



การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน



ชลิตา นาโพธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

DEVELOPING ANALYTICAL READING COMPETENCY OF PRATHOMSUKSA 6
STUDENTS IN BAN KHAI NUN SCHOOL USING BRAIN-BASED LEARNING

CHALIDA NAPHO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN TEACHING THAI LANGUAGE
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2025

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดสมองเป็นฐาน
ชื่อนักศึกษา	ชลิดา นาโพธิ์
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ดร.คชา ปราณีตพลกรัง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(พระราชวรญาณเมธี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ดร.คชา ปราณีตพลกรัง)

กรรมการ

(พระสุธีวรธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ

(พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ, รองศาสตราจารย์ ดร.)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สิทธิพล อาจอินทร์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน
ชื่อนักศึกษา	ชลิดา นาโพธิ์
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การสอนภาษาไทย
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ดร.คชา ปราณีตพลกรัง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน คะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน 2) แบบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (One sample t-test)

ผลวิจัยพบว่า :

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานสูงกว่าร้อยละ 75 โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ คะแนน และ S.D. = 2.19 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.62 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.30
2. สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ และ S.D. =

2.23 คิดเป็นร้อยละ 83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.58$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.54$

คำสำคัญ: สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์; การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน



ABSTRACT

Thesis Topic	DEVELOPING ANALYTICAL READING COMPETENCY OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS IN BAN KHAI NUN SCHOOL USING BRAIN-BASED LEARNING
Student's Name	Chalida Napho
Degree Sought	Master of Education
Program	Teaching Thai Language
Anno Domini	2025
Advisor	Dr. Khacha Praneetpolkrung

The objectives of this research were 1) develop the analytical reading competency of Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School using brain-based learning, with an expected mean score of not less than 75 percent and at least 75 percent of students meeting the benchmark 2) compare the analytical reading competency of Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School after learning through brain-based learning with the 75 percent criterion and 3) investigate the opinions of Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School toward brain-based learning. The sample consisted of 23 Prathomsuksa 6 students studying in the second semester of the 2024 academic year at Ban Khai Nun School, selected through simple random sampling using classrooms as the sampling unit. The research instruments included 1) brain-based learning management plans 2) an analytical reading competency assessment and 3) a questionnaire on students' opinions toward brain-based learning. The data were analyzed using mean $\bar{X}$, standard deviation (S.D.), percentage, and one-sample t-test.

The results of research revealed that 1) The Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School, after participating in brain-based learning, achieved an average score higher than 75 percent, with a mean score of $\bar{X} = 25.09$ and a standard deviation of S.D. = 2.19 out of a total score of 30, equivalent to 83.62 percent. Additionally, 91.30 percent of the students met the benchmark. 2) The analytical reading competency of the Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School after participating in brain-based learning showed a mean score of $\bar{X} = 25.09$ and a

standard deviation of S.D. = 2.23, accounting for 83.62 percent, which was significantly higher than the specified benchmark of 75 percent at the .05 level of significance. The results confirmed the research hypothesis. And 3) The opinions of Prathomsuksa 6 students in Ban Khai Nun School toward brain-based learning were found to be at the highest level overall, with a mean score of $\bar{X} = 4.58$ and a standard deviation of S.D. = 0.54.

Keywords: Analytical Reading Competency; Brain-Based Learning



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก ดร.คชา ปราณีตพลกรัง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน และพระมหาศุภชัย สุภกิจโจ, รศ.ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์อีสาน ที่เมตตาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขสิ่งที่ขาดตกบกพร่อง อีกทั้งให้ความกระจ่างในด้านวิชาการ เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ พระครูวินัยธร สุขุม สุขวัฒนโก, ผศ. อาจารย์ประจำภาควิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และขอขอบคุณ นางสมเพชร มูลหา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงพัฒนา ดร.บัญชา ธรรมบุตร อาจารย์พัชรพร สาลี อาจารย์ประจำภาควิชาการสอนภาษาไทย และอาจารย์อานันท์ กรมน้อย อาจารย์ประจำภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยทุกท่านที่อำนวยความสะดวกด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่น 2 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสานทุกท่านที่ช่วยเหลือและคอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณบิดา มารดา ครอบครัวที่คอยเป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลังตลอดเวลา ตลอดถึงญาติมิตรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงสำเร็จการศึกษาในบัดนี้

คุณงามความดีและคุณประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอใช้เป็นเครื่องสักการบูชาคุณแด่พระศรีรัตนตรัยอันเป็นที่พึ่งสูงสุดของพุทธศาสนิกชนทุกหมู่เหล่า บูชาพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้และวิชาการที่ทรงคุณค่ายิ่ง อนึ่ง ด้วยคุณความดีที่เกิดจากการศึกษาและคุณประโยชน์จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอแผ่คุณงามความดีนี้จงสัมฤทธิ์ถึงเพื่อนมนุษย์และสรรพสัตว์ทุกหมู่ทุกนาม เทอญ

ชลิดา นาโพธิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญแผนภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น.....	13
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่าน.....	16
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	21
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน.....	26
2.6 สภาพพื้นที่การวิจัย.....	38
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	46
3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	46

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	47
3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	47
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สมองเป็นฐาน.....	53
4.2 ผลคะแนนทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดสมองเป็นฐาน	54
4.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	54
4.4 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	55
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	57
5.2 อภิปรายผล.....	57
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	67
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	69
ภาคผนวก ค ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผลการประเมินค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	79
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	121
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตลงพื้นที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	123
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	125
ประวัติผู้วิจัย.....	320

สารบัญตาราง

	หน้า
2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	11
2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น.....	13
3.1 เกณฑ์การแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็น.....	51
4.1 ผลคะแนนหลังเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน.....	54
4.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	54
4.3 ผลความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	55



สารบัญรูปภาพ

หน้า

2.1	เกณฑ์กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น.....	45



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) (2553) หมวด 2 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่า ต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และ วิจารณ์ พานิช (2555) ได้กล่าวว่าการสร้างเด็กไทยให้มีทักษะพร้อมที่จะยืนหยัดอยู่ได้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะ 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 8C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สานสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Change (ทักษะการเปลี่ยนแปลง)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง สาระการดู และ สาระการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม (กรมวิชาการ, 2544) จะเห็นได้ว่าสาระการเรียนรู้ที่ 1-3 เป็นการที่มุ่งพัฒนาทักษะการใช้บทบาทในการสื่อสาร ซึ่งการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง และสุทธธีรธร อินทะกนก (2559) กล่าวว่า การสื่อสารมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของเราในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่ระดับเล็กสุดจนถึงระดับใหญ่สุด เนื่องจากเราต้องอาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการศึกษาเล่าเรียน การปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนการพึ่งพาอาศัยกันในสังคมให้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือการส่งสาร ประกอบไปด้วยสาระการเขียน สาระการพูด ส่วนการรับสาร ประกอบไปด้วยสาระการฟัง สาระการดู และสาระการอ่าน ดังนั้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ต้องเริ่มจากทักษะการรับสารที่เป็นการอ่าน

การอ่านถือเป็นทักษะการรับสารอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์โดยตรงในชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากจะทำให้ได้รับรู้ถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นแล้ว ยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เหมือนการเปิดโลกของตัวผู้อ่านให้กว้างขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ดวงใจ ไทยอุบล (2549) อีกทั้งกอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่มนุษย์จะต้องทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้รับให้ชัดเจน โดยเฉพาะเมื่อต้องอ่านเพียงลำพัง เพราะหากไม่ทำความเข้าใจในเนื้อความที่อ่านได้ทั้งหมด อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดไปจากความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความ ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรทำความเข้าใจความหมายของการอ่านให้ถ่องแท้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อต้องอ่านข้อมูลต่าง ๆ ทั้งนี้การอ่านมีหลายประเภท เช่น การอ่านสะกดคำ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ฯลฯ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญาเพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนออกมาได้จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและพัฒนาความสามารถของตนเอง กรมวิชาการ (2544) ทั้งนี้ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็นคุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่านแล้วสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น และสายใจ ทองเนียม (2560) ได้กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ที่มีข่าวสารความรู้

การปกครองและการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์แยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ รวมทั้งประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วย จึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมราบรื่น

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์จะมีความสำคัญ แต่พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ยังมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังจะเห็นได้จากผลการสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ อีกทั้งจากการทดสอบและจากการที่ผู้วิจัยได้เข้ามาสอนวิชาภาษาไทยให้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญ อธิบายละเอียดของเรื่อง แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุนัยสังเกตรวมเชื่อ ความสมเหตุสมผล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน บอกข้อคิด และนำความรู้ หรือข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญและเป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับกิจกรรมการเรียน การสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร และท้องถิ่น จากสภาพปัญหาดังกล่าวนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนโดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมก็จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งการแก้ปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนสามารถแก้ได้หลายวิธีและสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ วิธีสอนที่ใช้ในการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลาย ๆ วิธีในการสอนครั้งหนึ่ง ๆ เช่น การสอนแบบเน้นภาระงาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอน แบบใช้สมองเป็นฐาน การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น

กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนและสามารถออกแบบการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายซึ่งการจัดการเรียนรู้โดย ใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ก็เป็นอีกหนึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัด การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่วางการศึกษาไทยโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง แต่ละช่วงวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่าง หลากหลายโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล ในต่างประเทศเช่นสหรัฐอเมริกาได้ค้นพบ องค์ความรู้ ใหม่ที่เกี่ยวกับการทำงานของสมองซึ่งนับเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาโดยได้นำองค์ความรู้มา อธิบายและออกแบบกระบวนการและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองเพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ

เสริมสร้างประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยโครงสร้างและหลักการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมให้หลักการทำงานของสมองทั้งสองซีกคือซ้ายและขวาเกิดการเรียนรู้อย่างสมดุล (สถาบันวิทยาการการเรียนรู้, 2550) อีกทั้งชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554) กล่าวว่าการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based Learning) ก็เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่กำลังได้รับความสนใจอย่างมากจากนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากสมองเป็นอวัยวะที่สำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำงานของสมองมีผลโดยตรงต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของมนุษย์ในปัจจุบัน ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักประสาทวิทยาสามารถนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำงานของสมองมากขึ้น การค้นพบดังกล่าวทำให้เกิดกระแสความตื่นตัวต่อการศึกษาการทำงานของสมองมีการนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นจนเกิดเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานในปัจจุบัน และ Jensen (2008) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน คือ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเป็นการเรียนรู้ที่ตอบคำถามว่าอะไรบ้างที่ดีต่อสมอง ดังนั้นความหมายจึงเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานหรือรวบรวมหลากหลายทักษะความรู้เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการทำงานของสมอง ซึ่งเป็นการนำความรู้การทำงานหรือธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานก็เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่สามารถนำมาพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการอ่าน และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือปรับใช้กับกลุ่มสาระอื่นได้ต่อไป

1.2 คำถามของการวิจัย

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นอย่างไร

1.2.2 สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นอย่างไร

1.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน คะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

1.3.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

1.4 สมมุติฐานของการวิจัย

1.4.1 สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มุ่งที่จะศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเซิน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎรบำรุง) 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านโนนสำราญ 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ 1 ห้องเรียน จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านคำใหญ่ 1 ห้องเรียน จำนวน 11 คน โรงเรียนนาหว้านาเจริญ 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านโนนกระเตา 1 ห้องเรียน จำนวน โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ 1 ห้องเรียน 4 คน โรงเรียนโสภักศึกษา 1 ห้องเรียน จำนวน 8 คน โรงเรียนห้วยชันวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 6 คน โรงเรียนหนองกุงเซินหนองโนพัฒนา 1 ห้องเรียนจำนวน 36 คน โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเตาวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน และโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 2 คน รวม 14 โรงเรียน จำนวน 188 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

1.5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

1.5.3 ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยในการวิจัยครั้งนี้ คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เนื้อหาจากบทโฆษณา ข่าว บทความ นิทาน และเรื่องสั้น ที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

1.5.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ภาคการศึกษา 2567 จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ 11 ชั่วโมง

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1.6.1 สมรรถนะการอ่าน หมายถึง การเรียนรู้และทำความเข้าใจในความหมายของข้อความ ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ผ่านกระบวนการทางความคิด การตีความ การถอดรหัสตามสิ่งที่ได้รับ ซึ่ง

ต้องอาศัยการฝึกฝน หรือประสบการณ์ และสามารถนำความหมายไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

1.6.2 สมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านแยกแยะและวิเคราะห์ เนื้อหาอย่างละเอียด โดยพิจารณาตามประเภทและลักษณะของข้อมูล การอ่านต้องใช้เหตุผลและความรอบคอบในการตรวจสอบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่ปรากฏในเนื้อหา ผู้เรียนต้องสามารถระบุประเด็นหลัก ประเด็นรอง และรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่อง รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล และการสนับสนุนความคิด การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง แต่ยังพัฒนาความสามารถในการประเมินคุณค่าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจน

1.6.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองตามธรรมชาติ โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น เนื่องจากเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่ต่างกัน การนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด การเรียนรู้ประเภทนี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาการของสมองของนักเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมความรู้ (Preparation)** เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้ว เพื่อสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง และสามารถตั้งคำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายช่วยให้สมองของผู้เรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

2. **ขั้นปรับความรู้ (Relaxation)** เป็นขั้นที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยใช้เทคนิคการสอนหรือสื่อที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองทั้งสองซีก เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาอย่างจริงจัง ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจและร่างกายที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ โดยการสรุปและจัดระบบองค์ความรู้ให้น่าสนใจและชัดเจน

3. **ขั้นปฏิบัติ (Action)** เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเตรียมประเด็นหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ผู้เรียนจะมีโอกาสสร้างคำถามและระดมความคิดเพื่อศึกษาข้อมูลและทดลอง โดยควรมีข้อมูลที่สนับสนุนความคิดของตน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. **ขั้นอภิปราย (Discussion)** เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดเตรียมข้อมูลที่ถูกต้องและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานและสรุปการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ผู้สอนควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การระดมสมองเพื่อสร้างผลงาน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกันและกัน

5. **ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Application)** เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ โดยผู้สอนเตรียมสถานการณ์ที่คล้ายกับสิ่งที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทดลองใช้ความรู้จริง ๆ เช่น การทำข้อสอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม โดยมีการให้คำแนะนำและเสริมแรงในการเรียนรู้

1.6.4 เกณฑ์ร้อยละ 75 หมายถึง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 75

1.6.5 ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง มุมมองหรือความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยในระดับมากที่สุด เห็นด้วยในระดับมาก เห็นด้วยในระดับปานกลาง เห็นด้วยในระดับน้อย และเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งเนื้อหาแบบสอบถามออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.7.1 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

1.7.2 ครูได้รับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้แนวทางดังกล่าวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่าน

2.3.1 ความหมายของสมรรถนะการอ่าน

2.3.2 ความสำคัญของสมรรถนะการอ่าน

2.3.3 จุดมุ่งหมายของสมรรถนะการอ่าน

2.3.4 ประโยชน์ของสมรรถนะการอ่าน

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.1 ความหมายของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.2 ความสำคัญของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.3 ขั้นตอนสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.4 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.5 ประโยชน์ของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.2 แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.4 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดเห็น

2.6 สภาพพื้นที่การวิจัย

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดขอบเขตการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยไว้ 5 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองสเนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่านเข้าใจ คำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมี นิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำแต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสมใช้แผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ

ต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

การทำวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ได้นำเนื้อหาสาระที่ 1 การอ่านมาใช้เป็นเนื้อหาการวิจัย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราชาวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านเร็ว ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	7. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่แผนภูมิ และกราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่แผนภูมิ และกราฟ
	8. อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หลักสูตรโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ภูมิปัญญา คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา *	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ *	20	20	20	80	80	80
การทำงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง **	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

ที่มา: ฝ่ายวิชาการ, รายงานประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 (ขอนแก่น:โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น 2567), หน้า 6

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่านเขียนจดส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนาพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยระบุลักษณะของประโยคต่าง บทร้อยกรองวิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่นอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุป ความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะ การฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท1.1ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท2.1ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวม 5 มาตรฐาน 34 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 /2567

หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์	
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทโฆษณา (1)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทโฆษณา (2)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว (1)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว (2)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ (1)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ (2)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน (1)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน (2)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น (1)	1
- การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น (2)	1
- ทดสอบหลังเรียน	1
รวมเวลาเรียน	11

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาในการสอนของภาคเรียนที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 10 แผน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมเป็น 11 ชั่วโมง

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่าน

2.3.1 ความหมายของสมรรถนะการอ่าน

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556) การอ่านเป็นพฤติกรรมกรรมการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เป็นกระบวนการของการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้น เป็นการรวบรวมความคิด ตีความ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

สุวรรณา ตั้งทิฆะรักษ์ (2556) การอ่านเป็นกระบวนการรับสารอย่างหนึ่ง เมื่อผู้เขียนซึ่งเป็นผู้ส่งสารถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษรมายังผู้อ่าน ผู้อ่านต้องทำหน้าที่เป็นผู้แปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดอีกครั้งหนึ่ง ฉะนั้นหัวใจสำคัญของการอ่านก็คือ การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร และมีผลทำให้เข้าใจความคิดของผู้เขียนได้ชัดเจนแจ่มแจ้ง สมดังเป้าประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการ

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านหมายถึงการรับรู้ความหมายจากข้อความ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์แปลความ ตีความ ขยายความ และจับใจความสำคัญ โดยอาศัยทักษะความรู้ด้านภาษาและประสบการณ์ทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) “การอ่านเป็น” ขึ้นเบื้องต้นคือการอ่านให้ได้เรื่องจับสาระสำคัญได้ สรุปเรื่องที่อ่านแล้วถ่ายทอดได้และถ้าพัฒนามากขึ้น ก็ควรแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ สรุปเรื่องที่อ่านแล้วถ่ายทอดต่อได้ และถ้าพัฒนามากขึ้นก็ควรแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้และนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้

สายใจ ทองเนียม (2560) ได้กล่าวว่า การอ่านคือ การรับรู้และการทำความเข้าใจในความหมายของอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏ ผ่านกระบวนการทางความคิด ตีความทำความเข้าใจ และนำความหมายไปใช้ประโยชน์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (2556) ได้อธิบายความหมายของการ อ่านว่า “อ่าน” หมายถึง “ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้าอ่านริมฝีปากอ่านใจ, ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง, คิด, นับ.(ไทยเดิม)”

จากความหมายของการอ่านตามที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการอ่านเป็นการเรียนรู้ และทำความเข้าใจในความหมายของข้อความ ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ผ่านกระบวนการทางความคิด การตีความ การถอดรหัสตามสิ่งที่ได้รับ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝน หรือประสบการณ์ และสามารถนำความหมายไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

2.3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ของคนให้เพิ่มพูน ท้นต่อเหตุการณ์ สร้างความเพลิดเพลิน และยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น

ธนู ทดแทนคุณ (2552) กล่าวว่าความสำคัญของการอ่านมีดังต่อไปนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ในการเรียนทุกระดับจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาให้มากขึ้น

2. การอ่านทำให้เกิดความรอบรู้ การเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์โลกเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในชีวิตปัจจุบัน การรู้จักการวิเคราะห์แยกแยะคุณค่าจากสารนำมาแก้ไข ปรับปรุงงานหรือพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยขึ้นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้น เช่น การอ่านสารจากหนังสือพิมพ์วารสาร หรือการอ่านผลงานวิจัยใหม่ ๆ เป็นต้น

3. การอ่านเสริมสร้างบุคลิกภาพ การอ่านทำให้เราสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล สามารถอ้างอิงข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่อ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการเสนอข่าวสารต่อที่ประชุมชน ทั้งช่วยพัฒนาบุคลิกภาพในการเข้าสังคมได้ดียิ่งขึ้น

4. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจคลายเหงาได้ เช่น การอ่านเรื่องสั้น นวนิยาย กวีนิพนธ์ ซึ่งอาจได้ข้อคิด แนวคิด มาใช้ในชีวิตประจำวัน หรือแม้กระทั่งสามารถยกระดับจิตใจ กล่อมเกล่าจิตใจให้บริสุทธิ์ และใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขขึ้น

สุนีย์ ภูจิฐาพันธ์ (2554) กล่าวว่า การอ่านทำให้ได้รับความรู้ เนื้อหาสาระ ความคิด ทักษะคติ และประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ และที่สำคัญสามารถทวนสอบความรู้และเนื้อหาที่อ่านได้ถ้าไม่เข้าใจ

1. การอ่านทำให้โลกทัศน์ของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น การอ่านทำให้คนมีความรอบรู้ในเรื่องต่างๆ ในสังคมและโลก ทำให้เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์

2. การอ่านทำให้ผู้อ่านเป็นคนที่มีใจกว้าง การอ่านสิ่งต่าง ๆ ทำให้ได้รับความรู้ ความคิด และทัศนคติของบุคคลอย่างหลากหลาย ทำให้เป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอย่างมีเหตุผล

3. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิด การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล จะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่คิดและทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

4. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด ทักษะคติและประสบการณ์แปลกใหม่ เพิ่มพูนความรู้ของตนเองจนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองหรือสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้

5. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลิน ความบันเทิง และช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดเป็นการหาความเพลิดเพลินที่มีประโยชน์และคุณค่า

6. การอ่านเป็นสิ่งที่จรรโลงใจทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่มีระดับจิตใจที่สูงขึ้นเป็นผู้ที่รู้ว่าอะไรดี อะไรไม่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

7. การที่สังคมประกอบด้วยบุคคลที่เป็นนักอ่านจะเป็นสังคมที่ง่ายแก่การพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า

8. การอ่านที่ดีจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาความคิด การพูด การเขียน และการแสดงออก

จิรวุฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม ลสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมผ่านสื่อการอ่าน

จากความสำคัญของสมรรถนะการอ่าน สามารถสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญอย่างมากในชีวิตประจำวัน โดยเป็นเครื่องมือหลักในการแสวงหาความรู้และพัฒนาความรอบรู้ ช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพและสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านมีใจที่

กว้างขวาง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และฝึกฝนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การอ่านยังเป็นกิจกรรมที่ให้ความเพลิดเพลินและช่วยผ่อนคลาย พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในด้านความคิดและความเข้าใจในสังคม ทำให้การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาและเติบโตทั้งในระดับบุคคลและสังคมโดยรวม

2.3.3 จุดมุ่งหมายของสมรรถนะการอ่าน

การรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านเปรียบเสมือนการรู้จุดมุ่งหมายของการเดินทาง ทำให้เราสามารถเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ และเดินทางไปสู่จุดหมายได้

ธนู ทดแทนคุณ (2552) กล่าวว่าคนแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ และความต้องการของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่านจึงสามารถแบ่งได้เป็น 4 ประเภทคือ

1. การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อมุ่งให้ได้ความรู้ในเรื่องที่ต้องการศึกษาเพื่อเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ เช่น การอ่านตำราวิชาการ งานวิจัย ฯลฯ
2. การอ่านเพื่อความรอบรู้ เป็นการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเองมากขึ้น เช่น เหตุการณ์บ้านเมือง บทความต่าง ๆ ฯลฯ
3. การอ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านเพื่อต้องการคำตอบสั้น ๆ หรือสาระสำคัญ ๆ เท่านั้น เช่น การอ่านพจนานุกรม สารานุกรม ฯลฯ
4. การอ่านเพื่อความบันเทิงเพลิดเพลินใจ การอ่านประเภทนี้ เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์ เช่น การอ่านเรื่องสั้น นวนิยาย เรื่องขำขัน ฯลฯ

นพรัตน์ อุ่นเรือน (2560) ได้กล่าวว่าในการอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน เพราะการมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถกำหนดความเร็วและวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับเรื่องราวที่อ่าน ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จุดมุ่งหมายของการอ่านอาจแบ่งได้กว้าง ๆ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าทางด้านวิทยาการที่จะมาเสริมสร้างความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ เพราะความรู้ต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมอยู่ทุกขณะ เราจึงต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลก การอ่านทำให้ผู้อ่านมีความรู้รอบรู้ ขอบเขตออกไปจากเดิมที่มีอยู่ ทำให้ได้รู้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการแขนงต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เช่น การอ่านตำรา สารคดี วารสาร หนังสือพิมพ์ ป้ายเครื่องหมาย คำอธิบาย คู่มือวิธีใช้อุปกรณ์ หรือคู่มือต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อพัฒนาความคิด เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์ คืออ่านเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งพอที่จะนำความรู้ไปใช้ หรือแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะ เช่น บทความ บทวิจารณ์ รายงาน งานวิจัยต่าง ๆ ช่วยให้ผู้อ่านมีทรรศนะกว้างขวาง เพราะจะได้ทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญ การจัดลำดับชั้นแนวคิดของผู้เขียน พิจารณาเหตุผล และแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้น ๆ เป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางความคิดของตนเอง หรืออาจนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ผู้อ่านจะต้องใช้วิจารณญาณในการเลือกนำความคิดที่ได้อ่านมาใช้ให้เป็นประโยชน์

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผ่อนคลายอารมณ์ หรือเพื่อฆ่าเวลาระหว่างรอคอยอะไรสักอย่าง เช่น รอบุคคลที่นัดหมาย คอยเวลารถไปออก รอรถประจำทาง ซึ่งผู้อ่านมักเลือกสิ่งพิมพ์ตามรสนิยมและความสนใจของตน เช่น หนังสือพิมพ์ นวนิยาย เป็นต้น

4. อ่านเพื่อกิจธุระหรืออ่านด้วยความจำเป็น เป็นการอ่านเพื่อผลประโยชน์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต หรือในการทำงาน เช่น หนังสือสัญญา ประกาศระเบียบการหรือแบบฟอร์มต่าง ๆ แผนที่เดินทาง ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาโรคภัยไข้เจ็บ ฯลฯ

5. อ่านเพื่อประโยชน์ในการเข้าสังคม เป็นการอ่านเพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่เราติดต่อยู่ด้วย ทำให้สามารถติดต่อกับปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทศนคติ และมุมมองกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มักเป็นสื่อสิ่งพิมพ์เรื่องราวที่กำลังอยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ข่าว นวนิยาย ละคร

6. การอ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีมุมมองที่กว้างขึ้น สามารถนำไปพัฒนาศักยภาพในการทำงาน หรือประยุกต์ใช้ประกอบอาชีพได้

จากจุดมุ่งหมายของสมรรถนะการอ่านสามารถสรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายหลากหลายที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความต้องการและความพึงพอใจของผู้อ่าน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 6 ประเภทหลัก ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เช่น ตำราวิชาการและงานวิจัย 2) การอ่านเพื่อความรอบรู้ เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ 3) การอ่านเพื่อหาคำตอบหรือสาระสำคัญจากพจนานุกรมและสารานุกรม 4) การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น นวนิยายและเรื่องสั้น 5) การอ่านเพื่อกิจธุระหรือความจำเป็น เช่น หนังสือสัญญาและข้อมูลสุขภาพ 6) การอ่านเพื่อประโยชน์ในการเข้าสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นกับผู้อื่น โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกวิธีและความเร็วในการอ่านให้เหมาะสม ส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3.4 ประโยชน์ของสมรรถนะการอ่าน

การอ่านนอกจากจะมีความสำคัญดังกล่าวมาแล้ว ยังมีประโยชน์ต่าง ๆ มากมายทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อตนเองและผู้อื่น ตามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ (2546) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่าน สรุปได้ ดังนี้

1. ทำให้มีความรู้ในวิชาการด้านต่าง ๆ อาจเป็นความรู้ทั่วไปหรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้
2. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ซึ่งจะช่วยให้รู้ทันข่าวสารบ้านเมืองและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว ยังจะได้ทราบข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง บทความวิจารณ์ ตลอดจนการโฆษณาสินค้าต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับความเป็นอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมของตนในขณะนั้น ๆ

3. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ การอ่านหนังสือจะช่วยตอบคำถามที่เราข้องใจสงสัย ต้องการรู้ได้ เช่น อ่านพจนานุกรม เพื่อหาความหมายของคำ อ่านหนังสือกฎหมายเพื่อต้องการรู้ข้อปฏิบัติ ฯลฯ

4. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี น่าอ่าน น่าสนใจ ย่อมทำให้ผู้อ่านมีความสุขความเพลิดเพลิน เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องนั้น ๆ ผ่อนคลายความตึงเครียดได้

ข้อคิด และยังเป็นการยกระดับจิตใจผู้อ่านให้สูงขึ้นได้อีกด้วย

5. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน ผู้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ย่อมเกิดความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความได้ถูกต้อง เข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่อง และสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

6. ทำให้ชีวิตมีพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ผู้อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่าง ๆ มาก เกิดความรู้ความคิดที่หลากหลายกว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่าและมีระเบียบแบบแผนที่ดียิ่งขึ้น

7. ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ผู้อ่านมากย่อมรอบรู้มากมีข้อมูลต่าง ๆ สัมผัสได้ เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจไม่เขินเพราะมีภูมิรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้รอบรู้จึงมักได้รับการยอมรับและเป็นที่น่าเชื่อถือจากผู้อื่น

สุรางศรี วิเศษ (2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านว่ามี 3 ประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ ความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นอาจเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะด้านหรือข้อมูลทางวิชาการ ซึ่งอาจเป็นข้อความ แผนภูมิ หรือตารางสถิติก็ได้

2. ความเข้าใจ การที่เราเข้าใจความรู้ความคิดที่ยากได้นั้น ต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจความรู้และความคิดในระดับที่ง่ายวก่อน แล้วนำความรู้เดิมนั้นมาประยุกต์เข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับหลังจากอ่านบทวนหลายครั้งและใช้วิจารณ์ญาณประกอบการอ่านทุกครั้งก็จะเกิดความเข้าใจที่กระจ่างและลุ่มลึกได้

3. ความเพลิดเพลิน แม้ว่าผู้อ่านหนังสือเพื่อความบันเทิงอาจจะมุ่งเฉพาะความเพลิดเพลินใจเท่านั้น และในขณะอ่านอาจไม่ใช้วิจารณ์ญาณและไม่ต้องอ่านบทวนเหมือนการอ่านเพื่อความเข้าใจก็จริง แต่การอ่านเพื่อความบันเทิงนี้มีคุณค่าสูงด้านจิตใจ ช่วยให้เกิดความสุข คลายความเครียด ให้ข้อคิด และยกระดับจิตใจผู้อ่านได้ด้วย ส่วนจะได้รับประโยชน์ดังกล่าวมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับหนังสือที่อ่าน ความสามารถในการอ่านและวัตถุประสงค์ของผู้อ่านด้วย

นิภา กุพงษ์ศักดิ์ และคณะ (2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้คนเราทันโลก ทันเหตุการณ์ ไม่ล้าหลัง

2. การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ การอ่านมากย่อมทำให้รู้มากและมีผลทำให้สติปัญญาชาญฉลาด เฉียบแหลม ทำให้เกิดวิจารณ์ญาณในการรับสาร

3. การอ่านช่วยให้คนเรามีทัศนคติที่กว้างขวางขึ้น รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพทางหนึ่งด้วย

4. การอ่านทำให้คนเราได้รับความเพลิดเพลิน ทำให้เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว สามารถลืมความเบื่อหน่ายและความเหงาได้ จึงนับว่าการอ่านเป็นการใช้เวลาว่างที่มีประโยชน์ที่สุด

จากประโยชน์ของสมรรถนะการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านมีประโยชน์มากมายที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ประโยชน์หลัก ๆ ได้แก่ 1) การเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งทั่วไปและเฉพาะ 2) การทำให้ทันโลกและเหตุการณ์ ช่วยให้เข้าใจข่าวสารและสภาพสังคม 3) การค้นหาคำตอบสำหรับข้อสงสัย 4) การสร้างความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายและยกระดับจิตใจ 5) การพัฒนาทักษะ

การอ่าน ทำให้เข้าใจและประเมินเนื้อหาได้ดีขึ้น 6) การทำให้ชีวิตมีคุณค่าและระเบียบ 7) การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี 8) การสร้างความเข้าใจและทัศนคติกว้างขวาง รวมถึงการเพิ่มความเพลิดเพลินที่ช่วยให้รู้สึกมีความสุขและลดความเครียด ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าในทุกด้านของชีวิต

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4.1 ความหมายของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

การุณันท์ รัตนแสนวงศ์ (2555) ได้อธิบายความหมายของการอ่านวิเคราะห์ว่า เป็นการแยกแยะเรื่องราวออกเป็นส่วน ๆ ตามประเภทและลักษณะของเนื้อหา โดยใช้เหตุผล ประกอบด้วยความรอบคอบ ต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูก อะไรผิด

นฤมล กิจไพศาลรัตน์ (2557) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าการออกแบบวิเคราะห์เป็น การแยกแยะห้วงประกอบย่อยและอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องโดยละเอียดทราบจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน ลักษณะและประเภทของสิ่งพิมพ์ที่อ่าน สามารถแยกแยะประเด็นหลักหรือแก่นสารสำคัญของเรื่อง ประเด็น รองและส่วนที่เป็นรายละเอียดได้ และเห็นว่าแต่ละส่วนสัมพันธ์หรือสนับสนุนกันอย่างไร ข้อมูลใดเป็นความ คิดเห็นของผู้เขียนและข้อมูลใดเป็นส่วนที่ผู้เขียนนำมาประกอบหรือสนับสนุนความคิด เช่น ตัวเลข สถิติต่าง ๆ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งและประสบการณ์ของผู้เขียน

จรรยา ศรีบัวหลวง (2559) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า ความสามารถที่ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ถูกต้องชัดเจนในการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และสามารถแสดงความคิดเห็นประกอบการประเมินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้

พรณี หรีจันดา (2561) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณ์อย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านเพื่อแยกแยะประเด็นต่าง ๆ ของสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนว่าส่วนใดมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่านให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร

จากความหมายของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านแยกแยะและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียด โดยพิจารณาตามประเภทและลักษณะของข้อมูล การอ่านต้องใช้เหตุผลและความรอบคอบในการตรวจสอบข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่ปรากฏในเนื้อหา ผู้เรียนต้องสามารถระบุประเด็นหลัก ประเด็นรอง และรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่อง รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและการสนับสนุนความคิด การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง แต่ยังพัฒนาความสามารถในการประเมินคุณค่าและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจน

2.4.2 ความสำคัญของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

ปิยดา พงศ์สุชาติ (2556) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียดในการอ่านอย่างถี่ถ้วน โดยใช้ความรู้ ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง ในเรื่องที่อ่านอย่างรอบคอบ เพื่อเป็นการนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด และสติปัญญา

วรัญญา สุขตระกูล (2559) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแยกแยะสิ่งสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สามารถประเมินค่าและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

สายใจ ทองเนียม (2560) ได้กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันที่มีข่าวสาร ความรู้ การปกครอง และการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านต้องใช้การวิเคราะห์ แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ รวมทั้งประเมินค่าสิ่งที่อ่านด้วย จึงจะสามารถตัดสินใจและดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากความสำคัญของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้และสติปัญญาของผู้อ่าน โดยช่วยให้สามารถค้นหารายละเอียดและแยกแยะข้อมูลสำคัญจากเนื้อหา การอ่านในลักษณะนี้ฝึกให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการประเมินค่าและตัดสินใจอย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในยุคที่มีข้อมูลและข่าวสารมากมาย การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงช่วยให้ผู้อ่านสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2.4.3 ขั้นตอนของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์มีขั้นตอนที่ค่อนข้างหลากหลาย มีหลายขั้นตอน ทั้งแบบแบ่งละเอียดและการแบ่งแบบไม่ละเอียด ได้มีนักวิชาการหลายท่านแบ่งขั้นตอนของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูล คือ รับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต สนทนาซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทาง จากข่าวสาร และข้อมูลจากหนังสือต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ คือ คัดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุป คือ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น น่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล

ขั้นที่ 4 ประยุกต์และนำไปใช้ คือ นำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่างเหมาะสม แล้วนำไปใช้

วิมล จิโรจพันธ์ และประชิด สุกุณพัฒน์ (2547) กล่าวว่าขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบ่งได้ดังนี้

1. มองดู่างานประพันธ์นั้น ๆ ใช้รูปแบบใด รูปแบบอาจเป็นนิทานเรื่องยาวซึ่งเขียนเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรองก็ได้ อาจเป็นบทละครรำ หรือบทละครพูด อาจเป็นนวนิยาย หรือเรื่องสั้น อาจเป็นนิราศหรือลิลิต หรืออาจเป็นบทความในหนังสือพิมพ์ หรือบทความที่ได้ออกอากาศทาง

วิทยุกระจายเสียงแล้วมีผู้นำมาพิมพ์ไว้ ฯลฯ

2. แยกเนื้อหาเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร

3. แยกพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบกันอย่างไร หรือประกอบกันด้วยอะไรบ้าง

4. พิจารณาให้เห็นว่าผู้เขียนใช้กลวิธีอย่างไรในการนำเสนอเรื่องนั้น ๆ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ได้กล่าวว่าขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์มีดังต่อไปนี้

1. การรวบรวมข้อมูล หมายถึง ผู้อ่าน/ผู้เรียน ต้องมีความสังเกต หาความรู้ความเข้าใจด้วยการสนทนา ซักถาม เล่าเรื่องอ่าน และศึกษาบริบทของเนื้อหานั้น ๆ

2. การวิเคราะห์ หมายถึง ผู้อ่าน ผู้เรียน ต้องจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

3. สรุป หมายถึง การสังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น ความน่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล

4. ประยุกต์และนำไปใช้ คือ สามารถนำผลจากการอ่านและการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง โดยคัดเลือกและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

สุนีย์ ภูจิราพันธ์ (2554) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังต่อไปนี้

พิจารณารูปแบบของงานประพันธ์ว่าใช้รูปแบบใด เป็นร้อยแก้วประเภทบทความ บทละคร เรื่องสั้น นวนิยายหรือบทร้อยกรองชนิดใด

1. พิจารณาเนื้อหาโดยแยกเนื้อหาเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร เมื่อไรและแยกพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบกันอย่างไร หรือประกอบกันด้วยอะไรบ้าง และต้องแยกแยะให้ได้ว่าข้อความที่อ่านนั้นอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็นที่ต้องการจะสื่อ

2. พิจารณาให้เห็นว่าผู้เขียนใช้กลวิธีในการนำเสนอเรื่องอย่างไรน่าสนใจมากน้อยเพียงใด ตั้งแต่รูปแบบของงานเขียน การตั้งชื่อเรื่อง ว่าแปลกใหม่น่าสนใจเหมาะสมเพียงใด การนำเรื่อง การดำเนินเรื่อง จนกระทั่งการปิดเรื่องมีวิธีการอย่างไร

3. พิจารณาการใช้ภาษาในงานเขียน เป็นการพิจารณาการใช้ภาษาในการนำเสนอเรื่องราวว่าใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมหรือไม่เพียงใด ทั้งในเรื่องของการใช้คำการเรียบเรียงประโยค การใช้ระดับของภาษาตลอดจนการใช้สำนวนโวหารและท่วงทำนองการเขียนว่าสามารถสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้มากน้อยเพียงใด

จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. พิจารณาองค์ประกอบของงานเขียน คือ รูปแบบ เนื้อหา และแนวคิดของเรื่อง กลวิธีการนำเสนอ ตลอดจนสำนวนภาษา

2. สรุปรวบรวมเนื้อหาว่าตอนใดเป็นข้อเท็จจริง และตอนใดเป็นข้อคิดเห็นหรือความรู้สึก หรือตอนใดแสดงอารมณ์ของผู้เขียน

3. พิจารณาเจตนาและแนวคิดของผู้เขียนให้ทราบแน่ชัดว่าผู้เขียนมีเจตนาอย่างไรในการเสนองานชิ้นนี้หรือมุ่งหวังให้ผู้อ่านตอบสนองอย่างไร มีแนวคิดอะไรที่น่าสนใจ

4. พิจารณาสาระสำคัญที่ผู้เขียนนำเสนอและพิจารณาว่าสารใดสำคัญที่สุด สารใดสำคัญรองลงไป

จากขั้นตอนของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วยหลายขั้นตอนที่สำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจและประเมินเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง ขั้นตอนหลักมี ดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูล คือ รับรู้เรื่องราวผ่านการสังเกตและสนทนา รวมถึงการศึกษาเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ คือ แยกแยะเนื้อหา เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 สรุป คือ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือและหาหลักฐานเพิ่มเติมที่สนับสนุนการตัดสินใจ

ขั้นที่ 4 ประยุกต์และนำไปใช้ คือ นำผลการอ่านและเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม

2.4.4 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นพิจารณาเรื่องราวอย่างละเอียดแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นให้ได้จากการอ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์จะต้องมีแนวพัฒนาในการอ่าน ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่น ๆ (2545) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไร การฝึกทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีหลักในการอ่านอย่างวิเคราะห์ ดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือนั้นผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้น ผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนคติส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แม้ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อหรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์การอ่านอย่างมาก

กรมวิชาการ (2546) กล่าวว่าแนวทางการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์เริ่มจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยค วิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการสร้างหนังสือหรือเอกสารนั้น ทั้งนี้ต้องใช้วิธีอ่านแบบ

ที่สี่ประกอบด้วย คือ อ่านอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะออกไปว่าส่วนต่าง ๆ นั้น มีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละส่วนสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร

Adler and Van Doren (1972, อ้างถึงใน ชยพร กระต่ายทอง, 2552) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มี 3 ระดับ ได้แก่

1. การพิจารณาลักษณะเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาประเภทและเนื้อหาของเรื่องที่อ่านใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ความสัมพันธ์ของเนื้อหาเรื่องและแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ
2. การตีความเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณารายละเอียดที่อ่าน โดยการวิเคราะห์คำสำคัญ ประโยคสำคัญ ย่อหน้าที่มีการโต้แย้ง และระบุแนวคิดของผู้เขียน
3. การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาคุณค่าโดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

จากแนวทางการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนมีวิจารณญาณในการแยกแยะองค์ประกอบของเนื้อหาและรูปแบบการเขียน รวมถึงสามารถพิจารณาจุดประสงค์และทัศนะของผู้เขียนได้อย่างเหมาะสม โดยการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ประกอบด้วยการแยกสาระสำคัญออกจากส่วนขยาย แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น และพิจารณาความคิดเห็นของผู้เขียนว่ามีเหตุผลหรือค่านิยมหรือไม่ แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ยังรวมถึงการวิเคราะห์คำ วลี สำนวน รวมถึงความหมายเบื้องหลังของเนื้อหา ซึ่งจำเป็นต้องอ่านอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ทั้งนี้สมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ การพิจารณาลักษณะเนื้อหา การตีความเนื้อหา และการวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา โดยทุกขั้นตอนมีเป้าหมายในการพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพและลึกซึ้งมากขึ้น

2.4.5 ประโยชน์ของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นน่าจะมีประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด สติปัญญา ความรู้มาไตร่ตรองกับสิ่งที่อ่านก่อนที่จะตัดสินใจ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

วัชร บวรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542) กล่าวว่า การวิเคราะห์ช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจ และตีความเรื่องที่อ่านได้เป็นระบบและชัดเจนขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์มีประโยชน์ 2 ประการหลัก ๆ คือ

1. ช่วยให้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียนดีขึ้น เนื่องจากการอ่านครั้งแรก ผู้อ่านอาจจะยังไม่เข้าใจ แต่เมื่อได้แยกแยะเป็นแผนผัง (Diagram) ออกมาและตีความแล้ว ผู้อ่านจะเข้าใจดีทั้งการใช้ภาษา โครงสร้างและเนื้อหา
2. ทำให้ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและประเมินข้อเสนอ สามารถระบุข้ออ้างอิงหลักฐาน และการให้เหตุผลของผู้เขียนได้ นอกจากนี้ผู้อ่านยังสามารถระบุ ข้ออ้างอิง หลักฐาน และเหตุผล มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างไร การวิเคราะห์และทำแผนผังเป็นขั้นตอนที่จะทดสอบหลักฐานและการให้เหตุผลของข้อเสนอของผู้เขียน ช่วยให้อ่านมองในความคิดรองที่จะสนับสนุนความคิดหลัก ทำให้มองเห็นว่า หลักฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างไรในการที่จะสนับสนุนความคิดเห็น และแสดงให้อ่านเห็นถึงข้อความที่ไม่สัมพันธ์กับข้อเสนอหรือความคิดเห็นหลักที่ผู้เขียนเสนอ ผู้อ่าน

ไม่ควรเสียเวลากับหลักฐานที่ไม่สำคัญ เมื่อเริ่มอ่านผู้อ่านไม่ควรมุ่งไปที่ใจความที่เป็นหลักหรือเป็นศูนย์กลางของเรื่องก่อน

การณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่านรู้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น
2. ผู้อ่านมีความรอบคอบมากยิ่งขึ้น
3. ผู้อ่านเกิดความคิดกว้างไกลออกไป
4. ผู้อ่านเกิดวิจยารณญาณมากยิ่งขึ้น ไม่ยึดถือเอาตำราเพียงเล่มเดียว
5. ผู้อ่านเฉลียวฉลาด ไม่ถูกรอรับงำจากข้อมูลในเชิงโน้มน้าวใจ
6. ผู้อ่านตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล
7. ผู้อ่านสามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ว่าดีหรือไม่ดี ควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ

จากประโยชน์ของสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น โดยการแยกแยะข้อมูลและทำแผนผังช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียน รวมถึงสามารถตัดสินใจและประเมินเนื้อหาได้อย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากหลักฐานและการให้เหตุผลที่สนับสนุนข้อเสนอ นอกจากนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังช่วยให้ผู้อ่านแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เพิ่มความรอบคอบและวิจยารณญาณในการอ่าน ทำให้ไม่ถูกรอรับงำด้วยข้อมูลที่โน้มน้าวใจ และสามารถประเมินเนื้อหาว่าควรเชื่อถือหรือไม่

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

2.5.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ภณิตา พงศ์วัชร (2559) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองแทนที่จะคำนึงถึงอายุ และฉันเรียนเพียงอย่างเดียวเพราะเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่แตกต่างกัน การใช้ความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับสมองเป็นเครื่องมือในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอื่นๆที่เกี่ยวข้องจะช่วยเสริมสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์

อามีเนาะ ตาริตา (2560) กล่าวว่า เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่นำความรู้ของการทำงานของสมองตามพัฒนาการของนักเรียนใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งจัดสื่อการเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

Jensen (2008) ได้ให้นิยามว่า BBL คือ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ ของสมอง เป็นการเรียนรู้ที่ต้องตอบคำถามที่ว่าอะไรบ้างที่ติดต่อสมอง ดังนั้นความหมายจึงเป็น การเรียนรู้ที่ผสมผสานหรือรวบรวมหลากหลายทักษะความรู้เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมการทำงานของสมอง เช่น ความรู้ทางเคมีศาสตร์ ประสาทวิทยา จิตวิทยา สังคมศาสตร์ พันธุศาสตร์ ชีววิทยา และชีวะ

