



ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑



ชนิกา รักษาวิ้ง

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

THE TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER
NONG KHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

CHANIKA RAKSAWANG

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTST FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2025

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อสารนิพนธ์	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
ชื่อนักศึกษา	ชนิกา รักษาวิง
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปตาพล)

กรรมการ

(ดร.กรรณิกา ไวโสภา)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
ชื่อนักศึกษา	ชนิกา รักษาวัง
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 305 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 270 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.937 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-Test) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe และเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 1) จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน 2) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาใหญ่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามลำดับ 3) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขับเคลื่อนองค์กร โดยมีเป้าหมายหลักในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ครูและนักเรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาพัฒนาระบบการวัดผลให้มีความแม่นยำและนำข้อมูลไปใช้ได้จริง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, แนวทางการพัฒนา



ABSTRACT

Independent study Topic	THE TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NONG KHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
Student's Name	Chanika Raksawang
Degree Sought	Master of Education
Program	Education Administration
Anno Domini	2025
Advisor	Associate Professor Boonchuay Sirikase

This research aims to achieve the following objectives 1) examine the level of technological leadership of school administrators in schools 2) compare the level of technological leadership of school administrators, categorized by position, school size, and teachers' and educational personnel's work experience; and 3) explore ways to develop technological leadership among school administrators under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. The study's sample includes 35 school administrators and 270 teachers, totaling 305 participants, selected through stratified random sampling. The reliability coefficient is 0.937. The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research found that

1) The overall and aspect-specific level of technological leadership of school administrators was found to be at a high level on average.

2) The results of the comparison of technological leadership of school administrators revealed that; (1) When classified by job position, there were no significant differences overall or in specific aspects. (2) When classified by school size, there was a statistically significant difference at the 0.01 level overall, and significant differences at the 0.05 level in specific aspects. (3) When classified by work experience, there was no significant difference overall, but there were statistically significant differences at the 0.05 level in specific aspects.

3) Guidelines for the development of technological leadership for school administrators entail acting as transformational leaders with a clear vision and serving as role models in technology adoption to inspire and mobilize the organization. The primary objective is the application of technology to enhance administrative efficiency and modernization, to promote a teaching and learning environment where teachers and students can access knowledge anytime and anywhere, and to develop an assessment system that ensures accuracy and yields actionable data.

Keywords: The technological Leadership, School Administrators, guideline for development



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาและการสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่ายที่ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบพระคุณ ดังนี้

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ระดับปริญญาโท และขอกราบขอบพระคุณท่านอธิการบดีและคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้อำนวยความสะดวกในการศึกษาตลอดหลักสูตร

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม ที่กรุณาเป็นประธานการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย รวมถึงคณาจารย์ผู้สอนและคณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.บุญช่วย ศิริเกษ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นอาจารย์ปรึกษาและคอยชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าให้การสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยครั้งนี้ จนได้ข้อมูลและความรู้ที่มีคุณค่าสำหรับงานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาของพระเมธีปริยัติธาดา,ดร. ที่เมตตาส่งเสริมสนับสนุน ให้พลังใจ พร้อมผลักดันให้ผู้วิจัยทำงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณบิดามารดาผู้ให้กำเนิด ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนและเอื้อเฟื้อเกื้อหนุนในทุกด้านจนสำเร็จการศึกษา รวมถึงญาติมิตรทุกท่านที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจตั้งแต่เริ่มเรียนจนสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแด่พระรัตนตรัย และขอมอบเป็นกตเวทิตาคุณแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และวางรากฐานทางการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ชนิกา รักษาวัง

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญรูปภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	3
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับการจากการวิจัย	5
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ	10
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	17
2.3 บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคายเขต 1 จังหวัดหนองคาย	42
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	53
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	55
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	56
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	61
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา.....	62
4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา...69	
4.5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1	80
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
5.1 สรุปผลการวิจัย	90
5.2 อภิปรายผล	94
5.3 ข้อเสนอแนะ	98
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	105
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์	110
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	116
ภาคผนวก จ แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	120
ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย	126
ภาคผนวก ช ค่าสถิติผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป	131
ประวัติผู้เขียน	138

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีตามแนวคิดของนักวิชาการ	26
2.2 แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2566.....	44
2.3 จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน.....	45
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ตำแหน่งหน้าที่..	51
4.1 แสดงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=305).....	61
4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน	62
4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายด้าน	63
4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	64
4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ.....	65
4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ.....	66
4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ.....	67
4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด	

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน.....	68
4.9	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน.....	69
4.10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	71
4.11	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	72
4.12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่.....	73
4.13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นรายคู่.....	74
4.14	เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นรายคู่.....	74
4.15	เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นรายคู่.....	75

4.16	เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมเป็นรายคู่.....	75
4.17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้าน....	76
4.18	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยรวมและรายด้าน.....	78
4.19	เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประเภทการทำงานด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นรายคู่.....	79



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	5
ภาพที่ 2.1 แผนที่เขตรับผิดชอบ	44



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559 หน้า 39) การพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพและยั่งยืน จำเป็นต้องเสริมสร้างให้ระบบภูมิคุ้มกันต่างๆ มีความเข้มแข็งขึ้นตามแนวทางการพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยบุคคลที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาคนให้มีคุณภาพจัดเป็นหน้าที่ของครู ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” และมาตรา 4 โดยการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครู กล่าวว่า “ครู หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน” เมื่อเป็นเช่นนี้ครูจึงต้องพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

การจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 -2566 ดังกล่าวนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญของปัจจัยทางการบริหารการศึกษานั้นคือผู้ บริหารสถานศึกษา กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์ และเป็นตัวอย่างหรือเป็นผู้นำในการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนตลอดจนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และมีวิจรรณญาณ คำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย (วรวิฐฐา จงปัทนา, 2562, หน้า 3) ทั้งนี้เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาตามแนวคิดของ (Flanagan and Jacobsen, 2003) มีความคิดเห็นว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีควรต้องตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้ 1) ความเสมอ

ภาค โดยต้องลดช่องว่างทางเทคโนโลยีในความแตกต่างระหว่างฐานะเศรษฐกิจ เพศ ระดับผล
ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ระยะทาง และวัฒนธรรม 2) การพัฒนาผู้ชำนาญด้านเทคโนโลยี
โดยมุ่งสร้างโอกาส ความต้องการของครูให้รู้เข้าใจ และนำเทคโนโลยีไปบูรณาการ ออกแบบร่วมกับ
หลักสูตรอย่างมีความหมาย ทำทนาย และมุ่งสนับสนุนครูให้ค้นพบและมีประสบการณ์ คิดสร้างสรรค์
แนวทางการสอนอย่างหลากหลายทำทนายและประเมินอย่างเป็นรูปธรรม 3) สร้างบทบาทใหม่ของ
ผู้บริหารในด้านผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรด้าน
เทคโนโลยี เข้าใจการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความหมายมีวิสัยทัศน์ ประสบการณ์สามารถชี้แนะ
สนับสนุนครู วางแผนเทคโนโลยี เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงาน
ตลอดจนเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้ ดังนั้น ผู้นำทางเทคโนโลยี
การศึกษาอาจเป็นบุคคลคนเดียวหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้สำหรับในโรงเรียนแล้ว หากผู้นำมีความสามารถ
ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีไปใช้โดยบูรณาการกับ
หลักสูตร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยี
เพิ่มขึ้นจนกลายเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา และสามารถลดช่องว่างทางเทคโนโลยี ผู้นำนั้นก็จะ
เรียกได้ว่าเป็น “ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา” (Educational Technology Leadership) ผู้บริหาร
สถานศึกษามีความเห็นเชิงสนับสนุนต่อแนวคิดเรื่องการศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเป็นปัจจัย
สำคัญอย่างยิ่งต่อการนำไปสู่ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ประกอบกับผลการวิเคราะห์ที่พบว่า 2 ใน 3
ของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเรื่องยาก หากไม่เคยผ่านการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามาก่อน
และสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นว่าควรต้องเป็นครูผู้สอนมาก่อนก็จะอยู่ในระดับสูงด้วย
(Farkas et al, 2001:5) ในทางตรงกันข้ามก็เกิดข้อโต้แย้งว่า บุคคลที่มีทักษะในการบริหารจัดการใน
ระดับสูงแม้จะปราศจากประสบการณ์ในการจัดการศึกษา แต่อาจจะประสบความสำเร็จในเป็นผู้นำ
ทางการศึกษาก็ได้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในสถานศึกษา จะทำให้เกิดความสำเร็จในการ
จัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี จะมี
ความตั้งใจที่จะแสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5
ปี (พ.ศ.2560-2564) โดยมีทิศทางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ
ศึกษา และผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็น มีภาวะผู้นำก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถ
สนองนโยบายรัฐบาล ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง ตามจุดมุ่งหมายตามการปฏิรูปการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology ICT
มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสนองต่อ

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนคือ การสร้างพลเมืองยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารการจัดการใหม่โดยการยกระดับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นนโยบายหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาและฝากสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาทิ โรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมามีให้ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียน สืบเสาะแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้รับผลกระทบเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากที่ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ จากปัญหาเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะต้องปรับปรุงพัฒนา หาแนวทางแก้ไขนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนให้ทันต่อสถานการณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพ และปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 อันจะนำไปสู่การใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 สามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหารวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์งานวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

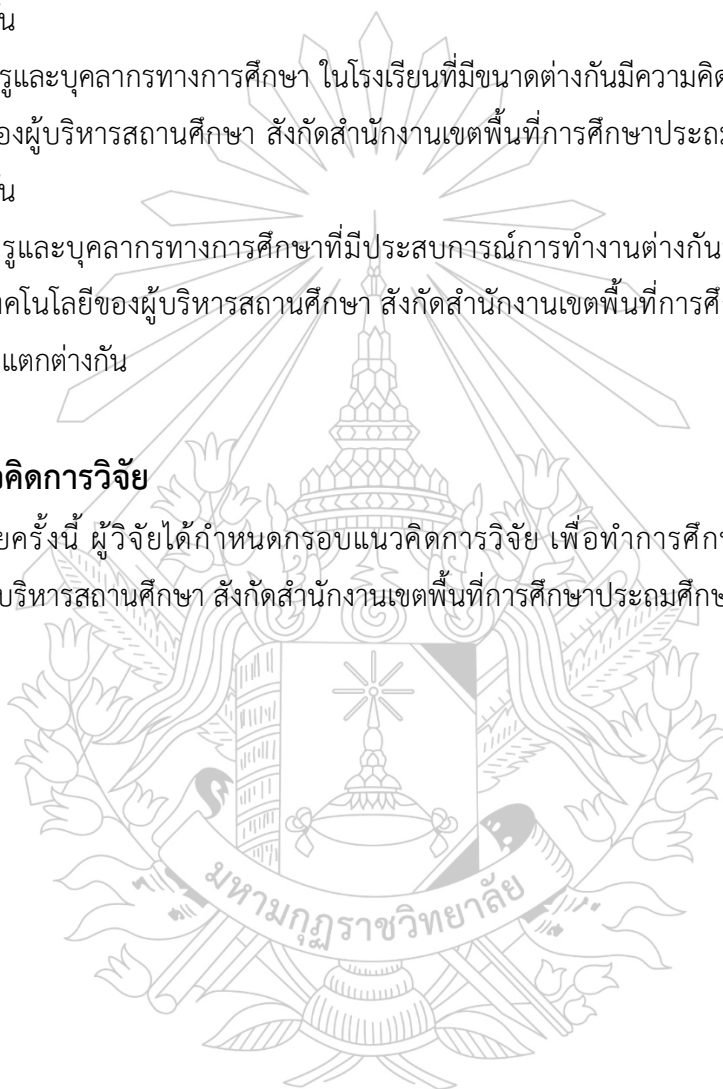
1.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

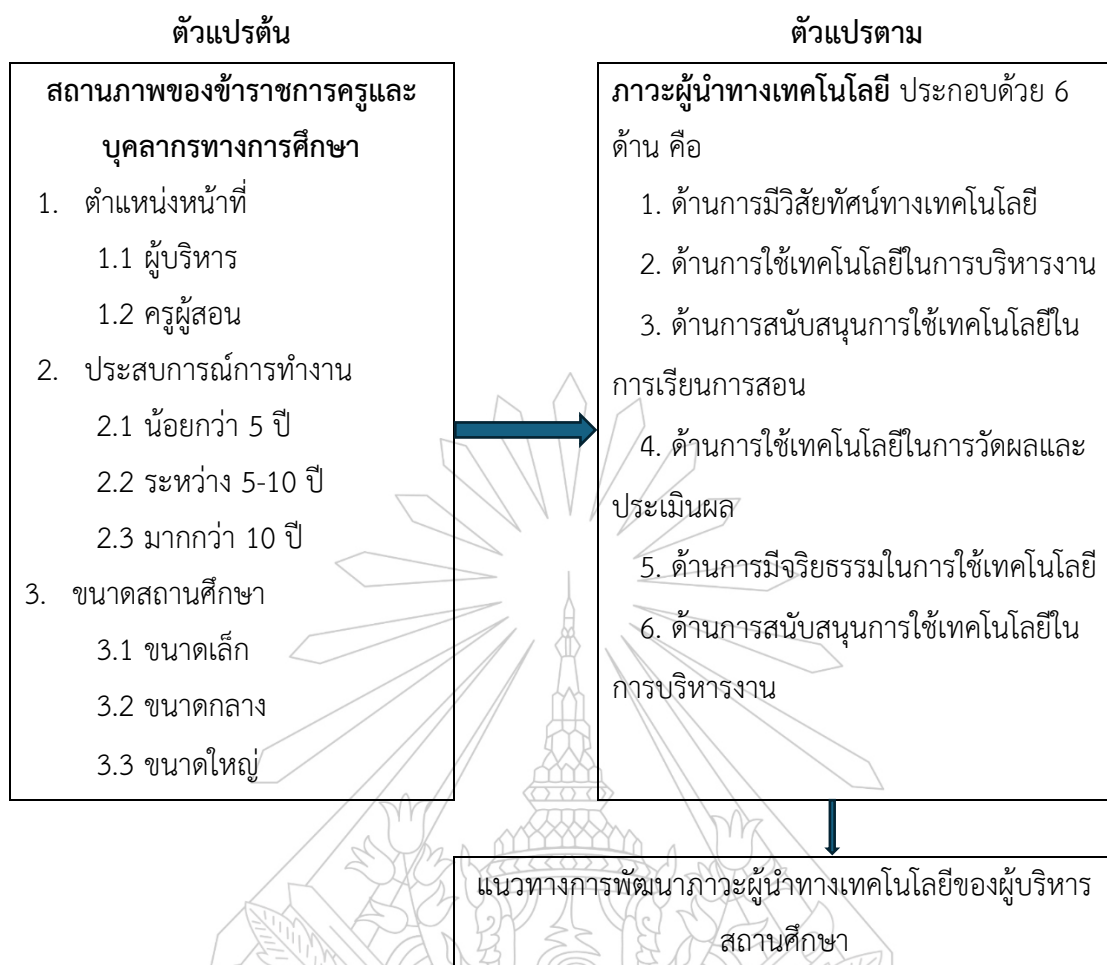
1.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

1.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ดังนี้





ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัยดังต่อไปนี้

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 152 แห่ง รวมทั้งสิ้น 1,476 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 171 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,305 คน (ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567) กลุ่มตัวอย่างการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 305 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 270 คน โดยการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อเป็นตัวแทนของประชากรที่ต้องการศึกษา โดยเปิดตารางเครชีเมอร์แกน

