



อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



ชฎาพร ทาโบราณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2569

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

THE INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP ON ACADEMIC
ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5



CHADAPORN THABORAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2026

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5
ชื่อนักศึกษา	ชฎาพร ทาโบราณ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สุวรรณน้อย)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา)

กรรมการ

(พระสุธีวรธรรม , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ

(พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, รองศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช นิละโยธิน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ชื่อนักศึกษา	ชฎาพร ทาโบราณ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2569
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิบูล ทาชา

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ และศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 140 คน จากการสุ่มอย่างง่าย เก็บข้อมูลได้ร้อยละ 90 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 55.70

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

Thesis Topic	THE INFLUENCE OF TECHNOLOGICAL LEADERSHIP ON ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5
Student's Name	Chadaporn Thaboran
Degree Sought	Master of Education
Program	Program in Educational Administration
Anno Domini	2026
Advisor	Assistant Professor Dr. Witoon Thacha

The purposes of this research were to: (1) examine the technological leadership of school administrators, (2) investigate the academic administration of school administrators, (3) study the relationship between technological leadership and academic administration, and (4) analyze the influence of technological leadership on the academic administration of school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 5. The sample consisted of 140 school administrators, selected through simple random sampling. The research instrument was a five-level Likert-scale questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.982. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: (1) the overall level of technological leadership of school administrators, as well as each individual dimension, was at the highest level, with the highest mean score found in the dimension of technology utilization in administration, followed by technological vision; (2) the overall level of academic administration and each of its dimensions were also at the highest level, with the highest mean score in curriculum development, followed by measurement, evaluation, and learning outcome transfer; (3) technological leadership was positively correlated with academic administration at a statistically significant level of .05; and (4) three dimensions of technological leadership—ethical use of

technology, support and promotion of technology use, and the use of technology in teaching and learning—significantly influenced the academic administration of school administrators at the .05 level, with a predictive power of 55.70 percent.

Keywords: Technological Leadership, Academic Administration



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข และชี้แนะแนวทางทางวิชาการด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จนทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และมีคุณค่าในทางวิชาการ

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ ซึ่งช่วยให้เครื่องมือวิจัยมีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ทำให้ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและนำไปสู่การวิเคราะห์ผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัว เพื่อน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้กำลังใจ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา คุณประโยชน์อันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้ด้วยความเคารพ และจะนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ชฎาพร ทาโบราณ

สารบัญ

บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามของการวิจัย.....	3
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	9
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ.....	47
2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.....	93
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	96
2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	100
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	101
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	101
3.2 เครื่องมือในการวิจัย.....	101
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	103
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	103
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	104

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	109
4.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต5.....	110
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5.....	116
4.5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5.....	122
4.6 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีรายด้านต่อการบริหารงาน.....	123
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	126
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	127
5.2 อภิปรายผล.....	130
5.3 องค์ความรู้ใหม่.....	140
5.4 ข้อเสนอแนะ.....	141
บรรณานุกรม.....	142
ภาคผนวก.....	151
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	152
ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถาม การวิจัย.....	154
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	175
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	179
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย.....	185
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	191
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป.....	195
ประวัติผู้วิจัย.....	214

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	22
ตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	29
ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	44
ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	55
ตารางที่ 2.5 ตารางสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....	65
ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบเนื้อหาของการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	87
ตารางที่ 4. 1 สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ และร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	109
ตารางที่ 4. 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.....	110
ตารางที่ 4. 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวม และรายข้อ	111
ตารางที่ 4. 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายข้อ.....	112
ตารางที่ 4. 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายข้อ.....	113
ตารางที่ 4. 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวม และรายข้อ.....	114

ตารางที่ 4. 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวมและรายข้อ	115
ตารางที่ 4. 8 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ขอนแก่น.....	116
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5ขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา.....	117
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 ด้านการวัดและประเมินผล	118
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การนิเทศการศึกษา	119
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา.....	120
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา.....	121
ตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5.....	122
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน.....	123
ตารางที่ 4. 16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน.....	124

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	31
ภาพที่ 2.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....	67
ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	100
ภาพที่ 5.1 องค์ความรู้ใหม่ของการวิจัย.....	140



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพการณ์ปัจจุบันที่สังคมโลกก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้กลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้ ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการบริหารงานรูปแบบดั้งเดิมไปสู่การมี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technological Leadership) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดทิศทางและ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของประชากรให้ พร้อมรับกับความท้าทายระดับสากล และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุค 4.0 ตามทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจนผ่าน พันธกิจข้อที่ 8 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ พันธกิจข้อที่ 2 ที่ให้ ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียน (Student Safety) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการลดภาระงาน เพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือแม้กระทั่งเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาทั้งนี้ผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการที่ผู้นำใน องค์กรมีความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาบูรณาการใน การบริหารจัดการองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการพัฒนาทักษะของบุคลากร นอกจากนี้ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีคือผู้ที่ สนับสนุน และมีวิสัยทัศน์ สามารถสนับสนุนบุคลากรในองค์กรให้เกิดการปรับตัวและใช้งานเทคโนโลยี ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้องค์กรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องในยุคปัจจุบัน (เจษฎา ขวณะไพศาล, 2563; วรรณภา จำเริญพิช, 2564) ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่กล่าวมาข้างต้น ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกด้าน ธุรการเท่านั้น แต่ได้กลายเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลัก

ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมสากล ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมิใช่เพียงการมีความรู้ด้านไอที แต่หมายถึงการมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เชิงกลยุทธ์ ทั้งในการวางแผนหลักสูตรดิจิทัล การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ รวมถึงการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลแม่นยำ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา หากผู้บริหารขาดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ย่อมส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในยุคที่เทคโนโลยีมีการก้าวกระโดดขาดความคล่องตัว และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

งานวิชาการเปรียบได้ว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษา คือตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษานั้น ๆ และยังเป็นการบริหารจัดการแทบทุกอย่างในสถานศึกษา ทั้งจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายทางด้านวิชาการซึ่งนำมาสู่ผลประโยชน์อันสูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ผลผลิตจากการศึกษาจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดก็ล้วนแล้วขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีผลโดยตรงต่อผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาและตัวของผู้เรียน ทั้งนี้ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (นพดล อารมณรัตน์, 2560; สุวิทย์ ชำคล้าย, 2565) และการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพียงการมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเท่านั้น แต่ต้องอาศัยภาวะผู้นำที่ครอบคลุมมิติต่างๆ โดยเฉพาะ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ เอกพงษ์ มังกระระ (2566) และ ฌณัฐ วิจิตชะจิ (2565) ต่างชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพการณ์และบริบทการบริหารจัดการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า แม้ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญและตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา แต่ในเชิงปฏิบัติ การสร้างดุลยภาพระหว่างส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีกับการกำกับดูแลด้านจริยธรรมและความปลอดภัยดิจิทัล ยังคงเป็นประเด็นที่มีความท้าทายอย่างยิ่ง ซึ่งความท้าทายนี้สะท้อนผ่านโครงสร้างการบริหารงานในพื้นที่บริการที่มีความรับผิดชอบครอบคลุม 7 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 257 โรงเรียน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่จำนวน 223 คน ซึ่งสัดส่วนและความรับผิดชอบดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (2568) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาผ่านพันธกิจหลัก 8 ประการ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการวิจัยในครั้งนี้ คือ พันธกิจข้อที่ 2 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ พันธกิจข้อที่ 6 ที่มุ่งพัฒนา

ผู้บริหารและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ พันธกิจ ข้อที่ 8 ที่เน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากพันธกิจข้างต้น แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัตินั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นตัวเร่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านการงานวิชาการ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาอิทธิพล ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อนำข้อค้นพบมาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพผู้นำยุคใหม่ ให้สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัยดิจิทัลอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับใด

1.2.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับใด

1.2.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงาน วิชาการหรือไม่ และมีระดับความสัมพันธ์เป็นอย่างไร

1.2.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการบริหารงาน วิชาการหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

1.3.2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

1.3.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

1.3.4 เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการบริหารงานวิชาการ

1.4.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ผู้บริหารสามารถนำผลวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อสังคมโลก

1.5.2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และวางแผนในการพัฒนาสมรรถภาพครู และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อไป

1.5.3 ผลการวิจัยสามารถชี้ให้เห็นถึงอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อไป

1.6 ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาประกอบด้วย

1.6.1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการสังเคราะห์จากทัศนะและผลงานวิจัยของนักวิชาการและสถาบันต่าง ๆ จำนวน 15 กรอบแนวคิด และผู้วิจัยได้นำประเด็นที่มีความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป มาเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีที่ผ่านการสังเคราะห์นั้นมี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

4) การสนับสนุน ส่งเสริมทางเทคโนโลยี

5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

1.6.1.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามตารางสังเคราะห์ที่ 2 ซึ่งเป็นการสังเคราะห์จากหน่วยงานการศึกษาและผลงานวิจัยของนักวิชาการ จำนวน 15 กรอบแนวคิด ซึ่งผู้วิจัยได้นำขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่มีความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป มาเป็นขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ผ่านการสังเคราะห์นั้นมี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3) การนิเทศการศึกษา
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.6.2.1 ประชากร คือ ผู้อำนวยการที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 223 คน

1.6.2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของเครจซ์และมอร์แกน Krejcie R. V. และ Morgan D. W (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบง่ายโดยการหยิบสลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

1.6.3 ตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ประกอบด้วย ตัวแปรต้น 5 ตัวแปร และตัวแปรตาม 5 ตัวแปร ดังนี้

1.6.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จำนวน 5 ด้าน

- 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 4) การสนับสนุน ส่งเสริมทางเทคโนโลยี
- 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

1.6.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 5 ด้าน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3) การนิเทศการศึกษา
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัยได้กำหนดคำศัพท์ที่ต้องการสื่อสารและอธิบาย ให้เข้าใจความหมายที่ตรงกันกับผู้วิจัย ดังนี้

1.7.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้นำเชิงเทคโนโลยีนอกจากจะมีพฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย มีทักษะความรู้ความสามารถแล้ว ผู้นำเชิงเทคโนโลยียังต้องเป็นผู้ที่สามารถนำทักษะความรู้ในด้านเทคโนโลยีเหล่านั้นมาบูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการ และการดำเนินงานสำหรับองค์กรของตนเองในด้านต่างๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่องค์กรได้ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสนับสนุน ผลักดันการเพิ่มทักษะให้บุคลากรภายในองค์กรให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพิ่มพูนทักษะของบุคลากรภายในองค์กรไปพร้อม ๆ กับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้องค์กรได้บุคลากรที่มีความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีที่ก้าวทันยุคสมัย และ นำทักษะเหล่านั้นมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน หรือด้านอื่น ๆ ได้อย่างตามสมัย ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีต้องอยู่บนพื้นฐานของการมีจริยธรรม และอยู่ภายใต้กฎหมายในการใช้เทคโนโลยี โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ และปลอดภัย ตลอดจนสร้างความมั่นใจว่าทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่องตามความต้องการ และเป็นไปอย่างเท่าเทียมด้วยการสร้างสรรค์วิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงาน และการประเมินผลขององค์กร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1.7.1.1 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี คือ แนวคิดและความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน การบริหารงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้งาน ผู้บริหารต้องสามารถถ่ายทอดแนวคิดเหล่านี้ให้ บุคลากรพร้อม นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.1.2 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือ ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการ

จัดหาเครื่องมือฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม รวมทั้งผลักดันให้ครูเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล

1.7.1.3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาในโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูล การสื่อสาร ไปจนบริหารด้านต่าง ๆ จนเกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จนส่งผลไปสู่การจัดการเรียนการสอน

1.7.1.4 การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี คือ การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจและโน้มน้าวให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

1.7.1.5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความปลอดภัยข้อมูล คำนึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา สนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทุกคนในสถานศึกษา

1.7.2 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการการจัดการที่สำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการ ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.7.2.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ กระบวนการที่ได้มาซึ่ง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งได้มาจากการศึกษา ทดลองใช้ เพื่อประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพ และสอดคล้องสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

1.7.2.2 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นขั้นตอนสุดท้ายจากการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เริ่มในการพัฒนาการเรียนการสอน การนำข้อมูลที่ผ่านการสอน นำมาประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำผลการศึกษาดเดิมมาใช้ต่อในหลักสูตรอื่นได้ ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

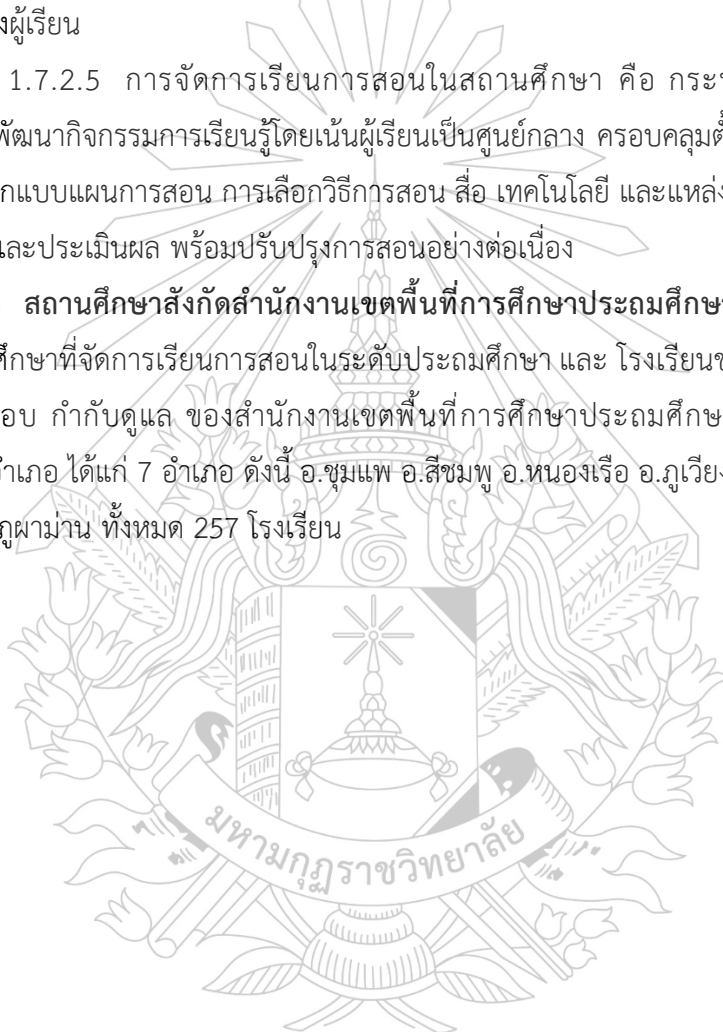
1.7.2.3 การนิเทศการศึกษา คือ การนิเทศการศึกษาเป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพภายในองค์กรในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจะเกิดได้นั้นก็เมื่อมีกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษา อีกทั้งสอดคล้องความต้องการของครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ จะช่วยให้การดำเนินการความเป็นไประบบตามแผนดำเนินงาน

1.7.2.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเหล่านั้น เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน

1.7.2.5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ กระบวนการวางแผน ดำเนินการ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการสอน การเลือกวิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผล พร้อมปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.7.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบ กำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ 7 อำเภอ ดังนี้ อ.ชุมแพ อ.สีชมพู อ.หนองเรือ อ.ภูเวียง อ.หนองนาคำ อ.เวียงเก่า และ อ.ภูผาม่าน ทั้งหมด 257 โรงเรียน



บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การศึกษา และกรบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้การศึกษา แนวคิดและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการศึกษา
 - 2.1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
 - 2.2.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.7 อิทธิพลของเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
- 2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 2.3.1 วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 2.3.2 พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 2.3.3 นโยบายด้านเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของเขตพื้นที่
 - 2.3.4 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) หรือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology Leadership) ถือ

เป็นปัจจัยหลักในการบริหารจัดการองค์กรในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ในด้านต่างๆ ผู้นำต้องมีทักษะความรู้ความสามารถ สนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ด้วยสภาพการปัจจุบัน ผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้เข้ามามีบทบาท และหน้าที่ เป็นหัวใจหลักขององค์กร โดยภาวะผู้นำ ICT มีชื่อเต็มว่า “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร” หรือ Information and Communication Technology Leadership ซึ่งเกิดจาก The International Society for Technology in Education หรือ ISTE หมายถึง องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ISTE คือหน่วยงานผู้มีหน้าที่กำหนดกฎ กติกา มารยาท และเกณฑ์การชี้วัดมาตรฐานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และเนื่องด้วยผู้นำเชิงเทคโนโลยีขององค์กรจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงองค์กร อีกทั้งผลักดัน และสนับสนุน ให้บุคลากรในองค์กรประยุกต์และบูรณาการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่มีคุณภาพ และตรงตามเป้าหมายที่องค์กรได้ตั้งไว้ เพราะด้วยสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมาก ของสังคมโลก ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในหลาย ๆ เรื่องเช่น การทำธุรกิจ ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเพื่อลดต้นทุนของนายทุน ทำให้ภาคธุรกิจเป็นไปด้วยสภาพคล่อง การสื่อสาร และการสร้างความสัมพันธ์กับมนุษย์ ด้วยเครือข่ายออนไลน์ เช่น Facebook line Instagram ที่ทำให้การติดต่อสื่อสาร เป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วสามารถมีสัมพันธ์กับเพื่อน หรือสังคมได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งการใช้ชีวิตประจำวันทั่วไป ตั้งแต่ตื่นนอนยังมีเทคโนโลยีเข้ามาเสมอ โดยการวิเคราะห์สุขภาพโดยแอปสุขภาพด้วยนาฬิกาอัจฉริยะ มีการติดตามการนอนหลับของผู้ใช้งาน หรือการออกกำลังกาย เพื่อตอบสนองมนุษย์ในการด้านสุขภาพ มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเสมอ หรือระหว่างวันที่มนุษย์ปัจจุบันเพียงอยู่บ้านก็สามารถซื้อของออนไลน์ หรือทำธุรกรรมทางธนาคารได้อย่างสะดวกสบายผ่าน Applications ด้วยเทคโนโลยีเช่น สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ (เอกพงษ์ มังกระระ, 2566) แม้กระทั่งด้านการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาอย่างมาก เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลและเรียนรู้ได้ตลอดทุกที่ทุกเวลาที่ใจต้องการ เทคโนโลยีมีจึงมีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันของคนในสังคม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือความสามารถ และพฤติกรรมของผู้นำในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรหรือสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ผู้นำเชิงเทคโนโลยีในจะต้องมีทักษะความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาบูรณาการกับกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา และเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร นอกจากนี้ ผู้นำเชิงเทคโนโลยียังมีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริม ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อบุคลากรในองค์กรได้

สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ไปจนถึงการบรรลุเป้าหมายที่มีร่วมกันภายในและภายนอกองค์กร(เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563)

ซึ่งสอดคล้องกับ อนุรักษ์ ถอดเขียว และ สติพร เซวณชัย (2566) กล่าวถึงว่าผู้บริหารเป็น ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาบูรณาการในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เรียกได้ว่า คือผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

นอกจากนี้ผู้นำเชิงเทคโนโลยียังต้องพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยต้องผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรในองค์กรได้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีต้องอยู่ในความมีจริยธรรม และอยู่ภายใต้กฎหมายในการใช้เทคโนโลยีเพื่อรักษาสิทธิของตนเอง และผู้อื่น ว่าด้วยกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา อีกทั้งผู้ใช้เทคโนโลยีต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีเสมอในการปฏิบัติงาน และบริหารงาน อันนำมาสู่การจัดการองค์กรที่เต็มไปด้วยประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทาย ทันโลกทันสมัย ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสภาพปัจจุบันของสังคมอยู่เสมอ (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563; ชัยนาม บุญนิตย, 2563; วรณนา จำเนียรพีช, 2564; สุวิทย์ ขำคล้าย, 2565)

กล่าวได้ว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย มีทักษะความรู้ความสามารถแล้ว ผู้นำเชิงเทคโนโลยียังต้องเป็นผู้ที่สามารถนำทักษะความรู้ในด้านเทคโนโลยีเหล่านั้นมาบูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการ และการดำเนินงานสำหรับองค์กรของตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่องค์กรได้ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสนับสนุน ผลักดันการเพิ่มทักษะให้บุคลากรภายในองค์กรให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพิ่มพูนทักษะของบุคลากรภายในองค์กรไปพร้อม ๆ กับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้องค์กรได้บุคลากรที่มีความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีที่ก้าวทันยุคสมัย และ นำทักษะเหล่านั้นมาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน หรือด้านอื่น ๆ ได้อย่างตามสมัย ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีต้องอยู่บนพื้นฐานของการมีจริยธรรม และอยู่ภายใต้กฎหมายในการใช้เทคโนโลยี โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ และปลอดภัย ตลอดจนสร้างความมั่นใจว่าทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึง และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่องตามความต้องการ และเป็นไปอย่างเท่าเทียมด้วยการสร้างสรรค์วิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงาน และการประเมินผลขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการ และสามารถนำองค์กรปรับตัวไปพร้อมกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ก่อเกิดการส่งผลกระทบต่อหลายภาคส่วน รวมถึงสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากที่ต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะความสามารถที่จำเป็นในปัจจุบันด้วยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ หรือบูรณาการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในองค์กร หรือแม้กระทั่งการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนอกจากช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปอย่างคล่องตัว แต่ยังช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาส่งผลไปยังผลผลิตของสถานศึกษาต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางด้านวิสัยทัศน์ และเป็นผู้มีพฤติกรรมของผู้บริหารที่นำเทคโนโลยีมาใช้ ซึ่งต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาบูรณาการในกระบวนการบริหารจัดการ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล และทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของศตวรรษที่ 21 ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยียังช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุง และบูรณาการเข้ากับกระบวนการทำงานในองค์กร เพื่อพัฒนา สนับสนุนบุคลากรภายในองค์กรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับองค์กร (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563; ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565; เอกพงษ์ มั่งกระระ, 2566)

นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเจริญอย่างรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารงานยังช่วยสร้างโอกาส และความสำเร็จให้กับทั้งผู้เรียน และองค์กรในภาพรวม การบูรณาการเทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยให้การจัดการศึกษามีมาตรฐานและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการใด ๆ ต้องดำเนินการอย่างเป็นไปตามกฎหมาย และจริยธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงสุดให้กับนักเรียน (ชัชานาม บุญนิตย, 2563; สุวิทย์ ชำคล้าย, 2565)

ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ เท่าเทียมกับเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่หน่วยงาน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ

ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสุดมีความเท่าเทียมเท่าทัน เท่าผู้เรียนอื่น ๆ บนเวทีสากล ภายใต้การบริหารจัดการ ที่เปี่ยมไปด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำมาซึ่งสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.1.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะช่วยให้องค์กรสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีและจากทัศนะของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

อรสา กาโนรักษ์ (2566) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน มีบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่نواتกรรมการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ

2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกฎหมาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลักศีลธรรมจริยธรรม จรรยา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม คำนึงถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา และทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการโดยตั้งอยู่บนความถูกต้องตามกฎหมาย และถูกหลักของจริยธรรม

3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา

ระบบการประเมินการบริหารจัดการและปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลในการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วนิจัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้งานในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ หมายถึงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดได้ว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาและให้ความสำคัญกับการวิจัยทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรม หรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในห้องกรวิชาชีพของตนเอง อีกทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพขององค์กรอันนำไปสู่การเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา สามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน รวมไปถึงนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เทคโนโลยีได้ตามความเหมาะสม

บุศริน เหมือนพร้อม และ ตรุณี ปัญจรัตนกร (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) วิสัยทัศน์และการวางแผนด้านเทคโนโลยี
- 2) การจัดการด้านเทคโนโลยี
- 3) การส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมด้านเทคโนโลยี
- 4) วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 5) ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล

เบญจวรรณ รัตนคช และ บุญเลิศ ธาณิรัตน์ (2025) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

- 1) การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
- 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ได้การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้จำนวน 5 ด้านต่อไปนี้

- 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ชัยนาม บุญนิตย (2563) กำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการศึกษาในครั้งนี้สามารถสรุปประเด็นได้ทั้งหมด 8 ประเด็นตามความถี่สูงสุดของแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากนั้นนำมาเพื่อกำหนดเป็นนิยามที่ใช้ในการศึกษาโดยประกอบด้วย

- 1) ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 2) ความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 3) การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร
- 5) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 6) สร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและ

นวัตกรรมสู่องค์กร

- 7) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8) ความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธิ์วิรวงศ์ (2565) กล่าวไว้ถึงองค์ประกอบของการบริหารของผู้นำเชิงเทคโนโลยีต้องมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์ด้าน ICT ของสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษา
- 2) การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน
- 3) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้เกิดการใช้ ICT ในทุก ๆ

ด้าน

- 4) การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร

5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่สามารถใช้ ICT ในการปฏิบัติงานได้อย่างได้เหมาะสม

6) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

7) จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT ของสถานศึกษาของบุคลากรทุกคนและนักเรียน

ณัชพล พุฒกฐา (2566) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาดังนี้

- 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
- 2) การเรียนการสอน
- 3) การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
- 4) การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการโดยใช้เทคโนโลยี

