่าน	ประเมินแผนภาพความคิด	แผนภาพความคิด + แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
แสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้นไป



บทอ่านที่ ๑

12 ธ.ค. 2568 21:26 น.

ตื่นตาตื่นใจ "นกเงือกหัวหงอก" สัตว์ป่าคุ้มครองใกล้สูญพันธุ์ โผล่อูทยานฯ ศรีพังงา

เปิดภาพความสมบูรณ์ "นกเงือกหัวหงอก" 7-8 ตัว สัตว์ป่าคุ้มครองที่ใกล้สูญพันธุ์ในไทย โผล่อูทยานแห่งชาติศรีพังงา บินเกาะกิ่งไม้ ส่งเสียงร้องทักทายเจ้าหน้าที่

วันที่ 12 ธันวาคม 2568 ผู้สื่อข่าวรายงานว่า อุทยานแห่งชาติศรีพังงา อ.คุระบุรี จ.พังงา ได้เผยแพร่ภาพฝูงนกเงือกหัวหงอก หรือ นกนายพราน จำนวนประมาณ 6-7 ตัว บินมาเกาะพักและส่งเสียงทักทายอยู่บริเวณรอบหน่วยฯ สร้างความตื่นเต้นและประทับใจให้เจ้าหน้าที่ เนื่องจากเป็นนกที่พบได้ยากและมีความสำคัญต่อระบบนิเวศของป่าดิบชื้นภาคใต้ เป็นหนึ่งใน 7 ชนิดนกเงือก ที่อาศัยอยู่ในผืนป่าอุทยานแห่งชาติศรีพังงา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มป่าคลองแสง-เขาสก อันมีความอุดมสมบูรณ์สูง ทั้งพืชอาหาร ผลไม้ป่า ห่วงโซ่อาหารตามธรรมชาติ ตลอดจนต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีโพรงเหมาะสมต่อการทำรังและกระจายพันธุ์ของนกเงือก

สำหรับ นกเงือกหัวหงอก (White-crowned Hornbill) จัดเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองที่ใกล้สูญพันธุ์ในประเทศไทย มีลักษณะโดดเด่นคือหงอนขนสีขาวพุ่มศีรษะ ปากสีดำ หางยาวสีขาว ตัวผู้มีคอและอกสีขาว ส่วนตัวเมียมีสีดำสนิท เป็นนกที่มีพฤติกรรมรักเดียวใจเดียว และมีความผูกพันภายในครอบครัวสูง โดยมักมี "ผู้ช่วยเลี้ยง" ซึ่งเป็นญาติในฝูงคอยช่วยพ่อ-แม่หาอาหารมาป้อนลูก

การพบครอบครัวนกเงือกหัวหงอกครั้งนี้ นับเป็นสัญญาณที่ดีว่าสภาพผืนป่าในอุทยานแห่งชาติศรีพังงา ยังคงมีความสมบูรณ์ และเป็นถิ่นอาศัยที่เหมาะสมสำหรับสัตว์ป่าหายาก ถือเป็นอีกหนึ่งภาพสะท้อนความสำเร็จของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

คำศัพท์

นกเงือกหัวหงอก (น.) Chim Hồng hoàng đầu trắng

สูญพันธุ์ (ก.) tuyệt chủng

อุทยานแห่งชาติ (น.) khu bảo tồn quốc gia

เผยแพร่ (ก.) công bố / phổ biến / lan truyền

ระบบนิเวศ (น.) hệ sinh thái

ป่าดิบชื้น (น.) rừng mưa nhiệt đới

ห่วงโซ่อาหาร (ก.) chuỗi thức ăn

โพรง (น.) hốc (cây), hang

รักเดียวใจเดียว (ก.) chung thủy

ความผูกพัน (น.) sự gắn kết
สัญญาณ (น.) tín hiệu



ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. จัดเป็น + คำนาม Được xếp vào loại..., được phân loại là...

นกเงือกหัวหงอก (White-crowned Hornbill) จัดเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองที่ใกล้สูญพันธุ์ในประเทศไทย

2. ที่ / อัน / ซึ่ง

เป็นหนึ่งใน 7 ชนิดนกเงือก ที่อาศัยอยู่ในผืนป่าอุทยานแห่งชาติศรีพังงา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มป่า

คลองแสง-เขาสก อันมีความอุดมสมบูรณ์สูง

Trong nhiều trường hợp, ที่ / ซึ่ง / อัน có thể sử dụng để thay thế cho nhau, tuy nhiên nét nghĩa và chức năng của 3 giới từ này trong nhiều trường hợp có sự khác nhau.

ที่ thường có chức năng giới hạn ý nghĩa danh từ đứng trước nó

ซึ่ง thường có chức năng mở rộng ý nghĩa của danh từ đứng trước nó

อัน thường có chức năng mở rộng ý nghĩa, nhưng thường không sử dụng khi đứng trước là danh từ chỉ người

ทูตไชยาซึ่งรักธิดามาก เกรงธิดาจะเสียใจ (câu đúng)

ทูตไชยาที่รักธิดามาก เกรงธิดาจะเสียใจ (câu đúng)

ทูตไชยาอันรักธิดามาก เกรงธิดาจะเสียใจ (câu sai)

3. ต่อ / สำหรับ

(1) **ต่อ** nhấn mạnh việc thực hiện một hành động nào đó mà kết quả của của hành động tác động đến người, vật

การกตัญญูต่อพ่อแม่เป็นหน้าที่ของบุตรทุกคน

การสับสนต่อปัญหาที่ยัง

มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ

(2) **สำหรับ** nhấn mạnh đối tượng nhận / chịu một kết quả hoặc tác động từ một hành động nào đó

ถิ่นอาศัยที่เหมาะสมสำหรับสัตว์ป่า

ของสำหรับถวายพระ

วันนี้ฉันทำกับข้าวเป็นพิเศษสำหรับเธอ

4. Cấu trúc danh từ hóa การ / ความ

การ Danh từ có tiền tố là การ thường nhấn mạnh đến tính quá trình của hành động

ความ Danh từ có tiền tố ความ thường nhấn mạnh trạng thái, đặc điểm/ tính chất chung của hành động đó

Một số động từ trong tiếng Thái có thể kết hợp với cả การ และ การ để trở thành danh từ chung, tuy nhiên một số động từ chỉ có thể kết hợp được การ với ความ hoặc để tạo thành từ có nghĩa

การตายของเขามีเงื่อนงำ	ไม่มีใครหนีความตายได้พ้น
การฝันช่วยลดความเครียดได้	ฉันจำความฝันเมื่อคืนก่อนได้แม่นยำ
การคิดอย่างรอบคอบจะทำให้ประกอบธุรกิจไม่ขาดทุน	ความคิดที่รอบคอบจะช่วยผ่านอุปสรรคนี้ไปได้
ร่างกายคนเราจะหยุดการเจริญเติบโตเมื่ออายุประมาณ ๒๕ ปี	ความเจริญเติบโตของบ้านเมืองต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน
การจำทำให้ได้ฝึกสมอง	ความจำของเขาทำให้หลายคนประหลาดใจ

5. ยังคง + คำกริยา diễn tả trạng thái đang diễn ra

6. คำนาม + จำนวนประมาณ + คำบอกจำนวน chỉ số lượng ước tính

นักศึกษาจำนวนประมาณ 20 กว่าคนกำลังต่อแถวเข้าห้องสอบ

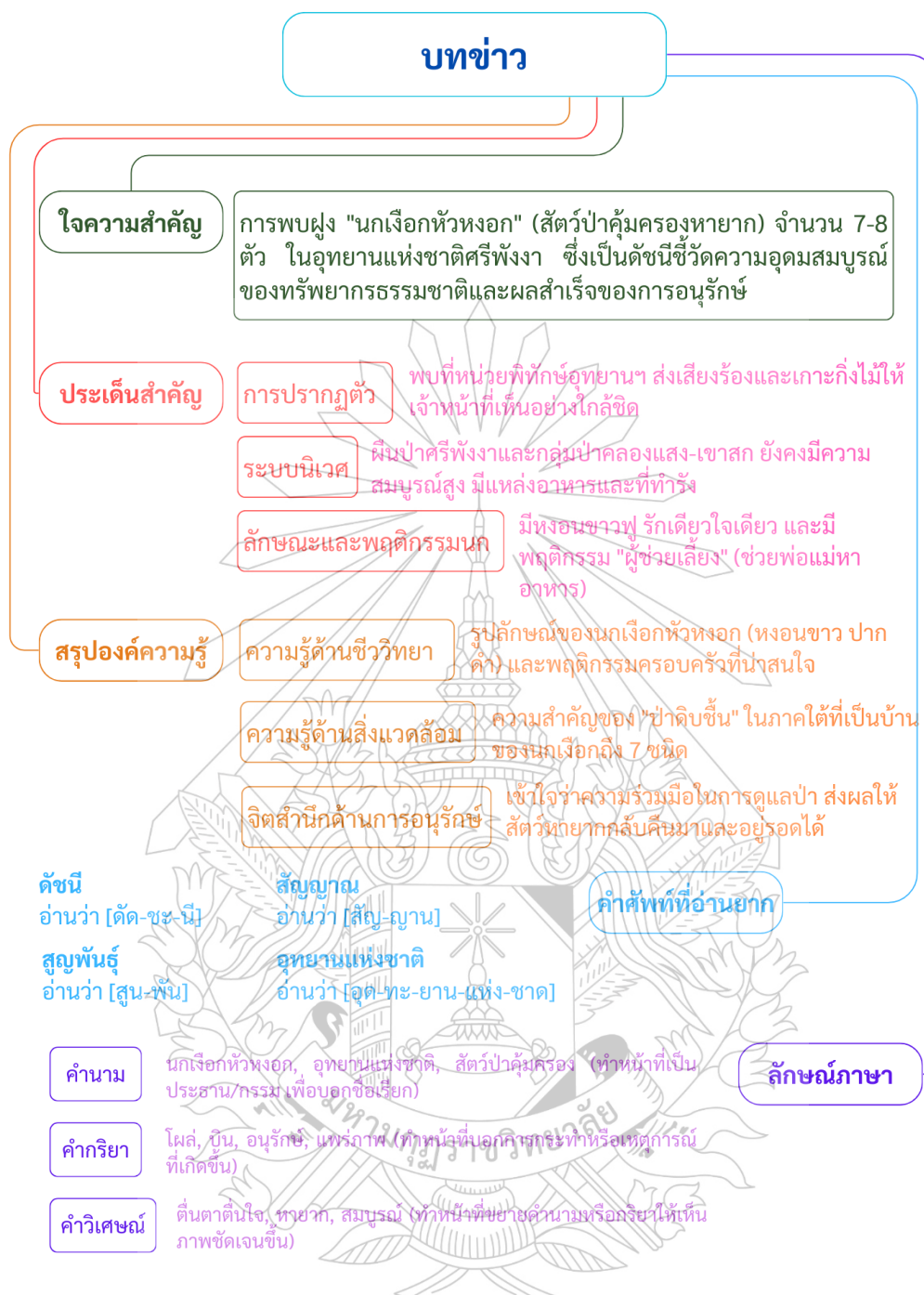
วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. บอกเวลาลงข่าว	12 ธ.ค. 2568 เวลา 21:26 น.
2. หัวข้อ (Headline)	ตื่นตาตื่นใจ "นกเงือกหัวหงอก" สัตว์ป่าคุ้มครองใกล้สูญพันธุ์ โผล่อูทยานฯ ศรีพังงา
3. บทนำ/บทคัดย่อ/สาระสำคัญ	พบฝูงนกเงือกหัวหงอก 7-8 ตัว ซึ่งเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองที่หายากและใกล้สูญพันธุ์ บินปรากฏตัวที่อุทยานแห่งชาติศรีพังงา สร้างความประทับใจให้แก่เจ้าหน้าที่
4. เวลา สถานที่	วันที่ 12 ธันวาคม 2568 สถานที่ อุทยานแห่งชาติศรีพังงา อ.กระบุรี จ.พังงา

5. ต้นเหตุ / สถานการณ์	ความอุดมสมบูรณ์ของกลุ่มป่าคลองแสง-เขาสก ที่มีพืชอาหาร ผลไม้ป่า และต้นไม้ใหญ่ที่มีโพรง เหมาะแก่การขยายพันธุ์และเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติ
6. ผลกระทบ	สร้างความตื่นตัวและประทับใจให้เจ้าหน้าที่ และเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่
7. ผู้กระทำ (หน่วยงาน)	อุทยานแห่งชาติศรีพังงา: เป็นผู้เผยแพร่ภาพและรายงานข้อมูลข่าวสาร
8. ผู้รับการ (กลุ่มเป้าหมาย)	ประชาชนและผู้สนใจธรรมชาติ: ได้รับทราบถึงสถานการณ์สัตว์ป่าและความสมบูรณ์ของระบบนิเวศ
9. แนวทางการแก้ไข/ บทสรุป	การพบครั้งนี้เป็นสัญญาณที่ดีว่าผืนป่ายังสมบูรณ์ และควรค่าแก่การอนุรักษ์พื้นที่ให้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าหายากต่อไป

ตัวอย่าง แผนผังความคิด





แบบประเมินแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน 4 (ดีมาก)	ระดับคะแนน 3 (ดี)	ระดับคะแนน 2 (พอใช้)	ระดับคะแนน 1 (ปรับปรุง)
-----------------	----------------------	-------------------	----------------------	-------------------------