1.6.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- 5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- 6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

1.6.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา

1.1 ตำแหน่งหน้าที่

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน

1.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) ระหว่าง 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

1.3 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก

2) ขนาดกลาง

3) ขนาดใหญ่

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- 5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- 6) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1.7.1. ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอำนาจในการตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งต่างๆ โดยใช้อำนาจโน้มน้าว สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้อื่นหรือบุคคลอื่นยอมรับในการตัดสินใจและปฏิบัติตามความคิดเห็นของตนด้วยความเต็มใจ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

1.7.2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1.7.2.1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีทัศนคติที่ดีต่อทางเทคโนโลยี ในซึ่งปัจจุบันการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารจะต้องตามมีความตื่นตระหนกในเรื่องนี้ ใช้แนวคิดโดยอาศัยเทคโนโลยีใหม่ ๆ และ กำหนดเป้าหมายเข้ามาช่วยในการทำงาน เพื่อพัฒนาในสถานศึกษาสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืนและทันต่อยุคสมัย

1.7.2.2 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างทีมงาน และ กลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้

เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และมีการใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

1.7.2.3 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันกับยุคสมัย และอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน รวมไปถึงมีการส่งเสริมการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างในกับครูในเรื่องการมีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

1.7.2.4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลนั้น ผู้บริหารควรที่จะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้าใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

1.7.2.5 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้เทคโนโลยีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ รวมไปถึงการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญชวนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง

1.7.2.6 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมุ่งเน้นการใช้งานเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในเรื่องของการบริหารและการจัดการในด้านระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน สร้างกลุ่มการเรียนรู้ภายในองค์กรเพื่อที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

1.7.3 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

1.7.4 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

1.7.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานทางการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.7.5.1 ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.7.5.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูและครูผู้ช่วยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

1.7.6 ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง การจำแนกครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามลักษณะงานหลัก แบ่งเป็น 2 หน้าที่ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

1.7.7 ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของครูผู้สอนนับตั้งแต่วันบรรจุเป็นข้าราชการครู หรือวันที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานศึกษาถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.7.7.1 น้อยกว่า 5 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี

1.7.7.2 ระหว่าง 5-10 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลาระหว่าง 5-10 ปี

1.7.7.3 มากกว่า 10 ปี ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลา มากกว่า 10 ปี

1.7.8 ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

1.7.8.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 120 คน

1.7.8.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวน 121-300 คน

1.7.8.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวน 301 คนขึ้นไป

1.7.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ใน 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองหนองคาย 52 โรงเรียน อำเภอท่าบ่อ 34 โรงเรียน อำเภอศรีบุญเรือง 17 โรงเรียน อำเภอสังคม 20 โรงเรียน อำเภอศรีเชียงใหม่ 20 โรงเรียน และอำเภอโพนพิสัย 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 152 แห่ง (ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย โดยนำเสนอเนื้อหาตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

2.3 บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จังหวัดหนองคาย

2.3.1 ข้อมูลทั่วไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.5 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552, หน้า 10) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ หรือหมายถึงรูปแบบของอิทธิพลระหว่างบุคคล

ณัฐพงศ์ บุญยารมณ (2553, หน้า 23) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำ คือ ศิลปะและความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนให้ทำงานด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและองค์กร

ปฐม ปริบุญญ์กร (2553, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้นำที่มีในการบริหารตนเองและผู้อื่น สามารถครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุน โนมน้าวจิตใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จันทร์วลัย เสนคราม (2554, หน้า 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ พฤติกรรมของผู้นำที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตาม โดยมีการใช้อิทธิพลเหนือนมนุษย์สัมพันธ์ในการสนับสนุน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2554) ภาวะผู้นำก็คือคุณสมบัติ เช่น สติปัญญาความดีงาม ความรู้ความสามารถของบุคคลที่ชักนำให้คนทั้งหลายมาประสานกัน และพากันไปสู่จุดหมายที่ดีงาม

ไพเราะ พัตตาสิงห์ (2554, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยใช้กระบวนการติดต่อสื่อสารและความสามารถในการให้ผู้อื่นยอมรับทำตามด้วยความเต็มใจเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้

สมุท ขำนาญ, 2554, หน้า 49-50) สรุปนิยามของภาวะผู้นำ ไว้หลากหลายแนวทาง เช่น

1. ภาวะผู้นำ คือ พฤติกรรมของเอกัตบุคคลที่สามารถสั่งการและชี้นำ กลุ่มให้ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของกลุ่มได้
2. ภาวะผู้นำ คือ อิทธิพลของบุคคลที่มีอยู่เหนือบุคคลอื่นในการปฏิบัติงานในองค์การ
3. ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถของบุคคลที่ทำให้การปฏิบัติงานในองค์การบรรลุผลโดยใช้ความเป็นสถาบันการเมือง จิตวิทยาและทรัพยากรอื่นๆ กระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความพึงพอใจ
4. ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการใช้อิทธิพลเพื่อทำให้เกิดประสิทธิผลของกลุ่ม
5. ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการใช้วัฒนธรรมจากภายนอกองค์การเพื่อเป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงในองค์การ
6. ภาวะผู้นำ คือ ศิลปะในการสร้างวิสัยทัศน์ ค่านิยม และความคิดสร้างสรรค์ขององค์การ โดยใช้สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ
7. ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการสร้างอิทธิพล จูงใจและกระตุ้นให้บุคคลอื่นปฏิบัติงานให้องค์การประสบความสำเร็จ

ปัทมกร หัสดีธรรม (2555, หน้า 87) ได้รวบรวมความหมายของภาวะผู้นำตามที่มีผู้ให้ไว้และจำแนกความหมายของภาวะผู้นำ ออกเป็น 12 กลุ่ม ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เน้นกระบวนการของกลุ่ม ตำแหน่งของผู้นำ เป็นศูนย์กลางหรือจุดแกนกลางของกิจกรรมกลุ่ม เป็นจุดรวมของความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ในกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

2. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นบุคลิกภาพและผลของบุคลิกภาพโดยยึดหลักด้านคุณลักษณะ ประจักษ์หรือคุณสมบัติที่เป็นจุดเด่นของตัวผู้นำเอง ซึ่งสามารถทำให้ผู้อื่นเต็มใจที่จะปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ

3. ภาวะผู้นำ ในฐานะเป็นศิลปะที่ก่อให้เกิดการยินยอมตามผู้นำ เป็นผู้ควบคุมทางสังคมต่อบุคคลอื่นหรือภาวะผู้นำเป็นศิลปะที่ก่อให้เกิดการยินยอมที่ผู้อื่นยอมปฏิบัติตามในสิ่งที่ผู้นำต้องการ

4. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นการใช้อิทธิพลเป็นการใช้ความพยายามด้วยวาจาและการกระบวนกรสื่อสารให้เกิดการเห็นคล้อยตามหรือเป็นกิจกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่สามารถก่อให้เกิดความร่วมมือในการไปสู่เป้าหมายเมื่อคนเหล่านั้นเห็นพ้องด้วยหรือมีความต้องการเช่นนั้นด้วยเช่นกัน

5. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นการกระทำ หรือพฤติกรรม เน้นพฤติกรรมหรือการกระทำ ในส่วนของผู้นำ ที่มีผลให้เกิดพฤติกรรมหรือการกระทำ ขึ้นในบุคคลอื่นรวมทั้งการกระทำของผู้นำ ร่วมกับผู้อื่นในการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน

6. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นรูปแบบของการจูงใจ เป็นการจูงใจผู้อื่นด้วยวิธีการใช้เหตุใช้ผลอย่างหนักแน่นเพื่อให้เกิดการเห็นดีเห็นงามตามตน

7. ภาวะผู้นำ ในฐานะความสัมพันธ์ของอำนาจ มาจากบทบาทการใช้อำนาจของผู้นำ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม เป็นความแตกต่างระหว่างอำนาจของผู้นำกับผู้ตาม ผู้นำยอมใช้อำนาจทางหนึ่งทางใดให้ผู้ตามปฏิบัติตาม

8. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการบรรลุเป้าหมาย เชื่อว่า ภาวะผู้นำเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยในการจูงใจและการประสานงานขององค์การเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

9. ภาวะผู้นำ ในฐานะเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ เชื่อว่าภาวะผู้นำเป็นผลหรือสิ่งที่งอกเงยตามมา ที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ของบุคคลต่างๆ ในกลุ่มเป็นหลัก

10. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่เป็นการแตกต่างของบทบาท เป็นบทบาทที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการบทบาทของบุคคลอื่น เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ระบบสังคม

11. ภาวะผู้นำ ในฐานะที่มุ่งด้านโครงสร้าง เป็นกระบวนการในการริเริ่มและดำรงรักษาโครงสร้างของบทบาทและรูปแบบความสัมพันธ์ของบทบาทต่างๆ โดยระบุหน้าที่ของภาวะผู้นำในการทำให้ระบบการตัดสินใจต่างๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามโครงสร้างการบริหารจัดการขององค์การ

12. ภาวะผู้นำ ในฐานะเป็นการผสมผสานขององค์ประกอบต่างๆ เกิดขึ้นจากการผสมผสานความเป็นภาวะผู้นำจากหลายนิยาม

พรสวัสดิ์ ศิริศานันท์ (2555, หน้า 4) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การแสดงออกทางภาวะผู้นำ ที่ไม่จำเป็นต้องคงตัวตลอดเวลา เพราะภาวะผู้นำจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับภาวะผู้ตามและสถานการณ์ในขณะนั้น ในสถานการณ์ที่แตกต่าง ผู้ตามที่แตกต่างกัน ผู้นำอาจจะต้องแสดงภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน หรือในสถานการณ์หนึ่งบุคคลหนึ่งอาจแสดงภาวะผู้นำเมื่ออยู่ในอีกสถานการณ์หนึ่ง บุคคลนั้นอาจอยู่ในฐานะผู้ตามก็ได้

พินัญบุหงา แสงศรีธรรมะกุล (2555, หน้า 6) ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ ไว้ว่าหมายถึง กระบวนการในการใช้อำนาจอิทธิพล ชี้นำทาง กระตุ้น และจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามนโยบาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การ

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการพฤติกรรมที่ผู้บังคับบัญชามีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยการจูงใจ สนับสนุน หรือสร้างแรงบันดาลใจ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อถือศรัทธา ให้การยอมรับ และอุทิศตัวต่องานหรือกิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สัมมา รณิธย์ (2556, หน้า 14) ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลในการจูงใจ และปฏิสัมพันธ์ให้ทุกคนในองค์การเข้าใจและมุ่งมั่นในอุดมการณ์ขององค์การ เพื่อให้องค์การสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำ ในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม บุคคลนั้นสมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำ ในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ธนกฤต พรหมนันท์ (2559, หน้า 30) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมที่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ และสมาชิกในกลุ่มที่พฤติกรรมของผู้นำ สามารถมีอิทธิพลในการโน้มน้าว จูงใจต่อสถานการณ์ ต่อสมาชิกในกลุ่ม ให้เป็นแบบตามความต้องการของผู้นำได้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 24) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นได้ว่าสามารถนำพาบุคลากร นำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายที่ตั้งไว้

สุรรัตน์ โตเขียว (2560, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยใช้การชักชวน จูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามความคิดเห็นตามความต้องการของผู้บริหารด้วยความเต็มใจ และยินดีที่จะให้ความร่วมมือ ซึ่งผู้นำต้องมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดการทำการกิจกรรม หรือการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และต้องเป็นผู้สร้างวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สถานศึกษา

กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561, หน้า 14) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อการบริหาร หน่วยงานทุกหน่วยงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถ ให้เกิดพลัง อิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัย สำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมีได้รับความเชื่อมั่นความนับถือ กำลังใจ ความอบอุ่นในการรวมทีมหรือ กลุ่มดำเนิน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ภคมน ทิฆัมพรบรรเจิด (2561, หน้า 13) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการใช้อิทธิพลทาง สังคม ที่ไม่ใช่ลักษณะการบังคับผู้อื่นหรือผู้ร่วมงาน เพื่อให้ผู้อื่นหรือผู้ร่วมงานทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ในแต่ละบุคคลขององค์กรโดยใช้การจูงใจ ซึ่งมี องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ผู้นำ ผู้ตาม สถานการณ์ และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้น องค์ประกอบนี้จะสัมพันธ์ กันในทุกด้าน และส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2561, หน้า 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นเรื่องของความสามารถ ทักษะและกระบวนการที่ผู้นำใช้ในการนำองค์กรให้ไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้

วรรณภา จำเนียรพีช (2564 หน้า20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอำนาจในการตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดผลสำเร็จได้โดยต้อง อาศัยความร่วมมือของผู้ใต้อำนาจด้วยวิธีโน้มน้าวแรงจูงใจ ให้ผู้อื่นหรือบุคคลอื่นยอมรับในการ ตัดสินใจและดำเนินงานตามกระบวนการที่ได้วางไว้ไปด้วยกันเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

ชนิดาภา กลีบทอง (2564 หน้า17) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ คือ บทบาทหน้าที่ พฤติกรรมและลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกของกลุ่ม มี ความสามารถใช้อิทธิพลอำนาจ และแรงจูงใจ ให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็นและความ ต้องการของตนด้วยความเต็มใจตามบริบทและหน้าที่ เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของกลุ่มหรือ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จาคอบส์ (Jacobs, 1970, p.528) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล โดยที่ฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ให้สารสนเทศ เพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งเชื่อมั่นว่าหากทำตามแล้วจะ บรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ

สต็อกคิลล์ (Stogdill, 1974, p.4) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้อิทธิพล ต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มในการปฏิบัติงานจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายโดยสมบูรณ์

โบลส์และดาเวนพอร์ท (Boles & Davanport, 1975, p.154-155) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่บุคคลมีความคิดริเริ่มที่จะช่วยให้กลุ่มได้ก้าวหน้าไปสู่จุดประสงค์ซึ่งเป็น ที่ ยอมรับกัน ช่วยกันทำให้กลุ่มคงอยู่ได้ และช่วยให้สมาชิกของกลุ่มสมปรารถนาในสิ่งที่ต้องการโดยสิ่งที่ ต้องการนั้นเป็นตัวกระตุ้นให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่ม คาทซ์และคาน (Katz& Khan, 1978 ,p.

528) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ คือ อิทธิพลที่เพิ่มขึ้นเหนือระดับของการปฏิบัติกับการดำเนินภารกิจประจำของหน่วยงาน

กรีนเบิร์ก และ บาร์อน (Greenberg & Baron, 2010, p. 506) และทิจิและโคเฮน (Tichi & Cohan, 2007, p.35) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่ม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นความสามารถที่บุคคลมีอิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่มในอันที่จะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การได้

ทรีวาทและนิวพอร์ต (Trewatha & Newport, 1982, p.383-384) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางการบริหาร หมายถึง กระบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยที่ผู้นำพยายามใช้อิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น เพื่อนำพฤติกรรมองค์การให้เป็นไปตามทิศทางที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แบส (Bass, 1985, p. 545) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงผู้นำ ต้องเป็นผู้เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของผู้ตามต้องได้รับผลเกินเป้าหมายที่กำหนด เจตคติ ความเชื่อ ความเชื่อมั่น และความต้องการของผู้ตามต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงจากระดับต่ำไปในระดับที่สูงกว่า

มิทเชลและลาร์สัน (Michell & Larson, 1987, P. 435) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใช้อิทธิพลต่อกลุ่ม เพื่อให้บรรลุความต้องการของกลุ่ม หรือจุดมุ่งหมายขององค์การ

ยูกิ (Yuki, 1988) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตาม วัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์การ กิจกรรมขององค์การ แรงจูงใจของผู้ตามที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ การรักษาความประสานสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม

เซอร์จิโอวานนีและมัวร์ (Sergiovanni & Moore, 1989, p.213) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการกระตุ้น และใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ กระบวนการภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การใช้อำนาจเพื่อให้กลุ่มทำงาน หรือมีการปฏิบัติตามเป้าหมายขององค์การ กระตุ้นสมาชิกขององค์การให้ทำงานจนบรรลุเป้าหมายส่งอิทธิพลต่อพลวัติหรือความเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม และต่อวัฒนธรรมองค์การ

คุนซ์ และเวริช (Koontz & Weihrich, 1990) กล่าวถึงภาวะผู้นำว่าเป็นเรื่องของศิลปะของการใช้อิทธิพล หรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน จนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม

เฮอร์เซย์และ แบลนชาร์ด (Hersey & Blanchard, 1993, p. 94) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ใช้อิทธิพลให้บุคคลอื่น ใ้ความพยายามใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดไว้

ลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 1996, p.113) กล่าวว่า มีนักวิชาการหลายท่านให้คำจำกัดความของคำว่า “ภาวะผู้นำ” ดังนี้ ภาวะผู้นำคือการเข้าไปมีอิทธิพลชี้แนะทิศทาง แนวทาง การกระทำ และแสดงความคิดเห็น เบนนิสและนาแนส (Bennis & Nanus อ้างถึงใน Lunenburg & Ornstein, 1996 ,p.113) ภาวะผู้นำเป็นอิทธิพลที่ก่อให้เกิดผลต่อองค์การ(Argyris อ้างถึงใน Lunenburg & Ornstein, 1996, p.113)

เนลสันและควิกท์ (Nelson & Quick, 1997, p.346) ให้ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership) ว่า หมายถึง กระบวนการในการแนะแนวและนำทางพฤติกรรมของคนในสภาพของการทำงาน Gibson, Ivancevich และDonnelly (1997, p.272) มองภาวะผู้นำ (Leadership)ในเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีผู้นำเป็นตัวแทนในการเปลี่ยนแปลง เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นๆในกลุ่ม ภาวะผู้นำ จึงเกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มด้วย

ยูก์ (Yukl, 1998, p.2-3) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลโน้มน้าวที่มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่มหรือวัตถุประสงค์ขององค์การ หรือกระบวนการใช้อิทธิพลกระบวนการกระตุ้นพฤติกรรมการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ กระบวนการโน้มน้าว หรือใช้อิทธิพลต่อกลุ่ม และกระบวนการรักษาสภาพกลุ่ม และวัฒนธรรมของกลุ่ม

คอตเตอร์ (Kotter, 1999) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำในมุมมองที่ต่างและกว้างขึ้นว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการเผชิญกับภาวะการเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีผู้นำ เป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ให้เป็นตัวกำกับทิศทางขององค์การในอนาคต จากนั้นจึงจัดวางคนพร้อมทั้งสื่อความหมายให้เข้าใจวิสัยทัศน์และสร้างแรงดลใจแก่คนเหล่านั้นให้สามารถเอาชนะอุปสรรคเพื่อไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว

เชอร์เมอร์ฮอร์นและคณะ (Shermerhorn, James, Hunt & Richard, 2000, p. 7) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง อิทธิพลระหว่างบุคคลที่จะชักนำให้บุคคลอื่นหรือ กลุ่มทำในสิ่งที่ผู้นำต้องการ

โอเวนส์ (Owens, 2001, p.236) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของกลุ่มที่มีคนเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างน้อย 2 คน ซึ่งผู้นำ จะต้องแสดงพฤติกรรมในการพยายามที่จะสร้างอิทธิพลเหนือคนอื่น ๆ

คูลเตอร์ (Coulter, 2002, P. 20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการมองการณ์ไกล การปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน การกำหนด กลยุทธ์ และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในองค์การ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งสร้างความ เจริญเติบโตและคุณค่าให้กับองค์การ

ดูบริน (DuBrin, 2004, p.3) ระบุว่า ภาวะผู้นำ คือ ความสามารถในการโน้มน้าว กระตุ้น สนับสนุนให้ผู้อื่นหรือกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายส่วนรวมหรือเป้าหมายองค์การ

นอร์ทเฮาส์ (Northous, 2007) ให้ความหมายว่าภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่บุคคลโน้มน้าวชักจูงกลุ่มให้มุ่งมั่นทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

เบนนิสและทาวน์เซนด์ (Bennis & Townsend, 2008, p.259) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ คือ กระบวนการซึ่งบุคคลหนึ่งสามารถชักนำ ให้ผู้ได้บังคับบัญชาประพฤติปฏิบัติตามแนวทางที่เขาประสงค์ สอดคล้องกับเบส (Bass, 2004, p.346) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำช่วยจูงใจบุคคลอื่นให้ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการควบคุม สั่งการ กิจกรรมของกลุ่ม

ดาฟท์ (Daft, 2008, p.4-5) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ เป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leaders) และผู้ตาม (Followers) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Shared Purposes)

อีวานเชวิชและคณะ (Ivancevich et al., 2008, p.413) ให้ความหมายว่าภาวะผู้นำเป็นกระบวนการโน้มน้าว อำนาจความสละสลวยให้ผู้อื่นทำงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2552, หน้า 10) ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งให้ผู้อื่นยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มตามที่ได้กำหนดไว้ หรือหมายถึงรูปแบบของอิทธิพลระหว่างบุคคล

จากคำนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่มีอำนาจในการตัดสินใจและลงมือกระทำสิ่งต่างๆ โดยใช้อำนาจโน้มน้าว สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้อื่นหรือบุคคลอื่นยอมรับในการตัดสินใจและปฏิบัติตามความคิดเห็นของตนด้วยความเต็มใจ เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำเทคโนโลยี หมายถึง บุคคลที่มุ่งปฏิบัติเกี่ยวกับ เทคโนโลยี โดยใช้อิทธิพล อำนาจการจูงใจ เป็นผู้เสียสละเวลา ให้คำแนะนำครูนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในด้านการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยให้บุคคลเหล่านั้นได้ตระหนัก เห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยี ไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาเพื่อขจัด ปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2550, หน้า 43) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึงกระบวนการบริหารงานและลักษณะของผู้นำ ขึ้นอยู่กับว่าผู้กำหนดนิยามจะมองไปที่ตัวบุคคลหรือพฤติกรรมการนำ เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้นำที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงท้าทายของเทคโนโลยีโดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาทพฤติกรรมการนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจของผู้ร่วมงาน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

ขวลิต เกิดทิพย์ (2550, หน้า 27) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึงลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย บทพื้นฐานของทฤษฎีการปฏิบัติ และงานวิจัยในทุกสาขา ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาเพื่อลดช่องว่างทางเทคโนโลยี มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุ้มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

บรรจบ บุญจันทร์ (2554, หน้า 14 – 15) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน กล่าวคือ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา การดำเนินการให้คณาจารย์และบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนางานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน กล่าวคือ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวันมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล กล่าวคือ มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวม

ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กล่าวคือ สร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการ ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559, หน้า 22) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึง คุณลักษณะระดับความรู้ทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารกับบรรยากาศโรงเรียน ในการอธิบายการนำเทคโนโลยีไปใช้ในห้องเรียน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีรวมถึงความรู้ทักษะที่ผู้บริหารทุกคนจำเป็นต้องทราบ และสามารถที่จะทำตามบทบาทเฉพาะงานเทคโนโลยี

ธนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 47) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึง ลักษณะของบุคคลที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อให้สามารถใช้พัฒนาตนเองและผู้อื่นในเรื่องของการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถลดช่องว่างของเทคโนโลยีได้

สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 27) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ลักษณะหรือความสามารถของผู้นำ ที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสนใจ และความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายการทำงาน สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี และมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 26) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำ

เทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการ จัดการศึกษามีความสามารถในการบริหารสู่ ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็น ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการทำ ให้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสามารถในการพัฒนาวิสัยทัศน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยี และการนำเสนอ วิสัยทัศน์ รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ดี ในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการ จัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำ เทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้อง กับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหาร มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลัก จริยธรรมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

วรรณภา จำเนียรพีช (2564 หน้า20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมี พฤติกรรมการนำ และพฤติกรรมการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

ชนิดาภา กลีบทอง (2564 หน้า19-20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และมี กระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กรให้ สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยจะต้อง ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอและมีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง

Schmidt & Porteus (2000, pp. 1-18) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า คือ ความสามารถที่ผู้นำใช้การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์หรือสิ่งที่ลงทุนต่ำลง ซึ่ง ความสามารถนี้เรียกว่า Cost Competence ซึ่งจะเป็นผลิตภัณฑ์ตัวที่จะเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งจะเป็น

ที่ต้องการสำหรับตลาดอยู่ในทุกเวลา (Marketable Products) ซึ่งความสามารถแบบนี้เรียกว่า innovative competence

แอนนัวซีโอ (Annunzio, 2001) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำ ที่ช่วยทำให้ผู้นำ แบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Hughes & Zachariah (2001) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรและมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

พูเลย์ เซสซา และมอลลอย (Pulley, Sessa, & Malloy, 2002) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำ ในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำ ต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Keen (2003, pp. 4-5) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สารสนเทศ ว่าเป็นพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์ และอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ (e-commerce)

เครตัน, แอกลและวอลเลซ, ริคแมน, แมตทิวส์และคาร์-คิดเวล (Creighton (2003), Heck & Wallace (1999), Kirkman (2000), Matthews & Karr-Kidwell (1999)) พบว่า การพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันที่ให้ความสำคัญกับภารกิจที่มีต่อนักเรียนจะสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากการให้ความรู้ไปเป็นการสร้างองค์ความรู้ (instructivist to constructivist approach) Kearsley, & Lynch (1992) พบว่า ความสามารถในการพัฒนาและเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ถึงวิธีการที่ทำให้เทคโนโลยีปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี เทคโนโลยีไม่มีวัตถุประสงค์เพียงแคให้รู้จักประเภทของเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ต้องการทำให้ทราบว่าเทคโนโลยีเหล่านี้สามารถเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนได้อย่างไร Dede (1994) พบว่า ผู้นำจะต้องสามารถมองเห็นแนวทางหรือโอกาสที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลกล้าอุทิศตนเพื่ออนาคตที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Law, Wong, & Yuen (2003) ที่แสดงทัศนะว่า นักการศึกษามีความต้องการที่จะทบทวนธรรมชาติของการศึกษาโดยมีการใช้เทคโนโลยีและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนใหม่ที่มีความเป็นไปได้ Bailey, Ross, & Griffin (1995) ต่างให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพวกเขาระบุว่า ความล้มเหลวในการพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันถึงวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงการสอนและการเรียนเป็นหนึ่งในสิบอุปสรรคที่สำคัญของการบูรณา

การเทคโนโลยี Hughes, & Zachariah (2001) กล่าวว่า ผู้นำ ที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้

ฟลานาแกนและจาคอบสัน (Flanagan, & Jacobson, 2003) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อการกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

เบิร์ค (Burke, 2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำ เชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์กรทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ และความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำ และผู้ตาม

จากคำนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

2.2.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

ปัจจุบันความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารควรมี และควรสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีได้การเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนมีความสะดวกรวดเร็ว นับว่าเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีความสำคัญมาก ซึ่งได้มีผู้กล่าวความสำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ ดังต่อไปนี้

ศิริราช บุญชู (2565) กล่าวว่า แนวคิดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วีรวัฒน์ การณวงษ์ (2564) กล่าวว่า แนวคิดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
3. ด้านส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
4. ด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล

วรรณภา จำเียรพีช(2564) กล่าวว่า แนวคิดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1. มีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. มีการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยี
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า46) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. การบูรณาการเทคโนโลยี

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า46) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คอซลอสกี (Kozloski, 2006) มองว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้กลายมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านภาวะผู้นำ ทักษะ และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี Kozloski (2006) ศึกษาภาวะผู้นำ ความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี : ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่างๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงานความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลิิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผล และการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ Redish, & Chan (2006) ผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ภาวะผู้นำ
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลิิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การอํารงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE, 2009)

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลิิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ

5. การวัดผลและการประเมินผล

6. สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศของ ISTE (2009) International Society for Technology in Education: ISTE) (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

1 วิสัยทัศน์

2 การเรียนรู้และการสอน

3 ผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ

4 การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ

5 การวัดผลและการประเมินผล

6 สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ American Institute for Research: AIR (2009) ได้กำหนดมาตรฐานทาง เทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่

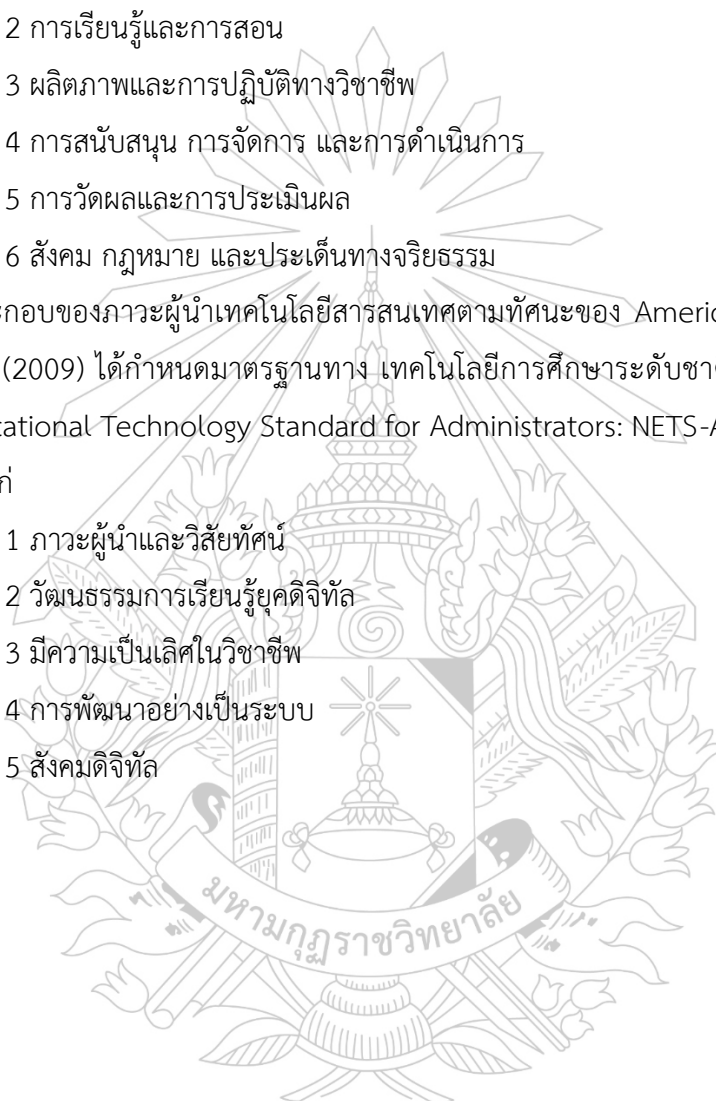
1 ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