พชร เอ็มะราช และคณะ (2567) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
- 3) การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพ
- 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
- 5) การใช้เทคโนโลยีด้านการวัดและประเมินผล
- 6) การใช้เทคโนโลยีถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรม

Duman (2021) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้งหมด 5 หัวข้อดังนี้

- 1) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
- 2) วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- 4) การพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- 5) การเป็นพลเมืองดิจิทัล

Cantos และ Callo (2022) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนี้ องค์ประกอบเหล่านี้คือขอบเขตความรับผิดชอบหลักของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการเรียนการสอน

1) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ คือรากฐานในการขับเคลื่อนโรงเรียน การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารจะต้องริเริ่มและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้และ

ประสิทธิผลของโรงเรียน มีการจัดทำแผนงานเทคโนโลยีที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการทดลอง การยอมรับความเสี่ยง และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

2) การเรียนการสอนและการเรียนรู้เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมไปถึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตร สนับสนุนครู ให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ภายในชั้นเรียน รวมไปถึงการใช้เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3) การพัฒนาวิชาชีพและการสนับสนุน พัฒนาวิชาชีพและสนับสนุน ศักยภาพของบุคลากรด้านเทคโนโลยี โดยการจัดอบรม รวมไปถึงการส่งเสริมในการใช้เทคโนโลยีในการสอน จัดตั้งระบบสนับสนุนทางเทคนิคและวิชาการที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมกำลังใจโดยการยกย่องครูที่มีความสามารถโดดเด่นด้านเทคโนโลยี

4) การบริหารจัดการต่างๆ ต้องมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการจัดหาทรัพยากร และงบประมาณ เพื่อดูแลระบบเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานเพื่อพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย รวมไปถึงการใช้ข้อมูลเพื่อติดตาม และปรับปรุงดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน

5) ประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ผู้บริหารส่งเสริมให้ทั้งครูและนักเรียนมีความเข้าใจและ ดำเนินตนอย่างปลอดภัย อีกทั้งถูกกฎหมาย มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งผู้บริหารยังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นพลเมืองดิจิทัล ทั้งนี้ต้องอยู่บนความปลอดภัย และการรักษาความเป็นส่วนตัวเพื่อปกป้องข้อมูลส่วนตัวของตนเอง รวมไปถึงบุคลากร และนักเรียน มีการจัดการความปลอดภัยทางไซเบอร์ผ่านข้อกำหนดและนโยบาย

KORKMAZ และคณะ (2022) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดังนี้

1) ผู้ส่งเสริมความเท่าเทียม (Equality Advocate) ผู้บริหารสนับสนุนในการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยการประเมินทรัพยากรออนไลน์และมีการพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและปลอดภัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะพลเมืองดิจิทัล

2) ผู้วางแผนที่มีวิสัยทัศน์ (Visionary Planner) ผู้บริหารด้านการศึกษาพัฒนาวิสัยทัศน์ และสร้างแผนกลยุทธ์เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พวกเขาดูแลกระบวนการ วางแผน ประเมินผล และแก้ไขแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้แน่ใจว่าเทคโนโลยีจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังทำให้แผนกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจากการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทั้งหมดเพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

3) ผู้นำที่ส่งเสริมและสนับสนุน (Empowering Leader) ผู้บริหารด้านการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัล โดยการสนับสนุนการฝึกอบรมภายในโรงเรียนในด้าน

เทคโนโลยี พวกเขาช่วยยกระดับความสามารถทางดิจิทัลของครูและนักเรียนด้วยการดำเนินการตามมาตรฐาน ISTE (International Society for Technology in Education) และให้การสนับสนุนผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและความร่วมมือ

4) นักออกแบบระบบ (System Designer) ผู้บริหารด้านการศึกษารสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งเพื่อรองรับแผนกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยี พวกเขาตัดสินใจเชิงคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพัฒนานโยบายความเป็นส่วนตัวตามหลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของครูและนักเรียน และมีมาตรการป้องกันที่เกี่ยวข้อง

5) การมุ่งมั่นในการเรียนรู้ (Commitment to Learning) ผู้บริหารด้านการศึกษาติดตามนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยการผสมผสานความก้าวหน้าในเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการพัฒนาด้านวิธีการศึกษา พวกเขาใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาของผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาโดยการทำงานร่วมกับทีมงานมืออาชีพ นอกจากนี้ยังพัฒนาขีดความสามารถเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษา ป้องกันการหยุดชะงักของระบบและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

Xu และ Julsuwan (2024) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็น 4 หัวข้อหลัก และหัวข้อย่อยดังนี้

1) วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี (Technological Vision)

- 1.1 แสดงความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี
- 1.2 มีความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยี
- 1.3 ยอมรับว่าเทคโนโลยีเป็นแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในอนาคต
- 1.4 รักษาจรรยาบรรณในการสอนเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 1.5 เข้าใจความสัมพันธ์ที่ถูกต้องระหว่างเทคโนโลยีกับการพัฒนาการศึกษา
- 1.6 ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีมีผลกระทบต่องานการสอน
- 1.7 เข้าใจภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีในบางระดับ
- 1.8 เข้าใจหลักการทฤษฎีของภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี
- 1.9 มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี
- 1.10 มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคโนโลยี

2) ความสามารถด้านเทคโนโลยี (Technology Competence)

- 2.1 แสดงความสามารถที่ชัดเจนในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ
- 2.2 มีความสามารถเต็มที่ในการค้นหาแหล่งข้อมูลการสอนที่จำเป็น

- 2.3 ใช้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของครูเพื่อสร้างบรรยากาศวิชาชีพ
- 2.4 มีความเชี่ยวชาญในเครื่องมือการประมวลผลและการนำเสนอ
- 2.5 ประยุกต์ใช้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาแหล่งข้อมูลครู
- 2.6 เชี่ยวชาญในระบบการประเมินเพื่อบันทึกและประเมินการปฏิบัติทางเทคโนโลยี

ของครู

- 2.7 มีความสามารถในการประเมินประสิทธิภาพทางการศึกษา
- 2.8 เชี่ยวชาญในเครื่องมือสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
- 2.9 ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงเป้าหมายทางการศึกษา
- 2.10 ออกแบบแผนการศึกษาได้อย่างง่ายดาย

3) การพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี (Technology Professional Development)

- 3.1 มีความสามารถใช้ความต้องการทางการสอนเพื่อตั้งเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน
- 3.2 เชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 3.3 สามารถอธิบายกระบวนการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษา
- 3.4 จัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียนได้อย่างง่ายดาย
- 3.5 มีความสามารถในการคาดการณ์ผลลัพธ์หลังจากทำตามแผนการดำเนินงาน
- 3.6 สามารถวางแผนกิจกรรมการศึกษาและนำเสนอความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.7 ใช้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีในการประเมินผลการศึกษา
- 3.8 สามารถประเมินสถานะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีของครูได้อย่างแม่นยำ
- 3.9 สามารถสะท้อนและปรับปรุงปัญหาทางการศึกษา
- 3.10 มีทัศนคติทางวิชาชีพที่มุ่งมั่นในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของครู

4) การบูรณาการเทคโนโลยี (Technology Integration)

- 4.1 เข้าใจเป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนและมาตรฐานการจัดการศึกษา
- 4.2 แผนการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนา
- 4.3 ให้ความคิดเห็นในการจัดซื้ออุปกรณ์
- 4.4 หากขาดแคลนซอฟต์แวร์หรือฮาร์ดแวร์การสอน โรงเรียนสามารถแก้ไขได้ทันที
- 4.5 สามารถจัดการทรัพยากรห้องสมุดของโรงเรียนร่วมกับเพื่อนร่วมงาน
- 4.6 มีความสามารถเต็มที่ในการค้นหาแหล่งข้อมูลการสอนที่จำเป็น
- 4.7 ตระหนักถึงการบูรณาการระหว่างการศึกษาและชีวิต
- 4.8 สนใจที่จะพัฒนาความสามารถของครูด้วยการใช้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี
- 4.9 มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน
- 4.10 สามารถใช้ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของครูเพื่อแนะแนวกระบวนการสอน

Sushil Kumar (2024) ผู้นำด้านเทคโนโลยีต้องการจะแตกต่างกันเล็กน้อยขึ้นอยู่กับบริษัทและบทบาทที่ได้รับ แต่สามารถแบ่งออกได้เป็น 7 ประเภท

- 1) วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาและวางกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการวางแผนสำหรับองค์กร ซึ่งจะช่วยให้สามารถนำพาองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการ
- 2) ความเชี่ยวชาญด้านเทคนิค ความรู้และประสบการณ์ที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคโนโลยี
- 3) การจัดการการดำเนินการ ผู้นำต้องพัฒนาทักษะในการวางแผน การประสานงาน และการจัดการทุกด้านของการดำเนินโครงการ รวมถึงการจัดงบประมาณ การจัดสรรทรัพยากร การจัดตารางเวลา และการบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4) ความเป็นผู้นำในทีม ผู้นำด้านเทคโนโลยีควรมีทักษะพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพสูง โดยเน้นการสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบ
- 5) การจัดการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เช่น ผู้ขายและทีมอื่นๆ เป็นสิ่งสำคัญ โดยใช้ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและความเข้าใจในความต้องการของพวกเขา เช่น การเข้าร่วมการประชุมวางแผนธุรกิจและการประชุมงบประมาณ
- 6) นวัตกรรมและความสามารถในการมองอนาคต ผู้นำที่มีนวัตกรรมควรมองว่าเทคโนโลยีเป็นโอกาสใหม่ โดยติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีและนำผลนั้น ๆ มาใช้เพื่อแก้ปัญหาในธุรกิจเพื่ออนาคตที่ดีขึ้น
- 7) ความคล่องตัวและการปรับตัว ผู้นำควรมีความสามารถในการปรับตัว โดยส่งเสริมแนวทางการพัฒนาที่คล่องตัวและยืดหยุ่น ซึ่งเน้นการทำงานร่วมกัน

ชลันธร ปานอ่ำ (2567) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดังนี้

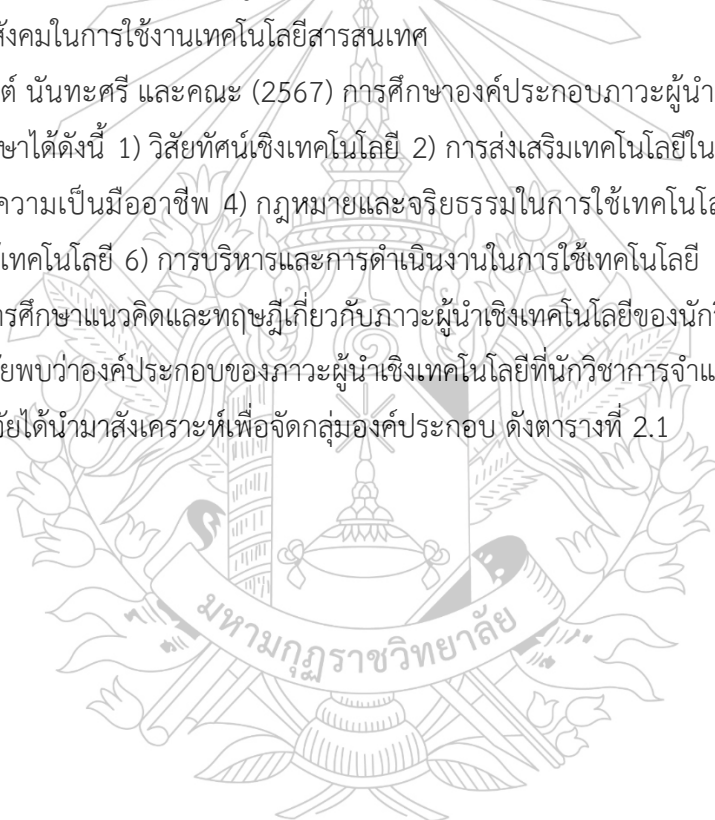
- 1) การมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรม/การแสดงออกของผู้บริหารในการเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี โดยให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณภาพอย่างเหมาะสม กำหนดนโยบายให้การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร คือ พฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารงานและปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการ และปรับปรุงระบบตามแผนเทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนจัดการให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์การใช้ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น สร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน

4) การส่งเสริมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงถึงความเข้าใจในด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง มีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนตนเอง การรักษาความลับ การคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี และการตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ การสร้างความสมดุลในการใช้เทคโนโลยีตามหลักจริยธรรม เช่น การเคารพสิทธิส่วนบุคคล กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการใช้งานเทคโนโลยี การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล การจัดการกับปัญหาการละเมิดสิทธิ และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ (2567) การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 2) การส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) ผลิิตภาพและความเป็นมืออาชีพ 4) กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 5) การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี 6) การบริหารและการดำเนินงานในการใช้เทคโนโลยี

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่นักวิชาการจำแนกไว้มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบ ดังตารางที่ 2.1



ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

อรรถ กานโรักษ์ (2566)	บุศริน เหมื่อนพร้อม และ ดร.ณิธิปัญญรัตน์ (2567)	เบญจวรรณ รัตนคช และ บุญเลิศ ธาณรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกะระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	ทินกร แก้วกันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวิวัฒน์ (2565)	ณัชพล พุดมญา (2566)	พัชร เอ็มะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชสันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชญ์นันทน์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
วิสัยทัศน์เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร	วิสัยทัศน์และการวางแผนด้านเทคโนโลยี	ด้านวิสัยทัศน์	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม	กำหนดวิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	การมีวิสัยทัศน์	ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์	ผู้บริหารพัฒนาวิสัยทัศน์สร้างแผนกลยุทธ์	วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี	วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	การมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี	การมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน			เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		การเรียนการสอน	เพื่อจัดการเรียนรู้	การเรียนการสอน	การเรียนการสอน	ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การสอนในห้องเรียนโดยเทคโนโลยี		การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	2. การใช้เทคโนโลยีในด้านจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อรรถาภิธาน (2566)	บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรุณี ปัญรัตน์ (2567)	เบญจวรรณ รัตนสุข และ บุญเลิศ ธานีรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกระวะ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	ทินกร ผ่องแผ้ว และ กัลยารัตน์ มณีวีรวงศ์ (2565)	ณัฏฐพล พุฒภูงา (2566)	พัชร เอี่ยมะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชญ์นันท์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
เทคโนโลยี ในการวัด และ ประเมินผล			เทคโนโลยี ในการ วัดผล และ ประเมิน ผล				ด้านการวัด และ ประเมินผล				ภาวะผู้นำ เทคโนโลยี ในการ ประเมินผล การศึกษา			การวัดและ ประเมินผล โดยใช้ เทคโนโลยี	3. การใช้ เทคโนโลยี ในการ วัดผลและ การ ประเมินผล
ด้านการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ บริหารงาน	การจัดการ ด้าน เทคโนโลยี		ด้านการ ใช้ เทคโนโลยี ในการ บริหารงาน	บริหารงาน โดยใช้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม	การบริหาร จัดการ	การบริหาร และการ ปฏิบัติกา ร		การบริหาร จัดการ				การใช้ เทคโนโลยี ในการ บริหาร	การบริหาร และการ ดำเนินงาน ในการใช้ เทคโนโลยี	การบริหาร จัดการ	4.การใช้ เทคโนโลยี ในการ บริหารงาน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อรรถาภิธาน (2566)	บุศริน เทมือนพร้อม และ ดุริณี ปัญรัตน์ (2567)	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญ เลิศ ธานีรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกะระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	พินกร แก้วกันทะ และ กัลยา รัตน์ เมธีวิวัฒน์ (2565)	ณัฏฐพล พูลมูงา (2566)	พชร เอี่ยมะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชญ์นันท์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
ด้าน จริยธรรมในการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้าน จริยธรรมในการ ใช้ เทคโนโลยี	จริยธรรมในการใช้ งาน เทคโนโลยี			การใช้ เทคโนโลยี ถูกต้อง ตาม จริยธรรม	จริยธรรม		รักษา จรรยาบรรณ			การ ส่งเสริม จริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยี	จริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยี	5.จริยธรรม ในการใช้ เทคโนโลยี
			ความรู้ ในการ ใช้งาน เทคโนโลยีและ นวัตกรรม			การ ผลิต ภาพ และ ความ ชำนาญ เชิง วิชาชีพ			ด้าน การศึกษา ติดตาม นวัตกรรม ใหม่	ความสามารถ ด้าน เทคโนโลยี	ความรู้ เกี่ยวกับ เทคโนโลยี				6.ความรู้ ความสามารถ ในการใช้งาน เทคโนโลยี

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อรรสา กาโนรักษ์ (2566)	บุศริน เหมือนพร้อม และ ตรีณัฐ ปัญญรัตน์ (2567)	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธาวัชรรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกระระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565)	ณัฏฐพล พุ่มงา (2566)	เพชร เอ็มระราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชัสนธร ปานอ่ำ (2567)	พิชญ์นันท์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
ส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมด้านเทคโนโลยี				การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรสร้างแรงจูงใจให้ใช้เทคโนโลยี	การสนับสนุน	การสนับสนุน		สนับสนุนครูให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้	สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	สนใจที่จะพัฒนาความสามารถของครู	สร้างความร่วมมือสร้างแรงบันดาลใจ			7. การสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
				ติดตามและประเมินผลการทำงาน			การพัฒนาวิชาชีพ	การพัฒนาอย่างเป็นระบบ							8. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาติดตามและประเมินผลการทำงาน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อรรสา กาโนรักษ์ (2566)	บุศริน เหมอินพร้อม และ ศุภณีย์ ปัญรัตน์ (2567)	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธาภิรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกระระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	พินกร เผ่ากันทะ และ กัลยา รัตน์ เมธีรังสรรค์ (2565)	ณัฏพล พงษ์งาม (2566)	พิชร์ เอี่ยมะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชสันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชยนต์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
				ความรู้กฎหมายการใช้เทคโนโลยี			การใช้เทคโนโลยีถูกต้องตามกฎหมาย		กฎหมาย					กฎหมายในการใช้เทคโนโลยี	9. ความรู้กฎหมายการใช้เทคโนโลยี
					การสร้างวัฒนธรรมการทำงานให้มีการใช้ ICT										10. สร้างชุมชนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
												การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี			11. การทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อราสา กาโนรักษ์ (2566)	บุกริน เหมื่อนพร้อม และ ตรีณี ปุญรัตน์การ (2567)	เบญจวรรณ รัตนยศ และ บุญเลิศ ธาภิรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มั่งกะระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	พินกร เผ่ากันทะ และ กัลยา รัตน์ เมธีรวงศ์ (2565)	ณัชพล พุดงา (2566)	พชร เอี่ยมะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชยนต์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การสังเคราะห์ของผู้วิจัย
วัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล							วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				ผู้นำควรมีความสามารถในการปรับตัว			12. วัฒนธรรมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล	การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล				ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถใช้ ICT			การเป็นพลเมืองดิจิทัล				นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อแก้ปัญหา			13. ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

อรสา กาโนรักษ์ (2566)	บุศริน เหมื่อนพร้อม และ ดร.ณิ ปัญจรัตนกร (2567)	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธานีรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกะระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	ทินกร แก้วกันทะ และ กัลยา รัตน์ เมธีวิวงศ์ (2565)	ณัฏพล พุดมภา (2566)	พชร เอี่ยมราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอ่ำ (2567)	พิพัฒน์ นันทะศรี และคณะ (2567)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
		ปรับปรุง อย่างเป็น ระบบ			จัดให้มี ระบบการ กำกับ ติดตาม					นัก ออกแบบ ระบบ					14. การ ปรับปรุง อย่างเป็น ระบบ
		ความเป็น เลิศในการ ปฏิบัติงาน อย่างมี อาชีพ						ความเป็น เลิศในการ ปฏิบัติงาน อย่างมี อาชีพ				มองว่า เทคโนโลยี เป็นโอกาส ใหม่	ผลิต ภาพ และ ความ เป็น มี อาชีพ		15. ความ เป็นเลิศใน การ ปฏิบัติงาน อย่างมี อาชีพ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และการจัดหมวดหมู่คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักศึกษาหลายท่านมาสังเคราะห์ เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

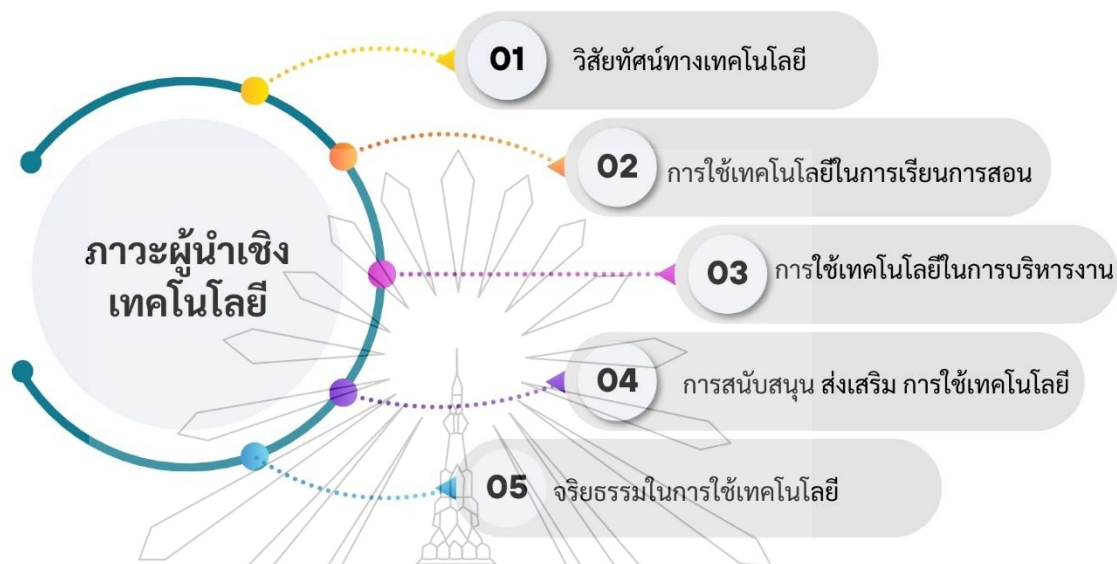
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการสังเคราะห์														
	อรรถาภิธานศัพท์ (2566)	บุตรีน เหมอินพร้อม และ ดรุณี ปัญจิรัตน์ (2025)	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธานีรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกระระ (2566)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	ทินกร เฝือกันทะ และ กัลยารัตน์ เจริญวงศ์	ณัฏฐา พงษ์งาม (2566)	พัชร เอี่ยมะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอำ (2567)	พิชญ์ นันทะศรี และคณะ (2567)
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15
2. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	8
6. ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล		✓	✓			✓			✓				✓		5
7. ความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี					✓		✓				✓	✓	✓		5
8. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	✓			✓			✓					✓		✓	5
9. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ			✓						✓				✓	✓	4

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการสังเคราะห์															
	อรสา กาโนรักษ์ (2566)	บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรณิ ปัญจรัตนกร	เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธานีรัตน์ (2025)	เอกพงษ์ มังกะระ (2566)	ชยันน บุนนิตย์ (2563)	ทินกร เผ่าก้นทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์	ณัฏพล พุดมวง (2566)	พชร เอ็มะราช และคณะ (2567)	Duman (2021)	Cantos และ Callo (2022)	KORKMAZ และคณะ (2022)	Xu และ Julsuwan (2024)	Sushil Kumar (2024)	ชลันธร ปานอ่ำ (2567)	พิชญันต์ นันทะศรี และคณะ (2567)	ความถี่
10. ความรู้ ภูมิปัญญาการใช้เทคโนโลยี					✓			✓		✓					✓	4
11. วัฒนธรรมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		✓	✓						✓				✓			4
12. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน					✓			✓	✓							3
13. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ			✓			✓					✓					3
14. สร้างชุมชนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี						✓										1
15. การทำงานร่วมกัน													✓			1

จากตารางที่ 2.1 และตารางที่ 2.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา ได้แก่ (อรสา กาโนรักษ์, 2566) , (บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรณี ปัญจรัตนกร, 2567), (เบญจวรรณ รัตนเดช และ บุญเลิศ ธานีรัตน์, 2025) (เอกพงษ์ มังกะระ, 2566) ชยันน บุนนิตย (2563) ทินกร เผ่าก้นทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565) ณัฏพล พุดมวง (2566) พชร เอ็มะราช และคณะ (2567) Duman (2021) (Cantos และ Callo, 2022) KORKMAZ et al. (2022) (Xu และ Julsuwan, 2024), Sushil Kumar (2024), (ชลันธร ปานอ่ำ, 2567) (พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ, 2567) โดยผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป จึงสรุปภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี



ภาพที่ 2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

จากภาพที่ 2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เห็นได้ว่าการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกความถี่ตั้งแต่ระดับ 8 ขึ้นไป ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมี 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎี จากนักการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

เมื่อองค์กรต้องการเห็นภาพขององค์กร และความเป็นไปได้เป็นไปได้อย่างยั่งยืน เทคโนโลยีมันเป็นเปรียบเสมือนเข็มทิศ ที่กำหนดทิศทางขององค์กร และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ดังต่อไปนี้

อรสา กาโนรักษ์ (2566) กล่าวว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีคือ พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มี

การปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาและให้ความสำคัญกับการวิจัยทางการศึกษา บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

