



คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู



วรภัทร สุขสมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

THE PROFESSIONAL CHARACTERISTICS ADMINISTRATOR AFFECTING
TEACHER'S CORE COMPETENCY IN SCHOOL UNDER
LOEI - NONG BUA LAM PHU SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

The logo of Mahamakut Buddhist University is a large, intricate emblem. It features a central shield with a sunburst at the top, a stupa in the middle, and a lotus flower at the bottom. The shield is flanked by two lions and a banner with Thai script. Above the shield is a large, ornate umbrella. The entire emblem is surrounded by a wreath of lotus flowers and leaves.

WORAPAT SOOKSOMBAT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2025

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
ชื่อนักศึกษา	วรภัทร สุขสมบัติ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิฑูรย์คุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

กรรมการ

(ดร.กรรณิกา ไวโสภ)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
ชื่อนักศึกษา	วรภัทร สุขสมบัติ
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณพงศ์ ศรีจันทร์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1)ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 2)ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน 3)ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน และ4) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ เท่ากับ 0.887 และสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน เท่ากับ 0.963 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ภาวะผู้นำ (x_1) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์ (x_2) ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.910 ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80 สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ, ผู้บริหาร, สมรรถนะหลักของครู



ABSTRACT

Thesis Topic	THE PROFESSIONAL CHARACTERISTICS ADMINISTRATOR AFFECTING TEACHER'S CORE COMPETENCY IN SCHOOL UNDER LOEI - NONG BUA LAM PHU SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
Student's Name	WORAPAT SOOKSOMBAT
Degree Sought	Master of Education
Program	Education Administration
Anno Domini	2025
Advisor	Assistant Professor Dr. Chissanapong Sonchan

The purposes of this research were to: 1) To study the level of characteristics of professional administrators , 2) To study the level of core competencies of teachers in schools, 3) To study the relationship between the characteristics of professional administrators and the core competencies of teachers in schools, and 4) To study the characteristics of professional administrators that affect the core competencies of teachers in schools, under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu. The sample used in this research was a group of 322 school administrators and teachers under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu in academic year 2024. The research instrument was a five - rating scale questionnaire regarding professional administrators' characteristics questionnaire with a confidence level of 0.887, and the core competencies of teachers in schools with a confidence level of 0.969. The statistics used for analysis data were: mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and Multiple Regression Analysis using Stepwise for identify the level of significance the predictive power.

The results of the study were as follows:

1) The characteristics of professional administrators under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu was at the highest level.

2) The Core competencies of teachers in schools under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu was at the highest level.

3) The characteristics of professional administrators Influencing the core competencies of teachers in schools under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu correlated positively high level of .01 of statistical significance.

4) The characteristics of professional administrators Influencing the core competencies of teachers in schools under secondary education educational service area office Loei Nongbualamphu consisting of ethics and morality (x_3), leadership (x_1), and management skills (x_4) in that order which can explain the variance, with statistically significant relationships at the .01 level and Interpersonal relationships (x_2) can explain the variance, with statistically significant relationships at the .05 level in the characteristics of professional administrators influencing the core competencies of teachers in schools under the Secondary Education Service Area Office, Loei-Nongbualamphu. The multiple correlation coefficient is 0.910, which collectively explains 82.80% of the variance. The relationship can be expressed in the form of a prediction equation, with a standard error of prediction of ± 0.24147

Keywords: The characteristics of professional administrators, Administrators, core competencies of teachers.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้เมตตาให้ความรู้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไขงานตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำ อีกทั้งยังคอยกระตุ้นให้ทำงานตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ รศ.บุญช่วย ศิริเกษ รศ.ดร.พิมอร สดเอี่ยม ดร.อุเทนทร์ ชันติยู ดร.โชคชัย แร่นาค ดร.สงกรานต์ อนุสุเรนทร์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามและให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณพี่น้องสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาและขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้

คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา แต่พระคุณของ บิดา มารดา และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ ตลอดจนพี่น้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่านซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี

วรภัทร สุขสมบัติ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	จ
ABSTRACT	ช
กิตติกรรมประกาศ	ณ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญรูปภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3. คำถามการวิจัย.....	5
1.4. สมมติฐานของการวิจัย	6
1.5. ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.6. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
1.8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	11
2.2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครู.....	31
2.3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	52
2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	63
3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66

3.6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	68
4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	69
4.3. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	71
4.4. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	76
4.5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะ หลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	82
4.6. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	90
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
5.1. สรุปผลการวิจัย	98
5.2. อภิปรายผลการวิจัย.....	102
5.3. ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	114
ภาคผนวก ก.....	115
ภาคผนวก ข	117
ภาคผนวก ค	123
ภาคผนวก ง.....	134
ภาคผนวก จ	138
ภาคผนวก ฉ	142
ภาคผนวก ช	153
ภาคผนวก ซ	155
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	161

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 ตารางวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ.....	20
ตารางที่ 2.2 ประเด็นคำถามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ.....	28
ตารางที่ 2.3 ประเด็นคำถามของสมรรถนะหลักของครู	49
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน.....	62
ตารางที่ 3.2 ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	64
ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบสอบถาม	65
ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	70
ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมและรายด้าน	71
ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านภาวะผู้นำ (x_1) โดยรวมและรายข้อ	72
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_2) โดยรวมและรายข้อ	73
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านคุณธรรม จริยธรรม (x_3) โดยรวมและรายข้อ	74
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านทักษะการบริหารจัดการ (x_4) โดยรวมและรายข้อ.....	75

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน	76
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) โดยรวมและรายข้อ	77
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่.....	78
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3) โดยรวมและรายข้อ	79
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4) โดยรวมและรายข้อ	80
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) โดยรวมและรายข้อ	81
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.....	83
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู....ผิดพลาด! ไม่ได้กำหนดบู๊คมาร์ก	
ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	85
ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2) .	86

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3)	87
ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็น ทีม (y_4)	88
ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)	89
ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม	90
ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	91
ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ ดี (y_2)	92
ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนา ตนเอง (y_3)	93
ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงาน เป็นทีม (y_4)	94
ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลัก ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)	95



สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	8
ภาพที่ 2.1 โมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	22
ภาพที่ 4.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	96



บทที่ 1

บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทโดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บท

ดังกล่าวทุกองค์ประกอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 31) ด้วยเหตุนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแนวทางการบริหารของรัฐบาลมาต่อยอดเป็นแนวทางและจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องการแผนยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล โดยได้มอบนโยบายการปฏิบัติงานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอนหนึ่งว่า คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีคุณภาพจะสะท้อนให้เห็นในทุกภาคส่วนของโรงเรียน (ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี, พ.ศ.2560-2579)

จากแผนแม่บทในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ สมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานของครู จึงเป็นปัจจัยสำคัญ ในการพัฒนางานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมาย และยังเป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมี ดังที่ ชาญชัย รัตนสุทธิ (2552, หน้า 21) กล่าวว่า สมรรถนะหลักของครูจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และยังสะท้อนถึงความสามารถในตัวครู ที่เป็นปัจจัยส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความสามารถ การประยุกต์ใช้หลักการ และวิชาที่มีอยู่ในตัวเอง เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในงานที่ตนรับผิดชอบจึงจะกล่าวได้ว่าบุคคลนั้นมีสมรรถนะ (Spencer & Spencer, 1993, p. 11) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 52 ได้มีบทบัญญัติ ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู คุมนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม โดยให้สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสมรรถนะวิชาชีพครูที่จะใช้ในการประเมิน การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา คือ สมรรถนะหลัก (core competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมีและสมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่ง ตามสายงานครู โดยใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ การขอรับหรือต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติ อีกส่วนหนึ่งเพื่อผลประโยชน์ ของผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่วนสุดท้าย เพื่อผลประโยชน์ของสถานศึกษา คือ การพัฒนาครู เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนา ชีตความสามารถของครูให้มีความโดดเด่น (วนิดา ภูวนารณรักษ์, 2552, หน้า 77) ดังนั้น สมรรถนะหลักครู นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนิน ชีวิต

และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 56)

สมรรถนะครูมีความสำคัญต่อการศึกษาดังที่กล่าวมาแล้วนั้น แต่ผู้ที่มีบทบาทและอิทธิพลเหนือครู คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษานอกจากเป็นผู้บังคับบัญชาของครูแล้ว ผู้บริหารยังเป็นผู้ที่มีอิทธิพลทุกด้านของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อต้องการให้สถานศึกษาเป็นอิสระและคล่องตัวสามารถบริหารจัดการได้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพตามหลักการการกระจายอำนาจและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยมุ่งให้การบริหารจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จที่สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำความเป็นเลิศมาสู่สถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายโดยเฉพะอย่างยิ่งคุณภาพการศึกษาผู้บริหารยุคใหม่ที่เรียกว่า ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถจึงจะสามารถทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2553, หน้า 9)

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญควรจะพัฒนาสถานศึกษานอกจากนี้ครูต้องทำหน้าที่ของตนให้ครบถ้วนแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ ผู้บริหารที่มุ่งมั่นเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบโดยให้เกิดผลกับทุกมิติกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งกับชุมชน เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาสมบูรณ์ คือ สถานศึกษาที่มีสภาพน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพในลักษณะ เก่ง ดีมีความสุข ทำให้ผู้สอนเป็นผู้มีคุณภาพ มีความสุขในงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นำไปสู่การสร้างสถาบันการศึกษาและชุมชนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพต้องมีความเป็นนักบริหารจัดการ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ มีความเข้าใจในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม และยังต้องมีคุณลักษณะส่วนบุคคลอันได้แก่ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเงินทุน/บริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี ผู้บริหารนอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพตามการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) และ (ฉบับที่3)

พุทธศักราช 2553 มาตรา 53 แล้วยังต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร สร้างความศรัทธา เชื่อมั่นจากผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาอันเป็นวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี คุณลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่จะนำพาการบริหาร สถานศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (ไชยา ภาวะบุตร, 2554, หน้า 189)

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน อยู่ในพื้นที่จังหวัด เลย จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 20 โรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของเขตพื้นที่ทำให้พบจุดอ่อนหรือปัญหา คือ บุคลากรทางการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องอาจทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและส่งผลให้การทำงานไม่มี ประสิทธิภาพและขาดระบบควบคุมที่มีประสิทธิภาพ หากการบริหารจัดการไม่มีการติดตามและ ควบคุมที่ดี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ด้วยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ว่า ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์และแนว ทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจเพื่อให้พัฒนาสู่คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ พร้อมทั้งพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพและ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปี 2567 และจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ว่า พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างขวัญกำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2565, หน้า 34)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อ การพัฒนาสถานศึกษา และควรพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่

จะศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.2.4 เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.3. คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัย ดังนี้

1.3.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อยู่ในระดับใด

1.3.2 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อยู่ในระดับใด

1.3.3 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพสัมพันธ์กับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู หรือไม่

1.3.4 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.4. สมมติฐานของการวิจัย

1.4.1 คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.4.2 คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยมีขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1.5.1.1 คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ

1.5.1.2 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,196 คนแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 139 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,056 คน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ซึ่งได้จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, p. 607 – 610) จำนวน 322 คน

1.5.3 ขอบเขตตัวแปร

ในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1.5.3.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictive variables) ได้แก่ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ

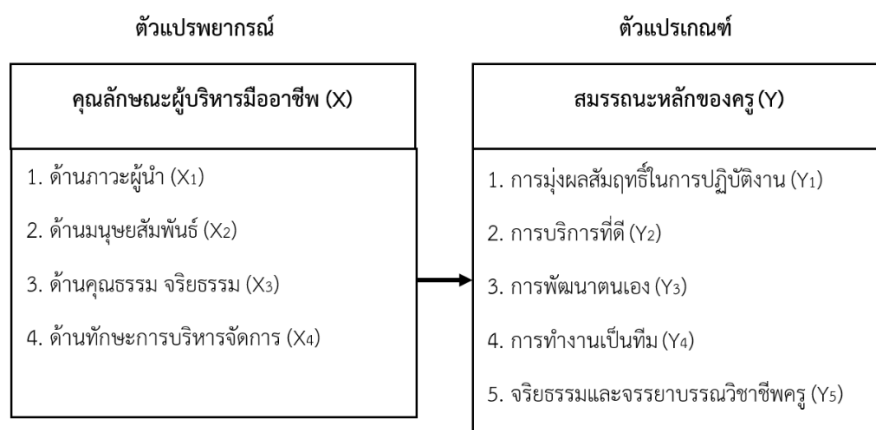
1.5.3.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variables) ได้แก่ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย มาเป็นกรอบการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดจากแนวคิดของ Magnuson (1971) Greenberg, & Baron (2003) Bizzell (2011) Johannsen (2015) นิศากร กองอุดม (2562) เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562) วรณพงษ์ พบกลาง (2562) กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563) สิทธิณี ประภัสร์ (2564) หวน พันธุ์พันธ์ (2564) กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ณัฐทิตา เมืองหนองจอก (2565) พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี จำนวน 19 องค์ประกอบแต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความสอดคล้องความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 4 คุณลักษณะ คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ

ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกรอบการประเมินสมรรถนะหลักของครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1.7.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง บุคคลที่มีความรอบรู้ ความสามารถ และความสามารถในด้านการบริหาร มีประสบการณ์ในการทำงาน และสามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่น เช่น มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน และยังต้องเป็นผู้นำที่สามารถประสานงานและสร้างความร่วมมือในองค์กร ใช้เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารมืออาชีพจึงเป็นทั้งแบบอย่างที่ดี และผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้อิทธิพลและความสามารถเพื่อขับเคลื่อนองค์กรและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยทักษะการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น ความกล้าหาญในการเผชิญความท้าทาย และยึดมั่นในคุณธรรม พร้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นตามสถานการณ์

2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีส่วนร่วม โดยอาศัยความเอาใจใส่ ความจริงใจ

เมตตา และการสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการสื่อสารที่สุภาพและสร้างกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของผู้นำที่สะท้อนถึงความดีงามและมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ โดยตัดสินใจด้วยเหตุผลบนหลักจริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ใช้เมตตาธรรมในการแก้ปัญหา พร้อมส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรรอบข้าง

4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนและดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดลำดับความสำคัญของงาน บริหารทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ พร้อมนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.7.2 สมรรถนะหลักของครู หมายถึง ความสามารถที่ครูทุกคนต้องมีเพราะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ให้เกิดประสิทธิผลหรือผลการปฏิบัติในการทำงาน ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยการประเมินการปฏิบัติงานของครู ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

2) การบริการที่ดี หมายถึง การให้บริการด้วยความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ พร้อมทั้งมุ่งมั่นพัฒนาระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้เกิดความพึงพอใจ

3) การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการที่บุคคลมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยใช้แนวทางหลากหลายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

4) การทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลร่วมมือกันในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่น แสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีและสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิก และมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักการและค่านิยมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ

1.7.3 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567

1.7.4 ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนทุกกลุ่มสาระ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567

1.8. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1.8.1 เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.8.2 เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1.8.3 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบหรือหลักการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นข้อมูลส่งเสริมสมรรถนะหลักของครูให้มีคุณภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปนี้

2.1 หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.1 ความหมายของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.2 ความสำคัญของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.3 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และประเด็นคำถามคุณลักษณะ

ผู้บริหารมืออาชีพ

2.2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครู

2.2.1 ความหมายของสมรรถนะ

2.2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

2.2.3 สมรรถนะครู

2.2.4 สมรรถนะหลักของครู และประเด็นคำถามสมรรถนะหลักของครู

2.3 สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.1 ความหมายของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ไว้ดังนี้