2 วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

3 มีความเป็นเลิศในวิชาชีพ

4 การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

5 สังคมดิจิทัล



องค์ประกอบ		ร้อยละ	รวม						ร้อยละ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	- การเรียนรู้และการสอน								
	- วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล								
	- พัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล								
	- การบูรณาการเทคโนโลยี								
	- การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน								
	Kozloski, 2006	/							
	Redish, & Chan (2006)	/							
	CASTLE, 2009	/							
	ISTE (2009)	/							
	AIR (2009)	/							
ศรัทธา งามพิชัย (2565)	/								
วีระวัฒน์ การุณวงศ์ (2564)	/								
วรรณนภา จำเริญพงษ์ (2564)	/								
รัตนารักษ์ วัชรอติยาพล (2563)	/								
นิสาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	/								
		100	10						60
									80
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล			6						
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			8						
- สังคม กฎหมาย และจริยธรรม									

จากตารางการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ตามตารางที่ 2.1 โดยศึกษาจากแนวคิดของ Kozloski, (2006), Redish, & Chan (2006), CASTLE, (2009), ISTE (2009), AIR (2009), ศิราวุธ บุญชู (2565), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), วรรณภา จำเนียรพีช (2564), รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563) และ นิศาชล บำรุงภักดี (2563)

โดยเกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปตามแนวคิดและทฤษฎีจะต้องประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

นักวิชาการได้ให้ความหมาย ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ (2561) ได้สรุปว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ดำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

ชญญากัด โยดี (2561) ได้สรุปไว้ว่า ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของการเรียนรู้ ในการสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน การเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาการดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด และการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายโครงการ เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563) ได้สรุปไว้ว่า การสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา แสดงออกถึงการสร้างภาพในอนาคตขององค์กร ซึ่งเป็นการสะท้อนความคิดเชิงรุก สภาพปัจจุบันของเทคโนโลยี โดยอาศัยข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและการค้นหาข้อมูลเทคโนโลยีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผู้นำในทุกระดับขององค์กรมีส่วนร่วมในการสานฝันมีการสื่อสารภาพอย่างชัดเจน และสมาชิกทุกคนยอมรับและยินดีปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น

นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ได้สรุปว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

วรรณภา จำเนียรพีช(2564) ได้สรุปไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการริเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ มีการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการสร้างแรงจูงใจและสร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และมีการประเมินวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาหลังจากที่ได้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ให้ประสบความสำเร็จ

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) ได้สรุปไว้ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการวางแผนด้านเทคโนโลยีเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาและสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมากำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีการกระตุ้นและสนับสนุนบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

Kozloski K. C. (2006) ศึกษาภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนา

วิชาชีพอ่างมีคุณภาพศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE : 2009) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) เป็นองค์ประกอบที่ใช้ในการกำหนดคุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารด้านความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำ ต้องมีลักษณะของการกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงการเชื่อมต่อนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จต้องอาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกมองว่ามีความสำคัญบุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์นั้นด้วย (The Knowledge Loom, 2011: online) ส่วนแอนเดอร์สันและเด็กเตอร์ (Anderson & Dexter.2003: 3) ซึ่งทำการวิจัยในเรื่อง School Technology Incidenced and Impact ก็มีความเห็นในทางเดียวกันว่าการผสมผสานวิสัยทัศน์เป็นจุดเน้นสำคัญในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ผลจากการวิจัยของแอนเดอร์สัน และเด็กเตอร์ ยืนยันว่า การบรรลุผลสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับความหลากหลายและแตกต่างกันภายในองค์การในการผสมผสานวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร (Inemational Society for Technology in Education, 2009) ที่ใช้เป็นหลักในการประเมินวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในสถานศึกษา กล่าวว่า ผู้นำ ควรกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ โดยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมถึงการกระตุ้นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรยากาศแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการปฏิบัติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพลังขับเคลื่อนการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานด้านผู้นำ และวิสัยทัศน์ในที่สุด

American Institute for Research (AIR) (2004 อ้างถึงใน ภาคภูมิ จงกาม,2558: 31) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ จำแนกออกเป็น 5 ลักษณะดังนี้

1. ผู้นำต้องตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ (realize the importance of vision) เป็นผู้ริบทบาทหลักในการสร้างให้เกิดขึ้น
2. ผู้นำต้องมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ (sell that vision) ผู้นำต้องเขียนข้อความวิสัยทัศน์เพื่อกำหนดเป็นสัญญาที่ต้องทำ ซึ่งในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์นั้น ผู้นำต้องสามารถอธิบายให้เกิดความกระจ่างแจ้ง ทั้งแก่ผู้ร่วมงาน สมาชิกในชุมชน โดยการประกาศวิสัยทัศน์สู่สาธารณะ
3. ผู้นำต้องพัฒนาวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง (make the vision reality) โดยการแปลงวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผู้นำต้องมีการประเมินวิสัยทัศน์ ว่าสามารถบรรลุถึงได้มากน้อยเพียงใด

5. ผู้นำต้องมั่นในวิสัยทัศน์ หากเกิดการบรรลุผลเป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้ผู้นำ อาจอาศัยชุมชนรอบโรงเรียนมาเป็นเครื่องช่วยธารงวิสัยทัศน์ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน (sustain its momentum within the community)

กล่าวโดยสรุปว่า ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อทางเทคโนโลยี ในซึ่งปัจจุบันการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารจะต้องตามมีความตื่นตระหนกในเรื่องนี้ ใช้แนวคิดโดยอาศัยเทคโนโลยีใหม่ ๆ และ กำหนดเป้าหมายเข้ามาช่วยในการทำงาน เพื่อพัฒนาในสถานศึกษาสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืนและทันต่อยุคสมัย

2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

นักวิชาการได้ให้ความหมาย การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานไว้ ดังนี้

สุนันทา สมใจและวิชุดา กิจธรรรม (2561, หน้า 356) สรุปว่า ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คอซลอสกี (Kozloski, 2006) แสดงทัศนะว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน สร้างผลิตภาพของงาน สร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่มีเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

สมาคมระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาเทคโนโลยี (International Society for Technology in Education : ISTE, 2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารพบว่า ได้มีการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติเพื่อสร้างผลิตภาพของงาน การให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่มีเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

สถาบันวิจัยอเมริกา (American Institute for Research : AIR , 2009) ที่ระบุว่า มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพเป็นมาตรฐานที่ได้รับการตอบรับจากกลุ่มตัวอย่างมีความสำคัญประมาณร้อยละ 30 โดยความต้องการดังกล่าวมุ่งให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากศักยภาพของเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ในการพัฒนาวิชาชีพอันนำไปสู่การสร้างผลิตภาพเชิงบวก

กล่าวโดยสรุปว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสร้างทีมงาน และกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ ใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และมีการใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

นักวิชาการได้ให้ความหมาย การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 355) ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563 หน้า13) ได้สรุปไว้ว่า การส่งเสริมการชะเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์ การส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

นิสาชล บำรุงภักดี (2563 หน้า12) ได้สรุปไว้ว่า ด้านส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลาเกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

คอซลอสกี (Kozloski, 2006) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การ

สนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

International Society for Technology in Education: ISTE (2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

American Institute for Research (AIR) (2004 อ้างถึงใน ธีรรัตน์ เหมือนสิงห์, 2559: 42) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนรู้และการสอนงาน หมายถึง ทั้งครูและนักเรียนต่างก็ต้องการความสะดวกและความเชื่อมั่นในอรรถประโยชน์ที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศ ระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษาแต่ละวัน ผู้นำจึงต้องสร้างความเท่าเทียมกัน (equitable) ในการให้นักเรียนเข้าถึงซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงระหว่างนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (learning disabilities) อันแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงยิ่งของผู้นำด้วย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันกับยุคสมัย และอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน รวมไปถึงมีการส่งเสริมการจذبบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างในกับครูในเรื่องการมีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

นักวิชาการได้ให้ความหมาย การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลไว้ ดังนี้

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 358) ได้สรุปไว้ว่า การวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

คอซลอสกี (Kozloski, 2006) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีด้านการวัดและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

สมาคมระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาเทคโนโลยี (International Society for Technology in Education: ISTE, 2009) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา แห่งชาติ มาตรฐานที่ 5 ด้านมีการเทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลไว้ ดังนี้ 1) สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลไปจนถึงแปลผล และเชื่อมโยงไปยังการสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหารเพื่อการพัฒนาการสอน 2) สามารถใช้เทคโนโลยีการวัดผล และใช้ในการประเมินผลเพื่อพัฒนาครูเป็นรายคน 3) สามารถใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ และประเมินการบริหารภายในโรงเรียน

CASTLE (2009) ระบุว่า ผู้นำทางเทคโนโลยีต้องส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดประเมินผลนักเรียน ตรวจสอบปัญหาและความต้องการของครูด้านการใช้เทคโนโลยี กำกับติดตามและประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพตลอดจนสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี รวมถึงนำมาใช้การพิจารณาความดีความชอบ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลนั้น ผู้บริหารควรที่จะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้าใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นักวิชาการได้ให้ความหมาย การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 358) ได้สรุปไว้ว่า สังคม กฎหมาย และจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

นิสาชล บำรุงภักดี (2563 หน้า12) ได้สรุปไว้ว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

รีนาลดี (Rinaldi, 2005) แห่งมหาวิทยาลัยฟลอริดาแอตแลนติก จึงรวบรวมกฎกติกามารยาท และวางเป็นจรรยาบรรณอินเทอร์เน็ตหรือที่เรียกว่า Netiquette ไว้ดังนี้ 1) ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่น 2) ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น 3) ต้องไม่สอดแนมหรือแก้ไขเปิดดูในแฟ้มของผู้อื่น 4) ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร 5) ต้องไม่ใช่คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ 6) ต้องไม่คัดลอกโปรแกรมผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 7) ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ 8) ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 9) ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมอันติดตลามาจากการกระทำ 10) ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกามารยาท จรรยาบรรณเป็นสิ่งที่ทำให้สังคมอินเทอร์เน็ตเป็นระเบียบความรับผิดชอบ

ต่อสังคมเป็นเรื่องที่จะต้องปลูกฝังกฎเกณฑ์ของแต่ละเครือข่ายจึงต้องมีการวางระเบียบเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน บางเครือข่ายมีบทลงโทษและจรรยาบรรณที่ชัดเจน เพื่อช่วยให้สังคมสงบสุขและหากการละเมิดรุนแรงกฎหมายก็จะเข้ามามีบทบาทได้เช่นกัน กฎหมายและศีลธรรม (moral) เป็นกฎเกณฑ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรของสังคมมาช้านานเราพอเข้าใจได้ง่ายๆ ว่า รัฐเป็นผู้ตรากฎหมายขึ้นเพื่อใช้บังคับพลเมืองในอาณาเขตของรัฐ ขณะศีลธรรมเป็นข้อบัญญัติทางศาสนาซึ่งเป็นหลักความเชื่อของประชาชน จริยธรรม (ethics) เป็นเรื่องของการกำหนดความถูกต้องดีงาม สิ่งที่ไม่ควรทำมีหลักปฏิบัติในระดับที่สูงกว่ามารยาทในสังคม เช่น คนที่ไม่ยอมเข้าแถวเพื่อขอรับบริการตามสิทธิ ก่อนหลังอาจถือว่าไม่มีมารยาทหรือพนักงานคอมพิวเตอร์คนหนึ่งเอาข้อมูลทางการเงินของลูกค้าที่เขาจะต้องเห็นตามหน้าที่การงานไปหาผลประโยชน์แก่ตนเอง เช่น ขายรายชื่อหนี้ให้ธุรกิจอื่น หรือบอกให้แก่คู่สมรสซึ่งเป็นพนักงานขายตรงไปเสนอขายสินค้า การกระทำ เช่นนี้ถือว่าไม่ถูกต้อง ไม่มีจริยธรรม จริงอยู่ แม้ว่าบริษัทที่พนักงานผู้นั้นทำงานอยู่จะไม่เสียหาย แต่การนำเอาของบริษัทไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัวก็เป็นสิ่งที่ไม่อาจทำได้ อย่างเปิดเผย หรือพนักงานขายสินค้าของทางบริการหนึ่งซึ่งลาออกจากบริษัทเพื่อไปทำงานกับบริษัทคู่แข่งแล้วใช้ประโยชน์จากความรู้ในเรื่องข้อมูลราคาหรือความลับทางการค้าของบริษัทแรกไปให้บริษัทหลัง ก็อาจเรียกได้ว่าพนักงานคนนั้นไม่มีจริยธรรม เมื่อสังคมสลับซับซ้อนขึ้น มีการแบ่งหน้าที่กันออกเป็นหน้าที่ต่าง ๆ จึงมีข้อกำหนดที่เรียกว่า “จรรยาวิชาชีพ” (code of conduct) ขึ้น เพื่อใช้เป็นหลักปฏิบัติของคนในอาชีพนั้น ๆ เราเคยได้ยิน จรรยาบรรณของแพทย์ ที่จะไม่เปิดเผยเรื่องราวส่วนตัวของคนไข้ จรรยาบรรณของนักหนังสือพิมพ์ที่รับเงินทองสิ่งตอบแทนเพื่อเสนอข่าวหรือไม่เสนอข่าวไม่เปิดเผยแหล่งข่าวถ้าแหล่งข่าวไม่ต้องการจรรยาบรรณวิชาชีพของสถาปนิกหรือวิศวกรผู้ออกแบบที่ต้องไม่รับผลประโยชน์ใด ๆ จากผู้ขายอุปกรณ์ที่ใช้ในงานที่เขาออกแบบ ซึ่งขายให้กับผู้ว่าจ้างงานขึ้นนั้นเพราะเขาได้รับผลตอบแทนจากผู้ว่าจ้างแล้ว จรรยาบรรณของวิชาชีพใด ก็มักกำหนดขึ้นโดยสมาคมวิชาชีพนั้น โดยมีข้อกำหนด บทลงโทษที่นอกเหนือไปจากกฎหมายบ้านเมือง เช่น เพิกถอนสมาชิกภาพ เพิกถอนหรือพักใบประกอบวิชาชีพ และอาจมีกฎหมายรองรับอีกด้วย อาชีพนักคอมพิวเตอร์ เป็นอาชีพใหม่ในสังคมสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ก็เป็นสิ่งใหม่ที่มีศีลธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณเฉพาะของตนซึ่งบางครั้งก็แตกต่างจากจริยธรรมที่ยอมรับกันมาแต่ก่อน หลักพื้นฐานของจริยธรรมในสังคมสารสนเทศก็คือการเคารพผู้อื่น เคารพความเป็นส่วนตัว การเข้าถึงระบบคอมพิวเตอร์และข้อมูลก็จะเฉพาะสิทธิ์ที่ตนเองมีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงาน

Kozloski (2006, P.65) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารจะประกอบด้วยมิติในด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม โดยมีความเกี่ยวข้องต่อการสร้างความมั่นใจในระดับการปฏิบัติ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีมีความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ควบคู่ไปกับการใช้กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งถือเป็นความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

สมาคมระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาเทคโนโลยี (International Society for Technology in Education: ISTE, 2009) ได้กำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติด้านสังคมกฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงเทคโนโลยีอย่างเสมอภาค มีกฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ออกข้อบังคับเพื่อความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การใช้เทคโนโลยีนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ รวมไปถึงการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญชวนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง

6) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

นักวิชาการได้ให้ความหมาย การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจและวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 356) สรุปว่า ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพและสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ ความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วรรณภา จำเียรพีช (2564, หน้า 36) สรุปไว้ว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกิจวัตรปกติ มีการสร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ มีการช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้โดยการ สร้างโอกาสและสนับสนุนการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อ การเรียนการสอนและสร้างผลิตภาพของงาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการ พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี มีการใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็น ฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ มีการใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการใช้

เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แผลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้าง ข้อเสนอเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และมีการใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการ บริหารจัดการภายในสถานศึกษา

Kozloski (2006) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพจะมุ่งเน้นการใช้งานเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันจะมีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนางานสร้างผลผลิตของงาน สร้างโอกาสในการพัฒนาในส่วนของความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่คนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

สมาคมระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาเทคโนโลยี (International Society for Technology in Education : ISTE, 2009) ได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารพบว่า ได้มีการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรปกติ การสร้างทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติเพื่อสร้างผลผลิตของงาน การให้การช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้ที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน และได้กำหนดมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แผลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อเสนอ เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

สถาบันวิจัยอเมริกา (American Institute for Research : AIR , 2009) ที่ระบุว่า มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านผลผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพเป็นมาตรฐานที่ได้รับการตอบรับจากกลุ่มตัวอย่างมีความสำคัญประมาณร้อยละ 30 โดยความต้องการดังกล่าวมุ่งให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากศักยภาพของเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ในการพัฒนาวิชาชีพอันนำไปสู่การสร้างผลผลิตเชิงบวก และด้านการวัดผลและการประเมินผลไว้ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแผลผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และ 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมุ่งเน้นการใช้งานเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และมีการฝึกปฏิบัติอย่าง

ต่อเนื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในเรื่องของการบริหารและการจัดการในด้านระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน สร้างกลุ่มการเรียนรู้ภายในองค์กรเพื่อที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.2.3 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

คำว่า การพัฒนา ใช้ในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้ เช่น การพัฒนาประเทศ การพัฒนาชนบท การพัฒนาเมือง และการพัฒนาข้าราชการ เป็นต้น การพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไป ดังกล่าวแล้ว เกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกัน

การพัฒนาการของเทคโนโลยีที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของการทำงาน ความสามารถในการควบคุมเทคโนโลยีให้สนองนโยบายและความต้องการของผู้บริหารเป็นสิ่งที่ท้าทายนักบริหารในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ในระยะเริ่มต้นการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารบางท่านต่อต้านและชะลอการขยายตัวของการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้องค์กรและตนเองมีการปรับตัว แต่ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับแรงงานจนถึงระดับวิชาชีพชั้นสูง การขยายตัวการใช้เทคโนโลยีไปสู่ผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ ผู้บริหารจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเผชิญกับสถานการณ์ของการทำงานในสิ่งแวดล้อมที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร การปรับตัวให้ทันเพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งแบบแผน วิธีการและกระบวนการทศน์ในการทำงานที่เปลี่ยนไปเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะและวิสัยทัศน์ เพื่อจะสามารถทำงานได้ในสังคมยุคเทคโนโลยี (ภุชมนันต์ วัฒนณรงค์, 2549: 67)

1. ความรู้เรื่องเทคโนโลยีของผู้บริหาร คำว่า สารสนเทศ (Information) หมายถึง สารความรู้ ความจริงที่สามารถนำไปใช้ถ่ายทอดสื่อสาร นำไปใช้ศึกษาเพื่อเรียนรู้หรือเก็บรวบรวมได้ การบริหารจัดการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องแน่ใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่จะต้องพิจารณาเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้อย่างต่อเนื่องได้แก่ ความเข้ากันได้ของอุปกรณ์ต่าง ๆ การใช้ข้อมูลเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสร้างสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้งานเดินต่อ การปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องและวัฏจักรการทดแทน การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี

2. ชีตความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ชีตความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน มีข้อควรพิจารณา 4 ประการดังนี้

2.1 ชีตความสามารถในการจัดหาทรัพยากร ได้แก่ ความสามารถเสาะหา เปรียบเทียบ ต่อรองเลือกเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการ

2.2 ชีตความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพขึ้น วัดได้จากวิธีปฏิบัติในการบริหารจัดการว่าสามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารงานได้เต็มศักยภาพก่อนที่จะล้าสมัยหรือไม่ การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การบำรุงรักษาการพัฒนาทักษะของครูและเจ้าหน้าที่การจัดตารางการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ตลอดจนการจัดหาเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน ส่วนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล การปรับปรุงข้อมูลให้เชื่อถือได้และเป็นปัจจุบัน การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานแบบเดิมของครูและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ชีตความสามารถในการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนของครูในโรงเรียน หมายถึงความสามารถในการสนับสนุน พัฒนาหรือส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ดัดแปลง ปรับแต่ง หรือค้นหาวิธีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมใหม่ที่ดีกว่า

2.4 ชีตความสามารถในการติดตาม ประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพิจารณาจากกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อให้แน่ใจว่า การใช้เทคโนโลยีนั้นเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดขึ้นหรือไม่

3. การจัดการเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน สถานศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมเป็นอย่างมาก อิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนและสถานการณ์ของการเรียนการสอนแตกต่างไปจากเดิม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อการบริการและการจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยสภาพแวดล้อมทางการเรียนในสถานศึกษาปัจจุบันถูกกำหนดด้วยเทคโนโลยีที่ได้มีการพิจารณานำเข้ามาใช้ การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ประการ ได้แก่

3.1 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต (Technology Alters Orientation) สถานศึกษาสภาพของผู้เรียนและผู้สอนได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยี มีลักษณะของการใช้ชีวิตในฐานะผู้เรียนและผู้สอนเปลี่ยนไป วิถีชีวิตของทั้งผู้เรียนและผู้สอนผูกพันและขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีมากขึ้น

3.2 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงวิธีการ (Technology Alters Techniques) วิธีการเรียนการสอนในสถานศึกษาปัจจุบันมีหลายรูปแบบหลายลักษณะ และในจำนวนรูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนเหล่านั้นจำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยี

3.3 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียน (Technology Alters Situations of Learning) การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของการเรียนในสถานศึกษาเป็นสภาพใหม่ที่เกิดขึ้นพร้อมๆ กับนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในองค์กรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคดิจิทัล

2.3 บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต

1 จังหวัดหนองคาย

2.3.1 ข้อมูลทั่วไป

วิสัยทัศน์

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาระดับพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอายุได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. บริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานการบริหารการจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคนได้เข้ารับการศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาคและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
3. หน่วยงานในสังกัดมีและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้รวมทั้งผู้รับบริการ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการองค์การตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
เขตบริการการศึกษาและที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอสระใคร และอำเภอโพธิ์ตาก ตั้งอยู่ที่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดหนองคาย ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43000 โทร 0 4241 2692 และโทรสาร 0 4241 1294 เว็บไซต์ www.nkedu1.go.th

สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการจำนวน 6 อำเภอทางตะวันตกและตอนกลางของจังหวัด ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอสังคม อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอท่าบ่อ อำเภอสระใคร และอำเภอโพธิ์ตาก มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 156 โรงเรียน ประกอบด้วย อำเภอเมืองหนองคาย 53 โรงเรียน อำเภอท่าบ่อ 34 โรงเรียน อำเภอสระใคร 17 โรงเรียน อำเภอสังคม 21 โรงเรียน อำเภอศรีเชียงใหม่ 21 โรงเรียน และอำเภอโพธิ์ตาก 10 โรงเรียน ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 (ข้อมูลณวันที่ 10 มิถุนายน 2566)



ภาพที่ 2.1 แผนที่เขตรับผิดชอบ

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2566) การจำแนกขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

สถานศึกษาขนาดเล็ก	หมายถึงโรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1-120 คน
สถานศึกษาขนาดกลาง	หมายถึงโรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 121-300 คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	หมายถึงโรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 301-1,499 คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	หมายถึงโรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนสถานศึกษาแยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2566

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	1-120 คน	96
ขนาดกลาง	121-300 คน	50
ขนาดใหญ่	301-1,499 คน	10
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,500 คนขึ้นไป	-
รวมทั้งสิ้น		156

ตารางที่ 2.3 จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดโรงเรียน ตามจำนวนนักเรียน

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน				
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	รวม
	นักเรียน 120 คนลงมา	นักเรียน 121-300 คน	นักเรียน 301-1499 คน	นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป	
เมืองหนองคาย	32	16	5	-	53
ท่าบ่อ	22	10	2	-	34
ศรีเชียงใหม่	15	6	-	-	21
สังคม	13	7	1	-	21
สระใคร	9	6	2	-	17
โพธิ์ตาก	5	5	-	-	10
รวม	96	50	10	-	156
คิดเป็นร้อยละ	61.54	32.05	6.41	-	100.00

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

ชัยญลักษณ์ ไยดี (2561, หน้า 11) ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา และส่งเสริมการระดมทุน 2) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร 4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจ กำหนด

ยุทธศาสตร์วางแผนในการพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกันและควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก 5) ด้านความเป็นพลเมือง ดิจิทัลผู้บริหารควรมีนโยบายการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

สุนันทา สมใจ, วิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 350) ได้ศึกษาวิจัยและนำเสนอในรูปแบบบทความ การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Technology Leadership) รวมถึงการเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาโดยเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารเพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 165-171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ควรจัดอบรมสัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้านสมรรถนะ ควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

วรรณภา จำเนียรพีช (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีกับทักษะด้านองค์ความรู้ และ 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05

ศราวุธ บุญชู (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่าง 3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่าง

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ยี่ (Yee.1999 : 287- 300) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำการเรียนรู้ และการคิดในประเทศแคนาดา สหรัฐอเมริกา และนิวซีแลนด์ ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีมีดังนี้ 1) มีความเสมอภาค 2) มุ่งเรียนรู้สู่การสร้างวิสัยทัศน์และการบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน 3) เรียนรู้ในสิ่งที่ท้าทาย 4) ถ่ายทอดความรู้พัฒนาทักษะการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างอดทน 5) เป็นผู้พิทักษ์หน่วยงาน 6) กำกับติดตามประเมินการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ 7) เป็นผู้บริหารจัดการเครือข่าย 8) ทำหายกาเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ

แอนเดอร์สันและเด็กซ์เตอร์ (Anderson & Dexter 2005:67-69) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและวิเคราะห์อิทธิพลคุณลักษณะของผู้นำและโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่

ประสิทธิผลการค้นพบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ แม้โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีจะมีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลการใช้เทคโนโลยีจากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารยังมีความจำเป็นมากกว่าแม้ว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารมีความจำเป็นมากกว่าโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ เมื่อพิจารณาจากสัมประสิทธิ์การถดถอยเท่ากับ .332 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าวบ่งชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเป็นตัวแปรที่สามารถใช้อธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลภาวะผู้นำได้ สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้นำทางเทคโนโลยีที่ดีมีความสามารถประกอบด้วย ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ด้านสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสังคมกฎหมายและจริยธรรม

เฟลตัน (Felton. 2006, p 81-82) ได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการและสั่งการยิ่งไปกว่านั้นยังใช้อินเทอร์เน็ตในการบริหารและสั่งการต่างๆ อีกทั้งยังมีความเชื่อว่าการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารและจัดการนั้น ทำให้งานออกมามีคุณภาพและลดเวลาในการทำงานได้

Quidasol Genesis Dave (2020, p. 12-22) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของครูกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีจุดประสงค์คือ ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนและความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของครูและนักเรียน มีกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มครูโรงเรียนมัธยม Division of Laguna ประเทศฟิลิปปินส์ ผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีทักษะในการรู้ ICT ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในระดับปานกลางโดยมีทักษะด้าน ICT ที่จำกัดเมื่อเทียบกับมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การบูรณาการ ICT ของครูในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยไม่พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและการบูรณาการ ICT ของครูในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ การบูรณาการ ICT ของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในวิชาหลัก คำแนะนำรวมถึงการพัฒนาและการดำเนินการตามวิสัยทัศน์และแผนด้านเทคโนโลยีสำหรับโรงเรียน และการยกระดับทักษะ ICT อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนคอมพิวเตอร์ศึกษารวมถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำด้านเทคโนโลยี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้เทคโนโลยีอย่าง

ต่อเนื่อง โดยนำเอาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีไปปรับใช้กับการบริหารสถานศึกษา ทั้งในด้านการมี
วิสัยทัศน์ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใน
การวัดผลและประเมินผลวิเคราะห์ข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยมีขั้นตอนงานวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 1,476 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 171 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,305 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 152 แห่ง (ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง เครจซีเมอร์แกน (Krejcie ; & Morgan,1970, p.608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 305 คน จาก 152 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 35 คน ครูผู้สอน 270 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานตามตัวอย่างที่คำนวณไว้ในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งหน้าที่

ขนาดของ สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	98	518	616	20	107	127
ขนาดกลาง	62	646	708	13	133	146
ขนาดใหญ่	11	141	152	2	30	32
รวม	171	1,305	1,476	35	270	305

3.1.3 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้หลักเกณฑ์ที่เหมาะสมในการเลือก เพื่อให้ได้บุคคลที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในสายงานบริหารการศึกษามากกว่า 5 ปี เพื่อเป็นตัวแทนของประชากร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 1 ท่าน
- 2) ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 1 ท่าน
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 3 ท่าน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมี 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูและบุคลากรทางการศึกษา) ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถาม 3 ประเด็น ตามขอบเขตของตัวแปรต้น ได้แก่ 1) ตำแหน่งหน้าที่ 2) ขนาดสถานศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล 5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ลักษณะเครื่องมือเป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p. 247)

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยจัดเตรียมประเด็นสัมภาษณ์ไว้กว้าง ๆ ตั้งกรอบประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอบเขตตัวแปรตาม 6 ด้านเป็นหลัก ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์
- 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- 5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
- 6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

เพื่อเป็นแนวทางกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ และเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ได้แก่

- 1) นางสาวรุ่งนภา ธิศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

- 2) ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
- 3) นายปริญญ์ แก้วหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสำราญ
- 4) นายยัษฎ์ ภูทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทวี-ดอนขม
- 5) นายไทรภพ จันทรศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุศึกษ์วิทยา

3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 การสร้างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1

แบบสอบถามฉบับที่ 1 ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีขั้นตอนการดำเนินการที่สำคัญ คือ

1) กำหนดประเด็นที่ถาม ตามประเด็นเปรียบเทียบตามขอบเขตตัวแปรต้น คือตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2) กำหนดรายการตรวจสอบ(เช็ค) สำหรับแต่ละประเด็น ตามกลุ่มเปรียบเทียบ ที่กำหนดในขอบเขตตัวแปรตาม

3) กำหนดรูปแบบและสร้างข้อคำถามตามประเด็นที่กำหนด

3.3.2 การสร้างแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีขั้นตอนดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ที่สำคัญดังนี้

1) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ดำเนินการตามลำดับดังนี้โดย (1) ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดและขอบเขตตัวแปรตาม (2) กำหนดประเด็นคำถามตามขอบเขตและกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปรตาม คือองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครบ ทั้ง 6 ด้าน (3) จัดทำร่างข้อคำถามตามประเด็นที่กำหนดไว้ ตรวจสอบความถูกต้องและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับร่างเพื่อดำเนินการขั้นต่อไป

2) การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ดำเนินการตามลำดับดังนี้

(1) นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอเชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective congruence : IOC)

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective congruence : IOC) กำหนดเกณฑ์ ในการประเมิน เป็น 3 ระดับ คือ

+1 หมายถึง ผู้ประเมินแน่ใจว่า ประเด็นคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

0 หมายถึง ผู้ประเมินไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถาม สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

-1 หมายถึง ผู้ประเมินแน่ใจว่า ประเด็นคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การวิเคราะห์หรือการคำนวณหาค่า IOC ของแบบสอบถามรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยจากค่าประของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ข้อคำถามใดที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เกณฑ์การตัดสินค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวัด (Index of item objective congruence : IOC) หรือค่าความตรงเชิงเนื้อหา ถือว่าค่า IOC ที่ใช้ได้

(2) คำนวณหาค่า IOC เฉลี่ย เป็นรายข้อ จากผลการประเมินความสอดคล้องๆ ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา ในระดับที่ยอมรับได้ กล่าว คือ เฉพาะข้อที่มีค่า IOC เฉลี่ย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542) และพบว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า IOC เท่ากับ 0.937 ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

3) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงของแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

(1) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ประชากร แต่มีลักษณะและสภาพแวดล้อมที่เหมือนหรือใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 30 คน

(2) นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยยึดเกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือมากกว่า 0.7 ขึ้นไป พบว่ามีค่า 0.937 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลไปสร้างข้อคำถาม

4) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

(1) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว

(2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและ 3) จัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3.3.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ดำเนินการตามลำดับดังนี้ 1) ตั้งกรอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้ขอบเขตตัวแปรตาม 6 ด้าน 2) เสนอแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ที่มีคุณภาพก่อนนำไปเก็บข้อมูล

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

1) ขออนุญาตราชการ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) นำลิงค์แบบสอบถาม Google form พร้อมทั้งสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 305 ตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดวันเวลาเพื่อเก็บแบบสอบถามคืนโดย วิธีการใช้ Google form

3.4.2 การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ หลังจากได้ดำเนินการในขั้นตอนการวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ขออนุญาตราชการ จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ทำการทาบตามขอความอนุเคราะห์ไว้ล่วงหน้าแล้ว เพื่อขอความทำการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่กำหนด

2) นำหนังสือตามข้อ 1) ไปยื่นต่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล ตามที่ได้ติดต่อทาบตามขอความอนุเคราะห์ไว้ล่วงหน้า เพื่อทำการสัมภาษณ์และบันทึกผลการสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ และใส่รหัสผู้ให้สัมภาษณ์ไว้ทุกท่าน โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์ระดับและเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้



1) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบของตาราง

2) การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Means = $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation = SD.) ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ นำเสนอในรูปแบบของตารางกำหนดเกณฑ์การแปลผลจากค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเชิงปริมาณ (1, 2, 3, 4, และ 5) เป็นระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
4.51 – 5.00	ระดับพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามาก
2.51 – 3.50	ระดับพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาน้อย
1.00 – 1.50	ระดับพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อ 3.5 (2) โดยแยกวิเคราะห์เป็น 3 ส่วนดังนี้

1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

จำแนกตำแหน่งหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ตำแหน่งผู้บริหาร

และตำแหน่งครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที(t-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน นำเสนอผลในรูปแบบตาราง

2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาด โรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามี ความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe นำเสนอผลในรูปแบบตาราง

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 5 ปี, ระหว่าง 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามี ความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe นำเสนอผลในรูปแบบตาราง

3.5.2 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์เสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยจัดกลุ่มประเด็นคำตอบและยึดความถี่ของประเด็นคำตอบเป็นสำคัญ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) วิเคราะห์ระดับโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติและเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูลโดยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ

1.) กรณีทดสอบ 2 กลุ่ม ใช้สถิติทดสอบที(t-test)

2.) กรณีทดสอบ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-Way ANOVA)ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-Test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)

3.) การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ผู้วิจัยตั้งวัตถุประสงค์งานวิจัยไว้ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

โดยผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลผ่านทาง Google form จากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 305 ตัวอย่าง ได้ข้อมูลกลับมาจำนวน 305 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณหาค่าสถิติสำหรับการตอบแบบสอบถามการวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
F	แทน	ค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
SV	แทน	แหล่งความแปรปรวน (Source of variance)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสอง (Sum of square)

MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสอง (Mean square)
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำมาเสนอในรูปแบบตาราง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=305)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหาร	35	11.5
ครูผู้สอน	270	88.5
รวม	305	100.0
2. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	43	14.1
ระหว่าง 5-10 ปี	232	76.1
มากกว่า 10 ปี	30	9.8
รวม	305	100.0
3. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	127	41.5
ขนาดกลาง	146	48.0
ขนาดใหญ่	32	10.5
รวม	305	100.0

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 88.5 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5 ถึง 10 ปี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.1 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Means = $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation = SD.) ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ นำเสนอในรูปแบบของตาราง ตารางที่ 4.2 – ตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	4.12	0.22	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.00	0.33	มาก
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.05	0.29	มาก
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.10	0.32	มาก
ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.16	0.29	มาก
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.24	0.32	มาก
รวม	4.11	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.24$, $S.D. = 0.32$) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.29$) ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.12$, $S.D. = 0.22$) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.32$) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.05$, $S.D. = 0.29$) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.00$, $S.D. = 0.33$)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัย	4.10	0.51	มาก
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.20	0.54	มาก
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.22	0.51	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้	4.09	0.55	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.16	0.56	มาก
รวม		4.12	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, $S.D. = 0.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ใน

ระดับจากมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.22$, $S.D. = 0.51$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.20$, $S.D. = 0.54$) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.56$) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัย ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.51$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.55$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน	4.06	0.48	มาก
2.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน	3.76	0.72	มาก
3.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารของโรงเรียน	4.14	0.49	มาก
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการด้านการเงินและงบประมาณของโรงเรียน	4.02	0.54	มาก
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่	4.02	0.37	มาก
รวม		4.00	0.33	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.00$, $S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$, $S.D. = 0.49$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.48$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการด้านการเงินและงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.02$, $S.D. = 0.54$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ ($\bar{x} = 4.02$, $S.D. = 0.37$) และผู้บริหารให้ความสำคัญกับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.76$, $S.D. = 0.72$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.52	มาก
2.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	4.06	0.53	มาก
3.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.50	มาก
4.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มที่	4.03	0.52	มาก
5.	ผู้บริหารมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและแนวโน้มด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.13	0.47	มาก
รวม		4.05	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, $S.D. = 0.29$) เมื่อพิจารณาราย

ข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและแนวโน้มด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.13$, $S.D. = 0.47$) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.52$) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.53$) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{x} = 4.03$, $S.D. = 0.52$) และผู้บริหารจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.97$, $S.D. = 0.50$)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลด้านระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)	4.10	0.32	มาก
2.	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแบบสอบถามออนไลน์	4.08	0.48	มาก
3.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลสนับสนุนอย่างเต็มที่	4.25	0.63	มาก
4.	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้กับครูหรือบุคลากร	4.06	0.59	มาก
5.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลมาก	4.02	0.50	มาก
รวม		4.10	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลสนับสนุนอย่างเต็มที่ผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.25$, $S.D. = 0.63$) รองลงมา ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลด้านระบบการ

จัดการเรียนรู้ (LMS) ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.32$) ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแบบสอบถามออนไลน์ ($\bar{x} = 4.08$, $S.D. = 0.48$) มีการจัดอบรมหรือสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้กับครูหรือบุคลากร ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.59$) และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลมาก ($\bar{x} = 4.02$, $S.D. = 0.50$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายด้านความปลอดภัยของข้อมูลเมื่อใช้เทคโนโลยี	4.38	0.59	มาก
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและข้อมูล	4.04	0.60	มาก
3.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงผลกระทบด้านจริยธรรมจากการใช้งานเทคโนโลยีในโรงเรียน	4.08	0.42	มาก
4.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.48	มาก
5.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ	4.19	0.42	มาก
รวม		4.16	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายด้านความปลอดภัยของข้อมูลเมื่อใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.38$, $S.D. = 0.59$) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.19$, $S.D. = 0.42$) ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.48$) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงผลกระทบด้านจริยธรรม

จากการใช้งานเทคโนโลยีในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$, $S.D. = 0.42$) และผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและข้อมูล ($\bar{x} = 4.04$, $S.D. = 0.60$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	$\bar{x}$	SD.	ระดับ
1.	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการบริหารงาน	4.43	0.52	มาก
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	4.07	0.58	มาก
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในทีมงาน	4.27	0.69	มาก
4.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้	4.21	0.58	มาก
5.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานในสถานศึกษา	4.22	0.51	มาก
รวม		4.24	0.32	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$, $S.D. = 0.32$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.43$, $S.D. = 0.52$) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในทีมงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.27$, $S.D. = 0.69$) ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.22$, $S.D. = 0.51$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ($\bar{x} = 4.21$, $S.D. = 0.58$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ($\bar{x} = 4.07$, $S.D. = 0.58$)

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน ขนาดสถานศึกษา การวิเคราะห์ส่วนนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัยจำนวน 3 ข้อ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แสดงดังตารางที่ 4.9

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้สถิติทดสอบทีแบบ Independent t-test ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=35)		ครูผู้สอน (n=270)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	4.16	0.36	4.12	0.19	0.671	0.506
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.06	0.46	3.99	0.31	0.875	0.387
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน	4.14	0.42	4.04	0.27	1.418	0.164
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล	4.20	0.43	4.09	0.30	1.806	0.072

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=35)		ครูผู้สอน (n=270)		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.21	0.40	4.15	0.27	0.860	0.395
6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	4.22	0.45	4.24	0.30	0.260	0.797
รวม	4.17	0.37	4.11	0.19	0.928	0.360

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผลแสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แสดงดังตารางที่ 4.10

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้สถิติทดสอบทีแบบ One-Way ANOVA ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	4.09	0.20	4.13	0.20	4.24	0.32
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	3.96	0.32	4.01	0.30	4.16	0.42
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	4.03	0.27	4.05	0.22	4.10	0.43
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล	4.09	0.31	4.09	0.30	4.20	0.39
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.12	0.29	4.16	0.26	4.31	0.35
6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใน การบริหารงาน	4.23	0.32	4.22	0.30	4.38	0.35
รวม	4.09	0.21	4.11	0.18	4.23	0.33

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยรวมสถานศึกษาใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, $S.D. = 0.33$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.11$, $S.D. = 0.18$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.21$)

ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.24$, $S.D. = 0.32$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.13$, $S.D. = 0.20$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.20$)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.42$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.13$, $S.D. = 0.20$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.20$)

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.43$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.05$, $S.D. = 0.22$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.03$, $S.D. = 0.27$)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.20$, $S.D. = 0.39$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.30$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.09$, $S.D. = 0.31$)

ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.31$, $S.D. = 0.35$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.26$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.12$, $S.D. = 0.29$)

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.38$, $S.D. = 0.35$) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง ($\bar{x} = 4.22$, $S.D. = 0.30$) และสถานศึกษาขนาดเล็ก ($\bar{x} = 4.23$, $S.D. = 0.32$)

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.570	2	0.285	5.839**	0.003
	ภายในกลุ่ม	14.732	302	0.049		
	รวม	15.301	304			
2.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.095	2	0.547	5.125**	0.006
	ภายในกลุ่ม	32.252	302	0.107		
	รวม	33.347	304			
3.ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.116	2	0.058	0.656	0.520
	ภายในกลุ่ม	26.719	302	0.088		
	รวม	26.835	304			
4.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.306	2	0.153	1.468	0.232
	ภายในกลุ่ม	31.447	302	0.101		
	รวม	31.753	304			
5.ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.965	2	0.483	5.825**	0.003
	ภายในกลุ่ม	25.023	302	0.083		
	รวม	25.989	304			

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.715	2	0.358	3.550*	0.030
	ภายในกลุ่ม	30.424	302	0.101		
	รวม	31.139	304			
	ระหว่างกลุ่ม	0.541	2	0.271	5.682**	0.004
รวม	ภายในกลุ่ม	14.382	302	0.048		
	รวม	14.923	304			

* < 0.01 ** < 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีจำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้าน การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จากผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 มีจำแนกตามขนาดสถานศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัย จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Multiple comparison) โดยวิธี Scheffe ดังแสดง ในตารางที่ 4.12 - ตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำ และ วิสัยทัศน์ เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.13	4.24
ขนาดเล็ก	4.09	-	0.04	0.15
ขนาดกลาง	4.13	-	-	0.11
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.95	4.01	4.16
ขนาดเล็ก	3.95	-	0.06	0.21
ขนาดกลาง	4.01	-	-	0.15
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.13 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.12	4.16	4.31
ขนาดเล็ก	4.12	-	0.04	0.19
ขนาดกลาง	4.16	-	-	0.15
ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.14 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 3 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.23	4.22	4.38
ขนาดเล็ก	4.23	-	0.01	0.15
ขนาดกลาง	4.22	-	-	0.16
ขนาดใหญ่	4.38	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.11	4.23
ขนาดเล็ก	4.09	-	0.02	0.14
ขนาดกลาง	4.11	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	4.23	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ คือ สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4.4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แสดงดังตารางที่ 4.17

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้สถิติทดสอบทีแบบ One-Way ANOVA ซึ่งใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5- 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	4.10	0.23	4.12	0.20	4.18	0.34
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.01	0.38	3.99	0.30	4.08	0.44
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน	3.99	0.37	4.05	0.26	4.13	0.41
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ ประเมินผล	4.06	0.38	4.10	0.29	4.16	0.41

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5- 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.18	0.28	4.14	0.27	4.28	0.38
6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	4.25	0.29	4.23	0.31	4.28	0.39
รวม	4.10	0.25	4.11	0.19	4.18	0.34

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยรวมประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.18$, $S.D. = 0.34$) รองลงมาคือประสพการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.11$, $S.D. = 0.19$) และประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.25$)

ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.18$, $S.D. = 0.34$) รองลงมาคือประสพการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.12$, $S.D. = 0.20$) และประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.23$)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.08$, $S.D. = 0.44$) รองลงมาคือ ประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.01$, $S.D. = 0.38$) และประสพการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 3.99$, $S.D. = 0.30$)

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.13$, $S.D. = 0.41$) รองลงมาคือประสพการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.05$, $S.D. = 0.26$) และประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.99$, $S.D. = 0.37$)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ประสพการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.16$, $S.D. = 0.41$) รองลงมาคือประสพการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.10$, $S.D. = 0.29$) และประสพการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.06$, $S.D. = 0.38$)

ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ประสบการณ์การทำงานมากกว่า10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.28$, $S.D. = 0.38$) รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.18$, $S.D. = 0.28$) และประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.14$, $S.D. = 0.27$)

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ประสบการณ์การทำงานมากกว่า10 ปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ($\bar{x} = 4.28$, $S.D. = 0.39$) รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 4.25$, $S.D. = 0.29$) และประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{x} = 4.23$, $S.D. = 0.31$)