ประสาทวิทยา ซึ่งเป็นการนำความรู้การทำงานหรือธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของสมองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานสรุปได้ว่า การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองตามธรรมชาติ โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น เนื่องจากเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่ต่างกัน การนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด การเรียนรู้ประเภทนี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาการของสมองของนักเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ทิสนา แคมมณี (2547) กล่าวว่า เซอร์วินปัญญาของมนุษย์ ประกอบด้วยความสามารถ 3 ประการ คือความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงาน และความสามารถในการแสวงหาหรือตั้งปัญหาเพื่อหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้ การ์ดเนอร์ได้แบ่งเซอร์วินปัญญาเป็น 8 ด้านได้แก่ เซอร์วินปัญญาด้านภาษา เซอร์วินปัญญาด้านคณิตศาสตร์ หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เซอร์วินปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ เซอร์วินปัญญาด้านดนตรี เซอร์วินปัญญาด้าน การเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ เซอร์วินปัญญาด้านการสัมพันธ์กับผู้อื่น เซอร์วินปัญญาด้านการเข้าใจ ตนเอง และ เซอร์วินปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ

สุนทร โคตรบรรเทา (2548) กล่าวว่า สมองของมนุษย์มีขนาดใหญ่สุดของบรรดา สัตว์โลกทั้งหลาย เมื่อมีการวัดโดยเปรียบเทียบสัดส่วนกับสมองหรือขนาดของลำตัวหรือร่างกาย โครงสร้างทางกายวิภาคและองค์ประกอบของสมองมีความซับซ้อนมากพอสมควร และการทำงานจริง และ ศักยภาพที่แท้จริงของสมองยังมีความซับซ้อนมากกว่านั้น เมื่อไม่นานมานี้มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning- BL) โดยนักจิตวิทยาการศึกษาสมองสองสามี ภรรยา คือ เรเนต นุมเมลา เคน (Renate Nummela Caine) และ เจฟฟี่ เคน (Geoffrey Caine) ซึ่ง ข้อค้นพบมีดังต่อไปนี้

1. สมองเป็นตัวประมวลข้อมูลแบบคู่ขนาน สมองของมนุษย์ทำหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกันหรือพร้อมกัน ความคิด อารมณ์ จินตนาการ และความรู้สึกต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ในเวลาเดียวกันหรือขนานกันไป ตัวอย่างเช่น ในขณะที่อ่านหนังสือหน้านี้ อาจคิดถึงเรื่องอื่น ๆ ด้วย หรือความคิดขึ้นมา ในใจทันทีว่าจะตอบโจทย์การบ้านที่อาจารย์ให้ไว้อย่างไร

2. การเรียนรู้ใช้ทุกส่วนของร่างกาย สมองเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกาย ถ้าการเรียนรู้เป็นธรรมชาติเช่นเดียวกับการหายใจ การเรียนรู้ย่อมทำให้ช้าลงหรือเร็วขึ้นได้เช่นเดียวกับการหายใจหรือเร็วหลายสิ่งหลายอย่างมีผลกระทบต่อการทำงานของร่างกาย เช่น การกินอาหารหรือโภชนาการ การเจริญเติบโตของเส้นประสาท การจัดการกับความเครียด การออกกำลังกาย การสอน การพักผ่อน ล้วนมีผลกระทบกับความสามารถในการเรียนรู้ทั้งสิ้น

3. การค้นหาความหมายมีส่วนเกี่ยวข้องและเกิดขึ้นอย่างมีแบบแผน การค้นหาความหมายของสิ่งต่าง ๆ เป็นพื้นฐานการทำงานของสมองมนุษย์ การเรียนรู้ตามปกติจำเป็นต้องมีความตื่นตัวและมีความหมาย และต้องมีหลายตัวเลือก สมองของมนุษย์จึงเป็นนักศิลปะและนักวิทยาศาสตร์ ซึ่งพยายามค้นหาและทำความเข้าใจกับแบบแผน (Pattern) ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ตัวอย่างของการมีรูปแบบ เช่น การฝึกกลางวัน การแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น ซึ่งมนุษย์มีอิทธิพลในการ ชี้นำให้เกิดขึ้นได้

4. อารมณ์มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ได้รับอิทธิพลจากอารมณ์และอารมณ์เป็นตัวจัดการผลกระทบทางอารมณ์ของบทเรียนหรือประสบการณ์ชีวิตจะมีผลต่อความรู้สึกหรือเจตคติ ต่อการเรียนรู้อย่างมหาศาลทีเดียว โดยหลักการพื้นฐานแล้วสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ต้องมีลักษณะ ของการเคารพและยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์

5. สมอประมวลข้อมูลทั้งเป็นส่วนย่อยและโดยรวมไปพร้อมกัน ตามหลักความเชื่อเกี่ยวกับสมองซีกซ้ายและซีกขวาแล้ว จะเห็นว่ามีข้อแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างสมองซีกซ้าย (Left Hemisphere) กับสมองซีกขวา (Right Hemisphere) สมองซีกซ้ายทำหน้าที่เกี่ยวกับตรรกะ (Logic) การคิดในแนวเส้นตรง (Linearity) การวิเคราะห์และเนื้อเพลง ส่วนสมองซีกขวามักทำหน้าที่เกี่ยวกับศิลปะ การจินตนาการ มิติสัมพันธ์ (Dimension) และทำนองเพลง เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ทั้งสองซีกทำหน้าที่เสริมซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านภาษา ดนตรี ศิลปะ หรือคณิตศาสตร์

6. การเรียนรู้เกี่ยวข้องกับความต้องการจริงกับการมองโดยรอบ และการประมวลข้อมูล โดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว สมอมนุษย์รับเอาข้อมูลและสัญญาณต่าง ๆ ที่อยู่นอกเหนือความต้องการจริงเฉพาะหน้า ซึ่งอยู่ข้างนอกรัศมีสายตาออกไป ข้อมูลที่อยู่โดยรอบ (Peripheral Information) เช่น เสียงระฆัง รอยยิ้มของครู การเคลื่อนไหวร่างกาย คำขวัญหรือข้อความที่ติดอยู่ข้างฝาห้องเรียน หรือดนตรีและศิลปะ อาจนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกหรือส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีพลังทีเดียว

7. ความจำมีสองประเภท คือ ความจำแบบมีระยะทางและความจำแบบท่องจำ ทุกคน มีระบบความจำแบบมีระยะทาง (Spatial Memory) ตามธรรมชาติซึ่งทำให้มีความจำทันที (Instant Memory) และการระลึกถึงประสบการณ์ในอดีต (Recall of Experience) ส่วนความจำแบบท่องจำ (Rote Memory) เป็นชุดระบบซึ่งออกแบบเป็นพิเศษโดยเฉพาะ สำหรับเก็บข้อมูลที่ค่อนข้างจะไม่มี ความเกี่ยวข้องกันนักตัวอย่างทั่ว ๆ ไป เช่น ตารางสูตรคูณ เสียงของคำต่าง ๆ การสะกดคำ ข้อเท็จจริง

8. สมอของแต่ละคนมีเอกลักษณ์ แม้ว่าทุกคนมีประสาทสัมผัสและอารมณ์พื้นฐานเหมือนกันก็ตาม การบูรณาการของสิ่งเหล่านี้ในแต่ละคนและแต่ละสมอไม่เหมือนกันเลย ดังนั้น การเรียนรู้จึงควรมีหลายด้านเพื่อให้มีการแสดงออก วิธีการเรียนรู้ (Learning Styles)

ทฤษฎีการเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง (BBL) ให้ความสำคัญในเรื่องการให้โอกาสในการรับความรู้และเก็บความรู้ไว้ได้มากที่สุดคุณสมบัติสำคัญของการใช้ทฤษฎีนี้ คือการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ นับตั้งแต่ผู้สร้างหลักสูตร ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โดยเริ่มจากทำงานเข้าใจส่วนประกอบและทำงานของสมอง ในการสอนครูต้องค้นหาจุดเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ระบุเรื่องที่ต้องพัฒนา แล้วเลือกวิธีที่ฝึกที่สอดคล้อง ทั้งนี้ต้องให้ความสนใจพิเศษกับความต้องการ จึงทำให้รูปแบบการสอน และกิจกรรมความสำเร็จ

การจัดการการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีนี้ต้องทำให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีชีวิตชีวา (Active) บทเรียน หรือกิจกรรมต้องท้าทาย ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ใช้สถานการณ์ที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์

โดยมีกิจกรรมฝึกซ้ำทบทวนบ่อย ๆ ทุกครั้งที่ฝึกคิดทักษะใหม่ควรใช้เนื้อหา หรือทักษะที่ ผู้เรียนคุ้นเคยเป็นสื่อสำหรับการคิด ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงทักษะใหม่กับทักษะที่เคยฝึกแล้วการเชื่อมโยงจะทำให้ดีเมื่อครูใช้การเปรียบเทียบสถานการณ์จำลองอุปมาอุปไมย เรื่องซับซ้อน บทความ ตัวอย่าง และเทคนิคปฏิสัมพันธ์แบบต่าง ๆ การพัฒนากระบวนการคิดมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การใช้คำถาม การมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

จากแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานสรุปได้ว่า การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน มุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง โดยพิจารณาจากศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เชววนปัญญประกอบด้วยความสามารถในการแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ และการตั้งคำถาม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องใช้ทุกส่วนของร่างกาย และมีความหมาย ซึ่งจะส่งผลต่ออารมณ์และทัศนคติของผู้เรียน การเรียนรู้ต้องมีความท้าทาย และใช้สื่อและกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับและการมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การเรียนรู้ควรมีหลายมิติและหลากหลายวิธีการเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและสไตล์การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล การนำทฤษฎีมาใช้ในการเรียนช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้สูงสุด

2.5.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

วีณา ประชากุล และประสาธ เมืองเฉลิม (2553) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานว่า รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานเป็นแบบแผนดำเนินการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมองมาเป็นเครื่องมือในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความรู้ (Preparation) เป็นขั้นการเตรียมสมองสำหรับการเชื่อมโยงการเรียนรู้ โดยผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วซึ่ง ผู้สอนและผู้เรียนตกลงร่วมกันว่าจะต้องทำกิจกรรมใดบ้าง และจะมีวิธีวัดและประเมินผลอย่างไร และสำหรับผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐาน และสามารถตั้งคำถามว่าเรื่องนี้ควรจะรู้อะไรบ้าง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เข้าใจในสิ่งที่จะเรียนและสามารถเชื่อมโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนได้ และควรสร้างบรรยากาศในห้องให้มีความรู้สึกผ่อนคลาย เพื่อให้สมองของผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้

2. ขั้นปรับความรู้ (Relaxation) เป็นขั้นตอนการเตรียมสมองเพื่อซึมซับข้อมูลใหม่ ซึ่งผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ควรใช้เทคนิคการสอนหรือสื่อที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองทั้งสองซีก เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง และผู้เรียนควรทำจิตใจและร่างกายให้พร้อมกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ฝึกการจัดกระทำให้เป็นระบบ สรุปองค์ความรู้ และเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมและองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และสามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นที่ผู้สอนควรเตรียมประเด็นหรือสถานการณ์ โดยพิจารณาเชื่อมโยงการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจ การเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิม

กับข้อมูลใหม่ว่าเป็นเหตุผลที่สนับสนุน หรือขัดแย้งกับสิ่งที่สรุปไปแล้ว และผู้เรียนควรฝึกสร้างคำถาม แสดงความคิดเห็น ระดมพลังสมองบนข้อเท็จจริงที่ได้ จากการศึกษาค้นคว้า ทดลอง สืบค้นข้อมูล และควรมีข้อมูลมาสนับสนุนความคิด ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้ข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อสนับสนุน การเชื่อมโยงความรู้และเพื่อตรวจสอบข้อผิดพลาด

4. ขั้นอภิปราย (Discussion) เป็นขั้นที่ผู้สอนเตรียมข้อมูลที่เป็นจริงและถูกต้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดโดยตัวของผู้เรียนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น และผู้เรียนสามารถสรุปการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล สามารถอธิบายที่มาของ ความรู้ได้ สามารถระดมสมองเพื่อดำเนินกิจกรรมสร้างเป็นผลงานหรือชิ้นงานแล้วนำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ซึ่งกันและกัน

5. ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Application) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะประยุกต์ข้อมูลเดิมมาใช้กับ สถานการณ์ใหม่ โดยผู้สอนควรเตรียมสถานการณ์ใหม่ที่คล้าย ๆ กับสถานการณ์เดิม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น ผู้สอนทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล โดยไม่ปรึกษากันเสร็จ แล้วส่งเป็นกลุ่ม แล้วเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่มโดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยให้แต่ละกลุ่มหาค่า คะแนนเฉลี่ย และผู้สอนควรคอยให้คำแนะนำ เสริมแรงไฟเรเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนควรจัดกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ รู้จักเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง สามารถร่วมสรุปและอภิปราย เพื่อชี้ให้เห็นว่าผล ที่ได้นี้สามารถแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการศึกษาได้

ชนาธิป พรกุล (2554) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานว่า ทุก สิ่งที่อยู่รอบตัวผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ ทั้งสิ้น จึงต้องจัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์หรือสื่อให้เอื้อต่อการ คิด การสอนใช้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมมีความสนุก มีความหมายและกระตุ้นการเรียนรู้ รายบุคคล ครูให้โอกาสผู้เรียนมีเวลาได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมที่ใช้สมอง และเรียนรู้ เนื้อหา ด้วยวิธีการสอนลักษณะนี้ ผู้เรียนจะสามารถเพิ่มพูนความเข้าใจ เก็บประเด็นสำคัญ และเพิ่ม ศักยภาพในการนำความรู้ไปใช้

ขั้นตอนการใช้สมองเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การเตรียมตัวสำหรับเรียนรู้หรือการนำเข้าสู่บทเรียนเป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นที่ เกี่ยวกับเรื่องที่เคยเรียนรู้มาแล้ว และเป็นการปรับสมองเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 การกระตุ้นการเรียนรู้ โดยให้ข้อมูลผ่านประสาทสัมผัสลักษณะต่าง ๆ เช่น เอกสาร วีดิทัศน์ ภาพ แผนภูมิ

ขั้นที่ 3 การขยายความรู้ เมื่อข้อมูลถูกส่งเข้าไปสมองในขั้นที่ 2 ครูควรช่วยชี้ประเด็นเป็น ระยะเป็นการย้ำและช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องที่เรียน

ขั้นที่ 4 การจำ ในขั้นนี้ข้อมูลในสมองจะทำการเชื่อมโยง เพื่อนำไปเก็บในหน่วยความจำ ระยะสั้น ครูควรแนะนำเทคนิคการจำ

ขั้นที่ 5 การนำความรู้ไปใช้ โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นการสร้างความสนใจของนักเรียนให้อยากรู้ และเกิดความคุ้นเคย ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎี การเรียนรู้เพื่อพัฒนา

สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยศิลปะ ดนตรีกีฬา (โดยใช้เพลง ภาพ การแสดง ท่าทาง การวาดรูป การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม ฯลฯ)

2. ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้เป็นการให้เด็กได้แสดงออกถึงความต้องการและความรู้สึกเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ครูและนักเรียนตกลงร่วมกัน ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย การฝึกฝน กาย วาจา ใจ สอนโดยใช้การแผ่สสาระ การพูดคุย ถามความเห็นไม่ชี้ให้เด็กจำในสิ่งที่สั่ง ฟังในสิ่งที่พูด

3. ขั้นเสนอความรู้ใหม่ ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเรียนรู้จากง่ายไปหายากเป็นขั้นสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน

4. ขั้นฝึกทักษะ ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เป็นการลดความเครียด นักเรียนจะช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่ม และสร้างผลงาน คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ทำให้เกิดความหลากหลายและมีทักษะทางสังคม

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยนักเรียน นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม มีการเคลื่อนไหว ยืดเส้นยืดสายเป็นการฝึกการสังเกต การฟัง การบันทึกการนำเสนอการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม

6. ขั้นสรุปความรู้ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยใช้ Mind Mapping วิธีนี้จะทำให้เกิดการสรุปรวบยอดและเข้าใจความจำได้ดีที่สุด เป็นการฝึกการเชื่อมโยงทางความคิด การเขียนและเรียบเรียงเป็นตัวหนังสือและใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยศิลปะ ดนตรีกีฬาโดยใช้ศิลปะเข้ามาตกแต่งช่วยทำให้เกิดการผ่อนคลายทางอารมณ์ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

7. ขั้นกิจกรรมเกม เป็นขั้นวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เป็นขั้นที่ประเมินนักเรียนว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้การสอบเป็นเกมการแข่งขัน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุก ไม่เครียด ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยสนับสนุนให้เด็กไม่กลัวการแข่งขันด้วยการทดสอบ รวมทั้งให้เด็กยอมรับผลการประเมินและวางแผนในการแก้ไขปรับปรุงด้วยตนเอง

พรพิไล เลิศวิชา (2558) ที่ได้ให้ความรู้เรื่อง ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สมองเป็นฐานว่าทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อุ่นเครื่อง กิจกรรมในขั้นนี้คือการทำ Brain Gym การยืดเส้นยืดสาย การยืดกล้ามเนื้อรวมถึงการใช้เพลงหรือเกมเข้ามามีส่วนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ผู้สอนมีวิธีการในขั้นนี้ คือ กระตุ้นการสนใจด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสื่อที่แปลกใหม่และการเรียนการสอนหรือการทำกิจกรรมนั้น ครูต้องสอนจากสิ่งใกล้ตัวนักเรียนก่อนเพื่อให้เขาเชื่อมโยงกับบริบทจริงได้มีการใช้แผนผัง กราฟฯ ในการสรุป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก ขั้นตอนนี้คือการฝึกฝน ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจ ความชำนาญ รวมทั้งฝึกฝนเพื่อพัฒนาชิ้นงานให้มีความก้าวหน้าขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป ขั้นตอนนี้คือการสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

ขั้นที่ 5 ขั้นการนำไปใช้ นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ เช่น ทำโครงการใหม่ ๆ หรือชิ้นงานใหม่ ๆ และสามารถสร้างผลงานใหม่ ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

จินต์กวี แสงอรุณ (2560) และ จารีย์ ขุนชำนาญ (2559) กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้การสอนโดยใช้สมองเป็นฐานไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิธีเพื่อการผ่อนคลาย (Approach to relaxation) หมายถึง การตื่นตัวที่ผ่อนคลายเป็นการลดความกลัวในตัวผู้เรียนและเสริมบรรยากาศทำท่ายการเรียนรู้อาการที่ผ่อนคลาย เป็นสมาธิช่วยในการปรับคลื่นสมอง

ขั้นที่ 2 ขั้นการบริหารสมอง (Operation to Brain-Gym) หมายถึง การบริหารและ ออกกำลังสมองหรือ Brain Gym เพื่อช่วยให้สมองทั้งด้านซ้ายและสมองด้านขวาทำงาน ประสานกันได้ดี

ขั้นที่ 3 ขั้นการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of learning) หมายถึง การนำสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

ขั้นที่ 4 การลงมือปฏิบัติ (Action Finding) หมายถึง การปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการแก้ปัญหาที่ได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Assessment Finding) หมายถึง การนำเสนอผลที่ได้จากการลงมือปฏิบัติมาอธิบายหรือแสดงว่าเป็นวิธีการที่สามารถใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีประโยชน์อย่างไร

พรพรรณ บุญเนตร (2561) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐานมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมเปิดสมอง (Brain Gym) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างง่าย ๆ ช่วยกระตุ้นให้สมองทั้งซีกซ้าย ซีกขวา ทำงานประสานกัน ผ่อนคลายตื่นตัว เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนรู้จักและเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่โดยใช้คำถามกระตุ้น ผ่านกิจกรรมการร้องเพลง การเคลื่อนไหว การซักถาม บัตรภาพ ปริศนาคำทาย และใช้สื่อวัสดุที่เป็นของจริงที่มีสี รูปทรง ขนาดและสีสันสดใส เพื่อกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเรียนรู้มีความสุข

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้ ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ของกิจกรรม เน้นการเรียนรู้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นความรู้สึกละลงมือปฏิบัติให้สอดคล้องกับความถนัดของช่วงวัย ผ่านกระบวนการฝึกซ้ำ ๆ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการการทำงานของสมอง

ขั้นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา สาระสำคัญของเรื่องที่เรียนสรุปผลที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม การแก้ปัญหา ประเมินผลงานตามเนื้อหาที่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

ตารางที่ 2.4 สักระยะขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นตอน	นักวิชาการ						
	วิณา ประชา กุล และ ประสาท เนื่อง เฉลิม (2553)	ชนาธิ ป พร กุล (2554))	วิมล รัตน์ สุนทร โรจน์ (2554)	พรพิไล เลิศ วิชา (2558)	จินต์กวี แสง อรุณ (2560)	พรพรรณ บุญ เนตร (2561)	รวม
เตรียมความรู้	✓		✓			✓	3
ปรับความรู้	✓	✓				✓	3
ขั้นปฏิบัติ/ฝึกทักษะ	✓		✓	✓	✓	✓	5
อภิปราย	✓		✓	✓			3
นำความรู้ไปใช้	✓	✓		✓			3
การเตรียมตัว		✓					1
การขยายความรู้		✓					1
การจำ		✓					1
ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้			✓				1
ขั้นเสนอความรู้ใหม่			✓				1
ขั้นสรุปความรู้			✓	✓			2
ขั้นกิจกรรมเกม			✓				1
ขั้นเรียนรู้				✓			1
ขั้นวิธีเพื่อการผ่อนคลาย					✓		1
ขั้นการบริหารสมอง					✓		1
ขั้นการถ่ายโยงการเรียนรู้					✓		1
การประเมินผล					✓	✓	2

จากตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน จากนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้ 1) เตรียมความรู้ 2) ปรับความรู้ 3) ขั้นปฏิบัติ/ฝึกทักษะ 4) อภิปราย 5) นำความรู้ไปใช้ 6) การเตรียมตัว 7) การขยายความรู้ 8) การจำ 9) ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ 10) ขั้นเสนอความรู้ใหม่ 11) ขั้นสรุปความรู้ 12) ขั้นกิจกรรมเกม 13) ขั้นเรียนรู้ 14) ขั้นวิธีเพื่อการผ่อนคลาย 15) ขั้นการบริหารสมอง 16) ขั้นการถ่ายโยงการเรียนรู้ 17) การประเมินผล

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นเตรียมความรู้ (Preparation)

ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เคยเรียนมาแล้ว เพื่อสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง และสามารถตั้ง

คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายช่วยให้สมองของผู้เรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

2. ขั้นปรับความรู้ (Relaxation)

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยใช้เทคนิคการสอนหรือสื่อที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองทั้งสองซีก เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาอย่างจริงจัง ผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจและร่างกายที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ โดยการสรุปและจัดระบบองค์ความรู้ให้น่าสนใจและชัดเจน

3. ขั้นปฏิบัติ (Action)

ในขั้นนี้ ผู้สอนจะเตรียมประเด็นหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ผู้เรียนจะมีโอกาสสร้างคำถามและระดมความคิดเพื่อศึกษาข้อมูลและทดลอง โดยควรมีข้อมูลที่สนับสนุนความคิดของตน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นอภิปราย (Discussion)

ขั้นนี้ผู้สอนจัดเตรียมข้อมูลที่ถูกต้องและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานและสรุปการเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ผู้สอนควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การระดมสมองเพื่อสร้างผลงาน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากกันและกัน

5. ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Application)

ในขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ โดยผู้สอนเตรียมสถานการณ์ที่คล้ายกับสิ่งที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทดลองใช้ความรู้จริง ๆ เช่น การทำข้อสอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม โดยมีการให้คำแนะนำและเสริมแรงในการเรียนรู้

การเรียนรู้ในรูปแบบนี้มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดและเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมที่มีความสนุกสนานและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2.5.4 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสมองของผู้เรียน

พรพิไล เลิศวิชา (2558) กล่าวว่า สื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง (Resources & Innovation) ครูควรใช้สื่อและนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น มีสีสัน และมีจำนวนเพียงพอ สำหรับนักเรียนทุกคน เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยในการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน ฟังพอใจ เกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อน

ลักษณะของสื่อการสอนตามหลักของการใช้แนวคิดสมองเป็นฐานต้องคำนึงถึง

1. สื่อของจริงต่าง ๆ มีความจำเป็นยิ่งสำหรับวัยประถมไม่มีสื่อใดจะทำให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ดีเท่ากับสื่อของจริง เพราะสื่อของจริงอยู่ในชีวิตประจำวัน เข้าใจได้ สัมผัสได้ การที่เราต้องเลือกสื่ออื่นเข้ามาใช้ ก็เพราะสื่อของจริงนั้นใช้ไม่ได้ทุกกรณีไป ถ้าคุณครูอธิบายปากเปล่าอย่างเดียว ผลที่เกิดขึ้นก็คือความไม่เข้าใจของนักเรียน

2. เรียนรู้จากสถานที่และเหตุการณ์จริง การลงไปสัมผัสพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ เช่น ป่าภูเขา ลำห้วย ที่ราบ ห้วย หนอง คลอง บึง หรือการเข้าไปในสถานที่จริงอื่น ๆ เช่น ตลาด โรงพยาบาล วัด ช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น แต่ครูจำเป็นต้องออกแบบกระบวนการสอน ก่อนและหลัง ลงสนามให้ได้ เช่น ถ้าออกภาคสนามแล้ว นักเรียนจะเรียนรู้อะไร ใบงาน (worksheet) ชนิดไหนที่ ต้องใช้ ไม่ควรแจกกระดาษเปล่า ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้

3. กระดานเคลื่อนที่ คุณครูควรใช้กระดานเคลื่อนที่เพื่อนำเสนอความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การติดบัตรตัวอักษร บัตรตัวเลข ติดแถบประโยค ชาร์ต บทกลอน หรือบทเพลง และแขวนถุง สิ่งของ แทนจำนวน เป็นต้น

4. บัตรคำ บัตรตัวเลข ชาร์ต สื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นมาก ได้แก่ บัตรภาพ บัตรคำ บัตรตัวเลข และชาร์ต สิ่งเหล่านี้ ทำให้ข้อมูลที่ครูป้อนเข้าไป ความรู้ที่เด็กกำลังคิด ความคิดที่เด็ก กำลังไตร่ตรอง คิดคำนวณ เกิดเป็นภาพจริงขึ้นบนบอร์ด ปัญหาที่สำคัญก็คือ ข้อมูลและความรู้ลอยอยู่ในอากาศ ต้องคิดเอาเองในสมอง โดยไม่มีตัวช่วยบนบอร์ดเลย

Caine & Caine (1991) ได้นำเสนอแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของสมอง โดยมองว่าสมองมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิม และควรมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างแรงจูงใจ

Jensen (2008) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นการทำงานของสมอง เช่น การใช้ภาพ เสียง และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น โดยการกระตุ้นสมองผ่านสื่อที่หลากหลายจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากสื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเน้นการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นการทำงานของสมองของผู้เรียน สื่อที่เหมาะสมควรแปลกใหม่ น่าตื่นเต้น มีสีสัน และเพียงพอสำหรับนักเรียน เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูควรใช้สื่อของจริงที่สัมผัสได้และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้จากสถานที่และเหตุการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ สื่อการเรียนรู้ เช่น กระดานเคลื่อนที่ บัตรคำและชาร์ต ช่วยให้ข้อมูลชัดเจนและน่าสนใจ การกระตุ้นสมองด้วยกิจกรรมหลากหลายและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิผลในการเรียนรู้

2.5.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมทางสังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้ให้ความหมายว่าความคิดเห็นเป็นข้อพิจารณาว่าเป็นจริง จากการใช้ปัญญาและความคิดประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการ แสดงออกโดยการพูดหรือเขียน เกี่ยวกับทัศนคติหรือความเชื่อหรือค่านิยมของบุคคล ความคิดเห็นของ บุคคลส่วนใหญ่่มักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อความคิย่อม แตกต่างกันไปด้วย

กอบชัย ทวีสุขเสถียร (2549) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้าน ความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นความรู้สึกเชื่อถือที่ไม่อยู่บนความแน่นอน หรือความจริง แต่ขึ้นอยู่กับจิตใจบุคคลจะแสดงออกได้ง่ายโดยการแสดงเหตุผลสนับสนุนหรือปกป้องความคิดเห็นนั้น

กาวิณ กาญจนบุระ (2550) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมประสบการณ์และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งความเชื่อและความรู้สึกนี้จะนำไปสู่การคาดคะเน หรือการแปรผลในพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและผลการแสดงออกของความคิดเห็นนั้นบุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ได้

Good (1973) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ ความเชื่อการตัดสินใจความรู้สึกประทับใจ ที่ไม่ได้มากจากการพิสูจน์ หรือซึ่งน้ำหนักความถูกต้องหรือไม่

Guralnik (1976) ได้นิยามเกี่ยวกับความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นนั้น มีคำจำกัดความ ดังนี้

1. เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริง แต่เป็นสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล หรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผล ความรู้สึก หรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณค่าของบุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหาสาระ ซึ่งการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นสิ่งที่ต้องการ
4. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำโดยมีการตัดสินใจ หรือพิจารณาตัดสินใจต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

Isaak (1981) กล่าวว่า เป็นการแสดงออกทางคำพูดหรือคำตอบที่บุคคลได้แสดงออกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยเฉพาะจากคำถามที่ได้รับทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติแล้วความคิดเห็นต่างจากเจตคติ คือ ความคิดเห็นจะเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เจตคติ จะเป็นเรื่องทั่วไป ซึ่งมีความหมายกว้างกว่า

จากความหมายของความคิดเห็นดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกถึงความเชื่อ ความรู้สึก หรือการตัดสินใจของบุคคลที่มีพื้นฐานมาจากความรู้เดิม ประสบการณ์ อารมณ์ และการประเมินสถานการณ์เฉพาะ ซึ่งความคิดเห็นนี้ไม่จำเป็นต้องได้รับการพิสูจน์ว่าเป็น

ความจริง แต่มีเหตุผลหรือความน่าจะเป็นที่รองรับ โดยความคิดเห็นอาจแสดงออกผ่านคำพูดหรือการเขียนเพื่อสะท้อนมุมมองส่วนบุคคลที่มีต่อบุคคล เหตุการณ์ หรือสิ่งต่าง ๆ ทั้งนี้ ความคิดเห็นยังมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากเจตคติ ซึ่งครอบคลุมเรื่องทั่วไปในมิติที่กว้างกว่า

ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็นเป็นกระบวนการศึกษาความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลหรือกลุ่มคน ต่อประเด็นหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งผู้ตอบสามารถแสดงความเชื่อและความคิดเห็นผ่านการพูดหรือการเขียน การสำรวจความคิดเห็นมีประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดหรือปรับเปลี่ยนนโยบาย ตลอดจนการปรับปรุงระบบงาน และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของความคิดเห็น

Triandis (1971) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความคิดเห็นไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือสถานการณ์ใด ๆ ความรู้ ความคิด ดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวก
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์ หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความคิดเห็น คือถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลจะมีความเห็นในทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลจะมีความเห็นในทางลบ
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นของบุคคล คือ ถ้าแสดงออกอย่างชัดเจนแสดงว่ามีความคิดเห็นเป็นบวกเป็นลบแน่นอน

การวัดความคิดเห็น

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2531) ได้กล่าวไว้ในเอกสารบรรยายของคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เกี่ยวกับการวัดทัศนคติว่า การสร้างมาตรวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นมีหลายวิธี แต่ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมีอยู่ 4 วิธี ได้แก่

1. วิธีของธอร์สโตน (Thurstone's Method) เป็นวิธีที่สร้างมาตรวัดเป็นปริมาณแล้วเปรียบเทียบตำแหน่งของความคิดเห็น หรือทัศนคติไปในทางเดียวกัน และเสมือนว่าเป็นช่วงที่มีช่วงห่างเท่ากัน
2. วิธีกัตต์แมน (Guttman's Scale) เป็นวิธีวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นในแนวเดียวกันและสามารถจัดอันดับข้อความทัศนคติต่ำถึงสูงได้ แบบเปรียบเทียบกันและกันได้ จากอันดับต่ำสุดถึงสูงสุด และสามารถแสดงถึงการสะสมของข้อแสดงความคิดเห็น
3. วิธีการจำแนกแบบ เอสดี สเกล (Semantic Differential Scale: S-D Scale) เป็นวิธีวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นโดยอาศัยคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น ดี-เลว ชัยชนะ-พ่ายแพ้ เป็นต้น
4. วัดแบบลิเคิร์ต (Likert's Method) เป็นวิธีสร้างมาตรวัดความคิดเห็นที่นิยมแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีสร้างมาตรวัดที่ง่ายและประหยัดเวลา ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงทัศนคติในทาง

ชื่นชอบหรือไม่ชอบ โดยจัดอันดับความชอบหรือไม่ชอบซึ่งอาจมีคำตอบให้เลือก 5 หรือ 4 คำตอบ และให้ลงคะแนน 5, 4, 3, 2, 1, หรือ +2, +1, 0, -1, -2 ตามลำดับ

ในการศึกษาการวัดความคิดเห็น ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการวัดความคิดเห็นแบบลิเคิร์ต (Likert's Method) ซึ่งเป็นวิธีสร้างมาตรวัดทัศนคติที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย เนื่องจากมีความสะดวก และช่วยประหยัดเวลา ทั้งนี้ วิธีการดังกล่าวช่วยให้ผู้ตอบสามารถแสดงทัศนคติในทางชื่นชอบหรือไม่ชอบได้อย่างชัดเจน โดยยึดตามลำดับความชอบหรือไม่ชอบของผู้ตอบ ซึ่งตัวเลือกคำตอบมี 4 หรือ 5 ระดับ เช่น การให้คะแนนในรูปแบบ 5, 4, 3, 2, 1 หรือ +2, +1, 0, -1, -2 ตามลำดับ

2.6 สภาพพื้นที่การวิจัย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ตั้งอยู่ที่บ้านไคร่นุ่น หมู่ 3 ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 99 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 อาคาร อาคารเรียน 1 ชั้น จำนวน 1 อาคารและอาคารสำนักงานครูอีก 1 หลัง ซึ่งใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และมีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนนักเรียน ปัจจุบัน 80 คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน มีนายวรชาติ แผงเพชร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของเกษตรกรและแรงงานในพื้นที่ใกล้เคียง สภาพครอบครัวส่วนมากมีรายได้ปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ซึ่งส่งผลต่อการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาของนักเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา โรงเรียนมีห้องสมุด และสนามกีฬา แต่ยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ห้องเรียนบางส่วนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำกัด ทำให้ครูต้องปรับการสอนให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่และข้อจำกัดของโรงเรียนคือการมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพ ทำเหมือง ขยายไร่รอกต่างถิ่น นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนบางคนต้องอาศัยอยู่กับตายาย

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ 840 คน บริเวณใกล้เคียงเป็นพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ แปลงเกษตรกรรม อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ เข้าพรรษา ออกพรรษา บุญบั้งไฟ งานบวช ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ และ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีส่วนร่วมกับชุมชนในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการพัฒนาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ยังมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังจะเห็นได้จากผลการสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ อีกทั้งจากการทดสอบและจากการที่ผู้วิจัยได้เข้ามาสอนวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถสรุปใจความสำคัญ อธิบายรายละเอียดของเรื่อง แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกต ชวนเชื่อ ความสมเหตุสมผล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน บอกข้อคิด และนำความรู้ หรือข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

นักเรียนโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีโทรศัพท์มือถือและเข้าถึงอินเทอร์เน็ตทั้งจากที่บ้านและโรงเรียน พร้อมสำหรับการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน อีกทั้งนักเรียนยังมีความชอบเทคโนโลยีและพร้อมที่จะเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพราะเป็นการเรียนและทบทวนได้จากทุกที่ สามารถปรับความเร็วและหยุดหรือไปต่อได้ตามความพึงพอใจของนักเรียน

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์มีนักวิชาการและผู้วิจัยได้ทำการศึกษามาแล้วมากมาย มีการนำทฤษฎีต่าง ๆ หรือแนวคิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อมาใช้ในการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์มาได้ดังนี้

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

ณัฐชนันท์ ทองธรรมจินดา (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) พัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำคล้องจองของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการต่อคำคล้องจองของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึก และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดฝึกและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำคล้องจอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การต่อคำคล้องจอง แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดฝึก แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การสอบที ซึ่งมีการออกแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest – posttest design) ผลการศึกษา พบว่า 1) ชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.80/89.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำคล้องจองของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ด้านการต่อคำคล้องจองของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจอง อยู่ในระดับมาก

พัชรินทร์ สีนะโปะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon signed ranks test ซึ่งมีการออกแบบการวิจัยแบบเชิงทดลอง โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการศึกษา พบว่า 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.63 คิดเป็นร้อยละ 25.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.58 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.75 คิดเป็นร้อยละ 71.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.76 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 23.12 คิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ความสามารถในการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อรรถการ สุริยะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนแกนนำที่จัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า การจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก การดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัตนิวิสาณ งามสม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรณ บำรุง (ไสวราชบุรณอุปถัมภ์) อำเภอกะทู้มูแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 38 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากการจับสลาก (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้ BBL จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบบวัดทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษทางตรง 1 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีระดับสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL อยู่ในระดับมาก

ภณิตา พงศ์วัชร (2559) ได้ศึกษาเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวคิดสมองเป็นฐานกับวิธีการสอนแบบปกติ ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีรูปแบบเป็นการวิจัยกึ่ง

ทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยมีรูปแบบการวิจัยเป็น Two group pre-test post-test design ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฑามาศ ต้นสมบูรณ์ และธานีล ม่วงพูล (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ร่วมกับบทเรียน CAI โดยใช้เทคนิคการแก้โจทย์ปัญหา (KWDL) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปากโลง จังหวัดนครปฐม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบค่าที (t-test) พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพ 83/81 สูงกว่าเกณฑ์กำหนด 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงมากกว่าก่อนเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Thurnmond (1986) ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading) เป็นหลักสูตร 8 สัปดาห์ สำหรับนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยทางการแพทย์ซึ่งเป็นโครงการพิเศษเพื่อเพิ่มจำนวนแพทย์และเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ในภาคใต้ของอเมริกา โดยจัดการเรียนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ตามโปรแกรมการสอนของ Whimbey และ Lochhead ที่ชื่อว่า Problem Solving and Comprehension: a Short Course in Analytical Reasoning ซึ่งเป็นการรวมการสอนการคิดกับการอ่านเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลให้แก่ นักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนคิดและการอ่านแล้วแสดงความคิดในการแก้ปัญหาด้วยคำพูด ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเป็นคู่ กำหนดให้ผู้เรียนคนหนึ่งเป็นผู้แก้ไขปัญหา ซึ่งจะพุดนำเสนอปัญหาตามที่กำหนดไว้ในเอกสาร ส่วนผู้เรียนอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟังและร่วมคิดแก้ไขปัญหา ผู้สอนสามารถปรับใช้เทคนิคนี้เป็นการแก้ไขปัญหาแบบกลุ่ม หรือทั้งห้องเรียนก็ได้ ผลการใช้หลักสูตรพบว่า ผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรนี้สามารถพัฒนาผลทดสอบทางภาษาจากการทดสอบด้วย the Nelson-Denny Reading Test และ SAT แต่ผลดังกล่าวยังขัดแย้งกับผลทดสอบด้วยการทดสอบมาตรฐานที่พบว่า ผู้ที่ไม่ได้เรียนด้วยหลักสูตรดังกล่าวมีพัฒนาการทางภาษาที่สูงขึ้นเช่นกัน

Beach (2007) ศึกษาผลการใช้กลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์บทอ่านแบบโน้มน้าวใจ (persuasive text) ต่อประสิทธิภาพการเขียนโน้มน้าวใจ ของนักเรียนเกรด 9 โดยออกแบบการเรียนการสอนกลวิธีการเขียนโน้มน้าวใจด้วยการสอนแบบแจ่มชัด (explicit instruction) กับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (collaboration learning) โดยสอนกลุ่มทดลองด้วยกลวิธีการเขียนโน้มน้าวใจด้วยการสอนแบบแจ่มชัดกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับการสอนก่อนอ่านเชิงวิเคราะห์รูปแบบของบทอ่าน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเขียนโน้มน้าวใจด้วยการสอนแบบแจ่มชัดกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แต่ไม่ได้สอนการอ่านเชิงวิเคราะห์รูปแบบของบทอ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้เรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์รูปแบบของการอ่านมีคะแนนการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนการอ่าน

เชิงวิเคราะห์รูปแบบการอ่าน และมีเจตคติทางบวกต่อการเขียน แสดงให้เห็นว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเขียน

Ozden and Gultekin (2008) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดตามสมองเป็นฐาน ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นเกรด 5 ปีการศึกษา 2004 - 2005 จำนวน 2 ห้อง โดยแบ่งเป็นห้องทดลองที่ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (The principles Of brain - based learning) 3 ระยะที่สำคัญ คือ ชั้นเรียนรู้ อย่างมุ่งมั่น (Orchestrated immersion) ชั้นเรียนรู้อย่างผ่อนคลาย (Relaxed alertness) และชั้นเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active processing) และห้องควบคุมที่ใช้รูปแบบการสอนปกติ ห้องละ 22 คน ที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์จากโรงเรียน Kütahya Abdurrahman Pasa Primary School ใช้เวลาในการทดลอง 18 ชั่วโมง และทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ ภายหลังจากการทดลอง 3 สัปดาห์ เก็บข้อมูลจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษา พบว่าผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

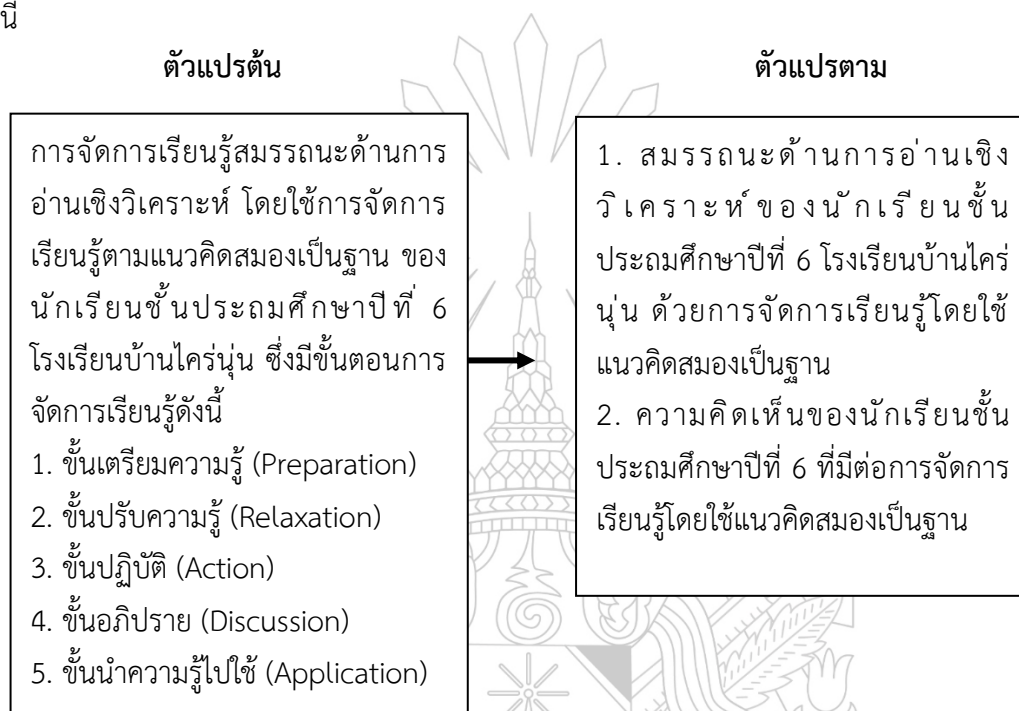
Bilal Duman (2010) ได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน ความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning : BBL) ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาจากแผนกสังคมวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมุก จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน และแบบสอบถามการเรียนรู้ แบบประสบการณ์ของ Kolb ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองที่สอนด้วยการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ

Aziz - Ur - Rehman, Maqsood Alam Bokhari. (2011). ได้ทำการศึกษาเรื่องของการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีสมองเป็นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของการเรียนโดยใช้สมองเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนเกรด 9 จำนวน 60 คน จากประชากรเกรด 9 จำนวน 211 คน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองใช้การสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 3 บท จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของเกรด 9 ทำการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก 16 รายการ ผลการศึกษา พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประสบผลสำเร็จในการเรียนมากกว่า กลุ่มควบคุม

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลายด้าน ทั้งการอ่าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถทำคะแนนได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งบ่งชี้ว่าการใช้แนวทางสมองเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ดังนั้นแนวคิดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานจึงเหมาะที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน โดยผู้วิจัยได้แบ่งไว้เป็น 5 ขั้นดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย ขั้นที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านอย่างมีขั้นตอนและวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้ สามารถพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสรุปกรอบแนวคิดเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน กับเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 รูปแบบการวิจัย

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง Experimental Research ดำเนินการตามแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Posttest Design) โดยมีการทดสอบหลังการทดลอง (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ดังนี้

แบบแผนการทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



X หมายถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

O2 หมายถึงการทดสอบหลังเรียน

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายแก่งหว้าเขิน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านค้อ (เคนราษฎร์บำรุง) 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านโนนสำราญ 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โรงเรียนหนองโพนนาหม่อ 1 ห้องเรียน จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านคำใหญ่ 1 ห้องเรียน จำนวน 11 คน โรงเรียนนาหว้านา

เจริญ 1 ห้องเรียน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านโนนกระเดา 1 ห้องเรียน จำนวน โรงเรียนโนนสมบูรณ์
ประชาสรรค์ 1 ห้องเรียน 4 คน โรงเรียนโสภักศึกษา 1 ห้องเรียน จำนวน 8 คน โรงเรียนห้วยชัน
วิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 6 คน โรงเรียนหนองกุงเขินหนองโนพัฒนา 1 ห้องเรียนจำนวน 36 คน
โรงเรียนหนองกระแหล่งกระเดาวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน และโรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา
1 ห้องเรียน จำนวน 2 คน รวม 14 โรงเรียน จำนวน 188 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น จำนวน 23 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย
(Simple Random Sampling) โดยการจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน จำนวน
10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมเป็น 11 ชั่วโมง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1) แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน โดยเป็นข้อสอบ
ปรนัยเป็น 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด
สมองเป็นฐาน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ขั้นตอนการสร้างแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมอง
เป็นฐาน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้
กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมี
นิสัยรักการอ่าน

2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชา ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

4) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
สมองเป็นฐาน

5) กำหนดกรอบเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมที่จะนำออกมาแบบกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อการเรียนการสอน วิธีและเครื่องมือวัดประเมินผล แล้วสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

6) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเนื้อหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วย
การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน จำนวน 10 แผน ประกอบด้วย