1. ใจความสำคัญ (Main Idea)	ระบุใจความหลัก ได้ ถูก ต้อง ครอบคลุม "ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่" ครบถ้วน	ระบุใจความหลัก ได้ถูกต้อง แต่ขาด รายละเอียด บางส่วน (เช่น สถานที่ หรือ เวลา)	ระบุใจความได้ บ้าง แต่ยังสับสน กับประเด็นรอง	ไม่สามารถระบุ ใจความหลักของ ข่าวได้
2. ประเด็นสำคัญ (Key Points)	สรุปประเด็นย่อย ได้ครบ (ลักษณะ นก, ระบบนิเวศ, การอนุรักษ์) และ สัมพันธ์กับ ใจความหลัก	สรุปประเด็นย่อย ได้ดี แต่ขาด ประเด็นใด ประเด็นหนึ่งไป	สรุปประเด็นย่อย ได้เพียงเรื่องเดียว หรือเนื้อหาปน กัน	ไม่ สามารถ แยกแยะประเด็น สำคัญออกจาก เนื้อหาได้
3. ช นี ด ความหมาย และ หน้าที่ของคำ	วิเคราะห์ชนิด ของคำ (นาม/ กริยา/วิเศษณ์) และหน้าที่ใน ประโยคได้ ถูกต้อง 3 ประเภทขึ้นไป	วิเคราะห์ได้ ถูกต้อง 2 ประเภท หรือ บอกหน้าที่ของ คำได้บางส่วน	วิเคราะห์ได้ ถูกต้องเพียง 1 ประเภท หรือ บอกความหมาย ผิด	ไม่ สามารถ วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของ คำได้เลย
4. คำศัพท์และ วิธีการอ่าน	คัดเลือกคำศัพท์ ที่เหมาะสม พร้อมเขียนคำ อ่านได้ถูกต้อง ตามอักขระวิธี ทั้งหมด	คัดเลือกคำศัพท์ ได้ดี แต่มีจุดผิด ในคำอ่าน 1-2 แห่ง	คำศัพท์ง่าย เกินไป หรือเขียน คำอ่านผิดหลาย จุด	ไม่มี ส่วนของ คำศัพท์และคำ อ่าน
5. องค์ความรู้ที่ ได้รับ	แสดงให้เห็นถึง ความเข้าใจใหม่ที่ ได้รับ (เช่น พฤติกรรมนก	ระบุความรู้ที่ ได้รับได้ตรงตาม เนื้อหา แต่ยังไม่มี	ระบุความรู้ได้ เพียงเล็กน้อย หรือเป็นสิ่งที่รู้ อยู่แล้วทั่วไป	ไม่สามารถระบุ ความรู้ใหม่ที่ ได้รับจากการ อ่านได้

	หรือความสำคัญ ของป่า) อย่าง ชัดเจน	การวิเคราะห์ เพิ่มเติม		
--	--	---------------------------	--	--

แบบบันทึกการอ่านข่าว (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

สัตว์ป่าคุ้มครอง คำชนิด หมายความว่า

สัตว์ป่าคุ้มครอง คำชนิด หมายความว่า

ระบบนิเวศ คำชนิด หมายความว่า

อนุรักษ์ คำชนิด หมายความว่า

ทรัพยากร คำชนิด หมายความว่า

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

อุทยานแห่งชาติ อ่านว่า หมายความว่า

สม่าเสมอ อ่านว่า หมายความว่า

ดัชนี อ่านว่า หมายความว่า

พฤติกรรม อ่านว่า หมายความว่า

สถานการณ์ อ่านว่า หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบทข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำว่า "รักเดียวใจเดียว" ในบทอ่านหมายถึงพฤติกรรมใดของนกเงือก

ก. การอาศัยอยู่ตัวเดียวในป่าดิบชื้น

ข. การมีคู่เพียงตัวเดียวตลอดชีวิต

ค. การกินผลไม้ป่าเพียงชนิดเดียว

ง. การสร้างรังในโพรงไม้เพียงแห่งเดียว

๒. ข่าวนี้ได้ลงในเว็บไซต์ในเวลาไหน

ก. ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ เวลา ๒๑:๒๐ น.

ข. ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ เวลา ๒๑:๒๖ น.

ค. ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ เวลา ๑๘:๐๐ น.

ง. ๑๒ ค. ๒๕๖๘ เวลา ๒๐:๒๖ น.

๓. ผูกนกเงือกหัวหงอกที่พบในครั้งนี้มีจำนวนประมาณกี่ตัว

ก. ๑-๒ ตัว

ข. ๓-๕ ตัว

ค. ๗-๘ ตัว

ง. มากกว่า ๑๐ ตัว

๔. "ผู้ช่วยเหลือ" ในครอบครัวนกเงือกหัวหงอกมีหน้าที่สำคัญอย่างไร

ก. ช่วยป้องกันศัตรูจากสัตว์อื่น

ข. ช่วยพ่อ-แม่หาอาหารมาป้อนลูก

ค. ช่วยหาโพรงไม้สำหรับทำรังใหม่

ง. ช่วยสอนลูกนกให้หัดบิน

๕. สถานที่ที่พบนกเงือกหัวหงอกตามข่าวนี้คือที่ใด

ก. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองแสง

ข. อุทยานแห่งชาติเขาสก

ค. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา

ง. หน่วยพิทักษ์ป่าจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

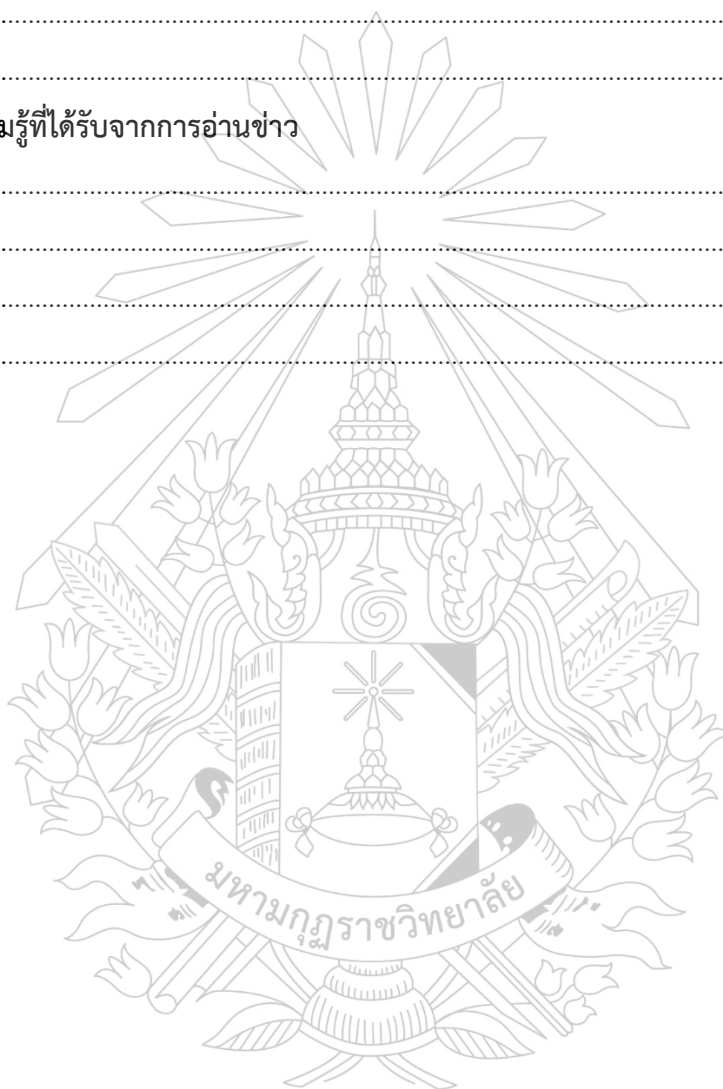
๑. ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านข่าว



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทความข่าว

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
- รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
- รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
- พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้ นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้ สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน
4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
5. อ่านเพื่อความรู้ใหม่

4. สรุปเนื้อหารายวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

- 5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว
- 5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว
- 5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

- 1) ด้านความรู้
 - CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้
- 2) ด้านทักษะ
 - CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล
- 3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
- 7.2. แบบฝึกหัด
- 7.3. บทอ่าน
- 7.4. บทสนทนา
- 7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียมการ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอข่าวโดยการอ่านให้นักศึกษาฟัง และถามคำถามกระตุ้นความคิด แนวคำถาม - ข่าวที่ฟังมีลักษณะอย่างไร - ข่าวที่ฟังมีเนื้อหาอย่างไร - ในเนื้อหาของข่าวมีคำชนิดใดบ้าง และทำหน้าที่อะไร 4. อาจารย์ผู้สอนแนะนำบทข่าวให้นักศึกษาได้อ่าน พร้อม แนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคลเป็นข้อคำถาม - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมี หน้าที่อะไรบ้าง	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		

- คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40) 1. นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นดังนี้ - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทข่าวในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นแผนภาพความคิด				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที) 1. นักขานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทอ่านคือ - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - ชนิด ความหมายและมีหน้าที่ ของคำในบทข่าว - คำศัพท์ที่อ่านยากและวิธีการอ่าน - องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทอ่าน	ประเมินแบบ บันทึกการอ่าน ข่าว	แบบบันทึกการ อ่านข่าว + แบบ ประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทอ่าน	ประเมิน แผนภาพ ความคิด	แผนภาพ ความคิด + แบบ ประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
แสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ใน ชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป



บทอ่านที่ ๒

2 ธ.ค. 2568 20:20 น

กทม. ขอความร่วมมือ "ทำงานที่บ้าน" 4 ธ.ค.นี้ ค่าฝุ่น PM 2.5 สีส้มมากกว่า 35 เขต

"กรุงเทพมหานคร" ขอความร่วมมือ "ทำงานที่บ้าน" วันที่ 4 ธ.ค. 2568 หลังพบค่าฝุ่น PM 2.5 สีส้มมากกว่า 35 เขต อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ

เฟซบุ๊ก กรุงเทพมหานคร โพสต์ข้อความโดยระบุว่า "กทม. ขอความร่วมมือทำงานที่บ้าน WFH วันที่ 4 ธันวาคม 2568 ค่าฝุ่น PM 2.5 สีส้ม มากกว่า 35 เขต คุณภาพอากาศระดับสีส้ม เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ ประชาชนทั่วไป

คำแนะนำการปฏิบัติตน ใช้อุปกรณ์ป้องกันตนเอง เช่น หน้ากากป้องกัน PM2.5 ทุกครั้งที่ออกนอกอาคาร จำกัดระยะเวลาในการทำกิจกรรมหรือการออกกำลังกายกลางแจ้งที่ใช้แรงมาก ควรสังเกตอาการผิดปกติ เช่น ไอ หายใจลำบาก ระคายเคืองตา

ประชาชนกลุ่มเสี่ยง ใช้อุปกรณ์ป้องกันตนเอง เช่น หน้ากากป้องกัน PM 2.5 ทุกครั้งที่ออกนอกอาคาร เลี่ยงการทำกิจกรรมหรือการออกกำลังกายกลางแจ้งที่ใช้แรงมาก ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ หากมีอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์".

คำศัพท์

ฝุ่น	(น.) bụi	ผิดปกติ	(ว.) bất thường
เขต	(น.) quận, khu vực	ระคายเคืองตา	(ก.) kích ứng mắt
ผลกระทบ	(น.) ảnh hưởng, tác động	เสี่ยง	(ว.) nguy cơ, rủi ro
สุขภาพ	(น.) sức khỏe	แพทย์	(น.) bác sĩ
ข้อความ	(น.) tin nhắn, văn bản,		
thông tin			
คุณภาพ	(น.) chất lượng		
อุปกรณ์	(น.) thiết bị, dụng cụ		
ป้องกัน	(ก.) bảo vệ		
หน้ากาก	(น.) khẩu trang, mặt nạ		
ระยะเวลา	(น.) khoảng thời gian, thời		
hạn			
สังเกต	(ก.) quan sát, chú ý		

ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. Cách sử dụng từ có ý nghĩa liệt kê เช่น / อย่างเช่น / ได้แก่ / ประกอบด้วย

เช่น và อย่างเช่น có dùng nghĩa với nhau, liệt kê một phần trong toàn thể các đối tượng được nhắc đến

โรงภาพยนตร์แห่งนี้ฉายหนังหลายประเภท เช่น หนังสงคราม หนังรัก หนังประวัติศาสตร์ (vẫn còn nhiều loại phim nữa)

คอมพิวเตอร์มีการจัดเก็บข้อมูลของชิ้นส่วนแยกตามลักษณะทางกายภาพของมัน อย่างเช่น ขนาด รูปทรง สี น้ำหนัก ปริมาตร เป็นต้น

ได้แก่ dùng để chỉ rõ ý nghĩa của 1 thông tin hoặc định nghĩa một cách đầy đủ, không phải ví dụ

อริยสัจ ๔ ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

ประกอบด้วย sử dụng với ý nghĩa chỉ rõ toàn bộ các thành phần, các chỉ mục, đặc điểm nằm trong một sự vật, hiện tượng, định nghĩa, quy trình nào đó.