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
1.ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.135	2	0.067	1.342	0.236
	ภายในกลุ่ม	15.166	302	0.050		
	รวม	15.301	304			
2.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.192	2	0.096	0.872	0.419
	ภายในกลุ่ม	33.155	302	0.110		
	รวม	33.347	304			
3.ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.337	2	0.169	1.922	0.148
	ภายในกลุ่ม	26.497	302	0.880		
	รวม	26.835	304			
4.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.160	2	0.080	0.766	0.466
	ภายในกลุ่ม	31.592	302	0.105		
	รวม	31.753	304			
5.ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.573	2	0.287	3.4078*	0.034
	ภายในกลุ่ม	25.415	302	0.084		
	รวม	25.989	304			

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา	SV	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.063	2	0.031	0.306	0.737
	ภายในกลุ่ม	31.076	302	0.103		
	รวม	31.139	304			
	ระหว่างกลุ่ม	0.172	2	0.086	1.756	0.175
รวม	ภายในกลุ่ม	14.751	302	0.049		
	รวม	14.923	304			

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

จากผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีจำแนกตามขนาดสถานศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Multiple comparison) โดยวิธี Scheffe ทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{x}$	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.18	4.14	4.28
น้อยกว่า 5 ปี	4.18	-	0.04	0.10
ระหว่าง 5-10 ปี	4.14	-	-	0.14
มากกว่า 10 ปี	4.28	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ คือ ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติงานสถานศึกษา และที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐาน

4.5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

4.5.1 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

การจะสร้างวิสัยทัศน์ที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารมีองค์ความรู้ในทุกเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีและมองการไกล มองเห็นถึงความต้องการด้านต่าง ๆ ของชุมชน และนำเข้าสู่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์และผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นไปพัฒนาในด้านที่โรงเรียนยังขาดแคลน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีนั้น ทางโรงเรียนนำหลักนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มาช่วยเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งถึงอย่างไรก็ตามบริบทของชุมชนมีผลอย่างมากในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีในพื้นที่โรงเรียนขนาด

กลางเพราะยังขาดอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีอีกมาก ผู้บริหารและคณะกรรมการจึงมีแนวทางการแก้ไขโดยจัดหาอุปกรณ์ด้วยการหางบประมาณเพิ่มเติมจากการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขึ้นเพื่อสมทบทุนในการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเข้มข้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารจะมีองค์ความรู้ที่ครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยี และมองการไกลถึงความต้องการของชุมชน และกำหนดให้ทราบถึงว่าจะนำมาพัฒนาเทคโนโลยีในด้านใด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน นักเรียน และชุมชน ผู้บริหารก็ต้องมีความเป็นผู้นำที่กล้าจะลองใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนเห็นถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารจะมีองค์ความรู้ที่ครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยี และมองการไกลถึงความต้องการของชุมชน และกำหนดให้ทราบถึงว่าจะนำมาพัฒนาเทคโนโลยีในด้านใด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน นักเรียน และชุมชน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีต่อเนื่องและต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี วางเป้าหมายในระยะยาวที่สอดคล้องกับแนวโน้มการใช้เทคโนโลยี สื่อสารวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บุคลากรเข้าใจและเข้าถึงเพื่อที่จะนำไปพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีอย่างครอบคลุม มีวิสัยทัศน์ที่มองไปข้างหน้า และเข้าใจความต้องการของชุมชน รวมถึงสามารถนำข้อมูลและความคิดเห็นจากการประชุมมาพัฒนาแนวทางในด้านต่าง ๆ ของเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อโรงเรียน นักเรียน และชุมชนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่กล้าจะทดลองใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4.5.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนแนวคิดกับการใช้เทคโนโลยีบริหารงานกับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดการนำเอาสิ่งที่ได้รับไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานและนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารงานอย่างเหมาะสม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานนั้นช่วยในเรื่องของการประชาสัมพันธ์ในด้านหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้ชุมชน หรือสื่อต่าง ๆ รวมไปถึงช่วยในเรื่องของการพัฒนาเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ และยังช่วยในพัฒนาในด้านการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบงานบุคคล ระบบการเงิน การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ผู้บริหารจะต้องนำความรู้ ความเข้าใจและสร้างให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีมาบริหาร หากเกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคของปัจจุบัน ทั้งยังช่วยให้ทันต่อสถานการณ์บ้านเมืองที่เกิด ใช้พัฒนาระบบสื่อสารภายในโรงเรียนและภายนอก เช่น สื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานที่ก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สิ่งสำคัญคือ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น โดยการนำคณะผู้บริหาร และคณะครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีการใช้เทคโนโลยีมาบริหารงานแล้วเกิดความทันสมัยในยุคปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้และพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารท่านอื่น เกี่ยวกับแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อนำมาปรับใช้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับ บริบทชุมชน และนโยบายของโรงเรียน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและความทันสมัยในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและเรียนรู้ร่วมกันกับ

ผู้บริหารคนอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและนโยบายของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

4.5.3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ครูมีสื่อการสอนที่ทันสมัยต่อการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจให้ครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความรู้เท่าทันต่อโลกในยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

ปัจจุบันเทคโนโลยีสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจึงเห็นถึงความสำคัญในการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและก่อให้เกิดความสนุกในการเรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งยังอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มาก เพราะในยุคปัจจุบันเป็นโลกาภิวัตน์ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้นช่วยให้ นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทรัพยากรการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นผ่านอินเทอร์เน็ต อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้สามารถจัดการเวลาและเนื้อหาได้ตามความสะดวก

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนั้นยังช่วยให้ครูสามารถติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทั้งยังสะดวกรวดเร็วต่อการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทั้งต้องสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียนว่ามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีมากน้อยเพียงใด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียนว่ามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้นช่วยลดระยะเวลาในการทำแผนการสอนสำหรับครู และยังช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาและสนใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น ยิ่งนักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านเพิ่มขึ้นยังช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ผู้บริหารเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทรัพยากรการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งช่วยให้การบริหารจัดการเนื้อหาและเวลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5.4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความแม่นยำและเป็นประโยชน์สูงสุด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลประเมินผล ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรเทคโนโลยีภายนอก

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารและครูมีการพูดคุยหรือประชุมย่อยหลังเลิกแถวเพื่อนำปัญหามาปรึกษาหารือแล้วทำการแก้ไขในด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล แล้วจัดหาพี่เลี้ยงมาช่วยฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารและครูมีการประชุม เพื่อนำปัญหามาปรึกษาหารือแล้วทำการแก้ไขในด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล แล้วจัดหาพี่เลี้ยงมาช่วยฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลภายในโรงเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียนว่ามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความแม่นยำและเป็นประโยชน์สูงสุด โดยเน้นการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรเทคโนโลยีภายนอก สำหรับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีการประชุมย่อยหลังเลิกเรียนเพื่อปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหา และมีการจัดหาพี่เลี้ยงเพื่อช่วยฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

4.3.5. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีต่อจริยธรรมและความรับผิดชอบ ในฐานะผู้นำ และมีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมด้านเทคโนโลยี เช่น การรักษาความลับข้อมูล การเคารพในสิทธิส่วนบุคคล การป้องกันการล่วงละเมิดออนไลน์

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

โรงเรียนมีการพัฒนานโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา เช่น แนวทางการใช้สื่อออนไลน์ การรับมือกับข้อมูลเท็จ (Fake News) และส่งเสริมให้มีการประเมินและปรับปรุงนโยบายอย่างต่อเนื่องตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง รวมไปถึงการเคารพในสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

ส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมด้านเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่เน้นการสร้างทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เช่น การใช้โซเชียลมีเดียอย่างรับผิดชอบ การรักษาความลับข้อมูล และเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างเปิดเผยและจัดตั้งคณะทำงานหรือกลุ่มสนับสนุนที่ดูแลด้านจริยธรรมด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ทั้งส่งเสริมทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมด้านเทคโนโลยี เช่น การรักษาความลับข้อมูล การเคารพในสิทธิส่วนบุคคล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรม ต้องเน้นทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำแนวปฏิบัติที่มีจริยธรรมมาใช้ การเสริมสร้างทักษะ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย และเป็นธรรมต่อทุกฝ่าย

4.5.6. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

มีการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศบริหาร (MIS) การใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ การวิเคราะห์ข้อมูล

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ วันที่ 3 พฤษภาคม 2568)

สร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการบริหาร จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ วันที่ 5 พฤษภาคม 2568)

สนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดหาและจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ซอฟต์แวร์ ระบบบริหารจัดการข้อมูล สร้างนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การจัดสรรเวลาสำหรับการฝึกอบรม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568)

มีการสร้างแรงบันดาลใจการใช้เทคโนโลยีและ สนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดหาข้อมูลสร้างนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การจัดสรรเวลาสำหรับการฝึกอบรม

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจและความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกระดับขององค์กร

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568)

สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

เน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในองค์กร โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศบริหาร (MIS) การใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ

และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน นอกจากนี้ยังสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการงานบริหาร โดยการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณและเวลาสำหรับการฝึกอบรม พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจและความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกระดับขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ	สรุปแนวทางการพัฒนา
1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์	นำข้อมูลและความคิดเห็นจากการประชุม มาพัฒนาแนวทางในด้านต่าง ๆ ของเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อโรงเรียน นักเรียน และชุมชนอย่างแท้จริง
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียนว่ามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้นช่วยลดระยะเวลาในการทำแผนการสอนสำหรับครู และยังช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาและสนใจให้เรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	ผู้บริหารเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทรัพยากรการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งช่วยให้การบริหารจัดการเนื้อหาและเวลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

องค์ประกอบ	สรุปแนวทางการพัฒนา
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาผู้บริหารและครูมีการประชุมย่อยหลังเลิกเรียนเพื่อปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหา และมีการจัดหาพี่เลี้ยงเพื่อช่วยฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านการมีจริยธรรมให้การใช้เทคโนโลยี	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรม ต้องเน้นทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำแนวปฏิบัติที่มีจริยธรรมมาใช้ การเสริมสร้างทักษะ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย และเป็นธรรมต่อทุกฝ่าย
6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้การบริหารงาน	แนวทางการพัฒนาจัดหาและจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณและเวลาสำหรับการฝึกอบรม พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจและความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกระดับขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กรอบแนวคิดการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ (ผู้บริหารและครูผู้สอน) ประสบการณ์การทำงาน (น้อยกว่า 5 ปี, ระหว่าง 5-10 ปี, มากกว่า 10 ปี) และขนาดสถานศึกษา (ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง, ขนาดใหญ่) และตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ และแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตราวัดของ Likert ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 30 ข้อ นำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) เท่ากับ 0.937 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ออนไลน์ผ่าน Google Form โดยกลุ่มตัวอย่างสามารถเข้าผ่านลิงค์ URL หรือสแกนผ่าน QR CODE ได้รับข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กลับคืนมา 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-

test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheff's Method) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 305 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 270 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 88.5 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5 ถึง 10 ปี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.1 และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 ตามลำดับ

5.1.2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทำการวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ตำแหน่งผู้บริหาร และตำแหน่งครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที(t-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามีความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe นำเสนอผลในรูปแบบตาราง การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 5 ปี, ระหว่าง 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามีความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe นำเสนอผลในรูปแบบตาราง สรุปผลการวิจัยดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 305 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 35 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เป็นครูจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 88.5 และผู้บริหารสถานศึกษา 35 รูป คิดเป็นร้อยละ 11.55 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48 รองลงมาได้แก่สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 10.5

5.1.2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.11, S.D.=0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีจำแนกตามขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Multiple comparison) โดยวิธี Scheffe

2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันนั้นได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

3) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันนั้นได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาด สถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา และที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐาน

5.1.4 แนวทางการพัฒนาผู้นำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีอย่างครอบคลุม มีวิสัยทัศน์ที่มองไป ข้างหน้าและเข้าใจความต้องการของชุมชน รวมถึงสามารถนำข้อมูลและความคิดเห็นจากการประชุม มาพัฒนาแนวทางในด้านต่าง ๆ ของเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อโรงเรียน นักเรียน และชุมชนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำที่กล้าจะทดลองใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ และความทันสมัยในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้บริหารคนอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ผู้บริหารเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ ช่วยให้ครูและ นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและทรัพยากรการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้การเรียนรู้ สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งช่วยให้การบริหารจัดการเนื้อหาและเวลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการ ปรับปรุงกระบวนการวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความแม่นยำและเป็นประโยชน์สูงสุด โดยเน้นการ ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กร เทคโนโลยีภายนอก สำหรับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารและ

ครูมีการประชุมย่อยหลังเลิกเรียนเพื่อปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหา และมีการจัดหาพี่เลี้ยงเพื่อช่วยฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรม ต้องเน้นทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจ การนำแนวปฏิบัติที่มีจริยธรรมมาใช้ การเสริมสร้างทักษะ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย และเป็นธรรมต่อทุกฝ่าย

6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

เน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีในองค์กร โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยีการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศบริหาร (MIS) การใช้โปรแกรมสำนักงานอัตโนมัติ และการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน นอกจากนี้ยังสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร โดยการจัดหาและจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณและเวลาสำหรับการฝึกอบรม พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี กระตุ้นความสนใจและความร่วมมือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทุกระดับขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่อภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลง

ไปอย่างรวดเร็ว โดยผู้นำจะต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรให้สอดคล้องกับกระแสในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้นำจะต้องก้าวทันและรู้จักนำมาปรับใช้กับการบริหารงานซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานและสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ที่สามารถกระตุ้น จูงใจ และเป็นแบบอย่างให้บุคลากร และนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ได้วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554: 14) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กล่าวคือ มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่าง มีประสิทธิภาพบนฐานการวิจัย สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน กล่าวคือ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุน การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาความต้องการ ผลักดันให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา สอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา สมใจ (2560: 360) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและ เผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแก้ปัญหา

5.2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ผลการวิจัยพบ ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยในการประเมิน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ย 4.17 ในขณะที่ครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.11 ความแตกต่างนี้สะท้อนให้เห็นถึงมุมมองที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มผู้ ประเมินสองกลุ่ม

2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยการประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสูงสุด (4.18) รองลงมาคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี (4.11) และกลุ่มที่มี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี (4.10) นั้นเป็นการวิจัยที่น่าสนใจและต้องการการอธิบายที่ รอบคอบ

3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยแสดงให้เห็น ถึงความแตกต่างที่น่าสนใจคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ยการประเมินภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีสูงสุด (4.23) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดกลาง (4.11) และสถานศึกษาขนาดเล็ก (4.09) ความแตกต่างนี้สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลที่สำคัญของขนาดองค์กรต่อการบริหารงานและพฤติกรรม ของภาวะผู้นำ

สถานศึกษาขนาดใหญ่มักมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นทางการและมีโครงสร้างที่ชัดเจนมากกว่า ทำให้มีกระบวนการตัดสินใจ กฎระเบียบ และมาตรฐานการปฏิบัติที่เป็นระบบ และมักมีการแบ่งงาน มอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้ผู้บริหารมุ่งเน้นไปที่การสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อีกประการหนึ่ง สถานศึกษาขนาดใหญ่มักมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีมากกว่า สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่จึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงานและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัยในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ในทางตรงกันข้าม สถานศึกษาขนาดเล็กอาจจะเผชิญกับการขาดแคลนกับทรัพยากรด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ทำให้ ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมียุทธวิธีปรับนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้น้อยกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่