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
อาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความ
สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลการประเมินผล ตามกรอบ
ของจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมิน
อยู่ในระดับ 3.50 คือมากขึ้นไป ถึงจะนำไปใช้ได้ แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ
ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยถือเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 -1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย **4.19**
แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

8) ทำการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
วิจัย โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4.2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

2) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คำอธิบายรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

4) สร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมตารางวิเคราะห์ข้อสอบโดยข้อสอบที่สร้างขึ้นมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

5) เสนอแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6) นำแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective: IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) อ้างถึงใน อุษา วดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ดังนี้

+ 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าอยู่ระหว่าง **0.60-1.00** และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับแบบทดสอบ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

7) นำแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ที่เคยเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว จำนวน 1 ห้อง 30 คน และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าสถิติรายข้อเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ โดยมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง **0.42 – 0.50** และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง **0.83-1.00** วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป (ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา และภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ดังแสดงในภาคผนวก ค

8) นำแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) วิเคราะห์ข้อมูลโดยศูนย์โปรแกรมสำเร็จรูป (ศูนย์บริการวิชาการและเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา และ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2565) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดสมรรถนะทางการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งฉบับเท่ากับ **0.94**

9) นำแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ที่ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

3.4.3 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีขั้นตอน ดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ท Likert, 1932, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด (2553) จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

โดยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานในช่วงคะแนนตามตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์การแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็น (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 162
อ้างถึงในอุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560: 53)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51 - 4.50	เห็นด้วยมาก
2.51 - 3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.51 - 2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.50	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3) เสนอแบบสอบถามความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของแบบสอบถาม และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 อ้างถึงในอุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560) ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับหรือมากกว่า 0.60 จึงจะยอมรับได้

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับแบบทดสอบ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

5) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งข้อตกลงบทบาทหน้าที่ เป้าหมาย เกณฑ์ต่าง ๆ สำหรับนักเรียน การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

3.5.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลา 10 คาบ (ไม่รวมการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้)

3.5.3 หลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง แล้วตรวจ

คะแนน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

3.5.4 ผู้วิจัยทำการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐานโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.6.1 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดย การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระจากกัน (One sample t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.6.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดย ใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป และสรุปผลของความคิดเห็น



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

4.3 ผลเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

4.4 ผลความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	กลุ่มประชากร
n	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
% of Mean	หมายถึง	ค่าร้อยละ
df	หมายถึง	องศาแห่งความอิสระ
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
P	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
*	หมายถึง	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.1 ผลคะแนนทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

n	คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์	% of Mean
23	30	25.09	2.19	83.62	21	91.30

จากตารางที่ 4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 75 โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ คะแนน และ S.D. = 2.19 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.62 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.30

4.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 75

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 75

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	df	t	P
หลังเรียน	23	25.09	2.23	75.00	22	-107.136	.000*

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (* $P < .05$)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ และ S.D. = 2.23 คิดเป็นร้อยละ 83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.4 ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ตารางที่ 4.3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		4.57	0.55	มากที่สุด
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นลำดับก่อนหลัง ไม่สับสน	4.61	0.50	มากที่สุด
2	สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	4.61	0.58	มากที่สุด
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเชิงวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	0.59	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ และวิเคราะห์ในสิ่งที่ต้องการ	4.35	0.65	มาก
5	การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	4.74	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ด้านบรรยากาศ		4.60	0.55	มากที่สุด
1	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.49	มากที่สุด
2	ครูมีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.52	0.67	มากที่สุด
3	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	4.39	0.72	มาก
4	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนตลอดเวลา	4.83	0.39	มากที่สุด
5	ครูคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.61	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ		4.56	0.52	มากที่สุด
1	รูปแบบการสอนช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
2	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น	4.52	0.51	มากที่สุด
3	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในห้องเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
4	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.39	0.66	มาก
5	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.39	0.58	มาก
รวม		4.58	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.58$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.54$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่ 2 บรรยากาศ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.60$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.55$ รองลงมาคือ ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.57$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.55$ และ ด้านที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.56$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.52$



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ซึ่งสามารถสรุปและอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 75 โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ คะแนน และ S.D. = 2.19 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.62 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.30

5.1.2 สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ และ S.D. = 2.23 คิดเป็นร้อยละ 83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.1.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.58$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่ 2 บรรยายภาพ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.60$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.55 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.57$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.55 และด้านที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.56$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.52

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 75 โดยมีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ คะแนน และ S.D. = 2.19 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.62 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.30 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ใช้แนวคิดสมองเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองตามธรรมชาติ โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น เนื่องจากเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่ต่างกัน การนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้สูงสุด การเรียนรู้ประเภทนี้ยัง

คำนึงถึงการพัฒนาการของสมองของนักเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนทำให้ไม่สับสนในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งเด็กยังได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ พัชรินทร์ สินจะโปะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.63 คิดเป็นร้อยละ 25.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.58 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.75 คิดเป็นร้อยละ 71.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.76 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 23.12 คิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ อรรถการ สิริยะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนแกนนำในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ผลวิจัยพบว่า การจัดการ ศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก การดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.2 สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 25.09$ และ $S.D. = 2.23$ คิดเป็นร้อยละ 83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ใช้แนวคิดสมองเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองตามธรรมชาติ โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น เนื่องจากเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่ต่างกัน การนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด การเรียนรู้ประเภทนี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาการของสมองของนักเรียน โดยเน้นการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนทำให้ไม่สับสนในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐชยานันท์ ทองธรรมจินดา (2562) ได้ศึกษาเรื่อง

การพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำคล้องจองของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการต่อคำคล้องจองของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งสอดคล้องกับพัชรินทร์ สีนะโปะ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.63 คิดเป็นร้อยละ 25.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.58 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.75 คิดเป็นร้อยละ 71.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.76 มีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 23.12 คิดเป็นร้อยละ 46.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับอรรถการ สุริยะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ผลวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก การดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังสอดคล้องกับ Ozden and Gultekin (2008) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดตามสมองเป็นฐาน ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นเกรด 5 ปีการศึกษา 2004 – 2005 ผลวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} = 4.58$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านที่ 2 บรรยากาศ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{x} =$

4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.55$ รองลงมาคือ ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.57$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.55$ และ ด้านที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 4.56$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.52$ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ใช้แนวคิดสมองเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองตามธรรมชาติ โดยไม่ยึดติดกับอายุหรือระดับชั้น เนื่องจากเด็กที่มีอายุเท่ากันอาจมีความสามารถทางสมองที่ต่างกัน การนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองมาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด การเรียนรู้ประเภทนี้ยังคำนึงถึงการพัฒนาการของสมองของนักเรียน โดยเน้นการจัดการกิจกรรม สื่อการเรียน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตินายันท์ ทองธรรมจินดา (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ผลวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจอง อยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับ รัตนวิสาณ งามสม (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL เพื่อ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรุษ บำรุง (ไสวราชบุรุษอุปถัมภ์) อำเภอกะทู้มูแบน จังหวัดสมุทรสาคร ผลวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BBL อยู่ในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานครูผู้สอนควรทำความเข้าใจในกระบวนการของสมองเป็นฐานอย่างละเอียดก่อนนำไปจัดการเรียนรู้
2. ก่อนการจัดการเรียนรู้ควรชี้แจงแก่นักเรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและไม่เกิดปัญหา
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ควรมีการปรับความยืดหยุ่นของเวลาในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน กับเนื้อหาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นเรียนอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิควิธีการสอนอื่น ๆ เช่น สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ กับเนื้อหาภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1-22 กรกฎาคม 2553.
- กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2562). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กอบชัย ทวีสุขเสถียร. (2549). *การบริหารภาษาอากรและรายได้ของรัฐ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาวิณ กาญจนบุระ. (2550). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริฑาของผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. ปริญญาโท ปณณธ์กศม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. กรุงเทพฯ : แสงจันทร์ การพิมพ์.
- ณัฐยานันท์ ทองธรรมจินดา. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกอ่านและต่อคำคล้องจองตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สก ล น คร , 16(74), 168-181. สืบค้นจาก*
<https://so02.tcithaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/119313>
- จินต์กวี แสงอรุณ. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL) ประกอบแบบฝึกทักษะ. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2560. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 723 - 731.*
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จุฑามาศ ต้นสมบุรณ์ และธานีล ม่วงพูล. (2560). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้เทคนิค KWDL กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม,*
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและวีรวัฒน์ อินทรพร. (2561) *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 4) นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์*

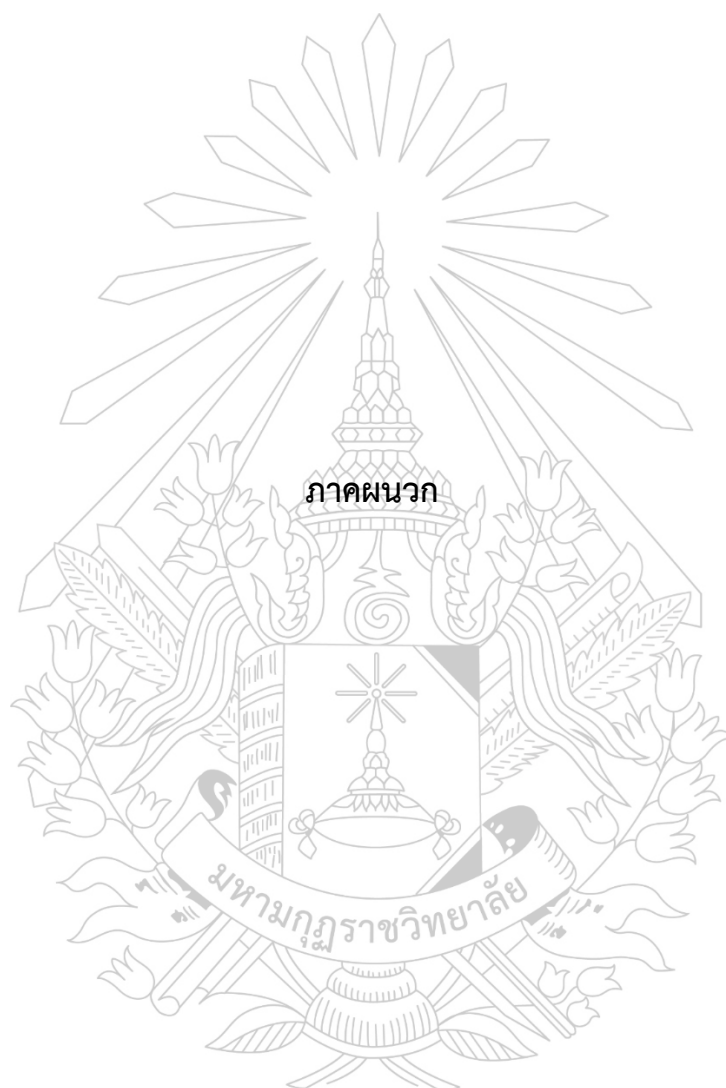
- จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). *การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แดเนกซ์อินเตอร์ คอร์ปอเรชั่น
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด: ทฤษฎีและการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยพร กระต่ายทอง. (2552). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (2546). *หนังสือเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ภาษาไทย ม.1*. นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2549). *ทักษะการเขียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู ทดแทนคุณ. (2552). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่3)*. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.
- นฤมล กิจไพศาลรัตน. (2557). *ค้น-คว้า-อ่าน-เขียน ทักษะเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวกรณ์ อุ่นเรือน. (2560). *ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในนานาชาติ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นิภา กุ้พงษ์ศักดิ์ และคณะ. (2554). *การใช้ภาษาไทย*. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- ปิยดา พงศ์สุชาติ. (2556). *การอ่านเชิงวิเคราะห์กับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. (2545). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (4-6)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสารมิตร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติ: การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เดียนสโตร์..
- พรพิไล เลิศวิชา. (2558). *การพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออก เขียนได้ ใน 1 ปี*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรรณ บุญเนตร. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. (2531). *การวัดทัศนคติ*. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พัชรินทร์ สินจะโปะ. (2561). *การศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พรรณี หรีจันดา. (2561). *การอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภณิตา พงศ์วัชร (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมสังคมวิทยา*. ราชบัณฑิตยสถาน. สืบค้นจาก <https://dictionary.orst.go.th/>
- รัตน์วิสาณ งามสม. (2560). *การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชร บุนนสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542). *การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้านหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิมล จิโรจน์พันธ์ และประชิด สกณะพัฒน์. (2547). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีณา ประชากุล, และประสาธ เนืองเฉลิม. (2553). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรัญญา สุขตระกูล. (2559). *การอ่านเชิงวิเคราะห์: เครื่องมือสู่การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิชาการแห่งประเทศไทย.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (2550). *การสอนแบบ Brain-based Learning*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. ราชกิจจานุเบกษา. สืบค้นจาก <https://www.krisdika.go.th>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวทางการส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

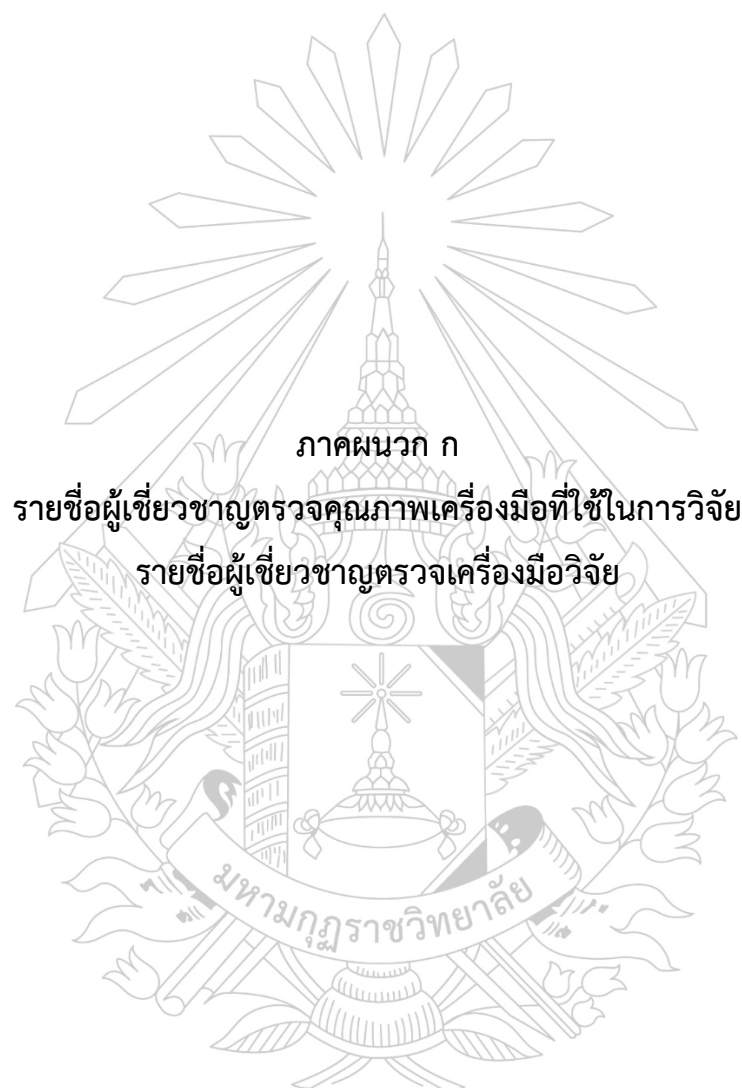
- สุทธีวรรณ อินทะกนก. (2559). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุนีย์ ภูจิราพันธุ์. (2554). การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุรางศรี วิเศษ. (2554). พัฒนาการอ่านและการเขียน (THA 223). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สุวรรณา ตั้งทีฆะรักษ์. (2556). การอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 11 ประทุมธานี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). พัฒนาการของสมองมนุษย์และศักยภาพในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิทย์พัฒนา.
- อามีเนาะ ตาริตา. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกลวิธี POE ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะขั้นตอนการทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดการประเมินเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถการ สุริยะ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ BBL กับการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนแกนนำระดับชั้นประถมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Aziz – Ur – Rehman, M.A.B. (2011). *Effectiveness of brain – based learning theory at secondary level*. International Journal of Academic Research. 3(4) 354 – 359.
- Adler, M. J., & Van Doren, C. (1972). *How to read a book: The classic guide to intelligent reading*. New York: Simon and Schuster.
- Beach, J.A. (2007). The effects of honors ninth-grade students' strategic, analytical reading if persuasive text models on the quality of their persuasive writing. Doctor of philosophy of the Graduate School of the University of Maryland, College Park.
- Bilal, D (2010). *The effects of brain – based learning on the academic achievement of students with different learning styles*. Academic Journal, 10(4) : 2077.
- Caine, R. N., & Caine, G. (1991). *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book.
- Guralnik J. T. (1976). *Psychology of the Classroom Englewood Cliffs*. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Isaak, A.C. (1981). *Scope and Methods of Political Science: An Introduction to the methodology of Political Inquiry*. (3rd ed). Illinois: The Dorsey Press.

- Jensen, E. (2008). *Brain-Based Learning*. 2nd ed. Thousand Oaks CA : Corwin Press.
- Jensen, E. (2008). *Brain-Based Learning: The New Science of Teaching and Training*. (2nd ed.). Corwin Press.
- Ozden, M., & Gultekin, M. (2008). *The effects of brain – based learning on academic achievement and retention of knowledge in science course*. Electronic Journal of Science Education. 12(1) : 1 – 17.
- Thurnmond, V.B. (1986). *Analytical reading: A course that stress thinking aloud*. Journal of Reading. 29: 729-732.
- Triandis, Harry C. (1971). *Attitude and Change*. New York: John Wlely and Son, Inc.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. พระครูวินัยธร สุขุม สุขวฑฒโก, ผศ.

วุฒิการศึกษา: Ph.D. (Linguistics)

ตำแหน่ง: ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สถานที่ทำงาน: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. ดร.ปัญญา ธรรมบุตร

วุฒิการศึกษา: ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3. นางสาวพัชรพร สาลี

วุฒิการศึกษา: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาและวรรณกรรมไทย)

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

4. นายอานันต์ กรมน้อย

วุฒิการศึกษา: การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

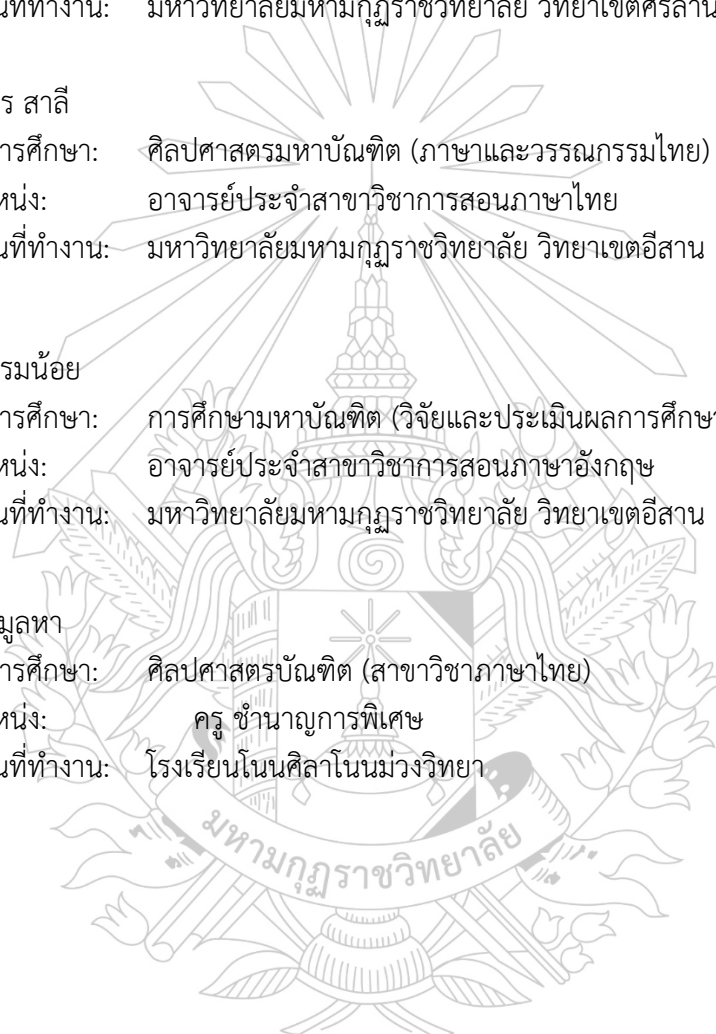
สถานที่ทำงาน: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

5. นางสมเพชร มุลหา

วุฒิการศึกษา: ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย)

ตำแหน่ง: ครู ชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงาน: โรงเรียนโนนศิลาโนนม่วงวิทยา





ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว ๗๙๓๔/ว๐๐๐๒

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

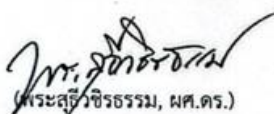
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระครูวินัยธร สุขุม สุขวาทโก, ผศ.

ด้วย นางสาวชลิดา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๒/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา


(พระสุธีวรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ดร.ก.ร.ล.ล.
ดร.สุธีวรธรรม
๑๗ ม.ค. ๖๘





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว.๙๕๑๔/ว๐๐๐๒ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร ดร.บัญชา ธรรมบุตร

ด้วย นางสาวชลิตา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๒/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา


 (พระสุวิจิตรธรรม, ผศ.ดร.)
 รองอธิการบดี
 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
 ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

- ยินดีในนามของคณะ
 อธิการบดี
 เพื่อประโยชน์ในเขตวิทยาเขต

 (อ.บัญชา ธรรมบุตร)
 ๓ มกราคม ๒๕๖๘





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว ๙๙๔/ว๐๐๐๒

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นายอานันท์ กรมน้อย

ด้วย นางสาวชลิตา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๒/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา


(พระสุธีธีธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

๓๐๖ ไร่ ๖๖๖ ไร่ ๖๖๖ ไร่



๑๖ ม.ค. ๖๘





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โทร. ๐๔๓ ๒๔๑๘๕๕

ที่ อว.๗๔๑๔/ว๐๐๐๒

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาวพัชรพร สาลี

ด้วย นางสาวชลิดา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๒/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโคกนุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อพิจารณา

(พระสุวิจิตรธรรม, ผศ.ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

ตอบรับเป็นวิทยาทาน
(นางสาวพัชรพร สาลี)
๑๕ มกราคม ๒๕๖๘



ที่ อว ๗๔๑๕/ว๐๐๓๘



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน

๔/๓๗ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

โทร ๐๔๓-๒๔๐-๔๔๔, ๐๔๓-๒๔๒-๓๔๖

๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เจริญพร นางสาวเพชร มุลหา

ด้วย นางสาวชลิดา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย รุ่นที่ ๒/๒๕๖๕ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน” ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ในการนี้ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

- ผศ.ดร. ชลิดา นาโพธิ์
อาจารย์สอนภาษาไทย
โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
เพื่อใช้ในการวิจัยวิทยานิพนธ์
การวิจัยเชิงคุณภาพ

พระสุธีธรรม, ผศ.ดร.)
รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ปฏิบัติการแทนอธิการบดี

< นางสาวเพชร มุลหา >
๑๓ มกราคม ๒๕๖๘

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
ติดต่อประสานงาน : นางสาวชลิดา นาโพธิ์





ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้กับการจัดการ
เรียนการเรียนรู้ และการวัดผลการประเมินผล
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

คำชี้แจง

วิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ผู้วิจัยได้สร้าง “แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน”

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาข้อคำถามในแบบตรวจสอบข้างล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5 หรือ 4 หรือ 3 หรือ 2 หรือ 1 โดย

5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขณะเดียวกัน ใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในคำถามที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ว่าควรปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างไร

รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10

ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน						
2. ตัวชี้วัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถวัดได้						
4. เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง						
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน						
6. จัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานได้ถูกต้อง						
7. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ถูกต้อง						
8. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์						
9. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
10. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
11. มีสื่อประกอบอย่างหลากหลาย						
12. การใช้สื่ออย่างคุ้มค่าเหมาะสม						

ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้						
14. การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย						
15. เกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน						



เรียนรู้ และการวัดผลการประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	3	4	4	5	5	21	4.20	มาก
2	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
3	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4	5	4	3	5	4	21	4.20	มาก
5	3	4	2	4	5	18	3.60	มาก
6	3	3	2	4	5	17	3.40	ปานกลาง
7	3	4	2	3	4	16	3.20	ปานกลาง
8	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
9	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
10	5	4	3	4	5	21	4.20	มาก
11	3	3	3	4	5	18	3.60	มาก
12	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
13	5	3	5	5	4	22	4.40	มาก
14	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
15	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รวม							4.28	มาก

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
(Index of Item - Objective Congruence: IOC)
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

วิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ผู้วิจัยได้สร้าง “แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์”

โดยแบบทดสอบดังกล่าว มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาข้อทดสอบในแบบทดสอบข้างล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย

+ 1 หมายถึง ข้อทดสอบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้องของข้อทดสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง ข้อทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ขณะเดียวกัน ใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในข้อทดสอบ ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ว่าควรปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างไร

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0 -1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา				
แยกแยะ และ วิเคราะห์ เนื้อหา	ข้อทดสอบ สวีสทุกมุม สุดคุ้มทุกสี สีสัน DAPRO A9 กล้องใหม่ล่าสุดที่จะเปลี่ยนการถ่ายภาพของคุณไปตลอดกาล" ในราคาโดน...ใจ • กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม่นยำในสภาพแสงน้อย • ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อปรับแต่งภาพให้ดีที่สุดโดยอัตโนมัติ • มาพร้อมระบบกันสั่นเพื่อภาพที่คมชัดแม้ในระหว่างการเคลื่อนไหว • จอแสดงผลที่สามารถหมุนได้ 180 องศา เหมาะสำหรับถ่ายภาพแบบเซลฟี่ ว้าว! ราคา 2,999 บาท ประหยัด 500.- เหลือเพียง 1. โฆษณานี้ไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด ก. รายละเอียดของสินค้า ข. แหล่งจำหน่ายสินค้า ค. ชื่อสินค้า ง. ข้อความพิสูจน์คุณภาพสินค้า			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็น	2. จากโฆษณาข้างต้นข้อใดเป็นแรงจูงใจให้ลูกค้าสนใจซื้อมากที่สุด ก. ความละเอียด 20 ล้านพิกเซล ข. หมดเขต 31 ธันวาคมนี้ ค. วิว! ราคา 2,999 บาท ประหยัด 500.- เหลือเพียง 2,499.- ง. สวยใสทุกมุม สดคุ่มทุกสีสัน				
	3. ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง" ก. กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม่นยำในสภาพแสงน้อย 100% ข. กล้องนี้เป็นรุ่นที่ดัดที่สุดในตลาด ค. ราคาที่ลดแล้วเหลือ 2,499 บาท ง. เทคโนโลยี AI ทำให้ภาพดูสวยงามที่สุด 4. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น" ก. กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม่นยำในสภาพแสงน้อย ข. ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อปรับแต่งภาพให้ดีที่สุดโดยอัตโนมัติ ค. มาพร้อมระบบกันสั่นที่มีประสิทธิภาพ ง. กล้องนี้จะเปลี่ยนการถ่ายภาพของคุณไปตลอดกาล				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ประเด็น หลัก ประเด็น รอง	5. จากโฆษณา ข้อใดเป็น "ประเด็นหลัก" ก. คุณสมบัติของกล้อง DAPRO A9 ข. ราคากล้องที่ลดลง ค. เทคโนโลยี AI ในการปรับแต่งภาพ ง. ความสามารถของระบบกันสั่น 6. จากโฆษณา ข้อใดเป็น "ประเด็นรอง" ก. ราคาหลังจากลดเหลือ 2,499 บาท ข. ความสามารถของระบบกันสั่น ค. เทคโนโลยี AI ในการปรับแต่งภาพ ง. ถูกทุกข้อ				
ประเมิน คุณค่า	7. ถ้าคุณเป็นผู้บริโภค คุณจะประเมินค่าโฆษณาอย่างไร ก. เชื่อถือได้ทั้งหมด เพราะมีข้อมูลที่ชัดเจน ข. ควรตรวจสอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของกล้อง ค. เป็นโฆษณาที่ไม่น่าเชื่อถือ เพราะใช้ถ้อยคำเกินจริง ง. ไม่มีความสำคัญ เพราะเป็นโฆษณาทั่วไป				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ประเด็น หลัก	9. ข้อความใดเป็นการ "แสดงความคิดเห็น" ก. Chalida Glow ช่วยทำให้ผิวขาวเร็วขึ้น ข. ควรตรวจสอบส่วนผสมของครีมก่อนซื้อ ค. สารสกัดจากธรรมชาติอ่อนโยนแต่ทรงพลัง ง. เทคโนโลยีดีต่อความงามเห็นผลใน 7 วัน 10. จากโฆษณา ข้อใดเป็น "ประเด็นหลัก" ก. คุณสมบัติของ Chalida Glow ในการช่วยบำรุงผิว ข. ราคาของผลิตภัณฑ์ Chalida Glow ค. สารสกัดจากธรรมชาติใน Chalida Glow ง. วิธีการสั่งซื้อ Chalida Glow				
	11. โฆษณาข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด ก. คุณภาพของผลิตภัณฑ์ ข. ปริมาณของผลิตภัณฑ์ ค. ราคาของผลิตภัณฑ์ ง. มาตรฐานของผลิตภัณฑ์				
ประเมิน คุณค่า					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข่าว					
แยกแยะ และ วิเคราะห์ เนื้อหา	12. ประเมินคุณค่าของชีวิตของปลาที่มันอาศัยอยู่อย่างไร ก. ทำให้ปลาทายทันที ค. ทำให้ปลากินอาหารได้ยากขึ้น ข. ปลายังสามารถใช้ชีวิตได้ตามปกติ ง. ทำให้ปลาเปลี่ยนลักษณะภายนอก				
ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็น	13. ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง" ก. ปลาตัวนี้เป็นปลาที่หายากและมีความพิเศษมาก ข. ปลาตัวนี้อาจเป็นปลาที่กลายพันธุ์จากสภาพแวดล้อม ค. ปลาตัวนี้ถูกจับขึ้นมาได้จากแหล่งน้ำในแอฟริกาใต้ ง. ปลาชนิดนี้สามารถเปลี่ยนสีได้เองตามธรรมชาติ 14. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น" ก. ปลาตัวนี้เป็นปลาที่ดูแปลกประหลาดและน่าสนใจมาก ข. การที่ปลาตัวนี้มีสีฟ้าอาจมาจากสารเคมีในน้ำ ค. นักชีววิทยากำลังหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์นี้ ง. ปลาชนิดนี้ควรถูกนำมาศึกษาเพิ่มเติม				
แสดง ความ คิดเห็น	เว็บไซต์ข่าว "เดอะซัน" รายงานว่า ปลาตัวหนึ่งถูกจับขึ้นมาได้จากทะเลบริเวณนอกชายฝั่ง แหลมอะกะลัส ในแอฟริกาใต้ ดูสภาพภายนอกมันเหมือนปลาทั่วไปแต่พอเปิดปากออกดู พบว่า มี สิ่งมีชีวิตตัวสีขาวตาสีฟ้าเกาะอยู่ข้างในตรงส่วนที่ควรจะเป็นลิ้นของปลา รายงานข่าวระบุว่า นายดอน มาร์กซ์ นักชีววิทยาทางทะเล วัย 27 ปี เจอปลาตัวนี้ระหว่าง ออกไปตกปลาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับชีวิตของปลาและสัตว์ทะเลเมื่อเดือนธันวาคมปีที่แล้วและได้ถ่ายรูป				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
	เก็บไว้ จากนั้นให้นำปลาตัวนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มหาวิทยาลัยนอร์ทเวสต์ตรวจสอบดูก็ได้ทราบว่า เจ้าสิ่งมีชีวิตในปากของปลา คือ “ปริสติกินลินปลา” หรือ “แมงกินลินไคม์จ้าว” (Cymothoa springbok) ปริสติกินลินนี้จะเข้าไปทางเหงือกปลาแล้วหลุดออก จากนั้นตัวมันจะไปเกาะแทนที่ลิ้นที่หลุดออกไปของปลาและเกาะอยู่นานจนลิ้นปลาฝ่อแล้วหลุดออก จากนั้นตัวมันจะไปเกาะแทนที่ลิ้นที่หลุดออกไปโดยที่ปลาตัวนี้ยังสามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ตามปกติ ส่วนปริสติกินลินจะคอยกินเลือดจากปลาและจะอยู่ด้วยกัน แบบนี้ไปจนกว่าจะตายไปพร้อมกัน ผู้เชี่ยวชาญระบุว่า ตอนที่เข้ามาทางเหงือกปลาปริสติกินลินจะเป็นเพศผู้ แต่พอได้เป็นลินปลาแล้ว มันจะเปลี่ยนเป็นเพศเมีย มีขนาดลำตัวใหญ่ขึ้น แม่นักชีววิทยาทางทะเลจะรู้จักปริสติกินลินมานานแล้ว แต่นี่เป็นครั้งแรกที่มีการถ่ายภาพมันได้อย่างชัดเจน (ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์ วันพุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564) 15. ข้อความใดเป็น "การแสดงความคิดเห็น" ก. ปรากฏการณ์นี้น่าจะเกิดจากการกลายพันธุ์ของปลา ข. ปลาสิฟี่นี้เป็นตัวอย่างของความมหัศจรรย์ทางธรรมชาติ ค. ปลาซิดนีย์ควรได้รับการดูแลเพื่อป้องกันการสูญพันธุ์ ง. ปลาซิดนีย์อาจเป็นเพียงเรื่องเล่าที่แต่งขึ้น				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
		+1	0	-1	
	หลังมีการแชร์ข้อมูลในโลกออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องราวของ “แฟดสาม” ชาวอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สร้างประวัติศาสตร์ ที่กอดคอกันเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท ปีการศึกษา 2564 จนสร้างความฮือฮาในโลกออนไลน์และมีคนร่วมยินดีกับครอบครัวนี้จำนวนมาก ผู้สื่อข่าวจึงได้เดินทางไปยังบ้านพักของครอบครัว ดังกล่าว ซึ่งได้พบกับเด็กทั้งสามคนและบิดาคือนายไพโรจน์ เข้มกลัด นายไพโรจน์ เปิดเผยว่า รู้สึกภูมิใจมากที่ลูกชายฝ่าฝืนทั้งสามคนสามารถทำได้สำเร็จ ที่ผ่านมาให้การสนับสนุนลูกมาตลอดโดยเฉพาะทางด้านการเรียน พร้อมกับขอขอบคุณทุก ๆ ท่านที่ชื่นชมและให้กำลังใจลูกชายทั้งสามคนและครอบครัวเรา ขณะที่แฟดทั้ง 3 คน กล่าวว่า ตนเองและน้องชายฝาแฝดอีก 2 คน ต่างสนใจที่จะศึกษาต่อในคณะแพทยศาสตร์ ทุนโครงการผลิตแพทย์เพื่อชนบทของมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อเรียนจบ ชั้น ม.6 จึงสอบชิงทุนโครงการผลิตแพทย์เพื่อชนบทตามความฝันของตนเอง ซึ่งตอนนั้นตนและ น้องชายได้ตอบยืนยันเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เก็บเกี่ยวความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่เรียนจบแล้วจะกลับมา ทำงานเป็นหมอประจำโรงพยาบาลในจังหวัดเพชรบุรี รักษาคนไข้ในพื้นที่ชนบท เพราะเท่าที่ ทราบจำนวนแพทย์ในจังหวัดเพชรบุรียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ป่วย จึงอยากใช้ความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงานตรงนี้ ทั้งนี้ ต้องขอขอบคุณทางโรงเรียนพรหมานุสรณ์ ทั้งครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนประจำรายวิชาที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำและให้การสนับสนุนการสอบทุนโครงการแพทย์เพื่อชนบทจนประสบความสำเร็จ (ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์ วันพุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ประเด็น หลัก ประเด็น รอง	16. ประเด็นหลักของข่าวนี้อะไร ก. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องมีความกล้าในการตัดสินใจ ข. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงต้องเป็นแบบอย่างเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ค. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ต้องทำอะไรเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ง. โครงการผลิตแพทย์ในจังหวัดเพชรบุรีเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์ 17. นักเรียนคิดว่าประเด็นหลักของข่าวนี้อะไร ก. ผลกระทบของการศึกษาแพทย์ต่อระบบสาธารณสุข ข. การสนับสนุนของโรงเรียนแพทย์ในท้องถิ่น ค. ความท้าทายของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผลิตแพทย์ ง. การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาแพทย์ในอนาคต 18. ขาวนี้ใช้เทคนิคการนำเสนอแบบใด ก. การใช้ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ ข. การใช้ภาษาที่สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจ ค. การใช้ตัวอย่างจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบ ง. การใช้ข้อสรุปที่แสดงถึงผลกระทบในระยะยาว 19. หากคุณเป็นนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในสายแพทย์ ควรพิจารณาข่าวนี้อย่างไร ก. สมัครเข้าร่วมโครงการทันทีโดยไม่ต้องหาข้อมูลเพิ่มเติม ข. เชื่อว่าโครงการนี้จะช่วยให้คุณเป็นแพทย์ที่มีความสามารถแน่นอน ค. มองว่าเป็นโครงการที่ดีแต่ยังไม่สามารถตัดสินใจได้ในตอนนี้ ง. หาข้อมูลเกี่ยวกับเงื่อนไขและข้อผูกมัดของโครงการให้ชัดเจน				
ประเมิน คุณค่า					

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากบทความ			
อาหารเช้า สำคัญไฉน “วันนี้คุณกินมื้อเช้าแล้วหรือยัง” ใน 1 อาทิตย์ คุณเคยนับหรือไม่ว่าเรากินอาหารเข้าไปกี่วัน หรือแทบไม่กินเลย ในยุคที่หนุ่มสาวปัจจุบันหรือคนส่วนใหญ่ใช้ชีวิตเหมือนมีจรวดติดหลังอยู่ตลอดเวลา ในเช้าแต่ละวันหมดไปกับการเตรียมตัวไปออกทำงานหรือต้องรีบไปโรงเรียน จนกลายเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องอดอาหารในมื้อเช้า อาจารย์สง่า ตามาพงษ์ ที่ปรึกษากรมอนามัย และผู้ทรงคุณวุฒิด้านโภชนาการ สสส. ได้อธิบายว่าอาหารทุกมื้อล้วนมีความสำคัญ แต่ในบรรดาอาหารแต่ละมื้อที่เรากิน มื้อที่มีความสำคัญที่สุดคือ ‘อาหารเช้า’ เนื่องจากร่างกายอดอาหารมาตลอดทั้งคืน อาหารเช้าจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เพราะร่างกายต้องใช้พลังงานจากอาหารมื้อเย็น ไปเลี้ยงหัวใจให้สูบฉีดเลือดไป เลี้ยงร่างกาย พอตื่นขึ้นมา หลังจาก 9-10 โมง เราจะเริ่มหิว ดังนั้นจึงต้องกินอาหารเข้าไป ทดแทนพลังงานที่เสียไป อีกทั้งอาหารเช้ายังช่วยเติมพลังงานให้กับร่างกายและสมอง ทำให้สมองของเราทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งวัน การกินอาหารเช้ายังช่วยป้องกันโรคเบาหวาน โรคหัวใจ โรคอ้วน โรคลำไส้และกระเพาะอาหารได้อีกด้วย นอกจากการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเร่งรีบแล้ว สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไม่กินมื้อเช้าอีก ประการ คือ มีความเข้าใจผิดคิดว่าเวลากินอาหารกลางวันยิ่งจะทำให้ ร่างกายหิว สมองจะหลั่งสารเคมีเพื่อให้เรากินอาหารมากขึ้น ทำให้กินจุจิก และจะกินมื้อเที่ยง และมื้อเย็นได้มากทำให้อ้วนได้ เพราะได้รับพลังงานส่วนเกิน และคนที่ไม่มีมื้อเช้าการเผาผลาญ พลังงานจะลดลงถึง 10% ฉะนั้นการ อดอาหารเพื่อลดน้ำหนักจึงไม่ใช่วิธีการที่ถูกต้อง ถ้าเราอด อาหารมื้อใดสักมื้อหนึ่งเพื่อลดน้ำหนัก จะทำให้เกิดการโยโย่ เอฟเฟค (YOYO Effect) ดังนั้น การลดน้ำหนักที่ถูกต้องจึงควรที่จะกินอาหารให้ครบสามมื้อ แต่ให้ควบคุมปริมาณอาหารแทน ที่สำคัญแนะนำว่าต้องเป็นอาหารที่ได้คุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ และหลากหลาย พยายามเลือกกินธัญพืชไม่ขัดสี เสริมโปรตีนในอาหารเช้า นม ไข่ เนื้อสัตว์ เนื้อปลา และกินอาหาร ที่มีแคลเซียมสูง มีกากใยสูง (ที่มา : พิชรี บอนคำ. 28 กรกฎาคม 2560)			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็น	20. จากบทความข้างต้นข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง" ก. อาหารเข้าเป็นมื้อที่สำคัญที่สุดสำหรับร่างกาย ข. การไม่กินอาหารเช้าทำให้สุขภาพอ่อนแอ ค. คนที่ไม่กินอาหารเช้าจะอ้วนขึ้น ง. คนที่ไม่กินอาหารเช้าจะมีความสุขมากกว่าคนที่กินความหลากหลายทางอารมณ์ 21. จากบทความข้างต้นนักเรียนคิดว่าข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น" ก. คนที่ไม่กินอาหารเช้าจะทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ข. การกินอาหารเช้าทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น ค. การอดอาหารเช้าทำให้สมองหลังสารเคมีทำให้เรากินมากขึ้น ง. คนที่ไม่กินอาหารเช้าจะขี้เกียจมากกว่าคนที่กิน				
	22. ข้อความใดเป็น "การแสดงความคิดเห็น" ก. อาหารเช้านี้มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ข. คนที่อยากลดน้ำหนักควรกินอาหารเช้าทุกวัน ค. คนที่ไม่กินอาหารเช้าจะทำให้ร่างกายอ่อนแอ ง. อาหารเข้าเป็นมื้อที่อร่อยที่สุดในแต่ละวัน				
การแสดงความ คิดเห็น					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ประเด็น หลัก ประเด็น รอง	23. นักเรียนคิดว่าข้อใดคือประเด็นหลักของบทความข้างต้น ก. การกินอาหารเข้ามีความสำคัญต่อร่างกายและสมอง ข. การอดอาหารเข้าจะทำให้เป็นโรควิต ค. คนที่กินอาหารเข้าจะมีความสุขมากกว่าคนที่ไมกิน ง. คนส่วนใหญ่ไม่มีเวลากินอาหารเข้าเพราะใช้ชีวิตเร่งรีบ 24. ข้อใดกล่าวถึงประเด็นรองของบทความข้างต้นได้ถูกต้องที่สุด ก. คนที่ไมกินอาหารเข้าจะมีโอกาสเป็นโรควิตมากขึ้น ข. การอดอาหารเข้าไม่ใช่วิธีที่ถูกต้องในการลดน้ำหนัก ค. อาหารเข้าช่วยเพิ่มพลังงานให้สมองและร่างกาย ง. การกินธัญพืชและโปรตีนช่วยให้มีสุขภาพดีทางโภชนาการ				
ประเมิน คุณค่า	25. ข้อใดเป็นผลเสียของการไมกินอาหารเข้า ก. ทำให้สมองทำงานได้ไม่ดี ค. ทำให้รู้สึกสดชื่นตลอดวัน 26. เทคนิคการโน้มน้าวใจที่ใช้ในบทความนี้คืออะไร ก. การใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุน ข. การใช้คำพูดที่สร้างอารมณ์และความรู้สึก ค. การใช้ตัวอย่างจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบ ง. การใช้สถิติเปรียบเทียบพฤติกรรมของคนที่ไม่กินอาหารเข้า				ข. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานมากขึ้น ง. ทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
การ ประเมิน คุณค่า	27. หากคุณเป็นนักเรียนที่มักไม่กินอาหารเช้า ควรทำอย่างไร ก. เริ่มกินอาหารเช้าให้เป็นนิสัยเพื่อสุขภาพที่ดี ข. อดอาหารเช้าต่อไปเพราะไม่รู้สึกริหิวในตอนเช้า ค. กินมื่อกลางวันมากขึ้นเพื่อชดเชยพลังงานที่ขาดไป ง. กินขนมแทนอาหารเช้าเพราะสะดวกกว่า				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่องการวิเคราะห์นิทาน					
	คนชี้เหนี่ยวกับทองคำ ชายคนหนึ่งเป็นคนชี้เหนี่ยว เขามักจะเอาสมบัติฝังดินไว้รอบๆ บ้านไม่ยอมนำมาใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์ ต่อมาเขากลับมาฝังไว้ที่หลังบ้าน แล้วหมั่นไปดูทุกวันจนคนงานของเขาคนหนึ่ง สังเกตเห็นว่าคนชี้เหนี่ยวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอ คนงานคนนั้นจึงตัดสินใจจับดาบความเคลื่อนไหวของเขา ไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้ และเมื่อขุดลงไปก็พบทองคำและขโมยมันไป วันต่อมาคนชี้เหนี่ยวมาดูอีกครั้งก็พบแต่หลุมว่างเปล่า เขาเสียใจมากจึงร้องไห้คร่ำครวญ เสียใจด้วยความสามารถที่สร้างจนเพื่อนบ้านได้ยื่น คนชี้เหนี่ยวจึงเล่าเรื่องราวทั้งหมดให้เพื่อนบ้านฟัง เพื่อนบ้านจึงกล่าวกับคนชี้เหนี่ยวว่า “ท่านก็เอาก่อนหินใส่ไว้ในหลุมเสียแล้วคิดเสียว่านั่นคือทองคำเพราะถึงอย่างไรท่านก็ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์อยู่ดี” (ที่มา : https://www.nithan.in.th)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ข้อเท็จจริง และความ คิดเห็น	28. ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง" ก. คนขี่เหยี่ยวฟังทองคำไร้ที่หลังบ้าน ข. คนขี่เหยี่ยวไม่เคยใช้เงินของตนเอง ค. คนงานขโมยทองคำแล้วหนีไป ง. คนขี่เหยี่ยวร้องไห้เสียงดังจนเพื่อนบ้านได้ยิน 29. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น" ก. คนขี่เหยี่ยวไม่ควรฟังทองคำไร้ที่บ้าน ข. การไม่ใช้จ่ายสมบัติของตนเองเป็นเรื่องที่ไร้ประโยชน์ ค. คนขี่เหยี่ยวควรให้รางวัลคนงานที่ป้องกันการขโมย ง. คนขี่เหยี่ยวเป็นคนที่ไม่มีเหตุผลเลย				
	30. ข้อความใดแสดง "การแสดงความคิดเห็น" ก. คนขี่เหยี่ยวควรเก็บทองคำไว้ในธนาคารแทนการฝังดิน ข. คนงานที่ขโมยทองคำเป็นคนไม่ดี ค. คนขี่เหยี่ยวไม่ควรเสียใจเพราะเขาไม่ได้ใช้ทองคำอยู่แล้ว ง. เพื่อนบ้านให้คำแนะนำที่ดีที่สุดในเรื่องนี้				
การ ประเมิน คุณค่า	31. ลักษณะนิสัยของตัวละคร "คนขี่เหยี่ยว" คืออะไร ก. โลภมากและไม่ใช้จ่ายสมบัติ ค. ใจดีและชอบช่วยเหลือผู้อื่น ข. ฉลาดและรู้จักป้องกันสมบัติของตนเอง ง. ซื่อสัตย์และรักความเป็นธรรม				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
ประเด็น หลัก ประเด็น รอง	หมักกับเพื่อนรักกันเดินทาง กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วชายสองคนซึ่งเป็นเพื่อนรักกัน วันหนึ่งทั้งสองมีความจำเป็นต้องเดินทางไปป่าก่อนออกเดินทางได้สัญญากันไว้ว่าจะไม่ทอดทิ้งกัน ขณะที่ชายทั้งสองคนเดินทางอย่างมีความสุขกับการชื่นชมธรรมชาติอันสวยงาม และธารน้ำที่ดูแล้วสบายตาอยู่นั้น ทันใดนั้นเองทั้งสองได้พบกับหมีโดยบังเอิญ ด้วยความตกใจทั้งสองจึงพากันวิ่งหนีเพื่อเอาตัวรอด ชายทั้งสองวิ่งเตลิดเข้าไปในป่าลึกจนไปพบกับต้นไม้ใหญ่พอที่จะปีนขึ้นไปข้างบนได้ ชายคนแรกจึงรีบปีนต้นไม้ด้วยความตกใจ ชายคนที่สองรีบร้องตะโกนให้ชายคนแรกช่วยพาตนขึ้นต้นไม้แต่ชายคนแรกไม่สนใจ ชายคนที่สองคิดหาวิธีที่จะหนีตัวนั้น เขาคิดแล้วคิดอีกและก็นึกขึ้นได้ เขาเลยนอนลงบนพื้นแล้วแกล้งทำเป็นตายอยู่ใกล้ ๆ กับต้นไม้ นั่น หมีตัวนั้นเดินวนไปวนมาหลายรอบแล้วมาหยุดที่ชายคนที่สองที่นอนนิ่งอยู่ใต้ต้นไม้ มันเอากลมตามดมร่างกายของชายคนที่สองอยู่ครู่หนึ่งแล้วก็เดินจากไป โดยไม่สนใจจะทำอะไรเขาเลยแหม่นน้อย เมื่อชายคนแรกแน่ใจว่าหมีได้จากไปแล้วจึงลงมาจากต้นไม้และเดินไปหาเพื่อนกลางถ้ำว่า “เมื่อตะกี้นี้หมีอยู่อะไรกับแอ้ง” ชายคนที่สองจึงตอบไปว่า “หมีมันบอกกับข้าว่า อย่าไปคบเพื่อนที่หนีเอาตัวรอดแต่เพียงผู้เดียว ในยาม คับขัน”				

