



ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
งานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



กัณทิมา พรอมวันนา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
งานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOL
UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

The logo of Mahamakut Buddhist University is a large, intricate emblem. It features a central shield with a sunburst at the top, a stupa in the middle, and a lotus flower at the bottom. The shield is flanked by two figures holding a banner. Above the shield is a large, ornate umbrella. The entire emblem is surrounded by a wreath of lotus flowers and leaves.

KANTIMA PROMMAWANNA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY
2025

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ บริหาร งานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1
ชื่อนักศึกษา	กณทิมา พรหมมาวันนา
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิรุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทศิริสิริ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปตาพล)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1
ชื่อนักศึกษา	กณทิมา พรหมมาวันนา
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2568
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 301 คน เครื่องมือวิจัยเป็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพสัมพัทธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.712 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.853 ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 72.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18945

คำสำคัญ: ภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

Thesis Topic	DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SCHOOL UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
Student's Name	KANTIMA PROMMAWANNA
Degree Sought	Master of Education
Program	Education Administration
Anno Domini	2025
Advisor	Assoc.Prof.Dr Pim-on Sod-ium

The objectives of this research were : 1) to study the level of digital leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 1, 2) to study the effectiveness of academic affairs administration in school, 3) to study the relationship between Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school, and 4) to study Digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in school under the Loei Primary Educational Service Area Office 1. The sample used in this research was a group of 301. The statistics used for analysis data were mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis using the Stepwise method.

The results of the study were as follows: 1) Digital Leadership of school administrators under the Loei Primary Educational Service Area Office 1 was high level. 2) the effectiveness of academic affairs administration in school under the Loei Primary Educational Service Area Office 1 the high level. 3) the relationship between Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school under Loei Primary Educational Service Area Office 1 correlated positively high level of .01 of statistical significance and a correlation coefficient of 0.712. and 4) the regression analysis Digital leadership of school administrators and the effectiveness of academic affairs administration in school under Loei Primary Educational Service Area Office 1, the vision of digital

leaders (x_1), the digital professional (x_3), the digital literacy (x_4), and the digital culture(x_2).can explain the variance, with statistically significant relationships at the .01 level in Digital leadership of school administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in school under the Loei Primary Educational Service Area Office 1. The multiple correlation coefficient is 0. 853.which collectively explains 72.70% of the variance. The relationship can be expressed in the form of a prediction equation, with a standard error of prediction of $\pm 0. 18945$.

Keywords: Digital Leadership of School Administrators, School Administrators, Effectiveness of Academic Administration in School



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้เมตตาให้ความรู้ ความช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไขงานตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำ อีกทั้งยังคอยกระตุ้นให้ทำงานตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.ศิษณพงศ์ ศรีจันทร์ ดร.กรรณิกา ไวโสภา ดร.สมยงค์ สีขาว ดร.ปิยนัฐ ธาระสูตร และนางวรัญญา แสนเมือง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณพี่น้องสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษา และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้

คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา แต่พระคุณของ บิดา มารดา และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ ตลอดจนพี่น้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่านซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กณทิมา พรหมวานนา

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	จ
ABSTRACT	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ซ
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2. คำถามการวิจัย.....	4
1.3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.4. สมมติฐานของการวิจัย.....	5
1.5. ขอบเขตการวิจัย	5
1.6. กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	12
2.2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล	16
2.3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....	43
2.4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	72
2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	84
3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	84
3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	85
3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	86
3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล	89

3.6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	92
4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	94
4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	99
4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	105
4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1	113
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	119
5.1. สรุปผลการวิจัย	120
5.2. อภิปรายผลการวิจัย	123
5.3 ข้อเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	140
ภาคผนวก ก	141
ภาคผนวก ข	143
ภาคผนวก ค	138
ภาคผนวก ง	150
ภาคผนวก จ	154
ภาคผนวก ฉ	158
ภาคผนวก ช	169
ภาคผนวก ซ	171
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	176

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	ตารางแสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล.....	25
ตารางที่ 2.2	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล.....	40
ตารางที่ 2.3	ตารางแสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา	53
ตารางที่ 2.4	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา.....	67
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน	85
ตารางที่ 3.2	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1	87
ตารางที่ 3.3	ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบสอบถาม	88
ตารางที่ 4.1	จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	92
ตารางที่ 4.2	ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน	94
ตารางที่ 4.3	ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) โดยรวมและ รายข้อ	95
ตารางที่ 4.4	ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) โดยรวมและรายข้อ	96
ตารางที่ 4.5	ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) โดยรวมและรายข้อ	97

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) โดยรวมและรายข้อ	98
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน	99
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) โดยรวมและรายข้อ	100
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) โดยรวมและรายข้อ	101
ตารางที่ 4.10 ผลการประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) โดยรวมและรายข้อ	102
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) โดยรวมและรายข้อ	103
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อนวัตกรรม (y_5) โดยรวมและรายข้อ	104
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	106
ตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)	108
ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2)	109
ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3)	110

ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4).....	111
ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5).....	112
ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 โดยรวม	113
ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1).....	114
ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2).....	115
ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3).....	116
ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4).....	117
ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5).....	118

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย (Conceptual Framework).....	7
ภาพที่ 2.1 แสดงโมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	29
ภาพที่ 2.2 แสดงโมเดลองค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา.....	56



บทที่ 1

บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 พ.ศ. (2566 - 2570) และแนวคิดประเทศไทย 4.0 โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบ เศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้นวัตกรรม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจการผลิต การค้า และการบริการ การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน และการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชน โดยมีการเตรียมความพร้อมหลายประการ อาทิ การสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย มีขนาดเพียงพอและมีค่าบริการไม่สูงกว่าประเทศอื่นในภูมิภาค การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือ สำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต และการเข้าถึงบริการสาธารณะของ ประชาชนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุก ท้องถิ่น อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การสร้างผู้ประกอบการ และธุรกิจดิจิทัลให้เป็นกำลังสำคัญในการ สร้างผลิตภาพของประเทศ การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อประโยชน์สูงสุดของประเทศ การสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้และผู้ทำงานในระบบเศรษฐกิจ ดิจิทัล การพัฒนากำลังคนการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งนวัตกรรมรวมทั้งระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างความพร้อมทางด้านไอซีทีโดยรวมของประเทศเพื่อเป็นการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงาน การสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มีความ สลับซับซ้อน จึงทำให้วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา สมหญิง สายธนู (2560) นอกจากนี้ สมาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือคุรุสภา ได้กำหนด มาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไว้ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพที่ต้องประพฤติ ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของผู้บริหาร ว่าด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และยัง กำหนดสมรรถนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549)