ในคว้นบุหรีประกอบด้วยสารนิโคติน แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์ และสารพิษอื่นๆ

2. Một số từ biểu thị cầu khiến, gia lệnh, biểu thị sự bắt buộc trong tiếng Thái

A (สั่ง/บอก/บังคับ/ชี้/...) ให้ (B) + ก. A (gia lệnh/ bảo / bắt / chỉ /...) cho (B) thực hiện hành động nào đó

ขณะที่เราเข้าไปใกล้ปากน้ำผู้บังคับการเรือก็สั่งให้ (เขา) หยุดดูความลึกของน้ำ

A ควร + ก. A nên thực hiện hành động nào đó

นักศึกษาควรใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์

A (จำเป็น) ต้อง A (cần) phải thực hiện hành động nào đó

พ่อจำเป็นต้องขายที่ดินเพื่อนำเงินมาส่งลูกๆ เรียน

วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. บอกเวลาลงข่าว	๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๒๐:๒๐ น.
2. หัวข้อ (Headline)	กทม. ขอความร่วมมือ "ทำงานที่บ้าน" ๔ ธ.ค.นี้ ค่าฝุ่น PM 2.5 สีส้มมากกว่า ๓๕ เขต

3. บทนำ/บทคัดย่อ/ สาระสำคัญ	กรุงเทพมหานครขอความร่วมมือประชาชนทำงานที่บ้าน (WFH) ในวันที่ ๔ ธ.ค. ๒๕๖๘ เนื่องจากพบค่าฝุ่น PM 2.5 ในระดับสีส้มซึ่งเริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพในพื้นที่มากกว่า ๓๕ เขต
4. เวลา สถานที่	เวลา: วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ สถานที่: พื้นที่กรุงเทพมหานคร (มากกว่า ๓๕ เขต)
5. ต้นเหตุ / สถานการณ์	สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 มีค่าสูงเกินมาตรฐาน (ระดับสีส้ม) ซึ่งเป็นอันตรายต่อสุขภาพของประชาชนทั่วไปและกลุ่มเสี่ยง
6. ผลกระทบ	ประชาชนเสี่ยงต่ออาการผิดปกติทางร่างกาย เช่น ไอ หายใจลำบาก หรือระคายเคืองตา หากทำกิจกรรมกลางแจ้ง
7. ผู้กระทำ (หน่วยงาน)	กรุงเทพมหานคร (กทม.): เป็นผู้ประกาศขอความร่วมมือและแจ้งเตือนผ่านทางเฟซบุ๊ก
8. ผู้รับการ (กลุ่มเป้าหมาย)	ประชาชนทั่วไปและกลุ่มเสี่ยงในเขตกรุงเทพฯ: เพื่อให้เตรียมตัวป้องกันตนเองและปรับรูปแบบการทำงาน
9. แนวทางการแก้ไข/ บทสรุป	ขอความร่วมมือให้ทำงานที่บ้าน (WFH) สวมหน้ากากป้องกัน PM 2.5 ทุกครั้งที่ออกนอกอาคาร จำกัดเวลาทำกิจกรรมกลางแจ้ง และสังเกตอาการหากผิดปกติให้พบแพทย์

แบบบันทึกการอ่านข่าว (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ผลกระทบ คำชนิด หมายความว่า

สุขภาพ คำชนิด หมายความว่า

ระยะเวลา คำชนิด หมายความว่า

ป้องกัน คำชนิด หมายความว่า

ระคายเคือง คำชนิด หมายความว่า

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

คุณภาพ อ่านว่า หมายความว่า

สถานการณ์ อ่านว่า หมายความว่า

แพทย์ อ่านว่า หมายความว่า

อุปกรณ์ อ่านว่า หมายความว่า

ผิดปกติ อ่านว่า หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบพข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. กทม. ขอความร่วมมือให้ประชาชนทำอะไรในวันที่ ๔ ธ.ค. นี้

- ก. งดออกจากบ้านตลอด ๒๔ ชั่วโมง
- ข. ทำงานที่บ้าน (Work From Home)
- ค. ออกกำลังกายกลางแจ้งมากขึ้น

ง. นำต้นไม้มาปลูกในบริเวณที่พักอาศัย

๒. ข่านี้ลงข้อมูลแจ้งเตือนไว้เมื่อเวลาใด

ก. ๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๑๘:๐๐ น.

ข. ๒ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๒๐:๒๐ น.

ค. ๔ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๒๐:๒๐ น.

ง. ๔ ธ.ค. ๒๕๖๘ ๒๑:๔๘ น.

๓. มีจำนวนพื้นที่เขตในกรุงเทพฯ ที่มีค่าฝุ่นระดับสีส้มประมาณกี่เขต

ก. ประมาณ ๑๐ เขต

ข. ประมาณ ๒๐ เขต

ค. น้อยกว่า ๓๐ เขต

ง. มากกว่า ๓๕ เขต

๔. อาการผิดปกติที่ข่านำเสนอให้สังเกตคือข้อใด

ก. ไอ หายใจลำบาก ระคายเคืองตา

ข. ปวดหัว ตัวร้อน มีไข้สูง

ค. ปวดเมื่อยตามร่างกาย

ง. เบื่ออาหารและนอนไม่หลับ

๕. หากเป็น "ประชาชนกลุ่มเสี่ยง" ควรปฏิบัติตนอย่างไรตามคำแนะนำของข่า

ก. ไปออกกำลังกายกลางแจ้งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน

ข. ใส่หน้ากากอนามัยเฉพาะเวลาที่รู้สึกหายใจไม่ออก

ค. ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์อย่างเคร่งครัด

ง. ย้ายออกจากพื้นที่กรุงเทพฯ ทันที

ข้อที่ ๓ จงอ่านบพข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร

.....

.....

.....

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน

.....

.....

.....

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทอ่าน มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทอ่าน

.....

.....

.....

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านข่าว

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทความข่าว

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
- รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
- รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
- พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน

4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

5. อ่านเพื่อความรู้อย่างใหม่

4. สรุปเนื้อหารายวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว

5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว

5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1) ด้านความรู้

- CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้

2) ด้านทักษะ

- CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล

3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

7.2. แบบฝึกหัด

7.3. บทอ่าน

7.4. บทสนทนา

7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียมการ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอกิจกรรม "Check-in อุ่นหุมิใจ" ให้นักศึกษาฟัง และถามคำถามกระตุ้นความคิด โดยให้นักศึกษาค้นหาข้อมูล - ให้ผู้เรียนลองทายว่าเข้านี้ที่ยอดดอยอินทนนท์กี่องศา - ใครเคยไปบ้าง - รู้สึกอย่างไร 4. อาจารย์ผู้สอนแนวข่าวพร้อมกับแนวคำถาม - ข่าวที่ฟังมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร - ข่าวที่ฟังได้กล่าวถึงสถานที่ใด - ในเนื้อหาของข่าวมีคำชนิดใดบ้าง และทำหน้าที่อะไร 5. อาจารย์ผู้สอนแนะนำบทข่าวให้กับนักศึกษาได้อ่าน พร้อมแนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคลเป็นข้อคำถาม - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		

- คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40) 1. นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นดังนี้ - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทข่าวในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นโพสโตโปรมหาการทองเที่ยวจากข่าว				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที) 1. นักชานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม สนทนาในประเด็น "หากนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จะส่งผลกระทบต่อธรรมชาติอย่างไร?" 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทอ่านคือ - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - ชนิด ความหมายและมีหน้าที่ ของคำในบทข่าว - คำศัพท์ที่อ่านยากและวิธีการอ่าน				

- องค์กรความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
------------------------------------	--	--	--	--

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว	ประเมินแบบ บันทึกการอ่าน ข่าว	แบบบันทึกการ อ่านข่าว + แบบ ประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว	ประเมิน แผนภาพ ความคิด	แผนภาพ ความคิด + แบบ ประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป



บทอ่านที่ ๓

16 พ.ย. 2568 08:08 น.

นักท่องเที่ยวสุตพิน เข้านี้ “ดอยอินทนนท์” อุณหภูมิลดฮวบ เหลือเพียง 6 องศา

ไม่ผิดหวัง นักท่องเที่ยวสุตพิน เข้านี้ “ดอยอินทนนท์” อากาศเย็นถูกใจ อุณหภูมิลดฮวบ เหลือเพียง 6 องศา

วันที่ 16 พ.ย. 2568 ผู้สื่อข่าวรายงานว่า บรรยากาศเช้าวันที่อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อากาศหนาว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างคึกคัก นักท่องเที่ยวแห่ไปพักผ่อนสัมผัสอากาศหนาว นอนกางเต็นท์ รับลมหนาวบนดอย ซึ่งนักท่องเที่ยวที่ขึ้นไปนั้นต่างก็ไม่ผิดหวัง เพราะเช้าวันนี้สภาพ อากาศเป็นใจ ยอดดอยอินทนนท์นั้นอุณหภูมิต่ำสุดลดลงจากเมื่อวาน เหลือเพียง 6 องศา เท่านั้น

ส่วนที่จุดชมวิวกว๊แม่ปาน อุณหภูมิวัดได้ 10 องศา ที่ทำการอุทยานฯ วัดได้ 13 องศา ทำให้ที่จุดชมวิวกว๊แม่ปานนั้นคึกคักมากเป็นพิเศษกว่าทุกวันเพราะมีนักท่องเที่ยวจำนวนมากที่ไปรอชม พระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าที่ค่อยๆ สาดแสงโผล่เหนือเมฆขึ้นมาสวยงาม สร้างความประทับใจให้กับ นักท่องเที่ยวที่ขึ้นไปรอชมเป็นอย่างมากทุกคนที่อยู่ตรงบริเวณนั้นต้องหยิบกล้องถ่ายรูปและมือถือมา ถ่ายรูปพระอาทิตย์แรกของวันที่สวยงามและถ่ายรูปตัวเองมีฉากพระอาทิตย์ค่อยๆ ขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึก และถ่ายลงโซเชียล ไว้อวดเพื่อนๆ ด้วย

ขณะที่นักท่องเที่ยวบางส่วน หลังจากชมพระอาทิตย์เสร็จก็ได้ต่อแถวซื้อบัตรเพื่อรอเข้าไปเดินเที่ยว สัมผัสเส้นทางศึกษาธรรมชาติก๊วแม่ปานเพื่อชมความงามของน้ำตกพรหมไม้หายาก และเช้คอิน ถ่ายรูปกับวิวธรรมชาติสวยงาม

สำหรับข้อมูลจากอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ พบว่าเมื่อวันที่ 15 พ.ย. 2568 มีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดจำนวน 4,275 คน.

คำศัพท์

พิน	thỏa mãn	จุดชมวิว	điểm ngắm cảnh
ฮวบ	đột ngột	สาดแสง	tỏa sáng, chiếu sáng
องศา	độ	ความประทับใจ	sự ấn tượng
ผิดหวัง	thất vọng	ฉาก	cảnh, bối cảnh, phòng nền
บรรยากาศ	bầu không khí	ลงโซเชียล	đăng lên mạng xã hội
คึกคัก	náo nhiệt, nhộn nhịp, sôi động	พรหมไม้	các loài cây, thực vật
สัมผัส	tiếp xúc, trải nghiệm		
เต็นท์	lều, trại		

ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. การใช้คำยืมจากภาษาอังกฤษ

ฟิน (Fin): ตัดมาจากคำว่า Finale ในภาษาอังกฤษ นำมาใช้เป็นคำสแลงหมายถึง ความรู้สึกสุดยอด หรือมีความสุขอย่างเต็มที่

องศาฯ (Degree): ใช้เป็นคำย่อของ "องศาเซลเซียส"

เต็นท์ (Tent): ใช้เรียกที่พักชั่วคราวของการเดินป่า

เช็คอิน (Check-in): หมายถึงการระบุตำแหน่งที่อยู่บนโซเชียลมีเดีย

โซเชียล (Social): ตัดมาจากคำว่า Social Media ไทย

2. การใช้คำเชื่อมบอกเหตุและผล:

เพราะ: ใช้เชื่อมประโยคเพื่อบอกสาเหตุ

เพราะฝนตกหนัก เขาจึงขอลาเรียนวันนี้

หญิงสาวชาวเวียดนามตกหลุมรักชายชาวมองโกลเพราะประเพณีแปลกตาและพิธีหมั้นสุด

อลังการ

ทำให้: ใช้เชื่อมประโยคเพื่อบอกผลลัพธ์

การตากฝนทำให้เป็นหวัดได้

พายุที่เกิดขึ้นครั้งนี้ทำให้เกิดความเสียหายแก่ชาวบ้านแถบชายทะเลเป็นอย่างมาก

วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. บอกเวลาลงข่าว	๑๖ พ.ย. ๒๕๖๘
2. หัวข้อ (Headline)	นักท่องเที่ยวสุดฟิน เข้าใจ “ดอยอินทนนท์” อุณหภูมิลดฮวบ เหลือเพียง ๖ องศา
3. บทนำ/บทคัดย่อ/สาระสำคัญ	บรรยากาศการท่องเที่ยวที่ดอยอินทนนท์คึกคักมาก เนื่องจากสภาพอากาศหนาวเย็นจัด อุณหภูมิลดลงเหลือ ๖ องศาเซลเซียส ทำให้นักท่องเที่ยวประทับใจกับแสงแรกของวันและทะเลหมอก
4. เวลา สถานที่	เวลา: เช้าวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สถานที่: ยอดดอยอินทนนท์ และจุดชมวิวกว๊านแม่ปาน อ.จอมทอง จ. เชียงใหม่

5. ต้นเหตุ / สถานการณ์	สภาพอากาศเป็นใจ อุณหภูมิลดต่ำลงอย่างรวดเร็วจากวันก่อนหน้า โดยที่ยอดดอยวัดได้ ๖ องศาฯ และกิ่วแม่ปานวัดได้ ๑๐ องศาฯ
6. ผลกระทบ	นักท่องเที่ยวจำนวนมาก (กว่า ๔,๐๐๐ คน) แท้เดินทางไปสัมผัสอากาศหนาว ทางเดินที่พักแรม และถ่ายรูปเพื่อแชร์ลงโซเชียลมีเดีย
7. ผู้กระทำ (หน่วยงาน)	อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์: เป็นผู้ให้ข้อมูลสถิตินักท่องเที่ยวและดูแลพื้นที่
8. ผู้รับการ (กลุ่มเป้าหมาย)	นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างชาติ: ที่ต้องการสัมผัสอากาศหนาวและธรรมชาติ
9. แนวทางการแก้ไข/ บทสรุป	การจัดระบบคิวซื้อบัตรเข้าชมเส้นทางศึกษาธรรมชาติกิ่วแม่ปาน เพื่อให้การท่องเที่ยวเป็นระเบียบและให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสธรรมชาติอย่างใกล้ชิด

แบบบันทึกการอ่านข่าว (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

คึกคัก	คำชนิด	หมายความว่า
สัมผัส	คำชนิด	หมายความว่า
ประทับใจ	คำชนิด	หมายความว่า
ป้องกัน	คำชนิด	หมายความว่า
จุดชมวิว	คำชนิด	หมายความว่า

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

บรรยากาศ	อ่านว่า	หมายความว่า
พฤศจิกายน	อ่านว่า	หมายความว่า
อินทนนท์	อ่านว่า	หมายความว่า
กิ่วแม่ปาน	อ่านว่า	หมายความว่า
พรรณไม้	อ่านว่า	หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบทข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. อุณหภูมิต่ำสุดที่ยอดดอยอินทนนท์ในเช้าวันที่ ๑๖ พ.ย. วัดได้ที่องศาเซลเซียส

ก. ๔ องศาเซลเซียส

ข. ๖ องศาเซลเซียส

ค. ๑๐ องศาเซลเซียส

ง. ๑๓ องศาเซลเซียส

๒. ข่าวนี้นิรายนการบรรยายการท่องเที่ยวที่เกิดขึ้นที่จังหวัดใด

ก. จังหวัดเชียงราย

ข. จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ค. จังหวัดเชียงใหม่

ง. จังหวัดน่าน

๓. จุดชมวิวกวแม่ปามีความคึกคักเป็นพิเศษเพราะนักท่องเที่ยวชมสิ่งใด

ก. น้ำตกที่ไหลแรง

ข. สัตว์ป่าหายาก

ค. พระอาทิตย์ขึ้นยามเช้า

ง. ดอกไม้ป่าเบญจมา

๔. จากข้อมูลในวันที่ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๘ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดประมาณกี่คน

ก. ประมาณ ๑,๐๐๐ คน

ข. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน

ค. ประมาณ ๓,๒๐๐ คน

ง. กว่า ๔,๒๐๐ คน

๕. กิจกรรมใดที่นักท่องเที่ยวทำหลังจากชมพระอาทิตย์ขึ้นเสร็จแล้วตามบทข่าว

ก. เดินทางกลับที่พักทันที

ข. ไปรับประทานอาหารเช้าที่ตัวเมือง

ค. เดินเส้นทางศึกษาธรรมชาติกัวแม่ปามี

ง. ไปกางเต็นท์นอนหลับพักผ่อน

ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน

.....