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 14) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรอบรู้มีความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีผลงานที่โดดเด่น ทำให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการประยุกต์แนวทางต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้ที่มั่งทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการบริหารงาน มีความพยายามและอดทนมุ่งมั่นทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่น ๆ ได้

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562, หน้า 6) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดแผนการทำงานและนโยบายไว้อย่างชัดเจน มีความสามารถและทักษะอย่างหลากหลาย มีประสบการณ์ มีความชำนาญในการบริหารและเป็นที่ยอมรับและเคารพของผู้ใต้บังคับบัญชา

นิศากร กองอุดม (2562, หน้า 8) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ลักษณะประจำตัวหรือพฤติกรรมส่วนบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถในการบริหาร ด้วยการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ การวางแผนและมีวิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงาน บริหารคน ด้วยเทคนิคการบริหารสมัยใหม่จากประสบการณ์และผลสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นนักประสานงานประสานประโยชน์ให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 34) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถทำงานด้วย ความชำนาญการ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ซึ่งสามารถสังเกตจากพฤติกรรม หรือการกระทำที่แสดงออกมา

สิทธิณี ประภาศร (2564, หน้า 40-41) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่มีคุณสมบัติที่โดดเด่น มองการณ์ไกล เข้าถึงได้ง่าย มีทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงานที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ความตั้งใจจริง และประสบการณ์การทำงานของตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือกันขององค์กรเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565, หน้า 47) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม เป็นผู้ที่มั่งทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุดและพร้อมที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง บุคคลที่มีความรอบรู้ ความสามารถ และความชำนาญในด้านการบริหาร มีประสบการณ์ในการทำงาน และสามารถใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่น เช่น มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย และเป้าหมายขององค์กรได้อย่างชัดเจน และยังต้องเป็นผู้นำที่สามารถประสานงานและสร้างความร่วมมือในองค์กร ใช้เทคนิคการบริหารสมัยใหม่ และมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารมืออาชีพจึงเป็นทั้งแบบอย่างที่ดีและผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรสู่ความสำเร็จ

2.1.2 ความสำคัญของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ซึ่งมีนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ ผู้วิจัยขอนำเสนอไว้ ดังนี้

ฐิติมา กาบแก้ว (2560, หน้า 49) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพได้มาจาก ผู้บริหารมืออาชีพมีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ต้องการการปฏิรูป อย่างเป็นรูปธรรมอันเนื่องมาจากสภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและมีอัตราการแข่งขันอย่างสูงยิ่ง และความต้องการของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา อีกทั้ง ตัวตนของผู้บริหารเองที่อาจจะมี ความล้าหลัง ขาดวิสัยทัศน์ ขาดสมรรถภาพ และศักยภาพเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารมืออาชีพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การบริหารจัดการศึกษา

พนิดา โสตสงค์ (2560, หน้า 22) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการศึกษาไทย เพราะการศึกษาจะต้องปรับระบบและพัฒนาผู้บริหารให้เป็น ผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อบริหารและจัดการด้านการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้บริหารมืออาชีพยังมีความสำคัญต่อองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพราะถ้าได้ผู้บริหารมืออาชีพ

แล้วจะมีความมั่นใจได้ว่าองค์กรนั้น จะสามารถแข่งขันกับองค์กรต่าง ๆ และมีผลงานที่มีคุณภาพได้

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ มีความสำคัญอย่างมาก เพราะในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลที่สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม มีการปฏิรูปการศึกษาให้ทันสมัยกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

นิศากร กองอุดม (2562, หน้า 18 - 19) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ จะต้องเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนที่สามารถมองผลงานได้โดดเด่น เป็นผู้สร้างผลงานและเป็นผู้รับผิดชอบต่อผลงาน สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างมั่นใจ คุณลักษณะเฉพาะตัวคาแรคเตอร์ผู้บริหารมืออาชีพคือผู้บริหารที่มีความโดดเด่น เป็นผู้บริหารที่ทรงประสิทธิภาพเป็นผู้ลงมือทำ

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 32) ได้อธิบายถึง ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพไว้ว่า หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาบริหาร สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร ภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนิน ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่พึงปรารถนา

สิทธิณี ประภัศร (2564, หน้า 32) กล่าวว่า ความสำคัญของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษานั้นดำเนินการไปด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารจะเป็นผู้บริหาร และดำเนินงานภารกิจที่รับผิดชอบและนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

จากแนวความคิดสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาในหลายมิติ ทั้งในด้านการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมถึงความต้องการของผู้รับบริการการศึกษาในยุคปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้นั้น จะต้องขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมั่นคงและมีคุณภาพ

2.1.3 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์จากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์ กำหนดเป็นคุณลักษณะที่จะใช้ในการวิจัย นำไปสู่การศึกษา คุณลักษณะและกำหนดนิยามของคุณลักษณะเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

Magnuson (2007) ได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จโดยสามารถจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น 2 คุณลักษณะ ได้แก่

1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้อื่น ให้ความสนใจบุคคลอื่นๆ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

2) คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ และจงรักภักดี มีความกว้างขวาง เป็นผู้มีสติไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจมีความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน มีใจกว้างและเปิดเผย มีความเสมอต้นเสมอปลาย มีความเมตตาปรานีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

Greenberg, & Baron (2003: 473) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำที่ประสบความสำเร็จมี 8 ด้าน ดังนี้

1) แรงขับ (drive) คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ความทะเยอทะยานมีพลัง ความริเริ่มและการกระทำที่ทุ่มเทแบบกัดไม่ปล่อย

2) มีความซื่อสัตย์และมั่นคง (honesty and integrity) เป็นความเชื่อถือได้เปิดกว้างและมีความไว้วางใจ น่าเชื่อถือ

3) มีแรงจูงใจสูงในการเป็นผู้นำ (leadership motivation) ความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและได้รับอิทธิพลในการบรรลุวัตถุประสงค์

4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (self - confidence) คือ มีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่ เป็นความรู้ถึงความสามารถของตน

5) ความสามารถทางสติปัญญา (cognitive ability) มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ ปฏิภาณ มีความสามารถในการอธิบายและตีความข้อมูลจำนวนมากและสามารถมองภาพรวมจากข้อมูลจำนวนมากเข้าด้วยกัน

6) มีความรู้งาน (knowledge of the business) ผู้นำจะต้องมีความรู้ในกิจกรรมที่ปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับกิจการของหน่วยงาน โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ในการทำงาน

7) มีความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ผู้นำต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้ริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในการทำงาน

8) มีความยืดหยุ่น (flexibility) ผู้นำนั้นต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ

Bizzell (2011, p.A) ได้สรุปคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จะมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ
- 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร
- 4) ด้านเทคโนโลยี
- 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

Johannsen (2015: 25) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำที่จำเป็นต้องมีทำให้ประสบความสำเร็จมี 6 ด้าน ดังนี้ กล้าคิด กล้าทำ กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจผู้ใต้บังคับบัญชามอบหมายงานอย่างเหมาะสมและมีความจริงใจ

นิศากร กองอุดม (2562, หน้า 45) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 แบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านภาวะผู้นำ 3)ด้านความซื่อสัตย์ 4)ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5)ด้านบุคลิกภาพที่ดี 6)ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และ 7)ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 38) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562, หน้า 33) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีคุณลักษณะ 2 ด้าน ประกอบด้วย

1)คุณลักษณะทางวิชาชีพ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านทักษะการบริหาร

2)คุณลักษณะส่วนบุคคลได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 37-44) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 6 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล

สิทธิณี ประภัสสร (2564, หน้า 49-56) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4) ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และ 5) ด้านการสื่อสาร

ทวน พินธุพันธ์ (2564: 31 - 33) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมี 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียน มีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย

2) ด้านการจัดระบบ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาโรงเรียน ชุมชน การเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงองค์กร วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ วางแผนกลยุทธ์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอวิสัยทัศน์สู่ชุมชนสังคมของโรงเรียน ตรวจสอบ ติดตาม ภารกิจของชุมชนและโรงเรียน

3) ด้านวิชาการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งมั่น พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ของครูและนักเรียน ร่วมมือกับครูวางแผนและจัดทำ หลักสูตร พัฒนางานองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้สนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดตำแหน่งสายงานการบังคับบัญชาติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานที่ได้ลงมือปฏิบัติ

5) ด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำจุดมุ่งหมายและนโยบายที่มีประโยชน์มาใช้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สร้างความมั่นใจและโอกาสทางการศึกษา นำมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของสังคมชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและกำหนดนโยบาย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ริเริ่มโครงการและสร้างวิสัยทัศน์การศึกษาปรับปรุงการศึกษาของนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้

6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัดบนพื้นฐานองค์ความรู้ผู้นำในยุคปัจจุบัน สามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถวางแผนเป้าหมายในระยะยาวใน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ จัดลำดับความสำคัญของงาน มีเป้าหมายในการทำงานและพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 48-57) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

ของผู้นำ 2) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ 3) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล 4) ด้านบุคลิกภาพดี 5) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ 6) ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565, หน้า 55-72) การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ได้คุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านสังคมและชุมชน 5) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร 6) ด้านบุคลิกภาพ 7) ด้านการจัดระบบ 8) ด้านวิสัยทัศน์

จากทัศนะของนักวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นตัวแปรกล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 2.1



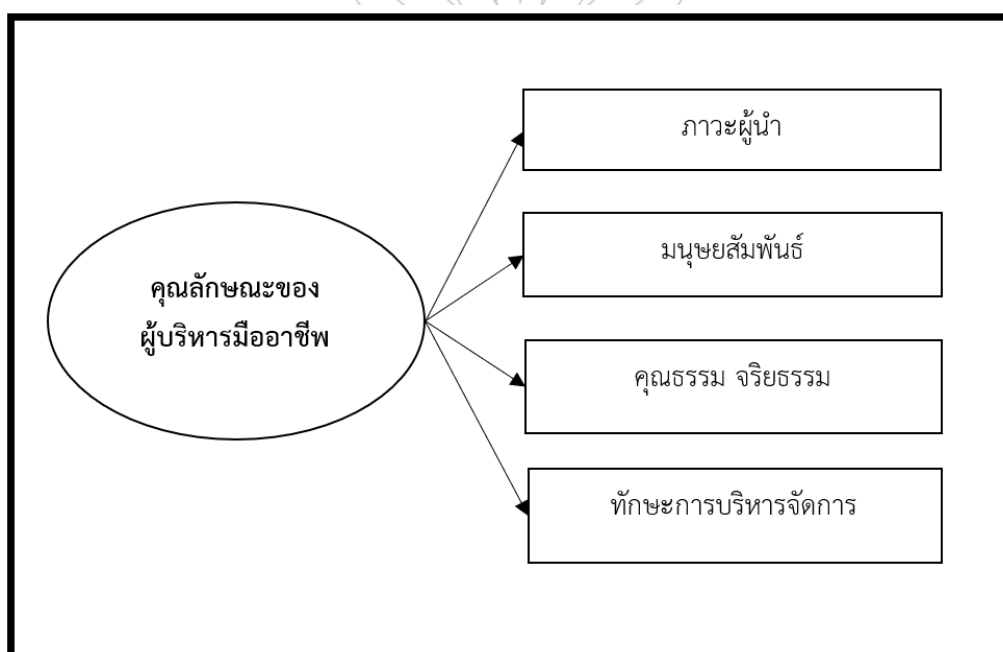
ตารางที่ 2.1 ตารางวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

ที่	องค์ประกอบ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	Magnuson (2007)	Greenberg, & Baron (2003)	Bizzell (2011)	Johansen (2015)	Johansen (2015)	นักการ กอญุตม (2562)	เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562)	วรรณพงษ์ พบกลาง (2562)	กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563)	สิทธิณี ประสงค์ (2564)	ทวน พันธุ์พันธ์ (2564)	กฤษณพงษ์ ศรีทวีชัย (2565)	ณัฐชา เมืองทองจอก (2565)	สรุปความถี่	ร้อยละ	ตัวแปรศึกษา
1	ด้านวิสัยทัศน์						✓			✓	✓		✓	✓	5	42	
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร										✓				1	8	
3	ด้านวิชาการ ความสามารถทางสติปัญญา		✓					✓				✓		✓	4	33	
4	ด้านความคิด สร้างสรรค์		✓				✓			✓	✓				5	42	
5	ด้านภาวะผู้นำ	✓		✓			✓		✓	✓			✓		6	50	✓
6	ด้านบุคลิกภาพ						✓		✓	✓			✓	✓	5	42	
7	ด้านมนุษยสัมพันธ์ อารมณ์การมีอารมณ์ขัน มีความยืดหยุ่น	✓	✓						✓	✓			✓		6	50	✓
8	ด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล มีความรู้ด้าน		✓	✓											3	25	
9	ด้านความซื่อสัตย์ ความจริงใจ		✓				✓								3	25	

ตารางที่ 2.1 ตารางวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ(ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	Magnuson (2007)	Greenberg, & Baron (2003)	Bizzell (2011)	Johansen (2015)	นิตการ กองอุดม (2562)	เลิศณรงค์ นามวงษ์ชัย (2562)	วรรณพงษ์ พบกลาง (2562)	กิตติพิชญ์ มั่งสุช (2563)	สิทธิณ ประสิทธิ์ (2564)	ทวน พันธุ์พันธ์ (2564)	กฤษณพงษ์ ศิริทรัพย์ (2565)	ณัฐทิศา เมื่อนงอก (2565)	สรุปความถี่	ร้อยละ	ตัวแปรศึกษา
10	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	9	75	✓
11	ด้านทักษะการบริหารจัดการ				✓		✓	✓			✓	✓	✓	6	50	✓
12	ด้านสังคมและชุมชน						✓				✓		✓	3	25	
13	ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	✓		✓		✓								3	25	
14	ด้านแรงจูงใจ พลังแรงขับ		✓		✓									2	17	
15	ด้านการจัดระบบ	✓					✓				✓	✓	✓	4	33	
16	ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร						✓			✓	✓	✓	✓	4	33	
17	ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู			✓										1	8	
18	มีความเชื่อมั่นในตนเอง		✓											1	8	
19	กล้าคิด กล้าทำ				✓									1	8	

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 12 ท่าน จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ที่ได้จากการสังเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 19 คุณลักษณะ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากคุณลักษณะที่มีความถี่สูง (ในที่นี้คือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ทำให้ได้คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ในครั้งนี้ จำนวน 4 คุณลักษณะ คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ ซึ่งแสดงเป็นโมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ได้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 โมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

2.1.4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และประเด็นคำถามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

1) ด้านภาวะผู้นำ

ซ็ชวาลย์ วันเลิศ (2560) มีภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว จิตใจหรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย สามารถครองผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายกระตือรือร้นในการทำงาน และ

มีความรับผิดชอบในงานสูง มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เช่น สามารถเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนได้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562) ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้อำนาจเป็นที่ยอมรับของสมาชิก สามารถชักนำให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ไปได้

นิศากร กองอุดม (2562) ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ รอบรู้ในทุกด้านมีปฏิภาณไหวพริบดี กล้าคิดกล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง รักความก้าวหน้าพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในความจริงซื่อสัตย์ มีศิลปะในการครองใจคน มีความสามารถและมีเทคนิคในการจูงใจโน้มน้าว ชักจูง กระตุ้นเปลี่ยนแปลงการกระทำของบุคคลในองค์กรรวมทั้งเป็นนักประสานความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ในองค์กร ให้สามารถรวมพลังปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายขององค์กร