การเปลี่ยนแปลงของโลกสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม โดยการนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียน ยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัล ที่ต้องสร้างการยอมรับทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน และนอกจากนี้การใช้หลักการสื่อสารในกระบวนการของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อทางระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการสื่อสารในการบริหารการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และระบบสื่อสารต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการสื่อสารของระบบสารสนเทศยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป จินฉนวน ปะโคทั้ง (2561)

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเป็นความสามารถในการปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่และสามารถหาวิธีการพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเชิงกลยุทธ์แบบอนาคต สามารถกระจายความเป็นผู้นำในองค์กร และบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนรู้โดยนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (technology leadership) มีความเป็นผู้นำองค์กรด้านนวัตกรรม จะทำให้องค์กรกลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พรวิภา เขยกลิ่น (2566) ซึ่งสอดคล้องกับ ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายใน

สถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้มีความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาประจักษ์วัตถุประสงคฺ์ที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ, 2560, หน้า 48) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดงานวิชาการจึงเป็นตัวที่บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด ดังเช่นที่ (จิตรรา แก้วมะ, 2563, หน้า 57) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทางตรงและทางอ้อมผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานวิชาการนั้น เป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีเขตพื้นที่ที่มีโรงเรียน 134 โรงเรียน โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าจุดที่ควรพัฒนา คือ การบริหารงานวิชาการที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในทุกด้าน รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็น การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าประสงค์ข้อที่ 6 สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล นำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการดำเนินงานในสถานศึกษา พัฒนางาน คุณภาพการศึกษาในงานบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และยกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2. คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดคำถามในการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับใด

1.2.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับใด

1.2.3 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หรือไม่ อย่างไร

1.2.4 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หรือไม่ อย่างไร

1.3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.3.2 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.3.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

1.3.4 4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.4. สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยของการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน

1.4.2 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

1.5. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยมีขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน และ ครู จำนวน 1,274 คน รวมทั้งหมด 1,388 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2567)

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียนแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน ครู จำนวน 275 คน รวมทั้งหมด 301 คน ผู้วิจัยใช้ตารางการประมาณของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan,1970 p.607-610)

1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1.5.2.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictive variables) ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล

1.5.2.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion Variables) ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี

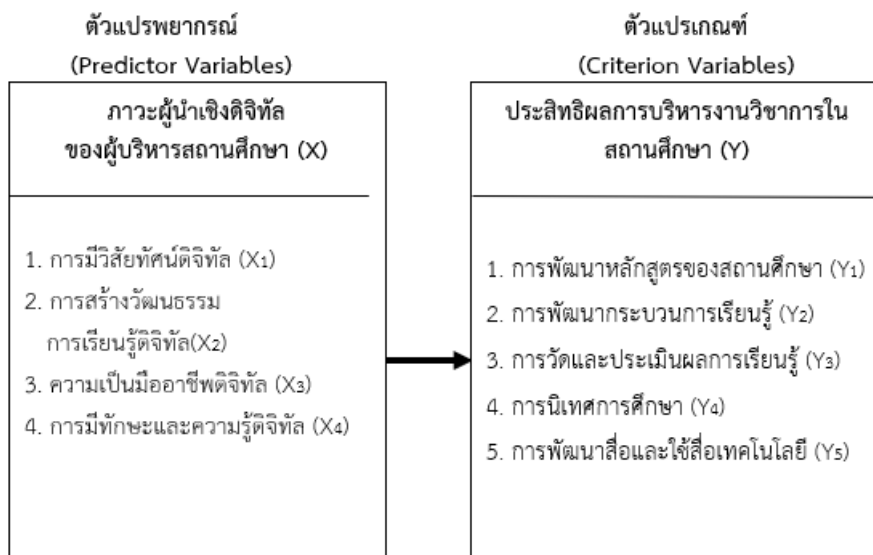
1.6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 โดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย มาเป็นกรอบการวิจัย

ตัวแปรพยากรณ์ ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบจากนักวิชาการจำนวน 16 แหล่ง ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของ จินฉวนต๋อง ปะโคทัง (2561) สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562) สุขญา โกมลวานิช (2563) เอกรัตน์ เชื้อวังคำและวัลลภา อาริรัตน์ (2564) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564) ณัฐธัญญา พรปทุมชัยกิจ (2564) ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต (2564) พระณูพงษ์ วงสมเธิ (วงศ์ประเทศ) (2564) เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ลลิตา สมใจ (2565) CASTLE (2009) Larson, Miller and Ribble (2009) Zhu (2016) Elliott T (2017) Sheninger (2019) พบว่า มีกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 23 องค์ประกอบแต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 7 หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล

ตัวแปรเกณฑ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบจากนักวิชาการจำนวน 11 แหล่ง ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ภัคจิรา อาลัยญาติ (2556) สงวนพงศ์ ชวนชม (2557) รัตติยา ทองสินธุ (2558) ดวงพร แสนภูวา (2559) จักร พรสุภาพ (2559) นิภาพร เหล็กหลี่ (2559) วิมล เดชะ (2559) สุรีย์พร ฟากพื่น (2561) กิตติชัย อาจหาญ (2565) พิมพิลา อำนาจ (2566) พบว่า มีกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 21 องค์ประกอบแต่ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความสอดคล้องความถี่ตั้งแต่ 7 หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการ

เรียนรู้ 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดของการวิจัย (Conceptual Framework)

1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยดังนี้

1.7.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มี ความรู้ความเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาทักษะวิชาชีพอยู่ เสมอ สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และพัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.7.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนและสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล

1.7.1.2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเสมอภาค กระตุ้นให้ครูนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นปกติในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็น

รายบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.7.1.3 ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเสมอภาค กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.7.1.4 การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิจักษ์ญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้งานด้านวิชาการประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.7.2.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.7.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง จากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเองสามารถคิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.7.2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบตัดสินคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และให้มีการส่งเสริมกรณีที่มี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวกในการวัดผล และการประเมินผล การศึกษาตามสภาพจริงเพื่อใช้ในการตรวจสอบและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง

1.7.2.4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และครู จัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน ทำการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีการประเมินผลการนิเทศและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ

1.7.2.5 การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ

1.7.3 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

1.7.4 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.7.5 ครู หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย และครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยในครั้งนี้คาดว่าจะได้ประโยชน์ ดังนี้

1.8.1 ประโยชน์เชิงวิชาการ

1.8.1.1 ทำให้ทราบองค์ประกอบ และตัวชี้วัดของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในบริบททางการศึกษาที่จะได้นำไปพัฒนาและต่อยอดทางด้านการบริหารการสถานศึกษาต่อไป