.....

.....

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทอ่าน มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทอ่าน

.....

.....

.....

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านข่าว

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บทสนทนา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
- รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
- รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
- พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้ นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้ สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน

4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

5. อ่านเพื่อความรู้อื่น

4. สรุปเนื้อหาวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของคำแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว

5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้อื่นในบทข่าว

5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1) ด้านความรู้

- CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้

2) ด้านทักษะ

- CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล

3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม

7.2. แบบฝึกหัด

7.3. บทอ่าน

7.4. บทสนทนา

7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียม การ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. ผู้สอนตั้งคำถามเชื่อมโยงประสบการณ์ แนวคำถาม - นักศึกษาเคยประสบอุบัติเหตุหรือเห็นอุบัติเหตุทางถนนหรือไม่ - มองว่าปัญหาการจราจรในเมืองใหญ่เกิดจากอะไร 4. ผู้สอนนำเสนอภาพ/สถานการณ์จำลอง - ภาพถนนที่มีรถหนาแน่น หรือสถานการณ์ฝ่าไฟแดง - กฎหมายกับวัฒนธรรมการขับขี่เกี่ยวข้องกันอย่างไร 5. แนะนำบทสนทนา - ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร มีตัวละครกี่คน - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		

ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40) 1. นักศึกษาอ่านบทสนทนา เจียบรายบุคคล และบันทึกลงในใบงาน โดยเน้นประเด็นต่อไปนี้ 1.1. ความเข้าใจเนื้อหา - ใจความสำคัญของบทสนทนา - ปัญหาหลักที่กล่าวถึง 1.2. การวิเคราะห์ตัวละคร - ตัวละครเสนอเหตุการณ์อะไรบ้าง - ตัวละครมีแนวคิดต่างหรือเหมือนกันในแต่ละประเด็นปัญหา - บทบาทของตัวละครสำหรับการถามตอบในแต่ละประเด็นปัญหา 1.3. การวิเคราะห์ภาษา - คำหรือวลีที่แสดง “ความคิดเห็น / เหตุผล / ความรู้สึก” - มีลักษณะการใช้ภาษาอย่างไร เปรียบเทียบกับภาษาเขียน - มีการใช้คำชนิดอะไรบ้าง 1.4. สรุปเนื้อหาและสะท้อนความคิด - ผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดเห็นของตัวละครใด เพราะเหตุใด				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทข่าวในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นผังปัญหา-สาเหตุ-ผลกระทบ-แนวทางแก้ไข (Dialogue Map)				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที)				

1. นักขานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทสนทนา - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา - ชนิด ความหมายและมีหน้าที่ ของคำในบทสนทนา - คำศัพท์ที่อ่านยากและวิธีการอ่าน - องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
---	--	--	--	--

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว	ประเมินแบบบันทึกการอ่านข่าว	แบบบันทึกการอ่านข่าว + แบบประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว	ประเมินแผนภาพความคิด	แผนภาพความคิด + แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้นไป

บทสนทนาที่ ๑

มาย คำรงค์ วันนี้เธอขี่มอเตอร์ไซด์มาเรียนหรือ เธอคุ้นเคยกับถนนหนทางในฮานอยแล้วหรือยังคะ

คำรงค์ ใช่แล้วครับ เราเพิ่งขี่มอเตอร์ไซด์คันนี้ต่อจากเพื่อนที่อยู่หอพักเดียวกัน เพื่อให้เดินทางสะดวกระหว่างช่วงที่มาเรียนที่เวียดนาม แต่เรายังไม่ค่อยคุ้นกับถนนในฮานอยเท่าไรเลย เพราะมีมอเตอร์ไซด์เยอะมากครับ

มาย จริงด้วย วัฒนธรรมการจราจรของฮานอยก็แตกต่างจากของไทยมากเหมือนกัน เพราะฉะนั้นเธอขับอย่างระมัดระวังด้วยนะคะ

คำรงค์ ขอบคุณครับ มาย ตอนเข้าไปเรียนเราก็เห็นมีคนประสบอุบัติเหตุเหมือนกัน แต่เป็นแค่มอเตอร์ไซด์ชนกันเล็กน้อย เลยไม่อันตรายถึงชีวิตครับ

มาย เธอรู้ไหม จากสถิติล่าสุดของคณะกรรมการความปลอดภัยทางถนนแห่งชาติ ในช่วง 6 เดือนแรกของปี 2025 ทั่วประเทศเกิดอุบัติเหตุทางถนน 9,398 ครั้ง มีผู้เสียชีวิต 5,293 คน และบาดเจ็บ 6,264 คนคะ

คำรงค์ อันตรายจริง ๆ เลยนะ เรา รู้สึกว่าเวลาขับรถที่นี่ มีหลายคนไม่ค่อยเคารพกฎหมาย ฝ่าไฟแดง จอดล้ำและกีดขวางทางมะลาย แสงซ้ายปาดขวา และขับรถโดยขาดสมาธิ เช่น ขับไปฟังเพลงไปหรือใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ไปด้วยครับ

มาย ใช่แล้ว และยังมีคนจำนวนไม่น้อยที่มีการละเลยป้ายเตือนข้างทาง โดยอ้างว่าป้ายติดตั้งไม่เหมาะสมหรือมองไม่เห็นเพราะถูกบังสายตาคะ

คำรงค์ แต่เราอ่านข่าวมาและทราบว่าฮานอยได้เริ่มใช้งานระบบกล้องตรวจสอบการจราจรแล้วใช่ไหมครับ

มาย ใช่ค่ะ กล้องเหล่านี้เชื่อมต่อกับระบบปัญญาประดิษฐ์ ช่วยตรวจจับป้ายทะเบียนรถและการกระทำผิดกฎจราจรโดยอัตโนมัติ นอกจากนี้ ระบบยังสามารถตรวจจับสถานการณ์ผิดปกติและเสนอแนวทางการจัดการจราจร เพื่อเตือนล่วงหน้าถึงความเสี่ยงที่จะเกิดการจราจรติดขัดได้ด้วยค่ะ

คำรงค์ อีกด้านหนึ่ง เราคิดว่าการติดตั้งระบบกล้องอัจฉริยะก็อาจช่วยลดปัญหาการทุจริตหรือการใช้อำนาจโดยมิชอบในการลงโทษผู้กระทำความผิดกฎจราจรได้ด้วย ใช่ไหมครับ

มาย ใช่ค่ะ แต่ระบบกล้องอัจฉริยะก็ยังมีข้อจำกัดอยู่ไม่น้อย ดังนั้นจนถึงตอนนี้จึงยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในหมู่ประชาชน รัฐก็จำเป็นต้องปรับแก้กฎหมายบางประการเกี่ยวกับการลงโทษความผิดจราจรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเมือง เช่น ในกรณีที่มีรถฉุกเฉินโรงพยาบาล

บางยานพาหนะจำเป็นต้องหลีกเลี่ยงทางให้รถพยาบาล อาจต้องทับเส้นถนนหรือเปลี่ยนเลน ซึ่งก็ควรพิจารณาเป็นกรณีพิเศษด้วยค่ะ

ดำรง ชัยซ้อนจริง ๆ นะ แต่เราคิดว่านี่ก็เป็นมาตรการที่ดีในการปรับปรุงสถานการณ์จราจรในฮานอย ช่วยลดอุบัติเหตุทางถนน และทำให้ผู้ใช้ถนนมีพฤติกรรมขับขี่ที่ถูกต้องมากขึ้นครับ



คำศัพท์

คุ้นเคย	quen thuộc	แข่งข้ายปาดขวา	lạng lách đánh võng
ถนนหนทาง	đường xá	ขาดสมาธิ	mất tập trung
การจราจร	giao thông	อ้าง	viện cớ, lấy lý do
ขับขี	lái xe, điều khiển phương	ถูกบังสายตา	khuất tầm nhìn
tiện		ปัญญาประดิษฐ์	trí tuệ tạo sinh
ระมัดระวัง	cẩn thận, thận trọng	อัตโนมัติ	tự động
ประสบ	gặp phải, trải qua	ล่วงหน้า	trước (một thời điểm)
อุบัติเหตุ	tai nạn	อัจฉริยะ	thông minh, thông thái
อันตราย	nguy hiểm	ทุจริต	tham nhũng, không trung
สถิติ	thống kê	trực	
คณะกรรมการ	ủy ban, hội đồng	ข้อจำกัด	hạn chế, giới hạn
เคารพกฎหมาย	tuân thủ luật	พาหนะ	phương tiện giao thông
ฝ่าไฟแดง	vượt đèn đỏ	มาตรการ	biện pháp
จอดล้ำและกีดขวางทางมะลาย			



ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. รูปประโยคกรรม ถูก + กริยา

น้องถูกแม่ดู

หมาถูกรถชน

2. เดียวกัน / ด้วยกัน

เดียวกัน đứng sau danh từ, bổ nghĩa cho danh từ, nhấn mạnh sự giống nhau, tương đồng về tính chất, vị trí hoặc đối tượng

คนสองคนไปดูหนังเรื่องเดียวกัน ออกมาก็อาจจะมึนที่คณะที่ไม่เหมือนกัน

เขาจองห้องเดียวกันแล้วแบ่งกันจ่ายค่าเช่า

ด้วยกัน dùng để nhấn mạnh cùng hành động, tương tác của các chủ thể

เราจะไปช้อปปิ้งด้วยกัน

พวกเขาอยู่ด้วยกันหลายปีแล้ว

3. คำเชื่อมประโยคเพื่อเชื่อมเหตุและผล

เพื่อ nhấn mạnh mục đích của hành động

ผู้ควบคุมจำเป็นต้องปิดเครือข่าย และสถานีงานทั้งหมด เพื่อให้ระบบกลับคืนสู่สภาพปกติ

ส่งผลให้เกิด nhấn mạnh kết quả hoặc tác của hành động (đến một đối tượng nào đó)

การกระทำเช่นนั้นส่งผลให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง ต่อสถาบันอันเป็นที่เคารพของพวกเรา

เนื่องจาก nhấn mạnh nguyên nhân dẫn đến một kết quả đằng trước nó

ผู้หญิงมีปริมาตรเลือดน้อยกว่าผู้ชาย เนื่องจากมีไขมันมากกว่าความดันเลือด

เพราะ nhấn mạnh nguyên nhân dẫn đến một kết quả

รัฐบาลตัดสินใจสลายการชุมนุมอย่างรวดเร็ว เพราะหากปล่อยให้ยืดเยื้อย่อมกระทบต่อการลงทุนของต่างชาติ

เพราะฉะนั้น nhấn mạnh một kết quả hoặc tác động xảy ra do một hành động hoặc tác động nào đó

ลูกไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับแม่ เพราะฉะนั้นลูกต้องถูกลงโทษตามที่ตกลงกันไว้

4. ล่วงหน้า : thực hiện một hành động nào đó trước một hành động hoặc thời điểm, nhấn mạnh hành động có sự chuẩn bị trước.