ประเด็น
หลัก
ประเด็น
รอง

32. ประเด็นหลักของเรื่องมีคืออะไร

ก. เพื่อนแท้ต้องไม่ทอดทิ้งกันในยามลำบาก

ข. การแกล้งตายเป็นวิธีหนีหมีที่ได้ผล

ค. การเดินทางเข้าป่าต้องเตรียมพร้อมรับอันตราย

ง. หมีไม่ทำร้ายคนทีนอนนิ่ง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
การ ประเมิน คุณค่า	33. ประเด็นของเรื่องนี่คืออะไร ก. หนีจะไม่ทำร้ายคนทีมนอนนิ่ง ข. การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่สำคัญในมิตรภาพ ค. ชายคนแรกเป็นคนซื่อสัตย์ ง. คนที่ฉลาดสามารถเอาตัวรอดได้ในทุกสถานการณ์				
	34. ข้อใดเป็นบทเรียนที่ได้จากเรื่องนี้ ก. ควรเลือกคบเพื่อนที่จริงใจและไม่ทอดทิ้งกัน ข. ควรเรียนรู้วิธีเอาตัวรอดจากสัตว์ป่า ค. การเดินป่าอาจมีอันตรายจากสัตว์ป่า ง. การแก่งแย่งเป็นวิธีที่ปลอดภัยเมื่อพบหมี 35. การกระทำของ "ชายคนที่สอง" แสดงให้เห็นถึงอะไร ก. ความฉลาดในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ค. ความไว้วางใจในเพื่อนของเขา ข. ความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับหมี ง. ความซื่อสัตย์ที่มีไม่ทำร้ายเขา				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขภาษา
		+1	0 -1	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 เรื่องการวิเคราะห์เรื่องสั้น				
ท่านเศรษฐี บ้ายวันนี้นับลานกว้างบริเวณเมรุเผาศพของวัดเต็มไปด้วยผู้คน เนื่องจากเป็นวัน ฉาบาณกิจศพของผู้มีบุญหนักศักดิ์ใหญ่ เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องจากคนทั่วไปว่าเป็นเศรษฐีใหญ่ เขาบริจาคทรัพย์สินเงินทองให้กับวัดแห่งนี้นับมากมายหลายครั้ง เป็นบุคคลที่มีชื่อปรากฏอยู่เกือบทุกแห่งหนตามที่ต่างๆ ภายในวัดจนเป็นที่นับหน้าถือตาของคนในละแวกนี้ ชายหนุ่มนั่งหลบมุมอยู่คนเดียวอย่างเงียบๆ เขาไม่ค่อยรู้จักใครมากนัก ไม่คุ้นเคยกับผู้คนและสถานที่แห่งนี้นักเลย มองเห็นลูกหลานของผู้ช่วยเหลือคนเดียวยังงั้นใจใคร่รู้สักหน่อยใจใคร่ถามของตัวเองไม่ได้ ทำไม่เราไม่ได้รับสิ่งดี ๆ อย่างคนพวกนั้นบ้าง ทั้งที่เราก็เป็นลูกหลานของคนหนึ่งเหมือนกัน พอรู้ว่ามีเขาอยู่ในโลกใบนี้แต่พอที่ไม่เคยรู้สึกเลยว่ามีคนสัมพันธ์ทางสายเลือดของเขากับพ่อเป็นเพียงการรับรู้ของคนไม่เกิดคน ตัวเขาเองก็ไม่ค่อยรู้อะไรมากในเรื่องของพ่อกับแม่ เพราะมันเป็นเหตุการณ์ก่อนที่เขาเกิด เขารู้เพียงแต่ว่าแม่เป็นเมียลับๆ ของพ่อและถูกทอดทิ้งให้อยู่อย่างแร้นแค้นนับตั้งแต่วันที่เขาสืบสกุลโลก แม้ไม่ค่อยเลอะอะไรให้ฟังมากนัก แต่เขารู้สึกได้ว่าเขาไม่ได้เกิดมาบนความต้องการของพ่อ เขาคือตัวปัญหา บางครั้งยังคิดไปถึงว่าเขาไม่ควรจะเกิด มาด้วยซ้ำ เพราะถ้าแม่กำจัดเขาทิ้งไปแล้วได้เกิดมาบนความต้องการของพ่อ เขาคงจะมีชีวิตที่สุขสบาย ไม่ต้องอยู่อย่างคนทุกข์ระทมใจ บางครั้งเขารู้สึกโกรธ และชิงชังพ่อ ผู้ซึ่งมีฐานะมั่งคั่ง ร่ำรวย บริจาคทั้งเงิน ทั้งที่ดินให้วัดเป็นจำนวนมาก ๆ แต่ทำไมใจดีใจดีปล่อยให้เขาอยู่กับแม่ที่ต้องตรากตรำอย่างอดขัดสน มีชีวิตอยู่อย่างอดขัดสน จนแม่ต้องล้มป่วยและตรอมใจตายไปอย่างน่าเวทนา ทั้งที่เขา ต้องอยู่ผจญโลกแต่เพียงลำพัง ชายหนุ่มเดินขึ้นไปบนเมรุเผาศพ ซึ่งกำลังเตรียมการที่จะเผา เสียสลับเพื่อใช้ทะเลงัดผ้าโลงตั้งอียัดอาดเพื่อที่จะเปิดให้เห็นใบหน้ากันเป็นครั้งสุดท้าย เขาแทรกตัวเข้าไปยืนดูใกล้ๆ ก็เห็น ซากของพ่อนอนหงายอยู่ในโลง มองเห็นเศษเงิน 4-5 เหรียญที่อยู่เ็นปากแล้วก็ให้รู้สึกสงวนใจ สุดท้ายก็มีอยู่แค่นี้ นี่เป็นการเห็นหน้าพ่อชัด ๆ เป็นครั้งแรก เขามองดูร่างของผู้ให้กำเนิดที่นอนนิ่ง อยู่ในโลงแล้วก็อดคิดถึงแม่ไม่ได้ ชายหนุ่มเดินลงจากเมรุออกไปอย่างเงียบๆ ในขณะที่เดินผ่านกลุ่มคนได้ยินเสียงร้องถามว่า “ไม่อยู่เผาพ่อก่อนหรือ” เขาสำหวน้ำชา ๆ แทนคำตอบ โดยที่ไม่ได้หันไปมองคนถามด้วยซ้ำก่อนที่ จะเดินออกจากวัดไป เขาไม่ได้มาเผาศพ เขามาเพื่อที่จะดูหน้าเศรษฐีใจดำเป็นครั้งสุดท้าย... (ที่มา: จากหนังสือรวมเรื่องสั้น 25 บรรทัดทุกมุม โดย เสงโสม. 2562)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
แยกแยะ และ วิเคราะห์ เนื้อหา	36. บทเรียนที่ได้จากเรื่องนี้เป็นอะไร ก. ความสัมพันธ์ในครอบครัวสำคัญกว่าทรัพย์สินเงินทอง ข. คนเราควรให้อภัยและปล่อยวางอดีต ค. ไม่ควรตัดสินคนจากการกระทำภายนอก ง. ความร่ำรวยไม่ได้หมายความว่ามีความสุขเสมอไป				
ข้อเท็จจริง และความ ความคิดเห็น	37. ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง" ก. เศรษฐีเป็นคนใจบุญและได้รับการยกย่องจากชาวบ้าน ข. ชายหนุ่มรู้สึกโกรธและชิงชังพ่อของตน ค. เศรษฐีบริจาคเงินและที่ดินให้วัดหลายครั้ง ง. ชายหนุ่มรักและเคารพพ่อของเขา 38. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น" ก. เศรษฐีเป็นคนใจร้ายที่ทอดทิ้งลูกและภรรยาตั้งแต่อายุยังน้อย ข. ชายหนุ่มไม่ควรมงานศพของพ่อ ค. เศรษฐีควรดูแลลูกทุกคนให้เท่าเทียมกัน ง. การบริจาคเงินให้วัดไม่ได้ทำให้ใครเป็นคนดีเสมอไป				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อทดสอบ	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุงแก้ไข ภาษา
		+1	0	-1	
การ แสดง ความคิดเห็น	39. จากเรื่องสั้นข้างต้น นักเรียนคิดว่าข้อความใดเป็นการแสดงความคิดเห็น ก. เศรษฐีมีชื่อเสียงจากการบริการเงินให้วัด ข. ชายหนุ่มมาเพื่อดูหน้าพ่อเป็นครั้งสุดท้าย ค. ถ้าพ่อไม่ทอดทิ้ง ชีวิตของชายหนุ่มและแม่อาจจะดีกว่านี้ ง. พ่อของชายหนุ่มเสียชีวิตและมีพี่เฝ้าศพที่วัด				
การ ประเมิน คุณค่า	40. การกระทำของ "ตัวละครหลัก" สะท้อนถึงอะไร (ประเมินคุณค่า) ก. ความเจ็บปวดที่เกิดจากการถูกทอดทิ้ง ข. การไม่ให้อภัยอดีตที่เลวร้าย ค. การเผชิญหน้ากับความจริงที่ยากจะยอมรับ ง. คนที่ถูกทอดทิ้งมักจะบ่มไม่ในใจเสมอ				

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	0	1	0	1	3	0.60
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	0	1	4	0.80
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	0	1	1	4	0.80
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	0	1	1	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	0	4	0.80
15	-1	1	1	0	1	2	0.40
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	0	1	1	4	0.80
23	1	1	1	1	0	4	0.80
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	0	0	1	3	0.60
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	0	1	1	4	0.80
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
34	-1	0	1	1	1	2	0.40
35	1	1	1	1	1	5	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1.00
38	1	1	0	1	1	4	0.80
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00



สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ชื่อแบบทดสอบ แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวนผู้สอบ 30 คน

จำนวนข้อสอบ 40 ข้อ

กำหนดกลุ่มสูง/กลุ่มต่ำ ร้อยละ 20

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบปรนัยแบบอิงกลุ่ม

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ
1	(2)	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
2	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	(1)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	(1)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	(3)	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
7	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	(4)	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
11	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	(4)	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
13	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
14	(2)	0.42	0.83	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	(1)	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
17	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	(4)	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
20	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	(3)	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
23	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
24	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
27	(1)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
28	(2)	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
29	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
31	(2)	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
32	(1)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
33	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
34	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
35	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
36	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
37	(3)	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
38	(2)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
39	(3)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
40	(4)	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความยาก และอำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 40 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 6, 10, 12, 16, 19, 22, 28, 31, 37

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (ด้วยวิธี KR20)

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
2	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
3	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
4	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
5	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
6	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
7	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
8	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
9	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
10	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
11	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
12	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
13	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
14	0.42	0.83	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
15	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
16	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
17	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
18	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
19	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
20	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
21	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
22	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
23	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

ข้อ	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
24	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
25	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
26	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
27	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
28	1.00	0.00	ง่ายมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
29	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
30	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
31	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
32	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
33	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
34	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
35	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
36	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
37	0.00	0.00	ยากมาก ไม่มีอำนาจจำแนก	ไม่ผ่าน
38	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
39	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน
40	0.50	1.00	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกสูง	ผ่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นจากการคัดเลือกข้อสอบมาจำนวน 40 ข้อ
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธี KR20 มีค่าเท่ากับ 0.94

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น (Index of Item - Objective Congruence: IOC)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

ในการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน ผู้วิจัยได้สร้าง “แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน”

โดยแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาแบบสอบถามความคิดเห็นด้านล่าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 หรือ 0 หรือ -1 โดย

- + 1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นที่เห็นว่าไม่เหมาะสม ว่าควรปรับปรุงแก้ไขเป็นอย่างไร

ผู้วิจัย

นางสาวชลิดา นาโพธิ์

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นลำดับก่อนหลัง ไม่สับสน				
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป				
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเชิงวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ และวิเคราะห์ในสิ่งที่ต้องการ				
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้				
ด้านบรรยากาศ				
1. นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้				
2. ครูมีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				
3. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน				
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนตลอดเวลา				
5. ครูคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างทั่วถึง				
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1. รูปแบบการสอนช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน				
2. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น				
3. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในชั้นเรียน				
4. ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล				
5. นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				

คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					$\sum R$	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	0	1	0	1	3	0.60
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	0	1	4	0.80
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	0	1	1	4	0.80
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	0	1	1	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	0	4	0.80
15	-1	1	1	1	1	3	0.60



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
เลขที่ ๔๓ / ๕๕๕
วันที่ ๑๗ ก.พ. ๖๘
เวลา ๐๙. ๓๐ น.



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
๔/๑๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร ๐๔๓-๒๕๐-๕๕๕, ๐๔๓-๒๕๖-๕๕๖

ที่ อว ๕๔๑๔/๐๒๑๖

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ด้วย นางสาวชลิดา นาโพธิ์ เลขทะเบียนนักศึกษา ๖๕๒๐๔๔๐๑๓๒๐๐๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ดร.ศุภา ปราณิตพลกรัง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวชลิดา นาโพธิ์ ได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย คือ คู่มือประกอบการทำวิจัย ซึ่งเครื่องมือวิจัยดังกล่าวผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไปหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ความอนุเคราะห์

เรียนท่านผู้สำเร็จการศึกษา
- ส่วน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ขอเจริญพร
วิชาเขตอีสาน ขออนุญาตยืม
ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิชัย ธรรม, ผศ.ดร.)
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
รองอธิการบดี
- จึงเรียนมาเพื่อทราบ
ปฏิบัติกรรณการอธิการบดี
17 ก.พ. ๖8

การณ.

17 ก.พ. ๖8

บัณฑิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ๐๔๓-๒๕๔๔๕๕
ติดต่อประสานงาน : นางสาวชลิดา นาโพธิ์ โทร. ๐๖๔-๕๕๕-๕๕๕๖





ภาคผนวก ฉ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา (1)

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นางสาวชลิตา นาโพธิ์

สอนวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

ท 3.1 ป.6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านโฆษณาแล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

สื่อโฆษณา เป็นสื่อที่สามารถดึงดูดใจผู้ฟังและผู้ดูได้สูง การรับสื่อเหล่านี้ ควรรู้จักวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ และข้อเท็จจริงของสื่อก่อนตัดสินใจเชื่อข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ปรับใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสม

4. สารการเรียนรู้ (Content)

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

- 7.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนดูคลิป วิดีทัศน์สื่อโฆษณาที่น่าสนใจในปัจจุบัน (นักเรียนทำความเคารพครู และดูวิดีโอทัศน์สื่อ โฆษณา)
- 7.1.2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 ครู : สื่อโฆษณานี้เชื่อถือได้หรือไม่
 (แนวตอบ : นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และร่วมตอบคำถาม เชื่อถือได้/ เชื่อถือไม่ได้ / เพราะ...)
 ครู : คลิปวิดีโอโฆษณาดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย อย่างไร
 (แนวตอบ : เพื่อโน้มน้าวใจผู้ฟังให้ปฏิบัติตาม)
 ครู : นักเรียนมีหลักในการพิจารณาสื่อโฆษณา ดังกล่าวอย่างไร
 (แนวตอบ : พิจารณาว่าโฆษณาเกินจริงหรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่)
- 7.1.3. นักเรียนและครูร่วมกันถกเถียงและพูดคุยเกี่ยวกับการโฆษณาให้มากรูปแบบและหลากหลายมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การอ่าน การฟัง หรือการดู สื่อโฆษณาสินค้าจะต้องรู้จักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่ได้ระบุไว้ว่า เชื่อถือได้หรือไม่ พร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนวันนี้

(นักเรียนฟังครูชี้แนะ เพื่อเตรียมตัวในการเรียน การสอนวันนี้)

7.2.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นจากประเด็นต่อไปนี้

ครู : นักเรียนคิดว่า สื่อโฆษณามีผลต่อการ ตัดสินใจซื้อหรือใช้บริการหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวตอบนักเรียน : มี เพราะสื่อโฆษณาช่วยโน้มน้าวใจได้)

7.2.3 ครู : ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณา สื่อโฆษณา สินค้า (นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา)

7.2.4. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา ดังนี้ครู : โฆษณาคืออะไร (แนวตอบนักเรียน : คือการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเชิญชวนชัก จูงให้ คล้อยตามและใช้บริการ) ครู: จุดประสงค์ของการโฆษณาคืออะไร (แนวตอบนักเรียน : แนะนำสินค้า/ กระตุ้นความสนใจ) ครู : นักเรียนมีหลักในการวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของสื่อโฆษณาอย่างไร (แนวตอบนักเรียน : ฟัง / ไตร่ตรอง/ศึกษาข้อมูล รายละเอียดของสินค้า/คุณสมบัติของสินค้า/ พิจารณาความน่าเชื่อถือ)

7.2.5 ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาและ ยกตัวอย่าง ประกอบจากสื่อนำเสนอ Power Point เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

7.2.6 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วนำโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์ 5-6 รายการ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสื่อโฆษณากลุ่มละ 1 รายการ แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยติด โฆษณาในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูกำหนดให้แล้วเขียนวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

- การให้ข้อมูล
- คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการ
- ข้อความในโฆษณาเกินความเป็นจริงหรือไม่ ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่
- ข้อความหรือภาพในโฆษณาขัดต่อศีลธรรม หรือประเพณีหรือไม่ ในเรื่องใด

(นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสื่อโฆษณากลุ่มละ 1 รายการ แล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โฆษณา)

7.2.7 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา เขียนและออกมานำเสนอต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้เตรียมตัวออกมานำเสนองาน

7.3.2 นักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองาน

7.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินให้คะแนน

7.3.4 ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา)

7.3.5 ครูคัดเลือกตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานการย่อความหน้าชั้นเรียน (นักเรียนนำเสนอผลงาน)

7.3.6 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น (นักเรียนปรับปรุงผลงานของตนเอง)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา ดังนี้

ครู : ถ้านักเรียนจะโฆษณาสินค้าชนิดหนึ่งให้น่าเชื่อถือจะอย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : บอกรายละเอียดของสินค้าให้ชัดเจน ไม่โฆษณาเกินจริง)

ครู : การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา มีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : ช่วยให้เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการ และปลอดภัย)

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับการอ่านเชิง วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา และประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.5.2 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมบันทึกการอ่าน พร้อม แจ้งเรื่องที่เรียนใน ชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

- 1) วิดีทัศน์สื่อโฆษณา
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
- 3) โฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
- 5) สื่อนำเสนอ Power Point เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน (Performance Tasks)

- ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณาได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้	- ประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้	- ประเมินการตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายอย่าง ชัดเจน สามารถ ยกตัวอย่างประกอบให้ เห็นจริง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายอย่าง ชัดเจน สามารถ ยกตัวอย่างประกอบให้ เห็นจริง	วิเคราะห์ทุกประเด็นได้ ถูกต้อง แต่ไม่ละเอียด	วิเคราะห์ได้บางประเด็น และ อธิบายสั้น ๆ บางประเด็นต้องให้ผู้อื่น แนะนำ
ความประณีตในการทำงาน	- มีความประณีตงดงาม - ถูกต้องตามวิธีการ - ตั้งใจทำให้เสร็จ	ขาดองค์ประกอบ ไป 1 องค์ประกอบ	ขาดองค์ประกอบ ไป ๒ องค์ประกอบ	ขาดองค์ประกอบ เกิน ๓ องค์ประกอบ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 – 20 หมายถึง ดีมาก
คะแนน	15 – 17 หมายถึง ดี
คะแนน	12 – 14 หมายถึง พอใช้
คะแนน	0 – 11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. สะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Reflect the results of the learning management)

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา สามารถอธิบายและตอบคำถามของครูเรื่องหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้ถูกต้อง

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา ช่วยกันคิดแก้ไขปัญหา บางคนอาจจะคิดว่าเพื่อนคนอื่นแต่ก็ถือว่ามีความพยายามในการที่จะแก้ปัญหาหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีวินัยในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะทำกิจกรรมกลุ่มยังมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อยไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งขาดความมั่นใจในตนเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมในการใช้สอนอย่างดียิ่ง

ลงชื่อ

(นายวรชาติ แผงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความหมายของโฆษณา

โฆษณา คือ การเผยแพร่ข้อความไปยังสาธารณชน ให้ประชาชนเห็นหรือทราบข้อความที่เกี่ยวข้องกับสินค้าหรือบริการเพื่อประโยชน์ในทางการค้า เป็นการเชิญชวน ชักจูง โน้มน้าวใจให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังสนใจ นิยมใช้สินค้า หรือสิ่งที่โฆษณา และคล้อยตามการโฆษณานั้น

จุดประสงค์ของการโฆษณา คือ

1. เพื่อแนะนำสินค้าหรือบริการให้เข้าถึงกลุ่มลูกค้า
2. เพื่อให้ลูกค้ายอมรับคุณภาพของสินค้า
3. เพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้สินค้า หรือสนใจ นิยมใช้สินค้า
4. เพื่อย้ำความทรงจำของลูกค้า ให้เกิดความต้องการจะซื้อสินค้า
5. เพื่อสร้างภาพพจน์ที่ดีขององค์กร ในความรู้สึกของลูกค้า

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

การฟังและการดูสื่อโฆษณา ต้องรู้จักพิจารณาไตร่ตรองเนื้อหาของโฆษณาที่น่าเสนอ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบ เพื่อวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ซึ่งมีแนวทางการวิเคราะห์ดังนี้

1. การให้ข้อมูลมีรายละเอียดของสินค้าหรือบริการครบถ้วนหรือไม่ เช่น คุณสมบัติราคา ความสะดวกสบาย
2. คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการนั้นเป็นอย่างไร รู้จักวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย ข้อควรซื้อหรือไม่ควรซื้อ
3. สื่อโฆษณานั้นเกินความเป็นจริงหรือไม่ ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่
4. ไม่ขัดต่อศีลธรรม หรือเสื่อมเสียต่อประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

แนวทางดังกล่าวจะทำให้วิเคราะห์สื่อโฆษณานั้นได้ว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด เพื่อจะ เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการ

ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
 (1) รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ 1 รายการ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดให้

วิเคราะห์โฆษณา.....

1. การให้ข้อมูล

.....

.....

.....

2. คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการ

.....

.....

.....

3. รูปแบบของโฆษณามีจุดเด่นอย่างไร

.....

.....

.....

4. การใช้ภาษาเกินความเป็นจริงก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่

.....

.....

.....

5. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ 1 รายการ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดให้

วิเคราะห์โฆษณา.....

1. การให้ข้อมูล

.....

.....

.....

2. คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการ

.....

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

3. รูปแบบของโฆษณามีจุดเด่นอย่างไร

.....

.....

.....

4. การใช้ภาษาเกินความเป็นจริงก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่

.....

.....

.....

5. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	15 – 17	หมายถึง	ดี
คะแนน	12 – 14	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 – 11	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่าง สร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตาม วัย				
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ใน				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	ชีวิตประจำวัน				
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใช้
เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ 1 รายการ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดให้

วิเคราะห์โฆษณา เครื่องดื่มฟรุ๊ตตี้ "สาร์ฟน่าเอโด"

1. การให้ข้อมูล

ราคา แพงถึงจำหน่ายใน ร้านผลิตและวันนวดสปา
คุณสมภรณ์ สุขุมวิท

2. คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการ

ดื่มแล้วรู้สึกสดชื่น ไม่ใจไม่สิ้น ทำงานได้ทั้งวัน
จริงค่ะ

3. รูปแบบของโฆษณามีจุดเด่นอย่างไร

มุ่งเน้นการสร้างความสนใจและการกระตุ้นให้ซื้อ

4. การใช้ภาษาเกินความเป็นจริงก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่

การใส่โฆษณาเกินความจริงเกินจริง

5. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ มีข้อมูลที่น่าสงสัยเกินจริง
เช่น ทำงานได้ทั้งวันจริง

ชื่อ เด็กชณดริษฐ์ วงศ์ ชั้น ป.6 เลขที่ 9



ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (1)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาจากสื่อต่าง ๆ 1 รายการ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดให้

วิเคราะห์โฆษณา ยาสีฟัน DENTAL CARE

1. การให้ข้อมูล

คุณสมบัติของยาสีฟัน รวดเร็ว ฆ่าเชื้อโรคในช่องปาก

2. คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการ

2.1 ฟอกขาวสะอาด 2.2 ฆ่าเชื้อโรค
2.3 อ่อนโยนต่อผิวปาก
2.4 ใช้งานสะดวก

3. รูปแบบของโฆษณามีจุดเด่นอย่างไร

เน้นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับยาสีฟัน เช่น ฆ่าเชื้อโรค

4. การใช้ภาษาเกินความเป็นจริงก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือไม่

การใช้ภาษาเกินจริงไม่เกิดความเข้าใจผิดจริง ๆ ใช้งานง่าย

5. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

น่าเชื่อถือ เพราะภาษาของโฆษณาส่งเสริมการขาย ไม่ได้ใช้คำ
ที่กล่าวเกินจริง

ชื่อ เด็กหญิง ดมรัตน์ โพธิ์ศรี ชั้น ป.6 เลขที่ 14

18.ก.พ.68
อ.ท.ค.



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา (2)

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

สอนวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท 3.1 ป.6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านโฆษณาแล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

นำหลักการวิเคราะห์สื่อโฆษณาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

สื่อโฆษณา เป็นสื่อที่สามารถดึงดูดใจผู้ฟังและผู้ดูได้สูง การรับสื่อเหล่านี้ ควรรู้จักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และข้อเท็จจริงของสื่อก่อนตัดสินใจเชื่อข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

4.1 หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา

4.2 การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติโฆษณาสินค้า (นักเรียนทำความเคารพครู และแสดงบทบาทสมมติโฆษณาสินค้า)

7.1.2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

ครู : สื่อโฆษณาดังกล่าวบอกข้อมูลใดของสินค้าบ้าง

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ)

ครู : คุณสมบัติของสินค้านั้น เป็นอย่างไร น่าซื้อหรือไม่

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามความรู้สึก)

ครู : คำโฆษณาสินค้าเกินจริง หรือไม่อย่างไร

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ)

ครู : คำโฆษณาสินค้าขัดต่อ ศีลธรรม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทยหรือไม่

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจ)

ครู : นักเรียนควรซื้อสินค้านี้ หรือไม่ เพราะอะไร

(แนวตอบ : นักเรียนตอบคำถามตามความรู้สึก)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การตั้งคำถามทั้งหมดเป็นการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

7.2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

(นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา)

7.2.3 ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในแผนภาพ จากนั้นออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังจากนั้นครูอธิบายพร้อม ยกตัวอย่างประกอบ

(นักเรียนเขียนสรุปความรู้ เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาและออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน)

7.2.4. ครูยกตัวอย่างการวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

7.2.5 ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเรื่องวิเคราะห์สื่อโฆษณา โดยดูสื่อโฆษณา ประหยัดพลังงานแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- (1) โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- (2) เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือหรือไม่
- (3) เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในงานโฆษณา
- (4) โฆษณามีผลกระทบกับเราหรือไม่อย่างไร
- (5) นักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่เพราะเหตุใด

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูเปิดคลิปวิดีโอประหยัด พลังงาน

นักเรียน : ชมคลิปวิดีโอ

นักเรียน : ทำใบงาน เรื่องวิเคราะห์สื่อโฆษณา โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ต่อไปนี้

- โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมาย อย่างไร
- เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือ หรือไม่
- เทคนิคหรือกลยุทธ์ที่ นำมาใช้ในงานโฆษณา
- โฆษณามีผลกระทบกับเรา หรือไม่อย่างไร
- นักเรียนจะปฏิบัติตาม หรือไม่เพราะเหตุใด

7.3.2 ครู : สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนคนอื่นได้ตั้งคำถาม และตอบคำถามอย่าง มีเหตุผล

(นักเรียน : นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน)

ขั้นตอนที่ 4 ขึ้นอภิปราย (10 นาที)

ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากสื่อโฆษณาตามประเด็น ต่อไปนี้

ครู : นักเรียนคิดว่าสิ่งใดในโฆษณาที่ทำให้ผู้ดูคล้อยตาม

(แนวตอบนักเรียน : ภาษาที่ใช้/ นายแบบนางแบบ/)

ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : พิจารณาสินค้าหรือบริการก่อนเลือกใช้)

ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา และประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.5.2 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมบันทึกการอ่าน พร้อม
แจ้งเรื่องที่เรียนใน ชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

- 1) สื่อโปรแกรมนำเสนอเรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
- 2) คลิปวิดีโอการประหยัดพลังงาน
- 3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือสื่อโฆษณา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน (Performance Tasks)

- ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณาได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้	- ประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา	- แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักการวิเคราะห์สื่อโฆษณาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จาก สื่อ โฆษณา	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายอย่าง ชัดเจน สามารถ ยกตัวอย่าง ประกอบให้ เห็น จริง	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ ถูกต้อง อธิบายอย่าง ชัดเจน สามารถ ยกตัวอย่าง ประกอบให้ เห็น จริงแต่ไม่มี การ ยกตัวอย่าง	วิเคราะห์ทุก ประเด็นได้ ถูกต้อง ถูกต้องแต่ไม่ ละเอียด	วิเคราะห์ได้บ้าง ประเด็น และ อธิบายสั้น ๆ บาง ประเด็นต้องให้ผู้อื่น แนะนำ

หมายเหตุ : คำนวณ 5 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	16 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	11 – 15	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 10	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 – 5	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. สะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Reflect the results of the learning management)

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา สามารถอธิบายและตอบคำถามของครูเรื่องหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้อย่างถูกต้อง จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเห็นคุณค่าของการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา และนำหลักการวิเคราะห์สื่อโฆษณาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีวินัยในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะทำกิจกรรมกลุ่มยังมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง และช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความมั่นใจในตนเอง ตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมในการใช้สอนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (2)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การโฆษณา มีวัตถุประสงค์ เพื่อขายสินค้าหรือบริการให้มากที่สุด ไม่ควรหลงเชื่อกับคำโฆษณาโดยง่าย ควรวิเคราะห์ความเป็นเหตุเป็นผลของข้อมูลจากสื่อโฆษณาสินค้าให้รอบคอบเสียก่อนที่จะตัดสินใจซื้อทุกครั้ง

ข้อความเชิญชวนตามสื่อโฆษณามีรูปแบบที่หลากหลาย หากขาดการพิจารณาอย่างรอบคอบ เชื่อถือข้อความบนสื่อโฆษณาโดยปราศจากการไตร่ตรอง ประกอบกับใช้ความต้องการความอยากได้และความปรารถนาของจิตใจเป็นตัวนำทางในการเลือกสินค้า มากกว่าความสมเหตุสมผลจะทำให้ได้รับสินค้า ผลิตภัณฑ์ที่ไม่สมประโยชน์และอาจเกิดผลเสียหาย มีอันตราย ต่อร่างกายและจิตใจของผู้บริโภคได้

หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือสื่อโฆษณา

1. **ฝึกแยกแยะสื่อทางบวกและทางลบ** สื่อทางบวก คือ ส่งเสริมความคิดในเชิงสร้างสรรค์ เช่น การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน การทำงานด้วยความสามัคคีเป็นต้น สื่อทางลบ คือ กระตุ้นให้ มีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง จึงต้องใช้ความคิดวิเคราะห์และใช้เหตุผลว่าสื่อเหล่านั้นเป็นสื่อทางบวก หรือ ทางลบ
2. **คำนึงถึงความเป็นจริง** ข้อความที่เป็นเท็จหรือเกินความเป็นจริง ควรเลือกโดย พิจารณาด้วยความเป็นเหตุเป็นผล ความเป็นไปได้บนพื้นฐานของความจริงและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ไม่หลงเชื่อโฆษณาชวนเชื่อที่ใช้ข้อความเกินความเป็นจริง ตัวอย่างเช่น ใช้ครีมนี้ผิวขาวสวยภายใน 7 วัน
3. **มีความไวในการรับสื่อ** ข้อมูลข่าวสารทันเหตุการณ์ทั้งในและนอกประเทศ ไม่เชื่อไม่หลงใหลกับสื่อทางลบ ซึ่งเป็นสื่อที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
4. **พิจารณาข้อความโฆษณา** ดังต่อไปนี้
 - 4.1 ข้อความที่เป็นการสนับสนุนโดยตรงหรือโดยอ้อมให้มีการกระทำผิดกฎหมาย หรือศีลธรรม หรือนำไปสู่ความเสื่อมเสียในวัฒนธรรมของชาติ
 - 4.2 ข้อความที่จะทำให้เกิดความแตกแยก หรือเสื่อมเสียความสามัคคีในหมู่ประชาชน
 - 4.3 ข้อความอย่างอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงที่ผู้ประกอบการธุรกิจต้องระบุข้อความ ให้ครบถ้วน หากฝ่าฝืนมีโทษตามกฎหมาย

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์สื่อโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือสื่อโฆษณานั้น

1. โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

2. โฆษณานี้เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือหรือไม่

.....

.....

.....

3. โฆษณามีผลกระทบกับเราหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบ ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์สื่อโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (2)
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือสื่อโฆษณานั้น

1. โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

2. โฆษณานี้เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือหรือไม่

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

3. โฆษณามีผลกระทบกับเราหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เลขที่	ประเด็นการประเมิน								รวม
	การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา				ความประณีตในการทำงาน				
	1	2	3	4	1	2	3	4	20

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 18 – 20 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 15 – 17 หมายถึง ดี
 คะแนน 12 – 14 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0 – 11 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใช้
เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์สื่อโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณานั้น

1. โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร โฆษณาขายฟันใน DENTAL CARE >
จุดมุ่งหมายหลัก คือ เพื่อส่งเสริมให้คนใช้ฟันขาว
โดยเห็นภาพผลิตภัณฑ์ที่ช่วยทำให้ฟันขาว ดูเงางามและ
ลดกลิ่นปากได้
เป็นการสร้างภาพลักษณ์ว่าเป็นยาสีฟัน
"ครบเครื่อง" ทั้งด้านความงามและสุขภาพ
2. โฆษณานี้เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือหรือไม่ ไม่เชื่อถือ
เพราะไม่มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
3. โฆษณามีผลกระทบกับเราหรือไม่อย่างไร มีผลกระทบในทางลบ
ทำให้เสียเงินโดยไม่จำเป็น
ทำให้ได้ผลจากการใช้ไม่ดี
4. นักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่เพราะเหตุใด ไม่ปฏิบัติตาม
เพราะไม่จำเป็น
และไม่ควรใช้ฟันขาว

ชื่อ เด็กหญิง/น้องดา จักร ชั้น ป.6 เลขที่ 20

19 ก.พ. 68
 เขียนมาด

ใบงานที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์สื่อโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกฟังหรือดูสื่อโฆษณาแล้ววิเคราะห์ความน่าเชื่อถือสื่อโฆษณานั้น

1. โฆษณานี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร <เลือกโฆษณาปูนซีเมนต์>
จุดมุ่งหมาย คือ การจูงใจให้ผู้บริโภคเลือกซื้อ ปูนซีเมนต์
ที่ราคาดีเยี่ยม โดยการเน้นถึงคุณสมบัติที่สำคัญ เช่น ผลิตโดย
และแบ่งไว้ในพริตนา

2. โฆษณานี้เป็นโฆษณาที่น่าเชื่อถือหรือไม่
โฆษณานี้ใช้คำพูดที่ดูน่าเชื่อถือจริง เช่น "ผู้เชี่ยวชาญ
พริตนา" และ "รับทำถนนโลกทั้งใบ" ซึ่งโฆษณาเชื่อถือ

3. โฆษณามีผลกระทบต่อเราหรือไม่อย่างไร
โฆษณามีผลกระทบต่อฉัน เพราะเป็นเด็กนักเรียนอยู่ แต่ออก
จะมีผลกระทบต่อคนที่ทำงานก่อสร้าง หรือคนที่จะซื้อ
ใช้งานซื้อปูนซีเมนต์ว่า "รับทำถนนโลกทั้งใบ" รับดูแลฟรี
ว่าปลอดภัย แข็งแรง อาจจะทำให้คนซื้อปูนซีเมนต์ในที่สุดแล้ว

4. นักเรียนจะปฏิบัติตามหรือไม่เพราะเหตุใด
ไม่ปฏิบัติตามไม่ซื้อ เพราะโฆษณาเกินความจริง

ชื่อ เด็กชายเจษฎา ดัฒเนตร ชั้น ป.6 เลขที่ 8

19 ก.พ. 68
 ติ๊กมาดจะ

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

จำนวน 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์จากข่าว (1)

จำนวน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นางสาวชลิตา นาโพธิ์

สอนวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านข่าวแล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ประเภทของข่าวได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ต้องรู้จักวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้
ความรู้และ ข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5.2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)

2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และสนทนาซักถามเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้

ครู : ช่วงนี้มีข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอะไรที่ นักเรียนเคยอ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ข่าว หนังสือพิมพ์ ที่กำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไปบ้าง

(นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดง ความเห็นตามข่าวและเหตุการณ์ที่อ่านหรือ น่าสนใจในปัจจุบัน)

7.1.2. ครูและนักเรียนช่วยกันเล่าข่าวนั้นและตั้งคำถามให้ นักเรียนร่วมกันสนทนาหาคำตอบ ดังนี้

ครู : ข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนอ่านนั้นมี ความเป็นจริงและเชื่อถือได้หรือไม่ อย่างไร

(แนวตอบ : น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ บางข่าวก็ เชื่อถือได้ บางข่าวก็บิดเบือนข้อเท็จจริง)

ครู : การอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวันให้ได้รับ ประโยชน์หรือไม่

(แนวตอบ : ได้รับประโยชน์ เพราะหากเป็นเรื่องอันตรายที่อยู่ใกล้ตัวก็จะได้ระมัดระวังตัว/สามารถรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่าง หลากหลาย)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

7.2.2 ครูและนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1) จากนั้นร่วม สนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน มีการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

ครู : การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันมีหลักการอย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ :

1) มีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

2) ไม่มีลักษณะชวนเชื่อทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน

3) หากเป็นข่าวต้องเล่าเหตุการณ์ตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ปิดบังอำพราง ต้อง

อ้างอิงหลักฐาน

4) หากมีการแสดงความคิดเห็นประกอบ ต้องพิจารณาเหตุผลตามความเป็นจริง

ครู : นักเรียนเคยอ่านข่าวใดบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : ข่าวบันเทิง ข่าวอาชญากรรม ข่าวการเมือง ข่าวกีฬา ข่าวต่างประเทศ)

ครู : นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ในการวิเคราะห์ข่าวที่ อ่านว่าเป็นข่าวประเภทใด

(แนวคำตอบนักเรียน : เช่น ถ้าเป็นข่าวกีฬาจะเป็นการรายงาน การแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ

ถ้าเป็นข่าวอาชญากรรม จะเป็นข่าวที่นำเสนอเหตุการณ์สร้างความเสียหาย หรือเกิดความสูญเสียต่อทรัพย์สิน หรือบุคคล

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูสร้างความเข้าใจ โดยให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ จากนั้นพิจารณาว่าข่าวที่อ่านเป็นข่าวประเภทใด

(นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ จากนั้น พิจารณาว่าข่าวที่อ่านเป็นข่าวประเภทใด)

พยากรณ์อากาศ 24 ชั่วโมงข้างหน้า มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ภาคใต้ และอ่าวไทย เริ่มมีกำลังแรงขึ้น ส่งผลทำให้ประเทศไทยมีฝนเพิ่มขึ้น และมีฝนตกหนักบางแห่ง ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้

ครู : ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

(แนวตอบนักเรียน : ข่าวดินฟ้าอากาศ)

สกศ. จึงร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดทำแผนการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางการศึกษาไทยในเวทีโลก มุ่งให้เด็กไทยอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

ครู : ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

(แนวตอบนักเรียน : ข่าวการศึกษา)

โมโตจีพี (MotoGP) ขึ้นชื่อว่าเป็นศึกมอเตอร์สปอร์ตอันดับหนึ่งของโลก สำหรับการแข่งขัน จักรยานยนต์ทางเรียบชิงแชมป์โลก ที่ได้รับการยอมรับจากสมาพันธ์จักรยานยนต์นานาชาติเป็นรายการแข่งขันที่ ยิ่งใหญ่ที่สุด และได้รับความนิยมมากที่สุดในโลก

ครู : ข่าวข้างต้นเป็นข่าวประเภทใด

(แนวตอบนักเรียน : ข่าวกีฬา)

หญิงผู้โดยสารชาวนครศรีธรรมราช เหยื่อทาง เลื่อนสนามบินดอนเมือง เหตุเกิดในช่วงเช้าผู้ได้รับบาดเจ็บ เป็นผู้โดยสารขณะเกิดเหตุผู้บาดเจ็บอยู่บนทางเลื่อนจะ สุดทางแต่ทางเลื่อนทำงานผิดปกติสะดุดติดขัดทำให้หญิง ผู้บาดเจ็บและกระเป๋าเดินทางล้มลงไปด้วยกัน

ครู : ข่าวดังต้นเป็นข่าวประเภทใด

(แนวตอบนักเรียน : ข่าวอาชญากรรม)

7.3.2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมไปพร้อม ๆ กัน

7.3.3 ครูชี้แจงการทำใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน (1)

(นักเรียนฟังคำชี้แจง และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน (1)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูเดินไปสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละคน พร้อมให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น

7.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงาน

7.4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม ดังนี้

ครู : การวิเคราะห์ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันสำคัญ อย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : สำคัญเป็นอย่างมาก เพราะว่าข่าวสารต่าง ๆ อยู่รอบตัว สามารถเข้าถึงได้ง่าย ดังนั้น ก่อนเราจะเชื่อข่าวสารประเภทใด ควรพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานมีความน่าเชื่อถือ)

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว และประโยชน์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.5.2 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมพร้อมทั้งมอบหมายให้นักเรียนกลับไปทบทวนหลักการวิเคราะห์ข่าวประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ชั่วโมงถัดไป และจดหลักการวิเคราะห์ข่าวในสมุดวิชาภาษาไทย พร้อมแจ้งเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน (Performance Tasks)

- ใบงานที่ 3 เรื่องการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประเภทของข่าวได้	- ตรวจใบงานที่ 3 เรื่องการวิเคราะห์ ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน (1)	- แบบประเมินการวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร โดยสามารถ วิเคราะห์และประเมิน ข่าวสารและเลือกรับข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการ วิเคราะห์ ประโยชน์ ของข่าว และ ประเมิน การเลือกรับ ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การประเมิน 1. การตอบ คำถาม จากเรื่องที่	ตอบถูกต้องทุกข้อ	ตอบผิด 1 - 2 ข้อ	ตอบผิด 3 ข้อ	ตอบผิดมากกว่า 3 ข้อ
2. จับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	เนื้อหาถูกต้องได้ ใจความต่อเนื่อง	เนื้อหาถูกต้องได้ ใจความ แต่ไม่ ต่อเนื่อง	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ใจความรวน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน และ รวน
3. บอกความรู้ หรือ ข้อคิดที่ได้ จากเรื่อง ที่อ่าน	บอกความรู้หรือ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง ที่อ่านได้ตรง ประเด็น ต่อเนื่อง และสมบูรณ์	บอกความรู้หรือ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ที่อ่านได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องเล็กน้อย	บอกความรู้หรือ ข้อคิด ที่ได้จาก เรื่องที่อ่านได้ ตรง ประเด็น แต่รวน	บอกความรู้หรือ ข้อคิดที่ได้ จาก เรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่ตรงประเด็น และรวน
4. การแสดง ความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นด้วย เหตุผลและ สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นแสดง เหตุผลบางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและแสดงความ คิดเห็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและเขียน แสดงความ คิดเห็น ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง
5. มีมารยาท ใน การอ่าน	ไม่ ส่ง เสียงดัง รบกวน ผู้อื่น ไม่ เล่นขณะอ่าน และ ตั้งใจอ่าน อย่าง ครบถ้วน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ขณะอ่าน	ส่งเสียงดัง และ เล่น ในขณะที่อ่านเป็น บางครั้ง	ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	15 – 17	หมายถึง	ดี
คะแนน	12 – 14	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 – 11	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ความเข้าใจ ในหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สามารถอธิบายและตอบคำถามของครู เรื่องหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถวิเคราะห์วิเคราะห์ประเภทของข่าวได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์ประเภทของข่าว มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีวินัยในการเรียนและอยู่อย่างพอเพียง

