



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ณิกานต์ กองแก้ว



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

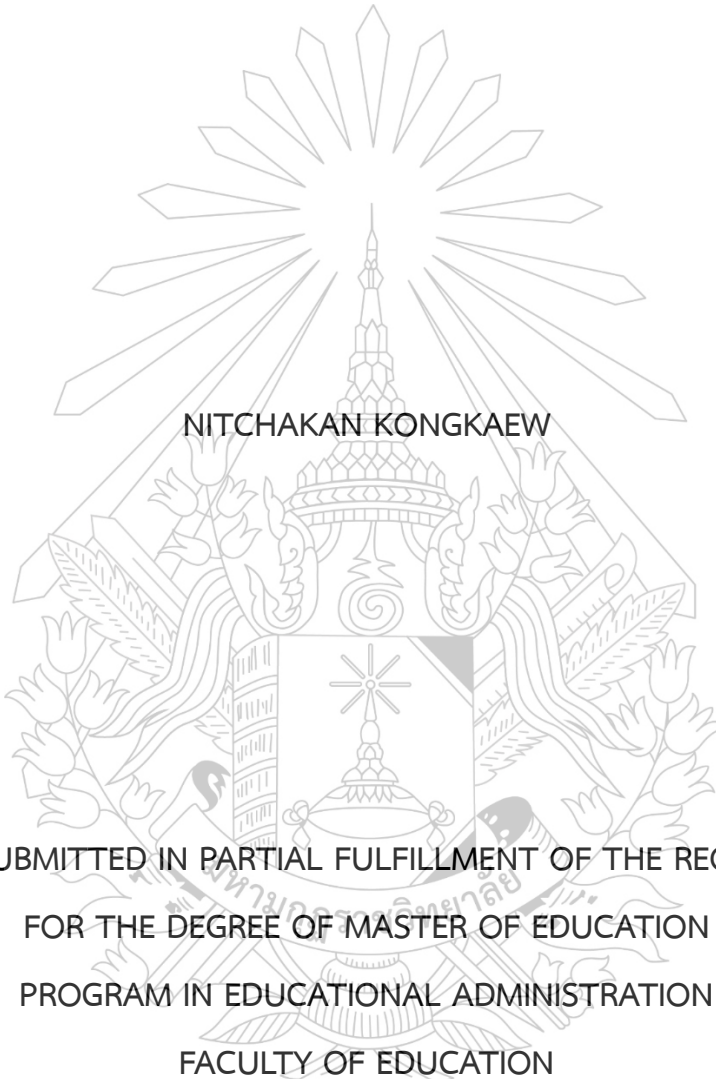
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL
EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE KHON KAEN

The background of the page features a large, faint watermark of the Mahamakut Buddhist University logo. The logo is a complex emblem with a central shield containing a sun-like symbol and a stupa. Above the shield is a tiered umbrella, and the entire emblem is surrounded by decorative floral and leaf patterns. At the top, a series of pointed rays emanate from a central point.

NITCHAKAN KONGKAEW

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2026

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
ชื่อนักศึกษา	ณิกานต์ กองแก้ว
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นิละโยธิน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิฑูรย์คุณสุนทร , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นิละโยธิน)

กรรมการ

(พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, รองศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา)

กรรมการ

(พระสุธีวัชรธรรม , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ชื่อนักศึกษา	ณิกานต์ กองแก้ว
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นิละโยธิน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 4) เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.93) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.81) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.79) ด้านความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.79) และด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.76) 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X}$ = 4.92) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.83) 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.83) 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.82) และด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.82) 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพ (X_5) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X_2) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (X_4) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)

และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 77.90 สามารถนำมาสร้างสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y' = 0.229 + 0.541X_5 + 0.458X_2 + 0.350X_4 + 0.262X_1 - 0.643X_3$$

$$Z' = 0.498Z_5 + 0.481Z_2 + 0.375Z_4 + 0.335Z_1 - 0.736Z_3$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา



ABSTRACT

Thesis Topic	DIGITAL Leadership of School Administrators AFFECTING SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KHON KAEN
Student's Name	Nitchakan Kongkaew
Degree Sought	Master of Education
Program	Program in Educational Administration
Anno Domini	2026
Advisor	Assistant Professor Dr. Akkharadet Neelayothin

This research aimed to 1) examine the digital leadership of school administrators under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office; 2) investigate school administration effectiveness within the same jurisdiction; 3) analyze the relationship between digital leadership of school administrators and school administration effectiveness; and 4) determine the predictive power of digital leadership dimensions on school administration effectiveness. The target group consisted of 84 school administrators. The research instrument was a questionnaire. Statistical analyses employed included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that 1) The overall digital leadership of school administrators was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.82). All five dimensions were rated at the highest level: digital vision ($\bar{X}$ = 4.93), digital knowledge and skills ($\bar{X}$ = 4.81), digital culture building ($\bar{X}$ = 4.79), professionalism ($\bar{X}$ = 4.79), and digital communication ($\bar{X}$ = 4.76). 2) School administration effectiveness was at the highest level overall ($\bar{X}$ = 4.84), with all dimensions rated highest: academic achievement ($\bar{X}$ = 4.92), personnel job satisfaction ($\bar{X}$ = 4.83), learner characteristics ($\bar{X}$ = 4.83), school adaptation and development ($\bar{X}$ = 4.82), and learning organization ($\bar{X}$ = 4.82). 3) Digital leadership of school administrators and school administration effectiveness showed a statistically significant positive relationship at the 0.01 level, with a high correlation. 4) Five digital leadership dimensions significantly predicted school administration effectiveness at the 0.01 level — professionalism (X_5), digital knowledge and skills (X_2), digital communication (X_4), digital vision (X_1), and digital culture building (X_3)

with a collective predictive power of 77.90%. The regression equations were as follows:

$$Y' = 0.229 + 0.541X_5 + 0.458X_2 + 0.350X_4 + 0.262X_1 - 0.643X_3$$

$$Z' = 0.498Z_5 + 0.481Z_2 + 0.375Z_4 + 0.335Z_1 - 0.736Z_3$$

Keywords: Digital Leadership, School Administrators, School Administrative



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นีละโยธิน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำแนวทาง และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละเวลาอันมีค่ามาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย ประธานกรรมการ พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, รศ.ดร. พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร. และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูล ทาชา กรรมการ ที่กรุณาเสียเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบ พิจารณา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณาจารย์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ทุกท่านที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และเป็นแรงบันดาลใจตลอดระยะเวลาการศึกษา รวมทั้งขอขอบพระคุณ พระครูศรีวิระคุณสุนทร, ผศ.ดร. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในทุกด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร กรณีกกลาง อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ นายศุภฤกษ์ คงนาวิง ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดร.สมาน ล้าลอง ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่กรุณาเสียเวลาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์

ขอขอบคุณ ดร.วัทธิกร โพธิ์ชัยโล ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ ซึ่งนับเป็นข้อมูลสำคัญที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สามารถดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ขอบพระคุณครอบครัว และญาติมิตรทุกท่านที่ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุน และเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยมุ่งมั่นศึกษาจนสำเร็จการศึกษาได้ในที่สุด รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวถึงและที่มีได้กล่าวถึงในที่นี้ทุกท่าน

ณิชากร กอแก้ว

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ง
ABSTRACT.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	9
2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา	38
2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	58
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
3.1 กลุ่มเป้าหมาย.....	74
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	75
3.4 ตัวแปรที่ศึกษา.....	77
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	78

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	82
4.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	83
4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	89
4.5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	94
4.6 ผลการหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น	95
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	98
5.1 สรุปผลการวิจัย	99
5.2 อภิปรายผล	105
5.3 ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	128
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	129
ภาคผนวก ข รายชื่อและหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	136
ภาคผนวก ค แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม และผลการพิจารณาแบบ ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	141
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) และค่า อำนาจจำแนกรายข้อ (r) จากการทดลองใช้ (Try-out)	155
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย	161
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย	163
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผ่าน Google Forms	166
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป	180
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	193

สารบัญตาราง

หน้า

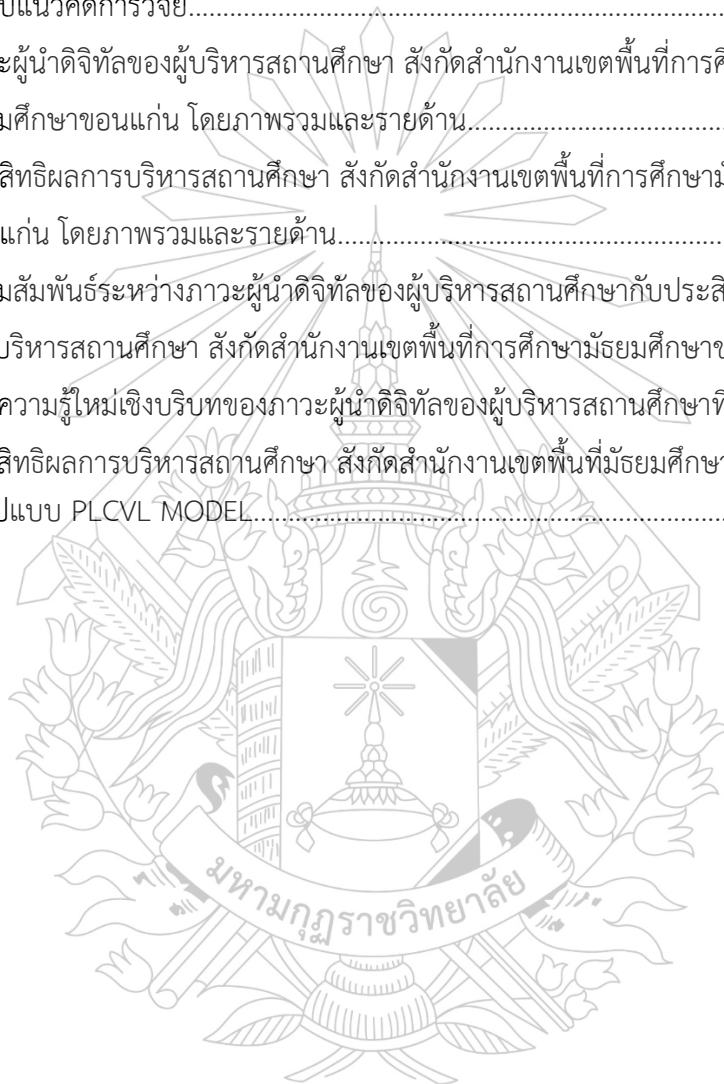
ตารางที่ 2.1	การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา....	18
ตารางที่ 2.2	การวิเคราะห์ความถี่องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	24
ตารางที่ 2.3	การสังเคราะห์นิยามปฏิบัติการ สารการวัด และข้อคำถามองค์ประกอบเนื้อหา ของภาวะผู้นำดิจิทัล.....	33
ตารางที่ 2.4	การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	43
ตารางที่ 2.5	การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	47
ตารางที่ 2.6	การสังเคราะห์นิยามปฏิบัติการ สารการวัด และข้อคำถามของประสิทธิผล ของสถานศึกษา.....	56
ตารางที่ 3.1	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน และทั้งฉบับ.....	77
ตารางที่ 3.2	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา รายด้าน และทั้งฉบับ.....	77
ตารางที่ 4.1	สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละPercentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 84).....	82
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม.....	83
ตารางที่ 4.3	การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	84
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล โดยภาพรวม และรายข้อ.....	85
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ.....	86

ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวม และรายชื่อ.....	87
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวม และรายชื่อ.....	88
ตารางที่ 4.8	ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม.....	89
ตารางที่ 4.9	ผลการวิเคราะห์ระดับผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมและรายชื่อ.....	90
ตารางที่ 4.10	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร โดยภาพรวมและรายชื่อ.....	91
ตารางที่ 4.11	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายชื่อ..	91
ตารางที่ 4.12	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมและ รายชื่อ.....	92
ตารางที่ 4.13	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวม และรายชื่อ.....	94
ตารางที่ 4.14	ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น.....	95
ตารางที่ 4.15	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม (Y).....	96
ตารางที่ 4.16	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน.....	96

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 2.1	องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	27
ภาพที่ 2.2	องค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษา.....	49
ภาพที่ 2.3	โครงสร้างการบริหารงานสำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น.....	58
ภาพที่ 2.4	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	73
ภาพที่ 5.1	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน.....	101
ภาพที่ 5.2	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน.....	103
ภาพที่ 5.3	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น.....	104
ภาพที่ 5.4	องค์ความรู้ใหม่เชิงบริบทของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่นในรูปแบบ PLCVL MODEL.....	119



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์ของสังคมโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากยุค Analog ไปสู่ยุค Digital และยุค Robotic เนื่องจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ส่งผลกระทบต่อองค์กรต่าง ๆ จึงทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนนำพาองค์กรให้อยู่รอดในการเปลี่ยนแปลงจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ต้องมีการวางแผนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างก้าวกระโดด เทคโนโลยีคือตัวเร่งปฏิกิริยาการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่มซอย, 2562) การยกระดับการศึกษาไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นสิ่งสำคัญและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563) ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้บริหาร ครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ผู้บริหารจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา

การพัฒนาชีวิตของมนุษย์ในยุคดิจิทัลนี้จำเป็นจะต้องมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ Digital literacy คือ รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการหรือระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนประเทศให้เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัวโดยการผลักดันนโยบาย กฎหมาย และแผนพัฒนาประเทศ โดยมีการวางรากฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุคดิจิทัลจากหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชนใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและสร้างสรรค์คุณค่าทางสังคม (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ.2566-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 4 มาตรการหนึ่งในปีนั้นคือการยกระดับทักษะด้านดิจิทัล และวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐ รวมทั้งการพัฒนาทักษะผู้นำด้านดิจิทัลให้กับผู้บริหารของหน่วยงานภาครัฐอีกด้วย

(สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล, 2565) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566 - 2570) หมายความว่า 12 และ 13 มีกลยุทธ์ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาและผู้คนทุกช่วงวัยรวมทั้งบุคลากรของภาครัฐให้มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความ เท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้คนทุกช่วงวัยเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลของคนไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่กำหนดความมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565-2569 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มีความสัมพันธ์กันด้านเชิงวิสัยทัศน์คือ มุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัด การศึกษาให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ เกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผนการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 ซึ่งต้องการให้คนไทยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดย มีความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมี คุณภาพ ภายใต้การดำเนินงานตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2567 พบว่า คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับพอใช้ โดยมีการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 57 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 74.03 รองลงมาอยู่ ในระดับดี ทั้งหมด 13 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 16.88 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ ต่อมาระดับดีมาก ทั้งหมด 3 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 3.90 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลาง และในส่วน ของจังหวัดที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง มีทั้งหมด 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 ซึ่งในส่วนของจังหวัด

ขอนแก่นพบว่าในปีงบประมาณ 2566-2567 อยู่ในระดับดี แต่เพื่อเป็นการยกระดับให้อยู่ในระดับดีมาก จึงต้องพัฒนานในทุกมิติเกี่ยวกับการศึกษา ทั้งในเรื่องของหลักสูตร ครูผู้สอน การจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษาได้ โดยอาศัยการขับเคลื่อนของผู้บริหารในการวางระบบการจัดการที่ทันสมัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยสอดคล้องกับการขับเคลื่อนภารกิจงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่มีหน้าที่หลักในจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานในจุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลโครงการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่นการป้องกันตัวอย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทำให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลการเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา, 2567)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วย

เทคโนโลยีดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหน่วยงานที่บริหารจัดการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัด 84 แห่ง และในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การบริหารสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับ กับกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จะทำให้ได้องค์ความรู้เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนพัฒนาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานในสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเพื่อให้หน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาการศึกษาด้านพันธกิจและเป้าประสงค์จะพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 คำถามวิจัย

1.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับใด

1.2.2 ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับใด

1.2.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

1.2.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.3.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

1.3.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.3.4 เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.4.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัล ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัลและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จากการศึกษาทฤษฎีแนวคิด งานวิจัยทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งแบ่ง ออกเป็น ภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้และ ทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5) ด้านความเป็นมือ อาชีพ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร 3) คุณลักษณะของผู้เรียน 4) การปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน และ 5) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.5.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2568 จำนวน 84 คน

1.5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.5.3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
- 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล
- 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ

1.5.3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร
- 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
- 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ดังนี้

1.6.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมของผู้บริหารในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการองค์กร และบุคลากรในองค์กรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อาศัยการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการมีทักษะ ทางดิจิทัล และการรู้ดิจิทัล ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.6.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในโรงเรียน โดยมีความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน สร้างกลยุทธ์ และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1.6.1.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะและเทคนิคในการ ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโรงเรียน ทั้งด้านการบริหาร สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล ทั้งยังส่งเสริม ครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ทันยุคดิจิทัล

1.6.1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความ คิดเห็น ส่งเสริมการใช้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติ ในโรงเรียน

1.6.1.4 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายช่องทาง สามารถจูงใจผู้อื่น ไปสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร

1.6.1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล สมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ

1.6.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.6.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.6.2.2 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.6.2.3 ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก ซึ่งรวมถึงความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมงาน และความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง

1.6.2.4 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการร่วมมือกันปรับเปลี่ยนการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษา

1.6.2.5 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

การเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ องค์กรต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

1.7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำผลวิจัยที่ได้ไปพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารงานให้เหมาะสม และมีประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษา

1.7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำผลวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษา



บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องโดยการนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.3 ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2.2 องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัล กล่าวได้ว่า เป็นการนำองค์กรให้ไปสู่อนาคตที่มีความสามารถในการ ปรับตัวและมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จควบคู่ไปกับกระบวนการการใช้ เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยผู้นำจะต้องมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มี ทักษะความสามารถ สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนในการทำงานร่วมกันมี ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเอื้อ อำนวยความสะดวกและสามารถอยู่รอดในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว อีกทั้ง ต้องการแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล เช่น การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาวิสัยทัศน์การใช้ดิจิทัล การใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุนนโยบายการในการพัฒนา นวัตกรรมด้วยดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง (ลัทธวรรณ วงษ์โพย, 2566; Martin and Grudziecki, 2006; บรรจบ บุญจันทร์, 2554) และใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ในการอำนวยความสะดวกในการระบุ (Identify) เข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) บูรณาการ (Integrate) ประเมิน (Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ดิจิทัล และสามารถสร้างความรู้ใหม่ โดยการใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ในชีวิตเพื่อแสดงออกและ สะท้อนสังคม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (Martin and Gtudzicki, 2006; American Library Association, 2012; สุภิญญา แซ่มซ้อย, 2560; ชูชาติ พุทธลา, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ เลอศักดิ์ ตามา และสมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ที่ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลว่าเป็นทักษะ ความสามารถ กระบวนการ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงาน ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการทำงานร่วมกันมีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร และในโลกปัจจุบันภาวะผู้นำ ดิจิทัลเป็นการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จให้กับผู้นำบริหารสู่ความสำเร็จในทุก ๆ องค์กร

ภาวะผู้นำดิจิทัล ต้องสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นแบบแตกต่าง ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับลูกค้า และมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ และต้องสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กร มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมากกว่าสนใจแต่ผลลัพธ์เป็นหลัก รูปแบบองค์กร แบบที่มีลำดับชั้นของโครงสร้างหลาย ๆ ชั้นอาจเคยมีประสิทธิภาพในอดีต แต่ในปัจจุบัน โลกปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาโครงสร้างองค์กรแบบเดิมจึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานในยุคดิจิทัลและลดความสร้างสรรค์ในการทำงาน ดังนั้นผู้นำในยุคนี้ จึงต้องมีความสามารถด้านดิจิทัลในการนำข้อมูลที่มีอยู่มากมายมหาศาล (Big Data) นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้อย่างไม่จำกัด ตั้งแต่การทำงานในประจำวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กร ความเข้าใจ ในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent management) รวมไปถึง การบริหารจัดการและสร้างสมดุลของทักษะความสามารถในหลาย ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ขององค์กร ผู้นำต้องแสดงศักยภาพ ความกล้าที่จะนำและเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานได้โดยผู้นำสามารถ พัฒนาทักษะเพิ่มพูนความรู้ และเรียนรู้ร่วมกับผู้นำแบบดิจิทัลจากองค์กรอื่น มาปรับประยุกต์ในการ บริหารงานเพื่อขับเคลื่อนความสำเร็จขององค์กร เป็นหนึ่งในปัจจัยที่สร้างความสำเร็จให้แก่องค์กรนั้น ญัฐวุฒิ พงศ์ศิริ, 2560; ปกรณ์ ลีสกุล, 2561; ชัยศักดิ์ ศุภระกาญจน์, 2562)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล คือพฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การนำองค์กรให้ไปสู่อนาคต โดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อนำองค์กรไปสู่สำเร็จ และสามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้าน

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญที่จะนำความสำเร็จและเสริมสร้างคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กร ซึ่งในปัจจุบันภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สังคมต้องการ โดยผู้นำจะต้องส่งเสริมและกระตุ้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในยุคสมัยแห่งการเรียนรู้ที่มีปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายในยุคดิจิทัลที่มีการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ผู้บริหารจะต้องรับเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาปรับใช้ให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการระดมความคิดเห็นเป็นสิ่งที่จะส่งเสริมการเป็นสังคมใหม่แห่งความรู้ใหม่ ครอบคลุมด้วยทักษะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการช่วยบรรลุความสำเร็จ ทักษะการระดมทรัพยากรเพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย ทักษะเชิงปฏิบัติการมีกิจกรรมการบริการ การจัดการและการใช้งานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างการปฏิวัติสารสนเทศไม่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลด้วย ทำให้ต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วยความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเป็นความรับผิดชอบของผู้ที่มีภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของ คนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนอง และแนวทางให้องค์กรประสบความสำเร็จ เจริญรุ่งเรืองไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556; Wison, n.d, อ้างถึงใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2557; ชีวิน อ่อนลออ และคณะ, 2563) และยังสามารถคล้องกับ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ต้องเป็นผู้นำสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยต้องใช้ทักษะปรับปรุงวัฒนธรรมของ สถานศึกษาผ่านการช่วยเหลือของเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ พื้นฐานของผู้บริหารและต้องมีความ คุ่มค่าและจำเป็นสำหรับสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ถ้ามีการพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสถานศึกษา โดยนักเรียน ครูและบุคลากรเกิด เป็นบุคคลที่เข้าถึงดิจิทัลได้ง่าย ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องเข้าใจและมี ความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกระตุ้นที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาได้

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคดิจิทัลเป็นยุคสังคมสมัยใหม่ภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยมีเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจัยสำคัญ ผู้นำในยุคดิจิทัลจึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะและปฏิบัติตนมีบทบาทที่สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล

2.1.3 ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบความสำเร็จที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียนผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรม การบริหารจัดการ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสุ

กัญญา แซ่มซ้อย (2562) โดยกล่าวถึงทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมไว้ว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ที่เพิ่มเติมนอกจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมา เนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล คือการมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovative School) ทักษะที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็คือทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการใส่ใจในรายละเอียด คือ ความสามารถในการสังเกตการณ์พิจารณาเพื่อหาจุดดี จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนาของชิ้นงานหรือบุคคลใด ๆ ก็ตาม โดยทักษะการใส่ใจในรายละเอียดนี้จึงประกอบไปด้วย 2 มุมมอง ได้แก่

1.1 การใส่ใจในรายละเอียดของสถานการณ์และสิ่งต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องไม่ประเมิณว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องหรือเป็นทางออกที่ดีที่สุด จำเป็นต้องใส่ใจในรายละเอียดเพื่อจะ ทำให้รับทราบในสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อนและทราบว่าสิ่งไหนขาดหายไปจากสถานการณ์เป็นการมองสถานการณ์อย่างชัดเจนและลึกซึ้งเริ่มต้นจากการสังเกตด้วยตาเปล่า ขั้นต่อมาคือการรับรู้รายละเอียดทั้งหมด และสุดท้ายจะทำให้สามารถเห็นรูปแบบใหม่ ๆ ในสถานการณ์นั้นได้ ขั้นตอนการใส่ใจในรายละเอียด เริ่มต้นโดยการเปิดใจ สุขุม เยือกเย็น และลำดับต่อมาอาจทำเป็นครั้งคราว และในที่สุดจะกลายเป็นความตั้งใจใส่ใจในรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในสถานการณ์นั้น ๆ การพิจารณาความแตกต่างของมุมมองและปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มีแนวโน้มว่าเกิดจากการรับฟังมุมมองใหม่ ๆ

1.2 การใส่ใจในรายละเอียดของบุคคล โดยจำแนกลักษณะส่วนบุคคลเป็น กระบวนการ ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ

1) การเข้าถึงความรู้และประสบการณ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดมุมมองและความท้าทายใหม่ ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ซึ่งผู้บริหารการศึกษาอาจจะพิจารณาคุณค่าของคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยพิจารณาได้จากงานอดิเรก หรืออาชีพเสริมของครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วนำสิ่งเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความถนัดส่วนบุคคล ความคิด รูปแบบหรือวิถีชีวิตที่อาจจะสนับสนุนการทำงานได้ และ 2) ความเข้าใจผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างลึกซึ้งในแบบฉบับของแต่ละบุคคล คือความสามารถที่จะเข้าถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความคิดใหม่ ๆ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมขององค์กร

2) ทักษะการจินตนาการและถ่ายทอดจินตนาการ คือความสามารถในการวาดภาพความฝันความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต จากนั้นจึงนำภาพจินตนาการเหล่านั้นมาถ่ายทอดออกมาให้เป็นรูปธรรมหรือรูปภาพ ซึ่งก็คือการถ่ายทอดจินตนาการ สำหรับการบริหารสถานศึกษาแล้วสามารถทำได้โดยการถ่ายทอดผ่านทางวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจำเป็นต้องถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการนั้นออกมาให้ปรากฏเป็นภาพที่ชัดเจนทั้งภาพในระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากรต่าง ๆ

3) ทักษะการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เมื่อได้ภาพที่ชัดเจนมาเป็นเป้าหมายเดียวกันของบุคลากรภายในสถานศึกษาแล้ว จากนั้นก็ต้องลงมือปฏิบัติด้วยความสนุกสนานอย่างมุ่งมั่นที่จะสร้างให้ประสบความสำเร็จหรือการเล่นอย่างจริงจัง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับครูและบุคลากร ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกล้าคิดการ แสดงออกอย่างมั่นใจในการดำเนินงาน และอาจจะได้ชิ้นงานที่กลายเป็นนวัตกรรมที่สำคัญของสถานศึกษาได้

4) ทักษะการร่วมมือในการสืบค้น ซึ่งกล่าวได้ว่าแต่ละบุคคลมีความสามารถหรือมีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน หากสามารถส่งเสริมให้แต่ละคนได้นำความสามารถมาใช้เพื่อร่วมกันทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา หรือการทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาให้เกิดขึ้นจริง ก็จะเป็นพลังสำคัญที่จะพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใจเย็นพอที่จะเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมกันอภิปรายเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันภายในสถานศึกษา

5) ทักษะการสร้างแบบจำลองทางความคิดหรือนวัตกรรม เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการผสมผสานระหว่างการเงินทุนการและความสามารถจริงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ตั้งสมมติฐานในการทำงานและพยายามออกแบบหรือจำลองความคิดหรือนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแล้วนั้นคือ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อหาแนวทางการบริหารหรือวิธีการดำเนินการให้ออกมาเป็นภาพที่ชัดเจน แล้วใช้ความสามารถในการบริหารในการจัดองค์การพัฒนามูลฐาน และบูรณาการเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา นอกจากนี้ วรรณัฐ จงปัทนา (2562) ยังได้กล่าวถึงทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบยุคดิจิทัลทันเทคโนโลยีและอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

จึงสรุปได้ว่า ทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะเชิงคิดนวัตกรรมโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความใส่ใจในรายละเอียดมีทักษะการเงินทุนการและการถ่ายทอดจินตนาการให้เป็นรูปธรรมและมีแผนการทำงานที่มีความชัดเจนและมีทักษะการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังรวมถึงทักษะการร่วมมือในการสืบค้นและนอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องมีทักษะการสร้างความคิดหรือนวัตกรรมที่สามารถมีการวิเคราะห์ มีการสังเคราะห์ มีการบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำมาบริหารในการจัดการองค์การพัฒนามูลฐาน รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการทำงานเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพเป็นสถานศึกษาแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ซึ่งผู้นำในยุคดิจิทัลมีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจเพื่อบูรณาการหรือผู้ที่นำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารในแต่ละองค์กรจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

ของผู้บริหารสถานศึกษาและค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีและจากทัศนะของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีความรู้ทางเทคโนโลยี 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 4) มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ 5) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 6) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการสอน 3) การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ 4) การสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ 5) การวัดและการประเมินผล 6) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

สุชนา โกมลวานิช (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล

สุภาวิช เขาวนเกษม และคณะ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 2) ด้านการประชาสัมพันธ์ 3) ด้านการสร้างภาพลักษณ์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 6) ด้านการปรับตัววิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม 7) ด้านการสร้างโอกาส

จิตรกร จันทรสุข และคณะ (2564) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล 5) การบริหารจัดการโครงสร้าง

ดาวรรณ ฤทธิการ (2564) ได้ศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสื่อสารเชิงดิจิทัล ประกอบด้วย การวางแผนในการสื่อสาร การสื่อสารภาพลักษณ์ผ่านสื่อ 2) การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 3) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย การเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ประกอบด้วย การสร้างวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล การทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3) การมีความคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 5) การสร้างแรงจูงใจ 6) องค์การแห่งการเรียนรู้

จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ความรู้และทักษะดิจิทัล 3) การจัดการดิจิทัล 4) วัฒนธรรมดิจิทัล 5) เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 6) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล 7) กลยุทธ์เชิงดิจิทัล

ภัทรธาดา เผือกผ่อง (2565) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล

ณัฐฐิตา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม 5) การรู้ดิจิทัล

Sullivan (2017) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำแบบดิจิทัล ประกอบด้วย 8 ทักษะที่ผู้นำดิจิทัลควรมี คือ 1) การรู้ดิจิทัล เป็นความสามารถในการค้นหา (Find) ประเมิน (Evaluate) ใช้ (Utilize) แบ่งปัน (Share) และสร้างสรรค์ (Create) เนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์สังคม 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้นำจะต้องสร้างกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการทำงานเพื่อให้บุคลากรได้คุ้นเคยกับเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การประชาสัมพันธ์ ในฐานะผู้นำจะต้องสนับสนุนให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถเจริญเติบโตได้ในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเติบโตแบบดิจิทัล 4) การแสดงตน การที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถสนับสนุนบุคลากรได้อย่างจริงจัง 5) การสื่อสาร ผู้นำจะต้องสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบและลงมือปฏิบัติทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 6) การปรับตัว การพัฒนาและสำรวจเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะใช้การยืดหยุ่นในการทำงาน แต่เน้นจะเป็นการปรับตัวสำหรับผู้นำและบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมให้เติบโตไปข้างหน้าได้ 7) ความตระหนักในตนเอง ผู้นำจะต้องมีความตระหนักในตนเองในระดับสูง สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้ 8) การรับรู้ทางวัฒนธรรม เป็นช่วงเวลาของการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการทำงาน

Sheninger (2019) นักวิชาการผู้แต่งหนังสือเรื่อง Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times ได้เสนอองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 4) การสื่อสาร 5) การประชาสัมพันธ์ 6) การสร้างแบรนด์ของตนเอง 7) การให้โอกาส

Agustina, & Kamdi (2020) ได้ศึกษาอิทธิพลของ ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติแบบไตร่ตรองของครูอาชีวะ โดยอาศัยความไว้วางใจ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีส่วนร่วมในการ ทำงาน จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำที่มี วิสัยทัศน์ 2) วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) การปรับปรุงระบบ 5) การเป็นพลเมืองดิจิทัล

Damayanti, & Mirfani (2021) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความ

เป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 3) ผลการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

4) การสนับสนุน การจัดการและปฏิบัติการ 5) การวัดและประเมินผล

Hafiza, et al. (2021) ได้ศึกษาผลของความเป็นผู้นำ ด้านดิจิทัลของอาจารย์ใหญ่ที่ส่งผลต่อการสอนของครูในช่วงการแพร่ระบาดของโรค โควิด -19 ในมาเลเซีย จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงระบบ 5) การเป็นพลเมืองดิจิทัล

GDS (2022) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลควรมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) การสื่อสาร (Communication) ผู้นำดิจิทัลต้องสามารถสร้างเครือข่ายการสื่อสารที่แข็งแกร่ง ผู้นำดิจิทัลต้องมีกลยุทธ์และเข้าใจการสื่อสาร 2) วิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน 3) ความรู้ความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้นำดิจิทัลต้องปรับตัวมีการตระหนักถึงความต้องการมีความคล่องตัวและมีการท้าทายกล้าเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลง 4) กลยุทธ์ (Strategy) ผู้นำดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและยังมีกลยุทธ์ที่ช่วยให้หล่อหลอมวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กรเพื่อพร้อมที่จะเปิดรับการเปลี่ยนแปลง 5) นวัตกรรม (Innovation) ผู้นำดิจิทัลต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาและผู้นำต้องเต็มใจที่จะลองใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ช่วยให้องค์กรเติบโต ผู้นำต้องมีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามแนวทางในการสร้างบุคลากรทางดิจิทัลจะมีการคาดการณ์ความเสี่ยง เช่น นำเทคโนโลยีใหม่มาใช้หรือผลลัพธ์ในการใช้เทคโนโลยีโดยมีการทดลองและกล้าเสี่ยง 6) การรับความเสี่ยง (Risk-Taking) ผู้นำดิจิทัลต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและนวัตกรรมกล้าทดสอบและทดลองและมีการประเมินความเสี่ยงผู้นำด้านดิจิทัลจะต้องยอมรับความล้มเหลวจากนำเทคโนโลยีมาใช้ 7) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ผู้นำดิจิทัลต้องมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและพร้อมกล้าที่จะตัดสินใจในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ 8) ความสามารถเฉพาะด้าน (Talent Spotting) ผู้นำดิจิทัลต้องสามารถปรับปรุงและระบุสิ่งที่ขาดหายในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้

จากการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจเพื่อบูรณาการหรือผู้ที่นำเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด โดยระบบเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลและค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและแนวคิดของนักวิชาการมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ ผู้วิจัยได้การศึกษาเอกสาร (Document Study) เพื่อทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 แหล่ง ตามแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัยดังต่อไปนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่างประเทศ 10 แหล่ง ได้แก่ สุขญา โกมลวานิช (2563) สุวัช เชาวน์เกษม และคณะ (2563) จิตรกร จันทร์สุข และคณะ (2564) ดาวรรณ ถวิลการ (2564) จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ญัฐิตา

สงค์แก้ว (2565) Sheninger (2019) Agustina, & Kamdi (2020) Damayanti, & Mirfani (2021) และ Hafiza, et al. (2021)

2. การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการแจกแจงความถี่จากหลายแหล่งข้อมูลและสรุปผลโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยสรุปผลการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 2.1 และ การวิเคราะห์ความถี่องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในตารางที่ 2.2 ตามลำดับดังนี้



ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ธนภฤต พรหมนันท์ (2559)	วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	สุชญา โคมลวานิช (2563)	สุภาวษ์ เขาวานเกษม และคณะ (2563)	จิตรกร จันทร์สุข และคณะ (2564)	ดาววรรณ ฤติการ (2564)	เลิศศักดิ์ ตามา (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	ภัทรธาดา เผือกผ่อง (2565)	ณัฐธิดา สดแก้ว (2565)	Sullivan (2017)	Sheninger (2019)	Agustina, & Kamdi (2020)	Damayanti & Mirfani (2021)	Hafiza, et al. (2021)	GDS (2022)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
		การสื่อสารดิจิทัล	การสื่อสารดิจิทัล		การสื่อสารเชิงดิจิทัล		การสื่อสารดิจิทัล	การสื่อสารดิจิทัล	การสื่อสารดิจิทัล	การสื่อสาร	การสื่อสาร				การสื่อสาร	การสื่อสารดิจิทัล
	ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		การมีวิสัยทัศน์		การมีวิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์ดิจิทัล	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	วิสัยทัศน์ดิจิทัล		ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์ดิจิทัล
มีความรู้ทางเทคโนโลยี		การรู้ดิจิทัล				ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ความรู้และทักษะดิจิทัล	การรู้ดิจิทัล	การรู้ดิจิทัล	การรู้ดิจิทัล	การรู้ดิจิทัล		การรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน		ความรู้ความเข้าใจดิจิทัล	ความรู้และทักษะดิจิทัล
			การประชาสัมพันธ์							การประชาสัมพันธ์	การประชาสัมพันธ์					การประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559)	วสันต์ชัย สดคมเต่า (2563)	สุชญา โกมลวานิช (2563)	สุภาวิช เขาวนเกษม และคณะ (2563)	จิตรกร จันทรัสขุ และคณะ (2564)	ดาววรรณ ถวิลการ (2564)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	ภัทรรณดา เผือกผ่อง (2565)	ณัฐริตา สังข์แก้ว (2565)	Sullivan (2017)	Sheninger (2019)	Agustina, & Kamdi (2020)	Damayanti & Mirfani (2021)	Hafiza, et al. (2021)	GDS (2022)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
			การสร้างภาพลักษณ์								การสร้างแบรนด์ของตนเอง					การสร้างภาพลักษณ์
			การมีส่วนร่วม		การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม			ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม		การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน					การมีส่วนร่วม
	การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ		การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ		การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ						การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ	การพัฒนาวิชาชีพ	ผลการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ		ความเป็นมืออาชีพ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559)	วสันต์ชัย สดคมเท่า (2563)	สุชญา โกมลวานิช (2563)	สุภาวัช เขาวนเกษม และคณะ (2563)	จิตรกร จันทรัสข และคณะ (2564)	ดาววรรณ ถวิลการ (2564)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	ภัทรณดา เผือกผ่อง (2565)	ณัฐริตา สังข์แก้ว (2565)	Sullivan (2017)	Sheninger (2019)	Agustina, & Kamdi (2020)	Damayanti & Mirfani (2021)	Hafiza, et al. (2021)	GDS (2022)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
			การปรับ วิถีทัศน์ เกี่ยวกับพื้นที่ การเรียนรู้ และสภาพ แวดล้อม								การ จัดการ สภาพ แวดล้อม เพื่อการ เรียนรู้					การจัดการ สภาพ แวดล้อม
			การสร้าง โอกาส								การให้ โอกาส					การให้ โอกาส
				การสร้าง วัฒนธรรม และ บรรยากาศ การใช้ เทคโนโลยี	การสร้าง วัฒนธรรม เชิงดิจิทัล	องค์กรแห่ง การเรียนรู้	วัฒนธรรม ดิจิทัล	การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล	การรับรู้ทาง วัฒนธรรม		วัฒนธรรม การเรียนรู้ ยุคดิจิทัล		วัฒนธรรม การเรียนรู้ ยุคดิจิทัล			การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล
มีการใช้ เทคโนโลยีใน การบริหาร				ความ สามารถ การใช้ดิจิทัล											ความ สามารถ เฉพาะด้าน	การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

[illegible]

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ธนภฤต พรหมนันท์ (2559)	วสันต์ชัย สดคมคำ (2563)	สุชญา โกมลวานิช (2563)	สุภาวช เขาวนเกษม และคณะ (2563)	จิตรกร จันทรัสข และคณะ (2564)	ดาววรรณ ถวิลการ (2564)	เลอศักดิ์ ตามา (2564)	จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	ภัทรณดา เผือกผ่อง (2565)	ณัฐริตา สังกัแก้ว (2565)	Sullivan (2017)	Sheninger (2019)	Agustina, & Kamdi (2020)	Damayanti & Mirfani (2021)	Hafiza, et al. (2021)	GDS (2022)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	การวัดและการประเมินผล												การวัดและประเมินผล			มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
										การแสดงตน						การแสดงตน
										ความตระหนักในตนเอง						ความตระหนักในตนเอง
															นวัตกรรม	นวัตกรรม
															การรับความเสี่ยง	การรับความเสี่ยง
มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การเรียนการสอน															การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ความถี่องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

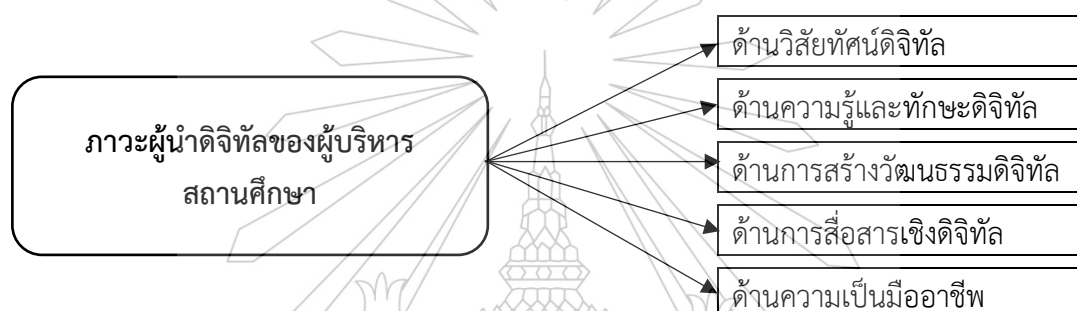
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ธนภฤต พรหมนันท์ (2559)	2. วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	3. สุขญา โกมลวานิช (2563)	4. สุภาวิช เขาวาน์เกษม และคณะ (2563)	5. จิตรกร จันทรัสสุต และคณะ (2564)	6. ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ (2564)	7. เลอศักดิ์ ตามา (2564)	8. จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	9. ภัทธธาดา เพ็ญผ่อง (2565)	10. ณัฐธิดา สังข์แก้ว (2565)	11. Sullivan (2017)	12. Sheninger (2019)	13. Agustina & Kamdi (2020)	14. Damayanti & Mirfani (2021)	15. Hafiza, et al. (2021)	16. GDS (2022)	ความถี่
1.วิสัยทัศน์ดิจิทัล		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	12
2. ความรู้และทักษะดิจิทัล	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	9
3. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล					✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓		8
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล			✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	8
5. ความเป็นมืออาชีพ		✓		✓		✓						✓	✓	✓	✓		7
6. การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล								✓			✓		✓		✓	✓	5
7. การมีส่วนร่วม				✓		✓	✓			✓		✓					5
8. เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	✓	✓				✓								✓			4

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ธนภฤต พรหมนันท์ (2559)	2. วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	3. สุขญา โกมลวานิช (2563)	4. สุภาวิช เขาวนเกษม และคณะ (2563)	5. จิตรกร จันทร์สุข และคณะ (2564)	6. ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ (2564)	7. เลอศักดิ์ ตามา (2564)	8. จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565)	9. ภัทรณดา เพ็ญพ่อง (2565)	10. ณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565)	11. Sullivan (2017)	12. Sheninger (2019)	13. Agustina & Kamdi (2020)	14. Damayanti & Mirfani (2021)	15. Hafiza, et al. (2021)	16. GDS (2022)	ความถี่
9. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓				✓											✓	3
10. การประชาสัมพันธ์				✓							✓	✓					3
11. การจัดการสภาพแวดล้อม				✓								✓					2
12. การให้โอกาส				✓								✓					2
13. การสร้างภาพลักษณ์				✓								✓					2
14. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓	✓															2
15.. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	✓	✓															2
16. การเป็นผู้นำดิจิทัล		✓			✓												1
17. การวัดและประเมินผล	✓	✓												✓			1

[illegible]

จากตารางที่ 2.1 และตารางที่ 2.2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยแนวคิดของ ธนกฤต พรหมณัน (2559) วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) สุขญา โกลมวานิช (2563) สุภวัช เซาว์นเกษม และคณะ (2563) จิตรกร จันท์สุข และคณะ (2564) ดาว รุวรรณ ถวิลการ (2564) เลอศักดิ์ ตามา (2564) จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ภัทรธดา เผือก ผ่อง (2565) ณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565) Sullivan (2017) Sheninger (2019) Agustina & Kamdi (2020) Damayanti & Mirfani (2021) Hafiza, et al. (2021) และ GDS (2022) ผลการสังเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากตารางจะเห็นได้ว่า การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การมีวิสัยทัศน์นำองค์กรให้ไปสู่อนาคตที่มีความสามารถในการปรับตัว และมีกรนำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จควบคู่ไปกับกระบวนการการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมี ทักษะ ความสามารถ สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ มีการสนับสนุนในการทำงานร่วมกัน มีการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเอื้ออำนวยความสะดวกและสามารถอยู่รอดในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว ซึ่ง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) กล่าวไว้ว่าผู้นำและวิสัยทัศน์ดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกระตุ้นหรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ

กำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาการพัฒนาตนเองในการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

สุชนา โกมลวนิช (2563) กล่าวว่าวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม มี 3 ตัวชี้วัด คือการกำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน (Set Digital Public Together) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน (Use of Digital Technology in Operations) และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ (The Use of Digital Media Creative and Ethic)

จิตรกร จันทรสุข และคณะ (2564) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถมองการณ์ไกลเพื่อความสำเร็จ ในอนาคตขององค์กร พร้อมทั้งผู้บริหารจะต้องขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัล ที่แปลกใหม่ เพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน และมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร

จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2564) ได้สรุปความหมายของ วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการคาดการณ์และมองการณ์ไกล วางแผนการบริหารงานด้วยระบบเทคโนโลยี ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในการบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลเพื่อเป็นโอกาสในการแข่งขัน และมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายให้สำเร็จ

เลอศักดิ์ ตามา (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัยกล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ณัฐिता สงค์แก้ว (2565) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

ภัทรณดา เผือกผ่อง (2565) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

Sullivan (2017) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) เป็นความสามารถในการคาดการณ์อนาคตของเทคโนโลยีใหม่ ๆ และพร้อมกับการสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลด้วย

Agustina & Kamdi (2020) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ ผู้นำที่มีลักษณะดิจิทัลช่วยให้ครูมีแรงจูงใจมากขึ้น เปิดรับเทคโนโลยี พัฒนาการสอนของตนเอง

Damayanti & Mirfani (2021) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ ผู้นำมีความเหมาะสมในการบริหารมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการตัดสินใจ

Hafiza, et al. (2021) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความรู้ด้านดิจิทัลสามารถสนับสนุนครูได้ดี

GDS (2022) วิสัยทัศน์ (Vision) ได้กล่าวถึง ผู้นำดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในโรงเรียน โดยมีความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน สร้างกลยุทธ์และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559) ได้กล่าวว่าการรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะความสามารถทางเทคโนโลยี ต้องก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ รู้จักประเภทของเทคโนโลยีที่มีอยู่และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในเรื่องส่วนตัวและในการทำงานเพื่อใช้พัฒนาตนเองและผู้เกี่ยวข้องได้

สุชญา โกมลวานิช (2563) กล่าวว่า ความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปันและสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลสร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้สรุปความหมายของ ทักษะเทคโนโลยี หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะของผู้บริหารในการเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ได้ให้ทรงคนว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถในการวางแผนและใช้เทคโนโลยี สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการเข้าถึงแหล่งบริการสารสนเทศและเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ภัทรณดา เผือกม่วง (2565) ได้กล่าวว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา การประเมินการใช้ การแบ่งปัน และสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ณัฐฐิตา สงค์แก้ว (2565) ได้กล่าวว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Sullivan (2017) ได้ให้ความหมายว่า ความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการค้นหา (Find) ประเมิน (Evaluate) ใช้ (Utilize) แบ่งปัน (Share) และสร้างสรรค์ (Create) เนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์สังคม

Damayanti & Mirfani (2021) ได้กล่าวว่า ลักษณะของผู้นำดิจิทัลว่า ผู้บริหารและทีมงานต้องสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานด้วยระบบดิจิทัลและมีหลักฐานเป็นรูปธรรม และถึงแม้จะไม่ได้ใช้ดิจิทัลกำหนดกลยุทธ์ แต่ให้นำดิจิทัลมาทำการบูรณาการและใช้เทคโนโลยีในการให้บริการและเป็นตัวกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจแทน

GDS (2022) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดความสำเร็จในยุคของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง จะต้องมิตักษะสำคัญ นั่นคือ ทักษะด้านดิจิทัล

สรุปได้ว่า ความรู้และทักษะดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะและเทคนิคในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโรงเรียน ทั้งด้านการบริหาร สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล ทั้งยังส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ทันยุคดิจิทัล

3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

จิตรกร จันทรสุข และคณะ (2564) ได้ให้ทรงณะว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและ บรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรม องค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดาวรรุณ ฤวิการ (2564) ได้ให้ทรงณะว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมี วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันแบ่งปันข้อมูล ข่าวสารได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ต่อผลประโยชน์ของส่วนรวม

เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ให้ทรงณะว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับงานแต่ละส่วนในองค์กร มีการคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมมีระบบการดำเนินงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการประเมิน กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน และดำเนินงานอย่างยั่งยืน

จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ได้ให้ทรงณะว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ความคิด ศิลธรรม ประเพณีจากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาซึ่งจะกลายเป็นนิสัยและความเคยชินโดยใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหา การปรับตัวและถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล

ณัฐจิตา สงค์แก้ว (2565) ได้ให้ทรงณะว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมตลอดจนการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

Sullivan (2017) ได้กล่าวว่า การรับรู้ทางวัฒนธรรมดิจิทัล เป็นช่วงเวลาของการสื่อสาร และการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการทำงาน

Agustina & Kamdi (2020) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

Hafiza, et al. (2021) ได้กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้อึดต่อการใช้งาน เทคโนโลยี การบริหารงานให้ด้านต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารแสดงที่ออกถึงการ สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการใช้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในโรงเรียน

4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุชนา โกมลวนิช (2563) กล่าวว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุภาวิช เชาวน์เกษม และคณะ (2563) ได้ให้ทรงณะว่า การสื่อสารคือ พฤติกรรมของผู้ นำ ที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารในรูปแบบวัจนภาษาและอวัจนภาษา มี ความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถ ในการสื่อสารจึงใจให้ผู้อื่นทำงานด้วยทักษะการสื่อสาร อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย มีทัศนคติและ บรรยากาศการสื่อสารที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารของสมาชิกในองค์กร ก่อให้เกิด ประโยชน์ในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

दारुरรรณ ถวิลการ (2564) ได้ให้ทรงณะว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง การปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการนำเอาเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเกิดการสื่อสารอย่าง ทัวถึงโดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัย ทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก ในการผสมผสานช่องทางการสื่อสาร หลาย ๆ ทาง เพื่อสื่อเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทาง และจุดมุ่งหมายเดียวกัน

ภัทรนดา เผือกผ่อง (2565) ได้ให้ทรงณะว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัล พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณัฐริตา สงค์แก้ว (2565) ได้กล่าวว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sullivan (2017) ได้ให้ทรงณะว่า การสื่อสาร ผู้นำจะต้องสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ดิจิทัลให้บุคลากร ในหน่วยงานได้รับทราบและลงมือปฏิบัติทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

Sheninger (2019) ได้ให้ทรงณะว่าการสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง การสื่อสารส่งต่อข้อมูล ที่เกี่ยวข้องของผู้บริหารกับผู้มีส่วนได้เสียแบบเรียลไทม์ โดยใช้ อุปกรณ์และวิธีการที่หลากหลาย เช่น

จดหมายข่าว เว็บไซต์ ซึ่งต้องมีกลยุทธ์ในการใช้งาน ข้อมูลที่สามารถสื่อสารผ่านเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเรียบง่าย เพื่อสร้างวัฒนธรรม การดำเนินงานที่โปร่งใสมากยิ่งขึ้น

Damayanti & Mirfani (2021) ได้กล่าวว่า ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างเครือข่ายการสื่อสารที่แข็งแกร่งได้ทั่วทั้งองค์กร การสื่อสารเป็นกุญแจสำคัญในการแนะนำวิสัยทัศน์และสามารถนำมาขับเคลื่อนความเป็นผู้นำในการบริหารงานในองค์กรได้

GDS (2022) ได้กล่าวถึง การสื่อสาร (Communication) คือ ผู้นำดิจิทัลต้องสามารถสร้างเครือข่ายการสื่อสารที่แข็งแกร่ง ผู้นำดิจิทัลต้องมีกลยุทธ์และเข้าใจการสื่อสาร

สรุปได้ว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและหลากหลายช่องทาง สามารถจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร

5) ด้านความเป็นมืออาชีพ ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ได้ให้ทรรศนะว่าความเป็นมืออาชีพ หมายถึง ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมโดยที่มอบอำนาจให้กับครูเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนโดยผ่านการเพิ่มสมรรถนะทางเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่จำเป็น

สุภวัช เชาวันเกษม และคณะ (2563) ได้ให้ทรรศนะว่าความเป็นมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานธุรการ และการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน

ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564) ได้ให้ทรรศนะว่าความเป็นมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมไปถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ การประเมินผล การใช้สารสนเทศในการถ่ายทอดข้อมูล โดยวิธีการที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Sheninger (2019) ได้ให้ทรรศนะว่าความเป็นมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ แนวคิด และงานวิจัยใหม่ ๆ ในสายงาน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาของเครื่องมือและการเชื่อมต่อสื่อสารที่มากขึ้น โดยผู้นำต้องมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดหาทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับฟังความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษา และนักปฏิบัติ เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครู และผู้บริหารมืออาชีพ

Agustina & Kamdi (2020) ได้ให้ทรรศนะว่าการความเป็นผู้นำมีอาชีพดิจิทัล หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีอาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

Damayanti & Mirfani (2021) ได้ให้ทรรศนะว่าการเป็นผู้นำมีอาชีพดิจิทัล หมายถึงการมีความสามารถและความรอบรู้ผู้นำดิจิทัลต้องมีทั้งความสามารถและความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจการทำงานในสังคมออนไลน์ มีศักยภาพในการสร้างผลงาน รู้เรื่องเกี่ยวกับข้อลิขสิทธิ์และอื่น ๆ เพื่อให้องค์การต่าง ๆ มั่นใจได้ว่าจะสามารถทำงานได้อย่างมีอาชีพ

Hafiza, et al. (2021) ได้ให้ทรรศนะว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

สรุปได้ว่า ความเป็นมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง องค์ความรู้ใหม่ ๆ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ

จากการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วย 7 สาระการวัด 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ประกอบด้วย 7 สาระการวัด 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ประกอบด้วย 7 สาระการวัด 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ประกอบด้วย 7 สาระการวัด และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 7 สาระการวัด แต่ละองค์ประกอบสามารถสรุปนิยามปฏิบัติการ และสาระการวัดได้ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์นิยามปฏิบัติการ สาระการวัด และข้อคำถามองค์ประกอบเนื้อหาของภาวะผู้นำดิจิทัล

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล		
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในโรงเรียน โดยมีความเข้าใจสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ	1) ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1) ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
บริหารงาน สร้างกลยุทธ์ และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวพัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	2) ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ 4) ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมและการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการวางแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน	2) ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ 3) ท่านมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมสนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล		
	6) ผู้บริหารมีการกำหนดแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในแผนปฏิบัติการโรงเรียน 7) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	4) ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย และรู้เท่าทัน
2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล		
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะและเทคนิคในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโรงเรียน ทั้งด้านการบริหาร สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล ทั้งยังส่งเสริมครูและบุคลากรให้	1) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเทคนิคในการใช้งานเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเป็นกิจวัตรประจำวัน 4) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	1) ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ 2) ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 3) ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน 4) ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะ

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
พัฒนาตนเองให้ทันยุคดิจิทัล	5) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุม ชี้แจงการปฏิบัติงาน หรือ นิเทศการเรียนการสอน 6) ผู้บริหารมีการคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีดิจิทัลในแบบต่าง เพื่อช่วยในการบริหารงานของโรงเรียน 7) ผู้บริหารมีการวัดและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		
พฤติกรรมของผู้บริหารแสดงที่ออกถึงการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปกติในโรงเรียน 2) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน 4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรมและความรับผิดชอบในสังคมวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลาย 6) ผู้บริหารส่งเสริมครูพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัล 7) ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	1) ท่านสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นปกติ 2) ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3) ท่านส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4) ท่านสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
4. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล		
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายช่องทาง สามารถจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร	1) ผู้บริหารใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลหลากหลายช่องทางในการวางแผนงาน มอบหมายงานสั่งการและติดต่อประสานงาน 2) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและมีวิจรรย์ญาณ 3) ผู้บริหารสามารถสื่อสารจูงใจให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน 4) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลในการประสานงานเพื่อความสะดวกรวดเร็ว 5) ผู้บริหารส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการและผลงานของโรงเรียนกับองค์กรภายนอก 6) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานทางการศึกษาและอื่น ๆ 7) ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่กลยุทธ์ แผนงานและผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อผู้ปกครองและสาธารณชน	1) ท่านใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สั่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 2) ท่านเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสื่อสารจูงใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน 3) ท่านส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี 4) ท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ		
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง องค์ความรู้ใหม่ ๆ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ	1) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าถึงความรู้ใหม่ ๆ และการวิจัยเพื่อนำมาปรับใช้ในโรงเรียน 2) ผู้บริหารมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน 4) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว 6) ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอในโรงเรียน 7) ผู้บริหารมีการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	1) ท่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาประกอบประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว 2) ท่านจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน 3) ท่านวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ 4) ท่านมีประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา

ภัทรพร อะพรรัมย์ (2555) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลขององค์กรหรือสถานศึกษา เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานและนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด มาใช้ดำเนินงานขององค์กรหรือโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ โดยเฉพาะประสิทธิผลของโรงเรียนที่จะต้องคำนึงถึงในด้านผลผลิตนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูง มีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อมภายใต้ ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

อังสนา เข้มไคร (2559) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้ง ภายในภายนอกอย่างดี สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีความยืดหยุ่น และการบูรณาการผสมผสานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2559) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนเกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อให้การทำงานประสบ ความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาความสำเร็จของการ ปฏิบัติงานที่เอื้อต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย งานด้านวิชาการ งานด้าน บริหารงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล งานด้านบริหารทั่วไป

กรรณา ภู่มะลิ (2556) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของโรงเรียนโดยที่ผู้นำมีภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการ ดำเนินการประสานงานกับบุคลากรและทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและ ตรงตามความต้องการของสังคม

ยุวดี ประทุม (2559) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเป็น ความสามารถในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน โดยพิจารณาจาก ความสามารถของโรงเรียนในการจัดการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง มีความสุข โรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สำเร็จลุล่วง และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้

Hoy & Miskel (2008) ให้ทรงคนะว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีเจตคติ ทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งแก้ปัญหา ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการพิจารณาทั้งระบบ

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่ เกิดจากผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษา การปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ และการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2.2 องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

จตุรภัทร ประทุม (2556) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 กำหนดกรอบแนวคิดประสิทธิผลโรงเรียนของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

ยุวดี ประทุม (2559) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กำหนดกรอบแนวคิดประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
- 4) ความสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน

อังสนา เข้มไคร (2559) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กำหนดเป็นองค์ประกอบ ประสิทธิภาพของโรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร
- 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาบุคลากร
- 5) คุณลักษณะของผู้เรียน

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 กำหนดกรอบแนวคิดประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน
- 4) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ทรรศนกร สงครินทร์ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) คุณลักษณะของนักเรียน
- 3) องค์กรแห่งการเรียนรู้

4) ความพึงพอใจในการทำงานของครู

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2561) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยบทบาทการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบของ ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) คุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) ความพึงพอใจของครู
- 4) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ยุพา สิริอานวยศักดิ์ (2561) ได้ให้ทรรศนะว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) นักเรียนมีเจตคติเชิงบวก
- 3) โรงเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาภายในและบุคลากรให้ความสนใจ

ในการทำงาน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กำหนดองค์ประกอบประสิทธิผลของ โรงเรียน จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- 4) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร

ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562) ได้สรุปองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2) ด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 4) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู
- 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนประกอบด้วย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- 3) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร

4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2) ด้านการจัดการศึกษา
- 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) ด้านเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

Bosert (1988) ได้กำหนดเกณฑ์การวัดประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนี้

- 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2) การนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด
- 3) การประเมินกิจกรรมทางวิชาการ
- 4) การพัฒนาวิชาชีพครู
- 5) การเรียนรู้อย่างอิสระและหลากหลายในโรงเรียน

Hoy & Miskel (2005) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินประสิทธิผล ของ องค์การ 3 มิติ โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจ ในการทำงานของบุคลากร และการจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม

จากการศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา และค้นคว้าเอกสารงานวิจัย และแนวคิดของนักวิชาการมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสังเคราะห์ องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนรายละเอียดของ วิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ ผู้วิจัยได้การศึกษาเอกสาร (Document Study) เพื่อทำการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจำนวน 12 แหล่ง ตามแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ และนักวิจัยดังต่อไปนี้

1. การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่างประเทศ 15 แหล่ง ได้แก่ จตุรภัทร ประทุม (2556) ยุวดี ประทุม (2559) อังสนา เข้มไคร (2559) ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ทรรศนกร สงครินทร์ (2560) ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2561) ยุพา สิริอำนวยศักดิ์ (2561) สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562) บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) สรคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563) Bosert (1988) Hanson (1996) Hoy & Miskel (2005) และ Klainongsuang (2015)

2. การสังเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยการแจกแจง ความถี่จากหลายแหล่งข้อมูลและสรุปผลโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร 3) คุณลักษณะของผู้เรียน 4) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 5) การเป็นองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ โดยสรุปผลการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา
ดังแสดงในตารางที่ 2.4 และการวิเคราะห์ความถ่วงค้ำประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาตาราง
ที่ 2.5 ตามลำดับดังนี้



ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา

จตุรภัทร ประทุม (2556)	ยุวดี ประทุม (2559)	อังสนา เข็มไคร (2559)	ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559)	พรศรินทร์ สงครินทร์ (2560)	พริษฐ์ธีรวิญ จันทรักษ์ (2561)	ยุพา สิริอานวยศักดิ์ (2561)	สุพิชชัย นาคะอินทร์ (2561)	ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562)	บุศรา ปุณธิปฐน (2563)	สรศุบัติ บุญเกษมและคณะ (2563)	Bosert (1988)	Hanson (1996)	Hoy & Miskel (2005)	Klainongsuang (2015)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
		คุณลักษณะของผู้เรียน	คุณลักษณะของผู้เรียน	คุณลักษณะของนักเรียน		มีเจตคติเชิงบวก	คุณลักษณะของนักเรียน	คุณลักษณะของผู้เรียน	คุณลักษณะของผู้เรียน			ส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน		คุณลักษณะของผู้เรียน	คุณลักษณะของผู้เรียน
		ความพึงพอใจในงานของบุคลากร		ความพึงพอใจในงานของครู	ความพึงพอใจในงานของครู		ความพึงพอใจในงานของบุคลากร	ความพึงพอใจในงานของครู	ความพึงพอใจในงานของบุคลากร			ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร	ความพึงพอใจในงานของบุคลากร	ความพึงพอใจในงานของบุคลากร	ความพึงพอใจในงานของบุคลากร
		การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		องค์กรแห่งการเรียนรู้	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

จิตรภัทร ประทุม (2556)	ยุวดี ประทุม (2559)	อังสนา เข้มไคร (2559)	ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559)	พรรณกร สงครินทร์ (2560)	ทรัพย์ศิริ จันทร์เกษ (2561)	ยุพา สิริอำนวยศักดิ์ (2561)	สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561)	ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562)	นุศรา บุญริบูรณ์ (2563)	สรุบัติ บุญเกษมและคณะ (2563)	Bosert (1988)	Hanson (1996)	Hoy & Miskel (2005)	Klainongsuang (2015)	การสังเคราะห์องค์ความรู้
ปรับเปลี่ยน และพัฒนา สถานศึกษา	ปรับเปลี่ยน และพัฒนา โรงเรียน		การปรับ เปลี่ยน และ พัฒนา โรงเรียน			สามารถ ปรับตัวให้ เข้ากับ สภาพ แวดล้อม	การปรับ เปลี่ยน และ พัฒนา โรงเรียน	การปรับ เปลี่ยน และ พัฒนา โรงเรียน							การปรับ เปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน
การแก้ไข ปัญหา ภายใน สถานศึกษา	การแก้ไข ปัญหา ภายใน โรงเรียน		การแก้ไข ปัญหา ภายใน โรงเรียน			แก้ปัญหา ภายใน และ บุคลากร ให้มีความ พอใจใน การ ทำงาน								การแก้ไข ปัญหา ภายใน โรงเรียน	การแก้ไข ปัญหาภายใน โรงเรียน
								การจัดการ เรียนรู้	ด้านการจัด การศึกษา			บรรยากาศ สนับสนุน การเรียนรู้			การจัดการเรียนรู้
		การ พัฒนา บุคลากร									การ พัฒนา วิชาชีพครู	บุคลากรมี มาตรฐาน		การ พัฒนา บุคลากร	การพัฒนา บุคลากร

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

จตุรภัทร ประทุม (2556)	ยุวดี ประทุม (2559)	อังสนา เข็มไคร (2559)	ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559)	พรศุกร สงครินทร์ (2560)	ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2561)	ยุพา สิริอำนาจศักดิ์ (2561)	สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561)	ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562)	บุศรา บุญริบูรณ์ (2563)	สรคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563)	Bosert (1988)	Hanson (1996)	Hoy & Miskel (2005)	Klainongsuang (2015)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
								บรรยากาศ และสภาพ แวดล้อม				มีการจัด สภาพแวดล้อม และ สวัสดิการ การทำงาน			บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม
								การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง							การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง
										เอกลักษณ์ ของสถาน ศึกษา					เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา
											การนิเทศ ติดตาม งานอย่าง ใกล้ชิด	การติดตาม กำกับ กระบวนการ เรียนการ สอน			การนิเทศติดตาม งานอย่างใกล้ชิด
											การ ประเมิน กิจกรรม				การประเมิน กิจกรรมทาง วิชาการ

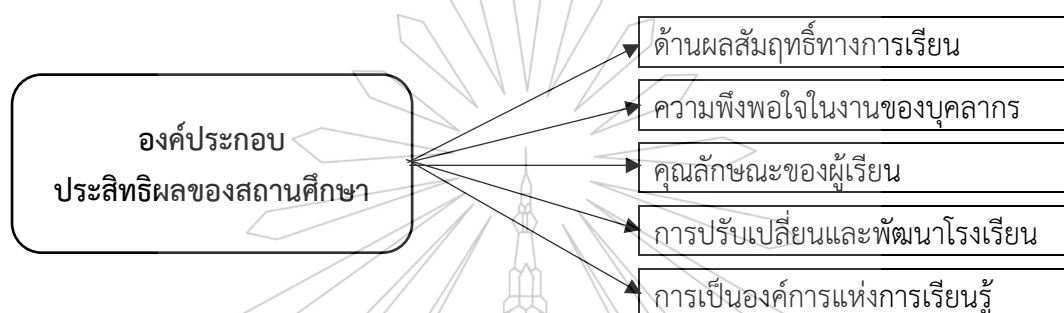
ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

จตุรภัทร ประทุม (2556)	ยุวดี ประทุม (2559)	อังสนา เข้มไคร (2559)	ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559)	พรรณสนกร สงครินทร์ (2560)	ทรัพย์ศิริ รัตน์ (2561)	ยุพา สิริอำนาจศักดิ์ (2561)	สุพธิชัย นาคะอินทร์ (2561)	ภาพพงษ์ คำภษา (2562)	บุศกร บุญธิวัฒน์ (2563)	ศิริคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563)	Bosert (1988)	Hanson (1996)	Hoy & Miskel (2005)	Klainongsuang (2015)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
											ทาง วิชาการ		การจัดคุณภาพ ของโรงเรียน โดยรวม		การจัดคุณภาพของ โรงเรียนโดยรวม
											ความเป็น ผู้นำทาง วิชาการ				ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ
											การ เรียนรู้ อย่าง อิสระและ หลากหลาย ใน โรงเรียน				การเรียนรู้อย่าง อิสระและ หลากหลายใน โรงเรียน
	มีทัศนคติ ทางบวก		มีทัศนคติ ทางบวก												มีทัศนคติทางบวก
										ด้านคุณภาพ ผู้เรียน					ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 2.5 (ต่อ)

องค์ประกอบ ประสิทธิผลของสถานศึกษา	1. จตุรภัทร ประทุม (2556)	2. ยุวดี ประทุม (2559)	3. อังสนา เข้มไคร (2559)	4. ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559)	5. ทวีรศนกร สงครินทร์ (2560)	6. ทวีทรัพย์วิทย์ จันทรักษ์ (2561)	7. ยุพา สิริอำนวยศักดิ์ (2561)	8. สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561)	9. ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562)	10. บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563)	11. สรคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563)	12. Bosert (1988)	13. Hanson (1996)	14. Hoy & Miskel (2005)	15. Klainongsuang (2015)	ความถี่
12. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง									✓							1
13. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา											✓					1
14. การประเมินกิจกรรมทางวิชาการ												✓				1
15. การจัดคุณภาพของโรงเรียนโดยรวม														✓		1
16. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ												✓				1
17. การเรียนรู้อย่างอิสระและหลากหลาย ในโรงเรียน												✓				1
18. ด้านคุณภาพผู้เรียน											✓					1

จากตารางที่ 2.4 และตารางที่ 2.5 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยแนวคิดของ Bosert (1988) Hoy & Miskel (2005) จตุรภัทร ประทุม (2556) ยุวดี ประทุม (2559) อังสนา เข้มไคร (2559) ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ทรรตกร สงครินทร์ (2560) สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) ทริพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2561) ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562) บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) และสรคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563) องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 3) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร 4) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 5) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากตารางจะเห็นได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลของสถานศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร 3) คุณลักษณะของผู้เรียน 4) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 5) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

จตุรภัทร ประทุม (2556) กล่าวว่า ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จทางการเรียนของบุคคลที่วัดได้จากกระบวนการทดสอบหรือกระบวนการที่ไม่ ต้องอาศัยการทดสอบด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การตรวจผลงานของผู้เรียนการสังเกตพฤติกรรมเป็นต้น

ยุวดี ประทุม (2559) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความรู้ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้หรือทักษะซึ่งเกิดจากการกระทำที่ประสานกัน ต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบทางด้านที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและองค์ประกอบที่ใช้สติปัญญา แสดงออกในรูปของความสำเร็จ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

อังสนา เข้มไคร (2559) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การพูด การเขียนได้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) กล่าวว่า ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูดำเนินงานในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ทรรศนกร สงครินทร์ (2560) กล่าวว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจาก ความสนใจ มีความคาดหวังในการสำเร็จ การศึกษา มีความต้องการจะพัฒนาตนเอง เรียนรู้ด้วยตัวเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวางแผน ทำตามแผนที่กำหนดไว้ และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเองเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2561) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนอันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนของครูในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลทั้ง ก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และหลังจากการเรียน

ยุพา สิริอำนวยศักดิ์ (2561) กล่าวว่า ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นสูงโดยวัดความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือสมรรถภาพทางสมองที่ได้จากการเรียนของนักเรียน โดยวัดจากผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัดจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562) กล่าวว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง การที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสามารถดำเนินงานในโรงเรียน จนสามารถทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีให้ได้ผลตรงตามจุดหมายของการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาสาระ

บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) กล่าวว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ความสามารถในการพัฒนา นักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหมายถึง ประสิทธิภาพของการศึกษาที่สร้างความเชื่อมั่นได้สูง ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นักเรียนได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมประกวดกิจกรรมวิชาการกับหน่วยงานราชการต่าง ๆ จนทำให้นักเรียนในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

Bosert (1988) กล่าวว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ปริมาณและคุณภาพของนักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นสูง โดยวัดความนิยมจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

Hanson (1996) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การซึ่งความรู้ (knowledge attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน ซึ่งอาจจะพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

Hoy & Miskel (2005) กล่าวว่า เป็นสิ่งหนึ่งที่บ่งชี้ถึงผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นเรื่องของการพิจารณาความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนแล้วยังแสดงถึงคุณค่าของหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอน

Klainongsuang (2015) กล่าวว่า การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียนนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความสนใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความรู้ความสามารถทางวิชาการดีเยี่ยมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงเป็นที่น่าพอใจ มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมต่าง ๆ ที่พึงปรารถนา ให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมไปถึงผลการทดสอบระดับชาติ ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียนในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อังสนา เข้มไคร (2559) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานของบุคลากร หมายถึง ความรู้สึกและปฏิกิริยาตอบสนองในทางบวกที่มีต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่เขาทำเป็นแรงผลักดันให้บุคคลทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์การ

ทรงสนกร สงครินทร์ (2560) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกที่ตึงามการมีความสุขของบุคคลต่องานที่กำลังปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน ส่วนความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานจะมีความหมายตรงข้าม อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุดอาจเปลี่ยนแปลงเสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อม บุคคลจึงมีโอกาที่จะไม่พึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานอยู่เสมอ

ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ (2561) กล่าวว่า ความพึงพอใจของครู หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู และเป็นสิ่งสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียน ได้แก่ ความก้าวหน้า ผลตอบแทนงานที่ได้รับมอบหมาย แรงจูงใจใน การทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงาน

ยุพา สิริอานวยศักดิ์ (2561) กล่าวว่า ความรู้สึกในทางที่ดีที่บุคคลมีต่องานที่ทำถ้าบุคคลมีความพึงพอใจในงานมากก็จะเสียสละอุทิศร่างกายแรงใจสติปัญญาให้แก่งานมาก ผู้ใดมีความพึงพอใจในงานน้อยก็จะทำงานตามหน้าที่