1.8.2 ประโยชน์ในการนำผลวิจัยไปใช้

1.8.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของตนเอง และพัฒนาโรงเรียนของตนเอง เพื่อมุ่งพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.8.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของผู้นำ

2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำ

2.1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ

2.3.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.3 ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.5 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.6 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงาน

วิชาการในสถานศึกษา

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของผู้นำ

ผู้นำ (Leader) เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผนสั่งการดูแล และควบคุมให้บุคลากรขององค์กรปฏิบัติงานต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผู้นำ ไว้ดังนี้

สุรรัตน์ โตเขียว (2560) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลที่สามารถนำคนอื่น หรือกลุ่มได้โดยพฤติกรรมของผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นมีพฤติกรรมคล้อยตามและยอมรับ สามารถที่จะจูงใจ ชักนำและชี้นำให้บุคคลและสมาชิกของกลุ่มรวมพลังเพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ไชยา ภาวะบุตร (2560) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง ผู้ที่เป็นหลักสำคัญให้กับองค์กรโดยมีความรู้ในเรื่องงานองค์กรเป็นอย่างดี สามารถให้คำแนะนำกับเพื่อนร่วมงานได้มีความรับผิดชอบต่อประสิทธิผลขององค์กรอุทิศตน เพื่ออนาคตและความสำเร็จในอนาคตขององค์กรได้รับความเชื่อถือ และเชื่อฟังจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรม และการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มหรือในองค์กรเต็มใจรับฟังพุดคุยกับเสียงเรียกร้องที่สร้างสรรค์ให้เป็นที่รับทราบกันทั้งองค์กรมีจิตใจเปิดกว้าง มีวิสัยทัศน์แสวงหาโอกาสนวัตกรรม ความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องมีความเต็มใจทำงานในสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่น และสภาพแวดล้อมที่ขาดลำดับสายงานบริหารโดยปล่อยให้ผู้อื่นเล่นบทบาทผู้นำได้

จิตติณัฐ ปรงชัยภูมิ (2561) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลสำคัญที่ได้รับความไว้วางใจ เชื่อถือ และศรัทธาจากคนในกลุ่มในองค์กร โดยที่สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าวให้บุคคลอื่นยอมตามได้ในทุกกรณี ไม่ว่าจะเป็นทางความคิดและทางปฏิบัติก็ตาม รวมทั้งเป็นผู้มีจริยธรรม บุคลิกพฤติกรรมที่ดีและนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

สกุลกานต์ โกสีลา (2561) ได้ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ถูกคัดเลือกที่ถูกแต่งตั้ง หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีความรู้และความสามารถมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการเป็นผู้นำสมาชิกในกลุ่มให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ และจูงใจให้สมาชิกปฏิบัติงานร่วมมือกันอย่างเต็มความสามารถเต็มใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งเอาไว้ในองค์กร

Stogdill (2004) ให้ความหมายของผู้นำ หมายถึง ผู้นำเป็นศูนย์กลางของกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นมากกว่าทุกคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูง มีบุคลิกภาพความสามารถเหนือบุคคลทั่วไป สามารถชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ต้องการได้ ใช้อิทธิพลหรือกระบวนการใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของกลุ่ม ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมองปัญหา และเผชิญกับสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา

สรุปได้ว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทในการชี้นำ ชักจูง หรือกระตุ้นให้กลุ่มหรือองค์การดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยอิทธิพล แรงบันดาลใจ และทักษะในการบริหารจัดการ ซึ่งผู้นำอาจเกิดจากตำแหน่ง หรือเกิดขึ้นตามธรรมชาติจากความสามารถและบุคลิกภาพของตนเอง และทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ

2.1.2 ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่นให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้นสามารถกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่น หรือกลุ่ม บุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ โดยมีความสำเร็จของกลุ่ม หรือองค์การเป็นเป้าหมาย มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

อรรถวิท ชื่นจิตต์ (2558) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เกิดขึ้นได้จากการพัฒนาบุคคลไม่ใช่เกิดจากคุณสมบัติส่วนตัว คือ เกิดจากพฤติกรรมของผู้นำเองพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นผู้นำคือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้อื่นหรือในแง่ของการบริหาร คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บัญชา

มัทรี บุญเจริญ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่ตนมีอยู่ในการชักนำหรือโน้มน้าวเปลี่ยนแปลงให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ภายในองค์การหรือในกลุ่มคนในสถานต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพและเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นที่สุดให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในการใช้อำนาจหน้าที่หรืออิทธิพลที่มีอยู่ต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการจูงใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายในเพื่อให้ผู้ร่วมงานพึงพอใจให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจและใช้ความ

พยายามของตนในการปฏิบัติงานโดยทุ่มเทกำลังความคิด กำลังกายความรู้ความสามารถในการช่วยกันแก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, และนักรบ หมี่แสน (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันโดยมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ซึ่งได้อาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

มนิรัตน์ สุดเต้ (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือพฤติกรรมที่บุคคลใช้เพื่อนำกลุ่มหรือบุคคลร่วมงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถทำงานบรรลุตามเป้าหมายร่วมกันขององค์กร โดยผู้นำหรือผู้บริหารเป็นผู้สร้างวิสัยทัศน์ และกำกับทิศทางขององค์กร มุ่งอิทธิพล แรงจูงใจ วิสัยทัศน์ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผลในทุกสถานการณ์

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถและคุณลักษณะของบุคคลที่ใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำ เช่น ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ขององค์กร

ดวงสิทธิ์ พรหมมา (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นความสามารถของผู้บริหารด้านอิทธิพลต่อบุคคลในกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายใช้กระบวนการสั่งการตามสถานการณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ โดยถ่ายทอดแนวคิดไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการ 3 อย่าง ที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกัน ได้แก่ ผู้นำ (Leaders) ผู้ตาม (Follows) และสถานการณ์ (Situations) นำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติและบรรลุผลตามเป้าหมาย

กมลพัชร พงศ์เชียงใหม่ (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในกลุ่มโดยคนในกลุ่มไว้วางใจในตัวบุคคลนั้นว่าเป็นผู้ที่มีศักยภาพสามารถทำงานของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายหรือบรรลุวัตถุประสงค์โดยที่บุคคลนั้นจะมีอิทธิพลในการชักจูงโน้มน้าวใจให้คนในกลุ่มคล้อยตาม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ตนเองต้องการอันจะทำให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกในการใช้อำนาจหน้าที่หรืออิทธิพลที่มีอยู่ต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการนำกลุ่มหรือองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

โดยมักเกี่ยวข้องกับการสร้างแรงบันดาลใจ กำหนดทิศทาง และการใช้ทักษะในการสื่อสารเพื่อให้บุคคลอื่น ๆ ร่วมมือหรือปฏิบัติตามในแนวทางที่ผู้นำวางไว้