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563) ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถในการตัดสินใจการติดต่อสื่อสาร การปกครองบังคับบัญชา การแสดงพฤติกรรมในการบริหารงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีความกล้าในการเผชิญกับปัญหาและกล้ารับผิดชอบต่องานด้วยความมั่นใจ เพื่อให้กิจการงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนำไปสู่เป้าหมายให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อิทธิพล ในการนำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร แสวงหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำและกล้านำเสนอโครงการใหม่ ๆ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถ โน้มน้าวจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาในการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพมาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากการที่ได้ศึกษาความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้อิทธิพลและความสามารถเพื่อขับเคลื่อนองค์กรและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยทักษะการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ การ

สร้างความเชื่อมั่น ความกล้าหาญในการเผชิญความท้าทาย และยึดมั่นในคุณธรรม พร้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นตามสถานการณ์

2) ด้านมนุษยสัมพันธ์

สุรรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 - 9) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ (Human relationship) มีคำกล่าวว่า “นกไม่มีชนคนไม่มีเพื่อนขึ้นที่สูงไม่ได้” นักบริหารมือ อาชีพต้อง “อุ้มน้อง ประคองพี่ กอดคอเพื่อน ผู้ใหญ่ตั้ง ผู้น้อยดัน คนเสมอกันพุง” และ “จริงใจกับมิตร พิชิตใจมวลชน” นักบริหารมืออาชีพ จึงต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ทุกคนทั้งนาย ลูกน้อง เพื่อนและ คนทั่วไป เพราะความสำเร็จในการบริหารไม่ได้เกิดจาก การทำงานเพียงลำพังของผู้บริหาร แต่เกิดจากการที่ทุกฝ่ายให้การช่วยเหลือสนับสนุน

รุ่งกานต์ มณีฉาย (2559, หน้า 41 - 42) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นการแสดงออกถึงความสำเร็จของการบริหารงานโดยมีการใช้มนุษยสัมพันธ์เป็นตัวส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการสร้างความศรัทธาให้กับผู้ร่วมงานด้วย ซึ่งผู้บริหารต้องยึดเป็นแนวทางการบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562, หน้า 17) ด้านมนุษยสัมพันธ์หมายถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความนับถือเกิดความปรองดอง เป็นเครื่องมือในการผูกมิตรและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงาน

กิตติพิชญ์ มั่งสุช (2563, หน้า 8) ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและสังคม มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม รู้จักการดูแลเอาใจใส่มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเมตตา ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้ได้บังคับบัญชา ให้นำไปสู่การแก้ไข ใช้อำนาจสุภาพ มีเหตุผลรู้จักใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจสามารถเข้าถึงได้ง่าย และเป็นมิตร

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 15) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับครู วางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้สนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการที่ได้ศึกษาความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีส่วนร่วม โดยอาศัยความเอาใจใส่ ความจริงใจ เมตตา และการสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการสื่อสารที่สุภาพ และสร้างกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562) การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐาน ทางจริยธรรม ในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนพฤติกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียนมีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้น เสมอปลาย

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562) คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความประพฤติและปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีการประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์ อดทน อดกลั้น รับผิดชอบ เสียสละและเป็นคนดีของสังคม

หวน พันธุพันธ์ (2564) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ บ่งบอกว่า มีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียน มีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย

สิทธิณี ประภาศร (2564) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึง การตั้งมั่น อยู่บนพื้นฐานของความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา โปร่งใส ยุติธรรม เมตตาธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รักและศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน อดทน อดกลั้น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับความเคารพ ศรัทธาจากบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำและจรรยาบรรณของผู้นำ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานวิชาชีพทางคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทาง จริยธรรม มี

เหตุผลและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรมพัฒนาและสนับสนุนด้านคุณธรรม จริยธรรมในชุมชนของโรงเรียนมีความปรารถนาดี ประพฤติตน เสมอต้นเสมอปลาย

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างในด้านมาตรฐานทางจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจโดยใช้กรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมีมนุษยสัมพันธ์ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

จากการที่ได้ศึกษาความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของผู้นำที่สะท้อนถึงความดีงามและมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ โดยตัดสินใจด้วยเหตุผลบนหลักจริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ใช้เมตตาธรรมในการแก้ปัญหา พร้อมส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลรอบข้าง

4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ

ชัชวาลย์ วันเลิศ (2560) มีความชำนาญในการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกให้เห็นถึงความคล่องแคล่วว่องไวในการบริหารงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ด้วยความถูกต้อง ชัดเจน เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องตามสถานการณ์มีการตัดสินใจที่ถูกต้องแม่นยำ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีประสบการณ์การอบรม การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับนานาชาติ

วรรณพงษ์ พบกลาง (2562) ด้านทักษะการบริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้อย่างชำนาญ รวดเร็ว ถูกต้องและเหมาะสม และสามารถบริหารงานนั้น ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจัดลำดับความสำคัญของงาน ทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบ และกระบวนการวางแผน งบประมาณจัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดตำแหน่งสายงานการบังคับบัญชา ติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานที่ให้งานปฏิบัติ

หวน พินธุพันธ์ (2564) ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีการกำหนด แผนการดำเนินการและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตาม

หลักและกระบวนการจัดการ เน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้าง องค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการ ตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร สร้างสิ่งแวดล้อม ที่ปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดตำแหน่งสายงานการบังคับบัญชาติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานที่ได้ลงมือปฏิบัติ

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำ เทคโนโลยีมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565) ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่มา ประยุกต์ใช้ในการบริหารเสมอ

จากการที่ได้ศึกษาความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ด้านทักษะการบริหารจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนและดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดลำดับความสำคัญของงาน บริหารทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ พร้อมนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการ และคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 ประเด็นคำถามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
1. ด้านภาวะผู้นำ	ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ อิทธิพล และความสามารถเพื่อขับเคลื่อนองค์กรและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยทักษะการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความกล้าหาญในการเผชิญความท้าทายและยึดมั่นในคุณธรรม พร้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นตามสถานการณ์	1. ผู้บริหารใช้อิทธิพลเชิงบวก สามารถนำทีมและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงานดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน 4. ผู้บริหารมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร 5. ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ 6. ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรม ยึดหลักจริยธรรมและความถูกต้องในการปฏิบัติงาน 7. ผู้บริหารมีการปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 8. ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ความสามารถของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กรอย่างมีส่วนร่วม โดย	1. ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร 2. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 2.2 ประเด็นคำถามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ(ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
	อาศัยความเอาใจใส่ ความจริงใจ เมตตา และการสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการสื่อสารที่สุภาพและสร้างกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร	กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ 3. ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ 4. ผู้บริหารสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนบุคลากรในเชิงบวก 5. ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจ 6. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมที่ทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข 7. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันที่นำไปสู่ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	การแสดงพฤติกรรมของผู้นำที่สะท้อนถึงความดีงามและมาตรฐานจริยธรรมวิชาชีพ โดยตัดสินใจด้วยเหตุผลบนหลักจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ใช้เมตตาธรรมในการแก้ไขปัญหา พร้อมส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และ	1. ผู้บริหารการแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม 2. ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้เหตุและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา 3. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น 4. ผู้บริหารใช้หลักเมตตาธรรมแก้ปัญหา แก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความเมตตาและความถูกต้อง

ตารางที่ 2.2 ประเด็นคำถามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ(ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลรอบข้าง	5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรมและจริยธรรม 7. ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลาย ยึดมั่นในหลักการและประพฤติตนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านทักษะการบริหารจัดการ	ความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนและดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จัดลำดับความสำคัญของงาน บริหารทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ พร้อมนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารมีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2. ผู้บริหารใช้หลักการกระจายอำนาจ และส่งเสริมการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3. ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงาน วางลำดับความสำคัญของงานเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5. ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างแม่นยำ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามสถานการณ์ 6. ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับปรุงการทำงาน

ตารางที่ 2.2 ประเด็นคำถามของคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ(ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
		7. ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและปลอดภัย 8. ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครู

2.2.1 ความหมายของสมรรถนะ

ความหมายของสมรรถนะมีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้คำนิยามและความหมายของสมรรถนะ ดังนี้

Mitrani, Dalziel & Fitt, (1992, p. 212) กล่าวถึง สมรรถนะว่า เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความเชื่อมโยงกับประสิทธิผลหรือผลการปฏิบัติในการทำงาน

Dale and Hes (1995, p. 80) กล่าวถึงสมรรถนะว่าเป็นการค้นหาสิ่งที่ทำให้เกิด การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Excellence) หรือการปฏิบัติงานที่เหนือกว่า (Superior Performance) นอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายของสมรรถนะในด้านอาชีพ (Occupational Competency) ว่า หมายถึง ความสามารถ (Ability) ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสายอาชีพเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นไปตาม มาตรฐานที่ถูกคาดหวังไว้ คำว่ามาตรฐานในที่นี้หมายถึงองค์ประกอบของความสามารถรวมกับเกณฑ์ การปฏิบัติงานและคำอธิบายขอบเขตงาน

Parry (1997, p. 7) สมรรถนะ หมายถึง กลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่มีความสัมพันธ์กับผลของการปฏิบัติงานในตำแหน่งงาน นั้น ๆ และสามารถวัดผลเทียบกับมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างขึ้นได้ โดยผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนา

Shermon (2004, p. 194) กล่าวว่า สมรรถนะ มีความหมาย 2 ลักษณะ คือ ความสามารถของบุคคลในการทำงานที่ตนรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณลักษณะที่บุคคลจำเป็นต้องมี เพื่อให้การทำงานที่ตนได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะ หมายถึง เจตคติ ค่านิยม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ตามภารกิจงานในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของคำว่าสมรรถนะ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร

อารีวรรณ น้อยดี (2553, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่าสมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่น

ณฐา สันกวาน (2554, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า คุณลักษณะของครู อันเนื่องมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ บุคลิกภาพในด้านต่างๆ ทำให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) กล่าวว่า สมรรถนะเป็นพฤติกรรมเฉพาะของบุคคลที่แสดงออกในการทำงาน หรือตามสถานการณ์จนเกิดความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นความรู้ทักษะ เจตคติ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า คุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายใน ประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) ความสามารถ (ability) เป็นลักษณะเฉพาะของบุคคล ที่มีความเชื่อมโยงกับประสิทธิผลหรือผลการปฏิบัติในการทำงานที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่น กว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่นเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

กมลศิริ ภูเวช (2564, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า กลุ่มพฤติกรรมที่องค์การต้องการจากข้าราชการเพราะเชื่อว่า หากข้าราชการมีพฤติกรรมการทำงานในแบบที่องค์การกำหนดแล้ว จะส่งผลให้ข้าราชการผู้นั้นมีผลการปฏิบัติงานดี และส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการไว้ตัวอย่างเช่น การกำหนดสมรรถนะการบริการที่ดี เพราะหน้าที่หลักของข้าราชการ คือ การให้บริการแก่ประชาชนทำให้หน่วยงานของรัฐบรรลุวัตถุประสงค์ คือ การทำให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

ชัยรัช สุธิกร (2564, หน้า 49) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะทางพฤติกรรมของบุคคลนั้นๆ เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่

เหมาะสมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้การขับเคลื่อนของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

บ็อร์ แบน้อย (2565, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า ความสามารถที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน อย่างโดดเด่นปฏิบัติงานที่ดีมีประสิทธิภาพ หรือสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ ตรงตามท้องที่ความต้องการหาบุคลากรมีพฤติกรรมการทำงานในแบบที่องค์กรกำหนดแล้วจะส่งผล ให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดี และส่งผลให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

จากแนวความคิดสรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills), ความสามารถ (Abilities) และ คุณลักษณะอื่นๆ (Attributes) ที่มีผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งส่งผลให้เกิดความสำเร็จในหน้าที่หรือภารกิจตามเป้าหมายขององค์กรได้อย่างเหมาะสม

2.2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ

ความสำคัญของสมรรถนะมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะ ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 1) ได้กล่าวว่า ความสำคัญเกี่ยวกับ การประเมินสมรรถนะครูว่า สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) ความสามารถ (ability) และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน (other characteristics) และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงาน ที่โดดเด่นกว่าคนอื่นๆ ทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ การบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่ภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เพื่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ต่อความสำเร็จของส่วนราชการจะเป็นประโยชน์ และได้สารสนเทศที่สำคัญยิ่งต่อการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมายทุกประการ

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ ไว้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะ หมายถึง ความสำคัญและความจำเป็นต่อองค์กรทุกองค์กรและมีการกำหนดสมรรถนะของบุคคลในองค์กร เพื่อเป็นตัวบ่งชี้พฤติกรรมให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและสร้างมาตรฐานคุณภาพของบุคคลในองค์กรให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน จึง

มีการกำหนดสมรรถนะขึ้นมา เพื่อเป็นบรรทัดฐานของบุคคลในองค์กรการปฏิบัติงาน เป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันให้บุคคลนั้น สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ สมรรถนะยังต้องสามารถวัดได้ สังเกตได้ พัฒนาได้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งประกอบไปด้วยความรู้ เจตคติและมีทัศนคติที่ดี

ชัยรัช สุริกร (2564, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ หมายถึง สถานศึกษาสามารถคัดเลือกบุคลากรที่ตรงตามความต้องการ มีลักษณะที่ดีทั้งความดีความสามารถ ทราบถึงระดับและขีดความสามารถในการทำงาน เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และสร้างผลงานในการปฏิบัติงานจนทำให้องค์กรมีการพัฒนาได้เต็มประสิทธิภาพ

บงอร แปน้อย (2565, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ ไว้ว่า สมรรถนะมีความสำคัญในตัวตนของแต่ละคนซึ่งจะทำให้เห็นได้ถึงทักษะ ความรู้ความสามารถที่สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นในการปฏิบัติงานที่มีศักยภาพนั้นเองหากองค์กรสามารถจัดสรรคนให้ตรงกับความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคลจะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

รุ่งรัตน์ แป้นประโคน (2565, หน้า 28) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ ไว้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากสามารถชี้จุดแข็งของบุคคลที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและระบุด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา และสร้างความมั่นใจว่าการพัฒนานั้นมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ

พิชญา สุ่มณฑา (2565, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของสมรรถนะ ไว้ว่าเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่น่ามาเป็นพื้นฐานให้บุคลากรในองค์กรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถของบุคลากรในองค์กรอย่างมีระบบช่วยให้การใช้ทรัพยากรสำหรับการพัฒนา มีประสิทธิภาพมากขึ้นช่วยให้องค์กรให้ความสนใจต่อพฤติกรรมและทักษะที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของงานอย่างแท้จริงสามารถชี้จุดแข็งของบุคคลที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และระบุด่วนหรือจุดที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง

2.2.3 สมรรถนะครู

ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์จากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 25-38) ได้กำหนดความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครู และสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบระบุว่าสมรรถนะครูสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะ และสมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ ดังนี้

1) สมรรถนะหลัก (core competency) หมายถึง การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การ บริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนด เป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่าง ต่อเนื่อง

(2) การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการและการ ปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

(3) การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยน เรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน

(4) การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ได้ อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธ์ภาพของสมาชิกตลอดจน เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

(5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้าง ความศรัทธาในวิชาชีพครู

2) สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) หมายถึง การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการ วิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการ ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(1) การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง และเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียน เป็นสำคัญใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(2) การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนา ทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(3) การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้นหรือรายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

(4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวมประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้วงการณ์หรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

(5) ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์ส่วนบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัด

(6) การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553, หน้า 32-40) ได้กล่าวถึงสมรรถนะของครูมืออาชีพ ในรัฐนิวเม็กซิโก แบ่งออกมาเป็น 9 ด้าน ได้แก่

1) สมรรถนะด้านหลักสูตรและความรู้ในสาขาวิชาที่สอน

- (1) สามารถส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรอย่างกว้างขวาง
- (2) สามารถอธิบายเนื้อหาในบทเรียนอย่างชัดเจน
- (3) สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่สอนภายในกลุ่มวิชา
- (4) สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตร

2) สมรรถนะในการใช้วิธีสอนและทรัพยากรในห้องเรียน

- (1) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ในกลุ่มขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้

(2) สามารถใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสาธิต การบรรยาย การทำโครงการ การแบ่งกลุ่ม การปฏิบัติงานอย่างอิสระ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมายในการเรียนการสอน

(3) สามารถบูรณาการแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทัศนศึกษาการจัดหาเอกสารประกอบการสอนและการใช้เทคโนโลยี

(4) มีความรู้ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้

(5) สามารถออกแบบการเรียนการสอนและหลักสูตรให้นักเรียนฝึกการ

3) สมรรถนะในการสื่อสารกับนักเรียน

(1) สามารถอธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน

(2) แจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามความคาดหวังของประเทศ

(4) นำเสนอวิธีการต่างๆ ในการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้

(5) สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้นักเรียน

(6) รายงานความก้าวหน้าในการเรียนให้นักเรียนทราบอยู่เสมอ

4) สมรรถนะในการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน

(1) สามารถบูรณาการทักษะทางปัญญาในการสอน เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดแก้ปัญหาการคิดแบบอเนกนัย การสืบสวนและการตัดสินใจ

(2) สามารถใช้เทคนิคการสอน วัสดุ และสื่อการสอน แหล่งทรัพยากร/แหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้และระดับชั้นของนักเรียน

5) สมรรถนะในการใช้วิธีการและเทคนิคการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) เลือกใช้เครื่องมือ และยุทธศาสตร์ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(2) ใช้การประเมินทั้งแบบโครงสร้างรูปแบบ (formative) และแบบสรุปรวม (summative) ในการพัฒนานักเรียน และวางแผนการสอน

(3) เก็บเอกสารสำคัญที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียน

(4) แจ้งความก้าวหน้าในการเรียนให้นักเรียน และครอบครัวทราบอย่างสม่ำเสมอ

6) สมรรถนะในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านบวก และจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและ เป็นผลดีต่อสุขภาพของนักเรียน

(1) อธิบายและเป็นแบบอย่างการสร้างพฤติกรรมที่ดี

- (2) ดำเนินการสอนเป็นกิจวัตร และมีประสิทธิภาพ
- (3) ให้การเสริมแรงเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี
- (4) จัดการเวลาระหว่างการเปลี่ยนชั้นเรียนได้ดี
- (5) เตรียมวัสดุและสื่อล่วงหน้าให้นักเรียนศึกษาบทเรียน
- (6) ลดสิ่งรบกวนต่างๆ และการขัดจังหวะระหว่างการสอนได้
- (7) จัดการและแนะนำพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (8) ระบุอันตราย ประเมิน และจัดการภาวะความเสี่ยงได้เหมาะสม

7) สมรรถนะในการสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และพัฒนานักเรียนให้มีมีโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (self-concept)

- (1) ยอมรับความคิดเห็นความต้องการการเรียนรู้ ความสนใจ และความรู้สึกของนักเรียนที่ด้อยความสามารถทางการเรียนรู้ หรือมีพื้นฐานมาจากวัฒนธรรมต่างๆ
- (2) ชื่นชมการแสดงออก และความสำเร็จของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- (3) เข้าใจความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียน และปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน

สู่บุคคล

- (4) จัดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนประสบความสำเร็จตามความต้องการในการเรียนรู้
- (5) จัดกิจกรรมพิเศษที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดสร้างสรรค์
- (6) จัดโอกาสให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน
- (7) พัฒนาให้นักเรียนมีการยอมรับตนเอง และมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี
- (8) สร้างความคาดหวังระดับสูงในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน
- (9) ยอมรับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสามารถในการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมของนักเรียนแต่ละคนและนำมาสู่การตัดสินใจ พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน

8) สมรรถนะในการศึกษาความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการศึกษาและนำมาปฏิบัติอย่างเหมาะสม

- (1) แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการสอน การวิจัย และแนวโน้มทางการศึกษาในปัจจุบันเพื่อนำมาเพิ่มพูนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- (2) นำความรู้มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- (3) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน และการริเริ่มการปฏิรูปภายในโรงเรียน

9) สมรรถนะในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน

- (1) ส่งเสริมความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียนอื่นๆ
- (2) จัดระบบการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- (3) ใช้ยุทธศาสตร์แก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างเหมาะสม
- (4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้
- (5) สื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

หรือเชื่อมโยงกับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553, หน้า 33) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบ ของ พฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ความสามารถทักษะ ที่ทำให้บุคคลสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะดังต่อไปนี้

- 1) องค์ประกอบที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2) องค์ประกอบที่ 2 บริการที่ดี
- 3) องค์ประกอบที่ 3 การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
- 4) องค์ประกอบที่ 4 การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม
- 5) องค์ประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2553, หน้า 60) ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ของสิงคโปร์กำหนดกรอบสมรรถนะสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาด้านครูเพื่อให้ national institute for education (NIE) นำไปกำหนดหลักสูตรการผลิตครูซึ่งกรอบสมรรถนะ ประกอบด้วย 3 สมรรถนะดังนี้

- 1) องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะการปฏิบัติด้านวิชาชีพ
- 2) องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
- 3) องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะด้านประสิทธิภาพส่วนบุคคล

McClelland & David (1973; อ้างถึงใน พรทิพย์ บุญณสะ, 2555, หน้า 15) ตามแนวคิด McClelland & David ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วน

1) องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (knowledge) คือ ความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น

2) องค์ประกอบที่ 2 ทักษะ (skill) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้ และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว

3) องค์ประกอบที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (self-concept) คือ เจตคติค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนหรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็นความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น

4) องค์ประกอบที่ 4 บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

5) องค์ประกอบที่ 5 แรงจูงใจหรือเจตคติ (motives/attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

จากการที่ได้ศึกษาความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า สมรรถนะครู คุณลักษณะหรือความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงานด้านการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษา ซึ่งเกิดจากการบูรณาการ ประกอบด้วย ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) ความสามารถ (ability) คุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ โดยสมรรถนะนี้ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเอง และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลแนวใหม่

2.2.4 สมรรถนะหลักของครู และประเด็นคำถามสมรรถนะหลักของครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) ได้กำหนดสมรรถนะหลัก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการปฏิบัติงานของครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะหลัก (core competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีมและจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24-36) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายติดตามผลงานการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพของผลงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

อาภาภรณ์ พิริยะภัทรกิจ (2561, หน้า 9) ความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

พระมหาสุวรณ สุวณโณ (2562, หน้า 9) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง เป็นผู้มีความบุคลิกภาพดีเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน แสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย รับผิดชอบและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นแบบอย่างได้มีจิตวิทยาและมีเทคนิควิธีในการพูดสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ พยายามทำงานในหน้าที่ให้สุจริตและเป็นแบบอย่างที่ดี

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 23) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ครูมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการทำงาน โดยมีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและนำวิธีการใหม่ๆ มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ

ชัยรัช สุธิกร (2564, หน้า 17) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงาน มุ่งมั่น ตั้งใจและอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อต่อยอดและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

พิชญา สุณทา (2565, หน้า 7) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวางแผน

กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

บงอร แบน้อย (2565, หน้า 38) ให้ความหมาย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความสามารถมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการวางแผนกำหนดเป้าหมายติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

จากการที่ได้ศึกษาสรุปได้ว่า การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

2) การบริการที่ดี

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24-36) ให้ความหมายว่า การบริการที่ดี คือ ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการและการปรับปรุงระบบบริการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25 - 38) การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการและการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

เบญชภา แจ้งเวชฉาย (2559, หน้า 16) การให้ความช่วยเหลือ หรือการดำเนินการเพื่อประโยชน์ของผู้มาใช้ การบริการจะต้องมีหลักยึดถือปฏิบัติ การแสดงออกถึงการบริการที่น่าเชื่อถือ เชื่อใจได้ มีความรับผิดชอบในงานบริการและให้บริการอย่างซื่อตรงและเป็นธรรม

พระมหาสุววรรณ สุวณโณ (2562, หน้า 9) ให้ความหมาย การบริการที่ดี หมายถึง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสร้างความประทับใจให้กับทุกคน ด้วยความจริงใจ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีความเป็นมิตร วางตัวเหมาะสม สุภาพกับทุกคน ที่เข้ามาประสานงาน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสถานที่สะอาด พร้อมใช้ในการเรียนการสอน มีอัธยาศัยไมตรีดี คอยแนะนำให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน นำผลการแสดงความคิดเห็นมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สามารถพูดคุย เรื่องบาปให้แก่นคนที่ไม่รู้ และกลัวบาปให้เกิดศรัทธาในการเรียน และอยากเป็นนโม ไม่พูดชมชู้นักเรียน หรือผู้สนใจการเรียน ในเชิงลบของการเรียนบาล

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 8) ให้ความหมาย การบริการที่ดี หมายถึง ครูมีความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการต่อนักเรียน ต่อเพื่อนครู ต่อผู้ปกครอง และบุคคล ทั่วไปในทุกๆ ด้านอย่างเต็มกำลังความสามารถและนำผลการให้บริการมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการทุกคนให้เกิดความประทับใจในการบริการ

ชัยธวัช สุริกร (2564, หน้า 17) ให้ความหมาย การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจ และเต็มใจในการให้บริการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส คิดถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้รับบริการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ

พิชญา สุนททา (2565, หน้า 8) ให้ความหมาย การบริการที่ดี หมายถึง ครูมีความตั้งใจและความพยายามของตนเองในการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ รวมถึงการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

บังอร แปน้อย (2565, หน้า 42) ให้ความหมาย การบริการที่ดี หมายถึง ความสามารถที่ตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการและปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

จากการที่ได้ศึกษาสรุปได้ว่า การบริการที่ดี หมายถึง การให้บริการด้วยความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ พร้อมทั้งมุ่งมั่นพัฒนาระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้เกิดความพึงพอใจ

3) การพัฒนาตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24-36) ให้ความหมายว่า การพัฒนาตนเอง เป็น การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

จิราภรณ์ พรหมทอง (2559, หน้า 65) ให้ความหมายว่า การพัฒนาตนเอง เป็น กระบวนการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงตนเองของบุคคลโดยปรับพฤติกรรมใหม่ของบุคคลให้เป็นคน

สมบูรณ์แบบไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตนเอง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติ ปัญญาเพื่อให้บุคคลนั้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

พระมหาสุวรณ สุวณโณ (2562, หน้า 9) ให้ความหมาย การพัฒนาตนเอง หมายถึง เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา อบรม ประชุม เจริญวิชาการ อย่างต่อเนื่อง แสวงหาภูมิผู้รู้ทางบาลี เพื่อให้สมกับคำว่า สมภูมิ มีการศึกษาหาความรู้จากเทคโนโลยี ทางการศึกษาด้วยความ กระตือรือร้น มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนให้น่าสนใจ ในสาขาหน้าที่ของตน ไม่มีอคติ ไม่โกรธง่าย มีการรวบรวมประมวลสรุป องค์ความรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ และประสบการณ์เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์พัฒนาการเรียนการสอน

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 8) ให้ความหมาย การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย การปฏิบัติงานของตนเองและเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของตนและศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ กับเพื่อนร่วมงาน ในงานวิชาการและวิชาชีพครู มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ

ชัยรัช สุริกร (2564, หน้า 17-18) ให้ความหมาย การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย

พิชญา สุนทหา (2565, หน้า 8) ให้ความหมาย การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอีกทั้งรู้จักปรับปรุง ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์

บังอร แปน้อย (2565, หน้า 48) ให้ความหมาย การพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลได้แนวทางในการแสวงหา ความรู้ โดยการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการ และวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

จากการที่ได้ศึกษาสรุปได้ว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการที่บุคคลมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพและคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยใช้แนวทางหลากหลายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

4) การทำงานเป็นทีม

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24-36) ให้ความหมายว่า การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานแสดงบทบาท การเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพ ของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) กล่าวว่า การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิกตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

พระมหาสุวรณ สุวณโณ (2562, หน้า 9) ให้ความหมาย การทำงานเป็นทีม หมายถึง มีบุคลิกเข้าได้กับทุกคน แสดงบทบาทภาวะผู้นำ/ผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีการฝึกตนเอง ให้ทำงานเข้ากับคนอื่นได้อย่างเหมาะสม มีการยกย่องชมเชย สร้างขวัญให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม มีการเข้าไปมีส่วนร่วมสอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ปัญหาจนกระทั่งงานประสบผลสำเร็จ มีการเข้าร่วมประชุมวางแผนการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน ไม่ก่อปัญหาให้กับเพื่อนร่วมงานเสียเอง สามารถเป็นแม่แบบให้แก่ทุกคนได้

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 8) ให้ความหมาย การทำงานเป็นทีม หมายถึง ครูมีส่วนร่วมวางแผนการทำงานและเต็มใจร่วมมือปฏิบัติงานในรูปแบบการทำงานเป็นทีมอย่างเต็มความสามารถ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับข้อตกลงของส่วนรวม ช่วยเหลือ เสริมแรง ให้กำลังใจ ให้เกียรติ ชมเชย แก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม พร้อมแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ชัยวัช สุริกร (2564, หน้า 18) ให้ความหมาย การทำงานเป็น หมายถึง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุน เพื่อนร่วมงาน เสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม มีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

พิชญา สุนททา (2565, หน้า 8) ให้ความหมาย การทำงานเป็นทีม หมายถึง ครูมีการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิกตลอดจนการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

บังอร แปน้อย (2565, หน้า 50) ให้ความหมาย การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ มีความตั้งใจและความพร้อมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิกพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

จากการที่ได้ศึกษาสรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลร่วมมือกันในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่น แสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีและสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิก และมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 24-36) ให้ความหมายว่า การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25-38) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

กรุณา โถชาลี (2560, หน้า 15) กล่าวว่า จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมในการปฏิบัติตนของครูตามหลัก จริยธรรมและจรรยาบรรณ

วิชาชีพครู โดยเป็นผู้ที่มี ความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และสังคมมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ราชาวดี บุญศิลป์ (2560, หน้า 21) ให้ความหมายว่า การประพฤติตนปฏิบัติถูกต้องเหมาะสมตามหลักกฎหมายและจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และหลักการแนวทางในวิชาชีพครูโดยมุ่งประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ทั้งนี้ เพื่อธำรงรักษาศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู

พระมหาสุวรณ สุวณโณ (2562, หน้า 9) ให้ความหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง รักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอา ใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษา เล่าเรียน มีการอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ต้องไม่กระทำการตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ เจริญทางการ สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ มีพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองอยู่เสมอ ย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู พึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ พึงประพฤติปฏิบัติ เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาครูและนักเรียน

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 8-9) ให้ความหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครู ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับและขนบธรรมเนียมประเพณี ของหน่วยงาน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน เสียสละและอุทิศตน เพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่นยกย่องและชื่นชมเพื่อนร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ ในวิชาชีพครู ด้วยความจริงใจ ไม่ละเมิดสิทธิของเพื่อนร่วมงาน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนและปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ มีการประพฤติ ปฏิบัติตนของครูให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู

ชัยธวัช สุริกร (2564, หน้า 18) ให้ความหมาย จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ มีวินัย มีความ

รับผิดชอบในวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็น
กัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ

พิชญา สุธงษา (2565, หน้า 8) ให้ความหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
หมายถึง ครูมีการครองตน การประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและ
จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม สร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และ
เพื่อธำรงรักษาศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

บังอร แปน้อย (2565, หน้า 50) ให้ความหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ครูเป็นความสามารถในการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
วิชาชีพครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
แก่ผู้เรียนและสังคม

จากการที่ได้ศึกษาสรุปได้ว่า จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติ
ปฏิบัติตนยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยปฏิบัติตนให้ถูกต้อง
ตามหลักการและค่านิยมที่พึงงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาใน
วิชาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ

จากความหมายทั้งหมดของ สมรรถนะหลักของครู สรุปได้ว่า สมรรถนะหลักของครู
หมายถึง ความสามารถที่ครูทุกคนต้องมีเพราะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ให้เกิด
ประสิทธิผลหรือผลการปฏิบัติในการทำงาน ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้ประสบความสำเร็จ
และมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยการประเมินการปฏิบัติงานของครู ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยหน้าปกจะประกอบด้วย หน้าปกนอก และหน้าปกใน ซึ่งจะขึ้นกับ
ข้อกำหนดของแต่ละมหาวิทยาลัยรวมไปถึงภาษาที่ใช้เขียนเล่มด้วย

ตารางที่ 2.3 ประเด็นคำถามของสมรรถนะหลักของครู

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้มีคุณภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพ และผลงานอย่างต่อเนื่อง	1. ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด 2. ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด 4. ท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 5. ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง 6. ท่านมีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ
2. การบริการที่ดี	การให้บริการด้วยความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ พร้อมทั้งมุ่งมั่นพัฒนาระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการให้เกิดความพึงพอใจ	1. ท่านให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ 2. ท่านพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 3. ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็วทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ตารางที่ 2.3 ประเด็นคำถามของสมรรถนะหลักของครู(ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
		4. ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ 5. ท่านรับฟังข้อเสนอแนะและคำติชมจากผู้รับบริการเพื่อนำมาพัฒนาการให้บริการ 6. ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน
3. การพัฒนาตนเอง	กระบวนการที่บุคคลมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยใช้แนวทางหลากหลายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	1. ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 2. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง 3. ท่านนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน 4. ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ 5. ท่านสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน 6. ท่านประเมินและวิเคราะห์ตนเองเพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การทำงานเป็นทีม	กระบวนการที่บุคคลร่วมมือกันในการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่น แสดงบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม สนับสนุน ส่งเสริม	1. ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร 2. ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

ตารางที่ 2.3 ประเด็นคำถามของสมรรถนะหลักของครู(ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ประเด็นคำถาม
	และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน เพื่อสร้างความสามัคคีและสัมพันธภาพที่ดีของสมาชิก และมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	3. ท่านสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ 4. ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมเพื่อสร้างความสามัคคี 5. ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ 6. ท่านร่วมรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักการและค่านิยมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	1. ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. ท่านปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 3. ท่านแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 4. ท่านปฏิบัติตนตามหลักค่านิยมที่ดีงามเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู 5. ท่านส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม 6. ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

2.3.1 สภาพบริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สภาพข้อมูลทั่วไป ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังนี้

1) ข้อมูลพื้นฐาน

1.1) ข้อมูลทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตั้งอยู่ เลขที่ 334 หมู่ 4 บ้านปากนา ตำบลนาอาน อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย 42000 โทรศัพท์ 0-4287-0409 โทรสาร 042870410 เว็บไซต์ <http://www.sesao19.go.th> อีเมล work@sesao19.go.th จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน อยู่ในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 21 โรงเรียน

1.2) ประวัติ เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา ต่อมาได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกำหนดชื่อย่อ รหัสพยัญชนะ และเลขประจำของเจ้าของเรื่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต ลงวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ชื่อย่อ สพม.ลย.นภ. รหัสพยัญชนะ ศธ เลขประจำส่วนราชการ 04335 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้ประกาศจัดตั้งส่วนราชการภายในไว้ 4 ศูนย์ ดังนี้

1) ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (ฉก.ชหน้าสพม.19)

2) ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โทรศัพท์ 042870409 ต่อ 21

3) ศูนย์ประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ที่โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมืองหนองบัวลำภู จังหวัดหนองบัวลำภู โทรศัพท์ 099-1547945

4) ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย ที่ตั้ง ณ โรงเรียนศรีสงครามวิทยา ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย

1.3) ความเป็นมา ตามมาตรา 37 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องยึดเขต

พื้นที่การศึกษา และมาตรา 33 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีการประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น โดยรวมการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 สภาการศึกษาได้มีมติในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2552 เห็นชอบในหลักการให้มีเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ในวันที่ 31 มีนาคม 2552 กระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดให้มีศูนย์ประสานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา รวม 41 ศูนย์ รับผิดชอบ ดูแล และประสานการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ศูนย์ที่ 18 มีพื้นที่รับผิดชอบ จังหวัดเลย และจังหวัดหนองบัวลำภู

ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553) และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2553) ให้การบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน กำหนดเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม 2553 โดยให้มีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน 42 เขต (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 98 ง หน้า 62 วันที่ 18 สิงหาคม 2553) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศดังกล่าว มีพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วยท้องที่ จังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดเลย

2) โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (ข้อ 5) และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 โดยแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มนโยบายและแผน 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 9) กลุ่มกฎหมายและคดี 10) หน่วยตรวจสอบภายใน

3) บทบาทหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจ

หน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้(พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่น มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

3.1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น

3.2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาหน่วยงานใน เขตพื้นที่การศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3.3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

3.5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

3.6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

3.8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

3.10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน วิชาการ

3.11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 คุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย สู่คุณภาพมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างยั่งยืน

2) พันธกิจ

2.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตใน ศตวรรษที่ 21

2.2) ประสานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.4) พัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และหน่วยงานทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3) เป้าประสงค์

3.1) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.2) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

3.5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.6) หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) ค่านิยมองค์กร : รู้คน รู้งาน บริการเป็นหน้าที่ มีจิตอาสา

5) กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เสมอภาคอย่างทั่วถึง และมีความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (แหล่งที่มา: <http://www.sesao19.go.th>)

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 51 โรงเรียน อยู่ในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน 31 โรงเรียน และจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 20 โรงเรียน มีหน้าที่ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ว่า ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจเพื่อให้พัฒนาสู่คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะหลักของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพและ

คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปี 2567

2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

2.4.1.1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ได้มีนักการศึกษาทำการศึกษาไว้ ดังนี้

นิศากร กองอุดม (2562, หน้า 45) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 แบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านวิสัยทัศน์ 2)ด้านภาวะผู้นำ 3)ด้านความซื่อสัตย์ 4)ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5)ด้านบุคลิกภาพที่ดี 6)ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และ 7)ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 38) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

วรรณพงษ์ พบกกลาง (2562, หน้า 33) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้วสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีคุณลักษณะ 2 ด้าน ประกอบด้วย

1) คุณลักษณะทางวิชาชีพ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้านทักษะการบริหาร

2) คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 37-44) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 6 ด้าน ซึ่งประกอบไป

ด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล

สิทธิณี ประภัสสร (2564, หน้า 49-56) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และ 5) ด้านการสื่อสาร

หวน พันธุพันธ์ (2564: 31 - 33) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพมี 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่บ่งบอกว่ามีคุณงามความดี เป็นแบบอย่างของผู้มีมาตรฐานทางจริยธรรมในวิชาชีพชั้นสูง ตัดสินใจในกรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผลและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม พัฒนาและสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนของโรงเรียน มีความปรารถนาดี ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลาย

2) ด้านการจัดระบบ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาโรงเรียน ชุมชน การเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงองค์รว วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ วางแผนกลยุทธ์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นำเสนอวิสัยทัศน์สู่ชุมชนสังคมของโรงเรียน ตรวจสอบติดตาม ภารกิจของชุมชนและโรงเรียน

3) ด้านวิชาการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งมั่น พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ของครูและนักเรียน ร่วมมือกับครูวางแผน และจัดทำหลักสูตร พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีบูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4) ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตาม

หลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยในโรงเรียน กำหนดตำแหน่งสายงานการบังคับบัญชาติดตามดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลงานที่ได้ลงมือปฏิบัติ

5) ด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนำจุดมุ่งหมายและนโยบายที่มีประโยชน์มาใช้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สร้างความมั่นใจและโอกาสทางการศึกษา นำมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของสังคมชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและกำหนดนโยบาย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ริเริ่มโครงการและสร้างวิสัยทัศน์การศึกษาปรับปรุงการศึกษาของนักเรียน ประชาสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้

6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อจำกัดบนพื้นฐานองค์ความรู้ผู้นำในยุคปัจจุบัน สามารถประเมินเป้าหมายการทำงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ สามารถวางแผนเป้าหมายในระยะยาวในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ จัดลำดับความสำคัญของงาน มีเป้าหมายในการทำงานและพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 48-57) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ 2) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ 3) ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล 4) ด้านบุคลิกภาพดี 5) ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ 6) ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565, หน้า 55-72) การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ได้คุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) ด้านคุณธรรม

จริยธรรม 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านสังคมและชุมชน 5) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร 6) ด้านบุคลิกภาพ 7) ด้านการจัดระบบ 8) ด้านวิสัยทัศน์

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.4.2.1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพได้มีนักการศึกษาทำการศึกษไว้ ดังนี้

Magnuson (2007) ได้ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จโดยสามารถจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น 2 คุณลักษณะ ได้แก่

1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้อื่น ให้ความสนใจบุคคลอื่นๆ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

2) คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ และจงรักภักดี มีความกว้างขวาง เป็นผู้มีสติไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจมีความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน มีใจกว้างและเปิดเผย มีความเสมอต้นเสมอปลาย มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

Bizzell (2011, p.A) ได้สรุปคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จะมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร 4) ด้านเทคโนโลยี 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

Johannsen (2015: 25) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้นำที่จำเป็นต้องมีทำให้ประสบความสำเร็จมี 6 ด้าน ดังนี้ กล้าคิด กล้าทำ กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจผู้ใต้บังคับบัญชามอบหมายงานอย่างเหมาะสมและมีความจริงใจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 51 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 139 คน และครู จำนวน 2,050 คน รวมทั้งสิ้น 2,189 คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ผู้บริหาร และครูโรงเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครู จำนวน 302 คน รวมทั้งสิ้น 322 คน

3.1.2.2 สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แล้วคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจำนวนประชากร

3.1.2.3 สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample random sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อให้ได้ครบตามจำนวนสัดส่วนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณไว้ ดังรายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่งหน้าที่ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
เล็ก	6	7	60	67	1	9	10
กลาง	27	57	533	590	8	78	86
ใหญ่/ใหญ่พิเศษ	18	75	1,457	1,532	11	215	226
รวมทั้งสิ้น	51	139	2,050	2,189	20	302	322

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นเพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตราการวัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับตามมาตรการวัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร

3.3.3 สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.4 ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Rovinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ภัทราพร เกษสังข์, 2549, หน้า 138) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้ แบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และแบบสอบถามสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

3.3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ มาหาคุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation Coefficient)

3.3.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเกณฑ์กำหนดว่าต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (อิทธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2556, หน้า 202) ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีค่าเท่ากับ 0.887 และสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.963 จึงสรุปว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ตารางแสดงค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตัวแปร	ค่าความเที่ยง
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	0.887
1. ด้านภาวะผู้นำ	0.711
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	0.759
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.925
4. ด้านทักษะการบริหารจัดการ	0.888
สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	0.963
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	0.847
2. การบริการที่ดี	0.789
3. การพัฒนาตนเอง	0.857
4. การทำงานเป็นทีม	0.910
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.886

3.3.8 พิจารณาปรับปรุงและคัดเลือกข้อคำถามรายข้อ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนและกระบวนการการสร้างและพัฒนาคุณภาพของแบบสอบถามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถนำมาเขียนแสดงเป็นแผนภูมิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 1 การสร้าง แบบสอบถาม	1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1.2 กำหนดกรอบประเด็นคำถาม 1.3 สร้างข้อคำถาม 1.4 ตรวจสอบความถูกต้อง นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบ ความตรง เชิงเนื้อหา (Content validity)	2.1 เสนอแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) 2.2 คำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item objective congruence : IOC) 2.3 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป 2.4 ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข
ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบค่า ความเที่ยง (Reliability)	3.1 ทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 3.2 หาค่าอำนาจจำแนก ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation Coefficient) 3.3 หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของ Cronbach 3.4 ตรวจสอบค่าความเที่ยงกับเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไข (กรณีมีค่าอยู่ในระดับต่ำ) 3.5 ตรวจสอบความถูกต้องและจัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรศรีนครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน โดยเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และ บางส่วนนำส่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ google form

3.4.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบ แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ ในการทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 100)

4.51-5.00 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 วิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 100)

4.51-5.00 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในแต่ละตัวแปรและระหว่างตัวแปรพหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551 หน้า 307)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ความหมาย
0.71 - 1.00	ตัวแปรที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิง บวกในระดับสูง
0.41 - 0.70	ตัวแปรที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง
0.10 - 0.40	ตัวแปรที่ศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำ

สำหรับทิศทางความสัมพันธ์พิจารณาดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือใกล้เคียง 0 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันต่ำ

3.5.5 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อ ดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์

3.6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

3.6.1 สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics)

3.6.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

3.6.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.6.1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3.6.2 สถิติอนุมาน (Inferential statistics)

3.6.2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3.6.2.2 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อ ดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.6 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

X	หมายถึง	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
X ₁	หมายถึง	ภาวะผู้นำ
X ₂	หมายถึง	มนุษยสัมพันธ์
X ₃	หมายถึง	คุณธรรม จริยธรรม
X ₄	หมายถึง	ทักษะการบริหารจัดการ
Y	หมายถึง	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน
Y ₁	หมายถึง	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
Y ₂	หมายถึง	การบริการที่ดี
Y ₃	หมายถึง	การพัฒนาตนเอง

	y_4	หมายถึง	การทำงานเป็นทีม
	y_5	หมายถึง	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
	$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
	S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	*	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
	**	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
	r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์ สัน
	R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
	R^2	หมายถึง	ประสิทธิภาพในการทำนาย
	β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
	B	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
	$S.E_B$	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
พหุคูณ	F	หมายถึง	ค่าอัตราส่วนเอฟ
	Z	หมายถึง	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
	$\hat{Y}$	หมายถึง	สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

4.2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	135	41.93
1.2 หญิง	187	58.07
รวม	322	100.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหาร	20	6.21
2.2 ครู	302	93.79
รวม	322	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	10	3.11
3.2 ขนาดกลาง	86	26.71
3.3 ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ	226	70.18
รวม	322	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	150	46.58
4.2 10-20 ปี	101	31.37
4.3 มากกว่า 20 ปี	71	22.05
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 322 คน ส่วนใหญ่จำแนกเป็น เพศหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 58.07 และเพศชาย จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 41.93 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 93.79 และเป็นผู้บริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.21 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 70.18 รองลงมาเป็นขนาดกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 และขนาดเล็ก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 46.58 รองลงมาเป็น 10-20 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.05 ตามลำดับ