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า ความพึงพอใจในงานของบุคลากร หมายถึง ความรู้สึกของครูที่อยากทำงานในโรงเรียน มีความสุขกับรายได้ สวัสดิการ ความพึงพอใจในงานเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ได้รับผลตอบแทนส่งผลต่อความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

ภานุพงษ์ คำภูษา (2562) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ระดับความรู้สึกทางจิตใจ หรือทัศนคติที่ดีที่พอใจ เป็นความรู้สึกแห่งการยอมรับในการปฏิบัติในหน้าที่ความรับผิดชอบส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึกที่มีความสุข ความพอใจการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ โดยพิจารณาเรื่องลักษณะงานที่ทำความรับผิดชอบในงานความมั่นคง และความก้าวหน้าในการทำงาน ค่าจ้าง / ค่าตอบแทน / รางวัลสวัสดิการ การเลื่อนตำแหน่ง การนิเทศและเพื่อนร่วมงาน

Hoy & Miskel (2005) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงาน ได้แก่ ความรู้สึกพอใจต่องานหรือภาระงาน ผลตอบแทนของงาน ค่าจ้าง แรงงาน สวัสดิการ ด้วงงานเนื่องงาน ความรู้สึกพึงพอใจต่อสถานที่ทำงาน เพื่อ ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา นโยบาย แผนงาน มาตรการ กระบวนการความพอใจต่อโอกาสในการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ การลาออก การอุทิศตน ความอิสระในการ ปฏิบัติงาน โอกาสในการได้รับข้อมูล ข่าวสาร การใช้ทักษะที่หลากหลาย มีมุมมองว่างานมีความสำคัญความพึงพอใจต่อโอกาสการเลื่อนตำแหน่ง

Klainongsuang (2015) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงาน คือ ผลของทัศนคติของบุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงานซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับลักษณะงานและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น รู้สึกว่าประสบความสำเร็จในผลงาน รู้สึกว่าได้รับการยกย่องและรู้สึกว่ามีโอกาสก้าวหน้าในงาน

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในงานของบุคลากร หมายถึง ความรู้สึกและอารมณ์ต่องานที่ปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนถึงความพึงพอใจในด้านการตอบสนองต่อการทำงาน รวมถึงสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม บุคลากรได้รับแรงจูงใจและโอกาสความก้าวหน้าในการทำงาน มีการได้รับผลตอบแทน การสนับสนุนพัฒนาตนเองผ่านการอบรมหรือการศึกษา โดยความพึงพอใจของบุคลากรจะส่งผลต่อผลสำเร็จของการดำเนินงานในองค์กรและการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

อังสนา เข้มไคร (2559) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัยและมีความประพฤติเรียบร้อย มีจิตสำนึกในความเป็นประชาชนชาวไทย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ทรรศนกร สงครินทร์ (2560) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารถในการบริหารและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความ

ประพัตติของนักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียน

ยุพา สิริอำนวยศักดิ์ (2561) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาทัศนคติทางบวกของนักเรียน หมายถึง มีความเห็นท่าที ความรู้สึก หรือพฤติกรรมของนักเรียน แสดงออกในทางที่ดีงาม สมเหตุสมผล ประพัตติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถดำเนินการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาล่าเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ กำหนดขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

ภาณุพงษ์ คำภูษา (2562) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน คือ คุณภาพของผู้เรียนในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นความสามารถที่ผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการดำเนินการอบรมสั่งสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัย ประพัตติตนเป็นคนดี ตลอดจนทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

Hanson (1996) กล่าวว่า คุณลักษณะของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย รู้จักการพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

Klainongsuang (2015) กล่าวว่า คุณลักษณะของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อนำมาเป็นตัวกำหนดทิศทาง และจุดเน้นในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียน หมายถึง ผลสำเร็จที่มีเกิดขึ้นจากกระบวนการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณค่าและความประพัตติที่พึงประสงค์ของโรงเรียนและหลักสูตรการศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมกับวัย ด้านจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมที่ดี ด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดี รวมถึงด้านสังคมและจิตอาสาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

จตุรภัทร ประทุม (2556) กล่าวว่า การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน จะประกอบด้วย คน และ งาน สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์การทาง การศึกษาก็เช่นเดียวกันย่อมประกอบด้วยผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน และนักรการการ โรง ทำให้เกิดการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ การจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาควรมีความสามารถ ในการปรับ อย่างเหมาะสม การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาจะต้องสอดคล้อง และทันสมัยกับความ เจริญก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลง นโยบายของสถานศึกษาไม่ควรยึดตายตัวจนเปลี่ยนแปลงไม่ได้ จะทำให้ล้าสมัย โดยเฉพาะการเรียนการสอน

ยุวดี ประทุม (2559) กล่าวว่า ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูใน โรงเรียนที่ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานด้านการเรียนการสอน รวมถึงการปรับ หลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปโดยการรับเอา แนวคิด นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการวางแผนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนนำผลการทดสอบของนักเรียนมาใช้วางแผน สามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น จนทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นได้

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันพัฒนา เปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยพิจารณาจากลักษณะการยอมรับของครูต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งการบริหารและการเรียนการสอน ความกระตือรือร้นของครูที่จะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียน

ยุพา สิริอานวยศักดิ์ (2561) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ในยุคปฏิรูปการศึกษาการบริหารโรงเรียนต้องคำนึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ผู้บริหาร และครู จะต้องมีความสำคัญต่อการปรับตัวอย่างไม่หยุดนิ่ง ต้องพยายามปรับปรุงองค์การ รูปแบบการบริหารงาน และการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูต้องเป็นนักพัฒนา ริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ต้องมีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม ครูต้องสร้างกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งเนื้อหาวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม เพราะวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนจะเป็นวิธีการที่ติดตัวสามารถนำไปปรับปรุงใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สุทธิชัย นาคะอินทร์ (2561) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน นั้น เป็นความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอนในการร่วมกันดำเนินงาน ด้านการบริหาร การจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

บุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) กล่าวว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร ครูและบุคลากรใน โรงเรียนที่ร่วมกันปรับเปลี่ยนและพัฒนา วิธีการดำเนินงาน กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและ สังคม และการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สรุปได้ว่า ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการร่วมมือกันปรับเปลี่ยนการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

กระบวนการพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษา

5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

อังสนา เข้มไคร (2559) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การเป็นองค์กรที่มีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำสิ่งที่องค์การ สนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนมีบุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งองค์การ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทรศนกร สงครินทร์ (2560) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิรูปและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร โดยความร่วมมือกันของบุคลากรภายใน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน

ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ (2561) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนมีการใช้ ICT เพื่อสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกันพร้อมทั้งบูรณาการ ICT เข้าไปใน กระบวนการเรียนรู้มีการพัฒนาสนับสนุนและ ส่งเสริมการใช้ ICT ในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอีกทั้งบุคลากรในโรงเรียนยังสามารถแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่อยู่เสมอ

สรคุปต์ บุญเกษมและคณะ (2563) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การที่องค์การส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเพื่อสร้างสรรค์งานและการบรรลุเป้าหมาย มีการกระตุ้นให้มีการแสดงออก สมาชิกได้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความตระหนักในความเป็นไปได้และโอกาสใหม่ ๆ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

Bosert (1988) กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ว่าเป็นการริเริ่มและสร้างความเจริญเติบโตให้องค์กร โดยใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งองค์กร มีกลยุทธ์ด้านดิจิทัลเป็นอันดับแรก มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อสร้างและขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมและประสิทธิภาพองค์กร ดิจิทัลเป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั่วทั้งงานในองค์กร

สรุปได้ว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ องค์กรต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง

จากการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 3 สารการวัด 2) ความพึงพอใจในงานของบุคลากร ประกอบด้วย 4 สารการวัด 3) คุณลักษณะของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 สารการวัด 4) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย 3 สารการวัด 5) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย 5 สารการวัด แต่ละองค์ประกอบสามารถสรุปนิยามปฏิบัติการและสารการวัดได้ดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์นิยามปฏิบัติการ สารการวัด และข้อคำถามของประสิทธิผลของสถานศึกษา

นิยามปฏิบัติการ	สารการวัด	ข้อคำถาม
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยกำหนดปรากฏ และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 3) ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	1) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม 2) นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน		
ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา	1) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 3) ผู้เรียนมีแบบแผนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ 4) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	1) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) นักเรียนมีความสามารถในวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 3) นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 4) นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม
3. ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร		
ความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก ซึ่งรวมถึงความพึงพอใจในด้าน	1) ความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก	1) ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
สภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมงาน และความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง	2) ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน 3) ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง	2) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน 3) ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
4. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน		
ความสำเร็จของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการร่วมมือกันปรับเปลี่ยนการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการ	1) มีการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ 2) มีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ 3) สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	1) ท่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ 2) ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ 3) ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
4. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน		
จัดการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาการศึกษา	4) มีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ 5) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	4) ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง
5. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
ความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและ	1) มีการปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง 2) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี	1) ท่านสามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง 2) ท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อ

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

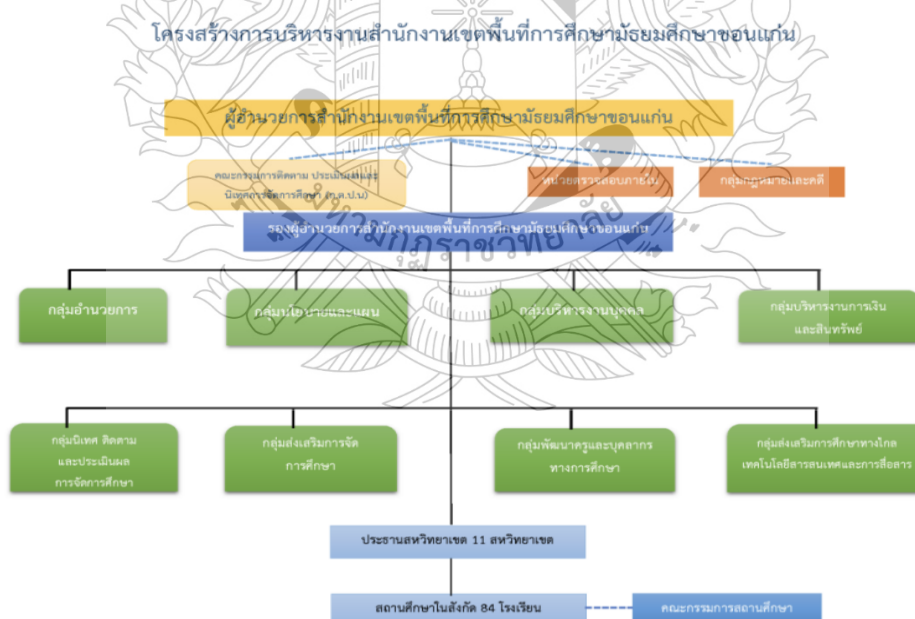
นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด	ข้อคำถาม
แลกเปลี่ยนความรู้ สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ องค์กรต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	และนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม	พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ท่านและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.3.1 ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนายศักดา ชัยภักย์ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในปี พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน ตั้งอยู่ เลขที่ 473 หมู่ที่ 2 ถนน มะลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

2.3.2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.3.3 กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

2.3.3.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำ ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน
ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ใน
ศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของ
เศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

2.3.3.3 จุดเน้น

- จุดเน้นที่ 1 ด้านการประกันคุณภาพ
- จุดเน้นที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ 3 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ 4 ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ 5 ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
- จุดเน้นที่ 6 ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- จุดเน้นที่ 7 ด้านบริหารจัดการ

2.3.4 สภาพข้อมูลโรงเรียนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีสถานศึกษาในสังกัด 84 โรงเรียน โดย
แบ่งเป็น 11 สหวิทยาเขต โรงเรียนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

1. โรงเรียนพระราชทาน (มัธยมศึกษาขนาดใหญ่) จำนวน 9 โรงเรียน
2. โรงเรียนพระราชทาน (มัธยมศึกษาขนาดกลาง) จำนวน 7 โรงเรียน
3. โรงเรียนพระราชทาน (มัธยมศึกษาขนาดเล็ก) จำนวน 7 โรงเรียน
4. โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 34 โรงเรียน

5. โรงเรียนสุจริต จำนวน 84 โรงเรียน
6. โรงเรียนการแข่งขันสูง จำนวน 8 โรงเรียน
7. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบที่ 1 แบบเตรียมพื้นฐานความถนัดในสาขาวิชาชีพสำหรับนักเรียนต่ออุดมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน รูปแบบที่ 2 แบบหลักสูตรเรียนรวมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จำนวน 23 โรงเรียน รูปแบบที่ 3 แบบหลักสูตรระยะสั้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 โรงเรียน รูปแบบที่ 4 แบบการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง จำนวน 2 โรงเรียน
8. โรงเรียนโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้3ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน
9. โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 1 จำนวน 7 โรงเรียน
10. โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 51 โรงเรียน
11. โรงเรียนโครงการพัฒนาประเทศเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) รุ่นที่ 3 จำนวน 1 โรงเรียน
12. โรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล จำนวน 1 โรงเรียน
13. โรงเรียนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ระดับมัธยมศึกษา รอบที่ 1 จำนวน 36 โรงเรียน
14. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 11 โรงเรียน
15. โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน

สรุปได้ว่าจากสภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายตามบริบทของโรงเรียนแล้วนั้นทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ต้องมีความพร้อมในการบริหารโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของสพฐ. เพื่อให้การบริการและการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนและทันต่อยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้โรงเรียนเป็นจุดสำคัญแห่งการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจึงต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 และมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ปทุมรัตน์ สิริบุ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ การมีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง การมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุคใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

การมีวิสัยทัศน์ การจัดการกลยุทธ์ การมีทักษะการจูงใจ การบริหารด้วยระบบคุณธรรม และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการศึกษา 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 9 ด้าน มีแนวทางพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารต้องบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม การสร้างบรรยากาศ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำหลักธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวิเคราะห์ข้อมูล การมอบหมายงาน การออกแบบงานให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศอย่างเป็นระบบสร้างอุดมการณ์ในด้านวิชาการ การประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงจูงใจภายนอก และแรงจูงใจภายใน การสร้างธรรมาภิบาลในองค์กร การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี การพัฒนาระบบเทคโนโลยี การจัดระบบ MIS ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาโรงเรียนสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง 3) การประเมินแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ฤทธิกร โยธสิงห์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ ของโรงเรียน สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ในสถานการณชีวิตวิถีใหม่ได้ โดยมีประสิทธิภาพการพยากรณ์ร้อยละ 86.1

สุชนา โกมลวนิช (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน ซึ่งด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล 2) การมีสมรรถนะ ครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 มีด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัลที่สามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล (2564) ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้าน

เทคโนโลยี ตามลำดับ 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับรายด้านดังนี้ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี โดยสามารถร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูได้ ร้อยละ 48.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จิตรกร จันทรสุข และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้ เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ 2) การมีวิสัยทัศน์ มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ 3) การเป็นผู้นำดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ 4) ความสามารถในการใช้ดิจิทัล มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ และ 5) การบริหารจัดการโครงสร้าง มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ

นภัสรัญ สุขเสนา (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสังคมจริยธรรมและกฎหมาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านสมรรถนะ ทางเทคโนโลยี 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในงาน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มี 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะ ทางเทคโนโลยี และด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.681 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 46.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาได้ร้อยละ 78

สาวิตรี บุญนุกูล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และปัจจัยนักเรียน

2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนให้เจตคติทางบวก และการผลิตนักเรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวพยากรณ์จำนวน 5 ตัวแปร ประกอบด้วย ปัจจัยนักเรียน ด้านพฤติกรรมกรเรียน (X_7) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (X_4) ปัจจัยนักเรียน ด้านคุณภาพชีวิตครอบครัว (X_8) ปัจจัยครูผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอน (X_6) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้นำแบบชี้แนะ (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อองค์การนวัตกรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้าน พบว่า การเป็นพลเมืองดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ 2) ระดับองค์การนวัตกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้าน พบว่า ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม และด้านผู้นำเชิงนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อองค์การ นวัตกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลและ วิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.829 และมีค่าสัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ร้อยละ 68.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กวินท์ บินสะอาด (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผู้บริหารสถานศึกษา

และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบแตกต่างกัน ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน 4) ผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .629$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.27376

จิราภรณ์ ปกรณ์และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 7 องค์ประกอบ และ 2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เหมาะสมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ดิจิทัล ความรู้และทักษะ ดิจิทัล การจัดการดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล และกลยุทธ์เชิงดิจิทัล

ณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) ข้อเสนอแนะต่อภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง ควรมีการจัดฝึกอบรมใช้ Platform ในการจัดการศึกษาและควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัล

วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นพบว่ามีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.41$) ด้านการ รู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย (ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$) ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.40$) และด้านการสร้างวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.34$) ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นพบว่ามีค่าเฉลี่ยตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และ ขนาดสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมี อายุ และการปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารที่มีเพศ และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานต่างกันมีภาวะผู้นำดิจิทัล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

สุลิมมา คำบุญเรือง (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ด้านวิสัยทัศน์นวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 49.60 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา เขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา

ในรูปคะแนนดิบ $Y = 1.864 + .292(X_4)$ และสมการในรูปแบบมาตรฐาน $Z = .377(ZX_4)$

ลัทธวรรณ วงษ์โพย และวิฑูล ทาชา (2566) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะ ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ

โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกัน ($\bar{X}$ = 4.48) ด้านการพัฒนา นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.33) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.32) ด้านการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.30) และด้านความเข้าใจในการใช้ ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.30) 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพลื่นจําแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำ ดิจิทัลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และจําแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จําแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จําแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่าง กัน

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของ โรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_2) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 41.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ ± 56874

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล

กิตติทัศน์ วงศ์ศรีตา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จําแนกตามตัวแปร พบว่า

2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จําแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนจําแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่ แตกต่างกัน

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($R_{xy} = 0.896$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ด้านความเป็นมืออาชีพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 80.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .24285$

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เสนอแนะไว้ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นมืออาชีพ ควรส่งเสริมให้พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการฝึกอบรมและศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่เป็นเลิศ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ควรส่งเสริมการการนำเอาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างเป็นปกติ 3) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ควรวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและศึกษาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีให้เท่าทันโลกยุคดิจิทัล และ 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับการสื่อสารแต่ละระดับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กรทิพย์ นุแปงดา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนอย่างมีส่วนร่วม ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากร ด้านคุณลักษณะของนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 คือ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการส่งเสริม สนับสนุนอย่างมีส่วนร่วม และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6 พบว่า 1) ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 6 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และด้านความสามารถดิจิทัล ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบระดับ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามเขต อำเภอที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัด โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ 4) การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามเขตอำเภอ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมาก ($r = 0.855$) และเป็นไปในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านความสามารถดิจิทัล และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ

พชนีย์ วิธิบุญ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย พบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลยที่นำมาวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X_3) ด้านฝึกอบรมพัฒนา และติดตามผลการปฏิบัติงาน (X_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .377 รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .252 และ ด้านฝึกอบรมพัฒนา และติดตามผลการปฏิบัติงาน (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .207 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ได้ร้อยละ 59.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .21913$

นฤมล วรรณปะกะ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการ เปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร (X) กับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.923$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล (X_4) การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ในการบริหารงาน (X_3) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_2) และสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ร้อยละ 88.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.10024 7) แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล ควรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และการบริหารจัดการในสถานศึกษา 2) การเป็นพลเมืองดิจิทัล ควรมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจและเคารพถึงสิทธิ ส่วนบุคคลของผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ 3) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครู และบุคลากรและ 4) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ควรส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Alkrdem, Mofareh (2014) ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของ ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภูมิภาคอาซิริ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับสูงในการจัดหาและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

England (2018) ได้ศึกษาเรื่อง การนำในยุคดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม การพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาผลการวิจัยแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการพัฒนา วิชาชีพโดยการทวิตเตอร์ช่วยให้เกิดวัฒนธรรมความร่วมมือและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ข้อมูลนี้จะทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย โดยรวบรวมข้อมูลการที่ที่เรียนไลน์เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรภาวะผู้นำ ทำใจ เพื่อเตรียมการพัฒนาวิชาชีพและ ทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายต่อไป

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman (2018) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับสูง

Agustina & Kamdi (2020) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลของอาจารย์ใหญ่ที่มีต่อการปฏิบัติแบบไตร่ตรองของครูอาชีวะ โดยอาศัยความไว้วางใจ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีส่วนร่วมในการ ทำงาน จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลต่อการมีส่วนร่วมในการทำงานมีค่าอยู่ที่ 0.120 และความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลและการฝึกไตร่ตรองของครูมีค่าอยู่ที่ 0.168 ซึ่งความสัมพันธ์นี้ส่งผลดีต่อการทำงานของครู ชี้ให้เห็นว่าครูชื่นชมความเป็นผู้นำของอาจารย์ใหญ่ที่สนับสนุนอำนวยความสะดวกในกระบวนการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูรู้สึกมีกำลังใจและกระตือรือร้นที่จะสะท้อนผลการเรียนรู้ของครูต่อผู้นำด้านดิจิทัล ซึ่งมองว่ามีบุคลิกที่เปิดกว้างกว่าและมักจะให้อิสระในการจัดการชั้นเรียน

Menz (2021) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์องค์กรและทฤษฎีของบริษัทในยุคดิจิทัล มีจุดประสงค์คือเพื่อศึกษาการวิจัยขององค์กรกลยุทธ์และทฤษฎีของบริษัทโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ทฤษฎีของบริษัทเป็นการสื่อความหมาย มุ่งเน้นการวิเคราะห์ไปที่ผลกระทบของยุคดิจิทัลที่กำลังเกิดขึ้น พบขอบเขตของกลยุทธ์องค์กร คือ 1) ความได้เปรียบขององค์กร 2) ขนาดบริษัท 3) โครงสร้างภายในและการออกแบบ ต้องตระหนักว่าการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลทำให้ความคลุมเครือและมีความขัดแย้งขึ้น จึงมีพื้นฐานกลยุทธ์สำหรับการวิจัยในอนาคตว่าต้องพัฒนาความรู้แห่งยุคดิจิทัลให้มีความเข้าใจจึงจะกลายเป็นกลยุทธ์ทฤษฎีของบริษัทในยุคดิจิทัลได้

Lizio Marcel De ArauLizio Marcel De Araujo (2021) ได้ศึกษา เรื่อง ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลในองค์กรธุรกิจ จุดมุ่งหมายหลักคือเพื่อระบุและอธิบายแนวคิดของความเป็นผู้นำทางดิจิทัลสำหรับการศึกษานั้นจะมีการตรวจสอบผลกระทบของคุณลักษณะและประสบการณ์ของผู้นำดิจิทัลที่มีต่อกระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ระดับชาติและระดับโลก ได้นำแนวคิดความเป็นผู้นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ธุรกิจ ในบทความนี้มีเป้าหมายของการทบทวนวรรณกรรมระดับองค์การวิเคราะห์แนวคิดของความเป็นผู้นำทางดิจิทัล พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและการพัฒนาทางเทคโนโลยีทำให้อุตสาหกรรมต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร กระบวนการธุรกิจรูปแบบและกลยุทธ์เน้นความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กรในยุคดิจิทัลใหม่ มีการปรับและเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ทางธุรกิจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางธุรกิจและขับเคลื่อนได้สำเร็จการเปลี่ยนแปลงธุรกิจดิจิทัลผู้นำดิจิทัลใช้และปรับปรุงสินทรัพย์ดิจิทัลของบริษัท ผู้นำดิจิทัลมีความสามารถและมุมมองที่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบกับผู้นำแบบเดิม ๆ อย่างไรก็ตามองค์กรต่าง ๆ ไม่เข้าใจคุณค่าของผู้นำดิจิทัลส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานไม่ดีและมีความล้มเหลว บทความวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงที่ระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัล ความสำเร็จขององค์กรและประสิทธิภาพการทำงานตามการวิเคราะห์แนวคิดความเป็นผู้นำดิจิทัลที่สร้างขึ้นใหม่

Wang et al. (2022) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลและนวัตกรรมเชิงสำรวจ : จากมุมมองคู่ขนานของการวางแผนทางเชิงกลยุทธ์และวัฒนธรรมองค์กร ในการศึกษาเน้นไปที่การพัฒนาแบบที่ตามทรัพยากรและทฤษฎีของข้อมูลทางสังคมเพื่อตรวจสอบบทบาทของภาวะผู้นำดิจิทัลและวัฒนธรรม