บุศริน เหมือนพร้อม และ ดร.ณิ ปญฺจรตนากร (2567) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองเห็นความสำคัญและมีกระบวนการวางแผนแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า และสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เบญจวรรณ รัตนคช และ บุญเลิศ ธานีรัตน์ (2025) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการมองเห็นภาพอนาคต การกำหนดเป้าหมาย และการวางแผนแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ได้กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาการพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน การเข้าร่วมในกระบวนการ พัฒนา การดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดและการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายโครงการเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

ชัยนาม บุญนิตย (2563) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความมีแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่รอบด้านในปัจจุบันรวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Google Applications for Education, และสื่อ Social Media ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการศึกษา

ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีคือการมองภาพอนาคต และสมาชิกภายในองค์กร และกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ทำลาย มีพลังและความเป็นไปได้

ณัชพล พุฒภูงา (2566) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในฐานะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมองว่าเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีจะต้องมีพฤติกรรมในการมองเห็นโอกาสและวางแผนแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรในภาพรวม เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

พชร เอี่ยมะราช และคณะ (2567) พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการริเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสร้างแรงจูงใจและสร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

Duman (2021) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี คือ ความสามารถเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในการมองการณ์ไกลเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยเน้นการสร้าง "ความเข้าใจร่วม" และการออกแบบแผนแม่บทที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร การคาดการณ์ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการทำงาน และการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการปรับตัวเข้าสู่กระบวนการดิจิทัล อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กรในระยะยาว

Cantos และ Callo (2022) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี คือ ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการยอมรับและบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

KORKMAZ และคณะ (2022) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนาวิสัยทัศน์และจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษา

สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมถึงกระบวนการวางแผน การประเมินผล และการปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

Xu และ Julsuwan (2024) พฤติกรรมของผู้บริหารในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์นั้นให้บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจและเป้าหมายร่วมกัน

Sushil Kumar (2024) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในการคาดการณ์ทิศทางความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และการกำหนดภาพลักษณ์ในอนาคตของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการปรับโฉมองค์กร (Digital Transformation) โดยการวางแผนแม่บทที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อเป็นจุดหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ชลันธร ปานอ่ำ (2567) วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี คือ พฤติกรรม/การแสดงออก ของผู้บริหารในการเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี กำหนดให้มีการปฏิบัติการ โดยให้มีการนำ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ครูและบุคลากรในการใช้ปฏิบัติงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย กำหนดนโยบายให้นำ เทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ (2567) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาพัฒนาสถานศึกษา โดยเป็นการมองการณ์ไกลถึงแนวโน้มของเทคโนโลยีในอนาคต

สุนิสา โตสูง (2566) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีหมายถึง การที่มีการแสดงออก ทางพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริม ชักนำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปสู่แผนปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ ต่อไป

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) การมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร

จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ และคณะ (2564) ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีเป็นผู้ที่มีบทบาทในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสู่ความสำเร็จตาม

จุดมุ่งหมาย และสามารถแสวงหาข้อมูลและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว การมีวิสัยทัศน์ช่วยพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่เชื่อมโยงองค์กรในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอย่างกว้างขวาง

วิโรจน์ ราชพลี (2565) พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผน เพื่อสร้างจุดมุ่งหมาย ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และเผยแพร่วิสัยทัศน์ เรียกได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่จัดได้ว่าวิสัยทัศน์ของผู้นำเชิงเทคโนโลยี

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีคือ แนวคิดและความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน การบริหารงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้งาน ผู้บริหารต้องสามารถถ่ายทอดแนวคิดเหล่านี้ให้บุคลากรพร้อม นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

เมื่อโลกมีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน เทคโนโลยีได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งมีนักการศึกษา นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อรสา กาโนรักษ์ (2566) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ และบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงผ่านเทคนิค วิธีการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากรเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง และใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ในฐานะสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ชัยนาม บุญนิตย (2563) กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถผลักดันบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การใช้ DLTV, DLIT หรือการค้นคว้าข้อมูลผ่าน Search Engine โดยประยุกต์ใช้คลังความรู้ คลังสื่อ คลังแผนการเรียนรู้ และคลังข้อสอบออนไลน์ ให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีที่สุด นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนาและจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา เพื่อให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น

ชลันธร ปานอ่ำ (2567) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรม/การ แสดงออก ของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน และในบริบท ของการเรียนรู้เพื่อ เพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น การให้การช่วยเหลือครู โดยการสร้างโอกาสการ พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน

ณัชพล พุฒภูงา (2566) การใช้เทคโนโลยีในด้านการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิจัยทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

พชร เอ็มะราช และคณะ (2567) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนโดยใช้เพื่อการสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยแสดงออกในการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและสัญญาณ อินเทอร์เน็ตสำหรับครูผู้สอนและนักเรียนการสนับสนุนให้ครูผู้สอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนการสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อการสร้างนวัตกรรม ทางการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหาร สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างทักษะ นอกจากการจัดการเรียนการ สอนแล้วยังสามารถนำมาใช้ในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี มาบูรณาการกับการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องกัน

วิโรจน์ ราชพลี (2565) พฤติกรรมที่ผู้บริหารได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี และการสืบค้นข้อมูลความรู้จากแหล่งออนไลน์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี พัฒนา และส่งเสริมให้ ครูสามารถ ใช้เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยี จนเกิดทักษะและความชำนาญ อีกทั้งใช้อินเตอร์เน็ตให้เกิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือนจริง

เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนและ เตรียมความพร้อมให้ครูสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา จัดการเรียนการสอน และใช้ในการวิเคราะห์ สร้างทักษะต่าง ๆ ส่งเสริมละสนับสนุนอินเทอร์เน็ตที่มี ความเร็วสูง และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน และนำการสอนแบบมีส่วนร่วมการใช้ สื่อ Social Media มาจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรม

ให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ต้องมีการเป็นแบบอย่างโดยผู้บริหารสถานศึกษา

Cantos และ Callo (2022) การใช้เทคโนโลยีในด้านการสอนหมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการสนับสนุนและวางแผนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อผู้เรียนในยุคดิจิทัล

KORKMAZ และคณะ (2022) การใช้เทคโนโลยีในด้านการสอนหมายถึง ความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการติดตามนวัตกรรมใหม่ๆ และการผสมผสานความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ากับวิธีการจัดการศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเน้นการทำงานร่วมกับทีมงานมืออาชีพและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

Xu และ Julsuwan (2024) การใช้เทคโนโลยีในด้านการสอนหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสนับสนุนและผลักดันให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรม สื่อดิจิทัล และเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาบูรณาการเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนให้มีความทันสมัย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ (2567) การใช้เทคโนโลยีในด้านการสอนหมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมและผลักดันให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแพลตฟอร์มดิจิทัลมาบูรณาการในชั้นเรียน เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการจัดหาเครื่องมือฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม รวมทั้งผลักดันให้ครูเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การบริหารงานจึงมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน ซึ่งมีนักการศึกษา นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อรสา กาโนรักษ์ (2566) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานหมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานให้เป็นองค์กรตัวอย่างในการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นที่ตั้ง สามารถปรับเปลี่ยนใช้เทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ

ขององค์กรจนจะเกิดการเพิ่มผลิตภาพ สามารถสรุปจุดเน้นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยติดต่อ สื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานอื่น และชุมชน มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรุณี ปัญจรัตนกร (2567) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภารกิจหลักของสถานศึกษา (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว แม่นยำ และสามารถนำฐานข้อมูลดิจิทัลมาใช้ประกอบการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ณัชพล พุฒภูงา (2566) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน: หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการทำงาน

ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทั้งงานบริหาร วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้เกิดความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้

ชลันธร ปานอ่ำ (2567) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรม/การแสดงออกของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและปฏิบัติการ การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

Cantos และ Callo (2022) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานไว้หลายด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการจัดการ การดำเนินงาน และการเงิน การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการจัดสรรและดูแลให้ โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี มีความพร้อมและยั่งยืนต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการจัดการเครือข่าย เครื่องมือ และการสนับสนุนทางเทคนิค การจัดการด้านการเงิน การตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับเทคโนโลยี (เช่น การจัดซื้อ จัดจ้าง) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานด้าน

บริหาร การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ: ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการ รวบรวม วิเคราะห์ และ ตีความข้อมูล (เช่น ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ข้อมูลการปฏิบัติงานของครู) เพื่อใช้ประกอบการ ตัดสินใจในการปรับปรุงระบบและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน การปฏิบัติงานและผลผลิต ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและผลผลิต ของตนเองและบุคลากรคนอื่น ๆ

3. การสื่อสารและการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในงานบริหารเพื่อการสื่อสารทั้ง ภายในและภายนอกองค์กร เพื่อสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารและวิชาการ การจัดการเอกสาร และการรายงานรวมถึงการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ หรือ ระบบบริหารจัดการเพื่อเก็บบันทึกข้อมูลการบริหารงาน

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การประชุมผ่าน Video Conference การประสานงานภายในโรงเรียนผ่าน Social Media อย่าง Line หรือ Facebook และการใช้ โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ในการลงเวลาทำงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็น จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ด้านการจัดการ บริหารงานสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานสถานศึกษา คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีนำมาประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน พัฒนางานบริหารงบประมาณ บริหารสารสนเทศ เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพของคนในองค์กร อันนำไปสู่การนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาเป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนรู้

วิโรจน์ ราชพลี (2565) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงานที่สามารถส่งผลไปสู่การจัดการเรียนการสอน อันเกิดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในเชิงวิชาชีพได้

เอกพงษ์ มั่งกระระ (2566) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการประสานงาน หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรทาง การศึกษาจนไปถึงองค์กร ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวัน เป็น แบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสร้างการจัดการเรียนการสอนไปสู่ผู้เรียน รวมถึงการ ประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น งาน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และ ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

Sushil Kumar (2024) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานหมายถึง การปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความคล่องตัว โดยเน้นการใช้ระบบคลาวด์ และการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อลดขั้นตอนการทำงานซ้ำซ้อน ทำให้การบริหารงานวิชาการ การเงิน และ บุคลากร มีความถูกต้องและโปร่งใสสูงสุด

พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ (2567) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานหมายถึง การที่ ผู้บริหารนำระบบสารสนเทศ (MIS) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการภารกิจงานของ โรงเรียน เช่น งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานธุรการ เพื่อให้การบริหารงานมีความรวดเร็ว แม่นยำ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวได้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่ สามารถในนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาในโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูล การสื่อสาร ไปจนบริหารด้านต่าง ๆ จนเกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จนส่งผลไปสู่การ จัดการเรียนการสอน

4. การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สำคัญในการศึกษาในยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้สนับสนุนคือผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะทำหน้าที่สนับสนุนครูให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด ทั้งนี้มีนักการศึกษา นักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรุณี ปัญจรัตนกร (2567) การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยการจัดสรร ทรัพยากรที่จำเป็น ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้เพียงพอต่อ การใช้งาน รวมถึงการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี (Digital Literacy) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานภายในองค์กร

ชัยนาม บุญนิตย (2563) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหาร โดยครอบคลุมการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยี สารสนเทศ การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้ งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมทั้งในโรงเรียนและชุมชนร่วมกัน และนำเทคโนโลยีในมาบูรณาการในการ เรียนการสอน อีกทั้งการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ทุกคน ในสถานศึกษา

ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวิรวงศ์ (2565) การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารในการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ทั้งในด้าน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และระบบโครงสร้างพื้นฐาน รวมถึงการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา

วิชาชีพด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมและเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล

ณัชพล พุฒภูงา (2566) การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี: หมายถึง บทบาทในการสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาบุคลากร และบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี

Cantos และ Callo (2022) การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหมายถึง การที่ผู้บริหารจัดให้มีระบบสนับสนุนที่เข้มแข็ง ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลิตภาพในการทำงาน

Xu และ Julsuwan (2024) การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการจัดหาโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณทางเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ภายในสถานศึกษา

KORKMAZ และคณะ (2022) ผู้นำที่ส่งเสริมและสนับสนุน (Empowering Leader) ผู้บริหารด้านการศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะพลเมืองดิจิทัล โดยการสนับสนุนการฝึกอบรมภายในโรงเรียนในด้านเทคโนโลยี พวกเขาช่วยยกระดับความสามารถทางดิจิทัลของครูและนักเรียนด้วยการดำเนินการตามมาตรฐาน ISTE (International Society for Technology in Education) และให้การสนับสนุนผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและความร่วมมือ

Sushil Kumar (2024) ความเป็นผู้นำในทีม ผู้นำด้านเทคโนโลยีควรมีทักษะในการจ้างงาน สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพสูง โดยเน้นการสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของกลยุทธ์ที่วางไว้

พชร เอ็มะราช และคณะ (2567) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถชักชวนและโน้มน้าวเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในผู้เรียน และครู จนเกิดความพึงพอใจอีกทั้งได้รับประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งพื้นฐานที่สถานศึกษาพึงมีในทางเทคโนโลยี เพื่อรองรับระบบการบริหารงานที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง จนไปสู่การจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายจากการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ จนไปถึงการบริหารงานงบประมาณ และทรัพยากรต่าง ๆ

จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์ และคณะ (2564) ภาวะผู้นำด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ผู้นำต้องเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาระบบ โดยใช้การบริหารจัดการความรู้ มีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยี และสนับสนุนสิ่งแวดล้อมทางเทคโนโลยี อย่างไรก็ตามผู้นำต้องมีความรับผิดชอบเพื่อส่วนร่วมและเป้าหมายในการปฏิบัติงานจนนำไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะการสนับสนุนทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้ตามนโยบายการบริหาร

กล่าวได้ว่า การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจและโน้มน้าวให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสาร การศึกษา หรือการทำงาน ทำให้การดำเนินชีวิตสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น อย่างไรก็ตาม หากคนในสังคมไม่คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว และความถูกต้องในการใช้งานเทคโนโลยีย่อมเกิดผลกระทบทั้งต่อบุคคลและสังคม ดังนั้นเราควรใช้เทคโนโลยีอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ละเมิดสิทธิหรือสร้างความเสียหายต่อผู้อื่น ทั้งนี้การศึกษา นักวิชาการ ได้กล่าวไว้ดังนี้

อรสา กาโนรักษ์ (2566) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้และความสามารถเกี่ยวกับกฎหมาย รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลักศีลธรรมและจรรยา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูลในสถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม คำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการอย่างถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรม

ชัยนาม บุญนิตย (2563) จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้องคุณลักษณะของผู้นำเชิงเทคโนโลยี

เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมรอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีโดยเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

พชร เอ็มะราช และคณะ (2567) ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคมกฎหมายและจรรยาบรรณให้กับครูบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีและบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติมีการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมาย

ชลันธร ปานอ่ำ (2567) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรม/การแสดงออกของผู้บริหารถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การสร้างความตระหนักและความเข้าใจจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ (2567) กล่าวได้ว่าจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความปลอดภัยข้อมูล คุ้มครองลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา สนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทุกคนในสถานศึกษา

Cantos และ Callo (2022) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมีความตระหนักและปฏิบัติตามหลักจริยธรรม กฎหมาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ครอบคลุมถึงเรื่องลิขสิทธิ์ ความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงดิจิทัล (Digital Equity) เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และถูกต้องตามกฎหมาย

Xu และ Julsuwan (2024) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ครอบคลุมถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ การเคารพสิทธิทางปัญญา ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล และการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการสังเคราะห์เนื้อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีคือ แนวคิดและความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน การบริหารงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารต้องสามารถถ่ายทอดแนวคิดเหล่านี้ให้บุคลากรพร้อม นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1) มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา 2) การมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนการสอน 3) การมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา 4) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นไปตามเป้าหมาย 5) การถ่ายทอดและสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีให้บุคลากรในสถานศึกษา 6) การวางแผนการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษา

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นียมปฏิบัติกร	สภาระวัด
2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการจัดหาเครื่องมือฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม รวมทั้งผลักดันให้ครูเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล	1) การสนับสนุนให้ครูบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การจัดหาและสนับสนุนเครื่องมือเทคโนโลยี (ฮาร์ดแวร์ / ซอฟต์แวร์)3) การสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายข้อมูล 4) การส่งเสริมการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถในนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาในโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูล การสื่อสาร ไปจนบริหารด้านต่าง ๆ จนเกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จนส่งผลไปสู่การจัดการเรียนการสอน	1) การใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบข้อมูลและฐานข้อมูลของสถานศึกษา 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารงานด้านต่าง ๆ 3) การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและประสานงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหรต้องจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจและโน้มน้าวให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ	1) การจัดหาและบริหารทรัพยากรด้านเทคโนโลยี 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี 3) การบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 4) การสร้างวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี 5) การสร้างแรงบันดาลใจและการโน้มน้าวให้เกิดการใช้เทคโนโลยี
5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวัง และรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความปลอดภัยข้อมูล คุ้มครองลิขสิทธิ์ และทรัพย์สินทางปัญญา สนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทุกคนในสถานศึกษา	1) การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและหลักศีลธรรม 2) การคุ้มครองข้อมูล ความปลอดภัย และความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี 3) การส่งเสริมการเคารพลีขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา 4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ 5) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการคือหัวใจหลักของสถาบันการศึกษา คืองานที่เรียกว่าแทบจะเกี่ยวกับการจัดทุกกิจกรรมในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีความรู้ และก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงกับสภาวะปัจจุบัน มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ให้กับวัตรกรรมการศึกษา อีกทั้งมีความเข้าใจการทำงานภายในองค์กรที่สามารถยืดหยุ่นจากข้อปฏิบัติหรือกฎเกณฑ์ในการบริหารงานทุก ๆ ด้าน เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและเพื่อการบริหารงานวิชาการได้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพราะความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการคือการแสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพราะถือเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษา โดยการศึกษาจะมีคุณภาพเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับงานวิชาการแทบทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณภา จำเนียรพีช (2564) และ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ระบุว่า งานวิชาการ คืองานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

2.2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เปรียบเสมือนเส้นเลือดหลักเส้นหลักที่หล่อเลี้ยงระบบการศึกษาทั้งหมด ซึ่งได้มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (นพดล อารมณรัตน์, 2560)

การบริหารงานวิชาการครอบคลุมการดำเนินงานหลายด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน การวัด และประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ แต่ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการก็เน้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษานั้น ๆ (ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565; ศดานัน บุญรอด และ สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2564)

ที่สำคัญไปกว่านั้นการบริหารงานวิชาการยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงความสำเร็จ และศักยภาพความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการการจัดการที่สำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของการจัดการศึกษา และเป็นงานที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือวัดถึงมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา ทั้งยังเป็นเครื่องชี้วัดประสิทธิภาพ และคุณภาพของสถานศึกษา โดยคุณภาพของผู้เรียนเปรียบเป็นผลสะท้อนจากการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น (วราพร สิ้นศิริ, 2567; สุวิทย์ ชำคล้าย, 2565) การบริหารงานวิชาการคือตัวแปรสำคัญที่แสดงถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา เพื่อแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษานั้นมีความสำเร็จที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือไม่ (ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565)

ประการสำคัญ การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมในทุกชนิดภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ทักษะ มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีจริยธรรม เพื่อใช้ชีวิตในสังคมโดยเป็นคนที่เรียกได้ว่ามีคุณภาพ ล้วนแล้วเป็นผลมาจากพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพทั้งสิ้น (นพดล อารมณรัตน์, 2560)

นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้วการบริหารงานวิชาการยังมีวัตถุประสงค์สำคัญหลายอย่าง เนื่องจากต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีความต้องการที่แตกต่างกัน สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงสามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ คล่องตัว และสอดคล้องกับความแตกต่างในสังคม (ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565)

การพัฒนาในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพของการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร และบุคลากร (สิ้นศิริ, 2564) เพื่อหาวิธีการโดยทำน้อย แต่ได้ผลมาก โดยยึดหลักประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ (นพดล อารมณรัตน์, 2560)

โดยสรุป การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นผลสะท้อนของความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นชิ้นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่าง ดี เก่ง มีสุข คือการมีทักษะความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2.2.3 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

กำหนดแนวทางและกรอบการดำเนินงานด้านวิชาการในสถานศึกษาองค์ประกอบสำคัญ โดยขอบข่ายงานวิชาการ เพื่อครอบคลุมภารกิจหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ผู้เรียน นักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการไว้ อย่างหลากหลาย สะท้อนถึงความซับซ้อน และความสำคัญของงานวิชาการในการจัดการศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ด้านการ บริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วรารพร สนิตริ (2567) ได้วิเคราะห์ขอบข่ายการดำเนินงานบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ที่สำคัญได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพ
- 3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การนิเทศ
- 6) การศึกษา และการวัดและประเมินผล

ภานุพงศ์ ธงศรี (2567) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 5 ด้านดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการสอน
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การนิเทศการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชนมพรพรชัย เตียมดวงแข (2566) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 6 ด้านดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 4) การวัดผล ประเมินผล
- 5) การนิเทศการศึกษา
- 6) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิตติยา ไชยพิเดช (2568) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กล่าวถึงขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย 5 ข้อ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การวางแผนงานด้านวิชาการ

พระสมุห์สมพร อุทุมมโม (2564) ได้กล่าวถึงขอบข่ายงานวิชาการได้ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้
- 2) การจัดทำทะเบียนและวัดผล-ประเมินผล
- 3) การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

- 5) การส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 6) การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
 - 7) การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- สุวิทย์ ชำนาญ (2565) ได้สังเคราะห์จากหลายๆนักวิชาการในหัวข้อขอบข่ายงานวิชาการ

ได้ดังนี้

- 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 5) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - 8) การนิเทศการศึกษา
 - 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - 10) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ตกรินทร์ สมพิศนภา (2565) กล่าวถึงขอบข่าย/ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ

ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) ได้พิจารณาคัดเลือกขอบข่ายการบริหารงานองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารวิชาการประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

5) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6) การนิเทศการศึกษา

7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

นารี ปราถนาม (2566) ได้ทำการศึกษาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งวิจัยได้ นำมากำหนดเป็นการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม ติดตามการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ให้ตรงตามจุดประสงค์ การนำหลักสูตรมาใช้จริง รวมถึงการติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีคุณภาพและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของบริบทของสถานศึกษา

2) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายสังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัย และศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

3) การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยจัดทำเอกสาร หลักฐาน การศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลการเรียน

ซ่อมเสริม การส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่เป็นกระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือครูในการทำวิจัย ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องให้ความสำคัญ และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การวัดผล ประเมินผล
- 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อการสอน
- 5) นิเทศการสอนและวิจัยในชั้นเรียน
- 6) การสร้างเครือข่ายความร่วมมืองานวิชาการ

วิไลลักษณ์ รุ่งกิจ (2566) ได้กล่าวถึงการบริหารงานทางวิชาการ ไว้ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2) ด้านการวัดและการ ประเมินผล
- 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 4) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา
- 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ญาดา สุทธ (2566) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการที่สำคัญมี 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) ด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 7) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน

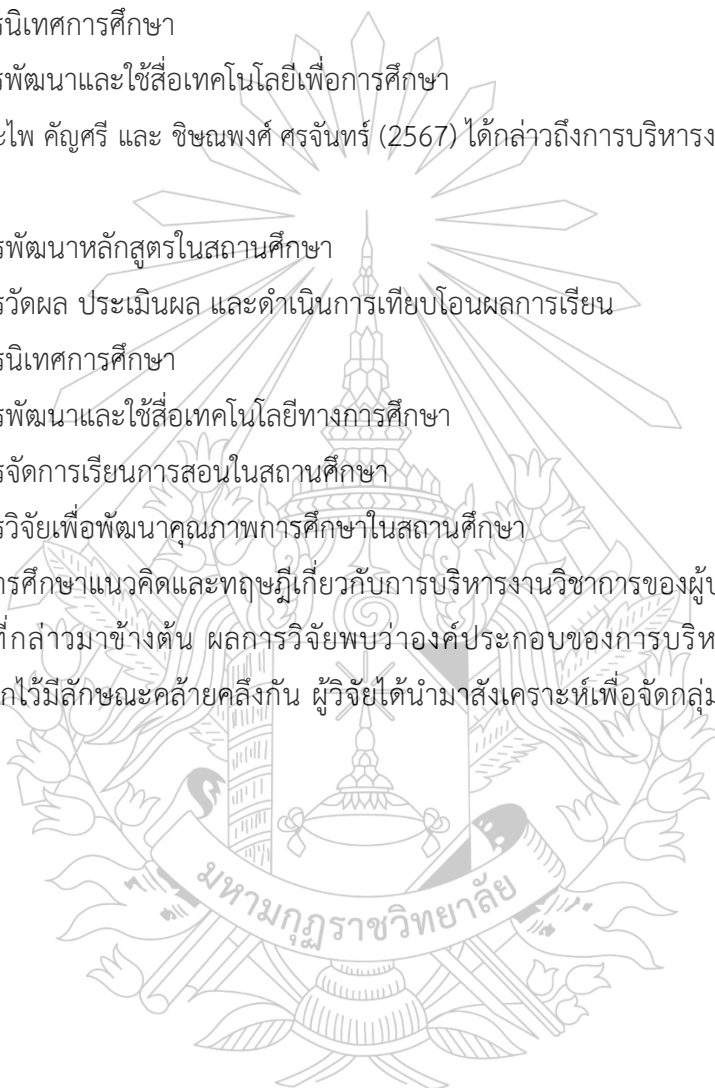
ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การ์เวท (2568) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระยาสระยอง เขต 2 กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 4) การนิเทศการศึกษา
- 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