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนที่ขาดความมั่นใจในตนเอง สับสนกับข่าวบางประเภท ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น บอกเหตุผลประกอบการแยกประเภทของข่าวยังไม่ชัดเจน

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และพร้อมให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนมีความกล้าคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทาง อธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจและเสริมแรง ให้กำลังใจ พูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความมั่นใจในตนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

ผู้สอน

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นลำดับขั้นตอนมาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในการใช้สอนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าวและเหตุการณ์การอภิปราย โฆษณา ต้องรู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ จะทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าเรื่องนั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ ซึ่งมีแนวทางในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. เนื้อหาต้องมีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2. สำนวนภาษาที่ใช้ต้องอธิบายให้เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่มีลักษณะชวนเชื่อทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน
3. หากเป็นข่าวต้องเล่าเหตุการณ์ตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ปิดบังอำพราง ต้องอ้างอิงหลักฐานที่มา สถานที่ เวลา รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดที่ชัดเจน
4. หากเรื่องนั้นมีการแสดงความคิดเห็นประกอบ ต้องพิจารณาเหตุผลตามความเป็นจริง ไม่ชักจูงไปในทางใดทางหนึ่ง

ประเภทของข่าว

1. ข่าวบันเทิง	2. ข่าวอาชญากรรม
3. ข่าวการเมือง	4. ข่าวดินฟ้าอากาศ
5. ข่าวการศึกษา-สังคม	6. ข่าวต่างประเทศ
7. ข่าวกีฬา	

การอ่านประเมินข่าว

ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

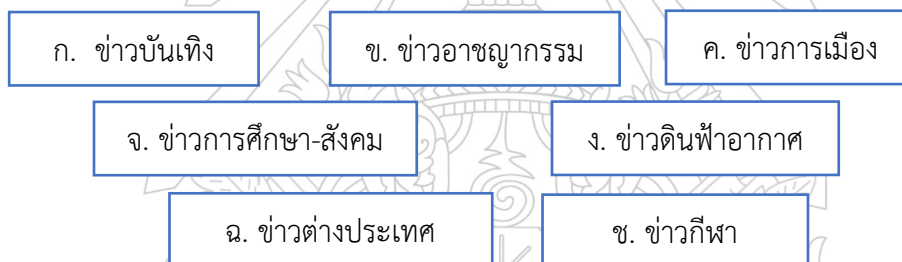
1. การพาดหัวข่าว
 - 1.1 หัวข่าวตรงกับสาระของข่าว
 - 1.2 ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย
 - 1.3 ไม่ใช่ภาษาที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด หรือใช้คำผิดความหมาย
2. เนื้อหาข่าว
 - 2.1 เป็นจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - 2.2 ไม่ควรมีความคิดเห็นหรือเพิ่มเนื้อหาตามใจผู้เขียน
 - 2.3 เป็นข่าวที่ให้ความรู้แก่สาธารณชน ไม่ทำลายความมั่นคงของชาติ และศีลธรรมอันดีงามของประชาชน
 - 2.4 ใช้ภาษาสุภาพ
 - 2.5 มีหลักฐานอ้างอิงที่มาจาก สถานที่ เวลา บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้ข่าวน่าเชื่อถือ

แนวทางในการวิเคราะห์

1. เป็นเรื่องอะไรหรือกล่าวถึงเรื่องใด
2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานน่าเชื่อถือหรือไม่
3. การใช้สำนวนภาษาในข่าวมีลักษณะเป็นอย่างไร
4. รายละเอียดของเรื่อง การเล่าเหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร
5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
7. ความคิดเห็นจากการฟัง การดู และการอ่าน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ว่าเป็นข่าวประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



บุรีรัมย์ ส่ง “ศุภณัฐ เหมือนตา” มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด โดยนายชนนชนก ชิตชอบ ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเยาวชน สโมสรบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด ได้ส่ง ศุภณัฐ เหมือนตา มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

ความเคลื่อนไหวของ “เจ้าแบงค์” ศุภณัฐ เหมือนตา กองหน้าสุดร้อนแรงของทัพปราสาทสายฟ้า ที่ กำลังจะไปสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ นับเป็นอีกหนึ่งความท้าทายของ แบงค์ ขอร่วมส่งกำลังใจให้ประสบผลสำเร็จบนเส้นทางลูกหนังครั้งนี้

กำหนดสรุปคดี “แอม” ส่งอัยการวันที่ 30 มิ.ย. “บิ๊กเจ๊ก” มั่นใจในหลักฐาน

“รองโจ๊ก” สรุปคดี “แอม ไชยาไนต์” เป็นครั้งสุดท้ายมีทั้งหมด 15 คดี รวบรวมสำนวนการสอบสวนส่งอัยการในวันที่ 30 มิ.ย.นี้ ยืนยันหลักฐานแน่นหนา ทุกครั้งที่ สั่งซื้อยาแอมจะลงมือฆ่าทันที มั่นใจในพยาน และหลักฐานเพียงพอคดีเดียวก็มีโทษประหาร พร้อมขยายผลถึงเว็บพนันที่เกี่ยวข้องกับแอม มีเงินหมุนเวียนร่วม 78 ล้านบาท

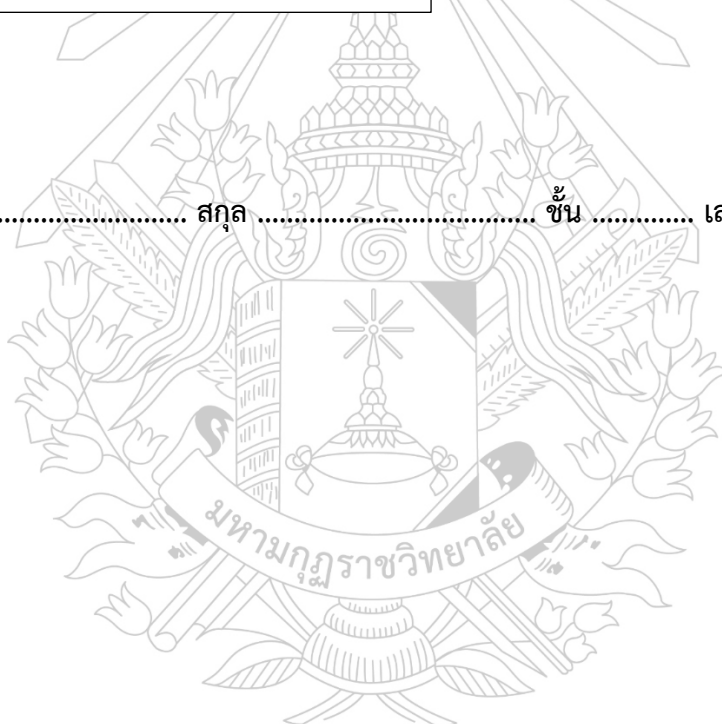
“กระทรวงศึกษาธิการ” ปลดล็อก การศึกษาไทย ด้วย นโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” การศึกษาของเด็กไทยคือหัวใจ สำคัญในการขับเคลื่อน และผลักดันเศรษฐกิจ ให้เติบโตอย่างรวดเร็ว เมื่อ การศึกษาและ เศรษฐกิจเดินหน้าไปพร้อมกัน ประชาชน ใน ประเทศก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความ มั่นคงใน ชีวิต อย่างยั่งยืน เหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงยึดหลัก นโยบายของ รัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 20 ปี โดย มุ่งพัฒนาการศึกษาไทยใน 3 ด้าน ด้วยนโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” คือ การลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา (ซ่อม) การสร้างโอกาสทาง การศึกษา (สร้าง) และ ยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษา (ป้องกัน)

สภาพอากาศวันนี้ เดือน 25 จว.
“

เหนือ-อีสาน-ตะวันออก ระวัง ฝนตกหนัก

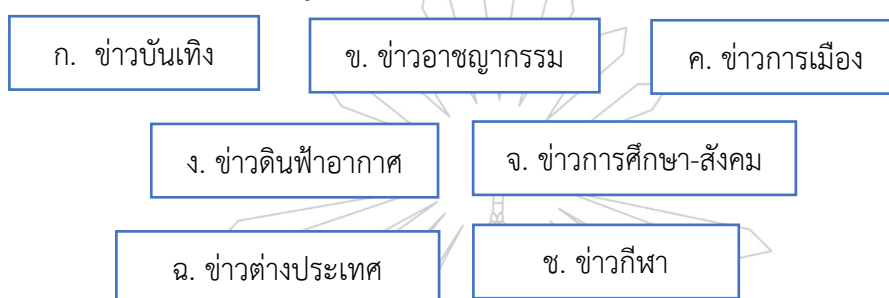
“กรมอุตุนิยมวิทยา” พยากรณ์ อากาศวันนี้ มี ฝนเพิ่มขึ้น “เหนือ- ตะวันออก” ตกหนัก “อีสาน” อ่วม สุดตกหนักถึงหนักมาก ทะเล คลื่นสูง 1 เมตร บริเวณที่มีฝนฟ้า กระหน่ำสูง กว่า 1-2 เมตร ขอ ชาวเรือระมัดระวัง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



เฉลย ใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ว่าเป็นข่าวประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



บุรีรัมย์ ส่ง “ศุภณัฐ ภูเหมือนตา” มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด โดยนายชนนชนก ชิตชอบ ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเยาวชน สโมสรบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด ได้ส่ง ศุภณัฐ ภูเหมือนตา มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

ความเคลื่อนไหวของ “เจ้าแแบงค์” ศุภณัฐ ภูเหมือนตา กองหน้าสุดร้อนแรงของทัพปราสาทสายฟ้า ที่ กำลังจะไปสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ นับเป็นอีกหนึ่งความท้าทายของแแบงค์ ขอร่วมส่งกำลังใจให้ประสบผลสำเร็จบนเส้นทางลูกหนังครั้งนี้

กำหนดสรุปคดี “แอม” ส่งอัยการวันที่ 30 มิ.ย. “บิ๊กโจ๊ก” มั่นใจในหลักฐาน

“รองโจ๊ก” สรุปคดี “แอม ไซยาไนต์” เป็นครั้งสุดท้ายมีทั้งหมด 15 คดี รวบรวมสำนวนการสอบสวนส่งอัยการในวันที่ 30 มิ.ย.นี้ ยืนยันหลักฐานแน่นหนา ทุกครั้งที่สั่งซื้อยาแอมจะลงมือฆ่าทันที มั่นใจในพยาน และหลักฐานเพียงพอคดีเดียวก็มีโทษประหาร พร้อมขยายผลถึงเว็บพนันที่เกี่ยวข้องกับแอม มีเงินหมุนเวียนร่วม 78 ล้านบาท

“กระทรวงศึกษาธิการ” ปลดล็อกการศึกษา

ไทย ด้วย นโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน”

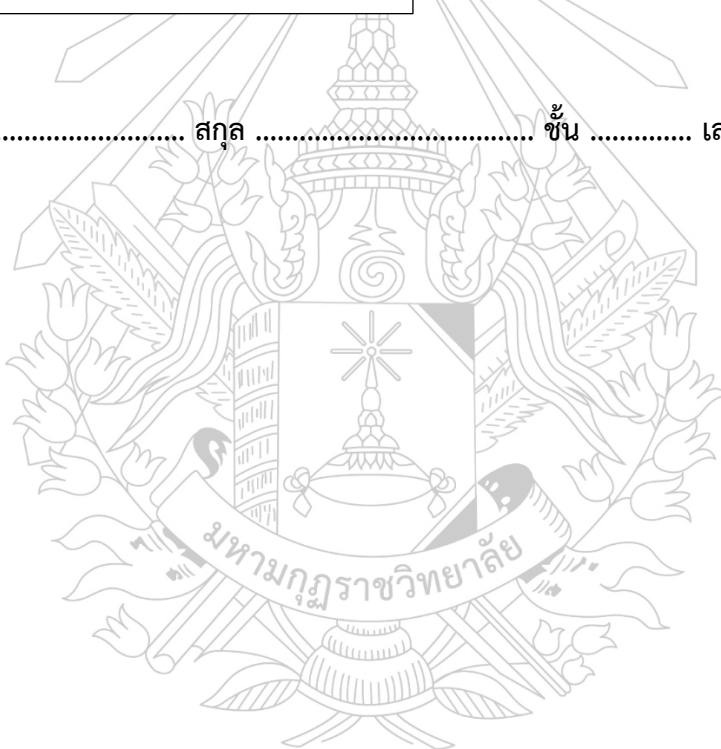
การศึกษาของเด็กไทยคือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน และผลักดันเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างรวดเร็ว เมื่อ การศึกษาและเศรษฐกิจเดินหน้าไปพร้อมกัน ประชาชน ในประเทศก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงใน ชีวิตอย่างยั่งยืน เหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงยึดหลัก นโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 20 ปี โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาไทยใน 3 ด้าน ด้วยนโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” คือ การลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา (ซ่อม) การสร้างโอกาสทางการศึกษา (สร้าง) และ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา (ป้องกัน)

สภาพอากาศวันนี้ เดือน 25 จว. “

เหนือ-อีสาน-ตะวันออก” ระวังฝนตกหนัก

“กรมอุตฯ” พยากรณ์อากาศวันนี้ มี ฝนเพิ่มขึ้น “เหนือ-ตะวันออก” ตกหนัก “อีสาน” อ่วมสุดตกหนักถึงหนักมาก ทะเล คลื่นสูง 1 เมตร บริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง สูง กว่า 1-2 เมตร ขอชาวเรือระมัดระวัง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน



ใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ว่าเป็นข่าวประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวอักษร
หน้าข้อความเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ก. ชำบ้านเหิง	ข. ชำอาชญากรรม	ค. ชำการเมือง	ง. ชำดินฟ้าอากาศ
จ. ชำการศึกษา-สังคม	ฉ. ชำต่างประเทศ	ช. ชำกีฬา	

บุรีรัมย์ ส่ง “ศุภณัฐ ภูเหมือนตา” มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้
บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด โดยนายชนน ชนคชชอบ
ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเยาวชน สโมสรบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด
ได้ส่ง ศุภณัฐ ภูเหมือนตา มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้
ความเคลื่อนไหวของ “เจ้าแแบงค์” ศุภณัฐ ภูเหมือน
ตา กองหน้าสุดร้อนแรงของทัพปราสาทสายฟ้า ที่ กำลัง
จะไปสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ นับเป็นอีกหนึ่งความท้าทาย
ของ แแบงค์ ขอร่วมส่งกำลังใจให้ประสบความสำเร็จจน
เส้นทางลูกหนังครั้งนี้

กำหนดสรุปคดี “แอม” ส่งอัยการวันที่ 30 มิ.ย. “บิ๊กโจก” มั่นใจในหลักฐาน

“รองโจก” สรุปคดี “แอม ไซยาโนต์” เป็นครั้งสุดท้ายมีทั้งหมด 15 คดี รวบรวมสำนวนการ สอบสวนส่งอัยการในวันที่ 30 มิ.ย.นี้ ยืนยันหลักฐานแน่นหนา ทุกครั้งที่ส่งซื้อขายแอมจะลงมือฆ่าทันที มั่นใจในพยานและหลักฐานเพียงพอคดีเดียวก็มีโทษประหาร พร้อมขยายผลถึงเว็บพนันที่เกี่ยวข้องกับแอม มีเงินทุนเวียนร่วม 78 ล้านบาท

91

“กระทรวงศึกษาธิการ” ปลดล็อกการศึกษาไทย ด้วยนโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” การศึกษาของเด็กไทยคือหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน และผลักดันเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างรวดเร็ว เมื่อ การศึกษาและเศรษฐกิจเดินหน้าไปพร้อมกัน ประชาชนในประเทศก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงใน ชีวิตอย่างยั่งยืน เหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงยึดหลัก นโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 20 ปี โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาไทยใน 3 ด้าน ด้วยนโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” คือ การลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา (ซ่อม) การสร้างโอกาสทางการศึกษา (สร้าง) และ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา (ป้องกัน)

ใบงานที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ว่าเป็นข่าวประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนเลือกตัวอักษร
 หน้าข้อความเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ก. ข่าวบันเทิง

ข. ข่าวอาชญากรรม

ค. ข่าวการเมือง

ง. ข่าวดินฟ้าอากาศ

จ. ข่าวการศึกษา-สังคม

ฉ. ข่าวต่างประเทศ

ช. ข่าวกีฬา

บุรีรัมย์ ส่ง “คุณัญญ์ เหมือนตา” มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

บุรีรัมย์ ยูไนเต็ด โดยนายชนน ชิตชอบ
 ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาเยาวชน สโมสรบุรีรัมย์ ยูไนเต็ด
 ได้ส่ง คุณัญญ์ เหมือนตา มุ่งหน้าสู่เลสเตอร์ ซิตี้

ความเคลื่อนไหวของ “เจ้าแบงค์” คุณัญญ์ เหมือน
 ตา กองหน้าสุดร้อนแรงของทัพปราสาทสายฟ้า ที่ กำลัง
 จะไปสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ นับเป็นอีกหนึ่งความท้าทาย
 ของ แบงค์ ขอร่วมส่งกำลังใจให้ประสบผลสำเร็จบน
 เส้นทางลูกหนังครั้งนี้

กำหนดสรุปคดี “แอม” ส่งอัยการวันที่ 30
 มิ.ย. “บิ๊กโจ๊ก” มั่นใจในหลักฐาน

“รองโจ๊ก” สรุปคดี “แอม ไชยาโนต์”
 เป็นครั้งสุดท้ายมีทั้งหมด 15 คดี รวบรวม
 สำนวนการ สอบสวนส่งอัยการในวันที่ 30
 มิ.ย.นี้ ยืนยันหลักฐานแน่นหนา ทุกครั้งที่
 สั่งซื้อยาแอมจะลงมือฆ่าทันที มั่นใจในพยาน
 และหลักฐานเพียงพอคดีเดียวก็มีโทษประหาร
 พร้อมขยายผลถึงเว็บพนันที่เกี่ยวข้องกับแอม
 มีเงินทุนเวียนร่วม 78 ล้านบาท

“กระทรวงศึกษาธิการ” ปลดล็อกการศึกษาไทย ด้วย
 นโยบาย “ซ่อม สร้าง ป้องกัน” การศึกษาของเด็กไทยคือ
 หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน และผลักดันเศรษฐกิจให้เติบโต
 อย่างรวดเร็ว เมื่อ การศึกษาและเศรษฐกิจเดินไปด้วยกัน
 ประชาชน ในประเทศก็จะมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความ
 มั่นคงใน ชีวิตอย่างยั่งยืน เหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงยึด
 หลัก นโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของชาติ 20 ปี
 โดยมุ่งพัฒนาการศึกษาไทยใน 3 ด้าน ด้วยนโยบาย “ซ่อม
 สร้าง ป้องกัน” คือ การลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา
 (ซ่อม) การสร้างโอกาสทางการศึกษา (สร้าง) และ ยกระดับ
 คุณภาพทางการศึกษา (ป้องกัน)

สภาพอากาศวันนี้ เดือน 25 จว. “

เหนือ-อีสาน-ตะวันออก” ระวังฝนตกหนัก
 “กรมอุตุฯ” พยากรณ์อากาศวันนี้ มี
 ฝนเพิ่มขึ้น “เหนือ-ตะวันออก” ตกหนัก
 “อีสาน” อ่วมสุดตกหนักถึงหนักมาก ทะเล
 คลื่นสูง 1 เมตร บริเวณที่มีฝนฟ้าคะนองสูง
 กว่า 1-2 เมตร ขอชาวเรือระมัดระวัง

ชื่อ เด็กหญิงชณิศา สกสกล กสอ ชั้น ๑.๖ เลขที่ 23

20 ก.พ. 68
 ผู้เขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์จากข่าว (2)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สอนวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 10 ชั่วโมง
จำนวน 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านข่าวแล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ต้องรู้จักวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้
ความรู้และ ข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5.2 ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ผ่านมา

ครู : เมื่อนักเรียนอ่านข่าว นักเรียนเลือกที่จะเชื่อข่าวสารที่ได้รับมาเลยหรือไม่

(แนวตอบนักเรียน : เชื่อ/ไม่เชื่อ)

ครู : ข่าวแบบใดที่น่าเชื่อถือ

(แนวตอบนักเรียน : เป็นข่าวที่ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย เนื้อหาข่าวเป็นจริงตามเหตุการณ์)

7.1.2. ครูและนักเรียนตั้งเงื่อนไขร่วมกันในการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- รักษามารยาทในการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช้คำหยาบคาย ไม่ทำให้อีกฝ่ายเสียชื่อเสียง
- ระมัดระวังการใช้คำ และการใช้ภาษา

(นักเรียนร่วมตั้งเงื่อนไขในการวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นกับครู)

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

7.2.2 ครูและนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)

(นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตอบ

คำถาม)

7.2.3 ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

ครู : การประเมินข่าวสารที่ดี นักเรียนมีวิธีการอย่างไร

(แนวคำตอบนักเรียน : พิจารณาสวนประกอบต่าง ๆ ของข่าว เช่นการพาดหัว หัวข่าวกับสาระจะต้องตรงกัน ภาษาเข้าใจง่าย เนื้อข่าวไม่ควรมีความคิดเห็น หรือเพิ่มเนื้อหาตามใจผู้เขียนมีหลักฐานอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ครู : เหตุใดจึงต้องวิเคราะห์ข่าวก่อนจะเชื่อข้อมูล เหล่านั้น

(แนวคำตอบนักเรียน : เพราะการวิเคราะห์ข่าวเป็นวิธีที่ช่วยให้ เรากรองข่าวสารต่าง ๆ เลือกรับข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ต่อตัวเราเอง)

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูชี้แจงการทำใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน (๒)

(นักเรียนฟังคำชี้แจง และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน (2)

7.3.2 นักเรียนต่างแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในการทำใบงาน คนที่เก่งช่วยครูอธิบายเนื้อหาในใบงานและแนวทางการตอบคำถามให้เพื่อน ๆ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูเดินไปสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละคน พร้อมให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น

7.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงาน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูตั้งคำถามเพื่อสรุป ดังนี้

ครู : การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ นักเรียนอ่านมีความสำคัญอย่างไร

แนวตอบนักเรียน : การอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ต้องรู้จักวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้ความรู้และข้อคิดไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7.5.2 ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมพร้อมทั้งมอบหมายให้นักเรียนกลับไปทบทวนหลักการวิเคราะห์ข่าวประเภทต่าง ๆ พร้อมแจ้งเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

- 1) หนังสือพิมพ์
- 2) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน (Performance Tasks)

- ใบงานที่ 4 เรื่องการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการวิเคราะห์ข่าว และ เหตุการณ์ประจำวันได้	- ประเมินจากการตอบ คำถามของนักเรียน	คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้	- ตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)	- แบบประเมินการวิเคราะห์ข่าว และ เหตุการณ์ประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ประโยชน์ของข่าว และ ประเมินการเลือกรับข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการวิเคราะห์ประโยชน์ของข่าว และ ประเมินการเลือกรับข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การตอบ คำถาม จากเรื่องที่ อ่าน	ตอบถูกต้องทุกข้อ	ตอบผิด 1 - 2 ข้อ	ตอบผิด 3 ข้อ	ตอบผิดมากกว่า 3 ข้อ
2. จับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่าน	เนื้อหาถูกต้องได้ ใจความต่อเนื่อง	เนื้อหาถูกต้องได้ ใจความ แต่ไม่ ต่อเนื่อง	เนื้อหาถูกต้อง แต่ ใจความรวน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน และ รวน
3. บอกความรู้ หรือ ข้อคิดที่ได้ จากเรื่อง ที่อ่าน	บอกความรู้หรือ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่อง ที่อ่านได้ตรง ประเด็น ต่อเนื่อง และสมบูรณ์	บอกความรู้หรือ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ที่อ่านได้ตรง ประเด็น แต่ไม่ ต่อเนื่องเล็กน้อย	บอกความรู้หรือ ข้อคิด ที่ได้จากเรื่อง ที่อ่านได้ ตรง ประเด็น แต่ววน	บอกความรู้ หรือ ข้อคิดที่ได้จาก เรื่องที่อ่านได้บ้าง แต่ไม่ตรงประเด็น และววน
4. การแสดง ความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นด้วย เหตุผลและ สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นแสดง เหตุผลบางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและแสดงความคิดเห็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง	พูดและเขียน แสดงความคิดเห็น ไม่ สอดคล้องกับ เรื่อง
5. มีมารยาท ใน การอ่าน	ไม่ ส่งเสียงดัง รบกวน ผู้อื่น ไม่ เล่นขณะอ่าน และ ตั้งใจอ่าน อย่าง ครบถ้วน	ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่น ขณะอ่าน	ส่งเสียงดัง และเล่น ในขณะที่อ่านเป็น บางครั้ง	ส่งเสียงดัง และ เล่นในขณะที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	16 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	11 – 15	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 – 10	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 – 5	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. สะท้อนผลหลังการจัดการการเรียนรู้ (Reflect the results of the learning management)

10.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สามารถอธิบายและตอบคำถามของครู เรื่องหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้อย่างถูกต้อง จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเห็นคุณค่าของการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน มีมารยาทในการอ่านและนำความรู้ที่เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนที่ขาดความมั่นใจในตนเอง มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และพร้อมให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนมีความกล้าคิดวิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทาง อธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจและเสริมแรง ให้กำลังใจ พูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความมั่นใจในตนเอง และเพื่อคนที่เรียนเก่งช่วยครูอธิบายเนื้อหาและแนวทางในการตอบคำถามให้เพื่อ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

ผู้สอน

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นลำดับขั้นตอน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในการใช้สอนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างดียิ่ง

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แผงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าวและเหตุการณ์การอภิปราย โฆษณา ต้องรู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ จะทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่าเรื่องนั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ ซึ่งมีแนวทางในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. เนื้อหาต้องมีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2. สำนวนภาษาที่ใช้ต้องอธิบายให้เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่มีลักษณะชวนเชื่อทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน
3. หากเป็นข่าวต้องเล่าเหตุการณ์ตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ปิดบังอำพราง ต้องอ้างอิงหลักฐานที่มา สถานที่ เวลา รวมถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดที่ชัดเจน
4. หากเรื่องนั้นมีการแสดงความคิดเห็นประกอบ ต้องพิจารณาเหตุผลตามความเป็นจริง ไม่ชักจูงไปในทางใดทางหนึ่ง

ประเภทของข่าว

1. ข่าวบันเทิง	2. ข่าวอาชญากรรม
3. ข่าวการเมือง	4. ข่าวดินฟ้าอากาศ
5. ข่าวการศึกษา-สังคม	6. ข่าวต่างประเทศ
7. ข่าวกีฬา	

การอ่านประเมินข่าว

ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

1. การพาดหัวข่าว
 - 1.1 หัวข่าวตรงกับสาระของข่าว
 - 1.2 ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย
 - 1.3 ไม่ใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด หรือใช้คำผิดความหมาย
2. เนื้อหาข่าว
 - 2.1 เป็นจริงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - 2.2 ไม่ควรมีความคิดเห็นหรือเพิ่มเนื้อหาตามใจผู้เขียน
 - 2.3 เป็นข่าวที่ให้ความรู้แก่สาธารณชน ไม่ทำลายความมั่นคงของชาติ และศีลธรรมอันดีงามของประชาชน
 - 2.4 ใช้ภาษาสุภาพ
 - 2.5 มีหลักฐานอ้างอิงที่มา สถานที่ เวลา บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทำให้ข่าวน่าเชื่อถือ

แนวทางในการวิเคราะห์

1. เป็นเรื่องอะไรหรือกล่าวถึงเรื่องใด
2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานน่าเชื่อถือหรือไม่
3. การใช้สำนวนภาษาในข่าวมีลักษณะเป็นอย่างไร
4. รายละเอียดของเรื่อง การเล่าเหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร
5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
7. ความคิดเห็นจากการฟัง การดู และการอ่าน



ใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้ววิเคราะห์ข่าวจากคำถามที่กำหนดให้

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

1. ชื่อเรื่อง
2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
3. การใช้สำนวนภาษา
.....
.....
4. รายละเอียดของเรื่อง การเล่าเหตุการณ์
.....
.....
5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
.....
.....
6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
.....
.....
7. แสดงความคิดเห็นจากข่าวเรื่องนี้
.....
.....
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้ววิเคราะห์ข่าวจากคำถามที่กำหนดให้

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

1. ชื่อเรื่อง **กินเมล็ดสบู่นำให้อาเจียน ท้องเดิน จนถึงเสียชีวิต**
 2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ อย่างไร
มีหลักฐานอ้างอิง คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนวัดหนองไผ่ จังหวัดพิจิตร รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับสบู่นำซึ่งอธิบายไว้อย่างละเอียด
 3. การใช้สำนวนภาษา
ใช้ภาษาง่าย ๆ ในการเล่าเหตุการณ์ อธิบายความรู้ ไม่มีคำศัพท์วิชาการที่ยากเกินความเข้าใจ
 4. รายละเอียดของเรื่อง การเล่าเหตุการณ์
ให้รายละเอียดชัดเจน เล่าเหตุการณ์เรียงตามลำดับ มีการอ้างอิงสถานที่จริง
 5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
มีความน่าเชื่อถือ เพราะได้กล่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงอย่างละเอียด ชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลความรู้ครบถ้วน
 6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
ได้ความรู้เกี่ยวกับสบู่นำ และอุทาหรณ์ให้ระมัดระวังเรื่องการกิน
 7. แสดงความคิดเห็นจากข่าวเรื่องนี้
บางสิ่งบางอย่างที่อยู่รอบตัวอาจมีอันตรายโดยที่เราไม่รู้ หากสิ่งใดที่เราไม่รู้จักหรือไม่แน่ใจ ควรถามผู้ใหญ่ก่อน
- ***หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคุลยพินิจของผู้ตรวจ เนื่องจากให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจ**

ใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้ววิเคราะห์ข่าวจากคำถามที่กำหนดให้

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

1. ชื่อเรื่อง กินเมล็ดส้มตำนำให้ฉลามเฉียน ห้างเดิน จนถึงเสียชีวิต
2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ อย่างไร
มีหลักฐานอ้างอิง คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่โรงเรียนวัดหนองบัว จังหวัด
พิจิตร รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับส้มตำ ซึ่งอธิบายให้ละเอียดเรียบร้อย
3. การใช้สำนวนภาษา
ใช้สำนวนภาษา ในการเล่าเหตุการณ์ อธิบายความรู้อย่างมีคุณค่า
วิชาการที่บุคคลนั้นสนใจ
4. รายละเอียดของเรื่อง การเล่าเหตุการณ์
ได้รายละเอียดชัดเจน เล่าเหตุการณ์เรียงตามลำดับ มีการอ้างอิง
สถานที่จริง
5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
มีความน่าเชื่อถือ เพราะได้กล่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงอย่างละเอียด
ชัดเจน ตรวจสอบได้ ข้อมูลจากหลักฐาน
6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
ได้ความรู้เกี่ยวกับส้มตำ และสุขภาพของคน
ให้ระมัดระวังเรื่องกรกิน
7. แสดงความคิดเห็นจากข่าวเรื่องนี้
บางสิ่ง บางอย่างก็ดูธรรมดา แต่มีผลกระทบโดยที่เราไม่รู้ตัวหรือ
ไม่ทันใจ ควรหาข้อมูลก่อน

ชื่อ เด็กชายธีรวัฒน์ สกุล จันทร์ชนะ ชั้น ป.6 เลขที่ 7



ใบงานที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2)
 รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามความสนใจ แล้ววิเคราะห์ข่าวจากคำถามที่กำหนดให้

การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

1. ชื่อเรื่อง กินเหล้าถึงขั้นผิดใจ ใช้ยาแรงจนต้องเดิน คนเสียจริต
2. เนื้อหาของเรื่องมีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ อย่างไร
เนื้อหาเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ โดยเขียนว่าคนเสียจริต
ซึ่งเหตุนี้จึงทำให้คนทั้งกลุ่มเกิดอาการเสียจริต ซึ่งคนเสียจริตจะมีอาการ
3. การใช้สำนวนภาษา
ผู้แต่งได้ใช้สำนวนภาษา ในที่นี้คือ เหตุการณ์ อันตรายมาก ๆ ไม่สามารถ
พบอีกแล้วที่จะพบเห็นคนเสียจริต
4. รายละเอียดของเรื่อง, การเล่าเหตุการณ์
ผู้แต่งได้เล่ารายละเอียดของคน เสียจริต โดยเรียงลำดับก่อนหลัง
ลักษณะของลักษณะที่จริง
5. ความน่าเชื่อถือของเรื่อง
เรื่องนี้เป็นเรื่องจริง เพราะคนเสียจริตที่เกิดขึ้นจริงอย่างคนเสียจริต
ชัดเจน คนเสียจริตได้มีอาการคนเสียจริต
6. ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง
ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง คือ ได้รู้คนเสียจริตที่คนเสียจริต และคนเสียจริต
ในกรณีนี้จะได้รู้คนเสียจริต
7. แสดงความคิดเห็นจากข่าวเรื่องนี้
สิ่งที่อ่านแล้วคนเสียจริตเห็นสิ่งที่ไม่ควรคนเสียจริต โดยที่คนเสียจริต
คนเสียจริตได้รู้คนเสียจริตได้รู้คนเสียจริต

ชื่อ ได้คนเสียจริต สกุล ทองดี ชั้น ป.6 เลขที่ 15



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวิเคราะห์บทความ (1)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
สอนวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 10 ชั่วโมง
จำนวน 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านอย่างไตร่ตรอง พิจารณาเหตุผลแล้วตีความหมายของข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น อะไรถูกอะไรผิด เพื่อให้การรับสื่อนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเลือกข้อมูลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

- การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.2. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชวนอ่าน ชวนพินิจ” ดังนี้

ครู : นักเรียนอ่านข้อความ ดังต่อไปนี้

- (1) ถ้ากินผักบุ้งบ่อยจะทำให้ตาสวย
- (2) จังหวัดขอนแก่นหนาวที่สุด
- (3) จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของประเทศไทย
- (4) น้ำย้อมไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ
- (5) ในสมัยอียิปต์โบราณ มีการทำมัมมี่แมว
- (6) กรมอุตุนิยมวิทยาคาดการณ์ว่าวันนี้จะมีฝนตกทุกพื้นที่ของประเทศไทย

ครู : จากข้อความที่นักเรียนอ่านข้อความใดมีความสมเหตุสมผล เชื่อถือได้

(แนวตอบนักเรียน : 3, 4 และ 5)

ครู : ข้อความใดยังไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่สามารถพิสูจน์ได้

(แนวตอบนักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน)

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

7.2.2 ครูให้นักเรียนแยกข้อความดังกล่าว โดยแบ่งกลุ่มข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็นแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง “ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ” เป็นลำดับ

7.2.3 เมื่อครูเฉลยแล้วให้นักเรียนสังเกตข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นครู : การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมีหลักการอย่างไร (แนวคำตอบ นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน)

7.2.4 ครูให้นักเรียนศึกษาหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากสื่อโปรแกรมนำเสนอ “ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ” นักเรียน : ศึกษาจากสื่อนำเสนอ “แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ”

7.2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่อง “เขียนลูกข้าง 2524” จากนั้นร่วมกันแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความดังกล่าวนักเรียน : ทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด

7.3.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มละ 4 -5 คน แล้วทำใบงานที่ 5 เรื่องแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความเรื่อง “จะเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ” พร้อมนำเสนอให้นักเรียน : ทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ก่อนการนำเสนอผลงานครูทบทวนมารยาทในการฟังและพูด ครู : เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเพื่อนพูดและนำเสนอผลงาน (แนวคำตอบ นักเรียน : มารยาทในการฟังและพูด เช่น ไม่คุย ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูดพยายามจับความคิดหรือสิ่งที่ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ แสดงกริยาสุภาพ

7.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินให้คะแนน

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตั้งแต่ต้นชั่วโมงเกี่ยวกับการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

ครูถาม : การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง มีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : - ทำให้เรากระจ่างชัดในเจตนา และความคิดของผู้เขียน มีความประสงค์และมีเหตุผลอย่างไร และทำให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านหรือฟังสิ่งใดควรเชื่อและสิ่งใดไม่ควรเชื่อ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและกล่าวชมเชยนักเรียนทุกกลุ่มที่ตั้งใจเรียน

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ

8.3. คลิปสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน (Performance Tasks)

9.1 ใบงานที่ 5 เรื่องแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความเรื่อง “จะเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”

9.2 การนำเสนอผลงาน เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นได้	- ประเมินจากการ ตอบ คำถามของ นักเรียน	คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินจากการ ตอบ คำถามของ นักเรียน	คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ร้อยละ 75 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกประโยชน์ของการแยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	- ประเมินจากการ ตอบ คำถามของ นักเรียน	คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะ ชีวิต	- การตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	๑. แบบประเมิน คำถาม ๒. แบบประเมิน การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การตอบคำถาม - สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน ใบงานเรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง“จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อ	ผลงานสอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่กำหนดในบางส่วน	ผลงานไม่ค่อยสอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่ กำหนด	ผลงานไม่สอดคล้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่ กำหนด
2. การเขียนข้อความ	เขียนข้อความได้ ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็น และ เข้าใจง่าย	เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๔-๕ แห่ง ตรง ประเด็น	เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่งตรงประเด็น	เขียนข้อความได้น้อยไม่ตรงประเด็น
3. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับใช้ได้
4. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน
5. มีความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ไม่เหมือนตัวอย่าง ตกแต่ง สวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่แปลกใหม่ไม่คล้ายตัวอย่าง ตกแต่งสวยงาม รายละเอียดค่อนข้าง สมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	17 - 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	11 - 15	หมายถึง	ดี
คะแนน	10 - 12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบถาม-ตอบ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ถามนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใช้เครื่องหมาย (✓)
ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	รายชื่อ	รายการ	คำตอบ	
			ตอบ ได้	ตอบ ไม่ได้
		บอกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่านได้		
		วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่านได้		
		เห็นความสำคัญของการ จำแนกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่าน		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ - ตอบถูกต้อง และสามารถอธิบายคำตอบได้

ตอบไม่ได้ - ตอบไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอธิบายคำตอบได้

แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				

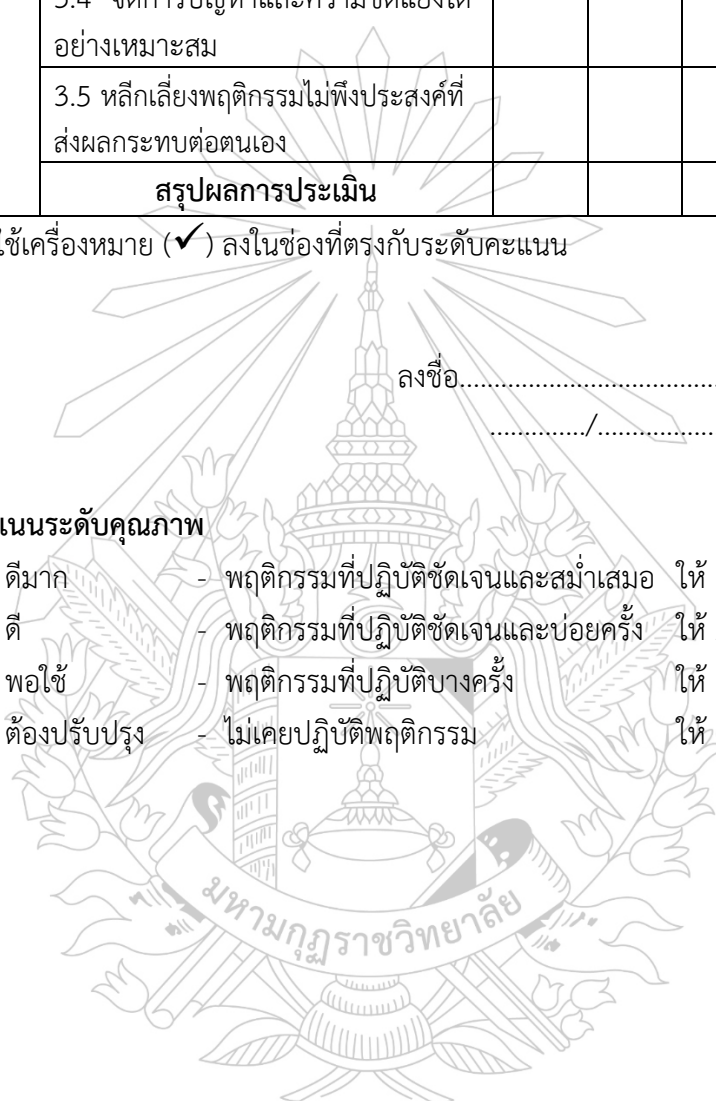
สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

10. สะท้อนผลหลังการจัดการจัดการเรียนรู้ (Reflect the results of the learning management)

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สามารถอธิบายและตอบคำถามของครู เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้เองหรือประสบการณ์ใหม่ โดยการนำเสนอผลงานกลุ่มเรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สามารถบอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา ช่วยกันคิดแก้ไขปัญหา บางคนอาจจะคิดว่าเพื่อนคนอื่นแต่ก็ถือว่ามีความพยายามในการที่จะแก้ปัญหาหรือมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีวินัยในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่มยังมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งขาดความมั่นใจในตนเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น พุดคุยชี้แนะแนวทางและเสริมแรง หรือพุดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมในการที่จะใช้สอน อย่างดียิ่ง

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ใบความรู้ที่ 1 เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะของข้อเท็จจริง

ข้อเท็จจริง หมายถึงข้อความที่กล่าวถึงความจริงในโลกทางกายภาพ ที่มีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นความจริงตามธรรมชาติ
2. มีความเป็นไปได้
3. มีหลักฐานเชื่อถือได้
4. มีความสมเหตุสมผล

ลักษณะของข้อคิดเห็น

ข้อคิดเห็น หมายถึงข้อความที่แสดงทรรศนะ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ แนวคิดของผู้เขียนหรือ ผู้พูดที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้พูดเอง
2. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
3. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเนไม่แน่นอน
4. เป็นข้อความที่แสดงความเปรียบเทียบ อุปมาอุปไมย
5. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือข้อแนะนำ

ตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
1. จังหวัดน่านอยู่ทางภาคเหนือของไทย	1. ฝนตกหนักอย่างนี้พื้คงจะไปหาน้ำองไม่ได้
2. โลมาเป็นสัตว์เลื้อยลูกด้วยนม	2. ถ้าเรากินผักบุงจะทำให้ตาหวาน
3. เราเห็นดวงดาวชัดในคืนเดือนมืด	3. ที่น่องปวดท้องพื้คาดว่าต้องกินส้มตำแน่ ๆ
4. แมวมีผีเท้าเบามาก	4. คนที่เชื่อโชคลาง เชื่อว่าแมวเป็นสัตว์ลึกลับ
5. รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ อาจเป็นพยาธิได้	5. ทะเลมีความสวยงาม
6. ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ	6. กล้วยเป็นผลไม้ที่คนไทยนิยมรับประทาน
7. คนอีสานส่วนใหญ่กินข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก	7. ตลาดน้ำอัมพวน่าท่องเที่ยวที่สุดแล้ว
8. น้ำทะเลมีรสเค็ม	8. ฉันคิดว่าคุณปัญญาเป็นพิธีกรที่ใช้ภาษาได้ดีมาก
9. กล้วยเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว	9. ข้าวเหนียวมีรสชาติอร่อยมาก
10. พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก	10. ดวงจันทร์มีสีสวยงามมาก

การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่

ตัวอย่าง เรื่องการตักบาตร

วิถีชีวิตคนไทยผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ รวมทั้งคุ้นเคยกับการทำบุญตักบาตร พระสงฆ์จะมารับบิณฑบาตในตอนเช้า เรานิยมตักบาตรเพื่อเสริมบุญให้ตนเอง และเชื่อว่าการตักบาตรเป็นการสะสมบุญไว้ก่อนตาย ขั้นตอนการตักบาตร คือ เตรียมอาหารคาวหวาน ดอกไม้สด ขณะพระสงฆ์รับบาตรผู้ตักบาตรต้องถอดรองเท้า ตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าวและของหวาน เมื่อพระปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระ

ตารางการแยกประโยชน์ที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง การตัดบาตร

ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
1. พระสงฆ์มารับบิณฑบาตในช่วงเช้า 2. ขั้นตอนการตัดบาตร คือ เตรียมอาหาร คาว หวาน ดอกไม้สด ผู้ตัดบาตรต้องถอด รองเท้า ตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าวและของ หวาน ผลไม้และนั่งพนมมือรับพรจากพระ	1. คนไทยผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ 2. การตัดบาตรทำเพื่อเสริมบุญ และ สะสมบุญไว้ก่อน ตาย

เขียนลูกข่าง 2524

เพชรบุรีการเล่นลูกข่าง เป็นศิลปะอย่างหนึ่งลูกข่างมีในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก
 หลายขนาด หลายรูปแบบเคยมีสารคดี ทำหนังเรื่องลูกข่างโดยเฉพาะ ลูกข่างบางตัวเจาะ
 ร่องบนกระบอกไว้ทำให้เกิดเสียง หึ่ง ๆ ลูกข่างของญี่ปุ่นที่เห็นวางขายตามร้านเก่า ๆ มี
 ลักษณะกลมแบนเหมือนเหรียญ แต่หนาคนขว้างต้องมีทักษะมาก

อเนก นาวิกมูล

**ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง“จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วพิจารณาบทความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

คนปากน้ำปราณส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง จึงต้องหาเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เจ้าแม่ทับทิมทองเป็นขวัญกำลังใจของชาวประมงปากน้ำปราณ คนปากน้ำปราณ นับถือเจ้าแม่กันมาก มีการสร้างศาลเจ้าแม่ไว้ที่ภูเขาริมฝั่งแม่น้ำปราณบุรี เรียกเขานี้ว่าเขาเจ้าแม่ เชื่อกันว่า เจ้าแม่มีบริวารเป็นพญาจระเข้ใหญ่ และจระเข้ตัวนี้ยังเป็นพาหนะของเจ้าแม่ด้วย กล่าวกันว่าในสมัยก่อนเมื่อมีการแห่เจ้าแม่ข้ามจากฝั่งเขามาฝั่งปากน้ำปราณจะมีจระเข้ใหญ่ว่ายคู่มาพร้อมกับเรือที่ประดิษฐานเจ้าแม่ นอกจากนี้ ในบางครั้งยังมีคนเห็นจระเข้ใหญ่นอนขวางแม่น้ำปราณในช่วงงานเจ้าแม่ด้วย คติความเชื่อเรื่องสัตว์ดุร้ายทรงพลัง เป็นคติความเชื่อเก่าแก่ของ มนุษย์ในถิ่นไหนมีสัตว์ชนิดใดก็มักนับถือไปตามนั้น เช่น เสือ สิงโต ช้าง งูใหญ่ ปลายักษ์ กลุ่มชน ที่อยู่ในแถบลุ่มน้ำและชายทะเลก็มักจะนับถือสัตว์ดุร้ายทรงพลังซึ่งเป็นสัตว์น้ำ เช่น จระเข้ปลา ฉลาม ปลาวาฬ งูใหญ่ หรือสัตว์ในตำนานที่เชื่อว่ามีจริงอย่าง พญานาค เจือกแม่น้ำปราณบุรีมี แหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางด้านตะวันตก ในอดีตเป็นแม่น้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีจระเข้โดยธรรมชาติดังนั้นแล้วจระเข้จึงเป็นสัตว์ประจำถิ่นของปราณบุรีมาแต่เดิม ในทุกวันนี้แถบต้นน้ำเพชรซึ่งมีจุดกำเนิดในเทือกเขากับต้นน้ำปราณก็มีจระเข้น้ำจืดอยู่ตามธรรมชาติ ยังมีโคลกเก่า ๆ ของชาวประจวบฯ จำกันสืบมาถึงสัตว์ที่มีชุมประจำถิ่นต่างๆ คือ เสือกูปจระเข้ปราณ ยุงสามกระบวย ควายสามร้อยยอด มุขปาฐะเรื่องจระเข้เจ้าแม่ทับทิมทองจึงเป็นเรื่องที่ สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ ๑๙ สอดคล้องกับบทบาทของเจ้าแม่ซึ่งเป็นเจ้าประจำถิ่นริมน้ำและเป็นที่นับถือของเหล่าชาวประมง เจ้าแม่ริมน้ำของชนที่ใช้ชีวิตในน้ำก็ต้องมีสัตว์ พาหนะหรือบริวารเป็นสัตว์น้ำทรงพลังจระเข้เจ้าแม่ของชาวปากน้ำปราณ จึงเป็นตำนานประจำถิ่นที่เกิดขึ้นอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความเชื่อและระบบนิเวศวิทยาปากน้ำปราณ