คุณควรจองโรงแรมล่วงหน้า
 ขอขอบคุณล่วงหน้าครับ
 คุณนามต้องเตรียมเอกสารสำหรับการประชุมเข้าพรั่งนี้ล่วงหน้าก่อน ก็เลยไม่ได้ไปเที่ยวเย็น
 วันนี้

วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของบทสนทนา

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. จำนวนคนสนทนา	๒ คน
2. สถานที่ที่ได้กล่าวถึง / เวลา	กรุงเทพมหานคร
3. หัวข้อหลัก	ปัญหาการจราจรที่กรุงเทพมหานคร สาเหตุ สถานการณ์ การแก้ไขปัญหาและข้อจำกัด
4. ประเด็นปัญหาที่ได้กล่าวถึง	อุบัติเหตุที่สูงขึ้นจากพฤติกรรมการ ขับขี่ ที่อันตราย เช่น ฝ่าไฟแดง แชน ข้ายปาดขวา จอดล้ำทางม้าลาย และการขาดสมาธิ
5. ทศนคติ/ความรู้สึกของตัวละคร	วัฒนธรรมการจราจรของบ้านนอกก็แตกต่างจากของไทย การจราจรอันตรายมาก
6. สาเหตุที่เกิดปัญหา	หลายคนไม่ค่อยเคารพกฎหมาย ฝ่าไฟแดง จอดล้ำและกีดขวางทางม้าลาย แชนข้ายปาดขวา ขับรถโดยขาดสมาธิ คนจำนวนไม่น้อยที่มีการละเลยป้ายเตือนข้างทาง
7. การแก้ปัญหา / วิธีการแก้ไข	ใช้งานระบบกล้องตรวจสอบการจราจร เชื่อมต่อกับระบบปัญญาประดิษฐ์
8. ข้อจำกัด	ระบบกล้องอัจฉริยะก็ยังมีข้อจำกัด อย่างเช่น ในกรณีที่มีรถฉุกเฉิน โรงพยาบาล บางยานพาหนะจำเป็นต้องหลีกเลี่ยงให้รถพยาบาล อาจต้อง ทับเส้นถนนหรือเปลี่ยนเลน ซึ่งก็ควรพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ
9. ข้อเสนอแนะ	รัฐก็ต้องปรับปรุงแก้กฎหมายบางประการเกี่ยวกับการลงโทษความผิด จราจรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเมือง

10. แนวทางการแก้ไข/ บทสรุป	
-------------------------------	--



แบบบันทึกการอ่านบทสนทนา (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ประดิษฐ์ คำชนิด หมายความว่า

ทุจริต คำชนิด หมายความว่า

ระมัดระวัง คำชนิด หมายความว่า

ป้องกัน คำชนิด หมายความว่า

อัตโนมัติ คำชนิด หมายความว่า

ค้นหาวีธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ปัญญาประดิษฐ์ อ่านว่า หมายความว่า

อุบัติเหตุ อ่านว่า หมายความว่า

อัจฉริยะ อ่านว่า หมายความว่า

สมาธิ อ่านว่า หมายความว่า

การจราจร อ่านว่า หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากทีอ่านบทข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. พฤติกรรมใดที่ถูกกล่าวถึงว่าเป็นปัญหาในการขับขี่

- ก. ขับรถช้าเกินไป
- ข. แชนจ์ซ้ายปาดขวาและฝ่าไฟแดง
- ค. การจอดรถในที่ห้ามจอด
- ง. การล้งารบนถนนหนทาง

๒. เมื่อกระทำผิดกฎจราจร ผู้ขับขี่มักใช้ข้อ "อ้าง" อย่างไร

- ก. รถเสียกะทันหัน
- ข. รีบไปทำงานล่วงหน้า
- ค. ถูกบังสายตาทำให้มองไม่เห็น
- ง. ไม่คุ้นเคยกับกฎจราจรใหม่

๓. ระบบ AI และระบบอัตโนมัติเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ช่วยให้การวิ่งเร็วขึ้น
- ข. ลดการทุจริตและเพิ่มความแม่นยำในการตรวจจับ
- ค. ช่วยประหยัดน้ำมันในการขับขี่

ง. ทำให้ถนนหนทางดูสวยงามขึ้น

๔. จากข้อมูลในวันที่ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๔ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดประมาณกี่คน

ก. ประมาณ ๑,๐๐๐ คน

ข. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน

ค. ประมาณ ๓,๒๐๐ คน

ง. กว่า ๔,๒๐๐ คน

ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร

.....

.....

.....

.....

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา

.....

.....

.....

.....

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านบทสนทนา

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง บทสนทนา

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
 - รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
 - รายวิชานี้แนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
 - พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ
- จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ

3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน

4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ

5. อ่านเพื่อความรู้อื่น

4. สรุปเนื้อหาวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว

5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้อื่นในบทข่าว

5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1) ด้านความรู้

- CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้

2) ด้านทักษะ

- CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล

3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรกรรม

7.2. แบบฝึกหัด

7.3. บทอ่าน

7.4. บทสนทนา

7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรรรกรรม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียม การ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. กิจกรรม "Virtual Tour": ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอสั้นหรือภาพ 360 องศาของวัดเงินก๊กให้นักศึกษาดู 4. การระดมสมอง (Predicting) ผู้สอนตั้งคำถามชวนคิด - "จากภาพที่เห็น สถาปัตยกรรมวัดเวียงนามเหมือนหรือต่างจากวัดไทยอย่างไร" - "นักศึกษาคิดว่าทำไมถึงมีพระพุทธรูปหลายองค์ในโบสถ์เดียว" 5. การให้ความรู้พื้นฐาน ผู้สอนแจกบทสนทนาและให้คำสำคัญ (Keywords) เช่น นิ กายมหายาน สมมาตร โบราณสถาน พร้อมชี้แจงเป้าหมายว่า - ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร มีตัวละครกี่คน - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		

ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40) 1. นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นดังนี้ - ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร มีตัวละครกี่คน - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการการอ่านบทข่าวในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นตารางเปรียบเทียบ				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที) 1. นักขานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลุกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร มีตัวละครกี่คน - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว	ประเมินแบบ บันทึกการอ่าน ข่าว	แบบบันทึกการ อ่านข่าว + แบบ ประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว	ประเมิน แผนภาพ ความคิด	แผนภาพ ความคิด + แบบ ประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป



บทสนทนาที่ ๒

มาย ดำรง ได้ยินมาว่าเมื่อวานมีนักท่องเที่ยวไปเที่ยวที่วิหารวรรณกรรมใช่ไหมคะ

ดำรง ใช่เลย เมื่อวานไปเที่ยวที่วิหารวรรณกรรม สนุกมาก แถมยังช่วยให้ผมเข้าใจประวัติศาสตร์เวียดนามมากขึ้นด้วยครับ

มาย แล้ววันนี้ดำรงว่างไหม ฉันจะพาดำรงไปเที่ยวชมกรุงฮานอยนะ

ดำรง เข้านี้ผมมีเรียนวิชาประวัติศาสตร์อารยธรรมโลก ตอนบ่ายว่างครับ ลานละครับ

มาย วันนี้ลานก็เรียนตอนเช้าเหมือนกัน เรียนวิชาทฤษฎีการวิจัยสังคมศาสตร์ งั้นตอนบ่ายพวกเราไปเที่ยวด้วยกันนะ ฉันวางแผนจะพาดำรงไปเที่ยววัดเจิ่นก๊วก ซึ่งเป็นหนึ่งในวัดที่เก่าแก่ที่สุดของฮานอยค่ะ

ดำรง ดีเลยครับ ผมเคยเรียนเกี่ยวกับวัดแห่งนี้มาคร่าว ๆ วัดนี้ถือเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของเวียดนาม มีประวัติยาวนานเกือบ 1,500 ปี ใช่ไหมครับ

มาย ใช่แล้ว ในสมัยราชวงศ์หลีและราชวงศ์เจิ่น วัดเจิ่นก๊วกเป็นหนึ่งในศูนย์กลางพระพุทธศาสนาของเมืองหลวงทั้งลอง วัดตั้งอยู่บนเกาะเล็ก ๆ เพียงเกาะเดียวกลางทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในฮานอย ตลอดระยะเวลาหลายพันปีที่ผ่านมา ภูมิทัศน์ของวัดก็เปลี่ยนแปลงไปมากเมื่อเทียบกับในอดีตค่ะ

ดำรง ผมสังเกตเห็นว่าวัดในภาคเหนือของเวียดนามมีลักษณะแตกต่างกับวัดในประเทศไทยมาก ลานคิดเหมือนกันไหมครับ ผมได้ยินมาว่าภาคเหนือของเวียดนามนับถือพุทธศาสนาเถรวาท ซึ่งมีความปฏิบัติแตกต่างจากพุทธศาสนานิกายเถรวาทในประเทศไทยครับ

มาย ใช่เลย พุทธศาสนาที่เข้ามาในแต่ละประเทศไม่เพียงทำให้วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนไปเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อสถาปัตยกรรมของศาสนสถานด้วย ตัวอย่างเช่น เมื่อเข้าไปในวัดทางภาคเหนือของเวียดนาม ที่พระอุโบสถจะมีพระพุทธรูปหลายองค์ รวมทั้งพระโพธิสัตว์ต่าง ๆ พระภิกษุจะนุ่งห่มจีวรสีน้ำตาลหรือสีน้ำตาลไหม้ และเนื่องจากฮานอยมีฤดูหนาว จึงมีชุดเสื้อกับกางเกงก็ได้ อย่างไรก็ตาม พุทธศาสนาในภาคใต้ของเวียดนามจะแตกต่างออกไป เพราะได้รับอิทธิพลจากพุทธศาสนาเถรวาทค่ะ

ดำรง น่าสนใจมาก ผมได้ยินมาว่าในบริเวณวัดยังมีพระเจดีย์สูงมากด้วยใช่ไหมครับ

มาย ไข่วแล้ว มีพระเจดีย์ใหญ่ 11 ชั้น สูง 15 เมตร ยอดเจดีย์เป็นดอกบัวเกี้ยวขึ้น พระเจดีย์นี้สร้าง
ขึ้นให้สมมาตรกับต้นพระศรีมหาโพธิ์ใหญ่ ซึ่งเป็นของขวัญจากประธานาธิบดีอินเดีย เมื่อครั้งที่ท่านมา
เยือนฮานอยในปี ค.ศ. 1956 และวัดแห่งนี้ยังได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานทาง
ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมระดับชาติในปี ค.ศ. 1989 ด้วยค่ะ

ดำรง ขอบคุณนะลาน ได้คุยกับลานทำให้ผมได้ความรู้ใหม่ ๆ มากมายเกี่ยวกับวัด ประวัติศาสตร์
และศาสนา จันทน์บายนี่พวกเราไปเที่ยวชมวัดเงินกวักด้วยกันนะคะ

คำศัพท์		
วิหารวรรณกรรม	Văn Miếu (Quốc Tử Giám)	พระภิกษุ Nhà sư
แถม	thêm vào đó	จีวร áo Cà sa
ประวัติศาสตร์	lịch sử	พระเจดีย์ Bảo tháp, chùa tháp
อารยธรรม	văn minh	สมมาตร đối xứng
ทฤษฎี	lý thuyết	
วางแผน	lập kế hoạch	
คู่บ้านคู่เมือง	quốc trấn	
ราชวงศ์	triều đại, vương triều	
ศูนย์กลาง	trung tâm	
เมืองหลวง	thủ đô	
ทะเลสาบ	hồ	
น้ำจืด	nước ngọt	
ภูมิทัศน์	cảnh quan	
นิกาย	giáo phái, tông phái	
เถรวาท	(Phật giáo) nguyên thủy	
วิถีชีวิต	lối sống, cách sống	
สถาปัตยกรรม	kiến trúc	
พระอุโบสถ	chánh điện, tam bảo	
พระพุทธรูป	tượng Phật	
พระโพธิสัตว์	Bồ Tát	

ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. รูปประโยคกรรม ถูก + กริยา

วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของบทสนทนา

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. จำนวนคนสนทนา	๒ คน
2. สถานที่ที่ได้กล่าวถึง / เวลา	วัดเงินกวัก
3. หัวข้อหลัก	ประวัติศาสตร์วัดเงินกวัก ความแตกต่างกันระหว่างพุทธศาสนาไทยและเวียดนาม
4. ประเด็นที่ได้กล่าวถึง	ประวัติศาสตร์วัดเงินกวัก ความแตกต่างกันระหว่างพุทธศาสนาไทยและเวียดนาม
5. ลักษณะสถานที่	วัดเงินกวัก - เป็นวัดคู่บ้านคู่เมือง - มีประวัติยาวนานเกือบ 1,500 ปี - ในสมัยราชวงศ์หลีและราชวงศ์จิ้น วัดเงินกวักเป็นหนึ่งในศูนย์กลาง พระพุทธรูปของเมืองหลวงทั้งลอง - ทำเลที่ตั้ง ตั้งอยู่บนเกาะเล็ก ๆ เพียงเกาะเดียวกลางทะเลสาบน้ำจืดที่ ใหญ่ที่สุดในฮานอย
6. ความแตกต่าง	ความแตกต่างกันระหว่างพุทธศาสนาที่ภาคเหนือและภาคใต้ เวียดนาม - พุทธศาสนาที่เข้ามาในแต่ละประเทศทำให้วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนไป - ส่งผลต่อสถาปัตยกรรมของศาสนสถานด้วย ตัวอย่างเช่น - (มหายาน) ที่พระอุโบสถจะมีพระพุทธรูปหลายองค์ รวมทั้งพระ โพธิสัตว์ต่าง ๆ - พระภิกษุจะนุ่งห่มจีวรสีน้ำตาลหรือสีน้ำตาลไหม้ - เนื่องจากฮานอยมีฤดูหนาว จึงมีชุดเสื้อกับกางเกงก็ได้ อย่างไรก็ตาม - พุทธศาสนาในภาคใต้ของเวียดนามจะแตกต่างออกไป เพราะได้รับ อิทธิพลจากพุทธศาสนาเถรวาท

แบบบันทึกการอ่านบทสนทนา (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

เถรวาท คำชนิด หมายความว่า

ภุมิทัศน์ คำชนิด หมายความว่า

พระเจดีย์ คำชนิด หมายความว่า

คู่บ้านคู่เมือง คำชนิด หมายความว่า

พระภิกษุ คำชนิด หมายความว่า

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

อารยธรรม อ่านว่า หมายความว่า

สถาปัตยกรรม อ่านว่า หมายความว่า

พระอุโบสถ อ่านว่า หมายความว่า

ภูมิศาสตร์ อ่านว่า หมายความว่า

สมมาตร อ่านว่า หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบทอ่านแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. จากบทสนทนา สถานที่ใดที่ดำรงเพิงไปเที่ยวมาเมื่อวานนี้

ก. วัดเงินกวัก

ข. วิหารวรรณกรรม

ค. ทะเลสาบคินดาบ

ง. พระราชวังทงลอง

๒. วัดเงินกวักมีประวัติความยาวนานกี่ปีตามที่ระบุในบทอ่าน

ก. เกือบ ๕๐๐ ปี

ข. เกือบ ๑,๐๐๐ ปี

ค. เกือบ ๑,๕๐๐ ปี

ง. เกือบ ๒,๐๐๐ ปี

๓. ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างวัดในเวียดนามเหนือและวัดในไทยตามที่บทสนทนากล่าวถึง

ก. วัดในเวียดนามเหนือมีพระพุทธรูปยืนในปางสมาธิ

ข. วัดในเวียดนามเหนือมีพระพุทธรูปเพียงองค์เดียวในโบสถ์

ค. พระภิกษุในเวียดนามเหนือมุ่งห่มจีวรสีน้ำตาลหรือสีน้ำตาลไหม้

ง. สถาปัตยกรรมของวัดทั้งสองประเทศไม่มีความแตกต่างกันเลย

๔. เหตุใดพระภิกษุในฮานอยจึงสามารถสวมชุดเสื้อกับกางเกงได้ในบางโอกาส

ก. เพราะเป็นกฎของนิกายมหายาน

ข. เพราะอิทธิพลจากนิกายเถรวาทในภาคใต้

ค. เพราะสภาพอากาศในฮานอยมีฤดูหนาว

ง. เพราะเป็นธรรมเนียมที่สืบทอดมาจากอินเดีย

๕. คำว่า "คู่บ้านคู่เมือง" ในบทสนทนาทำหน้าที่เป็นคำชนิดใด

ก. คำนาม

ข. คำกริยา

ค. คำวิเศษณ์

ง. คำสรรพนาม

ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร

.....