2.1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้นำที่ดีจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ทีมงานพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้มีส่วนช่วยให้องค์กรเติบโตได้อย่างยั่งยืนและพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผู้นำ ไว้ดังนี้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560) กล่าวว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชามอบหมายในกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้นำจำเป็นต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างยิ่ง ผู้นำในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบุคลากรหรือผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลสัมฤทธิ์ของงานโดยรวมทั้งหมด ขององค์กร ทั้งนี้เพราะผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นผู้ควบคุมดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีใน องค์กรที่มีทั้งในผู้นำและผู้ตามขององค์กรนั้นสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งในองค์กรของ ตนเอง และองค์กรอื่น จนขยายสู่องค์กรระดับประเทศซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

อรรวรรณ ภัทรดำเนินสุข (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ ถือเป็นสิ่งสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายหรือความสำเร็จโดยมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีงาม กับคนในองค์กร มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้ผู้ตามปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรให้ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Tiger (2020) เสนอแนวคิดว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีส่งผลต่อการแข่งขันของธุรกิจกันมากขึ้น ต้องยอมรับว่า องค์กรที่สามารถปรับตัวให้รอดอยู่ได้ในยุคดิจิทัลผู้นำต้องมี ภาวะผู้นำในยุค

ดิจิทัลซึ่งจากผลกระทบ จากการเปลี่ยนแปลงจาก Digital Transformation ที่ส่งผลกับองค์กรต่างๆ ไม่มากนักน้อย ผู้นำมีความสำคัญในการนำพาองค์กรให้สามารถแข่งขันได้อย่างไร้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ โดยผู้นำจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นผู้นำที่มีทักษะและแนวคิดจะนำพา และเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ มีความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำพาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จและเป็นไปในทิศทาง ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ร่วมกัน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้นำเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชามอบหมายในกำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ทำให้สมาชิกในองค์กรสามารถเข้าใจและมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน และโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามที่ตนเองต้องการทำให้กิจกรรมของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายและประสบความสำเร็จ

2.2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ที่การขับเคลื่อนนวัตกรรม การจัดการข้อมูลอย่างปลอดภัย การพัฒนาทักษะดิจิทัล การปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลง และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนการร่วมมือกัน ผู้นำดิจิทัลที่มีคุณสมบัติเหล่านี้จะช่วยให้องค์กรมีความพร้อมและสามารถเติบโตได้อย่างมั่นคงในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ดังนี้

Martin and Gudziecki (2006) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการตระหนักถึงทัศนคติและความสามารถของบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ในการอำนวยความสะดวกในการระบุ (Identity) เข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) บูรณาการ (Integrate) ประเมิน (Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ดิจิทัล และสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยการใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ในชีวิตเพื่อแสดงออกและสะท้อนสังคม

ชูชาติ พุทธลา (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัล (Digital Leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับ

สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ชุตีรัตน์ กาญจนชัย (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จากพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น และจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงานสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การ อย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์การได้อย่างเหมาะสม

สุชนา โกมลวนิช (2563) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

จารุพันธ์ ผิวผาง (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์การ และสามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชักนำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ดาวรรณ ถวิลการ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการสร้างความร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสามารถพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข

ชัตสกร พิกุลทอง (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเองโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ภูริรัตน์ สุกใส (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

พรวิภา เขยกลั่น (2566) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และรู้จักหาวิธีที่จะพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา การเตรียมความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเชิงกลยุทธ์แบบอนาคต รู้จักกระจายความเป็นผู้นำในองค์กร และการบูรณาการระหว่างความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่มาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้โดยนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี(technology leadership) มีความเป็นผู้นำองค์กรด้านนวัตกรรม จะทำให้องค์กรกลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

พิมพิลา อำนาง (2566) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม

ให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการพัฒนาทักษะวิชาชีพอยู่เสมอ สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และพัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ผู้นำในยุคนี้ต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานแบบทีมและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น แม้จะทำงานในรูปแบบที่ยืดหยุ่นหรือในรูปแบบไฮบริดก็ตาม ผู้นำต้องสร้างระบบสนับสนุนและใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์และระยะไกล ทำให้สมาชิกในทีมรู้สึกผูกพันและพร้อมที่จะทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของผู้นำ ไว้ดังนี้

ดาวรรณ ฤทธิการ (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญ ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเนื่องจากเป็นกระบวนการหรือพฤติกรรมของผู้บริหาร ที่มีความตระหนักถึงความรู้(Understand) ประเมิน(Evaluate) การจัดการ(Manage) และใช้(Use) สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565) กล่าวว่า เกี่ยวกับความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล คือ เป็นการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของผู้นำที่มีภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์กรประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

พิมพ์ลา อำนาจ (2566) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการเป็นผู้ขับเคลื่อนนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ บทบาทในการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ สนับสนุนให้นำนวัตกรรมมาช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2.3 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งทัศนะของนักวิชาการทางการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล จากหลายแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ดังต่อไปนี้

2.2.3.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ จินฉนวน ปะโคทั้ง

จินฉนวน ปะโคทั้ง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การกำหนดเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การมีวิสัยทัศน์ 2.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3.) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4.) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5.) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2.2.3.2 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย

สุกัญญา แซ่มซ้อย, (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การกำหนดเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การมีวิสัยทัศน์ 2.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 3.) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 4.) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5.) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2.2.3.3 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การมี

วิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) 2.) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) 3.) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) 4.) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent Management) และ 5.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)

2.2.3.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ สุขญา โกลลวานิช

สุขญา โกลลวานิช (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1.) การสื่อสารดิจิทัล 2.) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3.) การรู้ดิจิทัล

2.2.3.5 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และ วัลลภา อารีรัตน์

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และ วัลลภา อารีรัตน์ (2564) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นพลเมืองดิจิทัล 2) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 4) การรู้ดิจิทัล

2.2.3.6 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ ดาววรรณ ถวิลการ ดาววรรณ ถวิลการ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัล จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1.) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) 2.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) 3.) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ (Excellence in Professional Practice) 4.) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) และ 5.) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

2.2.3.7 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลวิจัยของ ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1.) การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล (Digital Visionary Leadership) 2.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital

Age Learning Culture) 3.) การพัฒนาระดับมืออาชีพยุคดิจิทัล (Digital Professional Development) และ 4.) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

2.2.3.8 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลวิจัยของ ญัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต

ญัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1.) ความรู้ความสามารถในการสอน 2.) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล 3.) ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน และ 4.) การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.3.9 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ พระธนุพงษ์ วงสมณี (วงศ์ประเทศ)

พระธนุพงษ์ วงสมณี (วงศ์ประเทศ) (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การมีวิสัยทัศน์ 2.) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3.) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4.) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5.) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

2.2.3.10 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลวิจัยของ เลอศักดิ์ ตามาและสุมาลี ศรีพุทธรินทร์

เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) การมีวิสัยทัศน์ 2.) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3.) การมีความคิดสร้างสรรค์ 4.) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 5.) การสร้างแรงจูงใจ และ 6.) องค์กรแห่งการเรียนรู้

2.2.3.11 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ ลลิตา สมใจ

ลลิตา สมใจ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 2.) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3.)