แสนประเสริฐ ปานเนียม

ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง“จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วพิจารณาบทความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง“จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วพิจารณาบทความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง

- คนปากน้ำปราณส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
- มีการสร้างศาลเจ้าแม่ไว้ที่ภูเขาริมฝั่งแม่น้ำปราณบุรี
- แม่น้ำปราณบุรีมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางด้านตะวันตก
- จระเข้เป็นสัตว์ประจำถิ่นของปราณบุรี

ข้อคิดเห็น

- อาชีพประมง เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง จึงต้องหาเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- เจ้าแม่ทับทิมทองเป็นขวัญกำลังใจของชาวประมงปากน้ำปราณ
- สัตว์ดุร้ายทรงพลัง

ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง “จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ”
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วพิจารณาบทความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง

- 1) คนปากน้ำปราณส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ✓
- 2) มีทาสีรังศาลเจ้าแม่ให้ที่สุภาพริมฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ✓
- 3) แม่น้ำปราณบุรีมีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรีทางด้านตะวันตก ✓
- 4) จระเข้เป็นสัตว์ประจำถิ่นของปราณบุรี ✓

ข้อคิดเห็น

- 1) อาชีพประมงเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยง จึงต้องหาเครื่องมือที่ทันสมัย ✓
- 2) เจ้าแม่ทันทิฆทลงเป็นสัญลักษณ์ของชุมชนปากน้ำปราณ ✓
- 3) สัตว์ร้ายทรงพลัง ✓

ชื่อ-สกุล ได้กหญิงฉวีคุณา ชาติอยู่ ชั้น ป. 6 เลขที่ 22

25 พ.พ. 68
เยื้องหน้า



ใบงานที่ 5 เรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
เรื่อง "จระเข้เจ้าแม่ สัตว์ศักดิ์สิทธิ์ประจำถิ่นปากน้ำปราณ"
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความ (1)
รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วพิจารณาบทความแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง

1. คนปากน้ำปราณส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ✓
2. สัตว์ที่สร้างศรัทธาแก่ชาวบ้านที่ศรัทธาและเลี้ยงดูปากน้ำปราณบุรี ✓
3. แม่ทัพปากน้ำปราณบุรีมีแผนสร้างบ้านใหม่จากที่ดินที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 อนุญาต ✓
4. จระเข้เป็นสัตว์ที่ประจักษ์กันของปากน้ำปราณบุรี ✓

ข้อคิดเห็น

1. อาชีพประมงของคนที่นี่มีต้นทุนสูง จึงต้องขายของขึ้นเพื่อชีวิต ✓
2. ชาวบ้านที่ศรัทธาและเลี้ยงดูปากน้ำปราณบุรี ✓
3. สัตว์ที่สร้างศรัทธาแก่ชาวบ้าน ✓

ชื่อ-สกุล... เด็กชายสุวิทย์ เมืองจันทร์... ชั้น... ๖.๖... เลขที่... ๓

25 ธ.ค. ๖๘
๑๐๗๗๙

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การวิเคราะห์บทความ (2)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและอธิบายเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของบทความที่อ่านได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นการอ่านอย่างไตร่ตรอง พิจารณาเหตุผลแล้วตีความหมายของข้อความหรือเรื่องเพื่อแยกให้ได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น อะไรถูกอะไรผิด เพื่อให้การรับสื่อนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเลือกข้อมูลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

การวิเคราะห์บทความต้องสามารถนำความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

- การวิเคราะห์บทความ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะหลัก 7 สมรรถนะ

1. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
2. สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร
3. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

5.2. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Competencies in Basic Literacy) 4

สมรรถนะ

สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadershi)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนในช่วงที่ผ่านมามีได้เรียนในเรื่องอะไรและเพราะเหตุใดเมื่อเราอ่านงานเขียนต่าง ๆ จึงควรที่จะมีการแสดงความคิดเห็น

(แนวตอบ นักเรียน : การอ่านสรุปใจความสำคัญและเพราะทำให้ได้รับแนวคิดใหม่ที่แตกต่างกัน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้)

7.1.2 ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประโยคข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากภาพถ่าย บนจอทีวี ดังนี้

- 1) รุ่นพี่จบการศึกษาปี 2562

- 2) คุณครูที่ร่วมถ่ายภาพมี 3 ท่าน
- 3) รุ่นพี่รุ่นนี้มีทั้งหมด 13 คน
- 4) ทุกคนน่าจะมีความสุข
- 5) คุณครูอ้อยคงชอบสีชมพู
- 6) พี่อ้อมอาจเป็นทอม

7.1.3 ครูพูดสรุปท้ายและสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

7.2.2 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดถามนักเรียนทุกคนว่ารู้จักบทความหรือไม่ บทความคืออะไร ให้นักเรียนร่วมกันตอบ

(แนวคำตอบ บทความ หมายถึง งานเขียนที่เผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการวิจัย เผยแพร่ความรู้ การวิเคราะห์ทางการศึกษา การวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น)

7.2.3 ครูให้นักเรียนดูสื่อโปรแกรมนำเสนอ เรื่องวิเคราะห์บทความ พร้อมทั้งอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูคำในประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น เช่น คิดว่า นับว่า น่า น่าจะ ควร คง คงจะ เชื่อว่า อาจ อาจจะ และยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับเรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

7.2.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม “ตอบได้ให้ทวีคูณ”

7.2.5 ครูอธิบายกติกาการเล่น “ตอบได้ให้ทวีคูณ” โดยครูจะมีกล่องใส่บัตรประโยคมาให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับ ได้ประโยคใดช่วยกันตอบคำถามว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น พร้อมบอกเหตุผล กลุ่มใดตอบถูกจะมีสิทธิ์เปิดแผ่นป้ายบัตรภาพทวีคูณเพื่อรับคะแนนเพิ่ม โดยตอบถูกคือได้สองคะแนนแล้วเปิดบัตรภาพได้ตัวเลขใดนำไปคูณกับสองจะเป็นคะแนนจริงที่ได้ กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

ครู : เปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มกำหนดว่าจะให้เพื่อนคนไหนก็ได้เริ่มเล่นเกมเป็นคนแรกของกลุ่ม ซึ่งมีทั้งสิ้น 10 ประโยค ดังนี้

- (1) จังหวัดเลยอยู่ในภาคอีสาน
- (2) การปกครองระบอบประชาธิปไตยดีที่สุด
- (3) จังหวัดขอนแก่นน่าจะมีผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย
- (4) ทำแบบนี้เหมือนตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ
- (5) คาร์โบไฮเดรตให้พลังงานแก่ร่างกาย
- (6) หูเป็นอวัยวะในการฟัง
- (7) ถนนมีทั้งคดเคี้ยวและตรง
- (8) พยัญชนะไทยมีทั้งสิ้น 44 ตัว
- (9) ผักมีประโยชน์มากกว่าเนื้อหมู
- (10) แสงเทียนคือแสงสว่างแห่งปัญญา

7.2.6 ครูสังเกตคำตอบของนักเรียนที่ตอบคำถามและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

7.2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคะแนน ผลการแข่งขันเพื่อหากลุ่มที่ชนะ โดยครูชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถามได้เป็นอย่างดีและแจ้งว่าจะมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ชนะในท้ายชั่วโมง

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูชี้แจงวิธีทำงาน เรื่องการวิเคราะห์บทความ (โดยกำหนดให้นักเรียนอยู่กลุ่มเดิม) และให้ตัวแทนกลุ่มมารับบทความในกล่องที่ครูเตรียมมา พร้อมแจกใบความรู้เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แจกอุปกรณ์ประกอบด้วย กระดาษปรีฟและปากกาไวท์บอร์ด

7.3.2 ครูให้นักเรียนเขียนบทความลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ช่วยกันอ่านบทความ โดยสร้างองค์ความรู้ร่วมกันหา ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- (1) ความคิดหลักของเรื่อง
- (2) ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงจากเรื่อง
- (3) ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
- (4) ความน่าเชื่อถือ
- (5) การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

7.3.3 ครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนระหว่างปฏิบัติ พร้อมทั้งแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ก่อนการนำเสนอผลงาน ครูทบทวนมารยาทในการฟังและพูด

ครู : เราจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเพื่อนพูดและนำเสนอผลงาน

(แนวคำตอบ นักเรียน : มารยาทในการฟังและพูด เช่น ไม่คุย ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด พยายามจับความคิดหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ แสดงกิริยาสุภาพ

7.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอและเพื่อนกลุ่มอื่นประเมินให้คะแนน

ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาตั้งแต่ต้นชั่วโมงเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

ครูถาม : พิจารณาประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น มีลักษณะเฉพาะเป็นอย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : ประโยคความจริงจะมีข้ออ้างอิง พิสูจน์ได้ ส่วนประโยคที่เป็นข้อคิดเห็นจะเป็นการคาดเดา คาดคะเน เป็นการแสดงความรู้สึกหรือข้อเสนอแนะ)

ครูถาม : การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง มีประโยชน์อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : - ทำให้เรากระจ่างชัดในเจตนา และความคิดของผู้เขียนมีความประสงค์และมีเหตุผลอย่างไร และทำให้ทราบว่าเรื่องที่อ่านหรือฟังสิ่งใดควรเชื่อและสิ่งใดไม่ควรเชื่อ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่เล่นเกมชนะ

7.5.3 ครูมอบหมายใบงานเดี่ยว งานที่ 1 ใบงานที่ 2 และ งานขั้นที่ 3 สรุปประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน โดยทำเป็นแผนภาพความคิด เพื่อทดสอบความเข้าใจรายบุคคล

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

8.3 ใบความรู้เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

8.4 บัตรคำ, บัตรภาพวิคฤณ (ภาพตัวละครในวรรณคดีไทย), บัตรตัวเลข, บัตรประโยค

8.5 บทความเรื่อง “โรคมือเท้าปาก” และเรื่อง “สุริยุปราคา”

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

9.1 ใบงานที่ 1 เรื่องหาข้อความเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

9.2 ใบงานที่ 2 เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

9.3 การนำเสนอผลงาน เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

9.4 แผนภาพความคิดเรื่องสรุปประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	1. พิจารณาการตอบคำถามของนักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรม	1. คำถามสะท้อนคิด 2. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 2. นำเสนอผลงาน เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการนำเสนอผลงาน	1. ใบงานที่ 1 – 2 2. แบบประเมินการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีมารยาทในการฟัง ดู และการพูด 2. บอกประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	1. สังเกตพฤติกรรม 2. ตรวจสอบชิ้นงาน	1. แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดูและการพูด 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. ภาระงานที่ 3 แผนภาพความคิด เรื่องประโยชน์ของการแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดีขึ้นไป” - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดีขึ้นไป”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดีขึ้นไป”

แบบถาม-ตอบ

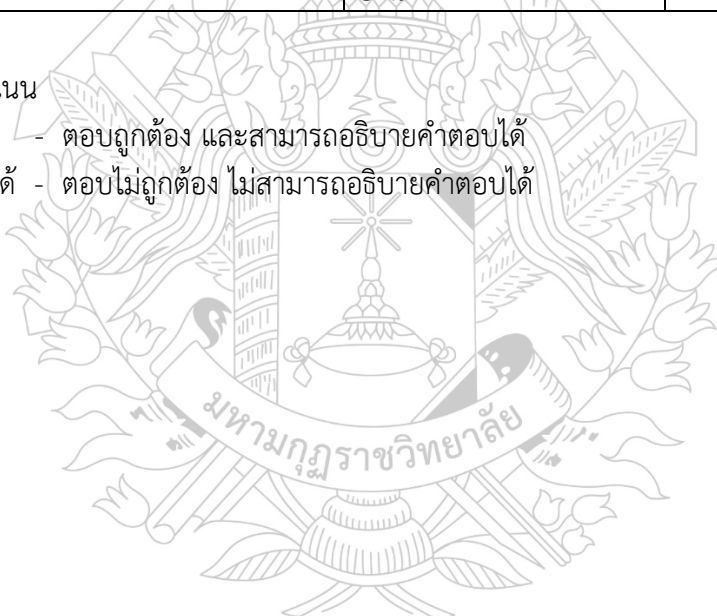
คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ถามนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใช้เครื่องหมาย (✓)
ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ลำดับ	รายชื่อ	รายการ	คำตอบ	
			ตอบ ได้	ตอบ ไม่ได้
		บอกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่านได้		
		วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่านได้		
		เห็นความสำคัญของการ จำแนกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่าน		

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบได้ - ตอบถูกต้อง และสามารถอธิบายคำตอบได้

ตอบไม่ได้ - ตอบไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอธิบายคำตอบได้



แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

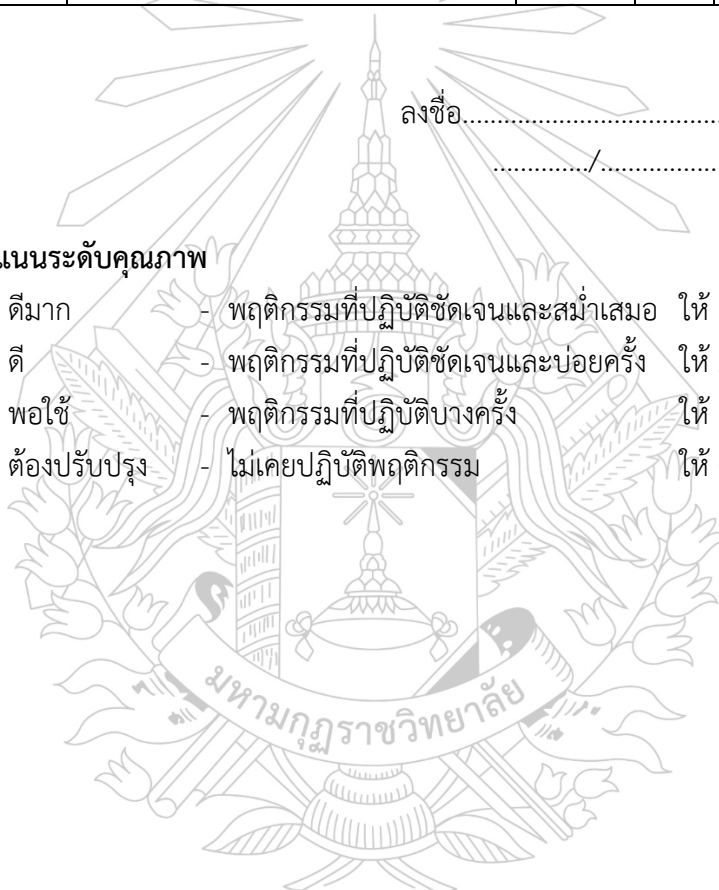
สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็น ระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่อ อุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ในความหมายของข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สามารถบอกลักษณะและอธิบายเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นของบทความที่อ่านและตอบคำถามของครูเรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้เองหรือประสบการณ์ใหม่ โดยการนำเสนอผลงานกลุ่มเรื่องการแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เห็นคุณค่าของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา สามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีวินัยในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่มยังมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งขาดความมั่นใจในตนเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ อยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

ผู้สอน

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียน การสอนมีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมในการใช้สอนอย่าง ดี

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ใบความรู้ที่ 1 เรื่องข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะของข้อเท็จจริง

ข้อเท็จจริง หมายถึงข้อความที่กล่าวถึงความจริงในโลกทางกายภาพ ที่มีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นความจริงตามธรรมชาติ
2. มีความเป็นไปได้
3. มีหลักฐานเชื่อถือได้
4. มีความสมเหตุสมผล

ลักษณะของข้อคิดเห็น

ข้อคิดเห็น หมายถึงข้อความที่แสดงทรรศนะ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ แนวคิดของผู้เขียนหรือ ผู้พูดที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้พูดเอง
2. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
3. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเนไม่แน่นอน
4. เป็นข้อความที่แสดงความเปรียบเทียบ อุปมาอุปไมย
5. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะหรือข้อแนะนำ

ตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง	ประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น
1. จังหวัดน่านอยู่ทางภาคเหนือของไทย	1. ฝนตกหนักอย่างนี้พื้งคงจะไปหาน้ำไม่ได้
2. โลมาเป็นสัตว์เลื้อยลูกด้วยนม	2. ถ้าเรากินผักบุ้งจะทำให้ตาหวาน
3. เราเห็นดวงดาวชัดในคืนเดือนมืด	3. ที่น้องปวดท้องพี่คาดว่าต้องกินส้มตำแน่ ๆ
4. แมวมีสี่เท้าเบามาก	4. คนที่เชื่อโชคลาง เชื่อว่าแมวเป็นสัตว์ลึกลับ
5. รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ อาจเป็นพยาธิได้	5. ทะเลมีความสวยงาม
6. ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ	6. กล้วยเป็นผลไม้ที่คนไทยนิยมรับประทาน
7. คนอีสานส่วนใหญ่กินข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก	7. ตลาดน้ำอัมพวนน่าท่องเที่ยวที่สุดแล้ว
8. น้ำทะเลมีรสเค็ม	8. ฉันคิดว่าคุณปัญญาเป็นพิธีกรที่ใช้ภาษาได้ดีมาก
9. กล้วยเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว	9. ข้าวเหนียวมีรสชาติอร่อยมาก
10. พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก	10. ดวงจันทร์มีสีสวยงามมาก

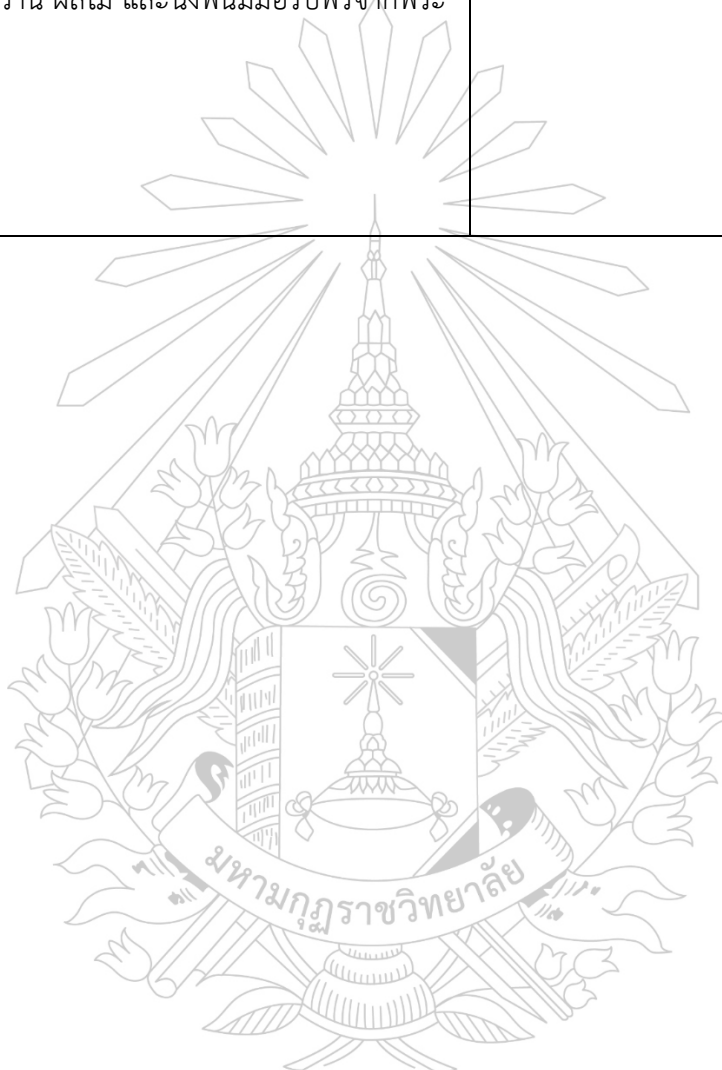
การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่

ตัวอย่าง เรื่องการตักบาตร

วิถีชีวิตคนไทยผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ รวมทั้งคุ้นเคยกับการทำบุญตักบาตร พระสงฆ์จะมารับบิณฑบาตในตอนเช้า เรานิยมตักบาตรเพื่อเสริมบุญให้ตนเอง และเชื่อว่าการตักบาตรเป็นการสะสมบุญไว้ก่อนตาย ขั้นตอนการตักบาตร คือ เตรียมอาหารคาวหวาน ดอกไม้สด ขณะพระสงฆ์รับบาตรผู้ตักบาตรต้องถอดรองเท้า ตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าวและของหวาน เมื่อพระปิดฝาบาตรให้วางดอกไม้ แล้วนั่งพนมมือรับพรจากพระ

ตารางการแยกประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง การตักบาตร

ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
1. พระสงฆ์มารับบิณฑบาตในช่วงเช้า 2. ขั้นตอนการตักบาตร คือ เตรียมอาหาร คาว หวาน ดอกไม้สด ผู้ตักบาตรต้องถอด รองเท้า ตักข้าวก่อนตามด้วยกับข้าวและของ หวาน ผลไม้ และนั่งพนมมือรับพรจากพระ	1. คนไทยผูกพันกับวัดและพระสงฆ์ 2. การตักบาตรทำเพื่อเสริมบุญ และ สะสมบุญไว้ก่อน ตาย



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาว่าข้อความต่อไปนี้เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย

✓ หน้าข้อความ

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น	ข้อความ
		1. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
		2. คุณแม่หนานักเพี้ยงพสุธา
		3. ขึ้นชื่อว่าเงินแล้วทุกคนชอบ ยิ่งมากยิ่งขึ้นไม่มีที่สิ้นสุด
		4. ยุงก้นปล่องเป็นพาหะนำเชื้อไข้มาลาเลียไปสู่คน
		5. องคมนตรีเป็นตำแหน่งที่พระมหากษัตริย์ทรงเลือกเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามพระราชอัธยาศัย
		6. คนบางคนมองว่าเรื่องเศรษฐกิจเป็นเรื่องของรัฐบาล ประชาชนธรรมดาขอแค่ยัน ทำงานตามหน้าที่และเสียภาษีก็เพียงพอแล้ว
		7. ศิลปินหมายถึง ผู้มีศิลปะ มีฝีมือทางการช่างที่แสดงออกมาให้ปรากฏขึ้นได้อย่างงดงาม
		8. อาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอาชีพที่มีสถานภาพเสี่ยงมากกว่าการทำงานรับค่าจ้าง กินเงินเดือน
		9. นักวิทยาศาสตร์ค้นพบว่าโลกนี้มีหนอนและแมลงกว่า 500 ชนิด ที่สามารถนำมา เป็นอาหารของคนได้
		10. ผู้ที่นอนหลับยานับว่าโชคดีอย่างมาก เพราะการนอนไม่หลับนั้นทรมาน และมีผลเสียต่อร่างกายอย่างยิ่ง

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ 2

เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านและพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (อย่างละ 3 ข้อ)

การดำรงรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องสำนึกว่าเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมมือร่วมใจกันทำ เพราะวัฒนธรรมของเราเป็นสิ่งที่สวยงาม น่าหวงแหน และน่าทะนุถนอมเป็นอย่างยิ่ง การที่จะปลูกจิตสำนึกให้คนไทยได้ระลึกถึงเรื่องนี้ให้ทั่วถึง จำเป็นต้องมีการรณรงค์อย่างต่อเนื่องกันโดยตลอด มิใช่เพียงแต่ทำกันเป็นปี ๆ และ หยุดไป เราเคยได้บทเรียนมาพอสมควรแล้วว่าวัฒนธรรมต่างชาติได้แพร่เข้ามาในบ้านเมืองเรา หลายอย่างและหลายทิศทาง เพราะฉะนั้นถ้าเราไม่พยายามปลูกสำนึกให้คนไทยโดยเฉพาะ เยาวชนของเราได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ก็คงจะเป็นเรื่องที่น่าห่วง

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
จากคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์

ข้อเท็จจริง

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาว่าข้อความต่อไปนี้เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย
✓ หน้าข้อความ

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น	ข้อความ
	☐	1. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
	☐	2. คุณแม่หนานักเพียงพสุธา
	☐	3. ขึ้นชื่อว่าเงินแล้วทุกคนชอบ ยิ่งมากยิ่งชอบไม่มีที่สิ้นสุด
☐		4. ยุงก้นปล่องเป็นพาหะนำเชื้อไข้มาลาเลียไปสู่คน
☐		5. องคมนตรีเป็นตำแหน่งที่พระมหากษัตริย์ทรงเลือกเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตามพระราชอัธยาศัย
	☐	6. คนบางคนมองว่าเรื่องเศรษฐกิจเป็นเรื่องของรัฐบาล ประชาชนธรรมดาขอแค่ขยันทำงานตามหน้าที่และเสียภาษีก็เพียงพอแล้ว
☐		7. ศิลปินหมายถึง ผู้มีศิลปะ มีฝีมือทางการช่างที่แสดงออกมาให้ปรากฏขึ้นได้อย่างงดงาม
	☐	8. อาชีพธุรกิจส่วนตัวเป็นอาชีพที่มีสถานภาพเสี่ยงมากกว่าการทำงานรับค่าจ้างกินเงินเดือน
☐		9. นักวิทยาศาสตร์ค้นพบว่าโลกนี้มีหนอนและแมลงกว่า 500 ชนิด ที่สามารถนำมาเป็นอาหารของคนได้
	☐	10. ผู้ที่นอนหลับง่ายนับว่าโชคดียังมาก เพราะการนอนไม่หลับนั้นทรมาน และมี ผลเสียต่อร่างกายอย่างยิ่ง

เฉลย ใบงานที่ 2

เรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

คำชี้แจง อ่านและพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (อย่างละ 3 ข้อ)

การดำรงรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องสำนึกว่าเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมมือร่วมใจกันทำ เพราะวัฒนธรรมของเราเป็นสิ่งที่สวยงาม งดงาม น่าหวงแหน และน่าทะนุถนอมเป็นอย่างยิ่ง การที่จะปลูกจิตสำนึกให้คนไทยได้ระลึกถึงเรื่องนี้ให้ทั่วถึง จำเป็นต้องมีการรณรงค์อย่างต่อเนื่องกันโดยตลอด มิใช่เพียงแต่ทำกันเป็นปี ๆ และ หยุดไป เราเคยได้บทเรียนมาพอสมควรแล้วว่าวัฒนธรรมต่างชาติได้แพร่เข้ามาในบ้านเมืองเรา หลายอย่างและหลายทิศทาง เพราะฉะนั้นถ้าเราไม่พยายามปลูกสำนึกให้คนไทย โดยเฉพาะ เยาวชนของเราได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ก็จะเป็นเรื่องที่น่าห่วง

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
จากคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่าง (แนว

ข้อเท็จจริง

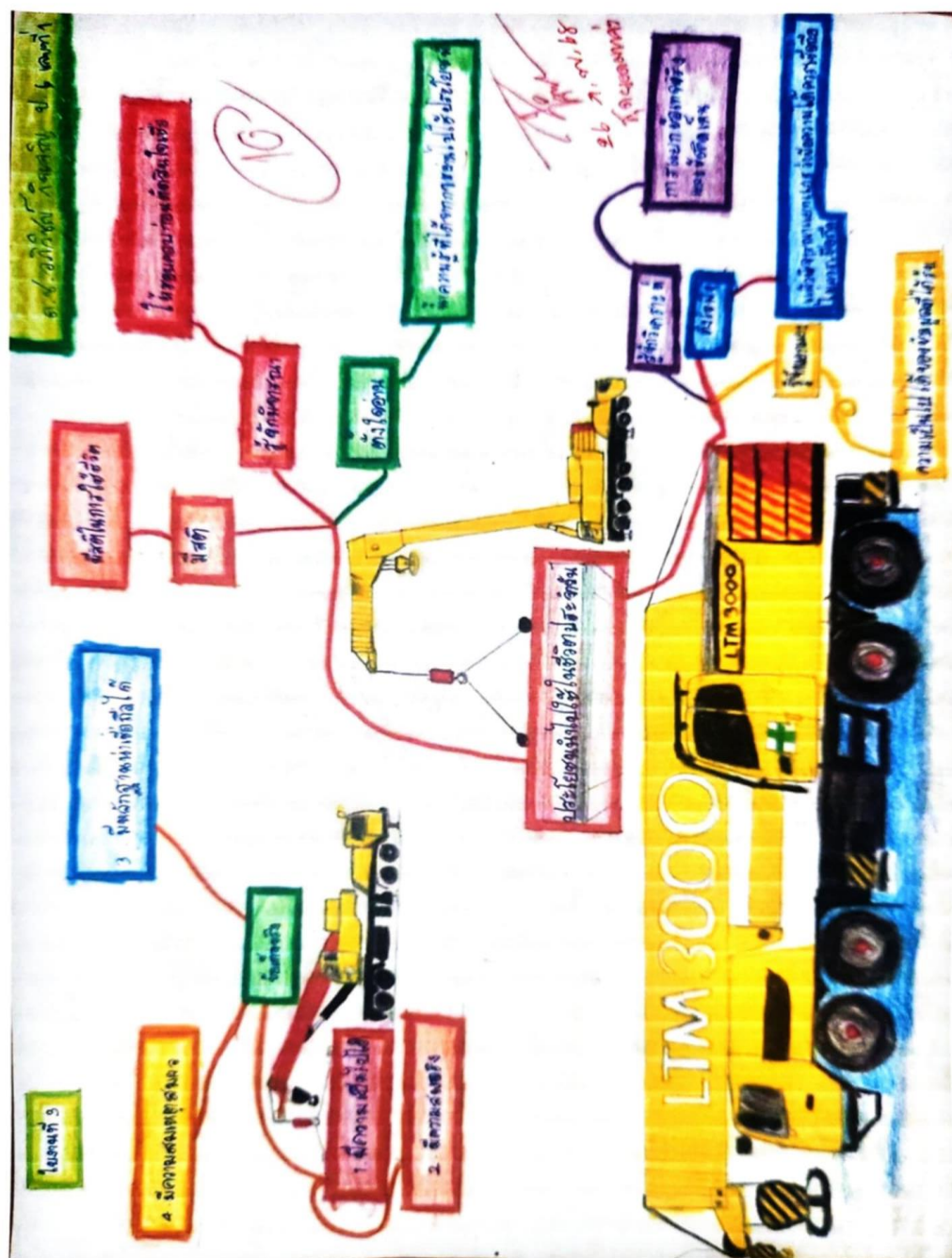
1. การดำรงรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องสำนึกว่าเป็นเรื่อง สำคัญและร่วมมือกันทำ
2. การที่จะปลูกจิตสำนึกให้คนไทยได้ระลึกถึงเรื่องการดำรงรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทยให้ทั่วถึง ต้องมีการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง
3. เราเคยได้บทเรียนว่าวัฒนธรรมต่างชาติได้แพร่เข้ามาในบ้านเมืองเราหลาย

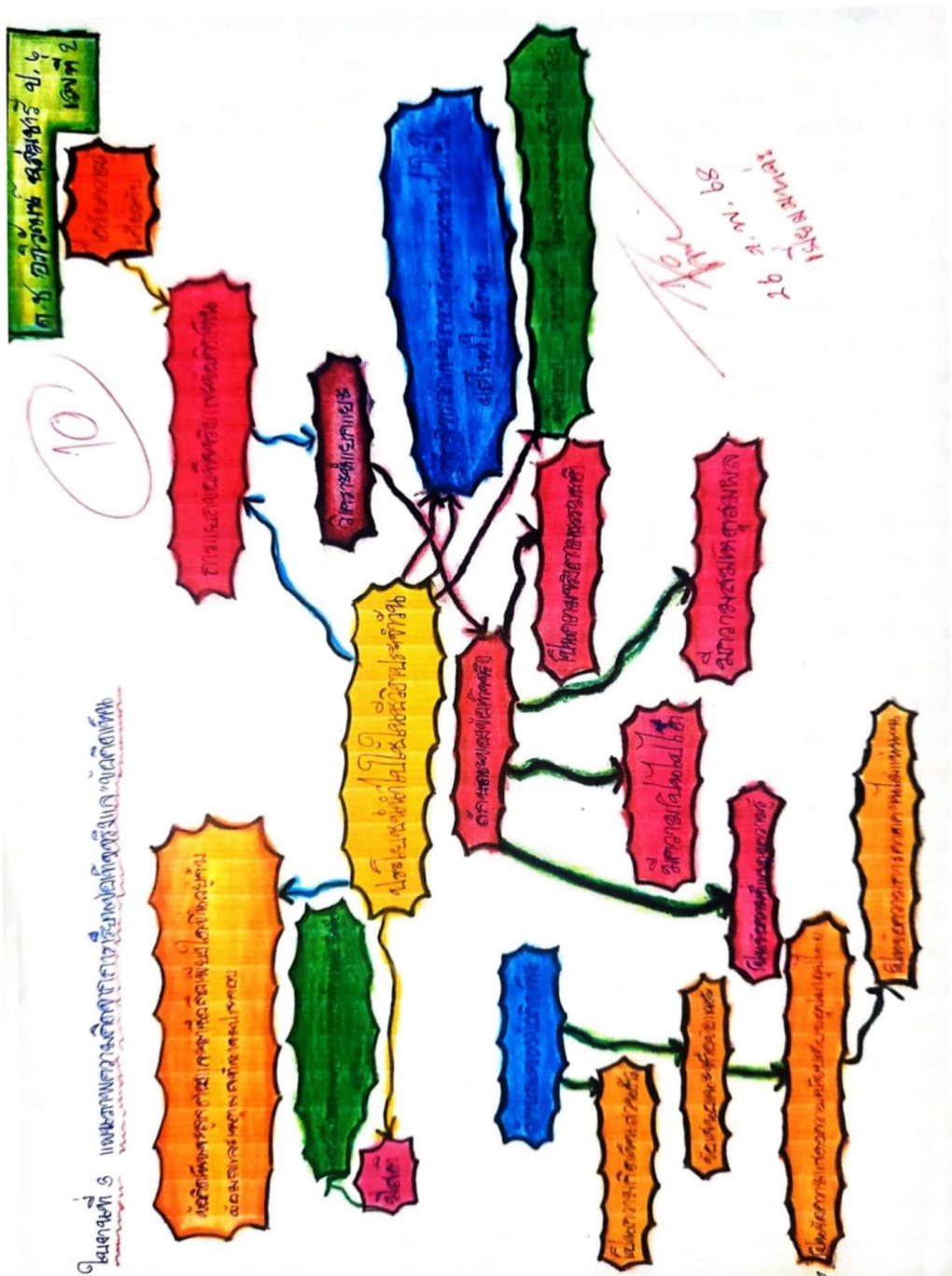
ตัวอย่าง (แนว**ข้อคิดเห็น**

1. วัฒนธรรมของเราเป็นสิ่งที่สวยงาม น่าหวงแหน และน่าทะนุถนอม
เป็นยิ่งนัก
2. ถ้าเราไม่พยายามปลูกสำนึกให้คนไทย โดยเฉพาะเยาวชนตระหนักถึง
ความสำคัญในเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์







แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การวิเคราะห์นิทาน (1)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. 6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและลักษณะนิทานพื้นบ้านได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

นิทานพื้นบ้าน เป็นเรื่องเล่าสืบทอดกันมาที่แสดงถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิต มักเป็นเรื่องเล่าจาก
จินตนาการ และความเชื่อของชาวบ้าน ชุมชน ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ข้อคิด คติ
สอนใจ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

- การอ่านนิทานพื้นบ้าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะหลัก 7 สมรรถนะ

1. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
2. สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร
3. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

5.2. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Competencies in Basic Literacy) 4 สมรรถนะ

สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย (มีความรับผิดชอบ)
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

- 7.1.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทายชื่อ นิทานจากภาพ” โดยครูขึ้นภาพนิทานบนจอทีวี แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถามว่า เป็นนิทานเรื่องอะไร
- พญาคันคาก (คางคก)
 - สองสัตรี
 - หนูกัดเหล็ก
 - สังข์ทอง

(แนวตอบนักเรียน : แข่งขันตอบคำถาม โดยนักเรียนนึกถึงนิทาน เรื่องพญาคนคาค (คางคก สองสัตว์ หนูกัดเหล็ก และสังข์ทอง)

7.1.2 ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะของนิทาน และประเภทนิทานที่นักเรียนรู้จัก

ครู : นักเรียนคิดว่านิทานน่าจะมีลักษณะอย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : มักมีคำว่ากาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เป็นเรื่องตามจินตนาการ มีข้อคิดสอนใจ)

ครู : นักเรียนรู้จักนิทานประเภทใดบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : นิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน)

ครู : นักเรียนคิดว่านิทานพื้นบ้าน น่าจะมีลักษณะอย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : เป็นนิทานที่เล่าเรื่องราว ต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่น มีข้อความรู้ และข้อคิดสอนใจ)

7.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ในเรียนฟัง

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้าน โดยใช้คำถามเป็นสื่อ นำกระตุ้น ความคิดของนักเรียน ดังนี้

ครู : นิทาน หมายถึงอะไร (ครูแทรกความรู้ ความหมายเพิ่มเติม)

(แนวตอบนักเรียน : นิทาน คือตำนาน เรื่องเล่าสืบทอดกันมา)

7.2.2 นิทานพื้นบ้าน กับวรรณกรรมท้องถิ่นมีความหมายเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร (ครู แทรกความรู้เพิ่มเติม)

(แนวตอบนักเรียน : เหมือนกัน เพราะงานเขียนคือวรรณกรรม ดังนั้นนิทานพื้นบ้าน จึงเป็นงานวรรณกรรมท้องถิ่น)

7.2.3 ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนถึงคุณค่าที่ได้จากการศึกษานิทาน พื้นบ้าน

ครู : นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า นิทานมักจะมีข้อคิดสอนท้ายเรื่องอยู่เสมอ

(แนวตอบนักเรียน : สังเกต/ไม่สังเกต)

ครู : ข้อคิดเหล่านั้นถือว่าเป็นคุณค่า ของนิทานหรือไม่ อย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : เป็น/ไม่เป็น (ข้อคิดคือคำสอนที่เราสามารถนำไปปรับใช้ได้))

ครู : คุณค่าของนิทานพื้นบ้าน มีอะไรบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : 1. คุณค่าด้านอารมณ์ 2. คุณค่าด้านการให้ข้อคิดและคติเตือนใจ 3. คุณค่าด้านสติปัญญา 4. คุณค่าด้านภาษา)

7.2.4 ครูเชื่อมโยงเนื้อหาของการอ่านนิทานพื้นบ้าน และการเขียนสรุปความรู้

ครู : เมื่อเราอ่านนิทานเรื่องต่าง ๆ เราก็ควรที่จะจดบันทึกหรือสรุปความรู้ ดังนั้น สิ่งสำคัญ หลังจากการอ่านนิทานนั้นก็คือการเขียนสรุปความรู้ หลังจากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้น ความคิดของนักเรียน

ครู : วิธีการอ่านสรุปความและวิธีการอ่านสรุปความรู้ แตกต่างกันอย่างใด (ครูสุ่มเลขที่โดยใช้ เข็มชี้เสี่ยงทาย 3 คน)

(แนวตอบนักเรียน : 1. วิธีการอ่านเพื่อสรุปความเป็นการอ่านเรื่องนั้นอย่างคร่าว ๆ แล้วจึงอ่านซ้ำ เพื่อจับใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน 2. วิธีการอ่านเพื่อสรุปความรู้ เป็นการอ่านเรื่องให้จบทั้งเรื่อง โดยเข้าใจเรื่องและสาระสำคัญ จดบันทึกเป็นและสรุปสาระสำคัญที่เป็นความรู้ด้วยสำนวนของตัวเอง)

7.2.5 ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่มีความขยัน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

(นักเรียน : ฟังครูกล่าวชมเชย)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน เพื่อความเข้าใจ จากนั้นครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน และให้นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาทักษะ ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน (นักเรียน : อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามกิจกรรมทำใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน)

7.3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกผลลงในแบบประเมิน (นักเรียน : นักเรียนที่มีข้อสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือให้แจ้งครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูให้แนวคำตอบใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
(นักเรียน : ตรวจสอบใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน)

7.4.2 ครูใช้คำถามเพื่อสรุปองค์ความรู้

ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน

(แนวตอบนักเรียน : ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของนิทาน นิทานพื้นบ้าน คือวรรณกรรมท้องถิ่น รวมถึงได้วิเคราะห์ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน และฝึกเขียนสรุปความรู้)

ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้ง คำถาม ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนมีแนวทางในการนำความรู้ เรื่องการอ่านนิทาน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : นำไปพัฒนาการอ่านของตนเอง ให้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน พร้อมแจ้งเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

- 8.1 สื่อ PowerPoint เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
- 8.2 ใบความรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
- 8.3 เชื่อมชีเสียงทาย

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและลักษณะ นิทานพื้นบ้านได้	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้	- ตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง การอ่านนิทานพื้นบ้าน	- แบบประเมิน การวิเคราะห์ สรุปความรู้คุณค่าและข้อคิดจากการอ่านนิทาน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย (มีความรับผิดชอบ) 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน เรื่องการประเมินการวิเคราะห์ สรุปความรู้ คุณค่า
และข้อคิดจากการอ่านนิทาน**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การคิด วิเคราะห์	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ในด้าน บวกได้ทั้งหมด	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ได้เพียง บางส่วน	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างสร้างสรรค์ น้อยมาก
2. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตาม เนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 80 ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 60 ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 40 ของ เนื้อหาของเรื่อง
3. การอธิบาย คุณค่า	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรงประเด็น และยกตัวอย่าง	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรงประเด็น	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรง ประเด็นบางส่วน และวกวน	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาไม่ตรง ประเด็นและ เขียนวกวน
4. การเขียน อธิบาย ข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผล สอดคล้อง กับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้อง กับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้ บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. การนำ ข้อคิด ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	17 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 – 16	หมายถึง	ดี
คะแนน	10 - 12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการวิเคราะห์ สรุปความรู้ คุณค่าและข้อคิดจากการอ่านนิทาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการทำกิจกรรม/ใบงาน โดยเขียนคะแนน ลงในช่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

ลำดับที่	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
	20 คะแนน	100	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน

ดีมาก คน คิดเป็นร้อยละ..... ดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

พอใช้ คน คิดเป็นร้อยละ..... ปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

...../...../.....

แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถ	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
ในการใช้ทักษะชีวิต	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจ ในความหมายและลักษณะนิทานพื้นบ้าน สามารถอธิบายความหมายและบอกลักษณะนิทานพื้นบ้านได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้ถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้เองหรือประสบการณ์ใหม่ โดยการเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา สามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีวินัยในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะที่ทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สับสนกับการเขียนเรียบเรียงความคิดของตนเอง ซึ่งขาดความมั่นใจในตนเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความคิดและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในตนเองและอยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความต่อเนื่องสัมพันธ์เชื่อมโยงมาตั้งแต่
มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสม
ในการใช้สอนอย่างดียิ่ง

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แฝงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



**ใบความรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ความหมายของนิทาน

เป็นเรื่องสมมุติ มีตัวละครดำเนินเรื่อง ซึ่งอาจเป็นมนุษย์หรือสัตว์ก็ได้ มีเหตุการณ์หรือการดำเนินเรื่องที่แสดงความขัดแย้งของตัวละคร เช่น นิทานเรื่องหนูกับราชสีห์ ราชสีห์ขัดแย้งกับหนู ต่อมาเรื่องคลี่คลายเมื่อหนูมาช่วยกัดบ่วงช่วยชีวิตราชสีห์

นิทานพื้นบ้าน

เป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่นสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน ด้วยภาษา คำพูดและการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ อารมณ์ ความรู้สึกและหลักคุณธรรมในสังคม

คุณค่าของการศึกษานิทานพื้นบ้าน มีดังนี้

1. คุณค่าด้านอารมณ์ มีจุดมุ่งหมายสำคัญให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง
2. คุณค่าด้านการให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ชัดเจนชวนให้มีความนิยมของสังคม
3. คุณค่าด้านสติปัญญา เป็นคลังความรู้มาหลายชั่วอายุคน
4. คุณค่าด้านภาษา จากการถ่ายทอดโดยการเล่าจนกระทั่งการเขียน

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน การฟัง หรือการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อกันลืม จะได้จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ และสามารถนำเรื่องราวต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพูดและการเขียนได้

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความรู้ ควรอ่านเรื่องนั้นอย่างคร่าว ๆ ก่อน แล้วจึงอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” แล้วเขียนสรุปเป็นข้อความสั้น ๆ

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความรู้

1. อ่านเรื่องให้จบทั้งเรื่อง ต้องมีความเข้าใจเรื่องแล้วจับสาระสำคัญ
2. จดสาระสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นคำพูดของตนเองสรุปสาระสำคัญที่เป็นความรู้

ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกกตัญญู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง

.....

2. นิทานพื้นบ้านภาคใด

.....

3. แหล่งข้อมูล

.....

4. ตัวละครสำคัญ

.....

5. สถานที่

.....