.....

.....

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา

.....

.....

.....

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านบทสนทนา

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทอ่านข่าว

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับรายวิชา ประกอบด้วย

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยระดับสูง 2

รหัสวิชา ORS 3371

จำนวนหน่วยกิต 3

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน -

รายวิชาต่อเนื่อง -

ข้อกำหนดสำหรับรายวิชา ไม่มี

สถาบันที่จัดการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และมนุษยศาสตร์

ภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบ สาขาไทยศึกษา

2. คำอธิบายรายวิชา

- รายวิชานี้จะนำเสนอรายละเอียดและในระดับสูงขึ้นเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
- รายวิชานี้จะให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
- รายวิชานี้จะแนะนำวิธีการออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน และแนะนำวิธีการใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
- พัฒนาทักษะการอ่านและความรู้ใหม่ผ่านแบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัดหลังเรียน บทสนทนา บทอ่านต่าง ๆ

จากการให้เนื้อหาข้างต้น รายวิชานี้จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการอ่านและการแปลได้ สะดวกขึ้นในเบื้องต้น

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชาภาษาไทยระดับสูง 2 มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการออกเสียงคำจากพยางค์ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในภาษาไทย
2. อธิบายเกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำ
3. ออกเสียงหน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน
4. ใช้คำชนิดต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ
5. อ่านเพื่อความรู้ใหม่

4. สรุปเนื้อหารายวิชา

การออกเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ของภาษาไทย ให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในด้านลักษณะ การจำแนก ความหมาย หน้าที่ของแต่ละหมวดคำ แนะนำการอธิบาย หน่วยเสียงที่ได้แสดงด้วยตัวอักษรในระดับสูงกว่าวิชาที่ต้องเรียนก่อน การใช้คำชนิดต่าง ๆ จากนั้น ผู้วิจัยมีทักษะการอ่านและการแปลอย่างถูกต้องแม่นยำ

5. วัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง บทความข่าว

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

- 5.1. อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทข่าว
- 5.2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทข่าว
- 5.3. แสดงความคิดเห็นจากบทข่าวที่อ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

6. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

- 1) ด้านความรู้
 - CLO1 สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมถึงการอ่านและแปลเอกสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและสังคมได้
- 2) ด้านทักษะ
 - CLO5 สามารถใช้คำประเภทต่าง ๆ ในภาษาไทยได้ดีและถูกต้องในการสื่อสารและการแปล
- 3) ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

- CLO6 สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนอย่างจริงจัง เตรียมบทเรียนตามคำแนะนำ มีความกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน

7. สื่อการเรียนรู้

- 7.1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม
- 7.2. แบบฝึกหัด
- 7.3. บทอ่าน
- 7.4. บทสนทนา
- 7.5. หนังสือเรียน

8. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบวงจรวรรณกรรม	เวลา สถานที่ ทำการ	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	นักศึกษา เตรียมการ	สังเกต
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ (30 นาที) 1. อาจารย์ผู้สอนทักทายนักศึกษา 2. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอข่าวโดยการอ่านให้นักศึกษาฟัง และถามคำถามกระตุ้นความคิด แนวคำถาม - ข่าวที่ฟังมีลักษณะอย่างไร - ข่าวที่ฟังมีเนื้อหายังไง - ในเนื้อหาของข่าวมีคำชนิดใดบ้าง และทำหน้าที่อะไร 4. อาจารย์ผู้สอนแนะนำบทข่าวให้นักศึกษาได้อ่าน พร้อมแนะนำประเด็นการอ่านรายบุคคลเป็นข้อคำถาม - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง	2 ชั่วโมง	บทข่าว ภาษาไทย		

- คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 2 การอ่านรายบุคคล (40) 1. นักศึกษาอ่านบทข่าวและบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านตามประเด็นดังนี้ - ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง - คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว - สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				
ขั้นที่ 3 การสร้างกลุ่มอภิปราย (30 นาที) 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านบทข่าวในขั้นที่ 2 2. หลังจากแลกเปลี่ยน สามชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบชิ้นงานสรุปประเด็นที่ได้จากการอ่านบทความเป็นแผนภาพความคิด				
ขั้นที่ 4 การแบ่งปันความคิดและความรู้สึก (20 นาที) 1. นักขานั่งเป็นวงสนทนาใหญ่ 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม 3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 4. ผู้สอนเน้นย้ำและปลูกฝังผ่านกระบวนการเรียนรู้ในประเด็น - ใจความสำคัญของบทอ่านคือ - ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน - ชนิด ความหมายและมีหน้าที่ ของคำในบทข่าว - คำศัพท์ที่อ่านยากและวิธีการอ่าน - องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน				

9. นโยบายสำหรับรายวิชาและข้อกำหนดอื่นๆ ของผู้สอน

10. วิธีและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
อธิบายลักษณะชนิดของคำในภาษาไทยในลักษณะความหมาย การจำแนก และหน้าที่ของคำในแต่ละหมวดคำในบทอ่าน	ประเมินแบบ บันทึกการอ่าน ข่าว	แบบบันทึกการ อ่านข่าว + แบบ ประเมิน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
อ่านเพื่อวิเคราะห์ความรู้ใหม่ในบทอ่าน	ประเมิน แผนภาพ ความคิด	แผนภาพ ความคิด + แบบ ประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป
แสดงความคิดเห็นจากบทอ่านที่อ่าน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และมีสมาธิอย่างเต็มที่ในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ร้อยละ 75 ขึ้น ไป



บทอ่านที่ ๔

18 พ.ย. 2568 21:48 น.

น้ำท่วมหนักอำเภอไชยา กระทบกว่า 40 ครั้วเรือน เตือนประชาชนเฝ้าระวังต่อเนื่อง

น้ำท่วมหนักไชยา จ.สุราษฎร์ธานี หลังฝนตกหนักต่อเนื่อง เจ้าหน้าที่เร่งช่วยเหลือชาวบ้าน ช่วยผู้ป่วยติดเตียง บางส่วนอพยพไปบ้านญาติ เตือนประชาชนเฝ้าระวังต่อเนื่อง

เมื่อเวลา 18.00 น. วันที่ 18 พ.ย. 68 พื้นที่อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังมีฝนตกลงมาอย่างต่อเนื่อง มวลน้ำจากโซนตำบลปากหมากได้ไหลลงมาในเขตตลาดไชยา ทำให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ชาวบ้านได้รับความเดือดร้อนแล้วกว่า 40 ครั้วเรือน ซึ่งระดับน้ำก็เพิ่มสูง 30-50 เซนติเมตร ชาวบ้านเร่งขนย้ายข้าวของ บางครั้วเรือนได้นำกระสอบทรายมาวางกัน

ล่าสุดเจ้าหน้าที่กู้ภัยกุศลศรัทธาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เจ้าหน้าที่ร.25พัน3 เจ้าหน้าที่ นทพ. ได้เร่งช่วยเหลือผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ที่อยู่ในพื้นที่น้ำท่วมสูง ส่วนผู้ป่วยบางรายได้อพยพไปอยู่บ้านญาติ บางรายก็อพยพมาพักที่ว่าการอำเภอ

ส่วนทางกู้ภัยอำเภอไชยา เร่งทำข้าวกล่องเพื่อช่วยเหลือเบื้องต้น เจ้าหน้าที่และหน่วยงาน ท้องถิ่นกำลังเร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย พร้อมแจ้งเตือนประชาชนให้ติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด เนื่องจากยังมีฝนตกอย่างต่อเนื่อง ยังมีแนวโน้มเกิดน้ำท่วมฉับพลันอีกรอบ

ที่มา <https://www.thairath.co.th/news/local/south/2896413>

คำศัพท์

จ. จังหวัด	ความเดือดร้อน [น.] rắc rối, trở ngại, khó
น. นาที	khăn
นทพ. หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา	กู้ภัย [ก.] cứu hộ
ต่อเนื่อง [ว.] liên tục	เบื้องต้น [ว.] sơ bộ, ban đầu
เจ้าหน้าที่ [น.] người phụ trách	ผู้ประสบภัย [น.] nạn nhân
ผู้ป่วยติดเตียง [น.] người bệnh nằm liệt	ฉับพลัน [ว.] ngay lập tức, khẩn cấp
giường	
อพยพ [ก.] di chuyển, di cư	
มวลน้ำ [น.] lượng nước	
ปริมาณ [น.] số lượng, lượng	

ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์

1. Mệnh đề 1 [A0] ทำให้ Mệnh đề 2 [A1] [ก.] [A0] เป็นเหตุให้ [A1]

ฝนตกลงมาอย่างต่อเนื่อง มวลน้ำจากโซนต่ำบดปากหมากได้ไหลลงมาในเขตตลาดไชยา ทำให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การตากฝนทำให้เป็นหวัดได้

2. [A0] ซึ่ง [A1] [A1] có vai trò bổ nghĩa cho [A0], là định ngữ của [A0], khiến cho ý nghĩa của [A0] trở nên rõ ràng và chi tiết hơn

เราต้องการหนังสือซึ่งใช้อ้างอิงได้

บ้านของเขาอยู่ในป่าซึ่งห่างจากชุมชน

3. [A0] เพื่อ [A1] เหตุด้วย, เพราะด้วย, เพราะ, เพราะว่า, ด้วย [A0] มีวัตถุประสงค์ หรือ เป้าหมายเป็น [A1]

ทำงานเพื่อจะได้เงิน

ทางกู้ภัยอำเภอไชยา เร่งทำข้าวกล่องเพื่อช่วยเหลือเบื้องต้น

4. [A1] เนื่องจาก [A0] [สัน.] เพราะเหตุที่ [A0] จึงก่อให้เกิดเหตุการณ์ [A1]

เนื่องจาก [A0] -> [A1] เพราะเหตุที่ [A0] จึงก่อให้เกิดเหตุการณ์ [A1]

เนื่องจากฝนตกหนักเมื่อวาน วันนี้โรงเรียนจึงปิด

เราต้องติดตามข่าวและสถานการณ์อย่างใกล้ชิด เนื่องจากยังมีฝนตกอย่างต่อเนื่อง

5. ความแตกต่างในการใช้คำว่า เนื่องจาก และ เพราะ

คำสองคำคือ เนื่องจาก และ เพราะ ล้วนมีความหมายเทียบเท่ากัน คือชี้ถึงสาเหตุที่นำไปสู่ผลลัพธ์หรือเหตุการณ์บางอย่าง อย่างไรก็ตาม เนื่องจาก มักถูกใช้ในบริบทที่เป็นทางการ และมักใช้เพื่อกล่าวถึงสาเหตุที่นำไปสู่เหตุการณ์หรือสถานการณ์บางอย่าง ขณะที่ เพราะ มีวิธีการใช้ที่กว้างขวางกว่า สามารถใช้ได้ทั้งในบริบทที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

วิเคราะห์ลักษณะองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าว	รายละเอียดจากเนื้อหาข่าว
1. บอกเวลาลงข่าว	๑๘ พ.ย. ๒๕๖๘ เวลา ๒๑:๔๘ น.
2. หัวข้อ (Headline)	น้ำท่วมหนักอำเภอไชยา กระบกว่า ๔๐ ครั้วเรือน เตือนประชาชนเฝ้าระวังต่อเนื่อง
3. บทนำ/บทคัดย่อ/สาระสำคัญ	ฝนตกหนักต่อเนื่องทำให้น้ำท่วมหนักในพื้นที่ อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี กระบขากบ้านกว่า ๔๐ ครั้วเรือน เจ้าหน้าที่เร่งช่วยเหลือผู้ประสบภัย และอพยพประชาชน พร้อมประกาศเตือนเฝ้าระวัง
4. เวลา สถานที่	เวลา: ๑๘.๐๐ น. วันที่ ๑๘ พ.ย. ๒๕๖๘ สถานที่: เขตตลาดไชยา และ ต.ปากหมาก อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี
5. ต้นเหตุ / สถานการณ์	เกิดฝนตกหนักอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มวลน้ำจากโซนตำบลปากหมาก ไหลลงมาสะสมในเขตตลาดไชยา ทำให้ระดับน้ำเพิ่มสูงขึ้น ๓๐-๕๐ เซนติเมตร
6. ผลกระทบ	ชาวบ้านได้รับความเดือดร้อนกว่า ๔๐ ครั้วเรือน ต้องเร่งขนย้ายสิ่งของ และนำกระสอบทรายมาวางกั้นน้ำ ผู้ประสบภัยและผู้สูงอายุได้รับความลำบากจนต้องมีการอพยพออกจากพื้นที่
7. ผู้กระทำ (หน่วยงาน)	กู้ภัยกุศลศรัทธาสุราษฎร์ธานี, เจ้าหน้าที่ ร.๒๕ พัน ๓, เจ้าหน้าที่ นทพ., กู้ภัยอำเภอไชยา และหน่วยงานท้องถิ่น
8. ผู้รับการ (กลุ่มเป้าหมาย)	ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ อ.ไชยา โดยเฉพาะผู้ประสบภัย ผู้ประสบภัย และผู้สูงอายุ
9. แนวทางการแก้ไข/บทสรุป	เจ้าหน้าที่เร่งอพยพผู้ประสบภัยไปยังที่ปลอดภัย จัดทำข้าวกล่องช่วยเหลือเบื้องต้น และแจ้งเตือนให้ประชาชนติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด เนื่องจากเสี่ยงเกิดน้ำท่วมฉับพลันอีกครั้ง