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 4.) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และ 5.) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์

2.2.3.12 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ Center for Advanced

Center for Advanced Study of Technology Leadership in Education (CASTLE, 2009) ได้ศึกษา Principal Technology Leadership Assessment ได้พัฒนารอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีขึ้นมา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1.) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) 2.) การเรียนการสอน (Learning and Teaching) 3.) การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and Professional Practice) 4.) การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ (Support, Management and Operations) 5.) การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) และ 6.) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ (Social, Legal and Ethical Issues)

2.2.3.13 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ ZhuZhu

ZhuZhu (2016) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ 1.) วิสัยทัศน์ 2.) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3.) การสรุปในเชิงบวก 4.) การทำงานร่วมกัน และ 5.) การมีความรู้ความสามารถ

2.2.3.14 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ Elloitt

Elloitt (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำทางดิจิทัล: กรอบงานหกขั้นตอนสำหรับการเปลี่ยนแปลง ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำทางยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

2.2.3.15 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ Larson, Miller and Ribble

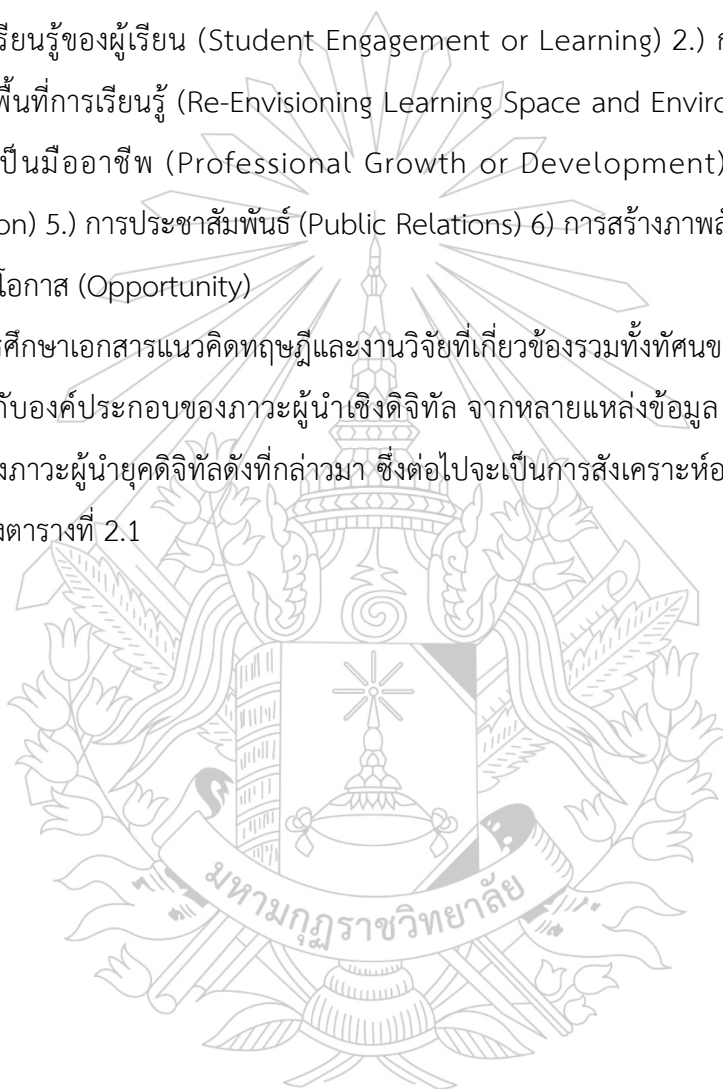
Larson, Miller and Ribble (2009) ได้ศึกษาบทความของสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานชาติด้าน การใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) 3) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systemic

Improvement) 4) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) และ 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

2.2.3.16 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามผลการวิจัยของ Sheninger

Sheninger, (2019) ได้ศึกษา Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา (The Pillars of Digital Leadership) 7 แบบ ดังนี้ 1.) ความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Student Engagement or Learning) 2.) การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ (Re-Envisioning Learning Space and Environment) 3.) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Growth or Development) 4.) การสื่อสาร (Communication) 5.) การประชาสัมพันธ์ (Public Relations) 6) การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) และ 7) การสร้างโอกาส (Opportunity)

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งทัศนะของนักวิชาการทางการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล จากหลายแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลดังที่กล่าวมา ซึ่งต่อไปจะเป็นการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ดังตารางที่ 2.1



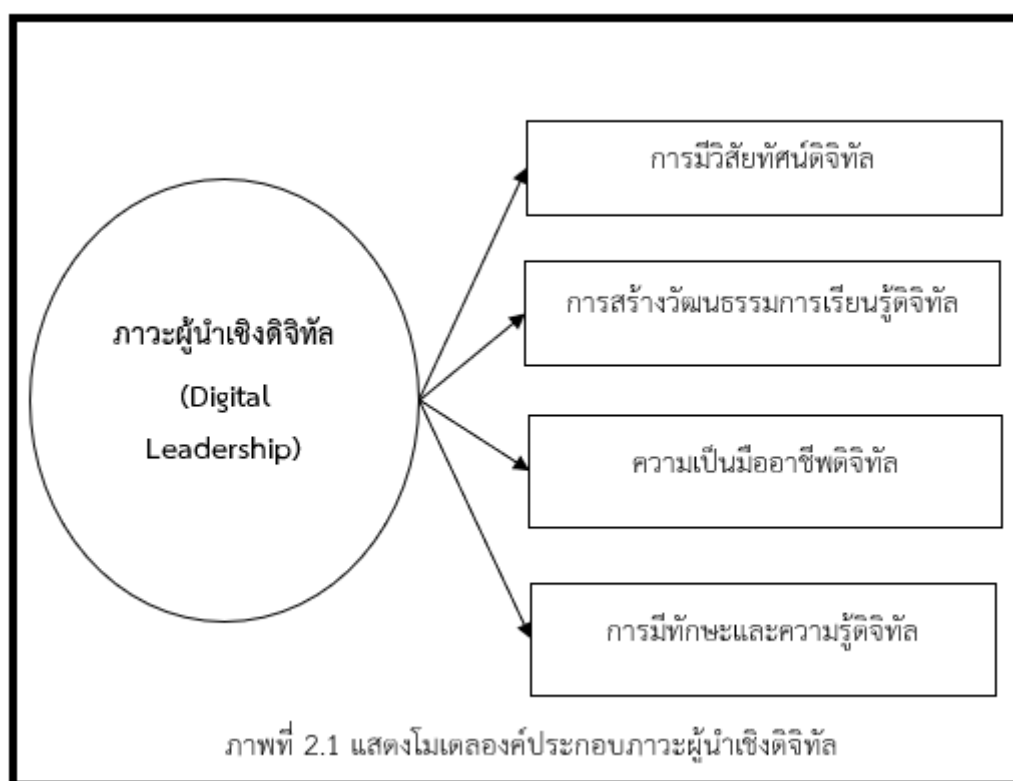
ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจิตวิถี

ที่	องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงจิตวิถี																ความถี่	ร้อยละ
1	การมีสัจทัศน์จิตวิถี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	87.5
2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	56.2
3		✓				✓											14	52.3
4		✓															13	46.2
5		✓				✓											12	43.1
6			✓														11	38.5
7																	10	34.4
	การมีสัจทัศน์จิตวิถี																9	31.2
																	8	27.3
																	7	23.4
																	6	20.0
																	5	17.6
																	4	13.7
																	3	10.3
	การมีสัจทัศน์จิตวิถี																2	6.9
																	1	3.4
																	0	0.0
																	0	0.0
																	0	0.0
																	0	0.0
																	0	0.0

ที่	องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล	ร้อยละ																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ความถี่				
14	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	จินณวัตร ปะไทพ้ง (2561)											CASTLE (2009)	Larson, Miller and Ribble (2009)	Zhu (2016)	Elliott T (2017)	Sheninger (2019)	1	6.2			
15		การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	พินกร บัวขี้ และพิพภาพร บัวขี้ (2562)									✓						✓	3	18.7		
16			การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	สุทธยา โกมลวานิช (2563)															✓	4	25	
17			การมีความคิดสร้างสรรค์	เอกวิทย์ ใช้อ้วนคำและवलลภา อารัฐรัตน์ (2564)																✓	3	18.7
18			การสร้างแรงจูงใจ	พระราชณัฐพงษ์ งามเมธิ (วงศ์ประเสริฐ) (2564)																	1	6.2
19			องค์กรแห่งการเรียนรู้	ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต (2564)																	1	6.2
20	ประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	เชอวิทย์ ดามา และสุนันต์ ศรีพชรินทร์พร (2564)																	1	6.2		
			กลิตา สมใจ (2565)																✓			

ที่	องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล	ร้อยละ																รวม		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
21	การวัดและประเมินผล												✓					1	6.2	
22	วิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้																	✓	1	6.2
23	การประชาสัมพันธ์																	✓	1	6.2
24	การสร้างโอกาส																	✓	1	6.2
รวม		5	6	6	3	4	4	6	6	4	5	5	7	3	4	4	3	7		

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล โดยศึกษาจากแนวของนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 16 ท่าน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 24 องค์ประกอบ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูงที่มีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 8 ขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ทำให้ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ซึ่งแสดงเป็นโมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ได้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงโมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ได้จากการสังเคราะห์ทฤษฎี และงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้

ดิจิทัล ซึ่งในลำดับต่อไปผู้วิจัยจะศึกษาทฤษฎี และงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์หาปริมาณเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลต่อไป

2.2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.2.4.1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล จำนวน 15 แหล่ง ดังนี้

สุภัททรา สังขวร (2560) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะในการกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดวิสัยทัศน์ ในการบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์มาสู่ความเป็นจริง ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ปรับปรุง และพัฒนาแผนของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ และจะต้องให้การสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีของทุกฝ่ายในองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สุกัญญา แซ่ม้อย, (2561) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ สามารถแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วย การพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจ กลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

สุชนา โกมลวานิช (2563) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงาน ในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2563) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่ง แสดงออกถึงการดำเนินงาน ที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล

เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

ดาวรรณณ ถวิลการ (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการ แลกเปลี่ยน หรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

ณัฐธัญญา พรพุ่มชัยกิจ (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ยุคดิจิทัล (Digital Visionary Leadership) หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย รวมถึงอธิบาย ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนกับบุคลากรเพื่อพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ใน สถานศึกษา จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในกระบวนการบริหารและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะและความรู้ ความสามารถด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อกระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และลงมือค้นหาความรู้ในการนำไปต่อยอดด้วย กระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการมองเห็น ทิศทาง วิฤติและโอกาสที่จะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ รวมไปถึงมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานทันสมัย กล้าตัดสินใจ ปรับตัวและพัฒนาให้ทันกับ นวัตกรรมที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำผลของการเปลี่ยนแปลงนั้นมากำหนดเป้าหมาย วางแผน และ พัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถแก้ไขวิกฤตหรือใช้โอกาสที่เกิดขึ้นในการสร้างประโยชน์และนำ สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ดีขึ้นในอนาคต

พระธนูพงษ์ วงสมเธิ (วงศ์ประเทศ) (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรในโรงเรียนได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความ เป็นเลิศขององค์กรได้

เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความ เป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่ การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ลลิตา สมใจ (2565) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนด เป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัด ความสำเร็จทางเทคโนโลยี การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดหา คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ มีการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุภาพร ศรีพรหม (2566) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

Center for Advanced Study of Technology Leadership in Education (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) ประกอบด้วย 1) สื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยี ของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนและมีความพยายามในการดำเนินการ 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียน 3) วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ การศึกษาหรือโรงเรียนกับแผนอื่นๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนการเรียนการสอนอื่น ๆ 4) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มีการวิจัยเป็นฐานในแผนการพัฒนาโรงเรียน 5) เข้าร่วมกิจกรรมการค้นคว้าหากรณีตัวอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี เช่น การทบทวนวรรณกรรม การเข้าร่วมสัมมนาที่เกี่ยวข้อง หรือการประชุมในองค์กรที่สำคัญ

Larson, Miller and Ribble (2009) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถ สร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและ สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

Elloitt (2017) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมา ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

Tran (2017, อ้างถึงใน จิตติมา วรรณศรี, 2565) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ สามารถสื่อสารให้คนอื่นคล้อยตามได้มีแรงจูงใจและยึดมั่นในวิสัยทัศน์

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.4.2 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำนวน 11 แหล่ง ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู (2562) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติใน องค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