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

7. สรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทานพื้นบ้านภาคกลาง เรื่องลูกกตัญญู

มีครอบครัวหนึ่งมีพี่น้องสองคน คนพี่มีภรรยาเป็นลูกสาวเศรษฐี คนน้องมีภรรยาเป็นลูกสาวคนจน อยู่มาวันหนึ่งพ่อเดินทางมาหาลูกคนโต ถามว่า “ไอ้ทิดอยู่ไหน” ลูกคนโตอายุภรรยา ที่มีพ่อจน จึงทำเป็นไม่รู้จักพ่อ พ่อจึงไปหาลูกคนเล็กบอกว่า “หิวข้าว” ถึงแม้ลูกคนนี้จะจมีข้าวเหลือเพียงเล็กน้อยแต่ก็นำมาให้พ่อกิน ต่อมาพ่อบอกว่า “พ่อจะตายอยู่แล้ว ให้หาไปป่าช้า ถ้ามีสัตว์อะไรมาเกาะฝาโลงก็ให้ จับสัตว์นั้น”

ต่อมาเมื่อพ่อตายก็ปรากฏว่ามีนกเข้าไปเกาะที่ฝาโลง แต่พอจะจับมันก็บินมาเกาะไหล่ เมื่อนกร้องทีหนึ่งเงินก็ร่วงออกมา น้องก็เอานกไปเลี้ยงไว้จนรำรวย ส่วนพี่นั้นยากจนลง เห็นว่าน้องรำรวย จึงมาขอยืมเงินไปเลี้ยงบ้าง แต่พอนกร้อง จั้วบ้านก็พังลงมา และต่อมาหลังคาพังลงมา พี่โมโหจึงฆ่านกตาย

เมื่อน้องทราบข่าวก็ตามไปเก็บกระดูก แล้วเอากระดูกมาทำหวี เมื่อหวีผม ผมก็ร่วงเป็นทอง พี่จึงมาขอยืมหวี แต่หวีแล้วผมร่วงหมด พี่ก็โมโหเอาหวีไปทิ้ง เมื่อน้องทราบข่าวก็ตามไปขุด เอามาได้ ก็เอามาทำเป็นไม้เคาะฟัน พี่มาขอยืมอีกแต่เคาะไปเคาะมาฟันหลุดหมด นี่แหละคนที่ไม่สำนึกถึงบุญคุณพ่อแม่ บ้านก็ไม่มียู่ หัวก็ล้าน ฟันก็หัก

ที่มา : <https://nitanstory.com/>



เฉลยแนวตอบ ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกกตัญญู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง
ลูกกตัญญู
2. นิทานพื้นบ้านภาคใด
ภาคกลาง
3. แหล่งข้อมูล
<https://nitanstory.com/>
4. ตัวละครสำคัญ
ชายชรา และลูกชายสองคน
5. สถานที่
บ้านของลูกชาย หมู่บ้านแห่งหนึ่ง
6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
ความกตัญญูจะส่งผลให้บุคคลนั้นได้รับแต่สิ่งที่ดีงาม ส่วนคนอกตัญญูย่อมได้รับแต่สิ่งที่ไม่ดี
7. สรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน
ลูกกตัญญู เป็นนิทานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นบุคคลที่มีความกตัญญู การปฏิบัติตนต่อบุพการี การเลี้ยงดูท่านเพื่อตอบแทนพระคุณของท่าน

ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกกตัญญู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง

ลูกกตัญญู

2. นิทานพื้นบ้านภาคใด

ภาคกลาง

3. แหล่งข้อมูล

<https://nitanstory.com/>

4. ตัวละครสำคัญ

นางนพชา และลูกชายสองคน

5. สถานที่

หมู่บ้านแห่งหนึ่ง บ้านของลูกชายทั้งสองคน

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

คนกตัญญูจะช่วยให้คนนั้นได้รับแต่สิ่งที่ดีๆ ส่วนคน
อกตัญญู ย่อมได้รับแต่สิ่งที่ไม่ดี

7. สรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน

ลูกกตัญญูเป็นนิทานที่ ใจดีและรู้เกี่ยวกับคนที่เป็นคนดีที่มีคน
กตัญญู ก่อนนิทานก่อนนอน แม่จึงได้เล่าให้ลูกฟัง และเล่าให้ลูกฟัง
เพื่อสอนให้ลูกเป็นคนดี

ชื่อ เด็กหญิง รัชกร

นามสกุล ราชวงศ์

ชั้น ป.6

เลขที่ 21



ใบงานที่ 7 เรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกกตัญญู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานพื้นบ้านเรื่อง

ลูกกตัญญู

2. นิทานพื้นบ้านภาคใด

ภาคกลาง

3. แหล่งข้อมูล

<https://nitanstory.com/>

4. ตัวละครสำคัญ

ราชธิดา และ ลูกชาย ๑ คน

5. สถานที่

บ้านของลูกชาย ต่อมาในป่าเขา

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

คนเราควรเป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักกตัญญู รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักเสียสละ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

7. สรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน

ลูกกตัญญูเป็นนิทานที่สอนให้คนรู้จักกตัญญู รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักเสียสละ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ชื่อ เด็กชาย พชร

นามสกุล ทรัพย์

ชั้น ๖.๖ เลขที่ ๑๐



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การวิเคราะห์นิทาน (2)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. 6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน

ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

- อธิบายความหมายและลักษณะของนิทานท้องถิ่นได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process and Skill)

- เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานท้องถิ่นได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute)

- รู้คุณค่า ข้อคิดและตระหนักถึงความสำคัญของนิทานท้องถิ่น

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

นิทานท้องถิ่น เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า แสดงให้เห็นวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ
สภาพของสังคมและภูมิปัญญาไทย ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ข้อคิด คติสอนใจ
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. สาระการเรียนรู้ (Content)

- การอ่านนิทานท้องถิ่น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะหลัก 7 สมรรถนะ

1. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
2. สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร
3. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

5.2. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Competencies in Basic Literacy) 4

สมรรถนะ

สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย (มีความรับผิดชอบ)
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และตั้งคำถาม กระตุ้น ความคิด ดังนี้

ครู : นักเรียนได้อ่านนิทานพื้นบ้าน เพิ่มเติมมาบ้างหรือไม่
(แนวตอบนักเรียน : หาอ่านเพิ่มเติมมาบ้าง/ ไม่ได้หาอ่านเพิ่มเติม)

ครู : นักเรียนรู้จักหรือเคยได้ยินนิทานท้องถิ่นของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่บ้างหรือไม่
(ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)

7.1.2 ครูพูดโดยรวมถึงนิทานท้องถิ่น และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
(นักเรียน : ฟังคำอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้จากครู)

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของนิทานท้องถิ่น โดยใช้ PowerPoint ประกอบการสอน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

ครู : นิทานท้องถิ่นตามความเข้าใจของนักเรียน มีลักษณะอย่างไร

(แนวตอบนักเรียน : เรื่องเล่าที่มีการดำเนินเรื่อง อย่างง่าย ๆ โครงเรื่องไม่ซับซ้อน เล่าเรื่องอย่างตรงไปตรงมา)

ครู : นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น แบ่งได้กี่ภาค

(แนวตอบนักเรียน : 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้)

ครู : นิทานท้องถิ่นมีความสำคัญและ มีคุณค่าต่อชีวิตมนุษย์และสังคมในด้านใดบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : 1. ทำให้รู้จักสภาพชีวิตท้องถิ่น หรือชนกลุ่มนั้น ๆ 2. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน)

7.2.2 ครูยกตัวอย่างนิทานท้องถิ่นเรื่อง “ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ สระแก้ว” มาให้นักเรียนช่วยกันอ่านและร่วมกันพิจารณา ดังนี้

ครู : จากเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และมีตัวละครใดบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ มีตัวละคร คือ ตายาย)

ครู : นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับเรื่องนี้บ้าง

(แนวตอบนักเรียน : (ตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน))

7.2.3 ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานท้องถิ่นข้างต้น และสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านนิทานท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ขั้นกิจกรรม

(นักเรียน : ฟังครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทานท้องถิ่นข้างต้น และรวมสรุปความรู้กับครู)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด โดยใช้ PowerPoint ในการอธิบายการทำกิจกรรม

(นักเรียน : อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด)

7.3.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียน ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกผลลงในแบบประเมิน

(นักเรียน : นักเรียนที่มีข้อสงสัยหรือต้องการความช่วยเหลือให้แจ้งครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด (โดยครูจะสุ่มให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นของตัวเองก่อน แล้วครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม)

(นักเรียน : ร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด (โดยนักเรียนที่โดนเลือกตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นของตัวเองก่อน แล้วครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม))

7.4.2 ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้

ครู : นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทานท้องถิ่น

(แนวตอบนักเรียน : ช่วยให้เข้าใจสภาพของคนโดยทั่วไป ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความนิยมของท้องถิ่นนั้น ๆ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน)

ขั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้ง คำถาม ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนมีแนวทางในการนำความรู้ เรื่องการอ่านนิทาน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : นำไปพัฒนาการอ่านของตนเอง ให้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน พร้อม แจ้งเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

8.1 สื่อ PowerPoint เรื่องการอ่านนิทานท้องถิ่น

8.2 ใบความรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานท้องถิ่น

8.3 นิทานท้องถิ่นเรื่อง “ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ สระแก้ว”

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและลักษณะ นิทานท้องถิ่นได้	- พิจารณาจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานท้องถิ่นได้	- ตรวจใบงานที่ 8 เรื่องอ่านนิทานพิจารณาความคิด -	- แบบประเมิน การวิเคราะห์ สรุปความรู้ คุณค่าและข้อคิด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - รู้คุณค่า ข้อคิดและ ตระหนักถึงความสำคัญของ นิทานท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรม ของ นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- สังเกตพฤติกรรม ของ นักเรียน	- แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย (มีความรับผิดชอบ) 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม ของ นักเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ผ่าน”



**เกณฑ์การประเมิน เรื่องการประเมินการวิเคราะห์ สรุปความรู้ คุณค่า
และข้อคิดจากการอ่านนิทาน**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การคิด วิเคราะห์	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ในด้าน บวกได้ทั้งหมด	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้อย่าง สร้างสรรค์ได้เพียง บางส่วน	สามารถคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างสร้างสรรค์ น้อยมาก
2. การสรุปความรู้	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ครบถ้วนตาม เนื้อหา ของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 80 ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 60 ของ เนื้อหาของเรื่อง	สรุปความรู้ตรง ประเด็นถูกต้อง ร้อยละ 40 ของ เนื้อหาของเรื่อง
3. การอธิบาย คุณค่า	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรงประเด็น และยกตัวอย่าง	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรงประเด็น	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาตรง ประเด็นบางส่วน และวกวน	เขียนบอก ความสำคัญของ เนื้อหาไม่ตรง ประเด็นและ เขียนวกวน
4. การเขียน อธิบาย ข้อคิด	เขียนข้อคิดตรง ประเด็นแสดง เหตุผล สอดคล้อง กับเรื่อง	เขียนข้อคิดตรง ประเด็น สอดคล้อง กับเรื่อง	เขียนข้อคิดได้ บางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง บางส่วน	เขียนข้อคิดได้ น้อยมากและไม่ ตรงประเด็น
5. การนำ ข้อคิด ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ และ ใช้ได้จริง	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้บางส่วน	เขียนข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้น้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	17 – 20	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 – 16	หมายถึง	ดี
คะแนน	10 - 12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า 10	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

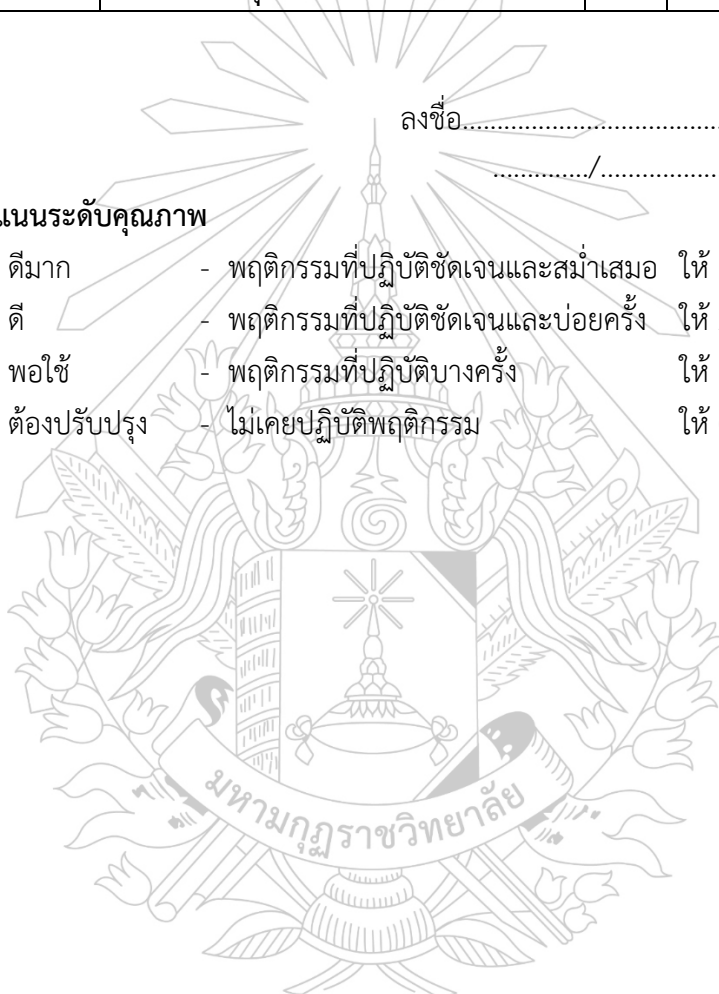
สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต้อรงเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม				
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1 คะแนน

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจ ในความหมายและลักษณะนิทานท้องถิ่น สามารถอธิบายความหมายและบอกลักษณะนิทานท้องถิ่นได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านนิทานท้องถิ่นได้ถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ โดยการเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เห็นคุณค่า ข้อคิดและตระหนักถึงความสำคัญของนิทานท้องถิ่น นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจปัญหา สามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน

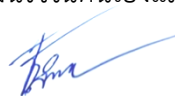
10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมน้อย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สับสนกับการเขียนเรียบเรียงความคิดของตนเอง ซึ่งขาดความมั่นใจในตนเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความคิด อธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในตนเองและอยากที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 1 มีนาคม 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมในการใช้สอนอย่างยิ่ง

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แผงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ใบความรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิทานท้องถิ่น

คือ เรื่องเล่าที่มีการดำเนินเรื่องอย่างง่าย ๆ โครงเรื่องไม่ซับซ้อน เล่าเรื่องอย่างตรงไปตรงมา มักเริ่มเรื่องโดยกล่าวถึงตัวละครสำคัญของเรื่อง แล้วดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ ตัวละครเอกพบอุปสรรคปัญหา แล้วก็ฟันฝ่าอุปสรรคหรือแก้ปัญหาแล้วจบเรื่อง มักจะจบแบบมีความสุข ถ้าเป็นนิทานคติ ก็มักจะจบลงว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า.....”

นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น แบ่งได้เป็น 4 ภาค

ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้

ตัวอย่างชื่อนิทานท้องถิ่นของแต่ละภาค

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคอีสาน	ภาคใต้
- ลานนางคอย	- แม่นากพระโขนง	- ผาแดงนางไอ่	- เจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว
- เชียงดาว	- สังข์ทอง	- ปูปะหลาน	- ลูกเนรคุณ
- เมืองลับแล	- ปลาบู่ทอง	- ชินสองตอน	- ปลาแกมขี้
- เชียงเหมียง	- ศรีธนชัย	- ยายหมาขาว	- เกาะหนูเกาะแมว
- อานก้อขี้จู้	- โสนน้อยเรือนงาม	- ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	- ตาม่องล่าย
- ควายลุงคำ	- ไกรทอง	- พญาคนคาก	
	- ท้าวแสนปม	- กุดนางไย	
	- พิกุลทอง		

นิทานท้องถิ่น มีความสำคัญและมีคุณค่า ต่อชีวิตมนุษย์และสังคมในหลายด้าน ดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจสภาพของคนโดยทั่วไป ประมวลแห่งความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความนิยม ความบันเทิง
2. เป็นเสมือนกรอบล้อมชีวิตให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมนั้น ๆ นิยมว่าดีหรือถูกต้อง ได้ฟังการอบรมในวิถีชีวิตตั้งแต่เด็ก
3. ทำให้รู้จักสภาพชีวิตท้องถิ่น ตามหลักที่ว่าคติชาวบ้านเป็นพื้นฐานชีวิตของคนชาติหนึ่ง ๆ หรือชนกลุ่มนั้น ๆ

4. เป็นมรดกทางวัฒนธรรมประจำชาติ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ มีการจดจำ และ ถือนปฏิบัติกันต่อ ๆ มา
5. เป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ เป็นต้นเค้าแห่งศาสตร์ต่าง ๆ และช่วยให้การศึกษาใน สาขาวิชา อื่นกว้างขวางยิ่งขึ้น
6. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
7. นิทานพื้นบ้านเป็นเครื่องบันเทิงใจยามว่างของมนุษย์

แหล่งที่มา : มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม www.lch.culture.go.th



ใบงานที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานพิจารณาความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานท้องถิ่นเรื่องบ่อพรานล้งเนื้อ แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานท้องถิ่นเรื่อง

.....

2. นิทานท้องถิ่นภาคใด

.....

3. แหล่งข้อมูล

.....

4. ตัวละครสำคัญ

.....

5. สถานที่

.....

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

7. สรุปความรู้จากนิทานท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทานท้องถิ่น เรื่องบ่อพรานล้างเนื้อ จังหวัดสระบุรี

มีนายพรานผู้หนึ่ง ชื่อพรานบุญ เป็นผู้มีความซัดเจนอย่างยิ่งในการออกป่าล่าสัตว์ นายพรานผู้นี้ได้ออกป่าล่าสัตว์เป็นอาหาร อยู่ทั่วบริเวณเขาสวรรณบรรพต ขณะที่นายพรานบุญ ขึ้นไปบนเชิงเขาในแขวงเมืองสระบุรี คือเขาสวรรณบรรพต อันเป็นย่านที่เป็นป่าที่ติดต่อกับดงพญาไฟ ในวันนั้นเขาได้ยิงเนื้อได้ตัวหนึ่ง แต่เป็นที่น่าประหลาดว่า เนื้อตัวที่ถูกยิงนั้นได้วิ่งเข้าไปใน พุ่มไม้สักครู่จึงออกมาข้างนอกได้ โดยไม่ถึงแก่ความตาย ยิ่งความประหลาดใจให้แก่นายพรานบุญ ยิ่งนัก เหตุประหลาดมหัศจรรย์เป็นอยู่เช่นนั้นหลายครั้งหลายหน ทำให้นายพรานบุญรู้สึกแปลกใจ เพราะตามปกติแล้วเนื้อที่ถูกยิงมันจะไม่ค่อยหนีรอดไปได้

ด้วยความแปลกใจ พรานบุญจึงเดินเข้าไปดูที่บริเวณพุ่มไม้ซึ่งเนื้อที่ถูกยิงวิ่งเข้าไป ก็ได้พบแอ่งน้ำมีน้ำใสสะอาดขังอยู่ในหลุมลึกของโขดหิน ตรวจตราดูโดยถ้วนถี่แล้วเห็นวารอยเท้าคนขนาดใหญ่ ฉับพลันก็เกิดความสังหรณ์ใจว่าคงเป็นบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ จึงได้ตักน้ำนั้นขึ้นมาแล้วลูบทาเนื้อตัว ก็นับเป็นนิมิตอันนามหัศจรรย์ที่กลากเกลื่อนและผลตามตัวของพรานบุญได้หายเป็นปลิดทิ้ง จึงทำให้เกิดความเฉลียวใจว่าคงจะเป็นรอยพระพุทธรูปตามที่ทางการได้ออกค้นหากันแน่แท้

เมื่อคิดได้เช่นนั้น พรานบุญจึงได้นำเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จนกระทั่งได้พบรอยเท้าขนาดใหญ่จึงได้ไปบอกเล่าแก่เจ้าเมืองสระบุรีให้ทราบ เจ้าเมืองสระบุรีจึงได้ออกเดินทางไปตรวจสอบจึงรู้แน่ชัดว่า เป็นรอยพระพุทธรูปจึงได้นำความไปกราบถวายบังคมทูลให้พระเจ้าทรงธรรมทราบ และเมื่อพระองค์ทรงทราบเช่นนั้น ก็บังเกิดความโสมนัสเป็นล้นพ้น จึงได้โปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระบาทเจดีย์ครอบรอยพระพุทธรูปเอาไว้ พร้อมกับทรงให้สร้างวัดคู่กับพระบาท

จากการที่ได้พรรณนามาเกี่ยวกับบ่อน้ำทั้งสองที่ค้นพบถัดจากรอยพระพุทธรูปไปนั้น คือบ่อพรานล้างเนื้อ และบ่อปักหมอก ได้มีตำนานเล่าสืบต่อเนื่องกันมาโดยเชื่อกันว่าหลังจากล่าเนื้อได้แล้ว เมื่อเดินทางบ่ายหน้ากลับบ้าน พรานบุญได้เอาเนื้อไปล้างในบ่อแห่งนั้น โดยขณะล้างเนื้อก็ได้เอาหมอกปักเอาไว้ใกล้ ๆ บริเวณนั้น บ่อน้ำทั้งสองแห่งจึงถูกเรียกมาจนกระทั่งปัจจุบันนี้ว่า เป็นบ่อพรานล้างเนื้อและบ่อปักหมอกของพรานบุญ

เฉลยแนวตอบ ใบงานที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานพิจารณาความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่องลูกกตัญญู แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานท้องถิ่นเรื่อง
 บ่อพรานล้างเนื้อ
2. นิทานพื้นบ้านภาคใด
 ภาคกลาง
3. แหล่งข้อมูล
 <https://Saraburi 2015.wordpress.com>
4. ตัวละครสำคัญ
 เนื้อ พรานบุญ เจ้าเมืองสระบุรี
5. สถานที่
 เขาสวรรณบรรพต
6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
 ความสงสัยและการคิดค้นหาคำตอบ จะทำให้ทราบเรื่องและสาเหตุที่แท้จริง ทำให้เป็นคนรอบรู้
7. สรุปความรู้จากนิทานพื้นบ้าน

นิทานท้องถิ่น เรื่องบ่อพรานล้างเนื้อ เป็นนิทานที่บอกถึงการตั้งชื่อสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในท้องถิ่น และความเป็นมาในการตั้งชื่อ นอกจากนี้สะท้อนถึงความเป็นคนช่างสังเกตของพรานบุญ ที่พยายามตามหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองสงสัย จนได้ทราบความจริง ซึ่งเป็นข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใบงานที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานพิจารณาความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานท้องถิ่นเรื่องบ่อพรานล้างเนื้อ แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานท้องถิ่นเรื่อง

นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น

2. นิทานท้องถิ่นภาคใด

ภาคกลาง

3. แหล่งข้อมูล

<https://satsaburi2016.wordpress.com>

4. ตัวละครสำคัญ

พ่อ พรานคนดี เด็กหญิงศรีจันทร์

5. สถานที่

บ่อล้างเนื้อพราน

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ความดีมีค่ามากกว่าเงินทอง คนดีมีชัยเสมอ
 ไม่ควรทำชั่วแม้เพียงครั้งเดียว เพราะจะทำให้เสียชื่อเสียง

7. สรุปความรู้จากนิทานท้องถิ่น

นิทานพื้นบ้านเรื่องบ่อล้างเนื้อ เป็นนิทานที่สอนให้
 คนดีมีชัยเสมอ คนดีมีชื่อเสียง คนดีมีเงินทอง
 คนดีมีลูกหลาน คนดีมีเพื่อน คนดีมีเกียรติ
 คนดีมีสุข คนดีมีใจดี คนดีมีน้ำใจ คนดีมีเมตตา
 คนดีมีศรัทธา คนดีมีศรัทธา คนดีมีศรัทธา

ชื่อ น.ส. น.ส. น.ส.

นามสกุล น.ส. น.ส.

ชั้น ป.6 เลขที่ 5

ใบงานที่ 8 เรื่องการอ่านนิทานพิจารณาความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานท้องถิ่นเรื่องบ่อพรานล่างเนื้อ แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. นิทานท้องถิ่นเรื่อง
..... บ่อพรานล่างเนื้อ
2. นิทานท้องถิ่นภาคใด
..... ภาคกลาง
3. แหล่งข้อมูล
..... https://saraburi.2015.wordpress.com
4. ตัวละครสำคัญ
..... เนื้อ พรานบุญ เจ้าเมืองสุพรรณบุรี
5. สถานที่
..... บ่อพรานล่างเนื้อ
6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
..... สามารถสังเกตจากการดำเนินเรื่องว่าเนื้อ จะทำให้พรานบุญและ
..... สหายของเขาได้รู้ถึง ทำให้เป็นคนรอบรู้
7. สรุปความรู้จากนิทานท้องถิ่น
..... นิทานท้องถิ่น เรื่องบ่อพรานล่างเนื้อ เป็นนิทานที่พูดถึง
..... การตั้งชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่น และสอนให้คนใน
..... ท้องถิ่นรู้จักสังเกตและฟังเสียงของคนต่างถิ่นของพรานบุญ
..... ที่พบเห็นตามหาตัวเนื้อจากสิ่งที่ตนเองสงสัย จนได้ทราบความจริง
..... ซึ่งเนื้อคือคนที่สามารถนำเนื้อมาให้คนในท้องถิ่นได้

ชื่อ เอทณัฐ ปันจ่อ นามสกุล คำยา ชั้น ป.6 เลขที่ 19



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ (1)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 4 มีนาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/3 อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

- บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process and Skill)

- อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute)

- มีนิสัยรักการอ่าน

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและข้อคิด
จากเรื่อง ที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทร้อยแก้วเกี่ยวกับเรื่องราวที่สมมุติขึ้น มีโครงเรื่องง่าย ๆ
การอ่านจับใจความเรื่องสั้นนั้น ควรตั้งใจและมีสมาธิในการอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถาม
ว่า มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร จากนั้นพิจารณาสาระสำคัญของเรื่อง แล้ว
สรุปความคิดเขียนเป็นข้อความที่สัมพันธ์กันอย่างสั้น ๆ ด้วยภาษาที่สละสลวย กระชับรัดกุมและชัดเจน

4. สารการเรียนรู้ (Content)

- การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะหลัก 7 สมรรถนะ

1. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
2. สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร
3. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

5.2. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Competencies in Basic Literacy) 4

สมรรถนะ

สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5.4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1. มีวินัย
- 6.2. ใฝ่เรียนรู้
- 6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.11 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว จึงนำมาทบทวนในภาคเรียนที่ 2 ใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนยังจำหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้หรือไม่ มีอะไรบ้าง
นักเรียนคนใดจำได้ช่วยสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังร่วมกันได้หรือไม่

(นักเรียน : ร่วมกันทบทวนเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ โดยพูดสรุปสั้น ๆ
พอสังเขปหรือออกมาตอบหน้าชั้นเรียน เพื่อเสริมความกล้าแสดงออกทางการคิดและการพูด จากนั้น

ตอบคำถาม หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จะต้องอ่านเรื่องโดยละเอียด และค้นหาใจความของเรื่อง ที่อ่าน จะต้องสรุปใจความเป็นภาษาของตนเอง บอกข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้และแสดงความคิดเห็น อย่างมี เหตุผล)

7.1.3 ครูพูดสรุปท้ายและสนทนาเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนพร้อมทั้งแจ้งให้นักเรียน ทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเรื่อง “อ่านเรื่องสั้นประสาใจความ”

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่ม เกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของการอ่านจับใจความ สำคัญจากใบความรู้ที่ 7

(นักเรียน : อภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม เรื่องความสำคัญของการอ่านจับใจความ สำคัญจากใบความรู้ที่ 7

7.2.2 ครูสุ่มจับฉลากให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความสำคัญ ของการอ่านจับใจความสำคัญ

(นักเรียน : แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ)

7.2.3 ครูพูดสรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน อีกครั้ง

(นักเรียน : ระหว่างครูพูดสรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความ นักเรียนอาจจะ จดบันทึก ประเด็นสำคัญของความสำคัญของการอ่านจับใจความ)

7.2.4 หลังจากนั้น ครูพานักเรียนทำกิจกรรม โดยนำเรื่องสั้น ประเภทเหตุการณ์ปัจจุบัน มาให้นักเรียนอ่าน 1 เรื่อง แล้วร่วมกันจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง

(นักเรียน : ทำกิจกรรมโดยการอ่านเรื่องสั้น ประเภทเหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 1 เรื่อง แล้วร่วมกันจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง)

7.2.5 ครูให้นักเรียนสรุปประโยชน์ที่ได้จาก การทำกิจกรรมการอ่านเรื่องสั้น

(นักเรียน : สรุปประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านเรื่องสั้น)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูแจกใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้น ประสาใจความ และชี้แจงการทำกิจกรรม ให้นักเรียนฟัง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน(นักเรียน : ฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมใน ใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ)

7.3.2 ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน(นักเรียน : ทำใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ)

7.3.3 ครูหาอาสาสมัครตัวแทนออกมานำเสนอ ใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูหาอาสาสมัครตัวแทนออกมานำเสนอ ใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ(นักเรียน : คนที่เป็นอาสาสมัครออกมานำเสนอ ใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ

7.4.2 จากนั้นเพื่อนๆ ในห้องและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่นำเสนอ

ชั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนมีแนวทางในการนำความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : นำไปพัฒนาการอ่านของตนเอง ให้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 สื่อ PowerPoint เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ

8.3 ใบความรู้ที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ

8.4 เรื่องสั้น จำนวน 1 เรื่อง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 7 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ในเวลาที่กำหนด	- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ที่อ่านในเวลาที่กำหนด	- แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีนิสัยรักการอ่าน	- ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ที่อ่าน	1. แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ 2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดีขึ้นไป”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดีขึ้นไป”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง ชัดเจน ทั้ง 5 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง ชัดเจนตามเนื้อหา เพียง 4 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง ชัดเจนตามเนื้อหา เพียง 2-3 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง ชัดเจนตามเนื้อหา เพียง 1 ข้อ
2. การตอบคำถามจากเรื่อง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง 5 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา เพียง 4 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา เพียง 2-3 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา เพียง 1 ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. ใจความสำคัญ ถูกต้อง ชัดเจน	บอกและเขียน สาระ สำคัญถูกต้อง ได้ใจ ความ ต่อเนื่องกัน	บอกและเขียน สาระ สำคัญได้ ถูกต้องแต่ วกวน บ้างเล็กน้อย	บอกและเขียน สาระสำคัญได้ ถูกต้องแต่วกวน เป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียน สาระ สำคัญไม่ ถูก ตั ้อง แล วกวนไปมา
4. เวลาในการอ่าน	เวลาของการอ่าน อยู่ ภายในเวลาที่ กำหนด	เกินไป 1 นาที	เกินไป 2 นาที	เกินตั้งแต่ 3 นาที ขึ้นไป
5. มีนิสัยรัก การ อ่าน	1. มีสมาธิ มีท่าทีที่ จดจ่อ ตั้งใจในการ อ่าน 2. มีรอยยิ้มบน ใบหน้า ลักษณะที่ บ่งบอกถึง ความสุข ในการอ่าน 3. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน 4. บันทึก การอ่านอย่าง ต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ 3 ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 4 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	19 – 24	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 – 18	หมายถึง	ดี
คะแนน	7 - 12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 6	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 96 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถตอบคำถามของครูและอธิบายหลักในการอ่านจับใจความสำคัญได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้เองหรือประสบการณ์ใหม่ โดยการสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ชอบการอ่านหนังสือมากขึ้น เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ และเรื่องอื่น ๆ สามารถนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีความรับผิดชอบในการเรียน

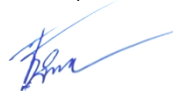
10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในขณะที่ทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากอ่านหนังสือได้ช้ากว่าคนอื่น ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง อาจเพื่อน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สับสนกับการเขียนเรียบเรียงความคิดของตัวเอง

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และเข้าไปช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนทำใจให้สบายค่อย ๆ อ่านและคิดตามเนื้อหาที่อ่าน เพื่อนที่เรียนเรียนเก่งก็มาช่วยครูให้กำลังใจเพื่อน ให้มีความกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยชี้แนะแนวทางการจัดลำดับความคิด อธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความมั่นใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในตนเองและสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวชลิตา นาโพธิ์)

วันที่ 5 มีนาคม 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมอย่างยิ่งในการใช้สอน

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แผงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



ใบความรู้ที่ 9 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและ
 ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้

ความหมายของใจความและการอ่านจับ

ใจความ ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 หมายถึง น.
 ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ พลความ ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญของเรื่องใจความจะมีปรากฏอยู่
 ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นประโยคที่ เป็นส่วนสำคัญปรากฏในส่วนต้น
 ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า

“**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง หรือความคิดหลักของ
 เรื่องที่อ่าน โดยใจความจะต้องเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ครอบคลุมสาระของเรื่องที่อ่าน ในย่อ
 หน้าหนึ่ง ๆ จะมีเพียง 1 ใจความเท่านั้น”

หลักการอ่านจับใจความ

1. อ่านชื่อเรื่อง แล้วทำความเข้าใจชื่อเรื่อง โดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะเป็นแนวทางเกี่ยวกับ
 เนื้อเรื่อง ถ้าไม่เข้าใจชื่อเรื่อง ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม
2. เริ่มอ่านทีละย่อหน้าให้เข้าใจ แล้วค้นหาประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละ
 ย่อหน้า ซึ่งอาจปรากฏอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายก็ได้โดยเรื่องหนึ่ง ๆ อาจมีย่อหน้า
 เดียว หรือหลายย่อหน้าก็ได้
3. ชีตเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ แล้วเขียนสรุปไว้ในสมุดบันทึก ส่วนไหนที่ไม่สำคัญ
 ไม่ต้องนำมาเขียน
4. นำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนเรียบเรียงให้เข้าใจ ด้วยสำนวนภาษาของ
 เราเอง ควรเขียนให้สั้น กระชับ และสละสลวย

ใบงานที่ 9 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวม อักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็กังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา : เว็บไซต์กัลยาณมิตร: [แ่งคิดจากผีเสื้อ](#)

1. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

.....

2. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

.....

3. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 9 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา : เว็บไซต์กัลยาณมิตร: [แঙ্গคิดจากผีเสื้อ](#)

1. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

ต้องการสอนเกี่ยวกับเรื่อง การเข้าใจธรรมชาติและการดำรงชีวิตของผีเสื้อและคน

2. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

ตอบได้หลายคำตอบ เช่น

- เมื่อพบอุปสรรคต้องมีสติ และคิดวิธีการที่จะฟันฝ่าอุปสรรคนั้นให้ได้
- การเข้าใจตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกันอย่างสันต

3. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

การจะช่วยเหลือผู้อื่นจะต้องศึกษาผู้นั้นให้เข้าใจเป็นอย่างดี

ใบงานที่ 9 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามผิวนพรางกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวม อักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นอย่างนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวด้กแต่ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา : เว็บไซต์กัลยาณมิตร: แนวคิดจากผีเสื้อ

- จุดประสงค์ของเรื่องนี้ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร
จุดประสงค์ของเรื่องนี้ต้องการสอนเกี่ยวกับเรื่อง การเข้าใจธรรมชาติและการศึกษาชีวิตของผีเสื้อและคน
- นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ
การที่เราเข้าใจตัวเรา และผู้อื่น จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้
การที่เราช่วยคนอื่นผู้อื่น จะต้องเข้าใจผู้อื่น ด้วยความเมตตา และเข้าใจผู้อื่นอย่างดี

ชื่อ อัครวิทย์ วัฒนศิริ นามสกุล วัฒนศิริ ชั้น ป.6 เลขที่ 12

10
A ส.จ. 68
เพียงครั้งเดียว

ใบงานที่ 9 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๗
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามผิวนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาจึงตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวม อักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นเช่นนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขายังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวด้กแต่ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

ที่มา : เว็บไซต์กัลยาณมิตร: แง่คิดจากผีเสื้อ

1. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

เพื่อสอนให้เด็กเข้าใจธรรมชาติและการดำรงชีวิตของผีเสื้อและคน

2. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

เพื่อสอนให้เด็กเข้าใจธรรมชาติและการดำรงชีวิตของผีเสื้อและคน

3. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

การที่ชายคนหนึ่งเฝ้าดูผีเสื้อที่ติดคาอยู่ที่รูนั้น และสุดท้ายก็ช่วยผีเสื้อออกมาได้

ชื่อ... เด็กหญิงปิยะพร ...นามสกุล... ปาริชาติ ...ชั้น... ป.๖ ...เลขที่... 18



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ (2)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สอนวันที่ 5 มีนาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 10 ชั่วโมง

จำนวน 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวชลิดา นาโพธิ์

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (Learning standards/ Indicators)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป. 6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Learning Competencies)

เมื่อจบการเรียนรู้แล้วนักเรียนสามารถ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

- บอกเล่าเนื้อหาเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process and Skill)

- อ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ ที่อ่านได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (Attribute)

- สามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด (Concept)

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและ
ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทร้อยแก้วเกี่ยวกับเรื่องราวที่สมมุติขึ้น มีโครงเรื่องง่าย ๆ
การอ่านจับใจความเรื่องสั้นนั้น ควรตั้งใจและมีสมาธิในการอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถาม
ว่า มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร จากนั้นพิจารณาสาระสำคัญของเรื่อง แล้ว
สรุปความคิดเขียนเป็นข้อความที่สัมพันธ์กันอย่างสั้น ๆ ด้วยภาษาที่สละสลวย กระชับรัดกุมและชัดเจน

4. สารการเรียนรู้ (Content)

- การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เรื่อง “พิกลทอง”

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

5.1. สมรรถนะหลัก 7 สมรรถนะ

1. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
2. สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร
3. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

5.2. สมรรถนะในความรู้พื้นฐาน (Competencies in Basic Literacy) 4 สมรรถนะ

สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

5.3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

5.4. ทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving)
2. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความรู้ (5 นาที)

7.1.1 ครูและนักเรียนทักทายกัน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน โดยถามคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ ดังนี้

ครูถาม : นักเรียนรู้จักหรือเคยดู วรรณกรรมพื้นบ้านเรื่องใดมาบ้าง

(แนวตอบนักเรียน : เคยดูเรื่อง ปลาบู่ทอง สังข์ทอง นางสิบสอง แกวหนาม้า ฯลฯ)

7.1.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมพื้นบ้านที่กล่าวมา

(นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับวรรณกรรมพื้นบ้านที่กล่าวมา)

7.1.3 ครุณำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถาม ดังนี้

ครู : มีวรรณกรรมพื้นบ้าน 1 เรื่อง มาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนลองทายดูซิว่า วรรณกรรมพื้นบ้านเรื่องไหน ที่นางเอกของเรื่อง เวลาพูดจะมีดอกพิกุลร่วงหล่นออกมาจากปากของนางผู้นั้น (แนวตอบนักเรียน : พิกุลทอง)

ขั้นที่ 2 ขั้นปรับความรู้ (10 นาที)

7.2.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องพิกุลทอง จากบทอาขยานที่ครูแจกให้ โดยกระตุ้นนักเรียนว่าเมื่ออ่านจบแล้วจะต้องสามารถ เล่าเรื่องดังกล่าวได้ตามความเข้าใจ (นักเรียน : อ่านออกเสียง เรื่องพิกุลทอง จากบทอาขยานที่ครูแจกให้ โดยครูกระตุ้นว่าเมื่ออ่านจบแล้วจะต้องสามารถเล่าเรื่องดังกล่าวได้ตามความเข้าใจ)

7.2.2 เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนได้ชม VDO การตลก เรื่องพิกุลทอง (นักเรียน : ชม VDO การตลก เรื่องพิกุลทอง)

7.2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยครูสุ่มให้นักเรียน เล่าเรื่องพิกุลทอง ตามความเข้าใจ (นักเรียน : ร่วมกันอภิปราย โดยเล่าเรื่องพิกุลทอง ตามความเข้าใจ)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ (30 นาที)

7.3.1 ครูชี้แจงการทำใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2)
(นักเรียน : ฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมใน ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2))

7.3.2 ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2) และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน
(นักเรียน : ทำใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2))

ขั้นที่ 4 ขั้นอภิปราย (10 นาที)

7.4.1 ครูสุ่มนักเรียนให้นักเรียนนำเสนอคำตอบของตนเอง จากการทำใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2) จากนั้นครูเสนอแนะเพิ่มเติม
(นักเรียน : นำเสนอคำตอบจากเรื่องการทำใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาธใจความ (2))

7.4.2 ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุป ความรู้จากการอ่านเรื่องสั้น เรื่องพิกุลทอง และให้นักเรียนบอกวิธีการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และครูสรุปความรู้เพิ่มเติม
(นักเรียน : พูดสรุปความรู้และบอกวิธีการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน)

ชั้นนำความรู้ไปใช้ (5 นาที)

7.5.1 ครูพานักเรียนสรุปความรู้ด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้

คำถาม : นักเรียนมีแนวทางในการนำความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

(แนวตอบ นักเรียน : นำไปพัฒนาการอ่านของตนเอง ให้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ)

7.5.2 ครูสรุปความรู้เพิ่มเติมอีกครั้งและกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจเรียน

8. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ (Media / Materials / Equipment / Learning Resources)

8.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 สื่อ PowerPoint เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)

8.3 บทอ่าน เรื่องพิกลทอง

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าเนื้อหาเรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสะท้อนคิด - แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)	- แบบประเมินการทำใบงาน ที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถนำข้อความที่ได้จากเรื่องทีอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน	- คำถามสะท้อนคิด - แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ดีขึ้น”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพระดับ “ดีขึ้น”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้องชัดเจน ทั้ง 5 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้องชัดเจนตามเนื้อหาเพียง 4 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้องชัดเจนตามเนื้อหาเพียง 2-3 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้องชัดเจนตามเนื้อหาเพียง 1 ข้อ
2. การตอบคำถามจากเรื่อง	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตามเนื้อหา ทั้ง 5 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตาม เนื้อหาเพียง 4 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตาม เนื้อหา เพียง 2-3 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนตาม เนื้อหา เพียง 1 ข้อ
3. ใจความสำคัญถูกต้อง ชัดเจน	บอกและเขียนสาระสำคัญถูกต้องได้ใจความต่อเนื่องกัน	บอกและเขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องแต่รวบรวบบ้างเล็กน้อย	บอกและเขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องแต่รวบรวบเป็น ส่วนใหญ่	บอกและเขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและ รวบรวมไปมา
4. เวลาในการอ่าน	เวลาของการอ่านอยู่ ภายในเวลาที่กำหนด	เกินไป 1 นาที	เกินไป 2 นาที	เกินตั้งแต่ 3 นาทีขึ้นไป
5. มีนิสัยรัก การอ่าน	1. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน 2. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน 3. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน 4. บันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติได้ 3 ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ใน 4 ข้อ	ปฏิบัติได้ 1 ใน 4 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	19 – 24	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 – 18	หมายถึง	ดี
คะแนน	7 - 12	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 6	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1.มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
2.ใฝ่เรียนรู้	2.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 24	ดีมาก
12 - 18	ดี
6 - 12	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K).