องค์กรดิจิทัลในความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลและนวัตกรรมเชิงสำรวจ มีการตรวจสอบบทบาทการปรับระดับของความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ตามมุมมองตามทรัพยากรและทฤษฎี โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจของผู้ติดตาม 401 คนและผู้นำ 88 คน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า (1) ภาวะผู้นำดิจิทัลมีผลกระทบเชิงบวกต่อนวัตกรรมเชิงสำรวจ (2) ภาวะผู้นำดิจิทัลและวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลเป็นตัวกลางความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลและนวัตกรรมเชิงสำรวจ และ (3) และผลกระทบการปรับระดับเป็นเชิงบวกที่ได้รับการปรับระดับโดยความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่

Munriah Khalis AlAimi (2022) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลกระทบความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลที่มีผลต่อเทคโนโลยีของครู การบูรณาการระหว่างการระบาดใหญ่ของ COVID-19 ในคูเวต การศึกษานี้วิเคราะห์ผลกระทบของผู้นำดิจิทัลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในคูเวตช่วงโควิด-19 โดยศึกษาบทบาทผู้นำดิจิทัลลักษณะผู้นำ ความท้าทายและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้นำ เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้นำ การบูรณาการเทคโนโลยีของครู และผลกระทบของผู้นำต่อการบูรณาการดังกล่าว การวิจัยพบว่าผู้นำดิจิทัลส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญ การบูรณาการเทคโนโลยี เพิ่มการเป็นผู้นำดิจิทัล อย่างไรก็ตามยังพบอุปสรรคด้านทรัพยากร การฝึกอบรม และ นโยบาย การระบาดของโควิด-19 เร่งการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และบทบาทของ ผู้นำโรงเรียนและผู้นำกำหนดนโยบายมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน ผู้นำโรงเรียนและผู้นำกำหนดนโยบายมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน

Espina-Romero และคณะ (2023) ศึกษาความเป็นผู้นำทางดิจิทัลในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา: การวิเคราะห์แนวโน้มและความท้าทาย ผลการศึกษาพบว่าเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงในช่วงหลังเนื่องมาจากการ ระบาดของ COVID-19 แสดงให้เห็นถึงการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี โดยได้ระบุถึงวารสารที่มีการพูดถึงมากที่สุดผ่านผู้เขียนที่มีชื่อเสียงและการกระจายข้อมูลตามพื้นที่ของ สหรัฐอเมริกา เยอรมนีและจีน ต่างก็โดดเด่นในแง่ของความเป็นผู้นำทางดิจิทัล นอกจากนี้ยังระบุกลุ่ม อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำทางดิจิทัลได้แก่กลุ่มการระบาดใหญ่ของ COVID-19 ทำให้มีความ สนใจในการเรียนรู้ทางออนไลน์และการตัดสินใจในสถานการณ์วิกฤตเพิ่มมากขึ้น ผลการศึกษานี้แนะนำ มุมมองที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและเน้นย้ำถึงความเกี่ยวข้องในองค์กรต่างๆนอกจากนี้ ยังมีการแนะนำการศึกษาเชิงคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยีบล็อกเชน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทักษะดิจิทัล อุตสาหกรรม 4.0 การบริหารเทศบาล และทักษะเสมือนจริง โดยสรุปแล้ว การศึกษานี้มีส่วนสนับสนุนความก้าวหน้าและความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลในบริบทต่าง ๆ

Rais Hidayat, and Yuyun Elizabeth Patras (2024) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผู้นำของโรงเรียนในอินโดนีเซียสัมพันธ์เชิงยุทธศาสตร์ที่จำเป็น บทความกล่าวถึง ความสำคัญและอุปสรรคของผู้นำดิจิทัล ความสำคัญของผู้นำดิจิทัลในโรงเรียนการขาดความรู้ ความเข้าใจเทคโนโลยีและทรัพยากรเป็นอุปสรรคสำคัญ แม้มีความ พยายามพัฒนาจากนโยบายต่าง ๆ แต่ก็ยังพบปัญหาการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง คุณลักษณะของผู้นำดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จ งานวิจัยศึกษาคุณลักษณะของผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนในอินโดนีเซียโดยใช้แบบจำลอง Rasch พบว่าผู้นำดิจิทัล

จำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และวิสัยทัศน์ในการนำโรงเรียนในยุคดิจิทัลให้ประสบความสำเร็จรวมถึง การยอมรับ การปรับตัว และการพัฒนาวัฒนธรรมดิจิทัลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ นวัตกรรมและความพึงพอใจของผู้เรียนและเสริมสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน วิธีการวิจัยและผล การศึกษางานวิจัยศึกษาความเป็นผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในอินโดนีเซียใช้แบบสอบถาม 12 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณด้วยแบบจำลอง Rasch และเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัย พบว่า ครูตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับความเป็นผู้นำดิจิทัลของ ผู้อำนวยการโรงเรียนและเครื่องมือวัดมีความน่าเชื่อถือสูงผลการวิเคราะห์คุณภาพ แบบสอบถาม PDL การวิจัย PDL มีคุณภาพสูง ค่า INFIT MNSQ และ OUTFIT MNSQ ใกล้เคียง 1 ค่า INFIT ZSTD และ OUTFIT ZSTD ใกล้เคียง 0 การจัดกลุ่มสมบูรณ์ คุณภาพ รายการดี มีรายการเดียวที่มี INFIT MNSQ มากกว่า 1.35 ความแปรปรวน 60.5%เกินมาตรฐาน การให้คะแนนถูกต้อง รายการยากสุด คือ “ข่าวกรองการแข่งขันดิจิทัล” “การสื่อสารดิจิทัล” และ “ความยืดหยุ่นทางดิจิทัล” สรุปผลการวิจัยความเป็นผู้นำดิจิทัล งานวิจัยศึกษาความเป็นผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนใน อินโดนีเซีย ใช้แบบสอบถาม 12 ข้อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย Rasch Model และเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ เชิงลึกผลการวิจัยพบว่า ครูตอบแบบสอบถามเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับความเป็น ผู้นำ ดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนและเครื่องมือวัดมีความน่าเชื่อถือสูง

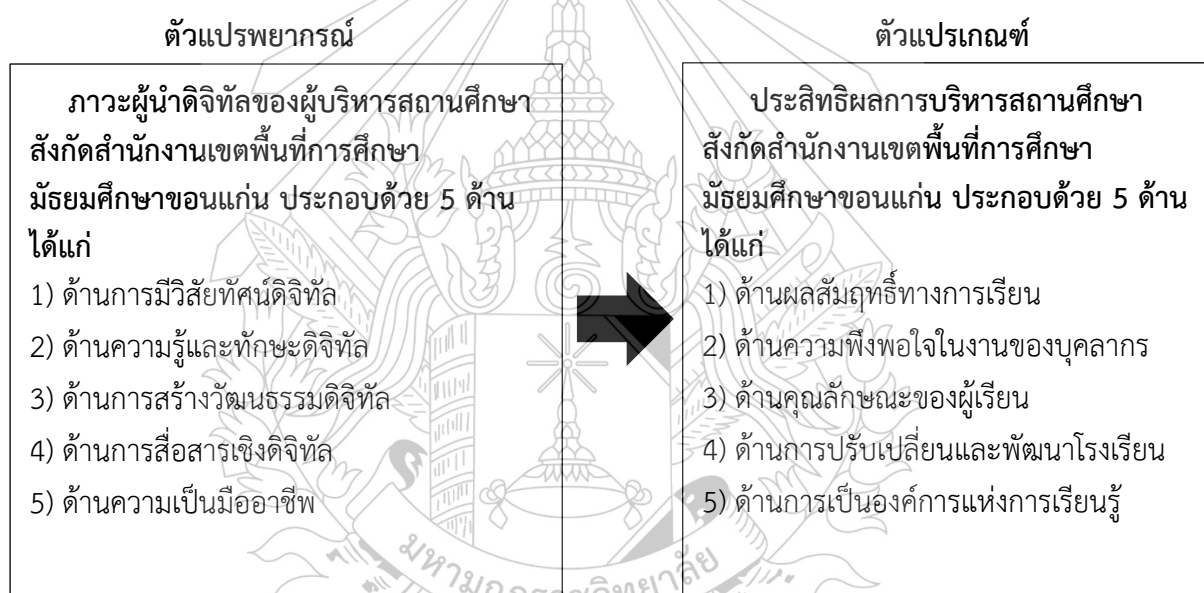
Tigre et al. (2024) ศึกษาโครงสร้างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่เกิดขึ้นใหม่:แนวทางแบบ หลายวิธีการ การศึกษานี้เสนอข้อมูลเชิงลึกใหม่ ๆ เกี่ยวกับความสามารถที่ผู้นำจำเป็นต้องมี เพื่อประสบความสำเร็จในสถานการณ์ดิจิทัล ศึกษาข้อมูลมาจากการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็น ระบบของสิ่งพิมพ์ 21 ปีเกี่ยวกับความเป็นผู้นำในสภาพแวดล้อมดิจิทัล โดยมีคณะผู้เชี่ยวชาญ 24 คน จากหกประเทศใน 3 ทวีป แนวคิดความเป็นผู้นำทางดิจิทัลได้พัฒนาไปสู่ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลโดย เปลี่ยนจากวิธีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ไปเป็นบริบทที่กว้างขึ้นของวิธีการเป็นผู้นำอย่างมี ประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลคือวิถีคิดและพฤติกรรมในช่วงเวลาที่ซับซ้อน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำด้านดิจิทัลมีสองด้านหลักในสมิติ: ด้านแรกเกี่ยวข้องกับ ธุรกิจและเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์และการส่งมอบ ส่วนด้านที่สองเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะส่วนบุคคลและ เน้นที่ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล นอกจากนี้ได้มีการระบุความสามารถด้านภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องกับ แต่ละด้าน

Ushaka Adie และคณะ (2024) ศึกษาความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลในภาคส่วนรัฐบาล: การกำหนด ขอบเขตและมุมมององค์กรในภาคส่วนรัฐบาล พบว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องริเริ่ม แนวทางการ เปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสำหรับรัฐบาลดิจิทัลการจัดการโครงการ การ เปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลมี ความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากผู้นำมักเผชิญกับความต้องการ มากมายที่อาจขัดแย้งกันและบางครั้งก็ ยากที่จะกำหนดและจัดลำดับความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หากขาดความสามารถในการเปลี่ยนแปลงไปโน แง่มุมใดแง่มุมหนึ่ง ดังนั้น การทำความเข้าใจที่ชัดเจน เกี่ยวกับความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลจึงกลายเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับทั้งผู้ปฏิบัติงานและนักวิชาการ ในบทความนี้มีการศึกษาล่าสุดถึงขอบเขตอย่างครอบคลุมเกี่ยวกับ ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลและ บุคคลที่เป็นตัวอย่างของผู้นำด้านดิจิทัลการวิเคราะห์เชิงหัวข้อนี้ช่วยให้สามารถ จัดหมวดหมู่ถึง แนวคิดที่เหมาะสม รวมถึงคำจำกัดความของความเป็นผู้นำด้านดิจิทัล รากฐานทางทฤษฎี

ความสามารถที่มีอยู่ในศักยภาพความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ และบทบาทของความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลภายในองค์กรรัฐบาล

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การบริหารจัดการงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้นำและเป็น แบบอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่มีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกด้าน ผู้นำจึงต้องมีความรู้และทักษะทางดิจิทัลรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเอง และนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และผลจากการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า งานวิจัยในและต่างประเทศนั้น มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของผู้วิจัยเพื่อนำมาศึกษาหาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและเพื่อพัฒนา งานวิจัย เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 ตัวแปรที่ศึกษา
- 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 84 คน

ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) รายงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 (กลุ่มบริหารงานบุคคล, 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ที่เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซัสลิเคิร์ต (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 3 ข้อประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- 1) เพศของผู้บริหาร จำแนกเป็น
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
- 2) ประสบการณ์การทำงาน
 - 2.1 น้อยกว่า 5 ปี

2.2 5-10 ปี

2.3 มากกว่า 10 ปี

3) ขนาดของโรงเรียน

3.1 ขนาดเล็ก

3.2 ขนาดกลาง

3.3 ขนาดใหญ่

3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
- 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล
- 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ

โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2560)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
- 3) ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert) (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2560)

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อกำหนดตัวแปรในการวิจัย และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัย

3.3.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าและการสร้างแบบสอบถามสร้างเครื่องมือแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 37 ข้อ แบ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล จำนวน 4 ข้อ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 4 ข้อ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลจำนวน 4 ข้อ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล จำนวน 4 ข้อ และด้านความเป็นมืออาชีพ จำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 17 ข้อ ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 3 ข้อ ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร จำนวน 3 ข้อ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 4 ข้อ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ และด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ

3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสมทั้งเนื้อหาสาระ การเรียบเรียง และใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาแล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม

3.3.4 นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำแนะนำ นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยแล้ว

3.3.5 นำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทำการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้อง ของภาษา และพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา กับนิยามศัพท์เฉพาะ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญ โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารงานวิชาการ มีความเชี่ยวชาญด้านภาษา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อความนั้นสอดคล้องตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ สอดคล้องตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้

โดยผลการตรวจสอบ พบว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 37 ข้อ

3.3.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ในโปรแกรม Google Form

3.3.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยกำหนดให้ความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.80 ตามหลักวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1987) ตามตารางที่ 3.1 และตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารายด้าน และทั้งฉบับ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	รายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4	0.851
2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	4	0.867
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4	0.873
4. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4	0.819
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ	4	0.832
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	20	0.957

ตารางที่ 3.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา รายด้านและทั้งฉบับ

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	รายข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3	0.805
2. ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร	3	0.860
3. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	4	0.829
4. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4	0.876
5. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3	0.888
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	17	0.933

3.3.9 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการ ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้ายและนำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามและ Google Form ที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำดิจิทัล มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 1.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
- 1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 1.4 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล
- 1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ

2) ตัวแปรเกณฑ์ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร
- 2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
- 2.4 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

2.5 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.5.1 ผู้วิจัยติดต่อที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน เพื่อขอจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

3.5.2 ผู้วิจัยส่งอีเมลที่มีลิงก์แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยใช้ Google form ในรูปแบบ QR Code ไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำการวิจัย และกำหนดระยะเวลาตอบแบบสอบถาม

3.5.3 ผู้วิจัยมีการกำกับติดตามการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หากไม่ได้รับการตอบแบบสอบถามตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะดำเนินการติดต่อโรงเรียนที่ยังไม่ตอบแบบสอบถามเป็นรายกรณีไป

3.5.4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 84 คน ผ่าน Google Sheet และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้ตอบแบบสอบถามกลับมา จำนวน 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว นำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3.6.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 3 โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Coefficient of Correlation) มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน หลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91-1.00 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71-0.90 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31-0.70 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01-0.30 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่า มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3.6.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 4 โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ 4) เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการหาคำตอบตามวัตถุประสงค์และสมมติฐาน การวิจัยให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน จำนวนคนของกลุ่มเป้าหมาย
- t แทน ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
- r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
- R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
- R^2 แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
- b แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
- β แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- S.E.b. แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
- S.E.est. แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
- ** แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
- * แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- Sig. แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
- R_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- X แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม
- X_1 แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- X_2 แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
- X_3 แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- X_4 แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล
- X_5 แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพ
- Y แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยรวม
- Y_1 แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- Y_2 แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร
- Y_3 แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน
- Y_4 แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- Y_5 แทน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- Y' แทน คะแนนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรูปคะแนนดิบ
- Z' แทน คะแนนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรูปคะแนนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 84)

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	73	86.90
	หญิง	11	13.10
	รวม	84	100
2. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	19	22.60
	ระหว่าง 5 – 10 ปี	41	48.80
	มากกว่า 10 ปี	24	28.60
	รวม	84	100
3. ขนาดสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก	6	7.60
	โรงเรียนขนาดกลาง	55	69.60
	โรงเรียนขนาดใหญ่	6	7.60
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	12	15.20
	รวม	84	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 86.90 และเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 และด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ตามลำดับ สำหรับขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.60 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.20 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียนอย่างละเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.60

4.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2 – 4.7

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม ใช้การวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.93	0.13	มากที่สุด
2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	4.81	0.26	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.79	0.22	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นมืออาชีพ	4.79	0.25	มากที่สุด
5. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.76	0.32	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.82	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.82, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.93, S.D. = 0.13) 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.26) 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.22) 4) ด้านความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.25) และน้อยที่สุดคือ 5) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.32)

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านมีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน	4.96	0.19	มากที่สุด
2. ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน	4.95	0.21	มากที่สุด
3. ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ปลอดภัยและรู้เท่าทัน	4.92	0.28	มากที่สุด
4. ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	4.90	0.30	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.93	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.19) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.21) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.30)

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.89	0.31	มากที่สุด
2. ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด
3. ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.76	0.43	มากที่สุด
4. ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ	4.71	0.45	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.81	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.31) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์หรือแสวงหาวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ ($\bar{X}$ = 4.71, S.D. = 0.45)

4.3.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.87	0.34	มากที่สุด
2. ท่านสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ท่านสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นปกติ	4.76	0.43	มากที่สุด
4. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.74	0.44	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.79	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.44)

4.3.5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี	4.77	0.45	มากที่สุด
2. ท่านใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สั่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม	4.76	0.46	มากที่สุด
4. ท่านเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูงใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	4.73	0.48	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.76	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สั่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูงใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.48)

4.3.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านความเป็นมืออาชีพ	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ทำนวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ	4.83	0.38	มากที่สุด
2. ทำนพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ทำนมีประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.79	0.41	มากที่สุด
4. ทำนจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน	4.74	0.44	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.79	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.74, S.D. = 0.44)

4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอใน รูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.8 – 4.13

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.92	0.20	มากที่สุด
2. ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร	4.83	0.23	มากที่สุด
3. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	4.83	0.23	มากที่สุด
4. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.82	0.23	มากที่สุด
5. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.82	0.26	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.84	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.84, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.20) 2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.23) 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.83, S.D. = 0.23) 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.82, S.D. = 0.23) และ 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.82, S.D. = 0.26)

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม	4.92	0.28	มากที่สุด
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย	4.92	0.28	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.92	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากันทุกข้อ คือ 1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.28) 2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.28) และ 3. นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.28)

4.4.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน	4.87	0.34	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.83	0.38	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก	4.80	0.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.83	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40)

4.4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	4.86	0.35	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
3. นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	4.83	0.38	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	4.80	0.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.83	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) รองลงมา คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และนักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40)

4.4.5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้	4.88	0.33	มากที่สุด
2. ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
3. ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	4.80	0.40	มากที่สุด
4. ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้	4.79	0.41	มากที่สุด
โดยรวม	4.82	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41)

4.4.6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	N = 84		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ท่านและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม	4.83	0.38	มากที่สุด
2. ท่านสามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	4.82	0.39	มากที่สุด
3. ท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.56	มากที่สุด
โดยรวม	4.82	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ สามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.56)

4.5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้วิจัยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 3 โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Coefficient of Correlation) ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา		X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	X ₁	1						
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	X ₂	.641**	1					
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	X ₃	.682**	.886**	1				
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	X ₄	.823**	.693**	.726**	1			
ด้านความเป็นมืออาชีพ	X ₅	.542**	.850**	.809**	.570**	1		
ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	X	0.874**	.915**	.932**	.901**	.886**	1	
ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา	Y	.719**	.726**	.593**	.733**	.706**		1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าตั้งแต่ 0.593-0.733 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกด้าน ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด ($r=0.733$) อยู่ในระดับสูง รองลงมา คือด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ($r=0.726$) อยู่ในระดับสูง และ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r=0.719$) อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านที่ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($r=0.593$) อยู่ในระดับปานกลาง

4.6 ผลการหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ 4 โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น โดยภาพรวม (Y)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.733 ^a	.537	.531	.25822
2	.813 ^b	.660	.652	.22257
3	.842 ^c	.708	.697	.20750
4	.863 ^d	.745	.732	.19524
5	.883 ^e	.779	.765	.18276

a. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

b. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ

c. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

d. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล

e. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล, ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่า 0.883 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Adjusted R²) มีค่า 0.779 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ตัว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁), ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X₂), ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₃), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (X₄), และด้านความเป็นมืออาชีพ (X₅), ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร้อยละ 77.90 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.18

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ชื่อตัวแปร	b	SE _b	β	t	Sig.
Constant (a)	.229	.278		.822	.413
ด้านความเป็นมืออาชีพ (X ₅)	.541	.114	.498	4.759*	.000
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X ₂)	.458	.128	.481	3.582*	.001
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (X ₄)	.350	.096	.375	3.631*	.001
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.262	.075	.335	3.487*	.001
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X ₃)	-.643	.111	-.736	-5.791*	.000

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ชื่อตัวแปร	b	SE _b	β	t	Sig.
R = .883	R ² = .779				
SE _{est} = .18276	R ² _{adj} = .765				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.498 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.481 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.375 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.335 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ -0.736 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร้อยละ 77.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.18276 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.883 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Adjusted R²) เท่ากับ 0.779 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 0.229

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรูปสมการคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.229 + 0.541X_5 + 0.458X_2 + 0.350X_4 + 0.262X_1 - 0.643X_3$$

และสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.498Z_5 + 0.481Z_2 + 0.375Z_4 + 0.335Z_1 - 0.736Z_3$$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น 4) เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ชนิดปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็น 5 ด้าน 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 ชุด ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค เท่ากับ 0.969 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามออนไลน์ Google Form โดยสามารถตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือสแกน QR CODE โดยขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 84 คน ได้รับข้อมูลตอบกลับคืนมาจำนวน 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ มาวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายด้าน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Coefficient of Correlation) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) สรุปผลการวิจัยดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 86.90 และเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.10 และด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ตามลำดับ สำหรับขนาดสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.50 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.30 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียนอย่างละเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.10

5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.13) 2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.26) 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.22) 4) ด้านความเป็นมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.22) และน้อยที่สุดคือ 5) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.32)

5.1.2.1 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$ S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.96 S.D. = 0.19) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน ($\bar{X}$ = 4.95 S.D. = 0.21) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.90 S.D. = 0.30)

5.1.2.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะ โดยภาพรวมอยู่ที่ ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.81 S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดย เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการ พัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.89 S.D. = 0.31) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน บริหารโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.86 S.D. = 0.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ ($\bar{X}$ = 4.71 S.D. = 0.45)

5.1.2.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.79 S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.87 S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชัน ที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.74 S.D. = 0.44)

5.1.2.4 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76 S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ ออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ($\bar{X}$ = 4.77 S.D. = 0.45) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้และส่งเสริม ให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สังการ และประสานงาน เพื่อให้เกิด ความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.76 S.D. = 0.43) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X}$ = 4.76 S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจรรย์ญาณ และสามารถสื่อสารเชิงใจผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.73 S.D. = 0.48)

5.1.2.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ที่

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$ S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.80$ S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.74$ S.D. = 0.44)

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของรายด้าน จึงสามารถสรุปตามแผนภาพดังต่อไปนี้



ภาพที่ 5.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

5.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$ S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.92$ S.D. = 0.20) 2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.23)

3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.23) 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.82 S.D. = 0.23) และ 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.82 S.D. = 0.26)

5.1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92 S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากันทุกข้อ คือ 1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X}$ = 4.92 S.D. = 0.28) 2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.92 S.D. = 0.28) และ 3. นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย ($\bar{X}$ = 4.92 S.D. = 0.28)

5.1.3.2 ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.87 S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.38) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.40)

5.1.3.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม ($\bar{X}$ = 4.86 S.D. = 0.35) รองลงมา คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.38) และนักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X}$ = 4.83 S.D. = 0.38) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.40)

5.1.3.4 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.82 S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.88 S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.40) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}$ = 4.80 S.D. = 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X}$ = 4.79 S.D. = 0.41)

5.1.3.5 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนา

โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$ S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.38) รองลงมา คือ สามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.82$ S.D. = 0.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$ S.D. = 0.56)

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยของรายด้าน จึงสามารถสรุปตามแผนภาพดังต่อไปนี้



ภาพที่ 5.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

5.1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าตั้งแต่ 0.593-0.733 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกด้าน ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด ($r=0.733$) อยู่ในระดับสูง รองลงมา

คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.498 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.481 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.375 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.335 และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ -0.736 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร้อยละ 77.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.18276 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.883 มีค่าสัมประสิทธิ์การ พยากรณ์ (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.779 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 0.229 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปสมการคะแนนดิบและคะแนน มาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.229 + 0.541X_5 + 0.458X_2 + 0.350X_4 + 0.262X_1 - 0.643X_3$$

และสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z' = 0.498Z_5 + 0.481Z_2 + 0.375Z_4 + 0.335Z_1 - 0.736Z_3$$

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถอภิปรายผลการศึกษาวิจัยได้ ดังนี้

5.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญที่ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจะต้องปรับตัวและเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัลแล้ว นำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่จะส่งผลทำให้สถานศึกษามี ความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพ และ ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษา มีนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารสื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ มูฮำหมัดรุสสัน ลือบาเกะลูติง (2564) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ความรู้ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นฤมล วรรณะปะกะ (2568) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การเป็นพลเมืองดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลในการบริหารงาน 4) การสื่อสารดิจิทัล 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และ 6) การมีความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทรภรณ์ อินอ่อน และคณะ (2566) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อได้พิจารณาออกเป็นแบบรายด้าน พบว่า ทุกรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติด้านที่ต่ำที่สุด คือ ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถดิจิทัล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Raamani Thannimalai and Arumugam Raman (2018) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับสูง นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Alkrdem, Mofareh (2014) ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในภูมิภาคอาซีร์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับสูงในการจัดหาและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และ Sisman Eren Esra, Kurt Adile Askim (2011) ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาในกระบวนการจัดหาและใช้เทคโนโลยีการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปแล้ว ครูใหญ่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลการศึกษา ดังนี้

5.2.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัลและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นให้มีความเชื่อมั่นผ่านวิสัยทัศน์ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้สื่อดิจิทัลในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันกับครูและ

บุคลากรสร้างกลยุทธ์ดิจิทัลและแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัฐริตา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้สื่อดิจิทัลในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Cannon, Morrow-Fox, and Metcalf, ((2016) อ้างถึงใน ฐิติมา วรรณศรี, (2564)) ได้เสนอว่า การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้อื่น มีความสามารถพิเศษเฉพาะตัวที่จะติดต่อสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทุกระดับในองค์กร เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปทุมรัตน์ สีรูป (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส ด้านที่ 5 การมีวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2.1.2 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนางานบริหารโรงเรียนการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Kagener, Sieber, and Zamora ((2014) อ้างถึงใน ฐิติมา วรรณศรี, (2564)) ได้เสนอว่า ผู้นำยุคดิจิทัลต้องมีความคล่องด้านดิจิทัล สามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่วและบูรณาการสู่ชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุชนา โกมลวานิช (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มุอำหมัตร์ซลัน ลือบากะลูติง (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า ด้านด้านความรู้ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยด้านความรู้ดิจิทัล สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานการทำงานแบบร่วมกันออนไลน์ได้ เช่น โปรแกรม Google Meet, Zoom, MS Team, OBS เป็นต้น รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ เช่น การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์สืบค้นข้อมูล

(Google) การใช้งานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Email) การใช้งานสื่อสังคม (Facebook, Twitter) การใช้งานโปรแกรมการสื่อสาร (Line) การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น และมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์นำเสนอได้ เช่น Microsoft PowerPoint เป็นต้น

5.2.1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษายุคใหม่ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสร้างวัฒนธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อให้แก่บุคลากร จะต้องสร้างเป็นพลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ญัฐริตา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรในการเข้ารับการฝึกอบรมดิจิทัลในทุกระดับชั้น ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้สื่อดิจิทัลในการพัฒนาการปฏิบัติงานจนเกิดเป็นนวัตกรรม และผู้บริหารสามารถบริหารจัดการบุคลากร เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกต้องตามกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบต่อผู้ปกครอง บุคลากร และนักเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการทำงานในสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารสนับสนุนการฝึกอบรม เพิ่มพูนทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

5.2.1.4 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สั่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองให้มากขึ้น โดยใช้เว็บไซต์หรือเพจของสถานศึกษาหรือเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา เพื่อแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงความเคลื่อนไหว และติดตามการเรียนการสอนของบุตรหลาน พร้อมทั้งยังสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข่าวสารเพื่อการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนกับผู้ปกครองโดยผ่านระบบปฏิบัติการดิจิทัล เช่น Line, Facebook เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกอื่น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มูฮำหมัดรุสสัน ลือบาเกตุติง (2564) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีในการประสานงาน รองลงมา คือ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุขญา โกมลวานิช (2563) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดและมีการปฏิบัติระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกิจวัตรในพัฒนางานในสถานศึกษา ผู้บริหารใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อประสานงาน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก อีเมล เป็นต้น และผู้บริหารสามารถใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน และผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารใช้ Social Media เป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการติดต่อประสานงานกับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อในการสร้างภาพลักษณ์ประชาสัมพันธ์องค์กร และผู้บริหารใช้สื่อดิจิทัลในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

5.2.1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาประกอบการทำงานตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายได้ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูปรับตัวในการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิตติทัศน์ วงศ์ศรีตา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านความเป็นมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล และผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง และผู้บริหารมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิมพ์ลา อำนาง (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลา ทรัพยากร เพื่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้เป็นไปอย่างมืออาชีพ สั้นไหล เกิดการ บูรณาการและมีความต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก กระตุ้น จัดการอบรม สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้

5.2.2 ระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร 3) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 4) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน) และ 5) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความสามารถในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนา หาแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน ใช้ความรู้ด้านการบริหารและด้านเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการปฏิบัติงานในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริง เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาก่อให้เกิดผลสำเร็จต่อสถานศึกษาตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ส่งผลทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรทิพย์ นุแสงลา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 พบว่า ระดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากร ด้านคุณลักษณะของนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของพัชนี วิธิบุญ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงาน ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และด้านการบริหารงบประมาณ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปลายฟ้า แก้วพรหม (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมาคือความสามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน และความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลการศึกษา ดังนี้

5.2.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ระดับผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันทุกข้อ คือ 1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม 2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3. นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งที่จะพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพชนีย์ วิธิบุญ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ด้านผลสัมฤทธิ์ของ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีมีผลมาจากการบริหารงานวิชาการที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของปลายฟ้า แก้วพรหม (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ รองลงมา คือ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5.2.2.2 ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน รองลงมา คือ ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน และได้รับการสนับสนุนในการปฏิบัติงาน รวมถึงพึงพอใจต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อ หรือเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ทำนอกรวมถึงยังได้รับความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเองในการปฏิบัติงานของตน ได้รับการยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมงาน ชุมชนและสังคม และได้รับการยกย่องในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพัชนี วิธิบุญ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย พบว่า ระดับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย ด้านความพึงพอใจในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ระดับมากที่สุด เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำและมีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุผลสำเร็จในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสร้างบรรยากาศทีมที่ดี มีความสามารถในการรับความผิดพลาดเป็นโอกาสในการเรียนรู้และปรับปรุง การทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาทักษะที่ตอบสนองความต้องการในการทำงาน มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวและเข้ากับสถานการณ์และผู้คนในสภาพแวดล้อมทำงาน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรทิพย์ นุแปงลา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษานาน เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษานาน เขต 1 ด้านความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับและยกย่องว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ จากชุมชนและสังคม และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านความพึงพอใจการทำงานของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจในอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับ การยอมรับ และยกย่องจากชุมชนและสังคม และครูมีความสุขในการทำงานและการทำหน้าที่ครูในโรงเรียน

5.2.2.3 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม รองลงมา คือ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ

นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม รู้จักแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญชีวิตได้อย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กรทิพย์ นุแสงภา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ด้านคุณลักษณะของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม รองลงมาคือนักเรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก และนักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม ตามลำดับ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยนักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการพัฒนานักเรียนให้ทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนยอมรับกฎกติกาของสังคมที่ได้กำหนดขึ้นและปฏิบัติตามด้วยความจริงใจ รองลงมาคือนักเรียนยอมรับและเคารพความคิดเห็นของส่วนรวม เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม นักเรียนพยายามที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้ดีขึ้น เพื่อสนองความต้องการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพของสังคมเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

5.2.2.4 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ให้ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม แบ่งปันประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปลายฟ้า แก้วพรหม (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำหลักการหรือกระบวนการของการพัฒนาองค์กรไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ด้านการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความกระตือรือร้นในการเร่งรัดให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองและสังคม รองลงมาคือ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านการบริหารและการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา และมีการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคใหม่ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สาวิตรี บุญนุกูล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน และสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีดำเนินการในทุก ๆ ด้าน

5.2.2.5 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม รองลงมาคือ สามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ จึงมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ครูและบุคลากรให้มีความต้องการในการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เมื่อครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ รวมถึงมีการจัดการที่ดีภายในสถานศึกษาแล้ว ย่อมส่งผลต่อการสร้างวัฒนธรรม

การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถสร้างความแตกต่างและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชูลีมาศ คำบุญเรือง (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือวิธีคิดที่หลากหลาย รองลงมาคือ ครูผู้สอนรู้วิธีแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีค่าตั้งแต่ 0.593-0.733 มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกด้าน ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีค่าความสัมพันธ์มากที่สุด อยู่ในระดับสูง รองลงมา คือด้านความรู้และทักษะดิจิทัล อยู่ในระดับสูง และด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านที่ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาน้อยที่สุดคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในยุคปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้านมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและมีการสื่อสารเชิงดิจิทัล ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเองอยู่ตลอดเวลา จึงเป็นส่วนที่สนับสนุนให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพนม เขต 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพนม เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.629 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.590 ส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วชิรวิทย์ บุญสงค์ (2567) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในระดับมากและเป็นไปในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

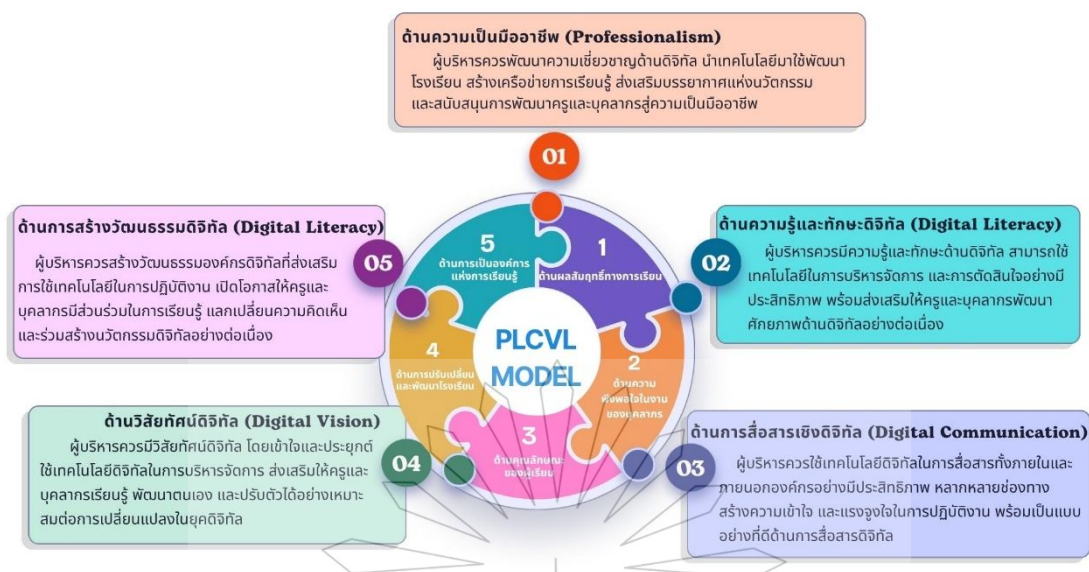
5.2.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 5 ด้าน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่า 0.883 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ มีค่า 0.779 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ตัว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร้อยละ 77.90 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.18 โดยตัวแปรที่มีอำนาจ พยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน เท่ากับ 0.498 ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน เท่ากับ 0.481 ด้านการสื่อสาร เชิงดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน เท่ากับ 0.375 ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยมีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานเท่ากับ 0.075 และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ -0.736 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ร้อยละ 77.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.18276 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.883 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.779 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนน ดิบ เท่ากับ 0.229 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีการเข้ารับการอบรม และ พัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีสามารถเข้ามาใช้เพื่อเพิ่ม ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หรือการสร้างนวัตกรรมของ โรงเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ยังมีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดนำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล รวมทั้ง ออกแบบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษา การสอบออนไลน์ การประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้มีการขับเคลื่อน โดยการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของกรทิพย์ นุแปงดา (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการส่งเสริม สนับสนุน อย่างมีส่วนร่วม และด้านการรู้ดิจิทัล และทั้ง 4 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ร้อยละ 58.60 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นฤมล วรรณะปะกะ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลในการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การสื่อสารดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.329 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัลในการบริหารงาน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.305 การเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.278 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.107 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ร้อยละ 88.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.10024

องค์ความรู้ใหม่

5.2.5 องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น ผลวิจัยทำให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล และพัฒนาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สามารถนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรสายการบริหาร และส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการบริหารงานสมัยปัจจุบัน และนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ภายใต้บริบทเฉพาะของพื้นที่ที่ศึกษาได้อย่างเป็นระบบ องค์ความรู้ดังกล่าวได้มาจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 จึงได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวมาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่เชิงบริบทของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สรุปตามแผนภาพดังต่อไปนี้



ภาพที่ 5.4 องค์ความรู้ใหม่เชิงบริบทของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น ในรูปแบบ PLCVL MODEL

จากแผนภาพ PLCVL MODEL เป็นโมเดลที่อธิบายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน โดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการดำเนินงาน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล สมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรม อย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ

2) ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะและเทคนิคในการ ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโรงเรียน ทั้งด้านการบริหาร สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล ทั้งยังส่งเสริม ครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ทันยุคดิจิทัล

3) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล (Digital Communication)) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามามีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลายช่องทาง สามารถจูงใจผู้อื่น ไปสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร

4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานในโรงเรียน โดยมีความเข้าใจที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน สร้างกลยุทธ์และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture)) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสร้าง วัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการใช้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในโรงเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว จึงมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นมืออาชีพมี อำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดย จัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้และทักษะดิจิทัลมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาสูงเป็นอันดับสอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะดิจิทัล ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การนิเทศการ สอน และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษาสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

4. ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในบรรดาภาวะผู้นำดิจิทัลทั้ง 5 ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี โดยการศึกษาองค์ความรู้ใหม่ ๆ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา และกำหนดแผนกลยุทธ์ ดิจิทัลที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล

5. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยในลำดับที่ 3 ซึ่งเป็นด้านที่ ควรพัฒนาให้มีความเป็นปกติและยั่งยืน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัลตลอดจน ส่งเสริมให้บุคลากรมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้สื่อดิจิทัล

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการและปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล

2. ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา เช่นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมองค์กร หรือบรรยากาศองค์การ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและสมบูรณ์มากขึ้น

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่ต่าง ๆ หรือระหว่างระดับการศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

4. ควรมีการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านความเป็นมืออาชีพ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล และด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสูงเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



บรรณานุกรม

1. ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- กวินท์ ปินสะอาด. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/273471>
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/186975/155396>.
- กิตติทัศน์ วงศ์ศรีตา. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรทิพย์ นุแบ่งลา. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. พิษณุโลก: โรงพิมพ์รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิตรกร จันทรสุข, จิรนนท์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, สืบค้นจาก <https://s005.td-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/251233>
- จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล: องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://shorturl.asia/vmM1q>
- จิราภรณ์ ปกรณ์, และคณะ. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารรัชต์ภาคย์, 16(48), 396 - 410.
- จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล. (2564). อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ชูลีมาศ คำบุญเรือง. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา* สหวิทยาเขตกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐธิดา สงค์แก้ว. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ดาวรรณ ธิวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทรรศนกร สงครินทร์. (2561). *ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน*. วิทยานิพนธ์บริหารการศึกษามหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: วิทยาลัยสันตพล.
- ธนกฤต พรหมนันท. (2559). *รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์. กศ. ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561-2580). สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/047/T_0001.PDF.
- นฤมล วรรณปะกะ. (2568). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพฯ สุวิทย์สาสน์. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://clrem-opac.sut.ac.th/opac2/BibDetail.aspx?bibno=145259>
- บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปทุมรัตน์ สีรูป. (2560). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). (2559, 29 ธันวาคม).
- ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580). (2561, 13 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. หน้า 8-9.

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116/ ตอนที่ 74 ก (17 สิงหาคม 2567) หน้า 3.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 2.
- พระราชวร ปญญาวิโร และคณะ. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปตธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/253978>
- พชนีย์ วิธิบุญ. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์การศึกษาด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พัชรา วาณิชสิน. (2560). *ศักยภาพของอินโฟกราฟิก (Infographic) ในการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้*. วารสารปัญญาวิวัฒน์, 7 (ฉบับพิเศษ): 227-240.
- พรสวัสดิ์ ศิริศาสนันท์. (2555). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก https://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Creator/personDc/40222
- ภัทรธดา เผือกม่วง. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภาณุพงษ์ คำภูษา. (2562). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างปัจจัยทางการบริหาร ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- มูฮำหมัดรุสลัน ลือบะเกตุติง. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี*. สารนิพนธ์หลักสูตร ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ยุพา สิริอำนวยศักดิ์. (2562). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำทฤษฎีการวิจัยและแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://library.ssru.ac.th/news/view/b15116501>

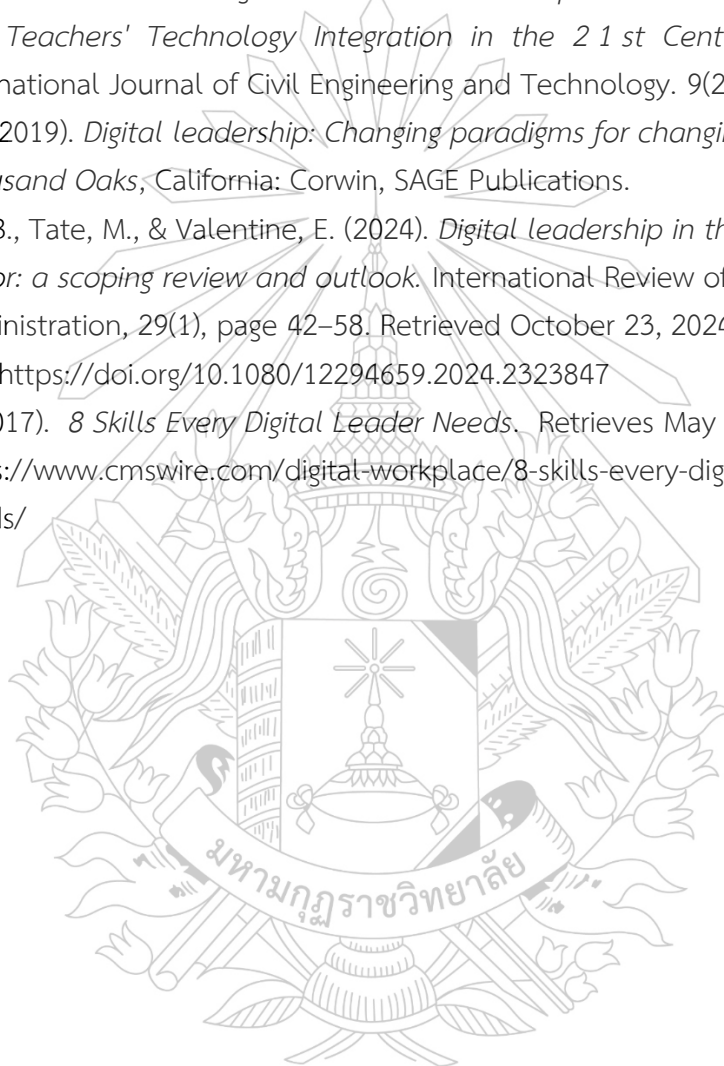
- ลินดา สุนทรวิภาต. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วารสารรัตภาคย์, 5(38), 224-240.
- วชิรวิทย์ บุญสงค์. (2567). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการค้นทางการศึกษา กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปีที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก https://www.mbuisc.ac.th/phd/powerpoint/21stCentury_new.pdf
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำทฤษฎีและนันทิทัศน์ร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ
- วิรากร เจริญเชื้อ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย.
- สินีนานู จิระพรพาณิชย์. (2562). *ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี*. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <http://edad.edu.ku.ac.th/Thesis%2015%2026/41%20%20Sineenat%20Chirapornphanit.pdf>
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ บางวิเศษ. (2561). *องค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน*. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 12 (2), 1-13.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://www.obec.go.th/archives/290290>.

- สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). *ด้านการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://www.nesdc.go.th/>.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2565). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2565). *วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์*. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2567, จาก <https://web.sesao19.go.th/web/>
- สุนทราภรณ์ อินอ่อน และคณะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา*.
- สาวิตรี บุญบุญกุล. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อองค์การนวัตกรรมของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.

2. ภาษาอังกฤษ

- Agustina, R. & Kamdi, W. (2020). *Influence of the Principal's Digital Leadership on the Reflective Practices of Vocational Teachers Mediated by Trust, Self Efficacy, and Work Engagement*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(11), 24 – 40
- Alkrdem, Mofareh (2014). *Technological Leadership Behavior of High School Headteachers in Asir Region, Saudi Arabia*. Journal of International Education Research, 10(2) p.95-100.
- Damayanti, F.P., & Mirfani. A.M. (2021). *An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid-19 Era, Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 526, 156 – 159
- Espina-Romero, L., Noroño Sánchez, J. G., Rojas-Cangahuala, G., Palacios Garay, J. (2025). *Digital Leadership in an Ever-Changing World: A Bibliometric Analysis of Trends and Challenges*. Education and Humanities Research, 528, 151 – 152

- Parra, D. R., & Rio Corredoira, J. (2023). *Digital Leadership in an Ever-Changing World: Bibliometric Analysis of Trends and Challenges*. in Sustainability (Switzerland), 15(17). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). Retrieved October 23, 2024, from <https://doi.org/10.3390/su151713129>
- Hafiza, N.H., Nasir, M.K.M., & Wahab, J.A. (2021). *The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the Covid-19 Pandemic in Malaysia*, Journal of Education and e-Learning Research, 8(2), 216 - 221.
- Raamani Thannimalai and Arumugam Raman. (2018). *Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom*. International Journal of Civil Engineering and Technology. 9(2) p.177-187.
- Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times*. Thousand Oaks, California: Corwin, SAGE Publications.
- Ushaka Adie, B., Tate, M., & Valentine, E. (2024). *Digital leadership in the public sector: a scoping review and outlook*. International Review of Public Administration, 29(1), page 42–58. Retrieved October 23, 2024, from <https://doi.org/10.1080/12294659.2024.2323847>
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. Retrieves May 25, 2019, from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>









แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เนื่องด้วย นางสาวณิกานต์ กองแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผศ.ดร.อัศรเดช นิละโยธิน ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวหวังว่าท่านจะกรุณาให้ข้อมูล โดยข้าพเจ้าขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ในแบบสอบถาม หรือผ่านทาง google forms ตามลิงค์ หรือ ผ่าน QR Code ที่แนบมาด้วย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และประมวลผลแล้วนำเสนอในภาพรวม เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ในกรณีที่ท่านไม่สบายใจในการตอบคำถามบางคำถามหรือคำถามบางข้ออาจทำให้ท่านเกิดความรู้สึกเครียดหรือซึมเศร้าได้ ท่านสามารถไม่ต้องตอบคำถามในข้อเหล่านั้น และสามารถขอยกเลิกในตอบแบบสอบถามได้ตลอดเวลาที่ต้องการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวณิกานต์ กองแก้ว

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ ระหว่าง 5 – 10 ปี ☐ มากกว่า 10 ปี

2. ขนาดของโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดใหญ่ ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดอ่านและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล ระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล ระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล ระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติภาวะผู้นำของผู้บริหารดิจิทัล ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1	ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน					
2	ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ					
3	ท่านมีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน					
4	ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย และรู้เท่าทัน					
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล						
5	ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ					
6	ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
7	ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน					
8	ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล						
9	ท่านสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นปกติ					
10	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้					
11	ท่านส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
12	ท่านสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล					
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล						
13	ท่านใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สังการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ					
14	ท่านเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
15	ท่านส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี					
16	ท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม					
ด้านความเป็นมืออาชีพ						
17	ท่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว					
18	ท่านจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
19	ท่านวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ					
20	ท่านมีประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คำชี้แจง: โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ **ระดับประสิทธิผล** ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมาก

3 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับน้อย

1 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ระดับประสิทธิผล				
		1	2	3	4	5
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คำชี้แจงเพิ่มเติม: ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน)						
1	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม					
2	นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3	นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย					
ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร (คำชี้แจงเพิ่มเติม: ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน)						
4	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก					
5	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน					
6	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา					
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (คำชี้แจงเพิ่มเติม: ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน)						
7	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
8	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
9	นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด					
10	นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ระดับประสิทธิผล				
		1	2	3	4	5
ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน						
11	ท่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้					
12	ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้					
13	ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ					
14	ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง					
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
15	ท่านสามารถปรับตัวการในด้านการบริหารและการจัดการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง					
16	ท่านมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
17	ท่านและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและทางสังคม					