พิมประไพ คัญศรี และ ชิษณพงศ์ ศรีจันทร์ (2567) ได้กล่าวถึงการบริหารงานทางวิชาการ ได้ 5 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3) การนิเทศการศึกษา
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่ นักวิชาการจำแนกไว้มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบ ดัง ตารางที่ 2.4



ตารางที่ 2.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (แหล่งที่มา 1 – 11)

นารี ปราณาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ รูกิจ (2566)	ญาดา สุทธิ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การีเวท (2568)	พ.ร.ภารศึกษา แห่งชาติ (2542)	วราพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ รงค์ (2567)	ชานพรรักษ์ เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุห์สมพร อุทุมโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ วิชญพงษ์ ศรจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ศรีสุดาณัฐ คุณาเอก (2563)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
การพัฒนา หลักสูตร หลักสู ตร	การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ใน สถานศึกษา	ด้านการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ใน สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา	1) การ พัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา
			ด้านการ พัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้ ผู้เรียน		การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้	การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้ อาชีพ		การพัฒนา กระบวนการ การเรียนรู้		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้		2) การ พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราณาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ รุกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก กาไรเวท (2568)	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วราพร ลีนศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรรัช เทียมดวงแข (2566)	นิติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุทรสมพร อุชุธมโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมพ์ประไพ ศัญศรี และ จิษณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ตรีสุคนธ์ คุณเอก (2563)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
การวัด และ ประเมินผล		ด้านการ วัดและ การ ประเมินผล	ด้านการ วัดผลและ ประเมินผล การ ประเมินผล การศึกษ	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การศึกษา และการ วัดและ ประเมินผล	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การจัดทำ ทะเบียน และ วัดผล- ประเมินผล	การวัดผล ประเมินผล	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	การวัดผล ประเมินผล ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน	3) การ วัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการ เปรียบเทียบ โอนผล การเรียน
การนิเทศ การศึกษา	นิเทศ การสอน	ด้านการ นิเทศ การศึกษา	นิเทศ ภายใน สถานศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ	การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา			การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	การนิเทศ การศึกษา	4) การ นิเทศ การศึกษา

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราณาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ ฐักิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และสมนึก การิเวท (2568)	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วรภาพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรพรช เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุหเสมพร อุทุมโม (2564)	สุวิทย์ ขำคล้าย (2565)	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชัยณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักดิ์กรร สมเพศนภา (2565)	ศรีสุดาณ์ ดุนาเอก (2563)	การสังเคราะห์ของผูวิจัย
	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยี	ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	พัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อเทคโนโลยีการศึกษา	การพัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อเทคโนโลยีการศึกษา	การพัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อเทคโนโลยี	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ	การใช้สื่อยีเพื่อการศึกษา	พัฒนาสื่อยีเทคโนโลยีทางการศึกษา	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	การพัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อการศึกษา		การพัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อการศึกษา	5) การพัฒนาและใช้สื่อยีเพื่อการศึกษา
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษ	การวิจัยในชั้นเรียน		ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษ	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา						การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา		6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราณาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ รุ่งกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ	พ.ร. บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วรภาพร สิ้นศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	งามพริ้งชัย เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุหสิมพร อุทุมโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมประไพ คัญศรี และ ชิษณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ศิริสุดาห์ คูนาเอก (2563)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
			พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	การพัฒนาประกันคุณภาพภายใน					การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
					การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราถนาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ ฐีกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วรภาพร สินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรพรชัย เทียมดวงเฮ (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุห์สมพร อัฐธมโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ จิษณ พงศ์ ศรจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ศิริสุดาพร คุณาเอก (2563)	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย
ด้านการ จัดการ เรียนการ สอน	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา				การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา			การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	การ จัดการ เรียน การ สอน	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	การจัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา	9) การ จัดการ เรียนการ สอนใน สถานศึกษา
การสร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือ งาน วิชาการ					ประสาน ความ ร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กร อื่น								การ ประสาน ความ ร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กร อื่น		10) การ ประสาน ความ ร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กร อื่น

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราถนาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ รุจิ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก กรวีเวท (2568)	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วราพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรรัช เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุหสิมพร อุดมโม (2564)	สุวิทย์ โชคชัย (2565)	พิมพ์ระพี คัญศรี และ ชิชณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ตรีสุคนธ์ คูมาเอก (2563)	การสังเคราะห์ ของผู้วิจัย
					การส่งเสริม ชุมชน วิชาการ								การส่งเสริม ชุมชนทาง วิชาการ		11) การ ส่งเสริมชุมชน ทางด้าน วิชาการ
					การวางแผน งานด้าน วิชาการ				การ วางแผน งาน ด้าน วิชาการ	การ วางแผน งานด้าน วิชาการ		การ วางแผน งานด้าน วิชาการ			12) การ วางแผนงาน ด้านวิชาการ
					การแนะแนว					กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน			การแนะ แนว		13) การแนะ แนว

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราถนาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ ภูกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก กริเวท (2568)	พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ (2542)	วราพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรพรข เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุทรสมพร อรุณโม (2564)	สุวิทย์ วัคคาลัย (2565)	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิชณม พงศ์ ศรจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ตรีสุคนธ์ ดุมาเอก (2563)	การสังเคราะห์ ของผู้วิจัย
					การจัดทำ ระเบียบและ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ งานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา										14) การจัดทำ ระเบียบและ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ของ สถานศึกษา
					การส่งเสริม สนับสนุนงาน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานอื่น ที่จัด การศึกษา								การส่งเสริม และ สนับสนุน งานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน		15) การส่งเสริม และสนับสนุน งานวิชาการแก่ บุคลากร องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปรารถนา (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ ฐีกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การิเวท (2568)	พ.ร.บการศึกษาแห่งชาติ (2542)	วราพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ รังศรี (2567)	ชนมพรพรชัย เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุหเทพพร อรุณโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิชณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ตรีสุดา คุนาเอก (2563)	การสังเคราะห์ ของผู้วิจัย
					การพัฒนา สาระ หลักสูตร ท้องถิ่น								การพัฒนา หรือการ ดำเนินการ เกี่ยวกับ การให้ ความเห็น การพัฒนา สาระ หลักสูตร ท้องถิ่น		16) การพัฒนา เกี่ยวกับการ พัฒนาสาระ หลักสูตร ท้องถิ่น
					การคัดเลือก หนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา										17) คัดเลือก หนังสือเพื่อใช้ ในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

นารี ปราถนาม (2566)	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	วิไลลักษณ์ ภูกิจ (2566)	ญาดา สุทธ (2566)	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การีเวท (2568)	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	วราพร ลินศิริ (2567)	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	ชนมพรพรข เทียมดวงแข (2566)	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	พระสมุทรสมพร อู่ธมโม (2564)	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	พิมพ์ไผ่ คัญศรี และ ชิชณ พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	ตรีสุคนธ์ ดุณาเอก (2563)	การสังเคราะห์ ของผู้วิจัย
										การ บริหาร กลุ่มสาระ การ เรียนรู้					18) การบริหาร กลุ่มสาระการ เรียนรู้
										การ ส่งเสริม คุณภาพ การจัด การศึกษา					19) การ ส่งเสริม คุณภาพการจัด การศึกษา
	การสร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือ งาน วิชาการ														20) การสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมืองาน วิชาการ

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

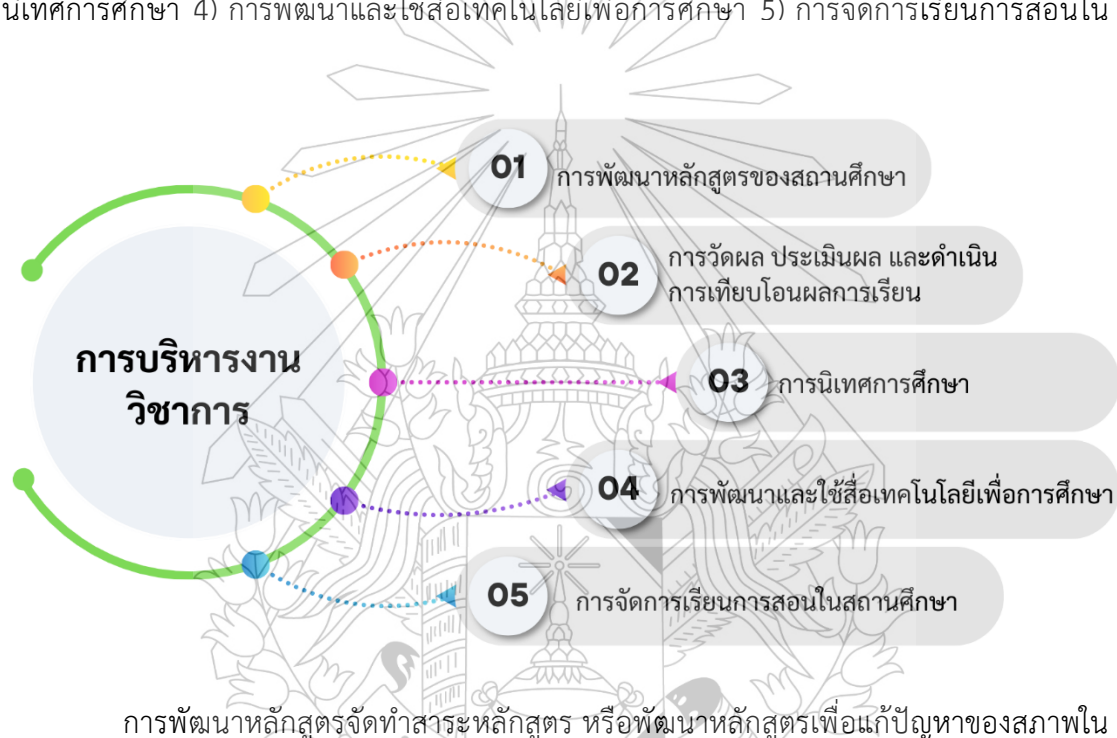
	นารี ปราถนาม (2566)	
	นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566)	
	วิไลลักษณ์ ภูกิจ (2566)	
	ญาดา สุทธ (2566)	
	ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก กริเวท (2568)	
	พ.ร.บการศึกษา แห่งชาติ (2542)	
	วราพร ลินศิริ (2567)	
การพัฒนา บุคลากร ทางงาน วิชาการ	ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567)	
	ชนมพรพรข เทียมดวงแข (2566)	
	นิตติยา ไชยพิเดช (2568)	
	พระสมุทรสมพร อู่ธมโม (2564)	
	สุวิทย์ จำคล้าย (2565)	
	พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิณม พงศ์ ศรีจันทร์ (2567)	
	ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565)	
	ตรีสุคนธ์ ดุณาเอก (2563)	
21)การ พัฒนา บุคลากร ทางงาน วิชาการ	การ สังเคราะห์ ของผู้วิจัย	



[illegible]

[illegible]

จากตารางที่ 2.4 และตารางที่ 2.5 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา ได้แก่ (นารี ปราถนาม, 2566) (นฤพงษ์ พิมพ์ทอง, 2566) (วิไลลักษณ์ ฐักิจ, 2566) (ญาดา สุทธ, 2566) (ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การีเวท, 2568) (ภาณุพงศ์ ธงศรี, 2567) (วราพร สิ้นศิริ, 2567) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2552 (ชนมพรรษ เทียมดวงแข, 2566) (นิตติยา ไชยพิเดช, 2568) พระสมุห์สมพร อุชฺฐโม (2564) สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) (พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิณพงศ์ ศรีจันทร์, 2567) ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565) ตรัสคุณธ์ คุณาเอก (2563) โดยผู้วิจัยได้เลือกความถี่ 11 ขึ้นไป ซึ่งได้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การจัดการเรียนการสอนใน



การพัฒนาหลักสูตรจัดทำสาระหลักสูตร หรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาของสภาพในด้านต่าง ๆ ของสังคม หรือเพื่อพัฒนาให้ตรงจุด สอดคล้องในมาตราต่อไปนี

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2552, หน้า 8)

นารี ปราถนาม (2566) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมติดตามการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ให้ตรงตาม

จุดประสงค์การนำหลักสูตรมาใช้จริง รวมถึงการติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีคุณภาพและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของบริบทของสถานศึกษาและของสังคมปัจจุบัน

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดทำและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยการนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ครอบคลุมการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

วิไลลักษณ์ ฐิติ (2566) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ

ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การ์เวท (2568) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมถึงการจัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

วรพร สิ้นศิริ (2567) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็น กระบวนการปรับปรุงและจัดทำวอลประสภารณ์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมในปัจจุบัน โดยเน้นการนำมาตรฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน เป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนไปให้แก่ครู เพื่อให้สามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การกำหนดหลักการ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544 หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ขอความเห็นชอบใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

นิตติยา ไชยพิเดช (2568) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข

พระสมุห์สมพร อุทุมโม (2564) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษากล่าวว่คือ กระบวนการวางแผนและจัดทำสาระเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล โดยยึดหลักเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางและกฎหมายการศึกษา พร้อมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ด้วยตนเอง

สุวิทย์ ขำคล้าย (2564) กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีกระบวนการดังนี้ โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงชุมชนด้วย โดยทั่วไปนั้นจะมีการดำเนินการใน 2 ลักษณะ

1. ดำเนินการในระดับสถานศึกษา คือ ให้โรงเรียนดำเนินการโดยองค์คณะบุคคลต่าง ๆ ในระดับสถานศึกษา ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ ร่วมพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการวัด และประเมินผล ร่วมพิจารณาไปจน แบบบันทึก และรายงานผลการเรียน ภายในสถานศึกษา

2. ดำเนินการในระดับชั้นเรียน คือ ครูผู้สอนแต่ละคน ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ดังนั้น การที่ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หรืองานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ สื่อการสอน หรือวิธีการวัดและประเมินผลอาจต้องปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างที่สุด

พิมพ์ไพ คัญศรี และ ชีชนพงค์ ศรีจันทร์ (2567) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรแกนกลางมาปรับประยุกต์เป็นรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการออกแบบและสร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรนี้จะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปรับใช้การเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงปรับปรุงและปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล

ญาดา สุทธิ (2566) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึงการจัดทำหรือพัฒนาเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หลักสูตร แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนโดยรอบ สถานศึกษา

ตรีสุนทร คุณาเอก (2563) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการพัฒนาประเทศบริบทของสถานศึกษา และสภาพสังคม เพื่อนำสู่การสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กหรือการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่ เพื่อให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สภาพสังคม สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา และนโยบายการพัฒนาประเทศ

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือกระบวนการที่ได้มาซึ่ง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งได้มาจากการศึกษา ทดลองใช้ เพื่อประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพ และสอดคล้อง สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการซึ่งใช้ในการตรวจสอบ ความสำเร็จ ความก้าวหน้า ของผู้เรียน อีกทั้งวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการสอน และประเมินผลจาก การเรียนและการสอนจากผู้เรียนและผู้สอนทั้งสิ้น ทั้งนี้เพื่อตอบรับกับชุมชน และสังคม ยังสามารถ เทียบโอนผลการเรียน การเทียบผลการเรียนต้องนำผลการเรียนซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์จากการทำงานฝึกประสบการณ์ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องตาม หลักสูตรของสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอีก เครื่องมือที่ช่วยในการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ พัฒนาระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น

การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผล การเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและการประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลในทุกระดับ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการ ประเมินว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ที่มีจากภารกิจกรรมการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด เมัยสิ่ง ที่ต้องปรับปรุงหรือไม่ ลองจากนี้ ยังเปลี่ยนข้อมูล ที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอน ของครูผู้สอน

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการศึกษาคะแนนการเรียนของผู้เรียนแบบหลายปี หลาย ภาค ผลประเมินการต่างคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่างๆ เป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และยัง 3 รณนำผลการเรียนของ ผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกมระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขต พื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดใช้เพื่อ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดผลจากการประเมิน ใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพ ของการศึกษา เพื่อนำไปวางแผน และใช้พัฒนา การจัดการศึกษา เป็นนโยบายระดับประเทศต่อไป (กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

(การปฏิบัติงานข้าราชการครู, 2552) ได้กล่าวถึง การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียนโดย

1. การกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล

1.1. ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำระเบียบวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2. พิจารณายกร่างระเบียบประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.3 ประชาพิจารณ์โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

1.5 ประกาศใช้ระเบียบ

1.6 ปรับปรุง พัฒนา แก้ไขให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2. การจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

2.1.1 ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินและตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี)

2.1.2 ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงพื้นฐานของผู้เรียน

2.1.3 ประเมินผลระหว่างเรียน หลังการเรียน และปลายปี เพื่อนำผลไปตัดสินการผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตัดสินผลการเรียนรายวิชา

2.1.4 เลือกวิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ครอบคลุมสาระและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

2.1.5 ช่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้พัฒนาการประเมินให้พัฒนาสูงสุดเต็มความสามารถ

2.1.6 การตัดสินการผ่านรายวิชาตามเกณฑ์การผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) ที่กำหนด และประเมินให้ระดับผลการเรียนจากคะแนนการประเมินการผ่านผลการเรียนที่คาดหวังทุกข้อร่วมกัน

2.1.7 จัดการเรียนซ่อมเสริม และเรียนซ้ำรายวิชาที่ไม่ผ่านการตัดสินผลการเรียน และให้ประชุมพิจารณาให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกรายวิชามีระดับการเรียนเฉลี่ยไม่ถึง “1” ให้เรียนซ้ำชั้น

2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสินผลการเรียน

3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 ครูผู้ควบคุมกิจกรรมเป็นผู้ประเมินและตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม

3.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ การผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยพิจารณาจากจำนวนเวลาเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.3 ตัดสินผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็น 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน โดยผู้ได้รับการตัดสินให้ผ่านจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ด้าน

3.4 ประเมินและตัดสินกิจกรรมการผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินและตัดสินการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4.2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

4.3 กำหนดแนวการดำเนินการเป็นรายคุณธรรม โดยประเมินทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.4 ดำเนินการประเมินและสรุปผลเป็นรายปี

4.5 การประเมินให้ผู้เรียนทราบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

4.6 ประเมินผ่านช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

5.1 ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการกำหนดมาตรฐานเกณฑ์แนวทางการประเมิน และการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลช่วงชั้น

5.2 ประกาศแนวทางและวิธีการประเมิน

5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

5.4 ดำเนินการประเมินปลายปีและประเมินผ่านช่วงชั้น

5.5 ผู้บริหารอนุมัติผลการประเมิน

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

6.1 เตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะรับการประเมิน

6.2 เตรียมตัวบุคลากร สถานที่ และอำนวยความสะดวกในการรับการประเมิน

6.3 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความสำคัญแก่ครูและผู้เรียน

6.4 นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากการวัด และประเมินผลแล้วภายในคู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูได้กล่าวถึงอธิบายสาระสำคัญของการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้ เริ่มจากแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน จัดทำมาตรฐาน และเกณฑ์การประเมินขึ้นเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา จากนั้นเมื่อได้มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินมาแล้วก็นำสิ่งเหล่านั้นมาจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการการดำเนินการเทียบโอน จากนั้นประกาศผลการเทียบโอน หลักการเทียบโอนจากสถานประกอบการ ไปพื้นฐาน ให้เทียบโอนโดยพิจารณาหลักฐาน การศึกษาแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียน พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการดังกล่าวแล้วก็จัดทำทะเบียนขอเทียบโอน ระเบียบผลการเรียน และออกหลักฐานการเรียน/การเทียบโอน เป็นอันเสร็จสิ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2563) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบพัฒนาการ ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา รวมถึงการจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ตามนัยมาตรา 15 และ 26)

นารี ปราถนาม (2566) การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด ประเมินผลการเรียนซ่อมเสริม การส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอน

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อประเมินความก้าวหน้าตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการนำผลการเรียนรู้ ความรู้ หรือทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการศึกษาในรูปแบบต่างๆ มาตรวจสอบและรับรอง เพื่อสะสมหน่วยกิตหรือใช้ศึกษาต่อ

วิไลลักษณ์ รุ่งกิจ (2566) ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ กำหนดกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและวิธีการจัดการศึกษา โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่นำมาใช้วัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม รวมถึงจัดให้มีการ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรม

ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การ์วิเวท (2568) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหมายถึง กระบวนการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อตัดสินผลการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงการกำหนดระเบียบและแนวทางในการรับรองผลการเรียนรู้จากการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยืดหยุ่นในการศึกษาของผู้เรียน

วราพร สิ้นศิริ (2567) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ กระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อตัดสินผลการพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้ รวมถึงการจัดระบบการรับรองความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเชื่อมโยงโอกาสทางการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น

ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567) การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน อาทิเช่น การใช้เกม การศึกษาวิดีโอการสอน และโปรแกรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสุขสนุกสนานและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ด้านการวัดผล ประเมินผล หมายถึง จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดกิจกรรมวัดผล ประเมินผลนักเรียนอย่างเที่ยงธรรมตามสภาพจริง มีการซ่อมเสริม มีรายงานผลการปฏิบัติงาน จัดทำป้ายประกาศ ประชาสัมพันธ์ผลการวัดผล ประเมินผล ทุกฝ่ายร่วมกำหนดนโยบายในการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ติดตาม ตรวจสอบการวัดผล ประเมินผล บริหารจัดการงบประมาณการวัดผล ประเมินผลได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565) กล่าวถึงการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย 1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผล การเรียนและ อนุมัติผลการเรียน 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มี ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน 7) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

อนุมัติการ ประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้น และจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับ การศึกษาทั้งใน ระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

พระสมุห์สมพร อุชฺฐโม (2564) ได้อธิบายหน้าที่ และหน้าที่ และสาระสำคัญของงาน วัดผลและประเมินผลไว้ดังนี้

1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวัดผล ประเมินผลการเรียน
2. กำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม พัฒนาครู และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ควบคุมและกำกับให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการ เรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และ ผลงาน
5. ดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ และอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการ สอนปกติ
6. พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
7. ดำเนินการจัดทำข้อมูลการวัด และประเมินผลการเรียน กรอกรวบรวม ติดตาม ตรวจสอบ การกรอกรวบรวมข้อมูลของครู ในระบบงานวัดผล และส่งต่องานทะเบียน
8. วิเคราะห์และประเมินผลการเรียน
9. ดำเนินการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างเรียนและหลังการประเมินผล ร่วมกับผู้สอน กลุ่มสาระ กลุ่มงาน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) การวัดผลการประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน คือ การ กำหนดระเบียบการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษามีการเน้นให้ครูมีการ วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ของ นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีการ พัฒนา เครื่องมือในการวัดประเมินผล การส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ญาดา สุทธ (2566) ได้ให้ความหมายของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา หมายถึงการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน การดำเนินงานกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา และ สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่สถานศึกษาตั้งไว้ และ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำแก่ครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นิตติยา ไชยพิเดช (2568) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง เครื่องมือในด้านการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ที่มีการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา ที่เหมาะสมในการวัดและประเมินผล เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนรวมถึงการ ควบคุมดูแล ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการและเครื่องมือที่ได้กำหนดไว้

พิมประไพ ศัญศรี และ ชัยณพงค์ ศรีจันทร์ (2567) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนหมายถึง กระบวนการตัดสินคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบโดยใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและการบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการ บริหารจัดการระเบียบการเทียบโอนผลเรียนที่โปร่งใสและยุติธรรม เพื่อรองรับการย้ายสถานศึกษา หรือการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายของผู้เรียน

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียนของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนในการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาปกติ การรายงานการเรียน และการดำเนินการด้านการเทียบโอนผลการเรียน โดยการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และโปร่งใส

จากทั้งหมดสรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นขั้นตอน สุดท้ายจากการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เริ่มในการพัฒนาการเรียนการสอน การนำข้อมูล ที่ผ่านการสอน นำมาประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนยัง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำผลการศึกษาดังเดิมมาใช้ต่อในหลักสูตรอื่นได้ ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. การนิเทศการศึกษา

การศึกษาจะได้รับการพัฒนา จากบุคลากรทางการศึกษาและครู ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีบทบาท สำคัญอย่างยิ่งที่จะนำทางการศึกษาให้มีการพัฒนาการและประสิทธิภาพที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตามเมื่อมี การจัดการเรียนการสอนแล้ว การสนับสนุนและการปรับปรุง เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การนิเทศการศึกษาจึงเป็นหนึ่งกระบวนการที่สำคัญ อย่างมากในการศึกษา

อารีรัตน์ ศรีรักษา(2564) ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ให้ช่วยกันวางแผนปรึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากคำแนะนำจากการนิเทศร่วมกัน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินผลการนิเทศการศึกษาต่อไป

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการสนับสนุน ส่งเสริม และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอนในลักษณะการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การิเวท (2568) การนิเทศการศึกษาหมายถึง กระบวนการ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางการศึกษาในลักษณะกัลยาณมิตร โดยมุ่งหวังให้ครูมี ทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น มีการทำงานอย่างเป็นระบบ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2563) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะ จิตสำนึก และความสามารถของผู้เรียนให้รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ตามนัยมาตรา 7 และหมวดมาตรฐานและการประกันคุณภาพ)

วราพร สีนศิริ (2567) การนิเทศการศึกษา กล่าวก็คือ กระบวนการสร้างความร่วมมือ ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในลักษณะของกัลยาณมิตร เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมกัน แก้ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูและการนำนวัตกรรมมาใช้ในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เบญจวรรณ ช่อชู และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2564) ผู้บริหารมีการจัดนิเทศภายในโดย จัดการประชุม เพื่อวางแผนกำหนดการในการดำเนินงานและติดตามการนิเทศ และสร้างเจตคติต่อการได้รับนิเทศสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม หลังจากนิเทศต้องมีการรายงาน และสรุปผลของการนิเทศประจำปีเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และผู้เรียน

ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565) การนิเทศการเรียนการสอน มีหลักสำคัญ ดังนี้ 1) ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทั่วถึงตามกระบวนการของการนิเทศ 2) คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยบุคลากรที่เป็น หลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษา คือผู้อำนวยการสถานศึกษา 3) การนิเทศภายในสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับ ความ ต้องการความจำเป็นของครู 4) การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือครู เป็นหลักสำคัญของการ นิเทศ ภายในสถานศึกษา เพื่อประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริม

พัฒนาการของผู้เรียนทุกด้านให้เต็มศักยภาพโดยมี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ญาดา สุทธ (2566) กล่าวว่า การนิเทศภายในของสถานศึกษา หมายถึง การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพึ่งตนเองในทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิด การค้นคว้า การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ การสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน มุ่งช่วยเหลือครูให้แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยยึดความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ

นารี ปราถนาม (2566) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือส่งเสริมครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายสังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัย และศักยภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง

วิไลลักษณ์ รุ่งกิจ (2566) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำผล การปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศออนไลน์ผ่านระบบโปรแกรมต่าง ๆ

ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ผ่านกระบวนการที่นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาในลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ฉับพลันและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กำหนดข้อตกลงหรือแนวทางการนิเทศในโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดบรรยากาศของการนิเทศการศึกษาเป็นมิตร ส่งเสริมให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการนิเทศการศึกษา สำนวญความเห็นชอบเรื่องการนิเทศที่ต้องการของบุคลากร จัดทำเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการนิเทศชัดเจน มีความเป็นประชาธิปไตย เอาใจใส่ต่อการนิเทศการศึกษา กำหนดมาตรฐานการทำงานและเป้าหมายที่ชัดเจนบรรลุวัตถุประสงค์ภายในเวลาที่กำหนด

สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การแนะนำซึ่งกันและกันวางแผนงานร่วมกันปรึกษาหารือกัน เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเป็นความร่วมมือกันของบุคลากรภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมและสร้างสรรค์ให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนางาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียน กำหนดให้การนิเทศเป็น

ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและสามารถเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2

พิมพ์ไพ คัญศรี และ ชีชนพงศ์ ศรีจันทร์ (2567) การนิเทศการศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเข้าไปมีส่วนร่วมกับครูในลักษณะการให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ และการชี้แนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอน แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนของครูอย่างยั่งยืน

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และสนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยการนิเทศการศึกษาควรมีการวางระบบการนิเทศอย่างชัดเจน โดยกำหนดวิธีการนิเทศ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ และช่วงเวลาในการนิเทศ เพื่อให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กล่าวได้ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพภายในองค์กรในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจะเกิดขึ้นก็เมื่อมีกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งสอดคล้องความต้องการของครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ จะช่วยให้การดำเนินการความเป็นไประบบตามแผนดำเนินงาน

4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาผสมผสานในกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย แอปพลิเคชันต่าง ๆ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาทางการศึกษาได้ง่ายและหลากหลายเท่าเทียมสากลโลกยิ่งขึ้นโดยการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (2563) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กล่าวไว้ใน มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

คู่มือการปฏิบัติการข้าราชการครู (2552) ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติ และเด็กพิการเรียนร่วม

1. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

2. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่ และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

3. ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อๆ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

5. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

6. ประเมินผลการผลิต จัดทำ พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

พระสมุห์สมพร อุซุรมโม (2564) กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษางานโสตทัศนศึกษา

1. จัดหาโสตทัศนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน

2. ให้บริการและควบคุมดูแลโสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเสียง ฯลฯ

3. บันทึกเสียง ถ่ายภาพ ถ่ายทาสไลด์ ถ่ายเทปโทรทัศน์ประกอบคาบบรรยาย

4. ให้คำแนะนำในการสร้างและผลิตสื่อการสอน

5. จัดเก็บรักษา จัดทำทะเบียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ซ่อมแซม โสตทัศนอุปกรณ์

6. จัดบริการขอยืมสื่อการศึกษาจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ นามาใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม และควบคุมการเบิกจ่าย ให้บริการยืม โสตทัศนอุปกรณ์

7. พัฒนาครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา

8. ให้บริการและคาปรึกษาแก่หน่วยงานและชุมชนเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการคัดสรร สร้าง สร้างสรรค์ หรือดัดแปลงวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการทางเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ครอบคลุมการใช้แอปพลิเคชัน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และสื่อประสมรูปแบบต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้เนื้อหาที่ซับซ้อนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเอาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ บรูณาการ และส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิไลลักษณ์ ฐักิจ (2566) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้กระบวนการสอนบรรลุตามเป้าหมาย โดยการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ญาดา สุทธ (2566) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สนับสนุนแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น

ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การีเวท (2568) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหมายถึง กระบวนการเลือกสรร ออกแบบ ผลิต และนำเทคโนโลยี สื่อดิจิทัล หรือนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

วรพร สิ้นศิริ (2567) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นกระบวนการเลือกสรร การออกแบบ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างกว้างขวางและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาณุพงศ์ ธงศรี (2567) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษา ผ่านการพัฒนาโปรแกรมและเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างอิสระตามความสนใจ นอกจากนี้ยังรวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์และแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน สื่อประสม และแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างครอบคลุม

ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ให้ความรู้ จัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมครูจัดสภาพแวดล้อม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ผลิตสื่อการเรียนในการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงาม เป็นแบบอย่างและส่งเสริมการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

นิตติยา ไชยพิเดช (2568) กล่าวว่าเป็นการหาสิ่งอำนวยความสะดวก และมีโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

พิมประไพ คัญศรี และ ชิษณพงศ์ ศรีจันทร์ (2567) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหมายถึง กระบวนการจัดหา พัฒนา และส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือช่วยในการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว สร้างความน่าสนใจในบทเรียน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในยุคใหม่ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

พระสมุห์สมพร อุชฺฐโม (2564) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การจัดหา พัฒนา และส่งเสริมปัจจัยสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเน้นการประยุกต์ใช้สื่อที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับรูปแบบการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาทักษะให้กับบุคลากร การสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความตระหนักถึงความจรรยาบรรณในการใช้สื่อเทคโนโลยีมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดหา ผลิต ใช้งาน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

กล่าวได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเหล่านั้น เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน

5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริงในทางปฏิบัติ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ครูนำสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรม และแนวทางการประเมินผลไปใช้กับผู้เรียนโดยตรง หลังจากมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรอย่างชัดเจนแล้ว การจัดการเรียนการสอนจึงทำหน้าที่เป็นกลไกเชื่อมโยงเป้าหมายของหลักสูตรกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา (2563) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ให้ได้อย่างสมดุล (ตามนัยมาตรา 22 และ 24)

นิตติยา ไชยพิเดช (2568) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ กระบวนการวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และความสามารถในชีวิตจริง พร้อมปรับปรุงวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง (2566) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบของครูผู้สอนในการถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

วิไลลักษณ์ ฐีกิจ (2566) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยทำหน้าที่ให้คำแนะนำและกำกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารส่งเสริมการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาณุพงศ์ ชงศรี (2567) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ การวางแผนและดำเนินการในการสอนและเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม โดยเป็นกระบวนการจัด

ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ

ชนมพรรษ เทียมดวงแข (2566) ได้สรุปการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกระบวนการตั้งแต่การคิด วิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมการวัด และประเมินผล สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล/รายกรณี เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

พระสมุห์สมพร อุซุหมโม (2564) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง ได้ครอบคลุมทุกด้านและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาประกอบด้วย การ กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา การจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอน การจัด ครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามความรู้ความสามารถ การจัดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้ครูและผู้เรียนได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการตามศักยภาพ ของผู้เรียน การติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและการบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน แล้วนำผลการ ประเมินและคะแนนของผู้เรียนไปปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจในวิชาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องการจัดการเรียนรู้

พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิณณพงศ์ ศรีจันทร์ (2567) การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา เป็น กระบวนการที่ครูผู้นิเทศและผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การฝึกทักษะการคิด และการปฏิบัติต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

พีรญา กองพิธิ และ กิจพิณฐ อุสาโห (2566) ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความรู้ความสามารถทาง เทคโนโลยี ส่งเสริมรูปแบบการสอนตามความเหมาะสมและเทคนิควิธีการสอนที่นำเทคโนโลยีต่างๆมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดรูปแบบด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียน

การสอนแบบเชิงรุกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีมีสื่ออุปกรณ์การสอนผ่านแอปพลิเคชันทางการศึกษา ที่ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้การวางแผนและการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สมาชิกเครือข่ายสามารถจัดทำสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดให้มีเครื่องมือเครื่องใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดวิธีการสอน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผนดำเนินการ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการสอน การเลือกวิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผล พร้อมปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญมากในการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 การสังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและสาระการวัดองค์ประกอบเนื้อหาของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตร คือกระบวนการที่ได้มาซึ่ง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งได้มาจากการศึกษา ทดลองใช้ เพื่อประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีคุณภาพ และสอดคล้องสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม	1) การวิเคราะห์หลักสูตร 2) การทดลองใช้และประเมินหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้จริงในสถานศึกษา 4) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นขั้นตอนสุดท้ายจากการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เริ่มในการพัฒนาการเรียนการสอน การนำข้อมูลที่ผ่านการสอน นำมาประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำผลการศึกษาดังเดิมมาใช้ต่อในหลักสูตรอื่นได้ ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1) การวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง 2) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การนำข้อมูล จากการประเมินผล มาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 4) กระบวนการเทียบโอนผลการเรียน 5) การจัดทำเอกสารและหลักฐานการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นียมปฏิบัติกร	สาระการวัด
3) การนิเทศการศึกษา	การนิเทศการศึกษาเป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพภายในองค์กรในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจะเกิดขึ้นก็เมื่อมีกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งสอดคล้องความต้องการของครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ จะช่วยให้การดำเนินการควเป็นไประบบตามแผนดำเนินงาน	1) แผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศ 2) กระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ 3) สนับสนุนครูให้พัฒนาทักษะวิธีการสอน และพัฒนาวิชาชีพ 4) ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศ และติดตาม
4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเหล่านั้น เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน	1) มีนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 2) การจัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) การนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการชั้นเรียน 4) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	นิยามปฏิบัติการ	สาระการวัด
5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	กระบวนการวางแผน ดำเนินการ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุมตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการสอน การเลือกวิธีการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผล พร้อมปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	1) การวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การออกแบบวิธีการสอน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2.2.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยยึดหลัก การวางแผน การจัดการ การควบคุม และการประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม และกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพคือเครื่องมือชิ้นสำคัญอันนำสถานศึกษาไปสู่ การพัฒนาที่เป็นประจักษ์ต่อผู้เรียนสืบไป

กระบวนการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการเป็นกระบวนการหลักในสถานศึกษาและเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษา โดยประกอบด้วยการวางแผน การนำแผนไปใช้ และการประเมินผลการปฏิบัติงานอันนำไปสู่การแก้ไขและปรับปรุง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่าเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้ขับเคลื่อนสำคัญในการดำเนินการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องในทุกขั้นตอน ร่วมกับส่วนอื่นๆ ภายในสถานศึกษา (นพดล อารมณรัตน์, 2560; ขนมพรรษ เทียมดวงแฉม, 2566) ทั้งนี้ งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยกระบวนการบริหารงานวิชาการต้องดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และดำเนินงานภายใต้ขอบข่ายวิชาการอย่างครอบคลุมในด้านต่าง ๆ การบริหารงานวิชาการที่ดีจะต้องคำนึงถึงเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สันติ, 2552, ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565)

กล่าวได้ว่า งานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผน จัดการ ควบคุม และประเมินผลการดำเนินงานทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาครู และภายใต้ขอบข่ายงานของงานวิชาการ และการดำเนินงานเหล่านี้ต้องดำเนินการไปตามแบบแผน ที่ได้จากการวางแผน เพื่อดำเนินตามขั้นตอนที่วางไว้ และนำไปสู่การแก้ไข เพื่อปรับปรุงสู่ผลการดำเนินงานตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และทุกงานที่กล่าวมาทั้งสิ้นล้วนแล้วแต่คือกระบวนการบริหารงานวิชาการ

2.2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการ เนื่องด้วยว่า ผลของงานวิชาการคือ เครื่องมือแสดงการมีคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้น งานวิชาการจึงเป็นหัวใจในสถานศึกษา งานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จจึงต้องมาจากผู้นำที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมและมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการได้อย่างดีเยี่ยม

การบริหารงานในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา โดยผู้บริหารคือผู้นำที่ต้องตัดสินใจเพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม อันนำมาสู่ห้องเรียนที่มีคุณภาพเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของครูได้พัฒนาขึ้น และช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปิยาภรณ์ พูลชัย, 2565; อัครเดช นีละโยธิน, 2546)

ขอบเขตของการบริหารงานวิชาการครอบคลุมหลายด้าน เช่น การจัดการหลักสูตร จุดมุ่งหมาย แผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและสื่อการสอน การจัดห้องสมุด การประเมินผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน งานวิชาการทั้งหมดที่กล่าวมานี้ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการทรัพยากรเพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย (อัครเดช นีละโยธิน, 2546; ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทในการวางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ศักรินทร์ สมพิศนภา, 2565; เบญจวรรณ ช่อชู, 2563)

กล่าวได้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ เปรียบเสมือนผู้อื่น เข้มทิศ คือเป็นผู้นำในการวางแผนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้บริหารยังต้องสนับสนุนและส่งเสริมสิ่งต่าง ๆ ภายใต้ขอบเขตงานวิชาการ เช่น การจัดทำ

หลักสูตร การพัฒนากระบวนการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อีกทั้งยังต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเทียบทันสากลโลก รวมถึงการนิเทศการสอน และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สูงสุดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคม

2.2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ

เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิต และการศึกษาไม่สามารถหลีกเลี่ยง การเปลี่ยนแปลงนี้ได้ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการบริหารงานวิชาการ กลายเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคสมัยปัจจุบัน

การบริหารสถานศึกษาในยุคสมัยที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทโดยมีหลักการสำคัญที่เน้น การพัฒนาระบบบริหารจัดการรวดเร็วและตามสมัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังต้องส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว (สุวิทย์ ชาคัลยา และจรัส อติวิทยากรณ์, 2565) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี ต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการ สอน รวมถึงการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาห้องเรียนอย่างและ จัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560) นอกจากนี้ใช้ในห้องเรียนแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ บริหารจัดการด้านการบริหาร เช่น การสื่อสารเพื่อประสานงานในการดำเนินงาน โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น Line , Facebook การประชุมผ่าน Video Conference หรือ การลงเวลาของบุคลากรและ นักเรียนเป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ชัยนาม บุญนิตย, 2563)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและประเมินความเหมาะสม รวมถึงสนับสนุนให้ บุคลากรในโรงเรียนใช้ ICT ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารคือผู้ที่มีบทบาท ดังกล่าวได้โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การ บริหารงานวิชาการ การวัดผล การประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตามขอบข่ายงาน วิชาการ (นพดล อารมณรัตน์, 2560; วรณนภา จำเริญพิช, 2564)

การบริหารงานวิชาการในยุคสมัยปัจจุบันต้องประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใน การบริหารงานในหลาย ๆ ด้านเช่น การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนการสอน การจัดทำคลังข้อมูล การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา (มฤดี เพ็งสง่า และมัทนา วัฒนอมศักดิ์, 2566) แต่ทั้งหมดทั้งสิ้นที่

กล่าวมาที่ล้วนแต่มีความข้องเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งสิ้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปด้วยการจัดการอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารเชิงเทคโนโลยีต้องคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม เป็นสิ่งที่ผู้นำเชิงเทคโนโลยีพึงมี (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560)

การจัดการเรียนการสอนก็เป็นอีกหนึ่งส่วนของการบริหารงานวิชาการ โดย ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้กล่าวถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถในการผลักดัน สนับสนุน ส่งเสริม บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้งาน งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine การใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอนโดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย คือ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการแล้วยังมีการนำเสนอส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลและแปลผลข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อรายงานข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตัดสินใจ (MIS) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลทางการศึกษาเช่น โปรแกรม Student2551, SGS, Microsoft Excel ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการวัดผลประเมินผลการศึกษา

2.2.7 อิทธิพลของเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้ทำหน้าที่เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการดำเนินงานขั้นพื้นฐานเท่านั้น แต่ได้กลายเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลเชิงกลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างและกระบวนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การบูรณาการเทคโนโลยีเข้าสู่ระบบการศึกษาส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากขอบข่ายงานสำคัญอันประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอนที่อาศัยระบบการเรียนรู้ทางไกลและคลังสื่อออนไลน์ อาทิ DLTV และ DLIT เข้ามาช่วยหลายข้อจำกัดด้านสถานที่และทรัพยากร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน (ชัยนาม บุญนิตย์, 2563)

ขณะเดียวกันในด้านการวัดและประเมินผล เทคโนโลยีได้เข้ามาเปลี่ยนผ่านระบบการจัดเก็บเอกสารแบบดั้งเดิมไปสู่รูปแบบดิจิทัลผ่านโปรแกรมเฉพาะทาง เช่น Student2551, SGS หรือการประยุกต์ใช้ Microsoft Excel ซึ่งช่วยให้การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความถูกต้อง แม่นยำ

และเอื้อต่อการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างทันท่วงที (วรรณภา จำเนียรพิช, 2564) นอกจากนี้ เทคโนโลยียังมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับเนื้อหารายวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560)

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ย่อมมาพร้อมกับปัจจัยท้าทายและโอกาสที่สำคัญ โดยในด้านความท้าทายนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเผชิญกับประเด็นความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทั้งบุคลากรและผู้เรียน รวมถึงภาระงานที่เพิ่มขึ้นของครูจากการปรับตัวให้เท่าทันระบบใหม่ และที่สำคัญยิ่งคือประเด็นด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นภารกิจหลักที่ผู้นำต้องกำกับดูแลให้การใช้งานเป็นไปอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560; มลฤดี เฟื่องสง่า และมัทนา วัณณอมศักดิ์, 2566)

ในทางกลับกัน ความท้าทายเหล่านี้ก็ได้เปิดโอกาสในการสร้าง "วัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่" ที่ไร้ขีดจำกัดด้านสถานที่ ผู้บริหารสามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย เช่น Line หรือ Facebook ส่งผลให้การสื่อสารและการประสานงานวิชาการมีความคล่องตัวและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น (สุวิทย์ ขำคล้าย และจรัส อติวิทย์ภรณ์, 2565) การบริหารงานวิชาการในยุคปัจจุบันจึงเป็นการบูรณาการระหว่างภาวะผู้นำที่เข้มแข็งเข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขตเป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 9 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร และกลุ่มกฎหมายและคดีมีสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 257 โรงเรียน มีผู้อำนวยการที่ดำรงตำแหน่งอยู่ทั้งหมด จำนวน 223 คน ใน 7 อำเภอของจังหวัดขอนแก่น ดังนี้ 7 อำเภอ ดังนี้ อ.ชุมแพ อ.สีชมพู อ.หนองเรือ อ.ภูเวียง อ.หนองนาคำ อ.เวียงเก่า และอ.ภูผาม่าน

2.3.1 วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

“ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กรชั้นนำระดับภูมิภาค ด้านบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา”

2.3.2 พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.3 นโยบายด้านเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของเขตพื้นที่

การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างยิ่งด้วยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 จึงได้วางนโยบายที่เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมทั้งการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาตามนโยบายที่ได้ยกมาข้างต้น

1. ผู้เรียนคุณภาพ

ข้อ 1.3 เน้นการส่งเสริมทักษะและศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ รวมถึงการสร้างนวัตกรรม

ข้อ 1.4 การปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อสังคม และการสร้างโอกาสอย่างสร้างสรรค์

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

ข้อ 2.1 การพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้

ข้อ 2.3 การพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

3. ห้องเรียนคุณภาพ

การใช้ Active Learning และการส่งเสริมทักษะในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

4. สถานศึกษาคุณภาพ

ข้อ 4.3 การใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ข้อ 2 การใช้ดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3 การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยด้วย Active Learning

ข้อ 8 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย MOE Safety Platform ซึ่งเป็นเทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในการเรียนรู้

จากทั้งหมดในข้างต้นคือนโยบายด้านเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการสู่มาตรฐานด้วยแนวทางศาสตร์พระราชา โดยมีจุดเน้นสำคัญในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเสริมสร้างความปลอดภัยผ่านระบบ MOE Safety Platform นโยบายเหล่านี้ถือเป็นฐานรากสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการกำหนดบทบาทภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในยุคดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2566)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นตัวสร้างความรอบคอบคิดและเป็นตัวกำหนดทิศทางให้กับงานวิจัยในครั้งนี้ อีกทั้งยังเป็นการเห็นความก้าวหน้าของแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยในครั้งนี้ และเป็นแนวทางในการออกแบบการวิจัยในครั้งนี้ การศึกษาเพื่อวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญเพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพ

บุษรา บุญทะหล้า และคณะ (2563) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม 1) สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน 2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกันแต่มีความคิดที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยสรุปงานวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารที่มีการกำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในองค์กร จะช่วยส่งเสริมให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ณัฐ วิจิตชะจี และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง (2567) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มเขตกรุงธนใต้ ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้จาก 7 สำนักงานเขต รวมทั้งสิ้น 2,943 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ จาก 7 สำนักงานเขต จำนวน 341 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ ทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและด้านการสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติงาน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มเขตกรุงธนใต้โดยมีอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 64.6

สุวิทย์ ขาคัลยา (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 275 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาครอนบาค แบบสอบถามชุดที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .981 และแบบสอบถามชุดที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกด้านเท่ากับ .990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญ

พพร เอ็มะราช และคณะ (2567) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพ 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 5) การใช้เทคโนโลยีด้านการวัดและประเมินผล 6) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

พันธ์ทอง และ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2569) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การพิจารณาตามกฎหมายและจริยธรรมทางสังคมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารที่ตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่โปร่งใส และสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิชาการให้เป็นไปอย่างมีระบบ

ธิตวิวัฒน์ ทองคำ และคณะ (2568) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในบริบทของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล แม้งานวิจัยดังกล่าวจะมุ่งเน้นกลุ่มครูผู้สอน แต่ผลการศึกษาสະท้อนให้เห็นว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นหลักการพื้นฐานของผู้นำทางการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำเชิงนโยบายและการกำกับทิศทางทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และ พระครูสุธีจริยวัฒน์ (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Landa และคณะ (2023) การศึกษานี้มุ่งสำรวจบทบาทของการสนับสนุนจากผู้นำต่อการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยประเทศแทนซาเนีย โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากอาจารย์มหาวิทยาลัยจำนวน 192 คน และวิเคราะห์ด้วยวิธี Structural Equation Modeling (SEM) ผลการวิจัยชี้ว่า การสนับสนุนจากผู้นำส่งผลเชิงบวกต่อการใช้เทคโนโลยีของครู

อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าความรู้ด้านเทคโนโลยีของผู้นำจะมีความสัมพันธ์กับการสนับสนุน แต่ไม่ได้ทำหน้าที่เป็นตัวแปรกลางที่มีนัยสำคัญ สรุปได้ว่า การสนับสนุนจากผู้นำมีบทบาทสำคัญมากกว่าความรู้ด้านเทคโนโลยีในการผลักดันการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา

Zeng และคณะ (2025) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและบทบาทในการส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำดิจิทัลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจากผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การจัดให้มีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี การสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับนวัตกรรม และการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้นำสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานด้านวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