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 98 มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถตอบคำถามของครูและอธิบายหลักในการอ่านจับใจความสำคัญได้ จากการทำแบบประเมินการตอบคำถาม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีทักษะและกระบวนการทางภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด สามารถบอกเล่าเนื้อหาเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้สร้างความรู้เองหรือประสบการณ์ใหม่ โดยการเล่าเนื้อหาจากเรื่องราวที่อ่านได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ และตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย สามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียน

10.2 ปัญหา/อุปสรรค

ในระหว่างทำกิจกรรมมีนักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน เนื่องจากอ่านหนังสือได้ช้ากว่าคนอื่น ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเอง อายเพื่อน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น สับสนกับการเรียบเรียงความคิดของตัวเองที่จะสรุปความเรื่องราวที่ตนเองอ่านให้ได้ทันเพื่อน ๆ

10.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เดินดูนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรมและเข้าไปแนะนำให้นักเรียนทำสมาธิให้สบายค่อย ๆ อ่านและคิดตามเนื้อหาที่อ่าน เพื่อนคนที่เรียนเรียนเก่งก็มาช่วยครูให้กำลังใจเพื่อน ทำให้เพื่อนผ่อนคลาย ทำให้มีความกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าคิดกล้าทำ ครูอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจและเสริมแรง หรือพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนที่ยังขาดความมั่นใจในการทำกิจกรรม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในตนเองและสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวชลิดา นาโพธิ์)

วันที่ 6 มีนาคม 2568

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา

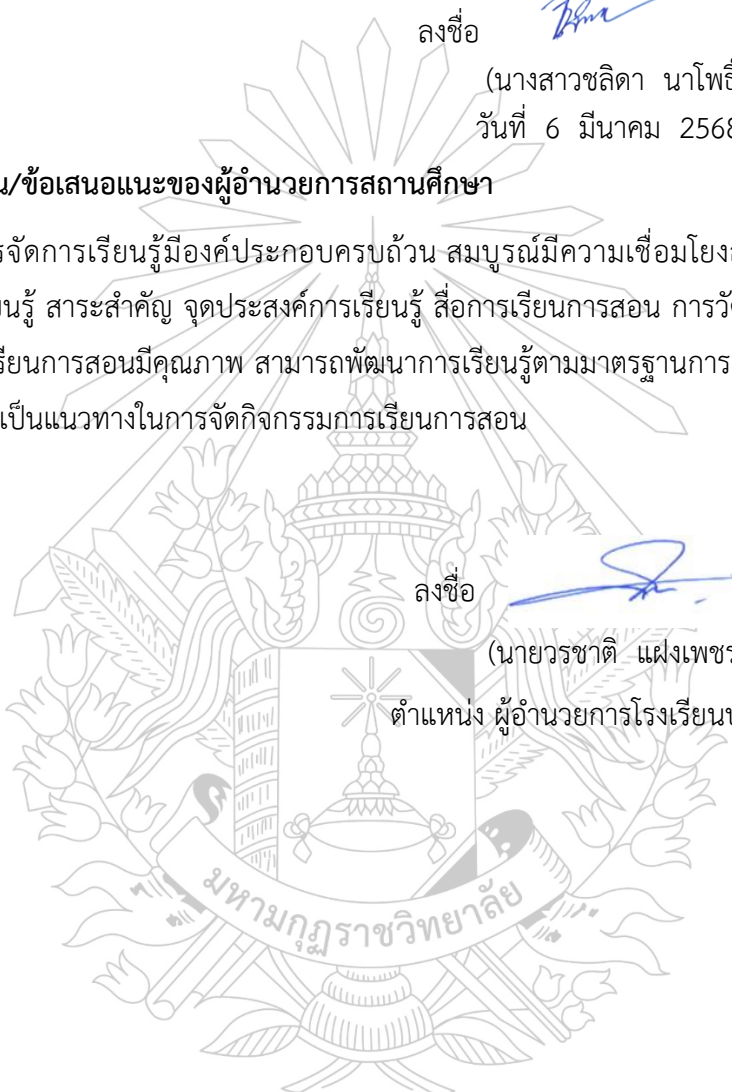
แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เหมาะสมอย่างยิ่งในการใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ



(นายวรชาติ แผงเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไคร่นุ่น



บทอ่านเรื่องพิกุลทอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง พิกุลทอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีหญิงสาวสวยคนหนึ่งชื่อว่า “พิกุล” กลัวกันว่าเธอมีความสวยทั้งหน้าตาและกิริยามารยาท มารดาของเธอตายตั้งแต่เธอยังเล็กมาก ดังนั้น เธอจึงได้รับการเลี้ยงดูจากแม่เลี้ยงซึ่งเธอเองก็มีลูกสาวคนหนึ่ง ชื่อว่า “มะลิ” แต่ก็มีโซ่ร้ายที่ว่าทั้งแม่เลี้ยงและลูกสาวของเธอนั้นเป็นคนใจร้าย ทั้งคู่จะบังคับให้พิกุลทำงานหนักทุกวัน

อยู่มาวันหนึ่ง หลังจากตาข้าวเสร็จแล้ว พิกุลก็ออกไปตักน้ำที่ลำธารซึ่งอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก ในขณะที่เดินทางกลับทันใดนั้นก็พบหญิงชราคนหนึ่งปรากฏอยู่เบื้องหน้าของพิกุลและขอน้ำเธอดื่ม พิกุลดีใจมากที่ได้ช่วยหญิงชราคนนั้น เธอเอาน้ำให้หญิงชรา และบอกให้เธอเอาน้ำไปอีกเพื่อจะได้ล้างหน้าและล้างตัวให้สดชื่น พิกุลบอกหญิงชราว่า ไม่ต้องห่วงเพราะถ้าน้ำไม่พอเธอจะไปตักมาอีกหญิงชรายิ้มและกล่าวว่า “เธอนั้นนอกจาก จะสวยแล้วยังใจดีอีกด้วยถึงแม้ว่าฉันจะดูยากจน และมอมแมมเธอก็ปฏิบัติกับฉันเป็นอย่างดี”

หลังจากกล่าวชื่นชมพิกุลแล้วหญิงชราก็ให้พรวิเศษกับเธอ และด้วยอำนาจของพรวิเศษนี้จะทำให้ออกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอเมื่อใดก็ตามที่เธอรู้สึกสงสารใครหรือสิ่งใด หลังจากหญิงชราให้พรวิเศษแก่พิกุลแล้ว ก็หายวับไปต่อหน้าต่อตาของเธอ พิกุลก็รู้ทันทีว่าที่จริงแล้วหญิงชราคนนั้นเป็นนางฟ้าจำแลงมาให้พรวิเศษแก่ตน ทันทีที่กลับถึงบ้านเช้า เธอก็ถูกแม่เลี้ยงดุว่าไปเถลไถลเพื่อหนึ่งาน ดังนั้นพิกุลจึงเล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่เลี้ยงฟังพร้อมกับเกิดความรู้สึกสงสารแม่เลี้ยง ขณะเล่าทำให้ออกพิกุลทองคำร่วงออกมาจากปากของเธอด้วย แม่เลี้ยงจอมละโมภก็เปลี่ยน อารมณ์จากโกรธเป็นละโมภในทันทีพร้อมกับตะครุบดอกพิกุลทองทั้งหมดไว้ในขณะที่ปากก็สั่งให้พิกุลพูดต่อไปเรื่อย ๆ เพื่อสนองความละโมภของเธอนั่นเอง

นับจากวันนั้นเป็นต้นมา แม่เลี้ยงของพิกุลก็เก็บรวบรวมดอกพิกุลทองคำไว้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อนำไปขายและได้เงินมากมาย ชีวิตทุกคนตอนนี้ก็มีความสุขเป็นอย่างดี พิกุลเองก็ไม่ต้องทำงานหนักเหมือนแต่ก่อน แต่ก็ถึงกับงัดใจให้พุดทั้งวัน

เพื่อให้ดอกพิกุลทองคำออกมาจากปากของเธอมาก ๆ นั่นเอง พิกุลทองออนลาไปกับการตอบสนองความละโมภของแม่เลี้ยง ตอนนีพิกุลเองเกิดเจ็บคอและกลายเป็นคนเสียงแหบเสียงแหงไปเลย เธอพูดไม่ได้ไประยะหนึ่ง อาการเช่นนี้ทำให้แม่เลี้ยงโมโหมากขึ้นจนถึงขั้นตบตีพิกุลเพื่อพยายามบังคับให้เธอพูดแต่พิกุลก็พูดไม่ได้แม้แต่คำเดียว

เพื่อตอบสนองความละโมภของตน ตัวแม่เลี้ยงเองจึงตัดสินใจส่งลูกสาวของตนนามวามะลิไปทำตามอย่างพิกุลบ้าง มะลิถูกส่งไปยังสถานที่เดียวกับที่พิกุลบอกไว้แต่หาแทนที่จะได้พบกับหญิงชรา กลับเป็นพบหญิงสาวสวยสวมเสื้อผ้างดงามยืนอยู่ ไตรรมใหญ่หญิงสาวผู้นั้นขอน้ำมะลิดื่มด้วยความริษยามะลิแสดงอาการโกรธและคิดว่าหญิงผู้นั้น ไม่ใช่นางฟ้า เธอจึงปฏิเสธและไล่จากหยาบคายดาต่อนางฟ้าจำแลง ดังนั้นนางฟ้าจึงสาปแช่งมะลิว่า เมื่อใดก็ตามที่เธอโกรธและพูดออกมาแล้วไซ้ร ก็จะมีหนอนรวงออกมาจากปากของเธอ เมื่อกลับมาถึงบ้านมะลิก็เล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟังและด้วยความโกรธ ในขณะเล่าเรื่องนั้นก็ทำให้บ้านทั้งหลังเต็มไปด้วยตัวหนอน ผู้เป็นแม่คิดว่าพิกุลอิจฉาลูกสาวของตน ดังนั้น จึงแกล้งบิดเบือนเรื่องที่เล่าเป็นเหตุให้ลูกสาวของตน ไม่ได้พบกับหญิงชราแม่เลี้ยงจึงทุบตีพิกุลและไล่เธอออกจากบ้านไป

ด้วยความเสียใจอย่างสุดซึ้งพิกุลจึงท่องเที่ยวไปในป่าแต่เพียงลำพัง โชคดีที่เธอเดินไปในทิศทางที่เจ้าชายหนุ่มกำลังเพลิดเพลินอยู่กับการขี่ม้าประพาสป่ากับ ข้าราชการบริวารผ่านมาพอดี เมื่อทอดพระเนตรเห็นสาวน้อยร้องไห้อยู่ทรงถามเรื่องราว ความเป็นมาทั้งหมด ทันทิที่พูดจบที่บริเวณนั้นก็เต็มไปด้วยดอกพิกุลทองคำ เจ้าชายดีพระทัยยิ่งนัก จึงขอนางอภิเชษฐด้วยและหลังจากการอภิเชษฐทั้งสองพระองค์ ก็ได้ขึ้นครองราชย์และปกครองเมืองของพระองค์ด้วยความร่มเย็นเป็นสุขตลอดมา

ที่มา : <https://nitanstory.com/นิทานพื้นบ้าน-พิกุลทอง>

ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสานใจความ (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “พิกุลทอง”

1. ตัวละครในเรื่อง “พิกุลทอง” มีใครบ้าง

.....

2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง

.....

.....

.....

3. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....

.....

.....

.....

4. ขอบคิดที่ได้จากเรื่อง “พิกุลทอง” คืออะไร

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนอธิบายการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสานใจความ (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “พิกุลทอง”

1. ตัวละครในเรื่อง “พิกุลทอง” มีใครบ้าง
 พิกุล มะลิ แม่เลี้ยง หญิงชรา เจ้าชาย
2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง
 - 1) บ้านของแม่เลี้ยง
 - 2) ลำธาร
 - 3) ในป่า
3. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
 พิกุลเป็นคนที่มีความเมตตา กรุณา ครั้งหนึ่งเธอได้แบ่งน้ำให้กับนางฟ้าที่แปลงเป็นหญิงชรา หญิงชราจึงให้พรวิเศษที่ทำให้ดอกพิกุลทองร่วงออกมาจากปาก เมื่อใดก็ตามที่พิกุลรู้สึกสงสารผู้อื่น เมื่อแม่เลี้ยงรู้จึงเกิดความละโมภส่งมะลิไปทำตามพิกุลบ้าง แต่มะลิได้ด่าทอนางฟ้า จึงถูกนางฟ้าสาปแช่ง
4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “พิกุลทอง” คืออะไร
 คนที่คิดดีทำดี ย่อมได้รับสิ่งที่ดีตอบแทนเสมอ ส่วนคนที่คิดไม่ดี ทำไม่ดี ก็จะได้รับสิ่งไม่ดีตอบแทน อาจกล่าวเป็นสำนวนได้ว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
5. ให้นักเรียนอธิบายการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันโดยคิดแต่สิ่งดี ๆ และปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น ไม่กล่าวร้ายผู้อื่น เมื่อปฏิบัติได้ผู้อื่นก็จะปฏิบัติกับเราเช่นเดียวกัน จะทำให้ชีวิตมีความสุข

ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “พิกลทอง”

1. ตัวละครในเรื่อง “พิกลทอง” มีใครบ้าง

พิกล มะลิ แม่เลี้ยง นกขิมชา เจ้าชาย

2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง

1) บ้านของแม่เลี้ยง

2) ลำธาร

3) ภูเขา

3. ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

พิกลเป็นคนที่มีเมตตาธรรม คำนึงเธอได้แบ่งน้ำให้กับคนง่อยที่
 แปลงเป็นนกขิมชา นกขิมชาจึงได้พรวิเศษที่ทำให้ออกพิกลวิ่งออกจากปาก เมื่อได้
 กิเลสพิกลก็รักนางสาวน้อย แม่เลี้ยงจึงเกิดความรักเมตตาส่งนางสาวน้อย
 ตามพิกลมาบ้าน แต่แม่เลี้ยงได้จำทอนนางสาวน้อยจนนางสาวน้อยป่วย

4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “พิกลทอง” คืออะไร

คนที่ถือคติที่ดี ไม่ได้อะไรก็ทำดีต่อบรรดาคนเลว ส่วนคนที่ไม่ดี ไม่ทำดี
 ก็ไม่ได้ทำอะไรดีต่อบรรดาคนดี คนดีจะเป็นคนดีได้ คนเลวจะเป็นคนเลวได้

5. ให้นักเรียนอธิบายการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากเรื่องพิกลทองที่ได้คิดหาข้อคิดใหม่ ไม่อิจฉาใคร
 ผู้อื่นไม่กล่าวร้ายผู้อื่น เมื่อปฏิบัติดีผู้อื่นก็จะปฏิบัติดีกับเราในที่สุด
 จงทำในสิ่งที่สมควรทำ

ชื่อ เด็กหญิง ทัศนียา นามสกุล จันทนา ชั้น ป.6 เลขที่ 17

5 ส.ค. 68
 ฝึกรักการะ

ใบงานที่ 10 เรื่องอ่านเรื่องสั้นประสาใจความ (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านการอ่านเชิงวิเคราะห์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น ๆ
 รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง "พิกลทอง"

1. ตัวละครในเรื่อง "พิกลทอง" มีใครบ้าง
 พิกล ทอง, แม่เลี้ยง, ชุมองสรวง, เจ้าชาย
2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง
 2.1 บ้านของแม่เลี้ยง
 2.2 ลานวัด
 2.3 ในป่า
3. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
 พิกลเป็นเด็กที่ถูกแม่เลี้ยงทอดทิ้งและถูกพ่อเลี้ยงเลี้ยงดูจนเติบใหญ่
 ในวัยหนุ่ม พิกลก็ไปแต่งงานกับหญิงสาวคนหนึ่ง แต่หลังจากนั้น พิกลก็ได้อ่านหนังสือ
 และคิดที่จะหนีไปหาพ่อเลี้ยงของตัวเอง แต่หลังจากนั้น พิกลก็ได้อ่านหนังสือ
 และคิดที่จะหนีไปหาพ่อเลี้ยงของตัวเอง แต่หลังจากนั้น พิกลก็ได้อ่านหนังสือ
4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง "พิกลทอง" คืออะไร
 คนเราไม่ควรดูถูกคนอื่น และไม่ควรดูถูกคนอื่น
5. ให้นักเรียนอธิบายการนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 เมื่อเราอ่านหนังสือแล้ว เราจะได้รู้ถึงคุณค่าของคน และเราจะได้รู้ถึงคุณค่าของคน

ชื่อ เพชรพลอย นามสกุล สีหะ ชั้น ป.6 เลขที่ 6



แบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

- คำชี้แจง 1. ข้อสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

จากโฆษณานี้ให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ 1-5

สวยใสทุกมุม สุดคุ้มทุกสีสัน DAPRO A9

กล้องใหม่ล่าสุดที่จะเปลี่ยนการถ่ายภาพของคุณไปตลอดกาล" ในราคาโดน...ใจ

- กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม้ในสภาพแสงน้อย
- ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อปรับแต่งภาพให้ดีที่สุดโดยอัตโนมัติ
- มาพร้อมระบบกันสั่นเพื่อภาพที่คมชัดแม้ในระหว่างการเคลื่อนไหว
- จอแสดงผลที่สามารถหมุนได้ 180 องศา เหมาะสำหรับการถ่ายภาพแบบเซลฟี่

ว้าว! ราคา 2,999 บาท

ประหยัด 500.- เหลือเพียง

2,499.

หมดเขต 31 ธันวาคมนี้

- จากโฆษณาข้างต้นข้อใดเป็นแรงจูงใจให้ลูกค้าสนใจซื้อมากที่สุด
 - ความละเอียด 20 ล้านพิกเซล
 - หมดเขต 31 ธันวาคมนี้
 - ว้าว! ราคา 2,999 บาท ประหยัด 500.- เหลือเพียง 2,499.-
 - สวยใสทุกมุม สุดคุ้มทุกสีสัน
- ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง"
 - กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม้ในสภาพแสงน้อย 100%
 - กล้องนี้เป็นรุ่นที่ดีที่สุดในตลาด
 - ราคาที่ลดแล้วเหลือ 2,499 บาท
 - เทคโนโลยี AI ทำให้ภาพดูสวยงามที่สุด

3. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น"

- ก. กล้องสามารถจับภาพที่ละเอียดแม้ในสภาพแสงน้อย
- ข. ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อปรับแต่งภาพให้ดีที่สุดโดยอัตโนมัติ
- ค. มาพร้อมระบบกันสั่นที่มีประสิทธิภาพ
- ง. กล้องนี้จะเปลี่ยนการถ่ายภาพของคุณไปตลอดกาล

4. จากโฆษณา ข้อใดเป็น "ประเด็นหลัก"

- ก. คุณสมบัติของกล้อง DAPRO A9
- ข. ราคากล้องที่ลดลง
- ค. เทคโนโลยี AI ในการปรับแต่งภาพ
- ง. ความสามารถของระบบกันสั่น

5. ถ้าคุณเป็นผู้บริโภค คุณจะประเมินค่าคำโฆษณานี้อย่างไร

- ก. เชื่อถือได้ทั้งหมด เพราะมีข้อมูลที่ชัดเจน
- ข. ควรตรวจสอบเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของกล้อง
- ค. เป็นโฆษณาที่ไม่น่าเชื่อถือ เพราะใช้ถ้อยคำเกินจริง
- ง. ไม่มีความสำคัญ เพราะเป็นโฆษณาทั่วไป

จากโฆษณาต่อไปนี้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ 6-8

❖ เพราะผิวของคุณคู่ควรกับสิ่งที่ดีที่สุด



เพียง 2,100 บาท

❖ มอบคุณสัมผัสที่นุ่มละมุน พร้อมสารสกัดจากธรรมชาติ อ่อนโยนแต่ทรงพลัง

❖ สารสกัดจากดอกไม้หายาก เพื่อเพิ่มความชุ่มชื้นและลดเลือน ริ้วรอย ผิวไม่ลอก ขาวถาวร

💧 เทคโนโลยีล็อคความขาว ขาว เร่งด่วน ขาวเร็วทันใจ ภายใน 7 วัน เห็นผล 100% เลิกใช้ไม่คล้ำกว่าเดิม ใม่ไวต่อแดด

👩 ปราศจากสารเคมีรุนแรง ปลอดภัยแม้กับผิวบอบบาง เหมาะ สำหรับคนผิวสองสี-คล้ำ

สนใจ โทร. 0645984586
อย. 13579728

6. ข้อความใดต่อไปนี้เป็น "ข้อเท็จจริง"

- ก. สารสกัดจากดอกไม้หายากช่วยเพิ่มความชุ่มชื้น
- ข. เทคโนโลยีล็อคความขาวเห็นผล 100%
- ค. Chalida Glow เป็นผลิตภัณฑ์ที่ดีที่สุด
- ง. ราคา 2,100 บาท

7. ข้อความใดเป็นการ "แสดงความคิดเห็น"

- ก. Chalida Glow ช่วยทำให้ผิวขาวเร็วขึ้น
- ข. ควรตรวจสอบส่วนผสมของครีมก่อนซื้อ
- ค. สารสกัดจากธรรมชาติอ่อนโยนแต่ทรงพลัง
- ง. เทคโนโลยีล็อคความขาวเห็นผลใน 7 วัน

8. โฆษณาข้างต้นไม่ได้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. คุณภาพของผลิตภัณฑ์
- ข. ปริมาณของผลิตภัณฑ์
- ค. ราคาของผลิตภัณฑ์
- ง. มาตรฐานของผลิตภัณฑ์

อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อที่ 9-11

เว็บไซต์ข่าว “เดอะซัน” รายงานว่า ปลาตัวหนึ่งถูกจับขึ้นมาได้จากทะเลบริเวณนอกชายฝั่ง แหลมอะกะลัส ในแอฟริกาใต้ ดูสภาพภายนอกมันเหมือนปลาทั่วไปแต่พอเปิดปากออกดู พบว่า มีสิ่งมีชีวิตตัวสีขาวตาสีฟ้าเกาะอยู่ข้างในตรงส่วนที่ควรจะเป็นลิ้นของปลา

รายงานข่าวระบุว่า นายดอน มาร์กซ์ นักชีววิทยาทางทะเล วัย 27 ปี เจอปลาตัวนี้ระหว่าง ออกไปตกปลาเพื่อศึกษาเกี่ยวกับชีวิตของปลาและสัตว์ทะเลเมื่อเดือนธันวาคมปีที่แล้ว และได้ถ่ายรูปเก็บไว้ จากนั้นเขานำปลาตัวนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มหาวิทยาลัยนอร์ทเวสต์ตรวจสอบดูก็ได้ทราบว่า เจ้าสิ่งมีชีวิตในปากของปลา คือ “ปรสิตกินลิ้นปลา” หรือ “แมงกินลิ้นไคโมธัว” (Cymothoa springbok)

ปรสิตชนิดนี้จะเข้าไปทางเหงือกปลาแล้วตรงไปที่ลิ้น ดูดกินเลือดจากเส้นเลือดบริเวณโคนลิ้นของปลาและเกาะอยู่นานจนลิ้นปลาฝ่อแล้วหลุดออก จากนั้นตัวมันจะไปเกาะแทนที่ลิ้นที่หลุดออกไป โดยที่ปลาตัวนั้นยังสามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ตามปกติ ส่วนปรสิตก็จะคอยกินเลือดจากปลาและจะอยู่ด้วยกัน แบบนี้ไปจนกว่าจะตายไปพร้อมกัน

ผู้เชี่ยวชาญระบุว่า ตอนที่เข้ามาทางเหงือกปลาปรสิตจะเป็นเพศผู้ แต่พอได้เป็นลิ้นปลาแล้ว มันจะเปลี่ยนเป็นเพศเมีย มีขนาดลำตัวใหญ่ขึ้น แม่นักชีววิทยาทางทะเลจะรู้จักปรสิตชนิดนี้มานานแล้ว แต่เป็นครั้งแรกที่มีการถ่ายภาพมันได้อย่างชัดเจน

(ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์ วันพุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564)

9. ข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง"

- ก. ปลาตัวนี้เป็นปลาที่หายากและมีความพิเศษมาก
- ข. ปลาตัวนี้อาจเป็นปลาที่กลายพันธุ์จากสภาพแวดล้อม
- ค. ปลาตัวนี้ถูกจับขึ้นมาได้จากแหล่งน้ำในแอฟริกาใต้
- ง. ปลาชนิดนี้สามารถเปลี่ยนสีได้เองตามธรรมชาติ

10. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น"

- ก. ปลาตัวนี้เป็นปลาที่ดูแปลกประหลาดและน่าสนใจมาก
- ข. การที่ปลาตัวนี้มีสีฟ้าอาจมาจากสารเคมีในน้ำ
- ค. นักชีววิทยากำลังหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์นี้
- ง. ปลาชนิดนี้ควรถูกนำมาศึกษาเพิ่มเติม

11. ข้อความใดเป็น "การแสดงความคิดเห็น"

- ก. ปรากฏการณ์นี้น่าจะเกิดจากการกลายพันธุ์ของปลา
- ข. ปลาสีฟ้านี้เป็นตัวอย่างของความมหัศจรรย์ทางธรรมชาติ
- ค. ปลาชนิดนี้ควรได้รับการดูแลเพื่อป้องกันการสูญพันธุ์
- ง. ปลาชนิดนี้อาจเป็นเพียงเรื่องเล่าที่แต่งขึ้น

อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อที่ 12-13

หลังมีการแชร์ข้อมูลในโลกออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องราวของ “แฝดสาม” ชาวอำเภอท่ายาง จังหวัด เพชรบุรี สร้างประวัติศาสตร์ ที่กอดคอกันเข้าศึกษาต่อหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต โครงการผลิตแพทย์เพื่อ ชาวชนบท ปีการศึกษา 2564 จนสร้างความฮือฮาในโลกออนไลน์และ มีคนร่วมยินดีกับครอบครัวนี้จำนวน มาก ผู้สื่อข่าวจึงได้เดินทางไปยังบ้านพักของครอบครัว ดังกล่าว ซึ่งได้พบกับเด็กทั้งสามคนและบิดาคือนาย ไพโรจน์ เข้มกลัด

นายไพโรจน์ เปิดเผยว่า รู้สึกภูมิใจมากที่ลูกชายฝาแฝดทั้งสามคนสามารถทำได้สำเร็จ ที่ ผ่านมาให้ การสนับสนุนลูกมาตลอดโดยเฉพาะทางด้านการเรียน พร้อมกับขอขอบคุณทุก ๆ ท่านที่ชื่นชม และให้กำลังใจ ลูกชายทั้งสามคนและครอบครัวเรา

ขณะที่แฝดทั้ง 3 คน กล่าวว่า ตนเองและน้องชายฝาแฝดอีก 2 คน ต่างสนใจที่จะศึกษาต่อในคณะ แพทยศาสตร์ ทุนโครงการผลิตแพทย์เพื่อชนบทของมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อเรียนจบ ชั้น ม.6 จึงสอบชิงทุน โครงการผลิตแพทย์เพื่อชนบทตามความฝันของตนเอง ซึ่งตอนนี้ตนและ น้องชายได้ตอบยืนยันเข้าศึกษาต่อ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เก็บเกี่ยวความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ เพื่อที่เรียนจบแล้วจะกลับมา ทำงานเป็นหมอประจำโรงพยาบาลในจังหวัดเพชรบุรี รักษา คนไข้ในพื้นที่ชนบท เพราะเท่าที่ ทราบจำนวนแพทย์ในจังหวัดเพชรบุรียังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ป่วย จึง อยากใช้ความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงานตรงนี้ ทั้งนี้ ต้องขอขอบคุณทางโรงเรียนพรหมานุสรณ์ ทั้งครูแนะ แนว ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนประจำรายวิชาที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำและให้การสนับสนุนการสอบทุนโครงการ แพทย์เพื่อชนบทจนประสบความสำเร็จ

(ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์ วันพุธ ที่ 12 พฤษภาคม 2564)

12. นักเรียนคิดว่าประเด็นหลักของข่าวนี้คืออะไร
- ผลกระทบของการศึกษาแพทย์ต่อระบบสาธารณสุข
 - การสนับสนุนของโรงเรียนแพทย์ในท้องถิ่น
 - ความท้าทายของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผลิตแพทย์
 - การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาแพทย์ในอนาคต
13. ข่าวนี้ใช้เทคนิคการโน้มน้าวใจแบบใด
- การใช้ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ
 - การใช้ภาษาที่สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจ
 - การใช้ตัวอย่างจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบ
 - การใช้ข้อสรุปที่แสดงถึงผลกระทบในระยะยาว

จงอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 14 – 20

อาหารเช้า สำคัญไฉน

“วันนี้คุณกินมื้อเช้าแล้วหรือยัง” ใน 1 อาทิตย์ คุณเคยนับหรือไม่ว่าเรากินอาหารเช้าไปกี่วัน หรือแทบไม่กินเลย ในยุคที่หนุ่มสาวปัจจุบันหรือคนส่วนใหญ่ใช้ชีวิตเหมือนมีจรวจติดหลังอยู่ตลอดเวลา ในเช้าแต่ละวันหมดไปกับการเตรียมตัวไปออกทำงานหรือต้องรีบไปโรงเรียน จนกลายเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องอดอาหารในมื้อเช้า

อาจารย์สง่า ดามาพงษ์ ที่ปรึกษากรมอนามัย และผู้ทรงคุณวุฒิด้านโภชนาการ สสส. ได้อธิบายว่าอาหารทุกมื้อล้วนมีความสำคัญ แต่ในบรรดาอาหารแต่ละมื้อที่เรากิน มื้อที่มีความสำคัญที่สุดคือ ‘อาหารเช้า’ เนื่องจากร่างกายอดอาหารมาตลอดทั้งคืน อาหารเช้าจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก เพราะร่างกายต้องใช้พลังงานจากอาหารมื้อเย็น ไปเลี้ยงหัวใจให้สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกาย พอตื่นขึ้นมา หลังจาก 9-10 โมง เราจะเริ่มหิว ดังนั้นจึงต้องกินอาหารเช้าเข้าไป ทดแทนพลังงานที่เสียไป อีกทั้งอาหารเช้ายังช่วยเติมพลังงานให้กับร่างกายและสมอง ทำให้สมองของเราทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งวัน การกินอาหารเช้ายังช่วยป้องกันโรคเบาหวาน โรคหัวใจ โรคนี้ โรคอัลไซเมอร์ และป้องกันโรคอ้วนได้อีกด้วย

นอกจากการใช้ชีวิตประจำวันอย่างเร่งรีบแล้ว สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไม่กินมื้อเช้าอีก ประการคือ มีความเข้าใจผิดคิดว่าการจะลดน้ำหนักต้องอดอาหาร แท้จริงแล้วคนที่ไม่กินอาหารเช้ายิ่งจะทำให้ อ้วน เพราะเมื่อไม่กิน ในช่วง 10-12 โมงก่อนเวลาอาหารกลางวันยิ่งจะทำให้ ร่างกายหิว สมองจะหลั่งสารเคมีเพื่อให้เรากินอาหารมากขึ้น ทำให้กินจุจิก และจะกินมื้อเที่ยง และมื้อเย็นได้มากทำให้อ้วนได้ เพราะได้รับพลังงานส่วนเกิน และคนที่ไม่กินมื้อเช้าการเผาผลาญ พลังงานจะลดลงถึง 10% ฉะนั้นการอดอาหารเพื่อลดน้ำหนักจึงไม่ใช่วิธีการที่ถูกต้อง ถ้าเราอด อาหารมื้อใดสักมื้อหนึ่งเพื่อลดน้ำหนัก จะทำให้เกิดการโยโย่ เอฟเฟค (YOYO Effect) ดังนั้น การลดน้ำหนักที่ถูกต้องจึงควรที่จะกินอาหารให้ครบสามมื้อ แต่ให้ควบคุมปริมาณอาหารแทน ที่สำคัญแนะนำว่าต้องเป็นอาหารที่ได้คุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ และหลากหลาย พยายามเลือกกินธัญพืชไม่ขัดสี เสริมโปรตีนในอาหารเช้า นม ไข่ เนื้อสัตว์ เนื้อปลา และกินอาหาร ที่มีแคลเซียมสูง มีกากใยสูง

(ที่มา : พัชรี บอนคำ. 28 กรกฎาคม 2560)

14. จากบทความข้างต้นข้อความใดเป็น "ข้อเท็จจริง"
 - ก. อาหารเข้าเป็นมือที่สำคัญที่สุดสำหรับร่างกาย
 - ข. การไม่กินอาหารเข้าทำให้มีสมานน้อยลง
 - ค. คนที่ไม่กินอาหารเข้าจะอ้วนขึ้น
 - ง. คนที่กินอาหารเข้าจะมีความสุขมากกว่าคนที่ไม่กินความฉลาดทางอารมณ์
15. จากบทความข้างต้นนักเรียนคิดว่าข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น"
 - ก. คนที่ไม่กินอาหารเข้าจะทำงานไม่มีประสิทธิภาพ
 - ข. การกินอาหารเข้าทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น
 - ค. การอดอาหารเข้าทำให้สมองหลังสารเคมีที่ทำให้เรากินมากขึ้น
 - ง. คนที่ไม่กินอาหารเข้าจะขี้เกียจมากกว่าคนที่กิน
16. นักเรียนคิดว่าข้อใดคือประเด็นหลักของบทความข้างต้น
 - ก. การกินอาหารเข้ามีความสำคัญต่อร่างกายและสมอง
 - ข. การอดอาหารเข้าจะทำให้เป็นโรคอ้วน
 - ค. คนที่กินอาหารเข้าจะมีความสุขมากกว่าคนที่ไม่กิน
 - ง. คนส่วนใหญ่ไม่มีเวลากินอาหารเข้าเพราะใช้ชีวิตเร่งรีบ
17. ข้อใดกล่าวถึงประเด็นรองของบทความข้างต้นได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. คนที่ไม่กินอาหารเข้าจะมีโอกาสเป็นโรคมะเร็งมากขึ้น
 - ข. การอดอาหารเข้าไม่ใช่วิธีที่ถูกต้องในการลดน้ำหนัก
 - ค. อาหารเข้าช่วยเพิ่มพลังงานให้สมองและร่างกาย
 - ง. การกินธัญพืชและโปรตีนช่วยให้มือเข้ามีคุณค่าทางโภชนาการ
18. ข้อใดเป็นผลเสียของการไม่กินอาหารเข้า

ก. ทำให้สมองทำงานได้ไม่ดี ค. ทำให้รู้สึกสดชื่นตลอดวัน	ข. ทำให้ร่างกายได้รับพลังงานมากขึ้น ง. ทำให้ร่างกายแข็งแรงขึ้น
19. เทคนิคการโน้มน้าวใจที่ใช้ในบทความนี้คืออะไร
 - ก. การใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์มาสนับสนุน
 - ข. การใช้คำพูดที่สร้างอารมณ์และความรู้สึก
 - ค. การใช้ตัวอย่างจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบ
 - ง. การใช้สถิติเปรียบเทียบพฤติกรรมของคนที่ยินและไม่กินอาหารเข้า
20. หากคุณเป็นนักเรียนที่มักไม่กินอาหารเข้า ควรทำอย่างไร
 - ก. เริ่มกินอาหารเข้าให้เป็นนิสัยเพื่อสุขภาพที่ดี
 - ข. อดอาหารเข้าต่อไปเพราะไม่รู้สึกริวกินตอนเช้า
 - ค. กินมื้อกลางวันมากขึ้นเพื่อชดเชยพลังงานที่ขาดไป
 - ง. กินขนมแทนอาหารเข้าเพราะสะดวกกว่า

จงอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 21 - 22

คนขี้เหนียวกับทองคำ

ชายคนหนึ่งเป็นคนขี้เหนียว เขามักจะเอาสมบัติฝังดินไว้รอบๆ บ้านไม่ยอมนำมาใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์ ต่อมาเขากลัวว่าจะไม่ปลอดภัยถ้าฝังเงินทองไว้หลายแห่ง เขาจึงขายสมบัติทั้งหมดแล้วซื้อทองคำแท่งหนึ่งมาฝังไว้ที่บ้าน แล้วหมั่นไปดูทุกวันจนคนงานของเขาคนหนึ่งสังเกตเห็นว่าคนขี้เหนียวไปที่จุดนั้นอยู่เสมอ คนงานคนนั้นจึงตัดสินใจจับตามองความเคลื่อนไหวของเขา ไม่นานคนงานก็พบความลับเรื่องสมบัติที่ซ่อนไว้ และเมื่อชุดลงไปก็พบทองคำและขโมยมันไป

วันต่อมาคนขี้เหนียวมาดูอีกครั้งก็พบแต่หลุมว่างเปล่า เขาเสียใจมากจึงร้องไห้คร่ำครวญเสียงดังด้วยความโศกเศร้าจนเพื่อนบ้านได้ยิน คนขี้เหนียวจึงเล่าเรื่องราวทั้งหมดให้เพื่อนบ้านฟัง เพื่อนบ้านจึงกล่าวกับคนขี้เหนียวว่า “ท่านก็เอาก้อนหินใส่ไว้ในหลุมเสียแล้วคิดเสียว่ามันคือทองคำ เพราะถึงอย่างไรท่านก็ไม่ได้นำมาใช้จ่ายประโยชน์อยู่ดี”

(ที่มา : <https://www.nithan.in.th>)

21. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น"

- ก. คนขี้เหนียวไม่ควรฝังทองไว้ที่บ้าน
- ข. การไม่ใช้จ่ายสมบัติของตนเองเป็นเรื่องที่ไร้ประโยชน์
- ค. คนขี้เหนียวควรให้รางวัลคนงานเพื่อป้องกันการขโมย
- ง. คนขี้เหนียวเป็นคนที่ไม่มีเหตุผลเลย

22. ข้อความใดแสดง "การแสดงความคิดเห็น"

- ก. คนขี้เหนียวควรเก็บทองคำไว้ในธนาคารแทนการฝังดิน
- ข. คนงานที่ขโมยทองเป็นคนไม่ดี
- ค. คนขี้เหนียวไม่ควรเสียใจเพราะเขาไม่ได้ใช้ทองอยู่แล้ว
- ง. เพื่อนบ้านให้คำแนะนำที่ดีที่สุดแก่คนขี้เหนียว

จงอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 23-26

หมึกกับเพื่อนรักนักเดินทาง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีชายสองคนซึ่งเป็นเพื่อนรักกัน วันหนึ่งทั้งสองมีความจำเป็นต้องเดินทางไปในป่าก่อนออกเดินทางได้สัญญาต่อกันไว้ว่าจะไม่ทอดทิ้งกัน ขณะที่ชายทั้งสองคนเดินทางอย่างมีความสุขกับการชื่นชมธรรมชาติอันสวยงาม และธารน้ำที่ดูแล้วสบายตาอยู่นั้น ทันใดนั้นเองทั้งสองได้พบกับหมึกโดยบังเอิญ ด้วยความตกใจทั้งสองจึงพากันวิ่งหนีเพื่อเอาตัวรอด

ชายทั้งสองวิ่งเตลิดเข้าไปในป่าลึกจนไปพบกับต้นไม้ใหญ่พอกที่จะปีนขึ้นไปข้างบนได้ ชายคนแรกจึงรีบปีนต้นไม้ด้วยความตกใจ ชายคนที่สองรีบร้องตะโกนให้ชายคนแรกช่วยพาตนขึ้นต้นไม้ แต่ชายคนแรกไม่สนใจ ชายคนที่สองคิดหาวิธีที่จะหนีหมึกตัวนั้น เขาคิดแล้วคิดอีกและก็นึกขึ้นได้ เขาเลยนอนลงบนพื้นแล้วแกล้งทำเป็นตายอยู่ใกล้ ๆ กับต้นไม้ นั่น หมึกตัวนั้นเดินวนไปวนมาหลายรอบแล้วมาหยุดที่ชายคนที่สองที่นอนนิ่งอยู่ใต้ต้นไม้ มันเอามุมมามาตามร่างกายของชายคนที่สองอยู่ครู่หนึ่งแล้วก็เดินจากไป โดยไม่สนใจจะทำอะไรเขาเลยแม้แต่น้อย

เมื่อชายคนแรกแน่ใจว่าหมึกได้จากไปแล้วจึงลงมาจากต้นไม้และเดินไปหาเพื่อนพลาถามว่า “เมื่อตะกั้นหมึกอยู่อะไรกับเอ็ง”

ชายคนที่สองจึงตอบไปว่า “หมึกมันบอกกับข้าว่า อย่าไปคบเพื่อนที่หนีเอาตัวรอดแต่เพียงผู้เดียว ในยามคับขัน”

(ที่มา: <http://www.nitan108.com>)

23. ประเด็นหลักของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. เพื่อนแท้ต้องไม่ทอดทิ้งกันในยามลำบาก
- ข. การแกล้งตายเป็นวิธีหนีหมึกที่ได้ผล
- ค. การเดินทางเข้าป่าต้องเตรียมพร้อมรับอันตราย
- ง. หมึกไม่ทำร้ายคนทีนอนนิ่ง

24. ประเด็นรองของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. หมึกจะไม่ทำร้ายคนทีนอนนิ่ง
- ข. การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งสำคัญในมิตรภาพ
- ค. ชายคนแรกเป็นคนขี้ขลาด
- ง. คนที่ขลาดสามารถเอาตัวรอดได้ในทุกสถานการณ์

25. ข้อใดเป็นบทเรียนที่ได้จากเรื่องนี้

- ก. ควรเลือกคบเพื่อนที่จริงใจและไม่ทอดทิ้งกัน
- ข. ควรเรียนรู้วิธีเอาตัวรอดจากสัตว์ป่า
- ค. การเดินป่าอาจมีอันตรายจากสัตว์ป่า
- ง. การแกล้งตายเป็นวิธีที่ปลอดภัยเมื่อพบหมึก

26. การกระทำของ "ชายคนที่สอง" แสดงให้เห็นถึงอะไร

- ก. ความฉลาดในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ข. ความกล้าหาญในการเผชิญหน้ากับหมึก
- ค. ความไว้วางใจในเพื่อนของเขา
- ง. ความโชคดีที่หมึกไม่ทำร้ายเขา

จงอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 27 – 30

ท่านเศรษฐี

บ่ายวันนี้นับลานกว้างบริเวณเมรุเผาศพของวัดเต็มไปด้วยผู้คน เนื่องจากเป็นวัน ฉาปนกิจศพของผู้มีบุญหนักศักดิ์ใหญ่ เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องจากคนทั่วไปว่าเป็นเศรษฐีใจบุญ เขาบริจาคทรัพย์เงินทองให้กับวัดแห่งนี้มากมายหลายครั้ง เป็นบุคคลที่มีชื่อปรากฏอยู่เกือบทุกแห่งหนตามที่ต่างๆ ภายในวัดจนเป็นที่นับหน้าถือตาของคนในละแวกนี้

ชายหนุ่มนั่งหลมมอยู่คนเดียวอย่างเงียบๆ เขาไม่ค่อยรู้จักใครมากนัก ไม่คุ้นเคยกับผู้คนและสถานที่แห่งนี้เลย มองเห็นลูกหลานของผู้ชายคนนั้นบ้าง แต่ก็รู้สึกน้อยใจในโชควาสนาของตัวเองไม่ได้ทำอะไรมาได้รับสิ่งดี ๆ อย่างคนพวกนั้นบ้าง ทั้งที่เราก็คงเป็นลูกของเขาคนหนึ่งเหมือนกัน พ่อรู้ว่ามีเขาอยู่บนโลกใบนี้แต่พ่อก็ไม่เคยรู้สึกเลยว่ามีความสัมพันธ์ทางสายเลือดของเขากับพ่อเป็นเพียงการรับรู้ของคนไม่กี่คน ตัวเขาเองก็ไม่ค่อยรู้อะไรมากในเรื่องของพ่อกับแม่ เพราะมันเป็นเหตุการณ์ก่อนที่เขาเกิด เขารู้เพียงแต่ว่าแม่เป็นเมียลับๆ ของพ่อและถูกทอดทิ้งให้อยู่อย่างแร้นแค้นนับตั้งแต่วันที่เขาลืมตาอู่โลก แม่ไม่ค่อยเล่าอะไรให้ฟังมากนัก แต่เขารู้สึกได้ว่าเขาไม่ได้เกิดมาบนความต้องการของพ่อ เขาคือตัวปัญหา บางครั้งยังคิดไปถึงว่าเขาไม่ควรจะเกิด มาด้วยซ้ำ เพราะถ้าแม่กำจัดเขาทิ้งไปเสียตั้งแต่แรกตามที่พ่อต้องการ แม่ก็คงจะมีชีวิตที่สุขสบาย ไม่ต้องอยู่อย่างคนทุกขระทมใจ บางครั้งเขารู้สึกโกรธ และชิงชังพ่อผู้ซึ่งมีฐานะมั่งคั่ง ร่ำรวย บริจาคทั้งเงิน ทั้งที่ดินให้วัดเป็นจำนวนมาก ๆ แต่ทำไมใจจึงใจดำปล่อยให้เขา กับแม่ต้องตระการกำลำบาก มีชีวิตอยู่อย่างอัตคัดขัดสน จนแม่ต้องล้มป่วยและตรอมใจตายไปอย่างน่าเวทนา ทั้งที่เขา ต้องอยู่ผจญโลกแต่เพียงลำพัง

ชายหนุ่มเดินขึ้นไปบนเมรุเผาศพ ซึ่งกำลังเตรียมการที่จะเผา เสียงสัปเหร่อใช้ชะแลงจัดผ้าโลงดังเอี๊ยดอ๊าดเพื่อที่จะเปิดให้เห็นใบหน้ากันเป็นครั้งสุดท้าย เขาแทรกตัวเข้าไปยืนดูใกล้ๆ ก็เห็น ซากของพ่อนอนหงายอยู่ในโลง มองเห็นเศษเงิน 4-5 เหรียญที่อยู่ในปากแล้วก็ให้นึกสังเวชใจ สุดท้ายก็มีอยู่แค่นี้ นี่เป็นการเห็นหน้าพ่อชัด ๆ เป็นครั้งแรก เขามองดูร่างของผู้ให้กำเนิดที่นอนนิ่ง อยู่ในโลงแล้วก็อดคิดถึงแม่ไม่ได้

ชายหนุ่มเดินลงจากเมรุออกไปอย่างเงียบๆ ในขณะที่เดินผ่านกลุ่มคนได้ยินเสียงร้องถามว่า “ไม่อยู่เฝ้าพ่อก่อนหรือ” เขาส่ายหน้าช้า ๆ แทนคำตอบ โดยที่ไม่ได้หันไปมองคนถามด้วยซ้ำก่อนที่จะเดินออกจากวัดไป

เขาไม่ได้มาเฝ้าใคร เขามาเพื่อที่จะดูหน้าเศรษฐีใจดำเป็นครั้งสุดท้าย...

(ที่มา: จากหนังสือรวมเรื่องสั้น 25 บรรทัดห่มุม โดย แสงโสม. 2562)

27. บทเรียนที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ความสัมพันธ์ในครอบครัวสำคัญกว่าทรัพย์สินเงินทอง
- ข. คนเราควรให้อภัยและปล่อยวางอดีต
- ค. ไม่ควรตัดสินคนจากการกระทำภายนอก
- ง. ความร่ำรวยไม่ได้หมายความว่ามีความสุขเสมอไป

28. ข้อความใดเป็น "ข้อคิดเห็น"

- ก. เศรษฐีเป็นคนใจร้ายที่ทอดทิ้งลูกและภรรยาของเขา
- ข. ชายหนุ่มไม่ควรมางานศพของพ่อ
- ค. เศรษฐีควรดูแลลูกทุกคนให้เท่าเทียมกัน
- ง. การบริจาคเงินให้วัดไม่ได้ทำให้ใครเป็นคนดีเสมอไป

29. จากเรื่องสั้นข้างต้น นักเรียนคิดว่าข้อความใดเป็นการแสดงความคิดเห็น

- ก. เศรษฐีมีชื่อเสียงจากการบริจาคเงินให้วัด
- ข. ชายหนุ่มมาเพื่อดูหน้าพ่อเป็นครั้งสุดท้าย
- ค. ถ้าพ่อไม่ทอดทิ้ง ชีวิตของชายหนุ่มและแม่อาจดีกว่านี้
- ง. พ่อของชายหนุ่มเสียชีวิตและมีพิธีเผาศพที่วัด

30. การกระทำของ "ตัวละครหลัก" สะท้อนถึงอะไร (ประเมินคุณค่า)

- ก. ความเจ็บปวดที่เกิดจากการถูกทอดทิ้ง
- ข. การไม่ให้ภัยต่ออดีตที่เลวร้าย
- ค. การเผชิญหน้ากับความจริงที่ยากจะยอมรับ
- ง. คนที่ถูกทอดทิ้งมักจะมีปมในใจเสมอ

เฉลยแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อ 1 ตอบ ค	ข้อ 2 ตอบ ค	ข้อ 3 ตอบ ง
ข้อ 4 ตอบ ก	ข้อ 5 ตอบ ข	ข้อ 6 ตอบ ง
ข้อ 7 ตอบ ข	ข้อ 8 ตอบ ข	ข้อ 9 ตอบ ค
ข้อ 10 ตอบ ก	ข้อ 11 ตอบ ก	ข้อ 12 ตอบ ข
ข้อ 13 ตอบ ค	ข้อ 14 ตอบ ก	ข้อ 15 ตอบ ง
ข้อ 16 ตอบ ก	ข้อ 17 ตอบ ข	ข้อ 18 ตอบ ก
ข้อ 19 ตอบ ก	ข้อ 20 ตอบ ก	ข้อ 21 ตอบ ง
ข้อ 22 ตอบ ง	ข้อ 23 ตอบ ก	ข้อ 24 ตอบ ข
ข้อ 25 ตอบ ก	ข้อ 26 ตอบ ก	ข้อ 27 ตอบ ก
ข้อ 28 ตอบ ง	ข้อ 29 ตอบ ค	ข้อ 30 ตอบ ก

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นลำดับก่อนหลัง ไม่สับสน					
2	สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป					
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเชิงวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ และวิเคราะห์ในสิ่งที่ต้องการ					
5	การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้					
ด้านบรรยากาศ						
6	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้					
7	ครูมีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
8	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน					
9	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนตลอดเวลา					
10	ครูคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
11	รูปแบบการสอนช่วยพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน					
12	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
13	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันในชั้นเรียน					
14	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และอ่านเชิงวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล					
15	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้					



ภาคผนวก ข
ผลคะแนนสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

ผลคะแนนสมรรถนะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
บ้านไคร่นุ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ
คนที่ 1	30	24.00	80.00
คนที่ 2	30	25.00	83.33
คนที่ 3	30	19.00	63.33
คนที่ 4	30	25.00	83.33
คนที่ 5	30	20.00	66.67
คนที่ 6	30	26.00	86.67
คนที่ 7	30	24.00	80.00
คนที่ 8	30	25.00	83.33
คนที่ 9	30	28.00	93.33
คนที่ 10	30	23.00	76.67
คนที่ 11	30	26.00	86.67
คนที่ 12	30	27.00	90.00
คนที่ 13	30	25.00	83.33
คนที่ 14	30	23.00	76.67
คนที่ 15	30	26.00	86.67
คนที่ 16	30	25.00	83.33
คนที่ 17	30	26.00	86.67
คนที่ 18	30	27.00	90.00
คนที่ 19	30	26.00	86.67
คนที่ 20	30	27.00	90.00
คนที่ 21	30	25.00	83.33
คนที่ 22	30	28.00	93.33
คนที่ 23	30	27.00	90.00
ห้	30	25.09	83.62

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
หลังเรียน	23	25.0870	2.23430	.46588

One-Sample Test

	Test Value = 75					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
หลังเรียน	-107.136	22	.000	-49.91304	-50.8792	-48.9469



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวชลิดา นาโพธิ์
วัน เดือน ปี เกิด	วันพุธที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2524
สถานที่เกิด	อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2543 : สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวนจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2547 : สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2556 : สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่อยู่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านไคร่นุ่น ต.กุดขอนแก่น อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