ผู้เข้าร่วมวิจัยสแกน QR CODE เพื่อเข้าทำแบบสอบถาม ออนไลน์ ผ่าน google form





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.นิกร กรรณิกากลาง

ตำแหน่ง : อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คุณวุฒิ : ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ชื่อ-สกุล: นายศุภฤกษ์ คงนาวัง

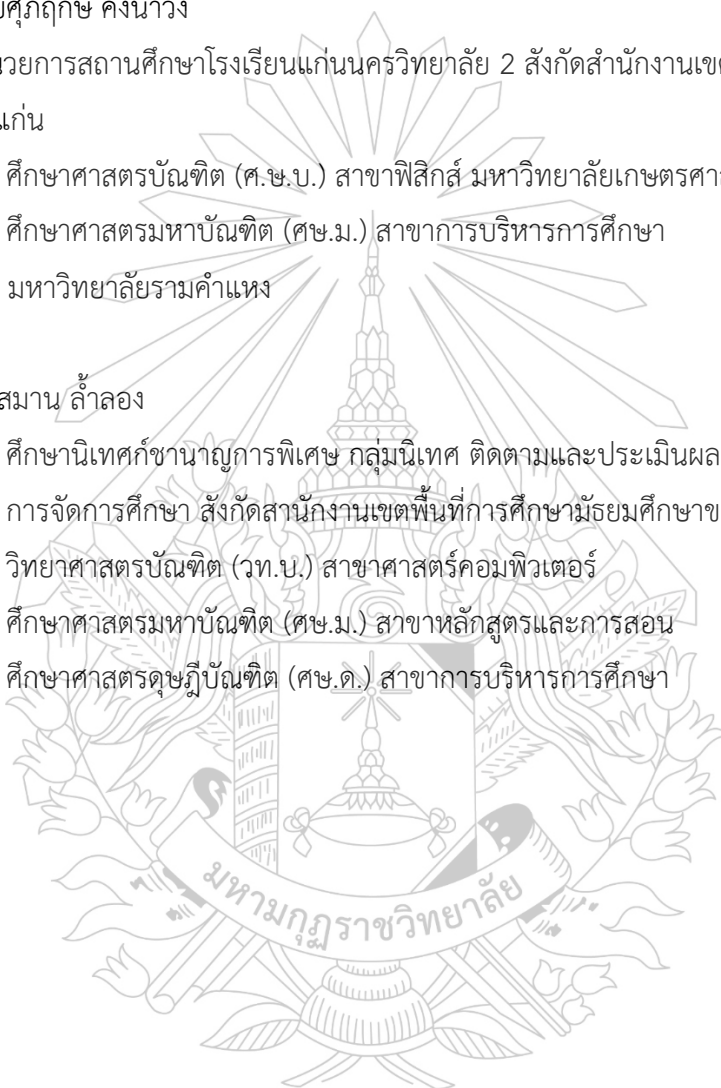
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คุณวุฒิ : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศ.ษ.บ.) สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ชื่อ-สกุล: ดร.สมาน ล้าลอง

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คุณวุฒิ : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาศาสตร์คอมพิวเตอร์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา



ที่ ยว ๗๙๔๔/ว ๐๖๙๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๘๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร กรรณีกากลาง

ด้วย นางสาวณิกานต์ กองแก้ว เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๓ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น” ซึ่งในคราวศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหา
ของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุธีศรีธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหาวิทยาลัย

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๖๙๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๘๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**เจริญพร** นายศุภฤกษ์ คงนาวัง

ด้วย นางสาวณิชนันต์ กองแก้ว เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๓ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้อยู่ช่วยตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ช่วยในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหาวิทยาลัย

ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๖๙๒



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สมาน ล้าลอง

ด้วย นางสาวณิชนันต์ กองแก้ว เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๓ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วันที่ ๑๓/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระอริยวิจิตรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหามกุฏราชวิทยาลัย



ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ สารการวัด
และข้อคำถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สารการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา			
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล			
พฤติกรรมของผู้บริหารที่ แสดงออกถึงการดำเนินงาน ในโรงเรียน โดยมีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน สร้าง กลยุทธ์และพัฒนานวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	1) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ดิจิทัล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	1) ท่านกำหนด วิสัยทัศน์ นโยบาย และ แผนปฏิบัติการด้าน ดิจิทัลที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลง ร่วมกันในการใช้งาน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	2) มีการกำหนด นโยบายและข้อตกลง ร่วมกันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	2) ท่านใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร จัดการและขับเคลื่อน งานของโรงเรียนอย่าง สร้างสรรค์และมี ประสิทธิภาพ	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	3) สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ขับเคลื่อนงานของ โรงเรียน อย่างสร้างสรรค์	3) ท่านมีกลยุทธ์ในการ ส่งเสริม สนับสนุน และ สร้างการมีส่วนร่วมให้ บุคลากรวางแผนการใช้ สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการทำงาน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	4) มีกลยุทธ์ในการส่งเสริม และการพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลของ โรงเรียน และเป็น แบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี จริยธรรม	4) ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย และรู้เท่าทัน	ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ให้เพิ่มคำว่า แบบอย่างที่ดี เพื่อให้คำถามมี ความหมายและ เข้าใจ

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
2. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล			
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะและเทคนิคในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการโรงเรียนทั้งด้านการบริหาร สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีกลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัล ทั้งยังส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองให้ทันยุคดิจิทัล	1) มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเทคนิคในการใช้งานเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัล	1) ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	2) เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและปฏิบัติงานในโรงเรียน	2) ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มคำว่า ประยุกต์ใช้ เพื่อให้คำถามมีความหมายและเข้าใจ
	3) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3) ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	4) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานหรือนิเทศการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	4) ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	ภาษามีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นข้อคำถามได้

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล			
พฤติกรรมของผู้บริหารแสดง ที่ออกถึงการสร้างวัฒนธรรม การทำงานที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และแสดงความ คิดเห็น ส่งเสริมการใช้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติ ในโรงเรียน	1) สร้างวัฒนธรรมการ ทำงานและบรรยากาศ ให้มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นปกติใน โรงเรียน	1) ท่านใช้และส่งเสริม ให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน หลากหลายช่องทางใน การวางแผน สังการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดว รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	2) เปิดโอกาสให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ การมีส่วนร่วมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปฏิบัติงานในโรงเรียน	2) ท่านเป็นแบบอย่าง ในการสื่อสารดิจิทัล อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูง ใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	3) ส่งเสริมให้ครู สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนการสอน	3) ท่านส่งเสริมการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบออนไลน์เพื่อ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	4) ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเกิดความ ตระหนักในประเด็น ทางสังคม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ สังคมวัฒนธรรมดิจิทัล และการจัดทำสื่อการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์	4) ท่านมีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก อย่างเป็นรูปธรรม	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
	และแอปพลิเคชันที่ หลากหลาย		
4. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล			
พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่ แสดงออกถึงการ ติดต่อสื่อสารทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน มีการ นำเอาสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล เข้ามาใช้ในการสื่อสารอย่างมี เหตุผลและหลากหลาย ช่องทาง สามารถจูงใจผู้อื่น ไปสู่การปฏิบัติ เป็น แบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร ของบุคลากร	1) ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลหลากหลาย ช่องทางในการวางแผน งาน มอบหมายงานสั่ง การและติดต่อ ประสานงาน ประสานงาน	1) ท่านใช้และส่งเสริม ให้บุคลากรใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน หลากหลายช่องทางใน การวางแผน สั่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดว รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	2) เป็นแบบอย่างใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการติดต่อสื่อสาร อย่างมีเหตุผลและ มีวิจารณญาณ	2) ท่านเป็นแบบอย่าง ในการสื่อสารดิจิทัล อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูง ใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
	3) สามารถสื่อสารจูงใจ ให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียน	3) ท่านส่งเสริมการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบออนไลน์เพื่อ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี	ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ให้เพิ่มคำว่า ส่งเสริมการสื่อสาร แทนสื่อสารจูงใจ เพื่อให้คำถามมี ความหมายและ เข้าใจ
	5) มีการสร้างเครือข่าย การสื่อสารและความ ร่วมมือ อีกทั้งส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยี	4) ท่านมีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก อย่างเป็นรูปธรรม	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
	ดิจิทัลในกา ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม โครงการและ ผลงานของโรงเรียนกับ องค์กรภายนอก		นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
5. ด้านความเป็นมืออาชีพ			
พฤติกรรมของผู้บริหารที่ แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเข้าถึง องค์ความรู้ใหม่ ๆ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัล ในการพัฒนาโรงเรียน โดย สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ การดำเนินงาน สร้าง	1) มีการพัฒนาตนเอง ในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าถึง ความรู้ใหม่ ๆ และการ วิจัยเพื่อนำมาปรับใช้ใน โรงเรียน	1) ท่านพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึง ความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้น ข้อมูลดิจิทัลมาใช้ ประกอบการตัดสินใจ บริหารงานได้อย่าง ถูกต้องรวดเร็ว	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
บรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลสมัยใหม่มาใช้ในการ ปฏิบัติงาน โดยมีการจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งใช้การ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ	2) มีการสร้างสรรค์ นวัตกรรมในการ บริหารจัดการโรงเรียน และพัฒนการเรียนรู้ ของนักเรียน	2) ท่านจัดหาและ สนับสนุนเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อม ทั้งสร้างบรรยากาศและ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมในโรงเรียน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้
สนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการพัฒนาความ เป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพ	3) มีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และการ ดำเนินงาน สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ดิจิทัล ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล สมัยใหม่มาใช้ในการ ปฏิบัติงานและนำ ข้อมูลมาใช้ในการ ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว	3) ท่านวางแผนและ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาศักยภาพด้าน ดิจิทัลของครูและ บุคลากรให้ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่าง เป็นระบบ	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
	4) มีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ครูเข้า รับการพัฒนางานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4) ท่านมีประเมิน ประสิทธิภาพการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ภาษาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับนิยาม ปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อ คำถามได้



ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ สารการวัด
และข้อคำถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

องค์ประกอบย่อย และ นิยามเชิงปฏิบัติการ (1)	สารการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	ข้อเสนอแนะจาก ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบหลัก ประสิทธิภาพของสถานศึกษา			
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
ความสามารถใน การ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	1) มีความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ เทคโนโลยี	1) นักเรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร (การ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา และการใช้ เทคโนโลยี) ในระดับดี เยี่ยม	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	2) มีการดำเนินชีวิตและ แก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง มีประสิทธิภาพ	2) นักเรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวเพื่อ จัดการกับปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้เพิ่มคำ ว่า มีทักษะชีวิตแทนการ ดำเนินชีวิต เพื่อให้คำถามมี ความหมายและเข้าใจ
	3) มีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	3) นักเรียนมีความพร้อม และมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่ สอดคล้องกับระดับ พัฒนาการตามช่วงวัย	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
2. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน			
ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถวางแผนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ มี แบบแผนมีความประพฤติ	1) การมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	2) ความสามารถในการ วางแผนการทำงานอย่าง เป็นระบบ	2) นักเรียนมีความสามารถ ในวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และ สังคม			นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	3) มีความประพฤติ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนด	3) นักเรียนมีความ ประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	4) มีความสามารถอยู่ ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และ สังคม	4) นักเรียนมีความสามารถ อยู่ร่วมกันด้วยดีใน ครอบครัว ชุมชน และ สังคม	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
3. ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร			
ความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่องานในด้าน บวก ซึ่งรวมถึงความพึง พอใจในด้าน	1) การมีความรู้สึกหรือ ทัศนคติของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ มีต่องานในด้านบวก	1) ครูและบุคลากรมี ความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่องานในด้าน บวก	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	2) ความพึงพอใจในด้าน สภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับนับถือซึ่งกัน และกันของเพื่อนร่วมงาน และความไว้วางใจของ ผู้บังคับบัญชาที่มีต่อตนเอง	2) ครูและบุคลากรมีความ พึงพอใจในด้าน สภาพแวดล้อมการทำงาน	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	3) การมีความรู้สึกในเชิง บวกต่อกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	3) ครูและบุคลากรมี ความรู้สึกในเชิงบวกต่อกับ เพื่อนร่วมงานและ ผู้บังคับบัญชา	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			
ความสำเร็จของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการ ร่วมมือกันปรับเปลี่ยนการ บริหารและการจัดการให้ สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง รวมถึงการ ปรับปรุงและพัฒนา	1) มีการปรับตัวการใน ด้านการบริหารและการ จัดการให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง	1) ท่านสามารถปรับตัว การในด้านการบริหารและ การจัดการให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	2) มีการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรการเรียน	2) ท่านมีการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรการเรียน	ภาษามีความถูกต้อง

หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนา เพื่อให้ โรงเรียนก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้าง สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับการพัฒนาการศึกษา	การสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมมา สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้	เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้
	3) บุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนา ทักษะต่าง ๆ ทั้งทาง วิชาการและทางสังคม	3) ท่านและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาทักษะ ต่าง ๆ ทั้งทางวิชาการและ ทาง	ภาษามีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ นิยามปฏิบัติการสามารถ นำไปใช้เป็นข้อคำถามได้



ผลการพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รายการข้อความคิดเห็น		ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลรวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น							
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล							
1	ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ท่านมีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย และรู้เท่าทัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล							
5	ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล							
9	ทำนสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นปกติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ทำนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ทำนส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ทำนสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล							
13	ทำนใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สักการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ทำนเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูงใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ทำนส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ทำนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นมืออาชีพ							
17	ทำนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ทำนจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

19	ท่านวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ท่านมีประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
1	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร							
4	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่อเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน							
7	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน							
11	ท่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

13	ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้							
15	ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)
และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) จากการทดลองใช้ (Try-out)

**ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)
และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) จากการทดลองใช้ (Try-out)**

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา		
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		
1	ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน	0.799
2	ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนงานของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	0.623
3	ท่านมีกลยุทธ์ในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน	0.637
4	ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย และรู้เท่าทัน	0.754
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล		
5	ท่านมีทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปฏิบัติงานในบทบาทผู้นำอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีปกติ	0.784
6	ท่านประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบริหารจัดการ การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	0.812
7	ท่านสร้างสรรค์หรือแสวงหานวัตกรรมดิจิทัลรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานบริหารโรงเรียน	0.482
8	ท่านส่งเสริมและสร้างบรรยากาศให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	0.657
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		
9	ท่านสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นปกติ	0.660
10	ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแอปพลิเคชันที่หลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	0.818
11	ท่านส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	0.713
12	ท่านสร้างความตระหนักและส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมในวัฒนธรรมดิจิทัล	0.590

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล		
13	ท่านใช้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านหลากหลายช่องทางในการวางแผน สิ่งการ และประสานงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	0.813
14	ท่านเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถสื่อสารจูงใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	0.554
15	ท่านส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี	0.664
16	ท่านมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม	0.824
ด้านความเป็นมืออาชีพ		
17	ท่านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้าถึงความรู้และวิจัยใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจบริหารงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	0.793
18	ท่านจัดหาและสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศและเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน	0.636
19	ท่านวางแผนและบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ	0.718
20	ท่านมีประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	0.642
องค์ประกอบหลักประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
1	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม	0.799
2	นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.623
3	นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย	0.637
ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร		
4	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกหรือทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่องานในด้านบวก	0.754
5	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน	0.784

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
6	ครูและบุคลากรมีความรู้สึกในเชิงบวกต่องานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	0.812
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน		
7	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	0.581
8	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	0.547
9	นักเรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	0.561
10	นักเรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	0.648
ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน		
11	ท่านสามารถส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้	0.524
12	ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้	0.532
13	ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	0.799
14	ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	0.600
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
15	ท่านมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้	0.559
16	ท่านมีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	0.679
17	ท่านสามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง	0.516

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.969	37

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
v1	163.37	213.551	.799	.967
v2	163.33	216.230	.623	.968
v3	163.47	213.154	.637	.968
v4	163.60	208.938	.754	.967
v5	163.37	210.861	.784	.967
v6	163.33	210.575	.812	.967
v7	163.40	216.041	.482	.969
v8	163.37	214.240	.657	.968
v9	163.47	212.740	.660	.968
v10	163.37	211.689	.818	.967
v11	163.47	214.395	.713	.968
v12	163.43	215.082	.590	.968
v13	163.30	213.941	.813	.967
v14	163.37	216.999	.554	.968
v15	163.53	212.671	.664	.968
v16	163.47	211.223	.824	.967
v17	163.50	211.707	.793	.967
v18	163.50	214.259	.636	.968
v19	163.47	212.947	.718	.968
v20	163.37	215.757	.642	.968

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
w1	163.33	216.230	.623	.968
w2	163.47	213.154	.637	.968
w3	163.60	208.938	.754	.967
w4	163.37	210.861	.784	.967
w5	163.33	210.575	.812	.967
w6	163.60	212.455	.581	.968
w7	163.57	213.909	.547	.968
w8	163.43	215.564	.561	.968
w9	163.33	215.885	.648	.968
w10	163.53	217.154	.524	.968
w11	163.43	217.082	.532	.968
w12	163.43	213.220	.799	.967
w13	163.67	214.230	.600	.968
w14	163.67	211.540	.559	.969
w15	163.70	210.907	.679	.968
w16	163.70	214.148	.516	.969
w17	163.33	216.230	.623	.968





ที่ อว ๗๙๑๔/๐๓๐๐



สพช. มท.๒๕๖๙	๒๓๐๙
ว.อ. ๖.๐.๒๕๖๙	๒๕๖๙
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน	
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง	
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐	
โทร ๐๔๓-๒๕๑-๕๕๕, ๐๔๓-๒๕๑-๓๔๖	

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบ QR Code จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวณิชาภัท ก่องแก้ว เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๓ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.อัครเดช นิลโยธิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย (Try out) ในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระสุวิจิตรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร.๐๔๓-๒๕๑๔๔๕
นางสาวณิชาภัท ก่องแก้ว โทร.๐๘๒๐๐๙๓๕๔



ที่ อว ๗๙๑๔/๐๗๔๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๔, ๐๔๓-๒๔๑-๓๘๖

๓ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวณิกานต์ กองแก้ว เลขทะเบียนนักศึกษา ๒๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๓ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.อัศรินทร์ นิลโยธิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางจิตารัตน์ เดชพละ ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย คือ คู่มือประกอบโครงการ แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ทำวิทยานิพนธ์ ได้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุวิฑูรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร.๐๔๓-๒๔๑๔๔๔

นางสาวณิกานต์ กองแก้ว โทร.๐๘๒๐๑๔๓๕๔



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

QR Code

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE KHON KAEN

เนื่องด้วย นางสาวณิชาภัณต์ กองแก้ว นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น" โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ผศ.ดร.อัครเดช นิละโยธิน ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวหวังว่าท่านจะกรุณาให้ข้อมูล โดยข้าพเจ้าขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

***โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวิเคราะห์ผลซึ่งจะนำเสนอในภาพรวมได้ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้ และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนกดส่งคำตอบโดยไม่ระบุชื่อของผู้ตอบ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยนำไปวิเคราะห์และประมวลผลแล้วนำเสนอในภาพรวม เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ในกรณีที่ท่านไม่สบายใจในการตอบคำถามบางคำถาม หรือคำถามบางข้ออาจทำให้ท่านเกิดความรู้สึกเครียดหรืออึดอัดได้ ท่านสามารถไม่ต้องตอบคำถามในข้อเหล่านั้น และสามารถขอยกเลิกในตอบแบบถามได้ตลอดเวลาที่ต้องการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

[ลงชื่อเข้าใช้ Google](#) เพื่อบันทึกการแก้ไข [ดูข้อมูลเพิ่มเติม](#)

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

เนื้อหาที่มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

แบบฟอร์มนี้ดูน่าสงสัยใช่ไหม [รายงาน](#)

docs.google.com



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลงชื่อเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข ดูข้อมูลเพิ่มเติม

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ *

- ☐ ชาย
- ☒ หญิง

2. ประสบการณ์ทำงาน *

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
- ☒ ระหว่าง 5 - 10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 119 คน)
- ☒ โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 - 719 คน)
- ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 - 1,679 คน)
- ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,680 คนขึ้นไป)

ล้างสิ่งที่เลือก

กลับ

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลงชื่อเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข [ดูข้อมูลเพิ่มเติม](#)

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คำชี้แจง

โปรดอ่านและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล *

1. ท่านกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการใช้งาน

๖ หน้าไปต่อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล *

5

4

3

2

1

1. ท่านกำหนด
วิสัยทัศน์
นโยบาย และ
แผนปฏิบัติการ
ด้านดิจิทัลที่
สอดคล้องกับ
บริบทของ
โรงเรียน พร้อม
สร้างข้อตกลง
ร่วมกันในการใช้
งาน



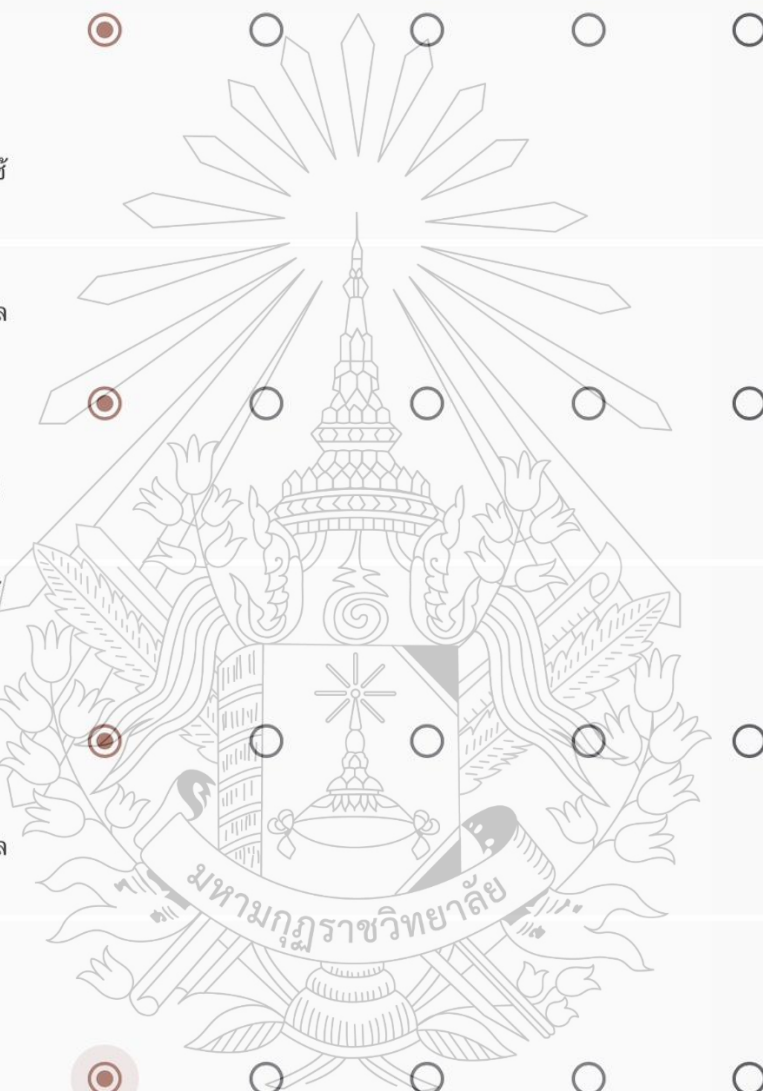
2. ท่านใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการบริหาร
จัดการและขับเคลื่อนงานของ
โรงเรียนอย่าง
สร้างสรรค์และมี
ประสิทธิภาพ



3. ท่านมีกลยุทธ์
ในการส่งเสริม
สนับสนุน และ
สร้างการมีส่วน
ร่วมให้บุคลากร
วางแผนการใช้
สื่อและ
เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการทำงาน



4. ท่านเป็นแบบ
อย่างที่ดี (Role
Model) ในการ
ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลอย่างมี
จริยธรรม
ปลอดภัย และรู้
เท่าทัน



ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล *

5

4

3

2

1

5. ท่านมีทักษะ
ความชำนาญใน
การใช้
เทคโนโลยี
ดิจิทัล และ
ปฏิบัติงานใน
บทบาทผู้นำ
อย่างสม่ำเสมอ
จนเป็นวิถีปกติ



6. ท่านประยุกต์
ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล ในงาน
บริหารจัดการ
การนิเทศการ
สอน และการวัด
ประเมินผลการ
ปฏิบัติงานอย่าง
เป็นระบบ