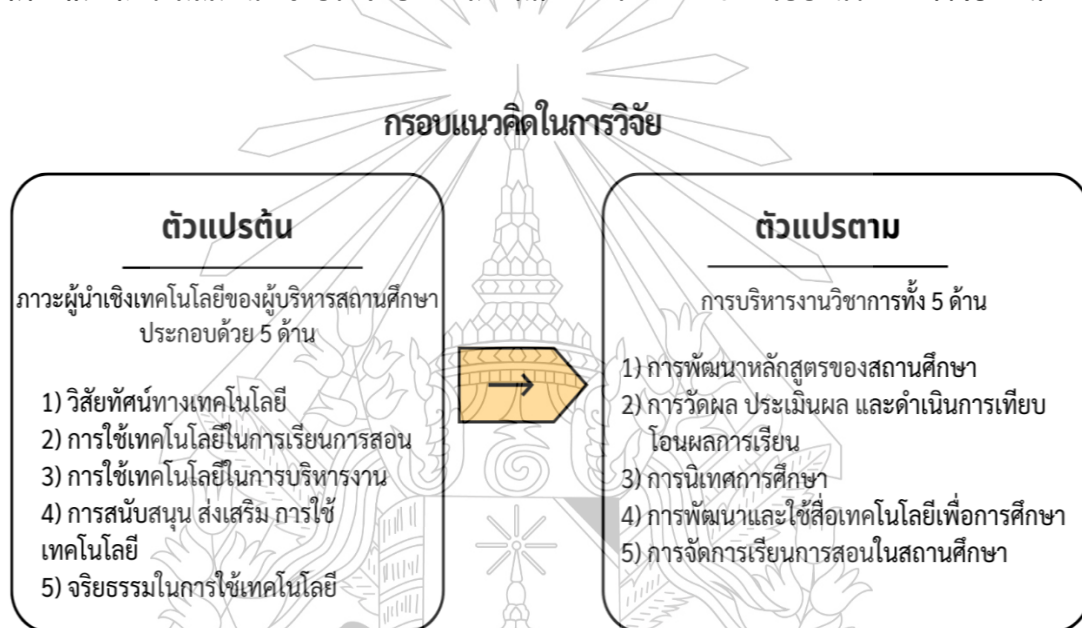
Ulrike Krein (2025) ได้ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่อการบริหารสถานศึกษา โดยชี้ว่าเทคโนโลยีไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน แต่ยังมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการปฏิบัติของผู้บริหารและครูในโรงเรียน งานวิจัยนี้ใช้วิธีการเชิงคุณภาพผ่านการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการติดตามการทำงานของผู้บริหาร พบว่าเทคโนโลยีสร้างเงื่อนไขใหม่ที่กำหนดวิธีการตัดสินใจ การสื่อสาร และการจัดการข้อมูลในโรงเรียน ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะและปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทดิจิทัล ผลการศึกษานี้สนับสนุนแนวคิดที่ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สรุปจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการ มีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด

2.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย โดยประยุกต์ใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ(อรสา กาโนรักษ์, 2566) , (บุศริน เหมือนพร้อม และ ดรณี ปัญจรัตนกร, 2567), (เบญจวรรณ รัตนคช และ บุญเลิศ ธาณิรัตน์, 2025) (เอกพงษ์ มังกระระ, 2566) ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565) ณัฏพล พุฒภูงา (2566) พชร เอ็มะราช

และคณะ (2567) Duman (2021) (Cantos และ Callo, 2022) KORKMAZ et al. (2022) (Xu และ Julsuwan, 2024), Sushil Kumar (2024), (ชลันธร ปานอ่ำ, 2567) (พิชยันต์ นันทะศรี และคณะ, 2567) ร่วมกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของ (นารี ปราถนาม, 2566) (นฤพงษ์ พิมพ์ทอง, 2566) (วิไลลักษณ์ ฐักิจ, 2566) (ญาดา สุทธ, 2566) (ธมนวรรณ พวงจิตร และ สมนึก การิเวท, 2568) (ภาณุพงศ์ ธงศรี, 2567) (วราพร สิ้นศิริ, 2567) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 (ชนมพรพรข เทียมดวงแข, 2566) (นิตติยา ไชยพิเดช, 2568) พระสมุทรสมพร อุชุกรโม (2564) สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) (พิมพ์ประไพ คัญศรี และ ชิชณพงศ์ ศรีจันทร์, 2567) ศักรินทร์ สมพิศนภา (2565) ตรีสุคนธ์ คุณาเอก (2563) เพื่อนำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาอิทธิพล และสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ ดังแสดงในภาพที่ ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 223 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (2568b)

3.1.2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie R. V. และ Morgan D. W, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบง่ายโดยการหยิบลูกบอลแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ 3 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, อ้างถึงใน สุวิทย์ ชำนาญ, 2565) ประกอบด้วยตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี
- 2) ด้านใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี
- 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ตอบแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Five's Rating Scale) และ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, อ้างถึงใน สุวิทย์ ชำนาญ, 2565) ประกอบด้วยตัวแปร 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 3) การนิเทศการศึกษา
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับ มาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับ น้อยที่สุด

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา หลักการแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมากำหนดขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลที่ศึกษามาคำหนดกรอบแนวคิดของการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของการศึกษา ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด ได้แก่แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และดำเนินการแก้ไขตามแนวทางที่ถูกต้อง
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence)
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
6. นำแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยพิจารณาโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)
7. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
8. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 140 โรงเรียน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. นำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลโดยสร้างแบบสอบถามด้วยโปรแกรมสร้างฟอร์มออนไลน์ (google form) และส่งลิงค์ที่อยู่ของแบบสอบถามให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อดิจิทัลออนไลน์ แล้วเก็บข้อมูลการตอบกลับในรูปแบบโปรแกรมจัดการแผ่นงานออนไลน์ (google sheet)

4. ได้รับแบบสอบถามและข้อมูลตอบกลับคืนมา ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามในแต่ละชุด แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้ค่าเฉลี่ย (mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีพฤติกรรม หรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระดับมากที่สุด

4.00 – 4.49 หมายถึง มีพฤติกรรม หรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระดับมาก

3.00 – 3.49 หมายถึง มีพฤติกรรม หรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระดับปานกลาง

2.00 – 2.49 หมายถึง มีพฤติกรรม หรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีพฤติกรรม หรือการปฏิบัติภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ใช้ค่าเฉลี่ย(mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D.) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ หรือการบริหารงานวิชาการ ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ หรือการบริหารงานวิชาการ ระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ หรือการบริหารงานวิชาการ ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ หรือการบริหารงานวิชาการ ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติ หรือการบริหารงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มี ค่า +1 ถึง -1 (บุญชุม ศรีสะอาด, อ้างถึงใน สุวิทย์ ขำคล้าย, 2565) และใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความสัมพันธ์ (r) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

0.00 – 0.29 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.30 – 0.69 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

0.70 – 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

หากค่า r มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก เนื่องจากคะแนน 2 ชุด มีการแปรผันร่วมกันในทิศทางเดียวกันหากค่า r มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ เนื่องจากคะแนน 2 ชุด มีการแปรผันร่วมกันในทิศทางตรงข้ามกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้วยโปรแกรมสร้างไดอะแกรมสำเร็จรูป

5.5 การวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีรายด้าน และแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคะแนนรวมการบริหารงานวิชาการ มาวิเคราะห์อิทธิพลโดยใช้ การวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis)

โดยกำหนดให้

ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีรายด้าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การวิเคราะห์พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b และ β) ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) และค่าสัมประสิทธิ์การอธิบายความแปรปรวน (R^2) เพื่ออธิบายระดับอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ การวิเคราะห์ดังกล่าวใช้เพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลทางสถิติ มิได้มุ่งสร้างแบบจำลองเพื่อการพยากรณ์เชิงนโยบาย

6. แปลผล และนำเสนอ

3.5.1 สถิติที่ใช้

ในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

3.5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

3.5.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

3.5.1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha: α) เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

3.5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

3.5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$)

3.5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

3.5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.5.3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ

3.5.3.2 ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยโปรแกรมสร้างไดอะแกรม

3.5.3.3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (4) เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามแบบอิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือ สแกนผ่าน QR CODE ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5ขอนแก่น จำนวน 140 คน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 126 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการหาคำตอบตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4.5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 4.6 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีรายด้านต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนของกลุ่มเป้าหมาย
SS	แทน ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสองความแปรปรวน
df	แทน ชั้นของความอิสระ
MS	แทน ค่าความแปรปรวนเฉลี่ย
t	แทน ค่าสถิติเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่ม
F	แทน ค่าสถิติเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม
p	แทน ความน่าจะเป็น
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.b.	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
S.E.est.	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
VIF	แทน ปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance inflation factor)
Tolerance	แทน ค่าความคงทนของการยอมรับ
**	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
*	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
X_1	แทน วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
X_2	แทน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
X_3	แทน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
X_4	แทน การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี
X_5	แทน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
Y	แทน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

Y แทน คะแนนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปคะแนนดิบจาก
สมการถดถอย

Z แทน คะแนนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์
โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตาราง
และความเรียง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานะผู้ตอบแบบสอบถามแสดงค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 126)

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	117	92.90
	หญิง	9	7.10
2. ระดับการศึกษา	ปริญญาโท	124	98.40
	ปริญญาเอก	2	1.60
3. ประสบการณ์การทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี	2	1.6
	มากกว่า 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี	11	8.7
	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	113	89.7

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน
117 คน คิดเป็นร้อยละ 92.90 และเพศหญิง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 และ ส่วนใหญ่มี
ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 98.40 และปริญญาเอก จำนวน 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.60 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 113 คน
คิดเป็นร้อยละ 89.70 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็น
ร้อยละ 8.7 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 ตามลำดับ

4.3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.60	0.31	มากที่สุด	1
2. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.57	0.28	มากที่สุด	2
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.57	0.29	มากที่สุด	3
4. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.57	0.31	มากที่สุด	4
5. การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	4.56	0.31	มากที่สุด	5
โดยรวม	4.57	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{x}$ = 4.60) 2) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.57) 3) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.57) 4) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 4.57) และ 5) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}$ = 4.56)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายข้อ

วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา	4.83	0.421	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา	4.69	0.572	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	4.67	0.519	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	4.44	0.514	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน	4.40	0.523	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน	4.40	0.567	มาก	6
โดยรวม	4.57	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.83$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.69$) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.67$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.44$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน ($\bar{x} = 4.40$) 6) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.40$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โดยรวมและรายข้อ

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.78	0.436	มากที่สุด	1
2. การนำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.71	0.63	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน	4.45	0.53	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.36	0.52	มาก	4
โดยรวม	4.57	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.78$) 2) การนำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.71$) และอยู่ในระดับมากได้แก่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.45$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวมและรายข้อ

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร	4.75	0.55	มากที่สุด	1
2. การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.74	0.53	มากที่สุด	2
3. การนำเทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร	4.34	0.49	มาก	3
โดยรวม	4.60	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร ($\bar{X} = 4.75$) 2) การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.74$) และอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ 3) การนำเทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร ($\bar{X} = 4.34$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวม และรายข้อ

การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.52	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.68	0.54	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน	4.49	0.53	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี	4.46	0.57	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน	4.45	0.56	มาก	5
โดยรวม	4.56	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.73$) และ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ($\bar{x} = 4.68$) และอยู่ในระดับมากได้แก่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.49$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.46$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน ($\bar{x} = 4.45$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยรวมและรายข้อ

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น	4.71	0.50	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง	4.67	0.53	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเคารพสิทธิและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี	4.58	0.64	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยของข้อมูลภายในสถานศึกษา	4.48	0.54	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม	4.46	0.54	มาก	5
โดยรวม	4.57	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น ($\bar{x} = 4.71$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.67$) และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเคารพสิทธิและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.58$) และอยู่ในระดับมากดังนี้ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการคุ้มครอง

ข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยของข้อมูลภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.48$) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม ($\bar{x} = 4.46$)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.8 – 4.13

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ขอนแก่นโดยรวม ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ขอนแก่น

การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.70	0.32	มากที่สุด	1
2. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	4.54	0.28	มากที่สุด	2
3. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.54	0.29	มากที่สุด	3
4. การนิเทศการศึกษา	4.51	0.27	มากที่สุด	4
5. การจัดการเรียนการสอน	4.51	0.31	มากที่สุด	5
โดยรวม	4.53	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านมีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.70$) 2) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.54$) 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.54$) 4) การนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.51$) และ 5) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.51$)

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5ขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5ขอนแก่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.79	0.40	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง	4.63	0.58	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.54	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง	4.40	0.55	มาก	4
โดยรวม	4.70	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.79$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง ($\bar{x} = 4.63$) และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.44$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง ($\bar{x} = 4.40$)

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน	n = 126		แปลผล	อันดับ
ผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง	4.71	0.50	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.67	0.56	มากที่สุด	3
3. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	4.66	0.50	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	4.36	0.54	มาก	2
5. สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส	4.36	0.57	มาก	4
โดยรวม	4.54	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวมอยู่ที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง ($\bar{x} = 4.71$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.67$) 3) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.66$) และ อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ 4) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.36$) 5) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส ($\bar{x} = 4.36$)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	4.70	0.51	มากที่สุด	1
2. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.53	มากที่สุด	2
3. สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน	4.43	0.51	มาก	3
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมร่วมกันในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.40	0.53	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.56	มาก	5
โดยรวม	4.51	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น การนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.70$) 2) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.67$) และ 3) สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.43$) 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมร่วมกันในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.40$) 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.37$)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.74	0.45	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.57	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจากการใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.41	0.49	มาก	3
4. จัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	4.40	0.56	มาก	4
โดยรวม	4.54	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.74$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.63$) และอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจากการใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{x} = 4.41$) 4) จัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.40$)

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 126		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.67	0.54	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	4.66	0.53	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน	4.40	0.53	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.35	0.52	มาก	4
โดยรวม	4.51	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ที่ ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.67$) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.66$) และอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.40$) 4) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.35$)

4.5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	X ₁	1					
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	X ₂	.715**	1				
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	X ₃	.524**	.477**	1			
การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	X ₄	.722**	.555**	.478**	1		
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	X ₅	.573**	.590**	.453**	.590**	1	
การบริหารงานวิชาการ	Y	.579**	.575**	.409**	.639**	.670**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรปัจจัยแต่ละด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.453 - 0.722 ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) กับการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.722 และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3) กับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด มีค่าเท่ากับ 0.453 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับผลการบริหารงานวิชาการ พบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูงที่สุด รองลงมาคือการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3) มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.670, 0.639, 0.579, 0.575 และ 0.409 ตามลำดับ

4.6 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.670 ^a	0.449	0.444	0.17047
2	0.770 ^b	0.539	0.532	0.15643
3	0.794 ^c	0.557	0.546	0.15398

a. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

b. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี

c. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) มีค่า 0.794 และค่าสัมประสิทธิ์การอธิบายความแปรปรวน (Adjusted R^2) มีค่า 0.546 แสดงว่า ตัวแปรต้นทั้งหมด 3

ตัว ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5), การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4), การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) สามารถร่วมกันอธิบายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ร้อยละ 55.70 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมีค่า 0.15

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ชื่อตัวแปร		B	SE _b	β	t	Sig.
(Constant)		1.597	.239		6.687	0.000
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	X_5	0.289	0.062	0.379	4.675	0.000
การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	X_4	0.229	0.057	0.318	4.039	0.000
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	X_2	0.125	0.056	0.175	2.222	0.028
R = 0.794		$R^2 = 0.557$				
SE _{est} = 0.153		$R^2_{adj} = 0.546$				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.379 การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.318 และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.175 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.794 มีค่าสัมประสิทธิ์การอธิบายความแปรปรวน (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.546 มีค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ 1.597 และปัจจัยทั้ง 3 ด้านดังกล่าวสามารถร่วมกันอธิบายการบริหารงานวิชาการ ($\hat{Y}$) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ได้ร้อยละ 55.70 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในรูปสมการคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.597 + .289X_5 + .229X_4 + .125X_2$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.379Z_{x5} + 0.318Z_{x4} + 0.175 Z_{x2}$$

จากผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณข้างต้น สามารถสรุปอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการได้ว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถอธิบายความผันแปรของการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ด้าน โดยด้านที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสูงสุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) ($\beta = 0.379$) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_4) ($\beta = 0.318$) และ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) ($\beta = 0.175$) ตามลำดับ ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัยนี้ร่วมกันพยากรณ์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ร้อยละ 68.3 ($R^2 = 0.683$) ส่วนปัจจัยที่เหลืออีก 2 ด้าน ไม่ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการเนื่องจากไม่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญ



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 4) เพื่อศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check lists) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุนส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี และ 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจำนวน 23 ข้อ และตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบมาตรประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำนวน 22 ข้อ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 30 ชุด ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค เท่ากับ 0.982 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามออนไลน์ Google Form โดยสามารถตอบแบบสอบถามผ่านลิงค์ URL หรือสแกน QR CODE โดยขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 223 คน ได้รับข้อมูลตอบกลับคืนมาจำนวน 126 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90

สรุปผลการวิจัยดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผล
- 5.3 องค์ความรู้ใหม่
- 5.4 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน, วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี, จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสนับสนุนส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปผล ได้ดังนี้

5.1.1.1 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดังนี้โดย ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร และ การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่วนของข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การนำเทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร

5.1.1.2 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน

5.1.1.3 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และนักเรียนเคารพลิขสิทธิ์และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม

5.1.1.4 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 2) การนำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

5.1.1.5 การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน

5.1.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน, การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

5.1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง และผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง

5.1.2.2 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและ 3) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส

5.1.2.3 การนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 3) สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

5.1.2.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจากการใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

5.1.2.5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

5.1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ในข้อที่ 1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.453 - 0.722 พบว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) กับการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.722 และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3) กับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.453 และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูงที่สุด

รองลงมาคือการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี (X_4) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3) มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลางกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5), การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (X_4), และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.379, 0.318 และ 0.175 ตามลำดับ ทั้งนี้ ปัจจัยทั้ง 3 ด้านดังกล่าวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.794 มีค่าสัมประสิทธิ์การอธิบายความแปรปรวนที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.546 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทั้งสามด้านสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 55.70 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการประมาณค่าเท่ากับ 0.15 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สมการถดถอยพหุคูณของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.597 + .289X_5 + .229X_4 + .125X_2$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.379Z_{x5} + 0.318Z_{x4} + 0.175 Z_{x2}$$

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษา อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

5.2.1 จากการศึกษอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการได้ในระดับค่อนข้างสูง ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความ

ตระหนักด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีการสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.1.1 ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ โปร่งใส และคำนึงถึงผลกระทบต่อครู ผู้เรียน และสถานศึกษา ย่อมส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การที่จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีอิทธิพลสูงสุด อาจเนื่องมาจากบริบทของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทาง กำกับ ติดตาม และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น การใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล การใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และการป้องกันการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม แนวปฏิบัติเหล่านี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครู และบุคลากร ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีระบบ และน่าเชื่อถือ ผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีไม่เพียงเป็นกรอบกำกับการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารเท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการวางแผน การตัดสินใจ และการกำกับคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มุ่งเน้นจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของ สมจิตร และ ชลาภรณ์ (2569) ซึ่งพบว่าการพิจารณาด้านกฎหมาย และจริยธรรมทางสังคมเป็นองค์ประกอบสำคัญของผู้นำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติวัฒน์ ทองคำ และคณะ (2568) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในบริบทของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพบว่าจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล แม้งานวิจัยดังกล่าวจะมุ่งศึกษากลุ่มครูผู้สอน แต่ผลการศึกษาก็สะท้อนให้เห็นว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นหลักการพื้นฐานของการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในทุกระดับ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงและสนับสนุนผลการศึกษารุ่นนี้ที่มุ่งเน้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำเชิงนโยบายและการกำกับทิศทางการวิชาการได้

5.2.1.2 การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ Landa, Zhu, Sesabo และ Machumu (2023) ที่พบว่า การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากร และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Zeng และ Cheah (2025) ที่พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีของครู และช่วยส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นว่า การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีจากผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยผลักดันให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แม้ผู้บริหารจะสนับสนุน มากที่สุด แต่การนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียนอาจยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น เนื่องจากครูบางส่วนอาจเผชิญกับ ความท้าทายในการปรับตัวต่อการใช้เทคโนโลยีใหม่ หรือขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา

5.2.1.3 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง

ความรู้ที่หลากหลายและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัล อาจสะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต หรือทรัพยากรดิจิทัลในสถานศึกษา ซึ่งอาจทำให้การเข้าถึงสื่อดิจิทัลยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร แม้ว่าผู้บริหารจะมีแนวคิดในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zeng และ Cheah (2025) ซึ่งพบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จะช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในภาพรวม พบประเด็นสำคัญคือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ไม่ถูกคัดเลือกเข้าสู่สมการพยากรณ์ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยอภิปรายผลได้ว่า มิได้หมายความว่าตัวแปรดังกล่าวไม่มีความสำคัญ แต่เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีสถิติด้านวิสัยทัศน์และการบริหารจัดการเทคโนโลยีในระดับที่ดีและใกล้เคียงกันอยู่แล้ว ส่งผลให้ค่าความแปรปรวนของตัวแปรทั้งสองมีน้อยกว่าปัจจัยด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ที่เป็นตัวแปรที่ส่งผลกระทบเชิงประจักษ์ต่อการบริหารงานวิชาการในพื้นที่ศึกษาได้ชัดเจนกว่าในเชิงสถิติ

5.2.1.4 วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการกำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยยังพบว่าประเด็นการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเกิดจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทรัพยากร หรือโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา ซึ่งอาจทำให้การจัดหาอุปกรณ์หรือระบบเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครูและบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์ มังกระ (2566) ที่พบว่า วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.1.5 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสาร และการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีความรวดเร็ว สะดวก และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสื่อสารออนไลน์ เช่น ระบบการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสาร สั่งการ และติดตามงานของบุคลากรได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ทำให้การดำเนินงานด้านวิชาการสามารถขับเคลื่อนได้อย่างลื่นไหล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอกพงษ์ มังกระ (2566) ที่พบว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการสื่อสารและการประสานงานผ่านระบบออนไลน์ สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนำเทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเอกสารและงานธุรการในสถานศึกษาบางแห่งยังคงใช้รูปแบบเอกสารแบบดั้งเดิม หรือยังขาดระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งบุคลากรบางส่วนอาจยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเอกสารอย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในด้านดังกล่าวยังไม่โดดเด่นเท่ากับด้านการสื่อสารออนไลน์ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเอกสารและงานธุรการในสถานศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

5.2.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านวิชาการที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และนโยบายทางการศึกษาของประเทศ โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และ พระครูสุธีจริยวัฒน์ (2567) ที่ทำการศึกษาในพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เช่นเดียวกัน และพบว่าการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลที่มีความโดดเด่น เนื่องจากเป็นส่วนงานที่ได้รับนโยบายโดยตรงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลการศึกษา ดังนี้

5.2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจุดเด่นที่พบคือผู้บริหารมีการดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และคณะ (2566) ที่ทำการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และพบว่าด้านการ

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงเป็นลำดับต้นๆ เนื่องจากผู้บริหารและครูเห็นว่าหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการ จึงมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น มีโครงสร้างและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ และสอดคล้องกับ มาตรฐาน วิจิตรชะจิ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2565) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้ ซึ่งพบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรกเช่นกัน ข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในบริบทใด การพัฒนาหลักสูตรถือเป็นภารกิจหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการเป็นอันดับแรก เพื่อวางรากฐานในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ให้มีภาพลักษณ์และคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้"

5.2.2.2 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนถูกต้อง สนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายเพื่อค้นพบและพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ที่ศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนและพบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนต่างมีแนวปฏิบัติและตระหนักในความสำคัญของการวัดผลประเมินผลที่ตรงกัน อย่างไรก็ตาม พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งานด้านการเทียบโอนผลการเรียนเป็นภารกิจที่ไม่ได้เกิดขึ้นบ่อยครั้งในสถานศึกษาประถมศึกษาทั่วไป เมื่อเทียบกับการวัดผลในชั้นเรียนปกติ ประกอบกับระเบียบและขั้นตอนการเทียบโอนมีความละเอียดซับซ้อนและต้องใช้เวลาประสานงานหลายฝ่าย จึงทำให้ผู้บริหารและครูอาจมีความคุ้นชินหรือกระบวนการปฏิบัติในด้านนี้ไม่ชัดเจนเท่ากับการงานด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนปกติ

5.2.2.3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ จัดหา

พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมองว่าเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยทลายข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และ พระครูสุธีจริยวัฒน์ (2567) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน สำนวจความต้องการในการใช้สื่อ จัดหา และ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.2.2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง และสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และคณะ (2566) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่เข้มแข็ง เนื่องจากผู้บริหารมีการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการสร้างขวัญกำลังใจในการนิเทศ ทำให้ครูไม่รู้สึกรู้สีกว่าถูกจับผิดแต่เป็นการร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังไปในทิศทางเดียวกับแนวคิดของ สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ที่พบว่าการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความเข้าใจต่อกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการปรับปรุงพัฒนางานให้มีคุณภาพ และกำหนดให้การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ข้อค้นพบนี้สะท้อนให้เห็นว่าความเป็นระบบและความต่อเนื่องของการนิเทศเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลให้ระดับการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับสูง

5.2.2.5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระทรวงศึกษาธิการให้

ความสำคัญ ซึ่งต้องเริ่มจากการที่ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์ และคณะ (2566) ที่พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5 มีระดับ การปฏิบัติที่สูงมาก เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังไปในทิศทางเดียวกับ ณัฏฐ วิจิตชะจี และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2565) ที่สรุปว่าการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูต้องเริ่มต้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้แม่นยำเพื่อนำไปสู่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ อย่างไรก็ตาม พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหาร สถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจริง ครูส่วนใหญ่มักมุ่งเน้นไปที่การ จัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ขั้นตอนการสะท้อนผล หรือการนำ ข้อมูลจากการวัดผลประเมินผลแบบ การประเมินเพื่อพัฒนา มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนหรือ พัฒนาการสอน ยังทำได้ไม่ต่อเนื่องนัก ประกอบกับภาระงานสอนที่ค่อนข้างมากทำให้ครูอาจขาดเวลา ในการสรุปผลการประเมินเพื่อนำกลับมาใช้วางแผนการสอนใหม่ในเชิงลึก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ที่ว่าการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่ต้องการการกำกับติดตามอย่าง ใกล้ชิดและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหารเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

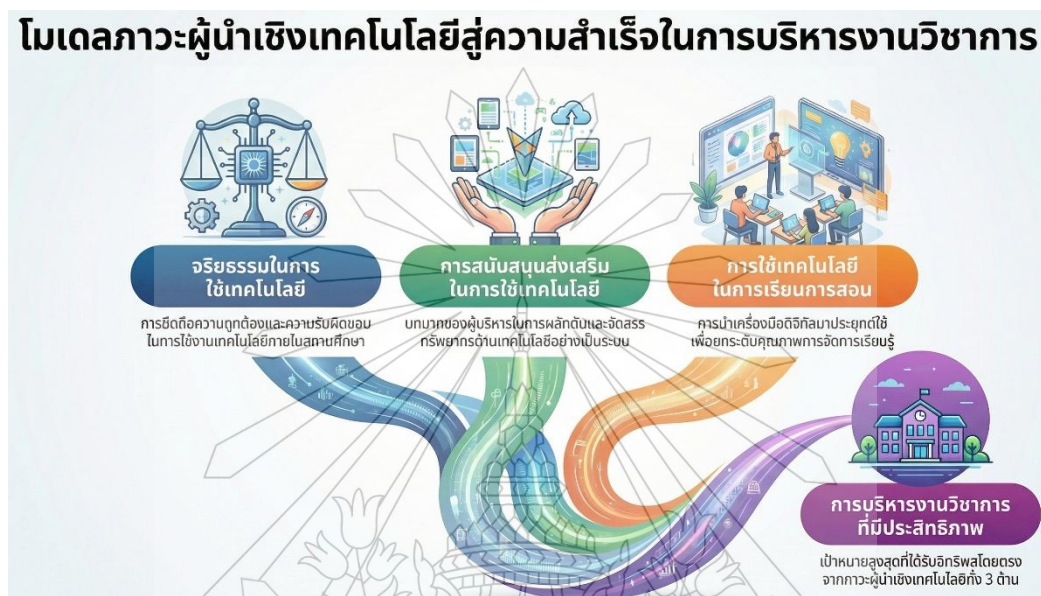
5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 โดยปัจจัยทุก ด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $t_{0.05}$ ทั้งนี้เป็นเพราะ ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีเป็นคุณลักษณะและเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีที่ชัดเจน (X_1) และมีการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง (X_4) ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ กระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยสอดคล้อง กับทิศทางของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลผลการวิจัยยังพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_5) กับการบริหารงานวิชาการ Y โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .670 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่าง ถูกต้อง ปลอดภัย และมีจริยธรรม จะส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและได้รับความไว้วางใจจากบุคลากร ส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการในภาพรวมได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่ ในขณะที่คู่ที่มีความสัมพันธ์ ต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3) กับการบริหารงานวิชาการ Y โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .409 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ ส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นไปที่งานสนับสนุนเชิงธุรการหรืองานสารบรรณ ซึ่งเป็นงานเบื้องหลังที่ไม่ได้ส่งผล

กระทบโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาหลักสูตรในชั้นเรียนเท่ากับปัจจัยด้านอื่น ๆ ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ที่ระบุว่า การกำหนดทิศทางและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ชัดเจนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ณณัฐ วิจิตชะจี และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2567) ที่พบความสัมพันธ์ในทางบวก และมีอำนาจการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้ถึงร้อยละ 64.6 เช่นเดียวกับงานของ สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) และ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ต่างยืนยันเป็นเสียงเดียวกันว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการ ทั้งในด้านการนิเทศและการวัดผลประเมินผล ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.2.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาถึงลำดับของอิทธิพล พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นด้านที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสูงสุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน β เท่ากับ 0.379 อธิบายได้ว่า ความเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและโปร่งใสของผู้บริหาร เป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลให้เกิดการยอมรับและขับเคลื่อนงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณณัฐ วิจิตชะจี และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2567) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับงานของ เอกพงษ์ มังกระระ (2566) ที่ยืนยันว่าการส่งเสริมเทคโนโลยีในองค์กรเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพงานวิชาการนอกจากนี้ ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี และ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ยังเป็นปัจจัยที่ร่วมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ $\beta = 0.318$ และ 0.175 ตามลำดับ) แสดงให้เห็นว่าบทบาทของผู้บริหารในการจัดสรรทรัพยากรและการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในระดับชั้นเรียน เป็นกลไกที่หนุนเสริมให้งานวิชาการบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ที่พบว่า การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีของผู้บริหารส่งผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของงานวิชาการในสถานศึกษาโดยสรุป อิทธิพลที่พบในระดับสูงนี้เป็นเครื่องยืนยันว่า ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เกิดจากการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอย่างเป็นองค์รวม โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับจริยธรรมควบคู่ไปกับการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้งานจริงในห้องเรียน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้คือหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.3 องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ได้ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นโมเดลที่อธิบายปัจจัยสำคัญ 3 ด้าน ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ดังภาพที่ 5.1



ภาพที่ 5.1 องค์ความรู้ใหม่ของการวิจัย

อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 มีดังนี้

1) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความปลอดภัย ข้อมูล คำนึงรองลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา สนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทุกคนในสถานศึกษา

2) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี

การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี คือ การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจและโน้มน้าวให้บุคลากรและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

3) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือ ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริม และจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการจัดหาเครื่องมือฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม รวมทั้งผลักดันให้ครูเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล

5.4 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรส่งเสริม และพัฒนา ดังนี้

1) การเสริมสร้างจริยธรรมดิจิทัล ให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าด้านจริยธรรมเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติและค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เช่น การอบรมเรื่องกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และมารยาททางดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่สร้างความเชื่อมั่นแก่ครู อันจะส่งผลให้การประสานงานด้านวิชาการมีความโปร่งใสและได้รับความร่วมมือดียิ่งขึ้น

2) การยกระดับการสนับสนุนเชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการจากข้อค้นพบที่ด้านการสนับสนุน และการใช้เทคโนโลยีบริหารมีค่าความสัมพันธ์ยังไม่สูงเท่าด้านอื่น ผู้บริหารควรปรับบทบาทเป็นผู้เอื้ออำนวย โดยการจัดหาแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เชื่อมโยงงานธุรการเข้ากับงานวิชาการ เช่น ระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ เพื่อลดภาระงานเอกสารของครูและทำให้การนิเทศติดตามงานวิชาการมีความรวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น

5.4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ในด้านอื่น ๆ อีก เพื่อให้ได้ปัจจัยที่หลากหลายและครอบคลุมในการนำมาพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2) ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ในรูปแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการ

ปัญหา และแนวทางแก้ไขที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการในบริบทที่ต่างกันไป



บรรณานุกรม

- จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์, และ พระครูสุธีจริยวัฒน์. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.
วารสารวิชาการแสงอีสาน, 21(1), 162–178. [https://so01.tci-
thaijo.org/index.php/jsi/article/view/273538/176938](https://so01.tci-thaijo.org/index.php/jsi/article/view/273538/176938) สืบค้นวันที่ 20
ธันวาคม 2567
- จิราพัชร ไผ่ฉิมพันธ์, ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์, และ ทิพย์พัฒน์ สันตะวัน. (2564). การวิเคราะห์
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. *Rajapark
Journal*, 16, 236–250. <https://is.gd/nAkJ0c> สืบค้นวันที่ 20 เมษายน 2568
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุพรรณบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร. <https://surl.li/xokstu> สืบค้นวันที่ 20 เมษายน
2568
- ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 [มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช].
<http://ir.stou.ac.th/handle/123456789/2603> สืบค้นวันที่ 20 ธันวาคม
2567
- ชนมพรพรช เทียมดวงแข. (2566). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักธรร
มาภิบาลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เลย หนองบัวลำภู [มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
[https://khon.msu.ac.th/_dir/fulltext/2023/11/Chonmapat_Tiamdu
angkhae66.pdf](https://khon.msu.ac.th/_dir/fulltext/2023/11/Chonmapat_Tiamduangkhae66.pdf) สืบค้นวันที่ 20 มกราคม 2568

- ชลันธร ปานอ่ำ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 [มหาวิทยาลัยพะเยา].
<http://202.28.20.112/dspace/bitstream/123456789/785/1/64160153.pdf> สืบค้นวันที่ 20 มกราคม 2568
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 [มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์]. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/reru/article/view/284833> สืบค้นวันที่ 11 มกราคม 2568
- ญาดา สุทธ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 [มหาวิทยาลัยบูรพา].
https://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcims/files/63920311.pdf สืบค้นวันที่ 2 มกราคม 2568
- ณัฐ วิจิตชะจี, และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเขตกรุงธนใต้. วารสารนิสิตวัง, 26(2). <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ionw/article/view/271071/183487> สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2568
- ณัชพล พุดมภูงา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยี ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3, 449–464.
<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30> สืบค้นวันที่ 17 เมษายน 2568
- ตรีสุคนธ์ คุณาเอก. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 [มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].

<http://202.28.34.124/dspace/bitstream/123456789/1315/1/58010586015.pdf> สืบค้นวันที่ 7 มีนาคม 2568

ทินกร เผ่ากันทะ, และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. 4(2). <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JAPDEAT/article/view/252246> สืบค้นวันที่ 1 มีนาคม 2568

ธมนวรรณ พวงจิตร, และ สมนึก การิเวท. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วารสารเสียงธรรมจากมหายาน, 11(2), 306–319. <https://so09.tci-thaijo.org/index.php/nsc/article/view/5865/3894> สืบค้นวันที่ 5 มีนาคม 2568

ธิติวัดน์ ทองคำ, ชีระภาพ เพชรมาลัยกุล, และ ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2568). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(6), 2765–2784. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s สืบค้นวันที่ 8 เมษายน 2568

นฤพงษ์ พิมพ์ทอง. (2566). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในทศวรรษหน้า [มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/5163/1/630630015.pdf> สืบค้นวันที่ 20 มกราคม 2568

นพดล อารมณรัตน์. (2560). การบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. <https://ir.stou.ac.th/handle/123456789/6859?mode=full> สืบค้นวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

- นารี ปรานนาม. (2566). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 [มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย].
<https://mbuisc.ac.th/mbuiscethesis/down/2566/6420440432009.pdf>
 สืบค้นวันที่ 10 เมษายน 2568
- นิตติยา ไชยพิเดช. (2568). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น [มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย].
<https://surl.lulzqkqz> สืบค้นวันที่ 11 เมษายน 2568
- บุศริน เหมือนพร้อม, และ ตรุณี ปัญจรัตน์กร. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารมณีเชษฐาราม, 7(5), 1024–1040. <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/5713> สืบค้นวันที่ 9 พฤษภาคม 2568
- บุษรา บุญทะหล้า, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์, และ ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 8(32), 112–124. <https://is.gd/EdPcgha> สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2568
- เบญจวรรณ ช่อชู, และ พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, 7(1), 162–174. <https://is.gd/VNOq9Q> สืบค้นวันที่ 30 เมษายน 2568
- เบญจวรรณ รัตนคช, และ บุญเลิศ ธาณิรัตน์. (2568). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 12(1), 277–289. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND> สืบค้นวันที่ 20 มิถุนายน 2568

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.

<https://surl.li/ofduhg> สืบค้นวันที่ 8 มิถุนายน 2568

พชร เอี่ยมะราช, ทวีทรัพย์หิรัญ จันทริกซ์, และ อภิสิทธิ์ สมศรีสุข. (2567). การศึกษาองค์ประกอบ
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9,
305–320. <https://is.gd/SOR5nx> สืบค้นวันที่ 8 มิถุนายน 2568

พระสมุห์สมพร อุชฺฌโม. (2564). หลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. *บัณฑิตศึกษา
ปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 9, 67–80. [https://so02.tci-
thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/251420](https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/251420) สืบค้นวันที่ 9
พฤษภาคม 2568

พิชยนต์ นันทะศรี, เอกลักษณ์ เพียสา, และ อภิสิทธิ์ สมศรีสุข. (2567). การศึกษาองค์ประกอบ
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 4(3), 947–963. [https://so08.tci-
thaijo.org/index.php/JMSSNRU/article/view/2803/2927](https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU/article/view/2803/2927) สืบค้นวันที่ 21
มกราคม 2568

พิมประไพ คัญศรี, และ ชัยณพพงศ์ ศรีจันทร์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(5).
<https://so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/5490/3722>
สืบค้นวันที่ 30 มกราคม 2569

พริญา กองพิธิ, และ กิจพิณัฐ อุสาโห. (2566). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแควสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสารการบริหาร การจัดการ และการ
พัฒนาที่ยั่งยืน*, 1(3), 262–278. [https://so15.tci-
thaijo.org/index.php/jamsd/article/view/212](https://so15.tci-thaijo.org/index.php/jamsd/article/view/212) สืบค้นวันที่ 29 มกราคม
2569

ภาณุพงศ์ ธงศรี. (2567). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 [มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <https://surli.li/pzczpw> สืบค้นวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2569

วรรณภา จำเนียรพีช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. http://etheses.aru.ac.th/PDF/1256412036_11.PDF สืบค้นวันที่ 30 มกราคม 2569

วรพร สนิศร. (2567). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี. บทความวิจัย วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 7(3), 129-146. <https://surli.cc/bhyhzq> สืบค้นวันที่ 30 มกราคม 2569

วิโรจน์ ราชพลี. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 [มหาวิทยาลัยพะเยา]. <https://is.gd/kORBmP> สืบค้นวันที่ 30 มิถุนายน 2568

วิไลลักษณ์ ฐักิจ. (2566). การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 [มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. <https://surli.li/ywolnc> สืบค้นวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2569

ศดานัน บุญรอด, & สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรีตามแนวคิดสมรรถนะนวัตกรรมสังคม. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 15(2). <https://surli.li/bodoio> สืบค้นวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

ศกรินทร์ สมพิศนภา. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].

<https://surl.li/uycujv> สืบค้นวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

สมจิตร พันธุ์ทอง, และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2569). แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.60027/iarj.2026.e289038> สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2568). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. <https://surl.li/wjxwtw> สืบค้นวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567). <https://is.gd/uiYeVI> สืบค้นวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2569

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . กระทรวงศึกษาธิการ. <https://is.gd/cs3CD1> 21 มกราคม 2568

สุนิสา ไตสูง. (2566). ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 [มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา]. <https://is.gd/DMibg6> สืบค้นวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569

สุวิทย์ ขำคล้าย. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 [มหาวิทยาลัยหาดใหญ่]. <https://surl.li/keprez> สืบค้นวันที่ 15 พฤษภาคม 2568

อนุรักษ์ ถอดเขียว, และ สติพร เขาวนชัย. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิจิตร เขต 1. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 10(1), 153–166.

<https://is.gd/8TOwMu> สืบค้นวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2569

อรสา กาโนรักษ. (2566). *การศึกษาก้าวหน้าเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ภูทกมยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา* [มหาวิทยาลัยพะเยา]. <https://url-shortener.me/28YH> สืบค้นวันที่ 10 พฤษภาคม 2568

เอกพงษ์ มังกระ. (2566). *การศึกษาก้าวหน้าเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. <https://is.gd/rqHliO> สืบค้นวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569

Cantos, A. K., และ Callo, E. (2022). The Impact of School Heads' Technology Leadership on Teachers' Technological Proficiency and Academic Optimism. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 3(3), 106–127. <https://doi.org/10.53378/352914> สืบค้นวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2569

Duman, H. (2021). THE EFFECT OF SCHOOL ADMINISTRATORS' TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND TECHNOLOGICAL LEADERSHIP STYLES ON TEACHERS' ORGANIZATIONAL COMMITMENT. *REVISTA ARGENTINA DE CLÍNICA PSICOLÓGICA*, XXX, 77–94. <https://doi.org/10.24205/03276716.2020.4008> สืบค้นวันที่ 1 พฤษภาคม 2568

KORKMAZ, Ö., KUTLU, A. Ö., และ YAVUZ, Ş. (2022). Trends in “Technology Leadership” Research in Education: Scoping Review. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 4(1), 12–33. <https://doi.org/10.51535/tell.1088511> สืบค้นวันที่ 2 มกราคม 2568

- Krejcie R. V., และ Morgan D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
<https://surl.li/aszovt> สืบค้นวันที่ 2 มกราคม 2568
- Landa, E., Zhu, C., Sesabo, J., และ Machumu, H. (2023). Leader support and the integration of innovative teaching–learning technologies: the mediating role of technological level of knowledge. *Education and Information Technologies*, 28(12), 15523–15541. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11776-8> สืบค้นวันที่ 16 ธันวาคม 2568
- Sushil Kumar. (2024). *Why the Best Technology Leaders Are Broadening Their Skill Sets*. <https://is.gd/JBD1KX> สืบค้นวันที่ 16 ธันวาคม 2568
- Ulrike Krein. (2025). Exploring the Transformative Impact of Technology on School Leadership. Affordances, Practices, Implications. *Leadership and Policy in Schools*, 24(1), 90–102.
<https://doi.org/10.1080/15700763.2024.2440902> สืบค้นวันที่ 16 ธันวาคม 2568
- Xu, D., และ Julsuwan, S. (2024). The Study of Components Technology Leadership of Teachers in Public Art Education Management Take Nanning, Guangxi. *Journal of Education and Learning*, 13(4), 109.
<https://doi.org/10.5539/jel.v13n4p109> สืบค้นวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568
- Zeng, M., Cheah, K. S. L., และ Abdullah, Z. (2025). The influence of school principals’ digital leadership on teachers’ competency in integrating artificial intelligence: a systematic thematic review. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1655967> สืบค้นวันที่ 1 พฤศจิกายน 2568





รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์

ตำแหน่ง : ครูเชี่ยวชาญ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการอาชีวศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ 3 (วอศ.ขก.)

คุณวุฒิ : ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษา

2. ดร.สมาน ล้าลอง

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

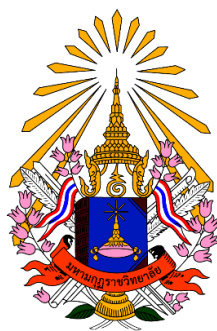
คุณวุฒิ : วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาศาสตร์คอมพิวเตอร์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา

3. ดร.วรวิทย์ โพธิ์ศรี

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงหวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คุณวุฒิ : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) สาขาการประถมศึกษา
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา





แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับสาระการวัดและนิยามเชิงปฏิบัติการ และการใช้ภาษาของข้อคำถาม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. ขอความกรุณาผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาของข้อคำถามว่า

สามารถใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนหรือไม่ เพียงใด

2. ขอความกรุณาผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามในตาราง (คอลัมน์ที่ 3) ว่ามีเนื้อหาและใจความสอดคล้องกับสาระการวัด (คอลัมน์ที่ 2) และนิยามปฏิบัติการ (คอลัมน์ที่ 1)

หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- | | |
|----|---------------------------------------|
| +1 | หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องหมายถึง |
| 0 | หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง |
| -1 | หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง |

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบแบบการใช้ ภาษาของข้อคำถามและดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับสาระการวัดและนิยามเชิงปฏิบัติการใน ครั้งนี้

นางสาวชฎาพร ทาโบราณ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบนิยามปฏิบัติการ สารการวัด

และข้อความถามของแต่ละองค์ประกอบหลัก

ตอนที่ 2 จากการสังเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี 5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียด และสาระสำคัญของงาน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อความถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี คือ แนวคิดและความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนการสอน การบริหารงาน การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุ	1) มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	1) ท่านกำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา				
	2) การมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนการสอน	2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน				
	3) การมองเห็นบทบาทของเทคโนโลยีต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา	3) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
เป้าหมาย รวมถึงค่านึงถึงหลัก จริยธรรมในการใช้งาน ผู้บริหาร ต้องสามารถถ่ายทอดแนวคิด เหล่านี้ให้ บุคลากรพร้อม นำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	4) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีให้เป็นไปตามเป้าหมาย	4) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งาน				
	5) การถ่ายทอดและสื่อสารวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีให้ บุคลากรใน สถานศึกษา	5) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้าน เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา				
	6) การวางแผนการใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ การพัฒนาสถานศึกษา	6) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้ เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีขั้นตอนชัดเจน				
การใช้เทคโนโลยีในการ เรียน การสอน หมายถึง ความสามารถและพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการ สนับสนุน ส่งเสริม และจัดให้มี	1) การสนับสนุนให้ครูบูรณาการ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้				
	2) การจัดหาและสนับสนุนเครื่องมือ เทคโนโลยี (ฮาร์ดแวร์ / ซอฟต์แวร์)	2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยการจัดหาเครื่องมือฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม รวมทั้งผลักดันให้ครูเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล		หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน				
	3) การสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายข้อมูล	3) การนำระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน				
	4) การส่งเสริมการเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้				
3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถในนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาใน	1) การใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบข้อมูลและฐานข้อมูลของสถานศึกษา	1) การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ				
	2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหารงานด้านต่าง ๆ	2) การนำเทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
โครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูล การสื่อสาร ไปจนบริหารด้านต่าง ๆ จนเกิดการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จนส่งผลไปสู่การจัดการเรียนการสอน	3) การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและประสานงานภายในสถานศึกษา	3) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร				
4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี						
การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารต้องจัดหาทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรม	1) การจัดหาและบริหารทรัพยากรด้านเทคโนโลยี	1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน				
	2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี	2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง				
	3) การบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารและการจัดการเรียนรู้	3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจและโน้มน้าวให้บุคลากรและนักเรียนใช้ เทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ	4) การสร้างวัฒนธรรมและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ เทคโนโลยี	4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม บรรยากาศการทำงานที่เป็ ได้รับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ				
	5) การสร้างแรงบันดาลใจและการ โน้มน้าวให้เกิดการใช้เทคโนโลยี	5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่าง ในการใช้เทคโนโลยี				
5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตาม กฎหมายและศีลธรรม ใช้ด้วยความ ระมัดระวังและรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมความปลอดภัยข้อมูล คุ้มครองลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทาง	1) การใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตาม กฎหมายและหลักศีลธรรม	1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยี ของสถานศึกษาโดยปฏิบัติ ตาม กฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง				
	2) การคุ้มครองข้อมูล ความ ปลอดภัย และความเป็นส่วนตัวใน การใช้เทคโนโลยี	2) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ ต่อการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและ ความปลอดภัยของข้อมูลภายใน สถานศึกษา				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความสอดคล้อง		
				+1	0	-1
ปัญญา สนับสนุนให้ครู และนักเรียนมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในการเข้าถึงเทคโนโลยีของทุกคนในสถานศึกษา	3) การส่งเสริมการเคารพสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา	3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเคารพสิทธิและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี				
	4) การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	4) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม				
	5) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น				

ตอนที่ 3 จากการสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียด และสาระสำคัญของงาน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
การพัฒนาหลักสูตร คือกระบวนการที่ได้มาซึ่ง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งได้มาจากการศึกษาทดลองใช้ เพื่อประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสังคม	1) การวิเคราะห์หลักสูตร	1) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา				
	2) การทดลองใช้และประเมินหลักสูตร	2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง				
	3) การนำหลักสูตรไปใช้จริงในสถานศึกษา	3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง				
	4) การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นขั้นตอนสุดท้ายจากการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เริ่มในการพัฒนาการเรียนการสอน การนำข้อมูลที่ผ่านการสอน นำมาประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำผลการศึกษามากำใช้ต่อในหลักสูตรอื่นได้ ทำให้การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	1) การวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง	1) วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม				
	2) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				
	3) การนำข้อมูล จากการประเมินผลมาวิเคราะห์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน				
	4) กระบวนการเทียบโอนผลการเรียน	4) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
	5) การจัดทำเอกสารและหลักฐานการวัดผลและประเมินผล	5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง				
3) การนิเทศการศึกษา						
การนิเทศการศึกษาเป็นอีกหนึ่งกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพภายในองค์กรในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจะเกิดได้นั้นก็เมื่อมี	1) แผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศ	1) สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน				
	2) กระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ	2) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง				
	3) สนับสนุนครูให้พัฒนาทักษะวิธีการสอน และพัฒนาวิชาชีพ	3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
กระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งสอดคล้องความต้องการของ ครูและนักเรียน การมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ จะ ช่วยให้การดำเนินการควเป็นไป ระบบตามแผนดำเนินงาน	4) ส่งเสริมให้เกิดการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	4) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วย ให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง				
	5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผน นิเทศ และติดตาม	5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมกันในการวางแผนและดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษา				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเหล่านั้น เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน	1) มีนโยบายส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
	2) การจัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	2) จัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม				
	3) การนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการชั้นเรียน	3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	4) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี	4) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจากการใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น				