4.3. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	3.88	0.54	มาก	4
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	3.90	0.54	มาก	3
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	3.99	0.63	มาก	1
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	3.98	0.55	มาก	2
รวม	3.94	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ มนุษยสัมพันธ์ (x_2) ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาวะผู้นำ (x_1) ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านภาวะผู้นำ (x_1) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำ (x_1)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ผู้บริหารใช้สิทธิพลและสามารถนำทีมให้ปรับตัวทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.668	มาก	7
2	ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.94	0.638	มาก	2
3	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงานดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน	3.88	0.780	มาก	5
4	ผู้บริหารมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร	3.87	0.698	มาก	6
5	ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ	3.74	0.716	มาก	8
6	ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรม ยึดหลักจริยธรรมและความถูกต้องในการปฏิบัติงาน	3.92	0.725	มาก	3
7	ผู้บริหารมีการปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.663	มาก	4
8	ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	4.04	0.692	มาก	1
รวม		3.88	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านภาวะผู้นำ (x_1) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.64) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร	3.92	0.691	มาก	2
2	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์	3.95	0.697	มาก	1
3	ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ	3.87	0.668	มาก	7
4	ผู้บริหารสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนบุคลากรในเชิงบวก	3.89	0.709	มาก	6
5	ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจ	3.90	0.719	มาก	3
6	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมที่ทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	3.89	0.672	มาก	5
7	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันที่นำไปสู่ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร	3.89	0.654	มาก	4
รวม		3.90	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_2) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.69) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านคุณธรรม จริยธรรม (x_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม	4.02	0.781	มาก	3
2	ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้เหตุผลและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา	4.02	0.730	มาก	2
3	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น	3.89	0.817	มาก	7
4	ผู้บริหารใช้หลักเมตตาธรรมแก้ปัญหา แก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความเมตตาและความถูกต้อง	4.01	0.732	มาก	4
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.727	มาก	1
6	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.99	0.765	มาก	6
7	ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลาย ยึดมั่นในหลักการและประพฤติตนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.730	มาก	5
รวม		3.99	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านคุณธรรม จริยธรรม (x_3) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้เหตุผลและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.73) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = 0.82)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านทักษะการบริหารจัดการ (x_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ผู้บริหารมีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมาย และแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม	3.98	0.753	มาก	4
2	ผู้บริหารใช้หลักการกระจายอำนาจและส่งเสริมการ กระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.98	0.710	มาก	3
3	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงาน วางลำดับ ความสำคัญของงานเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.95	0.695	มาก	6
4	ผู้บริหารบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	4.03	0.667	มาก	2
5	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจแม่นยำ แก้ไข ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตาม สถานการณ์	3.89	0.699	มาก	8
6	ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร ใช้ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับปรุงการ ทำงาน	3.95	0.713	มาก	7
7	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และรักษา สภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและปลอดภัย	3.97	0.752	มาก	5
8	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.09	0.650	มาก	1
รวม		3.98	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านทักษะการบริหารจัดการ (x_4) โดยรวม อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 8 ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจแม่นยำ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.70)

4.4. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.7 - 4.12

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	3.99	0.62	มาก	5
2. การบริการที่ดี (y_2)	4.01	0.60	มาก	4
3. การพัฒนาตนเอง (y_3)	4.01	0.59	มาก	3
4. การทำงานเป็นทีม (y_4)	4.08	0.64	มาก	2
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)	4.12	0.62	มาก	1
รวม	4.04	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม (y_4) ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.64) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) โดยรวมและราย ข้อ

ข้อ	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด	3.91	0.827	มาก	4
2	ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.16	0.650	มาก	1
3	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	3.89	0.802	มาก	5
4	ท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.685	มาก	3
5	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.775	มาก	6
6	ท่านมีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมาย ที่ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ	4.06	0.694	มาก	2
รวม		3.99	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ท่านมีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมายที่ ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ ที่ 5 ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.78).

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริการที่ดี (y_2)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ	3.99	0.761	มาก	5
2	ท่านพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.699	มาก	3
3	ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	3.98	0.723	มาก	6
4	ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ	4.02	0.677	มาก	2
5	ท่านรับฟังข้อเสนอแนะและคำติชมจากผู้รับบริการเพื่อนำมาพัฒนาการให้บริการ	3.99	0.730	มาก	4
6	ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน	4.10	0.717	มาก	1
รวม		4.01	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การพัฒนาตนเอง (y_3)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.751	มาก	4
2	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	4.06	0.663	มาก	2
3	ท่านนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน	3.93	0.737	มาก	6
4	ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	4.07	0.668	มาก	1
5	ท่านสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.97	0.742	มาก	5
6	ท่านประเมินและวิเคราะห์ตนเองเพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.703	มาก	3
รวม		4.00	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.74)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การทำงานเป็นทีม (y_4)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร	4.09	0.811	มาก	3
2	ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	4.10	0.731	มาก	2
3	ท่านสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ	4.08	0.779	มาก	4
4	ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกใน ทีมเพื่อสร้างความสามัคคี	4.12	0.704	มาก	1
5	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการ วางแผนและตัดสินใจ	4.02	0.789	มาก	6
6	ท่านร่วมรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาการจัด การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.06	0.660	มาก	5
รวม		4.08	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$,
S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4
ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมเพื่อสร้างความสามัคคี ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.71)
รองลงมา คือ ข้อที่ 2 ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตาม
สถานการณ์ ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิก
ในทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.07	0.781	มาก	6
2	ท่านปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ	4.11	0.742	มาก	3
3	ท่านแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.20	0.754	มาก	1
4	ท่านปฏิบัติตามหลักค่านิยมที่ดีงามเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.09	0.713	มาก	4
5	ท่านส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	4.08	0.736	มาก	5
6	ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.705	มาก	2
รวม		4.12	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ท่านแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ข้อที่ 6 ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.78)

4.5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.13



ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	X	Y
X ₁	1										
X ₂	.819**	1									
X ₃	.843**	.768**	1								
X ₄	.777**	.734**	.878**	1							
Y ₁	.772**	.701**	.825**	.854**	1						
Y ₂	.792**	.699**	.848**	.786**	.851**	1					
Y ₃	.788**	.658**	.834**	.839**	.851**	.838**	1				
Y ₄	.826**	.660**	.824**	.759**	.822**	.847**	.885**	1			
Y ₅	.782**	.651**	.806**	.754**	.847**	.890**	.839**	.910**	1		
X	.931**	.891**	.948**	.922**	.856**	.849**	.849**	.834**	.813**	1	
Y	.841**	.715**	.879**	.847**	.928**	.939**	.936**	.950**	.954**	.892**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ กับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดย ใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน โดยรวมมีค่า ($r_{XY} = 0.892$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ในระดับสูง ส่วนคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ระหว่างตัวแปร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.841 - 0.847$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรภาวะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) กับทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($r_{x_3x_4} = 0.878$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ มนุษยสัมพันธ์ (x_2) กับทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($r_{x_2x_4} = 0.734$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การทำงานเป็นทีม (y_4) กับจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) ($r_{y_4y_5} = 0.910$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) กับการทำงานเป็นทีม (y_4) ($r_{y_1y_4} = 0.822$)

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ดังนั้นผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง ($r_{XY} = 0.892$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องการสมมติฐานของการวิจัย ดังปรากฏดังตาราง 4.14 – 4.18

ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (x)	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	0.772**	สูง
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.701**	ปานกลาง
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.825**	สูง
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.854**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) โดยรวม (r_{xy_1}) เท่ากับ 0.856 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการบริหารจัดการ ($r_{x_4y_1} = 0.854$) คุณธรรม จริยธรรม ($r_{x_3y_1} = 0.825$) ภาวะผู้นำ ($r_{x_1y_1} = 0.772$) และมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x_2y_1} = 0.701$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านการบริการที่ดี (y_2)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	0.792**	สูง
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.699**	ปานกลาง
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.848**	สูง
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.786**	สูง

**p < .01

จากตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2) โดยรวม (r_{xy2}) เท่ากับ 0.849 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม ($r_{x3y2} = 0.848$) ภาวะผู้นำ ($r_{x1y2} = 0.792$) ทักษะการบริหารจัดการ ($r_{x4y2} = 0.786$) และมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x2y2} = 0.699$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3)

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ (X)	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	0.788**	สูง
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.658**	ปานกลาง
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.834**	สูง
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.839**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3) โดยรวม (r_{xy_3}) เท่ากับ 0.849 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการบริหารจัดการ ($r_{x_4y_3} = 0.839$) คุณธรรม จริยธรรม ($r_{x_3y_3} = 0.834$) ภาวะผู้นำ ($r_{x_1y_3} = 0.788$) และมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x_2y_3} = 0.658$)

ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	0.826**	สูง
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.660**	ปานกลาง
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.824**	สูง
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.759**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4) โดยรวม (r_{xy_4}) เท่ากับ 0.834 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาวะผู้นำ ($r_{x_1y_4} = 0.826$) คุณธรรม จริยธรรม ($r_{x_3y_4} = 0.824$) ทักษะการบริหารจัดการ ($r_{x_4y_4} = 0.759$) และมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x_2y_4} = 0.660$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X)	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ภาวะผู้นำ (x_1)	0.782**	สูง
2. มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.651**	ปานกลาง
3. คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.806**	สูง
4. ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.754**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) โดยรวม (r_{xy_5}) เท่ากับ 0.813 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม ($r_{x_3y_5} = 0.806$) ภาวะผู้นำ ($r_{x_1y_5} = 0.782$) ทักษะการบริหารจัดการ ($r_{x_4y_5} = 0.754$) และมนุษยสัมพันธ์ ($r_{x_2y_5} = 0.651$) ตามลำดับ

4.6. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อคัดตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์ ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.289	0.109		2.644**	0.009
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.350	0.053	0.383	6.608**	0.000
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.395	0.053	0.370	7.403**	0.000
ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.311	0.052	0.297	5.960**	0.000
มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.107	0.046	0.099	2.343*	0.020
R = 0.910 R ² = 0.828 Adjusted R ² = 0.826 F = 380.822					

**p < .01 *p < .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3)($\beta = 0.383$) ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.370$) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4)($\beta = 0.297$) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์ (x_2)($\beta = 0.099$) สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.910 ($R = 0.910$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.289 + 0.350(x_3) + 0.395(x_1) + 0.311(x_4) + 0.107(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.383(x_3) + 0.370(x_1) + 0.297(x_4) + 0.099(x_2)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทุกด้านส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.025	0.133		0.188	0.851
ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.602	0.065	0.534	9.301**	0.000
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.229	0.058	0.200	3.913**	0.000
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.184	0.066	0.187	2.787**	0.006
R = 0.875 R ² = 0.765 Adjusted R ² = 0.763 F = 344.861					

**p < .01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)($\beta = 0.534$) สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.200$) และคุณธรรม จริยธรรม (x_3)($\beta = 0.187$) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.875 ($R = 0.875$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 76.50 ($R^2 = 0.765$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.30217 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.025 + 0.602(x_4) + 0.229(x_1) + 0.184(x_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.534(x_4) + 0.200(x_1) + 0.187(x_3)$$

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.411	0.133		3.101**	0.002
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.487	0.066	0.517	7.382**	0.000
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.272	0.058	0.247	4.651**	0.000
ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.151	0.065	0.140	2.330**	0.020
R = 0.863 R ² = 0.744 Adjusted R ² = 0.742 F = 308.762					

**p < .01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ($\beta = 0.517$) สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำ (x_1) ($\beta = 0.247$) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($\beta = 0.140$) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดี (y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.863 ($R = 0.863$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 74.40 ($R^2 = 0.744$) และสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.30213 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.411 + 0.487(x_3) + 0.272(x_1) + 0.151(x_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.517(x_3) + 0.247(x_1) + 0.140(x_4)$$

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.325	0.129		2.523*	0.012
ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.485	0.061	0.454	7.888**	0.000
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.362	0.063	0.333	5.759**	0.000
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.263	0.062	0.282	4.206**	0.000
มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.181	0.054	0.164	3.345**	0.001
R = 0.877 R ² = 0.770 Adjusted R ² = 0.767 F = 265.173					

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)($\beta = 0.454$) ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.333$) คุณธรรม จริยธรรม (x_3)($\beta = 0.282$) และมนุษยสัมพันธ์ (x_2)($\beta = 0.164$) ตามลำดับ อธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเอง (y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.877 ($R = 0.877$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 77.70 ($R^2 = 0.770$) และสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.28427 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.325 + 0.485(x_4) + 0.362(x_1) + 0.263(x_3) + 0.181(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.454(x_4) + 0.333(x_1) + 0.282(x_3) + 0.164(x_2)$$

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.332	0.139		2.394*	0.017
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.657	0.072	0.552	9.153**	0.000
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.495	0.055	0.486	8.974**	0.000
มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.199	0.061	0.165	3.258**	0.001
R = 0.864 R ² = 0.747 Adjusted R ² = 0.745 F = 313.497					

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.552$) คุณธรรม จริยธรรม (x_3)($\beta = 0.486$) และมนุษยสัมพันธ์ (x_2)($\beta = 0.165$) สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีม (y_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.864 ($R = 0.864$) รวมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 74.70 ($R^2 = 0.747$) และสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.32483 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.332 + 0.657(x_1) + 0.495(x_3) + 0.199(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.552(x_1) + 0.486(x_3) + 0.165(x_2)$$

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.490	0.157		3.123**	0.002
คุณธรรม จริยธรรม (x_3)	0.408	0.076	0.413	5.360**	0.000
ภาวะผู้นำ (x_1)	0.460	0.077	0.399	6.003**	0.000
ทักษะการบริหารจัดการ (x_4)	0.186	0.075	0.165	2.484*	0.013
มนุษยสัมพันธ์ (x_2)	0.133	0.066	0.114	2.021*	0.044
R = 0.834 R ² = 0.695 Adjusted R ² = 0.691 F = 180.557					

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3)($\beta = 0.413$) ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.399$) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4)($\beta = 0.165$) สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์ (x_2)($\beta = 0.114$) สามารถอธิบายความแปรปรวนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.834 ($R = 0.834$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 69.50 ($R^2 = 0.695$) และสามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.34620 ดังนี้

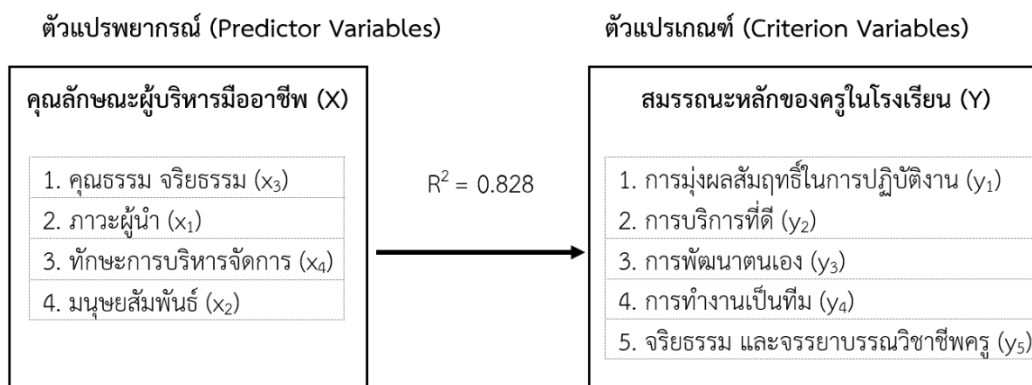
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.490 + 0.408(x_3) + 0.46(x_1) + 0.186(x_4) + 0.133(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.413(x_3) + 0.399(x_1) + 0.165(x_4) + 0.114(x_2)$$