ตัวอย่าง แผนผังความคิด



แบบประเมินแผนผังความคิด

เกณท์ การประเมิน	ระดับคะแนน 4 (ดีมาก)	ระดับคะแนน 3 (ดี)	ระดับคะแนน 2 (พอใช้)	ระดับคะแนน 1 (ปรับปรุง)
1. ใจความสำคัญ (Main Idea)	ระบุใจความหลักได้ถูกต้องครอบคลุม "ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่" ครบถ้วน	ระบุใจความหลักได้ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียด บางส่วน (เช่น สถานที่ หรือเวลา)	ระบุใจความได้บ้าง แต่ยังสับสนกับประเด็นรอง	ไม่สามารถระบุใจความหลักของข่าวได้
2. ประเด็นสำคัญ (Key Points)	สรุปประเด็นย่อยได้ครบ (ลักษณะ, ระบบนิเวศ, การอนุรักษ์) และสัมพันธ์กับใจความหลัก	สรุปประเด็นย่อยได้ดี แต่ขาดประเด็นใดประเด็นหนึ่งไป	สรุปประเด็นย่อยได้เพียงเรื่องเดียวหรือเนื้อหาปนกัน	ไม่สามารถแยกแยะประเด็นสำคัญออกจากเนื้อหาได้
3. ชนิทความหมาย และหน้าที่ของคำ	วิเคราะห์ชนิดของคำ (นาม/กริยา/วิเศษณ์) และหน้าที่ในประโยคได้ถูกต้อง 3 ประเภทขึ้นไป	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง 2 ประเภท หรือบอกหน้าที่ของคำได้บางส่วน	วิเคราะห์ได้ถูกต้องเพียง 1 ประเภท หรือบอกความหมายผิด	ไม่สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำได้เลย
4. คำศัพท์และวิธีการอ่าน	คัดเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม พร้อมเขียนคำอ่านได้ถูกต้องตามอักขระวิธีทั้งหมด	คัดเลือกคำศัพท์ได้ดี แต่มีจุดผิดในคำอ่าน 1-2 แห่ง	คำศัพท์ง่ายเกินไป หรือเขียนคำอ่านผิดหลายจุด	ไม่มีส่วนของคำศัพท์และคำอ่าน

5. องค์ความรู้ที่ได้รับ	แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจใหม่ที่ได้รับ (เช่น พฤติกรรมนก หรือความสำคัญของป่า) อย่างชัดเจน	ระบุความรู้ที่ได้รับได้ตรงตามเนื้อหา แต่ยังไม่มีการวิเคราะห์เพิ่มเติม	ระบุความรู้ได้เพียงเล็กน้อยหรือเป็นสิ่งที่รู้อยู่แล้วทั่วไป	ไม่สามารถระบุความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการอ่านได้
-------------------------	---	---	---	--



แบบบันทึกการอ่านข่าว (ใช้สำหรับการอ่านรายบุคคล)

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ผู้ป่วยติดเตียง คำชนิด หมายความว่า

น้ำท่วม คำชนิด หมายความว่า

ความเดือดร้อน คำชนิด หมายความว่า

ผู้ประสบภัย คำชนิด หมายความว่า

เบื้องต้น คำชนิด หมายความว่า

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

เซนติเมตร อ่านว่า หมายความว่า

อพยพ อ่านว่า หมายความว่า

ฉับพลัน อ่านว่า หมายความว่า

ปริมาณ อ่านว่า หมายความว่า

สุราษฎร์ธานี อ่านว่า หมายความว่า

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบขสแล้ว เลือกคำตอบให้ถูกต้อง

1. คำว่า ข้าวของ ในบทอ่าน หมายถึงอะไร

ก. สิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ข. ข้าวกินในชีวิตประจำวัน

ค. ของใช้ที่จำเป็น

ง. ข้าวกล่องที่จะเก็บไว้กิน

2. ข่าวนี้ได้ลงในเว็บไซต์ในเวลาไหน

ก. 18 พ.ย. 2568 18:48 น.

ข. 18 พ.ย. 2568 18:00 น.

ค. 18 พ.ย. 2568 21:48 น.

ง. 18 พ.ย. 2568 21:40 น.

3. มีครัวเรือนได้รับความเดือดร้อนจากเหตุการณ์ครั้งนี้ประมาณกี่ครัวเรือน

ก. ประมาณ 10 ครัวเรือน

ข. ประมาณ 20 ครัวเรือน

ค. ประมาณ 30 ครัวเรือน

ง. กว่า 40 ครัวเรือน

4. ระดับน้ำที่ท่วมบ้านเรือนประชาชนสูงประมาณเท่าใด

ก. 10-20 เซนติเมตร

ข. 20-30 เซนติเมตร

ค. 30-50 เซนติเมตร

ง. 50-70 เซนติเมตร

5. เหตุการณ์น้ำท่วมครั้งนี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ข. อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ค. อำเภอปากหมาก จังหวัดชุมพร

ง. อำเภอไชยา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร

.....

.....

.....

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทอ่าน

.....

.....

.....

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทข่าว มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทข่าว

.....

.....

.....

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านข่าว

.....

.....

.....

ภาคผนวก ณ

ตัวอย่างใบงาน



ใบงานของ Hà Văn Tài

แบบบันทึกการอ่านบทสนทนา

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

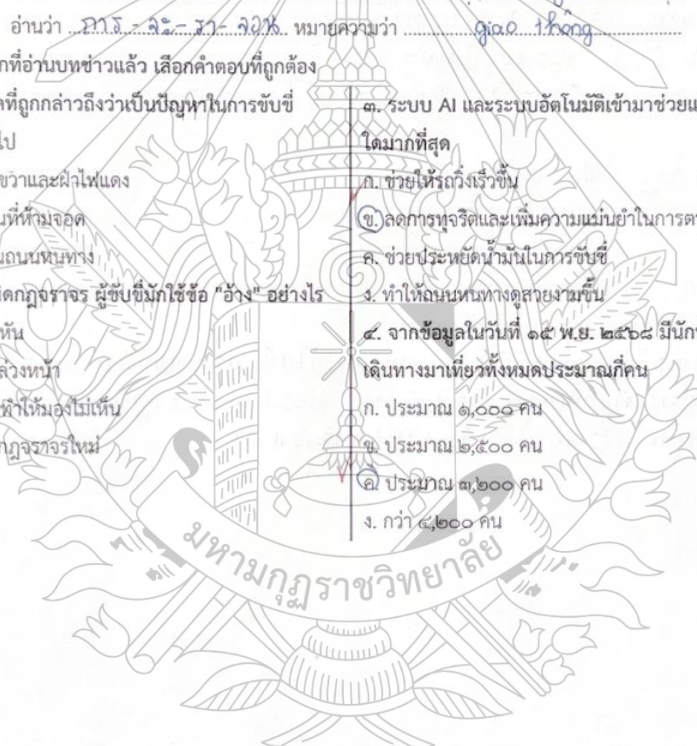
ประดิษฐ์	คำชนิด ก.	หมายความว่า <u>สร้าง, ทำ, ออก</u>	✓
ทุจริต	คำชนิด ข.	หมายความว่า <u>ไม่ซื่อสัตย์</u>	✓
ระมัดระวัง	คำชนิด ก.	หมายความว่า <u>ระวัง</u>	✓
ป้องกัน	คำชนิด ข.	หมายความว่า <u>กีดขวาง, หยุดยั้ง, ระวัง</u>	✓
อัตโนมัติ	คำชนิด ข.	หมายความว่า <u>ไม่ต้องการ</u>	✓

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ปัญญาประดิษฐ์	อ่านว่า <u>ปัญญา-อิติ</u>	หมายความว่า <u>ใจ-ไม่-ฉลาด-ทำ</u>	✓
อุบัติเหตุ	อ่านว่า <u>อุ-บัติ-ติ-เหตุ</u>	หมายความว่า <u>ไม่-คาด</u>	✓
อัจฉริยะ	อ่านว่า <u>อิด-ริ-ยะ</u>	หมายความว่า <u>พิเศษ-ทำ</u>	✓
สมาธิ	อ่านว่า <u>ส-มา-ธิ</u>	หมายความว่า <u>ทำ-ตรง, ไม่-คิด-ผิด</u>	✓
การจราจร	อ่านว่า <u>กา-จร-จา-จร</u>	หมายความว่า <u>การ-วิ่ง</u>	✓

ข้อที่ ๒ หลังจากให้อ่านบทข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. พฤติกรรมใดที่ถูกกล่าวถึงว่าเป็นปัญหาในการขับขี่
 - ก. ขับรถช้าเกินไป
 - ข. ขับรถเร็วเกินไป
 - ค. การจอดรถในที่ห้ามจอด
 - ง. การล้างรถบนถนนทาง
๒. เมื่อกระทำความผิดกฎจราจร ผู้ขับขี่มักใช้ข้อ "อ้าง" อย่างไร
 - ก. รถเสียกะทันหัน
 - ข. รีบไปทำงานล่วงหน้า
 - ค. ถูกบังสายตาทำให้มองไม่เห็น
 - ง. ไม่คุ้นเคยกับกฎจราจรใหม่
๓. ระบบ AI และระบบอัตโนมัติเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ช่วยให้การวิ่งเร็วขึ้น
 - ข. ลดการทุจริตและเพิ่มความแม่นยำในการตรวจจับ
 - ค. ช่วยประหยัดน้ำมันในการขับขี่
 - ง. ทำให้ถนนหนทางดูสวยงามขึ้น
๔. จากข้อมูลในวันที่ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๕ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดประมาณกี่คน
 - ก. ประมาณ ๑,๐๐๐ คน
 - ข. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน
 - ค. ประมาณ ๓,๒๐๐ คน
 - ง. กว่า ๔,๒๐๐ คน



ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร

.....การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมุมมองให้ปัญหาจราจรในกรุงเทพฯ
และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้เพื่อช่วยวินัยจราจรและลดอุบัติเหตุ
ทางถนน

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา

- กลางทักทายของผู้ขับขี้นี้คือใหม่ ดังสะท้อนให้เห็นจากการได้คะแนนกับบทกวีที่เร
 ักบรรณานพดลเจ้าหอมนาคในภาพ
 - พฤติกรรมการขับขี้นี้ไม่เหมือนเดิม การฝ่าไฟแดง การจอดแล้วเผลอหาย การละเลยป้าย
 - การไม่ถ่วงล้อก็จะมีแค่ AT ไฟแดงถ่วงล้อ - การขับประหลาดแบบและการดูจิต

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

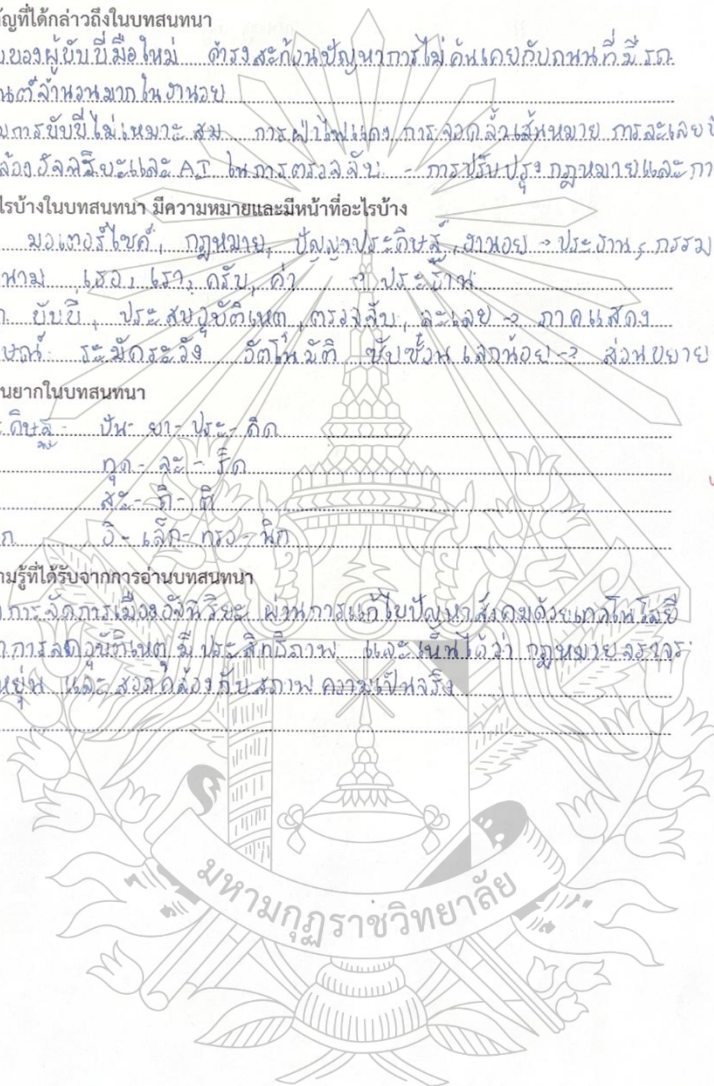
1. คำพ้อง: มอ.เทคโนโลยี, กฏหมาย, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัย - ประพันธ์, ภรรยา
2. คำสัพพสาม: เจริญ, เจริญ, ทรัพย์, คำ - วิทยาลัย
3. คำกริยา: บันบิ, ประสงค์บัณฑิต, ทรัพย์, ทรัพย์ - ภาคสังคม
4. คำวิเศษณ์: รัชต์ภริณี, วิทยาลัย, วิทยาลัย, วิทยาลัย - สหประชา

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา

ป่าเขาประดิม - ปัน - ปะ - ปัด
 กุญแจ - กุ - จั - ัก
 สดุดี - สด - ดิ - ดิ
 นิลมังกรหิน - นี - นัง - นิง