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ (1)	สาระการวัด (2)	ข้อคำถาม (3)	การใช้ภาษาของ คำถาม	ความ สอดคล้อง		
				+1	0	-1
5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
กระบวนการวางแผน ดำเนินการ และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุม ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบแผนการสอน การเลือกวิธีการสอน สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจน การวัดและประเมินผล พร้อมปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	1) การวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ				
	2) การออกแบบวิธีการสอน	2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน				
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง				
	4) การวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้				

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย
อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3	รวม	ค่าIOC	แปลผล
1) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศ ทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับ สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีไป ประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อ ดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ และเหมาะสมต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้าน เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้ เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3	รวม	ค่าIOC	แปลผล
2) ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการหา เครื่องมือเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอ ต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่ เอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งาน ธุรการ และงานบริหาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทาง สื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3	รวม	ค่าIOC	แปลผล
3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
5) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	0	2	0.66	ใช้ได้
5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลและให้ความสำคัญต่อการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยของข้อมูลภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเคารพลิขสิทธิ์และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3	รวม	ค่าIOC	แปลผล
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ						
1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาลักษณะอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้ใช้การวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่				ค่าIOC	แปลผล
	1	2	3	รวม		
4) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) การนิเทศการศึกษา						
1) สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมร่วมกันในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3	รวม	ค่าIOC	แปลผล
4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย เพื่อในการส่งเสริมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา หรือ ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ สื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจาก การใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหาร จัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและ กำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและ วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู ออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

รายการข้อคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่				ค่าIOC	แปลผล
	1	2	3	รวม		
สำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างแท้จริง						
4) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและ สนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
โดยรวม	0.95	1	0.95	2.9	0.97	ใช้ได้



ที่ อว ๗๙๑๔/ว ๐๑๑๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๔/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๔, ๐๔๓-๒๔๑-๓๔๖

๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้วิชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์

ด้วย นางสาวภาพร ทาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสวีสวรรค์, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหาวิทยาลัย

ที่ อว ๗๔๑๔/ว ๐๑๑๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

๔/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทร ๐๔๓-๒๔๕-๔๔๔, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตกระห็นเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

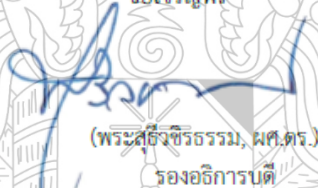
เจริญพร ดร.วรุฒน์ โพธิ์ศรี

ด้วย นางสาวชฎาพร พาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ขออนุญาตกระห็นเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร


(พระสรวงชีรธรรม, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ อว ๗๔๑๔/ว ๐๑๑๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๕/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๔๔, ๐๔๓-๒๔๑-๓๘๖

๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.สมาน ล้าลอง

ด้วย นางสาวชฎาพร ทาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

มหาวิทยาลัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ข้าพเจ้า นางสาวชฎาพร ทาโบราณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5” เพื่อนำมาเป็นข้อมูลทางวิชาการและเผยแพร่ต่อไป ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับ ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง 1.แบบสอบถามเพื่อการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของผู้บริหารสถานศึกษาจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวผู้บริหารสถานศึกษาเอง ขอความกรุณาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและตรวจสอบความเรียบร้อยก่อน จัดส่งคืนกลับมายังผู้วิจัยภายในหนึ่งสัปดาห์ หลังจากได้รับแบบสอบถาม หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางสาวชฎาพร ทาโบราณ โทร. 0841531969 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวชฎาพร ทาโบราณ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือ
เติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ 1. ต่ำกว่า 30 ปี
☐ 2. ตั้งแต่ 30 ปี ถึง 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

- ☐ 1. ปริญญาตรี
☐ 2. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ 1. น้อยกว่า 5 ปี
☐ 2. ตั้งแต่ 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี
☐ 3. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับภาวะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
กับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ ละข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 1 = ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติที่น้อยที่สุด
2 = ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติที่น้อย
3 = ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติปานกลาง
4 = ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติมาก
5 = ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน					

3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนชัดเจน					
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว และเสถียร ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
11.	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากรอย่างเป็นระบบ					
12.	สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเอกสาร งานธุรการ และงานบริหาร					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในการติดต่อบุคลากร					
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ				

		5	4	3	2	1
การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี						
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี					
องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี		ระดับพฤติกรรมหรือการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมอย่างถูกต้อง					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลและให้ความสำคัญต่อการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยของข้อมูลภายในสถานศึกษา					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเคารพลิขสิทธิ์และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้เทคโนโลยี					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีจรรยาบรรณและไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อผู้อื่น					

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานวิชาการ คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 1 = มีการปฏิบัติ/การบริหารงานวิชาการ น้อยที่สุด
- 2 = มีการปฏิบัติ/การบริหารงานวิชาการ น้อย
- 3 = มีการปฏิบัติ/การบริหารงานวิชาการ ปานกลาง
- 4 = มีการปฏิบัติ/การบริหารงานวิชาการ มาก
- 5 = มีการปฏิบัติ/การบริหารงานวิชาการ มากที่สุด

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริง					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและกำกับดูแลให้มีการนำหลักสูตรไปใช้จริง					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูให้การใช้การวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำข้อมูลการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
8.	สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นระบบและโปร่งใส					

9.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารและหลักฐานด้านการวัดและประเมินผลอย่างครบถ้วนและถูกต้อง					
	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การนิเทศการศึกษา						
10.	สถานศึกษามีแผนและองค์ประกอบของระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน					
11.	สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีการการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
13.	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศที่ช่วยให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
14.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมร่วมกันในการวางแผนและดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา					
	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
15.	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
16.	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา หรือใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลจากการใช้เทคโนโลยีซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น					

	การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและกำกับให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความแตกต่างของผู้เรียน					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับและสนับสนุนให้ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้					





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ที่ อว ๗๔๑๔/๐๑๔๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๔/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๘๘, ๐๔๓-๒๔๒-๓๘๖

๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม แบบ QR Code จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวชฎาพร ทาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๓ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิฑูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
และเป็นไปตามกระบวนการของการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
อีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อไปประกอบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
(Try out) ในการทำวิทยานิพนธ์และขออนุญาตใช้หน่วยงานของท่านเป็นพื้นที่ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นลำดับ
ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์ ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายการ	ช่องทาง
แบบสอบถาม (Try out)	
	หรือ https://forms.gle/5kNATm593THydgmg6



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕/๓๐๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ ถนนศูนย์ราชการ
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะหืทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ที่ อว ๗๙๑๔/๐๑๙๙
ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔

ด้วย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ขออนุญาตเคราะหืทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
ของ นางสาวภาพร ทาโบราณ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อใช้ข้อมูล
ในการทำสารนิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงขออนุญาตเคราะหื
ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเย็น ไหว่สงคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐-๔๓๒๔-๖๖๖๔ ต่อ๕๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saabano@obec.go.th

มหาวิทยาลัย

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ที่ อว ๗๙๑๔/๐๒๗๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

๙/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทร ๐๔๓-๒๕๑-๕๔๔, ๐๔๓-๒๕๒-๓๐๖

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชฎาพร ทาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๗๒๐๔๕๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วันที่ ๑๓/๒๕๖๔ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.วิบูล ทาชา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวชฎาพร ทาโบราณ ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย คือ คู่มือประกอบโครงการ แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อให้ทำวิทยานิพนธ์ได้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

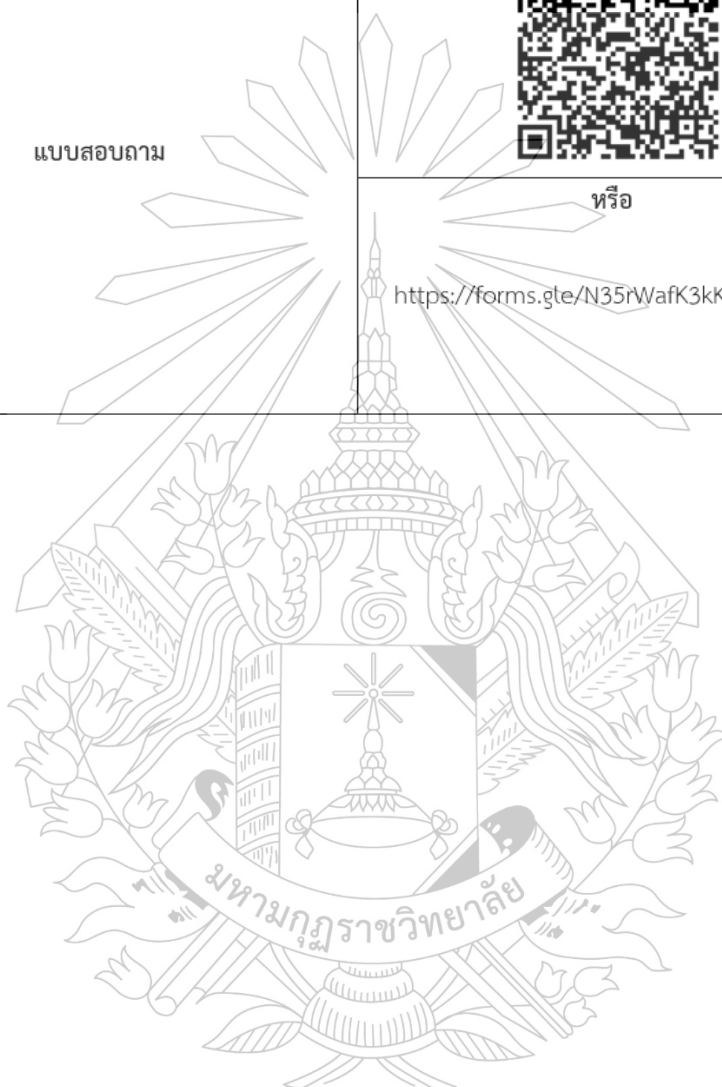
(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายการ	ช่องทาง
แบบสอบถาม	
	หรือ https://forms.gle/N35rWafK3kKBWe1y7



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เลขที่รับ: ๔๗๔
วันที่: 18 มิ.ย. 2569 เวลา: 12.00
☐ ออก ☐ กร ☐ ปก ☐ ลปน ☐ รส
☐ ชช ☐ กน ☐ กว ☐ กข
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
 ๘/๓๘ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
 จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
 โทร ๐๔๓-๒๔๑-๔๘๘, ๐๔๓-๒๔๒-๑๘๖



ที่ อว ๗๔๑๔/๐๒๗๔

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชฎาพร ทาโบราณ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๓๒๐๔๔๐๔๓๒๐๐๒ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๑๓/๒๕๖๗ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดย มี ผศ.ดร.วิฑูล ทาษา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวชฎาพร ทาโบราณ ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย คือ คู่มือประกอบโครงการ แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ทำวิทยานิพนธ์ได้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระศิวะจิตรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวชฎาพร ทาโบราณ โทร. ๐๘๔-๑๕๓๑๑๖๙



เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	117	92.9	92.9	92.9
	หญิง	9	7.1	7.1	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

ประสบการณ์การทำงาน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	2	1.6	1.6	1.6
	มากกว่า 5 ปี ไม่เกิน 10 ปี	11	8.7	8.7	10.3
	ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	113	89.7	89.7	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

ระดับการศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ปริญญาเอก	2	1.6	1.6	1.6
	ปริญญาโท	124	98.4	98.4	100.0
	Total	126	100.0	100.0	

ด้านภาวะผู้นำ

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	$\bar{x}$	Std. Deviation
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	126	3.50	5.00	4.5701	.28233
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	126	3.00	5.00	4.5734	.31948
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	126	3.67	5.00	4.6085	.31292
การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	126	3.40	5.00	4.5635	.31739
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	126	3.80	5.00	4.5778	.29957
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	126	3.78	5.00	4.5759	.24923
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 1

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1	126	3	5	4.83	.421
T2	126	3	5	4.44	.514
T3	126	3	5	4.69	.572
T4	126	3	5	4.40	.567
T5	126	3	5	4.67	.519
T6	126	3	5	4.40	.523
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 2 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T7	126	3	5	4.78	.436
T8	126	3	5	4.45	.531
T9	126	1	5	4.71	.633
T10	126	3	5	4.36	.529
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T11	126	3	5	4.74	.539
T12	126	3	5	4.34	.493
T13	126	3	5	4.75	.550
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่4 การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T14	126	3	5	4.49	.533
T15	126	3	5	4.73	.528
T16	126	3	5	4.45	.560
T17	126	3	5	4.68	.546
T18	126	3	5	4.46	.575
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T19	126	3	5	4.67	.537
T20	126	3	5	4.48	.547
T21	126	3	5	4.58	.649
T22	126	3	5	4.46	.546
T23	126	3	5	4.71	.507
Valid N (listwise)	126				

ตารางรวมของการบริหารงานวิชาการ

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	126	3.75	5.00	4.5675	.26723
การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	126	3.60	5.00	4.5492	.28726
การนิเทศการศึกษา	126	3.80	5.00	4.5143	.27297
การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	126	3.50	5.00	4.5437	.29339
การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	126	3.50	5.00	4.5198	.31081
การบริหารงานวิชาการ	126	4.00	5.00	4.5382	.22864
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	126	4	5	4.79	.406
A2	126	3	5	4.40	.554
A3	126	3	5	4.63	.588
A4	126	3	5	4.44	.544
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่2 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A5	126	3	5	4.66	.509
A6	126	3	5	4.36	.544
A7	126	3	5	4.67	.566
A8	126	3	5	4.36	.572
A9	126	3	5	4.71	.507
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่3 การนิเทศการศึกษา

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A10	126	3	5	4.43	.513
A11	126	3	5	4.70	.510
A12	126	3	5	4.37	.562
A13	126	3	5	4.67	.534
A14	126	3	5	4.40	.538
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A15	126	3	5	4.74	.459
A16	126	3	5	4.40	.567
A17	126	3	5	4.63	.576
A18	126	4	5	4.41	.494
Valid N (listwise)	126				

ด้านที่ 5 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A19	126	3	5	4.67	.549
A20	126	3	5	4.40	.538

A21	126	3	5	4.66	.539
A22	126	3	5	4.35	.526
Valid N (listwise)	126				

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
การบริหารงานวิชาการ	4.5382	.22864	126
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.5701	.28233	126
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.5734	.31948	126
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.6085	.31292	126
การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	4.5635	.31739	126
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.5778	.29957	126

Correlations

		วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	การสนับสนุนส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	การบริหารงานวิชาการ
วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	Pearson Correlation	1	.715**	.524**	.722**	.573**	.579**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	126	126	126	126	126	126
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	Pearson Correlation	.715**	1	.477**	.555**	.590**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	126	126	126	126	126	126
การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	Pearson Correlation	.524**	.477**	1	.478**	.453**	.409**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	126	126	126	126	126	126

ตาราง Correlations (ต่อ)

การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	Pearson Correlation	.722**	.555**	.478**	1	.590**	.639**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	126	126	126	126	126	126
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	Pearson Correlation	.573**	.590**	.453**	.590**	1	.670**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	126	126	126	126	126	126
การบริหารงานวิชาการ	Pearson Correlation	.579**	.575**	.409**	.639**	.670**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	126	126	126	126	126	126

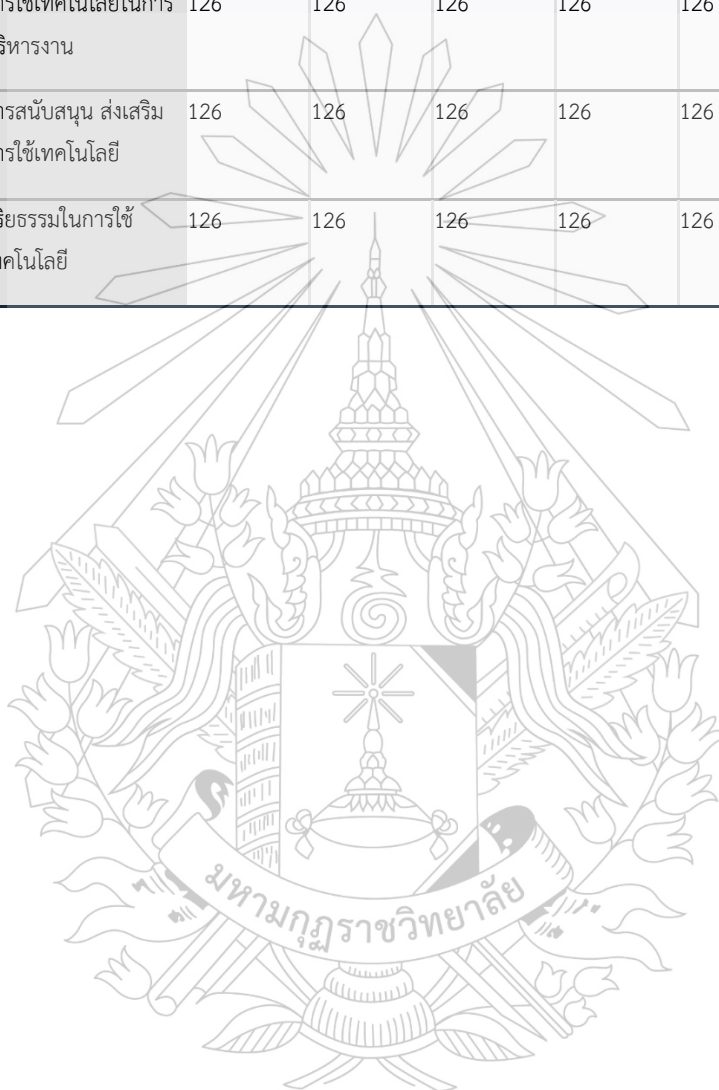
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		การบริหารงาน วิชาการ	วิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี	การใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	การใช้ เทคโนโลยีใน การบริหารงาน	การสนับสนุน ส่งเสริม ใช้เทคโนโลยี	จริยธรรมใน การใช้ เทคโนโลยี
Pearson Correlation	การบริหารงานวิชาการ	1.000	.579	.575	.409	.639	.670
	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	.579	1.000	.715	.524	.722	.573
	การใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน	.575	.715	1.000	.477	.555	.590
	การใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	.409	.524	.477	1.000	.478	.453
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	.639	.722	.555	.478	1.000	.590
	จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	.670	.573	.590	.453	.590	1.000
Sig. (1-tailed)	การบริหารงานวิชาการ	.	.000	.000	.000	.000	.000
	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	.000	.	.000	.000	.000	.000
	การใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน	.000	.000	.	.000	.000	.000
	การใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	.000	.000	.000	.	.000	.000
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	.000	.000	.000	.000	.	.000
	จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	.000	.000	.000	.000	.000	.

ตาราง Correlations (ต่อ)

N	การบริหารงานวิชาการ	126	126	126	126	126	126
	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	126	126	126	126	126	126
	การใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน	126	126	126	126	126	126
	การใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	126	126	126	126	126	126
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	126	126	126	126	126	126
	จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	126	126	126	126	126	126



Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: การบริหารงานวิชาการ



Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.670 ^a	.449	.444	.17047	.449	100.870	1	124	.000
2	.770 ^b	.539	.532	.15643	.091	24.264	1	123	.000
3	.794 ^c	.557	.546	.15398	.018	4.938	1	122	.028

a. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

b. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี

c. Predictors: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	-2.198	.233		9.414	.000	
	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	.511	.051	.670	10.043	.000	1.000 1.000
2	(Constant)	1.741	.234		7.455	.000	
	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	.343	.058	.449	5.925	.000	.651 1.535
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	-.269	.055	-.373	-4.926	.000	.651 1.535
3	(Constant)	1.597	.239		6.687	.000	
	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	.289	.062	.379	4.675	.000	.552 1.811
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	.229	.057	.318	4.039	.000	.586 1.708
	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	.125	.056	.175	2.222	.028	.586 1.705

a. Dependent Variable: การบริหารงานวิชาการ

Excluded Variables^a

Model		Beta	In	t	Sig.	Partial	Collinearity Statistics		
						Correlation	Tolerance	VIF	Minimum Tolerance
1	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	.290 ^b		3.745	.000	.320	.671	1.490	.671
	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	.276 ^b		3.486	.001	.300	.652	1.533	.652
	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	.133 ^b		1.799	.075	.160	.795	1.258	.795
	การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี	.373 ^b		4.926	.000	.406	.651	1.535	.651
2	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	.115 ^c		1.261	.210	.113	.445	2.246	.432
	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	.175 ^c		2.222	.028	.197	.586	1.705	.552
	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	.038 ^c		.523	.602	.047	.727	1.375	.596
3	วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	.020 ^d		.196	.845	.018	.335	2.988	.335
	การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	.003 ^d		.048	.962	.004	.692	1.444	.541

a. Dependent Variable: การบริหารงานวิชาการ

b. Predictors in the Model: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

c. Predictors in the Model: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี

d. Predictors in the Model: (Constant), จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี, การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี, การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

Collinearity Diagnostics

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	การสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
1	1	1.998	1.000	.00	.00		
	2	.002	30.717	1.00	1.00		
2	1	2.996	1.000	.00	.00	.00	
	2	.002	35.098	.91	.05	.43	
	3	.002	40.724	.09	.95	.57	
3	1	3.994	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	.003	39.882	.95	.02	.13	.16
	3	.002	43.268	.00	.00	.67	.65
	4	.002	47.934	.04	.98	.21	.19

a. Dependent Variable: การบริหารงานวิชาการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ตัวแปรต้น

รายด้าน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	23

ด้านที่ 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	6

ด้านที่ 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	4

ด้านที่ 3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	3

ด้านที่ 4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	5

ด้านที่ 5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	5

ตัวแปรตาม

รายด้าน Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	22

ด้านที่ 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.933	4

ด้านที่2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	5

ด้านที่3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.974	5

ด้านที่4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	4

ด้านที่5

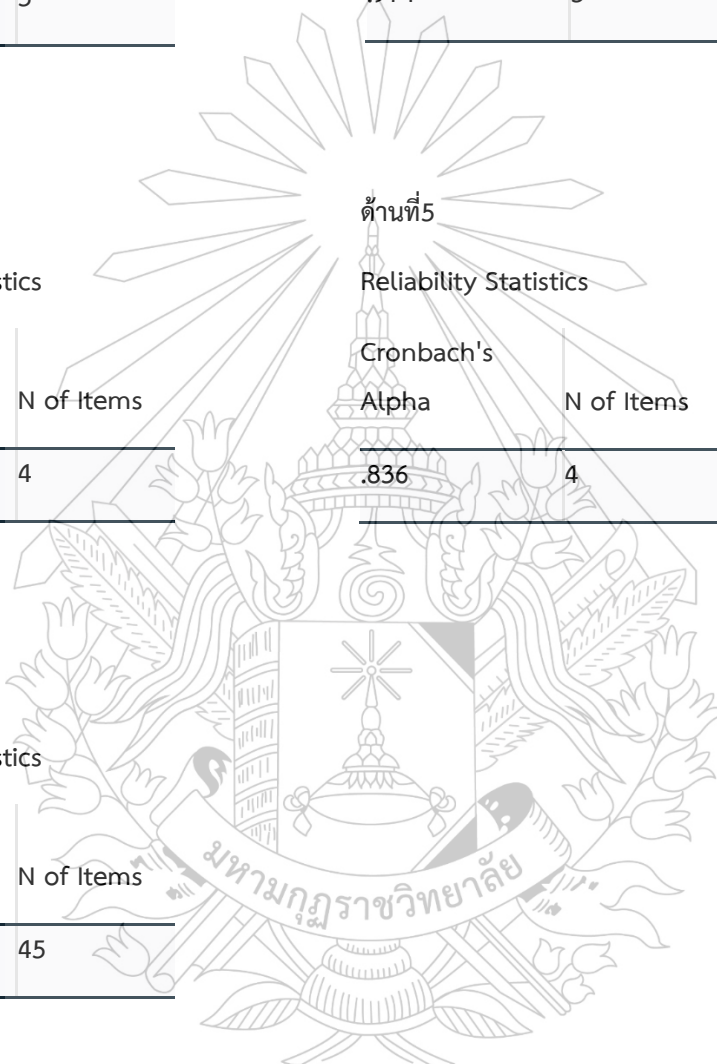
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.836	4

รายด้าน XY

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	45



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวชฎาพร ทาโบราณ
วัน เดือน ปี เกิด	วันอาทิตย์ที่ 3 เดือน กรกฎาคม 2537
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลศูนย์อานามย์แม่ และเด็กขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนสนามบิน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	103 บ้านโนนตู่ตำบลหนองเสาเล้า อำเภอนาคู จังหวัดนครราชสีมา 40130
ผลงานตีพิมพ์	Click or tap here to enter text.
รางวัลที่ได้รับ	Click or tap here to enter text.