5.2.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งมีประเด็นอภิปราย ดังนี้ แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน สะท้อนให้เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล โดยสามารถสรุป ประเด็นหลักได้ ดังนี้

1) ความรู้และวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีอย่างครอบคลุม รวมถึงมีวิสัยทัศน์ที่มองไปข้างหน้าและเข้าใจความต้องการของชุมชนและโรงเรียน การนำข้อมูลและความคิดเห็นจากการประชุมมาพัฒนานโยบายและแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน (Aydin & Tasci, 2005)

2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศบริหาร (MIS) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความทันสมัยในการจัดการงาน การแลกเปลี่ยนแนวคิดและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญเพื่อพัฒนาแนวทางบริหารที่เหมาะสมและยั่งยืน (Hargreaves & Fink, 2006)

3) สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

เทคโนโลยีช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เพิ่มความสะดวกและความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลและอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ตามแนวคิด 21st-century skills (OECD, 2018)

4) การวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

การนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการกระบวนการวัดผลและประเมินผล ช่วยให้ข้อมูลที่แม่นยำและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรส่งเสริมการอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี พร้อมสนับสนุนความร่วมมือกับองค์กรภายนอก (Baker & Linn, 2002)

5) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

การสร้างความรู้และความเข้าใจด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เช่น การรักษาความปลอดภัยข้อมูล การเคารพสิทธิส่วนบุคคล และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นไปในทางที่ปลอดภัยและเป็นธรรม (Ribble, 2012)

6) การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและสร้างนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร เป็นกลยุทธ์สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถด้านเทคโนโลยีของบุคลากร รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง (Fullan, 2011)

การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนและความก้าวหน้าทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

5.3.1.1 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานภายในสถานศึกษา

5.3.1.2 พัฒนาระบบนิเทศและติดตาม ที่เน้นการประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี โดยใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

5.3.1.3 ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาขนาดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดนำมาประยุกต์และปรับใช้ตามขนาดสถานศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการทำวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ยังมีบางประเด็นที่อยู่ในระดับที่น้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง, และคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและ
บรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู
เป็นสื่อกลาง ต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดิสริตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 10(3), 255-269.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ
สื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชนิดาภา กลีบทอง. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู. [วิทยานิพนธ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม.
- ชัยญาณัก ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษา. วารสารดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.
- ชลิต เกิดทรัพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. [วิทยานิพนธ์
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัชดา ชัยรัตน์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการจัดระบบ
สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุ
ราษฎร์ธานี เขต 2. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์].
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนใน
ศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 216-224.
- สุนันทา สมใจ, และ วิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี.
วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.

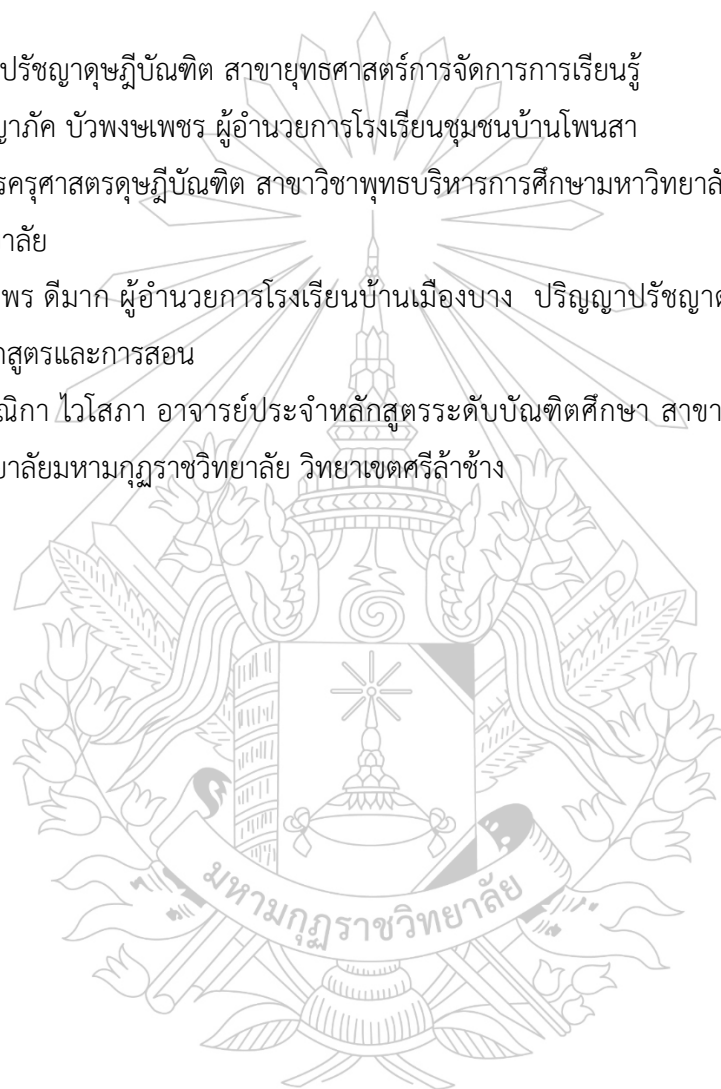
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัษฎา ขาวคง. (2566). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา*. [สารนิพนธ์]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Center for Research on Information Technology and Organizations. (2000). *School technology leadership: Incidence and impact*. University of California, Irvine.
- Frazier, M. K., & Bailey, F. (2003). *The technology coordinator in K-12 school districts: The research development and validation of a technology leader's guide* [Doctoral dissertation, Kansas State University].
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National educational technology standards for administrators*.
<http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>
- Keen, P. G. (2003). *IT's agenda for e-leadership*. Computerworld.
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership* [Doctoral dissertation, Drexel University].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Redish, T., & Chan, T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program* [Doctoral dissertation, Kennesaw State University].
- Yee, D. L. (2000). Image of school principals' information and communication technology leadership. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 9(3), 287-302.





รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. พระเมธีปริยัติธาดา, ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโนนพระแก้ว
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย
2. ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศิกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต
๑
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การจัดการการเรียนรู้
3. ดร.กัญญภักดิ์ บัวพงษ์เพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสา
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย
4. ดร.นิภาพร ดีมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองบาง ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
วิจัยหลักสูตรและการสอน
5. ดร.กรรณิกา ไวโสภา อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางพัฒนา

1. นางสาวรุ่งนภา ธิศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๑
2. ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต ๑
3. นายปริญญา แก้วหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสำราญ
4. นายยัญต์ ภูทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทวี-ดอนขม
5. นายไตรภพ จันทร์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุศิษย์วิทยา





ที่ อว ๗๔๑๘/ว๒๘๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เรียน พระเมธีปริยัติธาดา, ดร. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโนนพระแก้ว

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอถวายความนับถือ

(พระสุทิวชิระเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๔๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๒๘๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษาพิเศษ สพป.หนองคาย เขต ๑

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๔

ที่ อว ๗๔๑๘/ว๒๘๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.กัญญภัค บัวพงษ์เพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนสา

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพราเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวชิธเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวัง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๒๘๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.นิภาพร ดีมาก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองบาง

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำ สารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวัง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙



ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๓๐๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร นางสาวรุ่งนภา อิศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพราเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทธีวชิรเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๓๐๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าถึงสำเนา

เจริญพร ดร.ฉวีวรรณ โยคิน ศึกษาพิเศษ สพ.หนองคาย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่ จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๓๐๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าถึงสำเนา

เจริญพร นายปริญญา แก้วหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสำราญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๓๐๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร นายไตรภพ จันทร์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุศึกษวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขออนุญาตให้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุญาต

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๖๒๒๙๙

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๓๐๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าถึงสำเนา

เจริญพร นายสายัญญ์ ภูทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว็ดดอนขม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทธิวิจิตรเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวัง ผู้วิจัย โทร. ๐๘๒-๑๔๑๖๒๙๙



ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๒๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะหืทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสำราญ

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชนิกา รักษาวั่ง นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวชิเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง ผู้วิจัย โทร.

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๒๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนนสา

ด้วย นางสาวชนิกา รักษาวัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชนิกา รักษาวัง นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาธิ์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักษาวัง ผู้วิจัย โทร.

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๒๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขง

ด้วย นางสาวชนิกา รักชาวัน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชนิกา รักชาวัน นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาธิ์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวชนิกา รักชาวัน ผู้วิจัย โทร.



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตรวัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจำนวน 30 ข้อ

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวชนิกา รักชาวัง

นักศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่
 - ☐ ผู้บริหาร
 - ☐ ครูผู้สอน
2. ประสบการณ์การทำงาน
 - ☐ น้อยกว่า 5 ปี
 - ☐ ระหว่าง 5-10 ปี
 - ☐ มากกว่า 10 ปี
3. ขนาดสถานศึกษา
 - ☐ ขนาดเล็ก
 - ☐ ขนาดกลาง
 - ☐ ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตรารัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนมีจำนวน 30 ข้อ ให้ท่านตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์						
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัย					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน					
7.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน					
8.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารของโรงเรียน					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการด้านการเงินและงบประมาณของโรงเรียน					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่					
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน						
11.	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
12.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
14.	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนอย่างเต็มที่					
15.	ผู้บริหารมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและแนวโน้มด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล						
16.	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลด้านระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)					
17.	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแบบสอบถามออนไลน์					
18.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลสนับสนุนอย่างเต็มที่					
19.	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้กับครูหรือบุคลากร					
20.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลมาก					
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
21.	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายด้านความปลอดภัยของข้อมูลเมื่อใช้เทคโนโลยี					
22.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและข้อมูล					
23.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงผลกระทบด้านจริยธรรมจากการใช้งานเทคโนโลยีในโรงเรียน					
24.	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
25.	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
26	ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการบริหารงาน					
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร					
28	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในทีมงาน					
29	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้					
30	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารงานในสถานศึกษา					

****ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม****

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นางสาวชนิกา รักษาวั่ง

(ผู้วิจัย)





ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ผลการพิจารณาแบบประเมินค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามการวิจัย ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ข้อ	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี									
1	ผู้บริหารมีการวางแผนเป้าหมายที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อยุคสมัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญด้านการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเชี่ยวชาญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน	1	1	0	1	1	5	0.8	ใช้ได้

8	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารทั่วไปของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน									
11	ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	ผู้บริหารจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	ผู้บริหารชื่นชมและให้กำลังใจครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลด้านระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล									
17	ผู้บริหารได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลแบบสอบถามออนไลน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

18	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลสนับสนุนอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้กับครูหรือบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี									
21	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายและนโยบายด้านความปลอดภัยของข้อมูลเมื่อใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎหมายนโยบายความปลอดภัยของการใช้งานเทคโนโลยีและข้อมูล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้งานเทคโนโลยีที่มีลิขสิทธิ์มาใช้ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารจัดให้มีการอบรมกฎหมายและระเบียบในการใช้เทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรับผิดชอบต่อผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน									
26	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีใช้เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในทีมงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

29	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอความคิดเห็นและแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00





ภาคผนวก ข

ค่าสถิติผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

ตารางแสดงความถี่ของตัวแปร



ตำแหน่งหน้าที่

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ผู้บริหาร	35	11.5	11.5	11.5
ครูผู้สอน	270	88.5	88.5	100.0
Total	305	100.0	100.0	

ประสบการณ์การทำงาน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยกว่า 5 ปี	43	14.1	14.1	14.1
ระหว่าง 5-10 ปี	232	76.1	76.1	90.2
มากกว่า 10 ปี	30	9.8	9.8	100.0
Total	305	100.0	100.0	

ขนาดสถานศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ขนาดเล็ก	127	41.6	41.6	41.6
ขนาดกลาง	146	47.9	47.9	89.5
ขนาดใหญ่	32	10.5	10.5	100.0
Total	305	100.0	100.0	

ค่าเฉลี่ย(Means= $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation = SD.) ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
เฉลี่ยรวมด้าน	305	4.1177	.22156
ด้าน1	305	4.1273	.22435
ด้าน2	305	4.0066	.33120
ด้าน3	305	4.0551	.29711
ด้าน5	305	4.1633	.29239
ด้าน6	305	4.2466	.32005
ด้าน4	305	4.1075	.32319
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A2	305	4.1082	.51116
A3	305	4.2033	.54228
A4	305	4.2230	.51567
A5	305	4.0951	.55678
A5	305	4.1639	.56720
ด้าน1	305	4.1273	.22435
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A6	305	4.0656	.48899
A7	305	3.7672	.72655
A8	305	4.1475	.49458
A9	305	4.0262	.54949
A10	305	4.0262	.37077
ด้าน2	305	4.0066	.33120
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A11	305	4.0623	.52508
A12	305	4.0689	.53666
A13	305	3.9770	.50275
A14	305	4.0361	.52754
A15	305	4.1311	.47557
ด้าน3	305	4.0551	.29711
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ด้าน4	305	4.1075	.32319
A16	305	4.0885	.48872
A17	305	4.2525	.63753
A18	305	4.0689	.59481
A19	305	4.0230	.50925
A20	305	4.1049	.51505
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ด้าน5	305	4.1633	.29239
A21	305	4.3869	.59146
A22	305	4.0426	.60818
A23	305	4.0852	.42062
A24	305	4.1049	.48883
A25	305	4.1967	.42995
Valid N (listwise)	305		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ด้าน6	305	4.2466	.32005
A26	305	4.4393	.52917
A27	305	4.0721	.58606
A28	305	4.2787	.69137
A29	305	4.2197	.58569
A30	305	4.2230	.51567
Valid N (listwise)	305		

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนก
ตามตำแหน่งหน้าที่

Group Statistics

	ตำแหน่ง หน้าที่	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ด้าน1	ผู้บริหาร	35	4.1648	.36586	.06184
	ครูผู้สอน	270	4.1225	.19939	.01213
ด้าน2	ผู้บริหาร	35	4.0686	.46003	.07776
	ครูผู้สอน	270	3.9985	.31089	.01892
ด้าน3	ผู้บริหาร	35	4.1486	.42934	.07257
	ครูผู้สอน	270	4.0430	.27418	.01669
ด้าน5	ผู้บริหาร	35	4.2171	.40692	.06878
	ครูผู้สอน	270	4.1563	.27433	.01670
ด้าน6	ผู้บริหาร	35	4.2286	.45021	.07610
	ครูผู้สอน	270	4.2489	.30015	.01827
ด้าน4	ผู้บริหาร	35	4.2000	.43925	.07425
	ครูผู้สอน	270	4.0956	.30397	.01850
เฉลี่ยรวมด้าน	ผู้บริหาร	35	4.1713	.37941	.06413
	ครูผู้สอน	270	4.1108	.19199	.01168



ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวชนิกา รักษาวั่ง
วัน เดือน ปี เกิด	11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539
สถานที่เกิด	ตำบลน้ำโมง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2555 จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนท่าบ่อ ตำบลท่าบ่อ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย พ.ศ. 2558 จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนท่าบ่อ ตำบลท่าบ่อ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย พ.ศ. 2562 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 98 หมู่ 7 ตำบลน้ำโมง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดหนองคาย
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-
This is Mendeley biography	