7. ท่าน
สร้างสรรค์หรือ
แสวงหา
นวัตกรรมดิจิทัล
รูปแบบใหม่ ๆ
มาใช้ในการ
พัฒนางาน
บริหารโรงเรียน



8. ท่านส่งเสริม
และสร้าง
บรรยากาศให้
บุคลากรเกิด
การพัฒนา
ทักษะดิจิทัลใหม่ ๆ
มาใช้ในการ
ปฏิบัติงานอย่าง
ต่อเนื่อง



ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล *

5

4

3

2

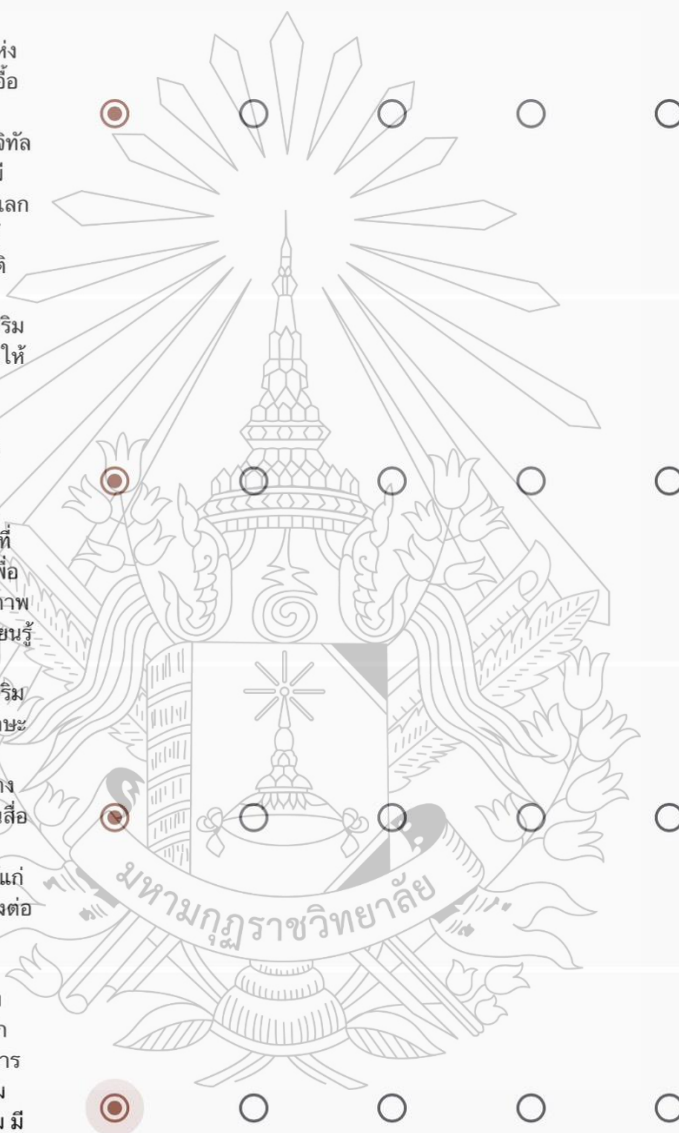
1

9. ท่านสร้าง
วัฒนธรรม
องค์กรและ
บรรยากาศแห่ง
การเรียนรู้ที่เอื้อ
ต่อการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล
โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
อย่างเป็นปกติ

10. ท่านส่งเสริม
และสนับสนุนให้
บุคลากร
สร้างสรรค์
นวัตกรรม สื่อ
การเรียนรู้
ออนไลน์ และ
แอปพลิเคชันที่
หลากหลายเพื่อ
ยกระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้

11. ท่านส่งเสริม
การพัฒนาทักษะ
วิชาชีพด้าน
ดิจิทัลและสร้าง
ความรู้เท่าทันสื่อ
(Media
Literacy) ให้แก่
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

12. ท่านสร้าง
ความตระหนัก
และส่งเสริมการ
ปฏิบัติตาม
หลักจริยธรรม มี
ความรับผิดชอบ
ต่อสังคมใน
วัฒนธรรมดิจิทัล



ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล *

5

4

3

2

1

13. ท่านใช้และ
ส่งเสริมให้
บุคลากรใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล
ผ่านหลากหลาย
ช่องทางในการ
วางแผน สั่งการ
และประสานงาน
เพื่อให้เกิดความ
สะดวกรวดเร็ว
และมี
ประสิทธิภาพ

14. ท่านเป็นแบบ
อย่างในการ
สื่อสารดิจิทัล
อย่างมี
วิจักษณ์ญาณ และ
สามารถสื่อสาร
จูงใจผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ให้ร่วมมือกัน
ปฏิบัติงานจน
บรรลุเป้าหมาย
ของโรงเรียน

15. ท่านส่งเสริม
การสื่อสาร
ประชาสัมพันธ์
ผ่านระบบ
ออนไลน์เพื่อสร้าง
ภาพลักษณ์ที่ดี

16. ท่านมีการ
สร้างเครือข่าย
ความร่วมมือกับ
หน่วยงาน
ภายนอกอย่าง
เป็นรูปธรรม



ด้านความเป็นมืออาชีพ *

5 4 3 2 1

17. ท่านพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง
เพื่อเข้าถึง
ความรู้และวิจัย
ใหม่ ๆ โดยใช้
ทักษะการสืบค้น
ข้อมูลดิจิทัลมา
ใช้ประกอบการ
ตัดสินใจบริหาร
งานได้อย่างถูก
ต้องรวดเร็ว

18. ท่านจัดหา
และสนับสนุน
เทคโนโลยีดิจิทัล
ที่เพียงพอ พร้อม
ทั้งสร้าง
บรรยากาศและ
เครือข่ายการ
เรียนรู้เพื่อส่ง
เสริมการสร้าง
นวัตกรรมใน
โรงเรียน

19. ท่านวางแผน
และบริหารจัดการ
เพื่อ
พัฒนาศักยภาพ
ด้านดิจิทัลของ
ครูและบุคลากร
ให้ก้าวทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง
อย่างเป็นระบบ

20. ท่านมี
ประเมิน
ประสิทธิภาพการ
ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล



กลับ

ถัดไป

ล้างแบบฟอร์ม

docs.google.com

ลงชื่อเข้าใช้ Google เพื่อบันทึกการแก้ไข ดูข้อมูลเพิ่มเติม

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คำชี้แจง

โปรดอ่านและเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่องที่ตรงกับ ระดับประสิทธิผล ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

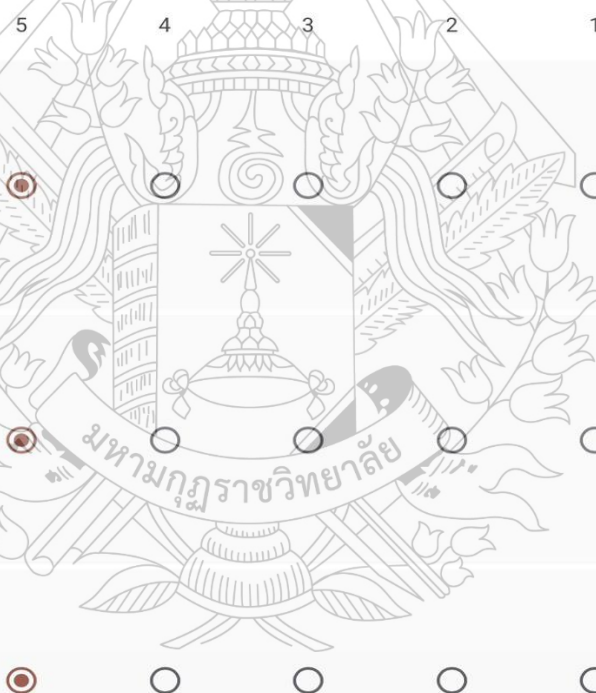
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน *

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับดีเยี่ยม

2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวเพื่อจัดการกับปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการตามช่วงวัย



ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน *

5

4

3

2

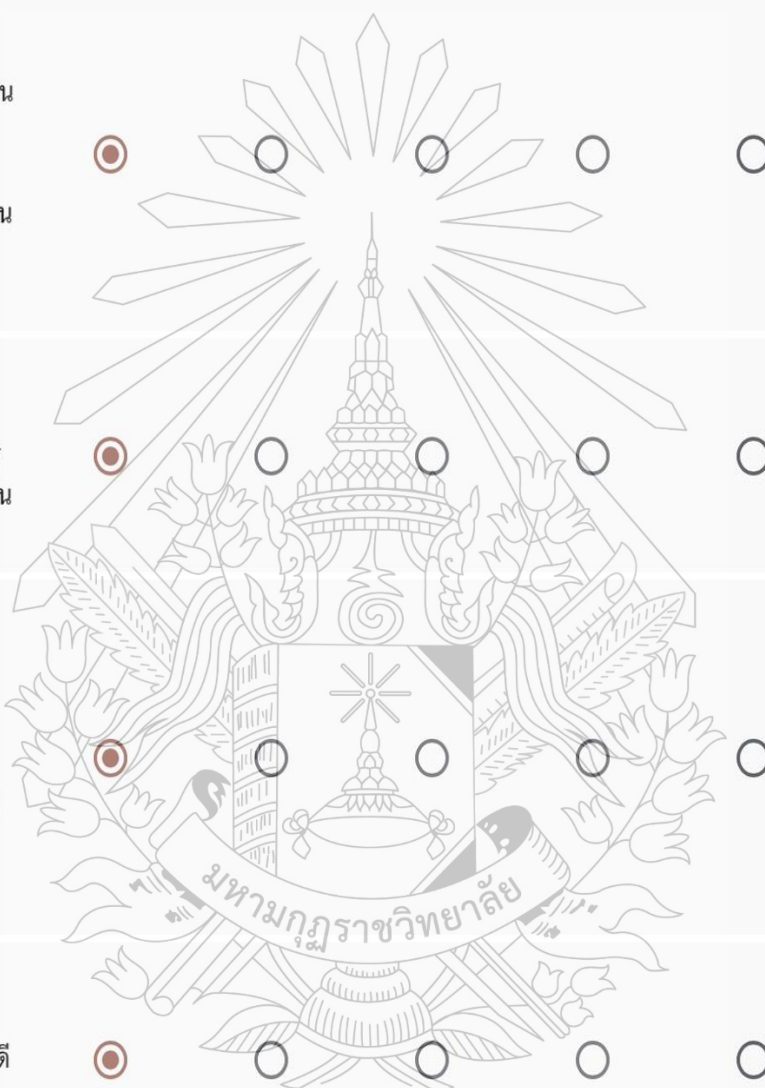
1

4. นักเรียนมี
ความรู้ ความ
สามารถที่จำเป็น
ตามหลักสูตร
แกนกลางการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช
2551

5. นักเรียนมี
ความสามารถ
ในวางแผนการ
ทำงานอย่างเป็น
ระบบ

6. นักเรียนมี
ความประพฤติ
ด้านคุณธรรม
จริยธรรม ค่า
นิยม และ
จิตสำนึกตามที่
สถานศึกษา
กำหนด

7. นักเรียนมี
ความสามารถ
อยู่ร่วมกันด้วยดี
ในครอบครัว
ชุมชน และสังคม



ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร *

5 4 3 2 1

8. ครูและ
บุคลากรมี
ความรู้สึกรหรือ
ทัศนคติของครู
และบุคลากร
ทางการศึกษา
ที่มีต่องานใน
ด้านบวก



9. ครูและ
บุคลากรมี
ความพึงพอใจ
ในด้านสภาพ
แวดล้อมการ
ทำงาน



10. ครูและ
บุคลากรมี
ความรู้สึกรใน
เชิงบวกต่อกับ
เพื่อนร่วมงาน
และผู้บังคับ
บัญชา



ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*

5

4

3

2

1

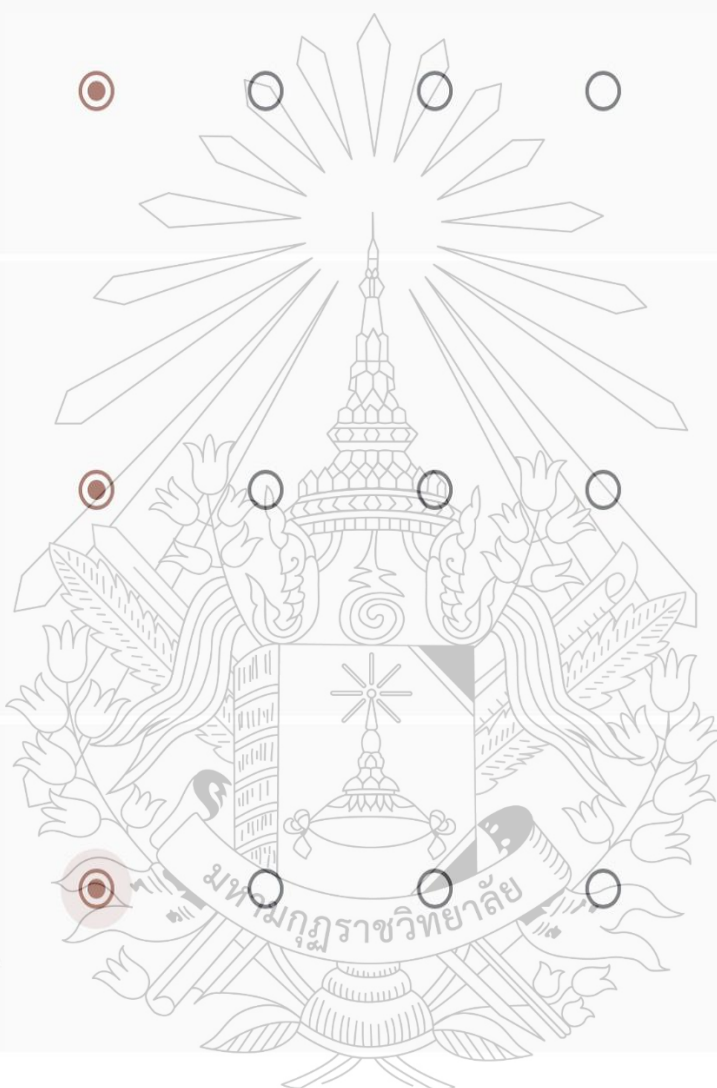
11. ท่านสามารถ
ปรับตัวการใน
ด้านการบริหาร
และการจัดการ
ให้สอดคล้องกับ
สภาพแวดล้อมที่
เปลี่ยนแปลง



12. ท่านมีการ
ปรับปรุงและ
พัฒนาหลักสูตร
การเรียนการ
สอนเพื่อพัฒนาผู้
เรียน โดยใช้
เทคโนโลยีและ
นวัตกรรมมา
สนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้



13. ท่านและ
บุคลากรทางการ
ศึกษามีส่วนร่วม
ในกระบวนการ
พัฒนาทักษะต่าง
ๆ ทั้งทางวิชาการ
และทางสังคม



ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน *

	5	4	3	2	1
14. ท่านสามารถ ส่งเสริมและ พัฒนาองค์กรให้ มีศักยภาพใน การเรียนรู้	☒	☐	☐	☐	☐
15. ท่านมีการ ปรับตัวอย่างต่อเนื่อง โดยเน้น การใช้ เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อ สนับสนุนการ ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยน ความรู้	☒	☐	☐	☐	☐
16. ท่านมีการ พัฒนาทักษะใน การแก้ปัญหา รวมถึงการสร้าง นวัตกรรมใหม่ ๆ	☒	☐	☐	☐	☐
17. ท่านสามารถ พัฒนาสภาพ แวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และตอบสนอง ต่อความ เปลี่ยนแปลง	☒	☐	☐	☐	☐

กลับ

ส่ง

ล้างแบบฟอร์ม

เนื้อหาที่มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google - ข้อกำหนดในการให้บริการ - นโยบายความเป็นส่วนตัว

แบบฟอร์มนี้ดูน่าสงสัยใช่ไหม รายงาน

Google ฟอรม์



1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประกอบด้วยเพศ และขนาดสถานศึกษา

Statistics

		เพศ	ประสบการณ์ทำงาน	ขนาดสถานศึกษา
N	Valid	84	84	84
	Missing	0		0

		เพศ			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	male	29	8.5	34.5	34.5
	female	55	16.0	65.5	100.0
	Total	84	24.5	100.0	

		ประสบการณ์			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	19	22.6	22.6	22.6
	ระหว่าง 5 – 10 ปี	41	48.8	48.8	71.4
	มากกว่า 10 ปี	24	28.6	28.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

		ขนาดสถานศึกษา			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Small	8	2.3	9.5	9.5
	Medium	29	8.5	34.5	44.0
	Large	9	2.6	10.7	54.8
	Extra Large	38	11.1	45.2	100.0
	Total	84	24.5	100.0	

2) ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้าน

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	84	4.50	5.00	4.9345	.12940
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	84	4.00	5.00	4.8065	.26421
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	84	4.25	5.00	4.7917	.21896
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	84	3.25	5.00	4.7560	.31760
ด้านความเป็นมืออาชีพ	84	4.00	5.00	4.7887	.25298
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	84	4.40	5.00	4.8155	.15868
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v1	84	4	5	4.95	.214
v2	84	4	5	4.90	.295
v3	84	4	5	4.96	.187
v4	84	4	5	4.92	.278
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	84	4.50	5.00	4.9345	.12940
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v5	84	4	5	4.71	.454
v6	84	4	5	4.76	.428
v7	84	4	5	4.86	.352
v8	84	4	5	4.89	.311
ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	84	4.00	5.00	4.8065	.26421
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v9	84	4	5	4.76	.428
v10	84	4	5	4.74	.442
v11	84	4	5	4.87	.339
v12	84	4	5	4.80	.404
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	84	4.25	5.00	4.7917	.21896
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v13	84	4	5	4.76	.428
v14	84	3	5	4.73	.475
v15	84	3	5	4.77	.449
v16	84	3	5	4.76	.456
ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	84	3.25	5.00	4.7560	.31760
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
v17	84	4	5	4.80	.404
v18	84	4	5	4.74	.442
v19	84	4	5	4.83	.375
v20	84	4	5	4.79	.413
ด้านความเป็นมืออาชีพ	84	4.00	5.00	4.7887	.25298
Valid N (listwise)	84				

3) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้าน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84	4.00	5.00	4.9167	.19956

ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร	84	4.00	5.00	4.8333	.22849
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน	84	4.00	5.00	4.8304	.23011
ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	84	4.25	5.00	4.8155	.22998
ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	84	3.67	5.00	4.8175	.26080
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	84	4.37	5.00	4.8427	.14514
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
w1	84	4	5	4.92	.278
w2	84	4	5	4.92	.278
w3	84	4	5	4.92	.278
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84	4.00	5.00	4.9167	.19956
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
w4	84	4	5	4.80	.404
w5	84	4	5	4.87	.339
w6	84	4	5	4.83	.375
ด้านความพึงพอใจในงานของบุคลากร	84	4.00	5.00	4.8333	.22849
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
w7	84	4	5	4.83	.375
w8	84	4	5	4.80	.404
w9	84	4	5	4.83	.375

w10	84	4	5	4.86	.352
ด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน	84	4.00	5.00	4.8304	.23011
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
w11	84	4	5	4.88	.326
w12	84	4	5	4.79	.413
w13	84	4	5	4.80	.404
w14	84	4	5	4.80	.404
ด้านการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโรงเรียน	84	4.25	5.00	4.8155	.22998
Valid N (listwise)	84				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
w15	84	4	5	4.82	.385
w16	84	1	5	4.80	.555
w17	84	4	5	4.83	.375
ด้านการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	84	3.67	5.00	4.8175	.26080
Valid N (listwise)	84				

		Correlations						
		ด้านการมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล	ด้านความรู้และ ทักษะดิจิทัล	ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	ด้านการสื่อสาร เชิงดิจิทัล	ด้านความ เป็น มืออาชีพ	ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการ บริหารสถานศึกษา
ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	Pearson	1	.641**	.682**	.823**	.542**	.854**	.719**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
ด้านความรู้และทักษะ ดิจิทัล	N	84	84	84	84	84	84	84
	Pearson	.641**	1	.886**	.693**	.850**	.915**	.726**
	Correlation							
ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	84	84	84	84	84	84	84
	Pearson	.682**	.886**	1	.726**	.809**	.927**	.593**
ด้านการสื่อสารเชิง ดิจิทัล	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	84	84	84	84	84	84	84
ด้านการสื่อสารเชิง ดิจิทัล	Pearson	.823**	.693**	.726**	1	.570**	.873**	.733**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
ด้านการสื่อสารเชิง ดิจิทัล	N	84	84	84	84	84	84	84

ด้านความเป็นมืออาชีพ	Pearson	.542**	.850**	.809**	.570**	1	.839**	.706**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	84	84	84	84	84	84	84
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	Pearson	.854**	.915**	.927**	.873**	.839**	1	
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	84	84	84	84	84	84	84
ประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา	Pearson	.719**	.726**	.593**	.733**	.706**		1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	84	84	84	84	84	84	84

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



5) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	ด้านความเป็นมืออาชีพ	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
4	ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
5	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.733 ^a	.537	.531	.25822	.537	95.158	1	82	.000
2	.813 ^b	.660	.652	.22257	.123	29.374	1	81	.000
3	.842 ^c	.708	.697	.20750	.048	13.188	1	80	.000
4	.863 ^d	.745	.732	.19524	.037	11.369	1	79	.001
5	.883 ^e	.779	.765	.18276	.034	12.158	1	78	.001

a. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

b. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ

c. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

d. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล

e. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล, ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.345	1	6.345	95.158	.000 ^b
	Residual	5.468	82	.067		
	Total	11.812	83			
2	Regression	7.800	2	3.900	78.730	.000 ^c
	Residual	4.012	81	.050		
	Total	11.812	83			
3	Regression	8.368	3	2.789	64.780	.000 ^d
	Residual	3.445	80	.043		
	Total	11.812	83			
4	Regression	8.801	4	2.200	57.725	.000 ^e
	Residual	3.011	79	.038		
	Total	11.812	83			
5	Regression	9.207	5	1.841	55.134	.000 ^f
	Residual	2.605	78	.033		
	Total	11.812	83			

a. Dependent Variable: ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

b. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

c. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ

d. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

e. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล

f. Predictors: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล, ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.350	.315		4.288	.000
	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.684	.070	.733	9.755	.000
2	(Constant)	.300	.333		.899	.372
	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.457	.074	.490	6.214	.000
	ด้านความเป็นมืออาชีพ	.464	.086	.427	5.420	.000
3	(Constant)	.119	.315		.378	.706
	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.620	.082	.664	7.565	.000
	ด้านความเป็นมืออาชีพ	.747	.112	.688	6.694	.000
	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	-.390	.107	-.446	-3.632	.000
4	(Constant)	.172	.297		.581	.563
	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.566	.079	.607	7.187	.000
	ด้านความเป็นมืออาชีพ	.542	.121	.499	4.464	.000
	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	.593	.118	.679	5.043	.000
	ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	.460	.137	.483	3.372	.001
5	(Constant)	.229	.278		.822	.413
	ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	.350	.096	.375	3.631	.001
	ด้านความเป็นมืออาชีพ	.541	.114	.498	4.759	.000

ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	-.643	.111	-.736	-5.791	.000
ด้านความรู้และทักษะ ดิจิทัล	.458	.128	.481	3.582	.001
ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	.262	.075	.335	3.487	.001

a. Dependent Variable: ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

		Excluded Variables ^a				Collinearity Statistics Tolerance
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	.360 ^b	2.830	.006	.300	.322
	ด้านความรู้และทักษะ ดิจิทัล	.420 ^b	4.473	.000	.445	.520
	ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	.129 ^b	1.188	.238	.131	.473
	ด้านความเป็นมือ อาชีพ	.427 ^b	5.420	.000	.516	.675
2	ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	.269 ^c	2.397	.019	.259	.314
	ด้านความรู้และทักษะ ดิจิทัล	.112 ^c	.799	.427	.089	.213
	ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	-.446 ^c	-3.632	.000	-.376	.242
3	ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	.337 ^d	3.271	.002	.345	.307
	ด้านความรู้และทักษะ ดิจิทัล	.483 ^d	3.372	.001	.355	.157
4	ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	.335 ^e	3.487	.001	.367	.307

a. Dependent Variable: ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

b. Predictors in the Model: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

- c. Predictors in the Model: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ
- d. Predictors in the Model: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- e. Predictors in the Model: (Constant), ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล, ด้านความเป็นมืออาชีพ, ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล, ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวณิกานต์ กองแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด	3 กุมภาพันธ์ 2538
สถานที่เกิด	สกลนคร
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่อยู่ปัจจุบัน	963 หมู่ 11 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110
ผลงานตีพิมพ์	ณิกานต์ กองแก้ว. (2568, มิถุนายน). ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการแบบผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และนานาชาติ ครั้งที่ 1 (หน้า 179). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
รางวัลที่ได้รับ	-