จิตรกร จันทร์สุข (2564) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดาวรรณ ถวิลการ (2564) ได้ศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสื่อสารด้วยดิจิทัล (Digital Communication) เป็นการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัยทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก ในการผสมผสานช่องทางการสื่อสารหลายๆ ทางเพื่อสื่อเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทางและจุดมุ่งหมายเดียวกัน

2. การสร้างวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (Digital Learning) คือกระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ผลิตรายวิชาหรือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งต่อการเรียนของผู้เรียน นำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละบุคคลแล้วเชื่อมโยงสู่ข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ต่อไป

3. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Development) เป็นแนวทางการปฏิบัติในด้านการคิดและตัดสินใจและกล้าปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความเชี่ยวชาญ ในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ ให้กับทีมงานในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนา ความเป็นมืออาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากร

4. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (Digital Culture) เป็นพฤติกรรมหรือกระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทำงานร่วมกัน แบ่งปันข้อมูลข่าวสาร เพื่อความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพต่อประโยชน์ส่วนรวม

ณัฐธินา พรพทุมชัยกิจ (2564) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาด้วยการสร้างสรรค์พลวัตในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง ติดตามความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทดลองนวัตกรรมใหม่ ๆ มองเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่

หลากหลาย จัดหาทรัพยากร เข้าถึงองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้และศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริมให้ทั้งครูและผู้บริหารก้าวข้ามขีดความสามารถและข้อจำกัดในการเรียนรู้ ผู้บริหาร ต้องใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอแล้วส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ฐิติมา วรณศรี (2564) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

พระอนุพงษ์ วงสมธิ (วงศ์ประเทศ) (2564) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้ออกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2564) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร รวมไปถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

Larson, Miller and Ribble (2009) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็น วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

Elloitt (2017) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรและวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้น และผลักดันให้ เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กร ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ไม่

เครื่องเครียด ส่งเสริม การสร้างมิตรภาพ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีมารยาท ในการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเสมอภาค กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2.4.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการพัฒนาในระดับมืออาชีพดิจิทัล จำนวน 10 แหล่ง ดังนี้

รัตนารณ วัชรอติยาพล (2563) กล่าวว่า การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานธุรการ และการเงิน พัสดุ คุรุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานชุมชน

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563) กล่าวว่า การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

จารุพันธ์ ผิวผาง (2564) กล่าวว่า การเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกัน รวมไปถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ณัฐธินิชา พรปทุมชัยกิจ (2564) กล่าวว่า การพัฒนาระดับมืออาชีพยุคดิจิทัล (Digital Professional Development) หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาด้วยการพัฒนาระดับมืออาชีพ โดย ผู้บริหารจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยเสริมสร้าง พลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาช่วยเหลือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทั้ง ในการจัดการข้อมูล การติดต่อสื่อสาร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีความสามารถในการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนที่หลากหลายในเรื่องของทรัพยากรเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ รับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และความเป็น ผู้นำสนับสนุนการแปลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

พิมพ์ิลา อำนาจ (2566) กล่าวว่า ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล

Larson, Miller and Ribble (2009) กล่าวว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และวัฒนธรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจครูให้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

Elliott (2017) อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักกว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

Littleswan (2018) อ้างถึงใน กัญญารัตน์ สุขแสน (2563) กล่าวว่า ผู้นำมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง การมีความสามารถและความรอบรู้ผู้นำดิจิทัลต้องมีทั้งความสามารถและความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเข้าใจการทำงานในสังคมออนไลน์ (social media) มีศักยภาพในการสร้างผลงาน รู้เรื่องเกี่ยวกับข้อลิขสิทธิ์และอื่น ๆ เพื่อให้องค์กรต่าง ๆ มั่นใจได้ว่าสามารถทำงานได้อย่างมืออาชีพ

Sheninger, (2019) กล่าวว่า การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Growth or Development) ด้วยการเพิ่มขึ้นของสื่อสังคมออนไลน์ สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องเป็นโกดังเก็บข้อมูล ผู้บริหารสามารถ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ที่หลากหลายการจัดการ ทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษาและนักปฏิบัติเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และภาวะนำโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของความเป็นมืออาชีพดิจิทัล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงขับเคลื่อนการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเสมอภาค กระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2.4.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล จำนวน 8 แหล่ง ดังนี้

ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู (2562) กล่าวว่า การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องตระหนักว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้ เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้าง พลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

สุชญา โกมลวานิช (2563) กล่าวว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงห์โต (2564) กล่าวว่า การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล หมายถึง มีความชำนาญในการ เลือกใช้สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีไอซีที ที่เหมาะสมและจำเป็น สำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัล

พระชนุพงษ์ วงสมเธิ (วงศ์ประเทศ) (2564) กล่าวว่า การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงาน เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วย เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้เหมาะสม

เลิศศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564) กล่าวว่า ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะของผู้บริหารในการเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้อง กับกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

ลลิตา สมใจ (2565) กล่าวว่าสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีกับการบริหารงาน ได้แก่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการบริหารงาน ใช้ในการพัฒนาองค์กร มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ใช้ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ การเชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ต และ Microsoft Office

สุภาพร ศรีพรหม (2566) กล่าวว่า การมีทักษะและความรู้ด้านดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถเกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล

Elloitt (2017) กล่าวว่า การเป็นผู้ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ เกี่ยวกับแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัล ที่มีคุณภาพพร้อมทั้งค้นพบวิธีใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเทคนิคทางด้านดิจิทัล

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหาร

สถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิจรณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และ 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มากำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ผู้บริหารสถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
		6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล
2. การสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ดิจิทัล	พฤติกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างแรง ขับเคลื่อนการใช้และการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง เสมอภาค กระตุ้นให้ครูนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงาน รวมถึงสร้าง ความร่วมมือกับครูในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติ ในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนอง ต่อความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลอยู่เสมอเพื่อให้การ ดำเนินงานในสถานศึกษา ประสบความสำเร็จอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรง ขับเคลื่อนในการเข้าถึงและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้งานเกิด ประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความ ร่วมมือให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้เป็นปกติในสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ เสมอ
3. ความเป็นมืออาชีพ ด้านดิจิทัล	พฤติกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างแรง ขับเคลื่อนการใช้และการ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเสมอภาค กระตุ้นให้ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้า มาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างความร่วมมือ	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความ เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงาน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
	กับครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษา พร้อมเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ
4. การมีทักษะและความรู้ด้านดิจิทัล	พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิจรรณญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของ	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจรรณญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาแก่สาธารณะ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
	สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 2.2 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