ดังนั้น ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า สอดคล้องกันตามสมมติฐานของการวิจัย ปรากฏดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” เป็นการวิจัยเชิงสถิติพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 2) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 4) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.887 และ 0.963

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสถิติอนุมานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อคัดตัวแปรที่มีนัยสำคัญและนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัย ตามข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 322 คน ส่วนใหญ่เป็นจำแนกเป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.07 และเพศชาย ร้อยละ 41.93 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 93.79 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 6.21 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 70.18 รองลงมาขนาดกลาง ร้อยละ 26.71 และขนาดเล็ก ร้อยละ 3.11 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่อยู่น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 46.58 รองลงมาเป็น 10-20 ปี ร้อยละ 31.37 และมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 22.05 ตามลำดับ

5.1.2 สรุปผลการวิจัย

5.1.2.1 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านภาวะผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ

2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้เหตุและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น

4) ด้านทักษะการบริหารจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองลงมา คือ ผู้บริหารบริหาร

ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจแม่นยำ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามสถานการณ์

5.1.2.2 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด รองลงมา คือ ท่านมีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการบริการที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน รองลงมา คือ ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็วทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

3) ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ รองลงมา คือ ท่านเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน

4) ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมเพื่อสร้างความสามัคคี รองลงมา คือ ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ

5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

5.1.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.892 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เท่ากับ 0.856 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการบริการที่ดีโดยรวม เท่ากับ 0.849 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการพัฒนาตนเองโดยรวม เท่ากับ 0.849 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการทำงานเป็นทีมโดยรวม เท่ากับ 0.834 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวม เท่ากับ 0.813 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ (X) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ คุณธรรมจริยธรรม (x_3) กับทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($r_{x_3 \times x_4} = 0.878$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ มนุษยสัมพันธ์ (x_2) กับทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($r_{x_2 \times x_4} = 0.734$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน (Y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การทำงานเป็น

ทีม (y_4) กับจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (y_5)($r_{y_4y_5} = 0.910$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (y_1) กับการทำงานเป็นทีม (y_4)($r_{y_1y_4} = 0.822$)

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

5.1.2.4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ($\beta = 0.383$) ภาวะผู้นำ (x_1)($\beta = 0.370$) และทักษะการบริหารจัดการ (x_4)($\beta = 0.297$) ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และมนุษย์สัมพันธ์ (x_2)($\beta = 0.099$) สามารถอธิบายความแปรปรวนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.910 ($R = 0.910$) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ในรูปสมการพยากรณ์ได้ และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.289 + 0.350(x_3) + 0.395(x_1) + 0.311(x_4) + 0.107(x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.383(x_3) + 0.370(x_1) + 0.297(x_4) + 0.099(x_2)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพทุกด้านส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

5.2. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการอภิปรายผลเชิงพรรณนาตามวัตถุประสงค์รายละเอียดในแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

5.2.1 ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้บริหารการแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม มีการกำหนดเป้าหมายและแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม ตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 76-77) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ด้านภาวะผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธิชา เมืองหนองจอก (2565, หน้า 110-111) การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาลย์ วันเลิศ (2560, หน้า 110) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมและด้านมีภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 218) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ

จรรยาบรรณของผู้นำ ด้านภาวะผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่องมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้หลักเมตตาธรรมรวมถึงเหตุและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความเมตตาและความถูกต้องแสดงออกให้เห็นถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม สร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น สอดคล้องกับวิจัยของ ภฤศพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า149) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษา สกลนคร เขต 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับวิจัยของ ชัชวาลย์ วันเลิศ (2560, หน้า93) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมและ ด้านบุคลิกภาพและ สอดคล้องกับวิจัยของ พนิดา โสตสงค์ (2560, หน้า58-59) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

5.2.2 ระดับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีมและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพครู ให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ นอกจากนั้นยังแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย

ความมุ่งมั่นเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด สอดคล้องกับวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข(2563, หน้า80) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผล ต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัด ระยอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดีและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการ ทำงาน สอดคล้องกับวิจัยของ กัญญวรา ผลเจริญ (2559, หน้า 67) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลักของ ครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเองด้านการทำงาน เป็นทีม ด้านการบริการที่ดี และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมนึก ลิ้มอารีย์ (2552, หน้า 115) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลักของบุคลากรทาง การศึกษาที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน และด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนจนไปถึงเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามหลักค่านิยมที่ตีงามเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด เพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความคิดเห็นต่อจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู อยู่ ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า80) คุณลักษณะ ผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัด ระยอง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุก ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดีและด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการ

ทำงาน ตามลำดับ และสอดคล้องกับวิจัยของกัญญ์วรา ผลเจริญ (2559, หน้า 67) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาตนเองด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน อยู่ในระดับมากตามลำดับ

5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญมากกับการวางแผนการทำงานและการกำหนดกลยุทธ์ การบริหารงานในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและทรัพยากรต่างๆ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายการพัฒนาความสามารถบุคลากรในด้านต่างๆ โดยอาศัยทักษะการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความกล้าหาญในการเผชิญความท้าทาย และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม พร้อมแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข(2563, หน้า82) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยองโดยรวมมีความสัมพันธ์ ในทางบวกและมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า224-225) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของ สิทธิณี ประภัสร์ (2564, หน้า88) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.4 คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม (x_3) ($\beta = 0.383$) ภาวะผู้นำ (x_1) ($\beta = 0.370$) ทักษะการบริหารจัดการ (x_4) ($\beta = 0.297$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมนุษยสัมพันธ์ (x_2) ($\beta = 0.099$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 82.80 ($R^2 = 0.828$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.24147 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 ตัวแปร ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และมีตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญมากกับการวางแผนการทำงานและกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายการพัฒนาความสามารถบุคลากรในด้านต่างๆ โดยอาศัยภาวะผู้นำ ทักษะการบริหารจัดการ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะหลักของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ กิตติพิชญ์ มั่งสุข (2563, หน้า 73) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล (x_6) ด้านบุคลิกภาพ (x_4) ด้านวิสัยทัศน์ (x_1) ด้านภาวะผู้นำ (x_3) และด้านความคิดสร้างสรรค์ (x_2) ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .740 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .548 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ($S.E._{est}$) เท่ากับ .20793 ตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถทำนายสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง ได้ร้อยละ 54.8 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้และคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ (x_5) ไม่สามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะหลักของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง สอดคล้องกับวิจัยของ ชัชวาลย์ วันเลิศ(2560, หน้า 112-113)คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

(Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยและการวิเคราะห์การถดถอยแบบขั้นตอนของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีความชำนาญในการบริหาร มีอำนาจในการพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพได้ร้อยละ 51.7 เมื่อเพิ่มคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วมเข้าไปในสมการถดถอย ทำให้มีอำนาจในการพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 59.8 และเมื่อเพิ่มคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีภาวะผู้นำเข้าไปในสมการถดถอย ทำให้มีอำนาจในการพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 62.6 และเมื่อเพิ่มคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม เข้าไปในสมการถดถอย ทำให้มีอำนาจในการพยากรณ์พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของครู ร้อยละ 64.0 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านมีความชำนาญในการบริหาร ด้านบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านมีภาวะผู้นำ และด้านมีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 และสอดคล้องกับวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า224-225) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (x_3) ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (x_6) ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (x_2) และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (x_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .322 รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง (x_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .312 รองลงมา คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีแบบผู้บริหารยุคใหม่ (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .172 และด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (x_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .137 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 78.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .182008$

5.3. ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยผู้บริหารต้องมีความกล้าหาญเผชิญกับความท้าทาย และสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงาน ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ใช้อิทธิพลและสามารถนำทีมให้ปรับตัวทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการตอบสนองต่อสถานการณ์ได้ต่างๆและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

5.3.1.2 จากการศึกษา พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหาร ควรจัดสวัสดิการและมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ ผู้บริหารควรมีนโยบายหรือวิธีการจูงใจให้ครูรักในงานที่ทำและมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการเลือกงาน ให้เหมาะสมกับคนเพื่อให้ผู้ปฏิบัติจะได้มีความสุข มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและรักในการทำงาน นั้น

5.3.1.3 จากการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับ สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ครูที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุดคือด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร สร้างแรงจูงใจแสดงความเอาใจใส่และจริงจังต่อ บุคลากรทุกระดับ

5.3.1.4 จากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้าน ภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารจัดการ และด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะ หลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ดังนั้น เมื่อ ต้องการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำคุณลักษณะผู้บริหารมือ อาชีพ ดังกล่าวมากำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ แผนการปฏิบัติงานนำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการบริหาร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

5.3.2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

5.3.2.3 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู



บรรณานุกรม

- กมลาศิริ ภูเวช. (2564). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)*. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ตซินดิเคท.
- กรุณา โถชาวี. (2560). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ลกรุ๊ป.
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญ์วรา ผลเจริญ. (2559). *การศึกษาสมรรถนะของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติพิชญ์ มั่งสุ. (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- จิราภรณ์ พรหมทอง. (2559). *การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: แอล. ที. เพรส.
- ชัชวาลย์ วันเลิศ. (2560). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัช สุริกร. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2554). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ฐิติมา กาบแก้ว. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- ณฐา สันกวาน. (2554). *การพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะของครูผู้สอนห้องเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ณัฐิชา เมืองหนองจอก. (2565). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1*. สารนิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- นิตากร กองอุดม. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชมมหาสารคาม.
- บังอร แบน้อย. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชมมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เบญจภา แจ่มฉาย. (2559). คุณภาพการให้บริการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้โดยสารรถไฟฟ้า BTS ในกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- พนิดา โสตสงค์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตระยอง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระมหาสุววรรณ สุวณโณ. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรมในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๔.
- พิชญา สมณฑา. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา:มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. เลย: ภาควิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ราชาวดี บุญศิลป์. (2560). จริยธรรมในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและนโยบาย สวัสดิการสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566. สืบค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2567. จาก <https://www.sesao19.go.th/web/>.
- รุ่ง แก้วแดง. (2553). ปฏิบัติการศึกษไทย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:พิมพ์ดี
- รุ่งกานต์ มณีฉาย. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุ่งรัตน์ เป้นประโคน. (2565). สภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วรรณพงษ์ พบกกลาง. (2562). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครู โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1*. งานนิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วโร เฟิงส์วีสต์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมนึก ลิมอารีย์. (2552). *การศึกษาสมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). *สมรรถนะวิชาชีพครูและคุณลักษณะของครูที่ดี*. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566-2570*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง)*. สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2567, จาก <http://www.tw-tutor.com/downloads/competency.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). *คู่มือการกำหนดสมรรถนะในราชการพลเรือน: คู่มือสมรรถนะหลัก*. นนทบุรี: ประชุมช่าง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). *แนวทางการพัฒนานโยบายการเรียนรู้ของระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญา ไทย*. กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. 21 เซ็นจูรี่.
- สิทธิณี ประภัสร์. (2564). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). *บัญญัติ 10 ประการ...สู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 12 (3), 6 - 9.
- หวน พินธุ์พันธ์. (2564). *การบริหารการศึกษา: นักบริหารมืออาชีพ*. นนทบุรี: พินธุ์พันธ์การพิมพ์.
- อภาภรณ์ พิริยะภักทิจ. (2561). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจในการทำงานวิจัย*. วิทยานิพนธ์

- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล
ธัญบุรี.
- อารีวรรณ น้อยดี. (2553). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 2),
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bizzell, B. E. (2011). *Professional Development of School Principals in the Rural
Appalachian Region of Virginia*. Blacksburg, Virginia: Virginia Polytechnic
Institute and State University.
- Dales. M and Hes. K. *Creating Training miracles*. Sydney: Prentice Hall, 1995.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2003). *Behavior in organizations: Understanding and
managing the human side of work* (8th ed.). Prentice Hall.
- Johannsen, H. (2015). *Perceptions of Principals and Teachers Concerning Desirable
Leadership Traits for Principals in St. Louis Elementary School* (St. Louis,
Missouri).Dissertation Abstracts International. 57(3): 158-A.
- Magnuson, W. C. (2007). *The Characteristics of Successful School Business Managers*.
Doctoral Dissertation. University of Southern California, Los Angeles.
- McClelland, D. (1973, January). *Testing for competence rather than for intelligence*.
American Psychologist, 28 (1), 1-14.
- Mitrani. A. Dalziel. M. and Fitt. D. *Competency based human resource management:
Value driven strategies for recruitment. development. and reward*. London:
McGraw-Hill, 1992.
- Parry (1997). Greenberg, J., & Baron, R. A. (2003). *Behavior in Organizations*. New
Jersey: Prentice-Hall.
- Shermon, G. (2004). *Competency based HRM*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1) รศ.ดร.พิมอร สดเอี่ยม

การศึกษา

การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาลัยเขตศรีล้านช้าง

2) รศ.บุญช่วย ศิริเกษ

การศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาลัยเขตศรีล้านช้าง

3) ดร.อุเทนทร์ ชันติยู

การศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4) ดร.โชคชัย แร่นาค

การศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเอราวัณวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

5) ดร.สงกรานต์ อนุสุเรนทร์

การศึกษา

ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ครูโรงเรียนบ้านห้วยเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๙๑๘ (๒)/ว ๐๙๐

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม

ด้วย ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชิตพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัด จักรพล สิริโร, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔





บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๙๑๘ (๒)/ว ๐๙๐

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ

ด้วย ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

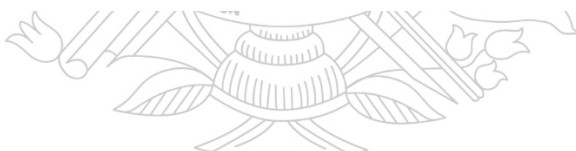
(พระครูปลัด จักรพล สิริโร, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๐๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.อุเทนร์ ชันติยู ผู้อำนวยการโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๐๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.โชคชัย แร่นาค ผู้อำนวยการโรงเรียนเอราวัณวิทยาคม

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทธิวิริเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๐๔๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.สงกรานต์ อนุสุเรนทร์ โรงเรียนบ้านห้วยเหล็ก

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทธิธรรมรังษี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ผลการประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (Index of Consistency: IOC)
เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ข้อ	สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ☐ ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ สถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา) ☐ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ขนาดโรงเรียน ☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา) ☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120-719 คน) ☐ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่ พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ☐ น้อยกว่า 10 ปี ☐ 10 - 20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ภาวะผู้นำ									
1	ผู้บริหารใช้อิทธิพลและสามารถนำทีมให้ปรับตัวทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงานดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรม ยึดหลักจริยธรรมและความถูกต้องในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารมีการปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
ภาวะผู้นำ(ต่อ)										
8	ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	
มนุษยสัมพันธ์										
9	ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	
10	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	
11	ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง	
12	ผู้บริหารสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนบุคลากรในเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง	
13	ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และสร้างแรงจูงใจ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง	
14	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมที่ทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง	
15	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันที่นำไปสู่ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง	