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านบทสนทนา

เพลงทงการจัดการเมืองอันจิรัฐะ ผังทงการไต่ถามสัจจะของเขาคือให้
ทำให้เห็นว่า การเมืองนั้นมันดีอะไรสักอย่างหนึ่ง และนี่ก็ได้ว่า กฎหมายจรรยา
วิชาชีพนั้นเป็นแบบใด ๆ สักอย่างหนึ่งกับสภาพความเป็นจริง



ใบงานของ Trương Hải Anh

แบบบันทึกการอ่านข่าว

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

คึกคัก	คำชนิด ค.วิ. ๕๖๓๓	หมายความว่า	Nhộn nhịp, náo nhiệt
สัมผัส	คำชนิด ค.วิ. ๕๖๓๓	หมายความว่า	Tiếp xúc, liên lạc, cảm nhận
ประทับใจ	คำชนิด ค.วิ. ๕๖๓๓	หมายความว่า	Ấn tượng, cảm động
ป้องกัน	คำชนิด ค.วิ. ๕๖๓๓	หมายความว่า	Phòng ngừa, bảo vệ
จุดชมวิว	คำชนิด ค.วิ. ๕๖๓๓	หมายความว่า	Điểm ngắm cảnh

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

บรรยากาศ	อ่านว่า	Bình - xa - khí	หมายความว่า	Bầu không khí
พฤศจิกายน	อ่านว่า	Phúc - sĩ - gia - ca	หมายความว่า	Tháng 11
อินทนนท์	อ่านว่า	Ấn - đôn - đôn	หมายความว่า	Núi In-tan-nôn
กัวแม่ปาน	อ่านว่า	Già - mại - pan	หมายความว่า	Đường Núi Mã Pán
พรรณไม้	อ่านว่า	Phân - mại	หมายความว่า	Số loài thực vật, cây cỏ

ข้อที่ ๒ หลังจากอ่านข่าวแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. อุณหภูมิต่ำสุดที่ยอดดอยอินทนนท์ในเช้าวันที่ ๑๖ พ.ย. ๕๖ จากข้อมูลในวันที่ ๑๕ พ.ย. ๕๖๘ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดประมาณกี่คน

ก. ๕ องศาเซลเซียส	ข. ๖ องศาเซลเซียส	ค. ประมาณ ๑,๐๐๐ คน
ด. ๑๐ องศาเซลเซียส	ง. ๑๓ องศาเซลเซียส	ข. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน

๒. ข่าวนี้รายงานบรรยากาศการท่องเที่ยวที่เกิดขึ้นที่จังหวัดใด

ก. จังหวัดเชียงราย	ข. จังหวัดแม่ฮ่องสอน	ค. ประมาณ ๓,๒๐๐ คน
๑. จังหวัดเชียงใหม่	ง. จังหวัดน่าน	๑. กว่า ๔,๒๐๐ คน

๓. จุดชมวิวกัวแม่ปานมีความคึกคักเป็นพิเศษเพราะ

ก. นักท่องเที่ยวชมสิ่งใด	ข. สัตว์ป่าหายาก	๕. กิจกรรมใดที่นักท่องเที่ยวทำหลังจากชมพระอาทิตย์ขึ้นเสร็จแล้วตามบทข่าว
๑. น้ำตกที่ไหลแรง	๑. ดอกไม้ป่าเบญจนา	ก. เดินทางกลับที่พักทันที
๑. พระอาทิตย์ขึ้นยามเช้า		ข. ไปรับประทานอาหารเช้าที่ตัวเมือง
		๑. เดินเส้นทางศึกษาธรรมชาติกัวแม่ปาน
		๑. ไปกางเต็นท์นอนหลับพักผ่อน

มหาวิทยาลัย

ใบงานของ Nguyễn Khánh Linh

แบบบันทึกการอ่านบทสนทนา

ข้อที่ ๑ คำศัพท์ที่ควรรู้

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

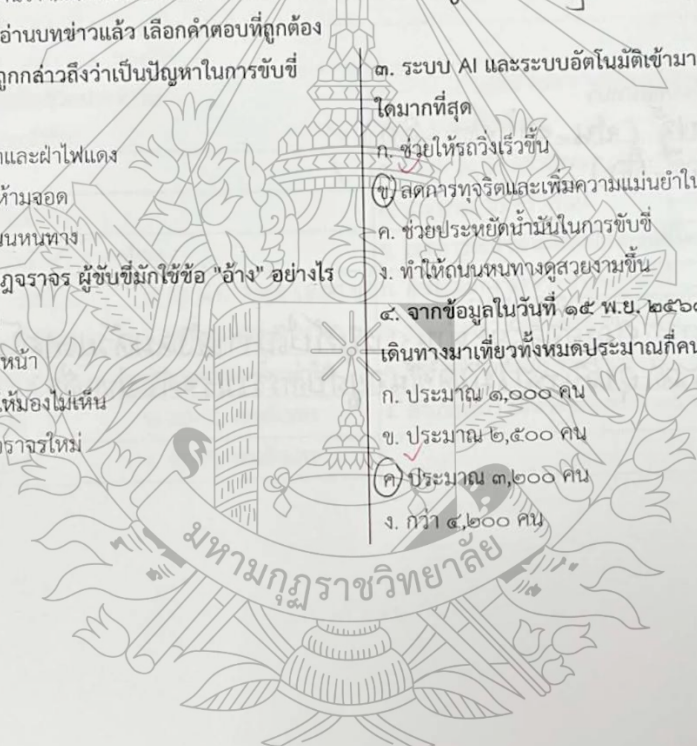
ประดิษฐ์	คำชนิด	กิริยา	หมายความว่า	sáng tạo ✓
ทุจริต	คำชนิด	วิเศษณ์	หมายความว่า	tham nhũng, gian lận ✓
ระมัดระวัง	คำชนิด	กิริยา	หมายความว่า	cẩn thận ✓
ป้องกัน	คำชนิด	กิริยา	หมายความว่า	bảo vệ ✓
อัตโนมัติ	คำชนิด	วิเศษณ์	หมายความว่า	tự động ✓

ค้นหาวิธีการอ่านและความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้จากพจนานุกรมและเขียนลงในช่องว่าง

ปัญญาประดิษฐ์	อ่านว่า	ป๋ญ-ย๋-ป๋ญ-ด๋จ	หมายความว่า	tri thức nhân tạo ✓
อุบัติเหตุ	อ่านว่า	อ-นัต-ถ์-เหด	หมายความว่า	tai nạn ✓
อัจฉริยะ	อ่านว่า	อติ-ฉะ-วี-ย๋	หมายความว่า	thiên tài ✓
สมาธิ	อ่านว่า	สละ-มา-ถ์	หมายความว่า	su tập trung ✓
การจราจร	อ่านว่า	กั-จ-จ-จ-จ	หมายความว่า	giao thông ✓

ข้อที่ ๒ หลังจากที่ย่านบ่ข่าแล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑. พฤติกรรมใดที่ถูกกล่าวถึงว่าเป็นปัญหาในการขับขี่
 - ก. ขับรถเข้าเลนไป
 - ข. ☒ แซงซ้ายปาดขวาและฝ่าไฟแดง
 - ค. การจอดรถในที่ห้ามจอด
 - ง. การลี้ยงรถบนถนนหนทาง
๒. เมื่อกระทำความผิดกฎจราจร ผู้ขับขี่มักใช้ข้อ "อ้าง" อย่างไร
 - ก. รถเสียกะทันหัน
 - ข. รีบไปทำงานล่วงหน้า
 - ค. ☒ ถูกบังสายตาทำให้มองไม่เห็น
 - ง. ไม่คุ้นเคยกับกฎจราจรใหม่
๓. ระบบ AI และระบบอัตโนมัติเข้ามาช่วยแก้ปัญหาในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ช่วยให้รถวิ่งเร็วขึ้น
 - ข. ☒ ลดการทุจริตและเพิ่มความแม่นยำในการตรวจจับ
 - ค. ช่วยประหยัดน้ำมันในการขับขี่
 - ง. ทำให้ถนนหนทางดูสวยงามขึ้น
๔. จากข้อมูลในวันที่ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๔ มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาเที่ยวทั้งหมดประมาณกี่คน
 - ก. ประมาณ ๑,๐๐๐ คน
 - ข. ประมาณ ๒,๕๐๐ คน
 - ค. ☒ ประมาณ ๓,๒๐๐ คน
 - ง. กว่า ๔,๒๐๐ คน



ข้อที่ ๓ จงอ่านบทข่าวแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ใจความสำคัญของบทสนทนาคืออะไร

การแลกเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับปัญหาการฉ้อโกงที่ข้ามพรมแดน และการ
นำปัญญาประดิษฐ์มาใช้

๒. ประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวถึงในบทสนทนา

- ความท้าทายของผู้ขึ้นบัญชีใหม่
- บทบาทของเทคโนโลยี

๓. มีคำชนิดอะไรบ้างในบทสนทนา มีความหมายและมีหน้าที่อะไรบ้าง

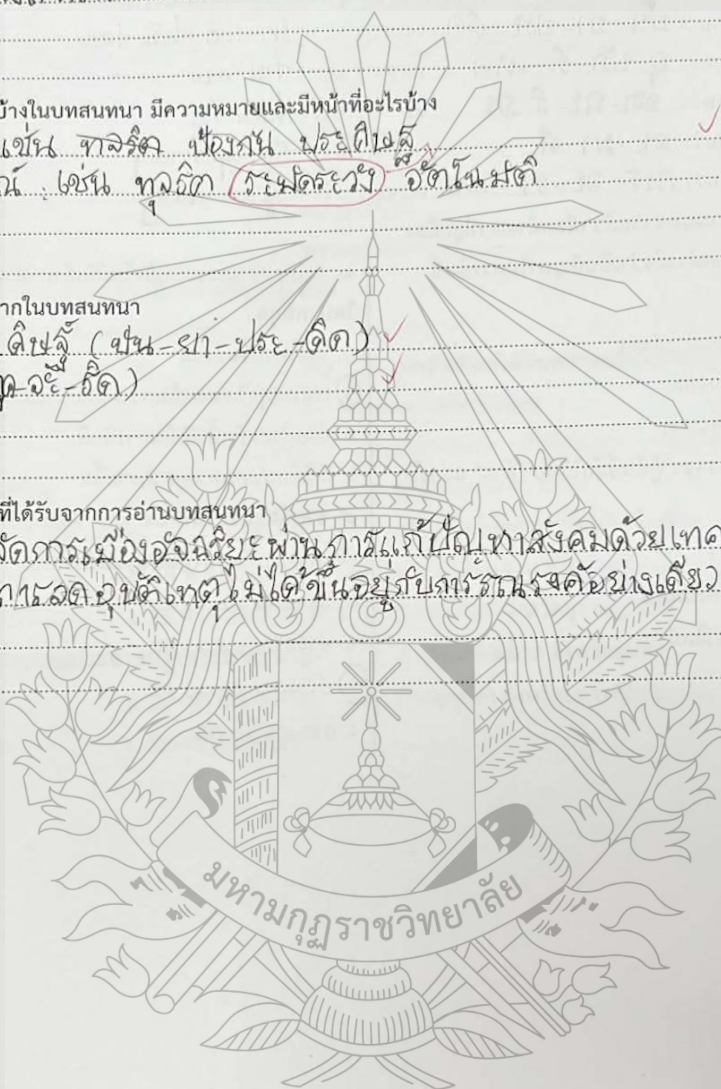
- คำกริยา: เป็น, อาจ, ต้อง, น่าจะ
- คำคุณศัพท์: ใหม่, เทคโนโลยี, ง่าย, ง่าย, ง่าย, ง่าย

๔. คำศัพท์ที่อ่านยากในบทสนทนา

- ปัญญาประดิษฐ์ (AI - Artificial Intelligence)
- หลุมดำ (Black Hole)

๕. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านบทสนทนา

แนวทางจัดการเมืองอัจฉริยะผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี
ทำให้เห็นว่าภาคธุรกิจไม่ได้ขึ้นบัญชีกับภาครัฐด้วยตัวเอง





ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์
1	30	29	96,67%	1
2	30	29	96,67%	1
3	30	29	96,67%	1
4	30	28	93,33%	1
5	30	28	93,33%	1
6	30	28	93,33%	1
7	30	27	90,00%	1
8	30	27	90,00%	1
9	30	26	86,67%	1
10	30	27	90,00%	1
11	30	26	86,67%	1
12	30	27	90,00%	1
13	30	25	83,33%	1
14	30	25	83,33%	1
15	30	24	80,00%	1
16	30	25	83,33%	1
17	30	26	86,67%	1
18	30	24	80,00%	1
19	30	24	80,00%	1
20	30	24	80,00%	1
21	30	22	73,33%	0
22	30	22	73,33%	0
23	30	24	80,00%	1
24	30	25	83,33%	1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหลังเรียน
ความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์
1	40	37	92.50%	1
2	40	37	92.50%	1
3	40	36	90.00%	1
4	40	36	90.00%	1
5	40	35	87.50%	1
6	40	36	90.00%	1
7	40	37	92.50%	1
8	40	35	87.50%	1
9	40	32	80.00%	1
10	40	33	82.50%	1
11	40	34	85.00%	1
12	40	35	87.50%	1
13	40	33	82.50%	1
14	40	34	85.00%	1
15	40	31	77.50%	1
16	40	33	82.50%	1
17	40	32	80.00%	1
18	40	34	85.00%	1
19	40	33	82.50%	1
20	40	33	82.50%	1
21	40	30	75.00%	0
22	40	28	70.00%	0
23	40	32	80.00%	1
24	40	34	85.00%	1

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	Le Tung Anh
วัน เดือน ปี เกิด	๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๐
สถานที่เกิด	กรุง ฮานอย ประเทศเวียดนาม
ประวัติการศึกษา	สาขาไทยศึกษา คณะตะวันออกศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ ๘ ถนน Hoang Liet ตำบล Hoang Liet กรุงฮานอย ประเทศเวียดนาม
ผลงานตีพิมพ์	Click or tap here to enter text.
รางวัลที่ได้รับ	Click or tap here to enter text.