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
คุณธรรม จริยธรรม									
16	ผู้บริหารแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและ ยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลัก จริยธรรม ใช้เหตุและผลยึดหลัก จริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไข ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพ ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารใช้หลักเมตตาธรรม แก้ปัญหา แก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึง ความเมตตาและความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมใน องค์กร สนับสนุนและพัฒนา คุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นต้นแบบในด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
22	ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลาย ยึดมั่นในหลักการและประพฤติตน อย่างสม่ำเสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ทักษะการบริหารจัดการ									
23	ผู้บริหารมีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	ผู้บริหารใช้หลักการกระจายอำนาจและส่งเสริมการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงาน วางลำดับความสำคัญของงานเพื่อใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	ผู้บริหารบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจแม่นยำ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
28	ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับปรุงการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ทักษะการบริหารจัดการ(ต่อ)									
29	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน							
1	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
2	ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน(ต่อ)									
3	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ท่านติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
5	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	ท่านมีการวางแผนการทำงาน และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
การบริการที่ดี									
7	ท่านให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	ท่านพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
10	ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การบริการที่ดี(ต่อ)									
11	ท่านรับฟังข้อเสนอแนะและคำ ติชมจากผู้รับบริการเพื่อนำมา พัฒนาการให้บริการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
12	ท่านให้บริการด้วยความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันแก่ ผู้รับบริการทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
การพัฒนาตนเอง									
13	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้ง ในด้านวิชาการและวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ท่านเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	ท่านนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนา และปรับปรุงการทำงาน	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
16	ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วน บุคคลให้เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
17	ท่านสร้างองค์ความรู้และ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	ท่านประเมินและวิเคราะห์ ตนเองเพื่อวางแผนการพัฒน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การทำงานเป็นทีม									
19	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ท่านสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมเพื่อสร้างความสามัคคี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
23	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	ท่านร่วมรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู									
25	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูใน โรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู(ต่อ)									
26	ท่านปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อ รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของ วิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
27	ท่านแสดงออกถึงการมีจิต วิญญาณความเป็นครูและเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	ท่านปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม ที่ดีงามเพื่อสร้างความศรัทธา ในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	ท่านส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ ครูด้วยการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สังคม	+1	+1	+1	+1	-1	3	0.60	สอดคล้อง
30	ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของ วิชาชีพครูและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการ Try-out



ที่ อว ๗๙๑๘/ว๐๖๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌพงษ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายวรภัทร สุขสมบัติ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ที่ อว ๗๙๑๘/ว๐๖๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหินวิทยาคม

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร. ชิณพงค์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายวรภัทร สุขสมบัติ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ที่ อว ๗๙๑๘/ว๐๖๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนเอราวัณวิทยาคม

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชฌพงษ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นายวรภัทร สุขสมบัติ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

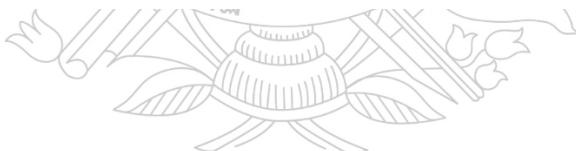
รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นายวรภัทร สุขสมบัติ ผู้วิจัย โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๙



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability Analysis)



ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ภาวะผู้นำ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.585 – 0.765 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.711	1	0.732
	2	0.765
	3	0.585
	4	0.607
	5	0.598
	6	0.725
	7	0.604
	8	0.720
2. มนุษยสัมพันธ์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.621 - 0.805 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.759	1	0.805
	2	0.776
	3	0.621
	4	0.771
	5	0.621
	6	0.771
	7	0.621
3. คุณธรรม จริยธรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.904 - 0.925 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.925	1	0.907
	2	0.918
	3	0.904
	4	0.920
	5	0.905
	6	0.925
	7	0.916

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (ต่อ)

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
4. ทักษะการบริหารจัดการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.863 - 0.894 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.888	1	0.868
	2	0.894
	3	0.872
	4	0.879
	5	0.870
	6	0.863
	7	0.865
	8	0.878
ค่าความเชื่อมั่น		0.887

ตอนที่ 3 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.799 - 0.843 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.847	1	0.827
	2	0.799
	3	0.841
	4	0.805
	5	0.813
	6	0.843
2. การบริการที่ดี ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.699 - 0.794 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.789	1	0.760
	2	0.699
	3	0.785
	4	0.746
	5	0.742
	6	0.794

ตอนที่ 3 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน(ต่อ)

สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. การพัฒนาตนเอง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.811 - 0.853 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.857	1	0.846
	2	0.811
	3	0.848
	4	0.824
	5	0.814
	6	0.853
4. การทำงานเป็นทีม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.879 - 0.906 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.910	1	0.884
	2	0.894
	3	0.901
	4	0.906
	5	0.879
	6	0.898
5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.839 - 0.886 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.886	1	0.848
	2	0.886
	3	0.839
	4	0.856
	5	0.879
	6	0.885
ค่าความเชื่อมั่น		0.963

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อวิจัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

เรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อสรุปการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและสมบูรณ์จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ และความถูกต้องของการวิจัย แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ตอนที่ 3 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

วรภัทร สุขสมบัติ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

() ครู

3. ขนาดโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

() โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)

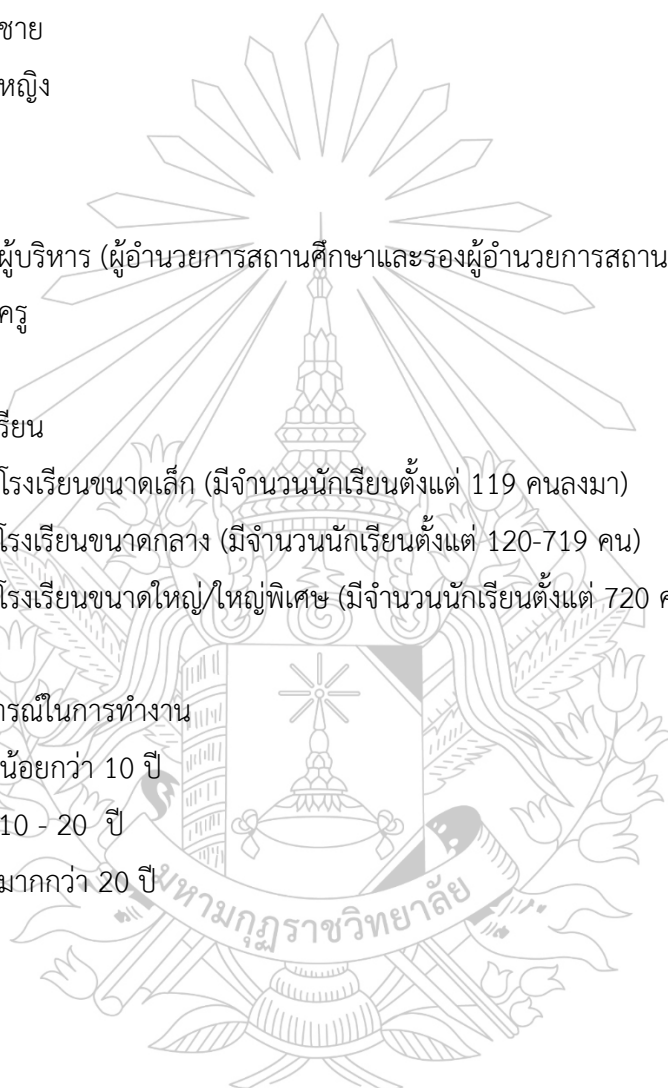
() โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คนขึ้นไป)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() 10 - 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี



ตอนที่ 2 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย
หนองบัวลำภู

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าอยู่ใน
ระดับใดโดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|----------------------------|-----------------------|
| 5 หมายถึง | คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ | อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ | อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ | อยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำ						
0	ผู้บริหารใช้อิทธิพลเชิงบวก สามารถนำทีมและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ผู้บริหารใช้อิทธิพลเชิงบวก สามารถนำทีมและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับความเป็นคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำ						
1	ผู้บริหารใช้อิทธิพลเชิงบวก สามารถนำทีมและบุคลากรให้ปรับตัวและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารมีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์					
3	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้ทีมงานดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน					
4	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร					
5	ผู้บริหารมีความกล้าหาญ เผชิญกับความท้าทายและสถานการณ์ที่ยากลำบากด้วยความมั่นใจ					
6	ผู้บริหารยึดมั่นในคุณธรรม ยึดหลักจริยธรรมและความถูกต้องในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารมีการปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม					
8	ผู้บริหารส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทในการสร้างและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น					
ด้านที่ 2 มนุษยสัมพันธ์						
9	ผู้บริหารมีการสร้างและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในองค์กร					
10	ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์					
11	ผู้บริหารแสดงความเอาใจใส่และจริงใจต่อบุคลากรในทุกระดับ					
12	ผู้บริหารสนับสนุนอย่างสร้างสรรค์ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนบุคลากรในเชิงบวก					
13	ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสุภาพ ใช้คำพูดและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจ					
14	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี สร้างสิ่งแวดล้อมที่ทำให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 มนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)						
15	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันที่นำไปสู่ความสำเร็จ การบรรลุเป้าหมายขององค์กร					
ด้านที่ 3 คุณธรรม จริยธรรม						
16	ผู้บริหารการแสดงออกถึงความดีงาม ประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม					
17	ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนหลักจริยธรรม ใช้เหตุและผลยึดหลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา					
18	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเคารพผู้อื่น					
19	ผู้บริหารใช้หลักเมตตาธรรมแก้ปัญหา แก้ไขปัญหาโดยคำนึงถึงความเมตตาและความถูกต้อง					
20	ผู้บริหารมีการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร สนับสนุนและพัฒนาคุณธรรมในองค์กรและชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
21	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
22	ผู้บริหารมีความเสมอต้นเสมอปลาย ยึดมั่นในหลักการและประพฤติตนอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านที่ 4 ทักษะการบริหารจัดการ						
23	ผู้บริหารมีการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและแผนงานที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม					
24	ผู้บริหารใช้หลักการกระจายอำนาจและส่งเสริมการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
25	ผู้บริหารจัดลำดับความสำคัญของงาน วางลำดับความสำคัญของงานเพื่อให้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
26	ผู้บริหารบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรและโครงสร้างองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อ	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4 ทักษะการบริหารจัดการ (ต่อ)						
27	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาและตัดสินใจแม่นยำ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามสถานการณ์					
28	ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงองค์กร ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับปรุงการทำงาน					
29	ผู้บริหารสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และรักษาสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและปลอดภัย					
30	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผล มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					



ตอนที่ 3 สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เลย หนองบัวลำภู

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อว่าอยู่ใน
ระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน						
0	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้ได้ผล งานที่มีคุณภาพสูงสุด	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ท่านมีการวางแผนการ
ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ระดับความเป็นสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน						
1	ท่านปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงสุด					
2	ท่านปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนด					
3	ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
4	ท่านติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
5	ท่านนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
6	ท่านมีการวางแผนการทำงานและกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ					
ด้านที่ 2 การบริการที่ดี						
7	ท่านให้บริการด้วยความตั้งใจและเต็มใจ โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ					
8	ท่านพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
9	ท่านให้บริการด้วยความรวดเร็ว ทันเวลา และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ					
10	ท่านศึกษาความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำมาปรับปรุงการให้บริการ					
11	ท่านรับฟังข้อเสนอแนะและคำติชมจากผู้รับบริการเพื่อนำมาพัฒนาการให้บริการ					

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 การบริการที่ดี(ต่อ)						
12	ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันแก่ผู้รับบริการทุกคน					
ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเอง						
13	ท่านแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ					
14	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
15	ท่านนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน					
16	ท่านพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์					
17	ท่านสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน					
18	ท่านประเมินและวิเคราะห์ตนเองเพื่อวางแผนการพัฒนารายตัวต่อเนื่อง					
ด้านที่ 4 การทำงานเป็นทีม						
19	ท่านให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร					
20	ท่านสามารถปรับตัวและแสดงบทบาททั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์					
21	ท่านสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ					
22	ท่านสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในทีมเพื่อสร้างความสามัคคี					

ข้อ	สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 4 การทำงานเป็นทีม(ต่อ)						
23	ท่านเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ					
24	ท่านร่วมรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน					
ด้านที่ 5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
25	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
26	ท่านปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัดเพื่อรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					
27	ท่านแสดงออกถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
28	ท่านปฏิบัติตนตามหลักค่านิยมที่พึงามเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู					
29	ท่านส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม					
30	ท่านยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพครูและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล



ที่ อว ๗๙/๑๘/๐๘๑



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นายวรภัทร สุขสมบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” โดยมี ผศ.ดร.วิชิตพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดอนุญาตให้ นายวรภัทร สุขสมบัติ นำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปเก็บข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปแบบวิทยานิพนธ์ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทธีวชิรเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



QR Code สำหรับตอบแบบสอบถาม

นายวรภัทร สุขสมบัติ

โทร. ๐๘๐-๐๖๖๒๘๔๔



ภาคผนวก ซ

ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)



Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	totalx3	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	totalx1	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	totalx4	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
4	totalx2	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: totalally



Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.879 ^a	.772	.771	.27650
2	.898 ^b	.807	.806	.25464
3	.908 ^c	.825	.823	.24317
4	.910 ^d	.828	.826	.24147

a. Predictors: (Constant), totalx3

b. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1

c. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1, totalx4

d. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1, totalx4, totalx2



ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	82.836	1	82.836	1083.531	.000 ^b
	Residual	24.464	320	.076		
	Total	107.299	321			
2	Regression	86.615	2	43.307	667.888	.000 ^c
	Residual	20.685	319	.065		
	Total	107.299	321			
3	Regression	88.496	3	29.499	498.886	.000 ^d
	Residual	18.803	318	.059		
	Total	107.299	321			
4	Regression	88.817	4	22.204	380.822	.000 ^e
	Residual	18.483	317	.058		
	Total	107.299	321			

a. Dependent Variable: totalally

b. Predictors: (Constant), totalx3

c. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1

d. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1, totalx4

e. Predictors: (Constant), totalx3, totalx1, totalx4, totalx2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.829	.099		8.393	.000
	totalx3	.804	.024	.879	32.917	.000
2	(Constant)	.458	.103		4.435	.000
	totalx3	.536	.042	.585	12.812	.000
	totalx1	.372	.049	.349	7.634	.000
3	(Constant)	.226	.107		2.115	.035
	totalx3	.338	.053	.369	6.358	.000
	totalx1	.335	.047	.313	7.113	.000
	totalx4	.294	.052	.280	5.641	.000
4	(Constant)	.289	.109		2.644	.009
	totalx3	.350	.053	.383	6.608	.000
	totalx1	.395	.053	.370	7.403	.000
	totalx4	.311	.052	.297	5.960	.000
	totalx2	.107	.046	.099	2.343	.020

a. Dependent Variable: totalally

Excluded Variables^a

					Partial	Collinearity
					Correlation	Statistics
Model		Beta In	t	Sig.		Tolerance
1	totalx1	.349 ^b	7.634	.000	.393	.290
	totalx2	.098 ^b	2.377	.018	.132	.410
	totalx4	.330 ^b	6.250	.000	.330	.229
2	totalx2	.063 ^c	1.423	.156	.080	.309
	totalx4	.280 ^c	5.641	.000	.302	.224
3	totalx2	.099 ^d	2.343	.020	.130	.302

a. Dependent Variable: totalally

b. Predictors in the Model: (Constant), totalx3

c. Predictors in the Model: (Constant), totalx3, totalx1

d. Predictors in the Model: (Constant), totalx3, totalx1, totalx4



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นายวรภัทร สุขสมบัติ
วัน เดือน ปี เกิด	วัน พฤหัสบดี ที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2535
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ที่อยู่ปัจจุบัน	284 หมู่ 2 ตำบลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเลย
ผลงานตีพิมพ์	วารสาร มณีเชษฐาราม วัดจอมมณีปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (มีนาคม – เมษายน 2568)
รางวัลที่ได้รับ	