2.3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.1 ความหมายของประสิทธิผล

ประสิทธิผล คือ การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นำมาใช้เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน หรือการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ซึ่งการวัดประสิทธิผลจะใช้เกณฑ์ที่สามารถบ่งบอกถึงผลสำเร็จของการทำงาน มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามของประสิทธิผล ไว้ดังนี้

วรรณดี จันทรวงทอง (2559) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารที่บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ใช้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ศิวพร ละหารเพชร (2562) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางเอาไว้ สามารถที่จะปรับตัว ยอมรับการเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สังคม และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งสามารถวัดได้จากความสำเร็จของการทำงาน

พิมพ์ฉลา อำนาจ (2566) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

Hoy and Miskel (2001) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

Daft (2003) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผล หมายถึง ระดับของการบรรลุสู่เป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึงความสำเร็จในการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยประสิทธิภาพจะวัดจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

2.3.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการวางแผน ควบคุม และประเมินผลกิจกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยครอบคลุมถึงการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู การนิเทศการสอน และการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้นิยามคำว่าการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ไชยา ภาวะบุตร (2560) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดงานวิชาการจึงเป็นตัวที่บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลการนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

ภาคภูมิ ทองลาด (2561) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติงานกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ดำเนินการพัฒนายอย่างต่อเนื่องเพื่อมาตรฐานหรือคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

พิมพิลา อำนาง (2566) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการ โดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตลอดทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนา กิจกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยประกอบด้วย การวางแผน ควบคุม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร การจัดการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มที่และมีประสิทธิภาพ

2.3.3 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

กรองกาญจน์ นาแพร่ (2560) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ระดับความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560) อ้างถึงใน พิมพิลา อำนาง (2566) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนเพื่อทำให้เกิดผลสำเร็จในตัวผู้เรียน คือ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เกิด ความสำเร็จแก่บุคลากร คือ ทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ และทุกคนในโรงเรียน สามารถปรับตัว เรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จทุกสถานการณ์

ศิวพร ละหารเพชร (2562) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานด้านวิชาการได้บรรลุวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการบริหาร

หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ ด้านการพัฒนาและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Mott (1972) อ้างถึงใน วัชรภรณ์ สมพงษ์ผี (2559) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารวิชาการรวมแล้ว หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิต นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัว กับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี การที่ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมองเห็นถึง ความสำคัญของงานวิชาการในโรงเรียนอย่างแท้จริง

กิตติชัย อัจหาญ (2565) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานวิชาการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่เกิดจากความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

พิมพ์ฉิลา อำนาจ (2566) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนด ไว้ สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อม

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จิรวรรณ อังศุขาลวงค์ (2557) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการมีการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย การ ติดตามตรวจ ประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จจากการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้งานด้านวิชาการประสบ ผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

2.3.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ขอบข่ายงานวิชาการในสถานศึกษา คือ กรอบการดำเนินงานที่ครอบคลุม การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาครู โดยมี เป้าหมายหลักในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน ขอบข่ายนี้เป็นเครื่องมือสำคัญในการ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของนักเรียน โดยยึด หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้รอบด้าน ไว้ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ของขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

สัมมา รณิธย์ (2556) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการควรประกอบด้วย กิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. ด้านการจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการนิเทศการพัฒนาการเรียนการสอน และ 5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงาน วิชาการมีดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสา หลัสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สงวนพงศ์ ชวนชม (2557) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา มี 8 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 3. การวัดและการประเมินผล 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ

นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศภายในสถานศึกษา
8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สุณี ทรัพย์ประเสริฐ (2558) ได้กล่าวว่า ภารกิจการบริหารงานวิชาการว่ามีขั้นตอนดังนี้ คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอน 2. วางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำโครงการสอนการทำปฏิทินการศึกษา ทำแผนการสอน จัดตารางสอน บันทึกการสอน จัดครูเข้าสอนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน 3. การดำเนินการตามแผนให้ครูเข้าปฏิบัติการสอนตรงตามเวลา ควบคุม กำกับติดตามนิเทศ ให้ครูสอนตามแผนหรือคู่มือครู 4. การประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินผลโครงการเรียนการสอน ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

รติยา ทองสินธุ์ (2558) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหาร มีดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4. การนิเทศการศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ภักจิรา อาลัยญาติ (2556) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการจัดประสบการณ์ 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการวัดและประเมินผล

ดวงพร แสนภูวา (2559) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 1. การวางแผนงานด้านวิชาการ 2. การจัดการหลักสูตร 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน 6. การแนะแนวการศึกษา 7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

นิภาพร เหล็กหลิ (2559) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการในโรงเรียน มีดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และ 5. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

วิมล เดชะ (2559) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้ 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5. ด้านกานนิเทศการศึกษา

สุรียพร ฟากพื่น (2561) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมี ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนเท่าผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

พิมพ์ลา อำนาจ (2566) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จึงเป็น กระบวนการบริหารในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นซึ่งส่งผลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้ มากที่สุดได้ทำการจัดกลุ่มขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้องกันขึ้นใหม่ได้ 7 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2.ด้านการจัดการหลักสูตร 3.ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 4.ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5.ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนและงานทะเบียนนักเรียน 6.ด้านการแนะแนวการศึกษา 7.ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพ การศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทาง การศึกษาทุกชนิดในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของสถานศึกษา รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษาที่ เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.3.5 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งทัศนคติวิชาการ ทางการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากหลายแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยขอนำเสนอองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

2.3.5.1 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง

เรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.5.2 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ ภักจิรา อาลัยญาติ

ภักจิรา อาลัยญาติ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการจัดประสบการณ์ 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการวัดและประเมินผล

2.3.5.3 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของสงวนพงศ์ ชวนชม

สงวนพงศ์ ชวนชม (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา และสรุปขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มี 8 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดและการประเมินผล 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศภายในสถานศึกษา 8. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3.5.4 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ รติยา ทองสินุช

รติยา ทองสินุช (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4. การนิเทศการศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

2.3.5.5 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ ดวงพร แสนภูวา

ดวงพร แสนภูวา (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด

สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองชลบุรี มีขอบข่ายการบริหารงานในวิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 1. การวางแผนงานด้านวิชาการ 2. การจัดการหลักสูตร 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน 6. การแนะแนวการศึกษา 7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

2.3.5.6 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ จักร พรสุภาพ

จักร พรสุภาพ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. งานวัดผลและประเมินผลการเรียน 4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. งานนิเทศการศึกษา

2.3.5.7 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ นิภาพร เหล็กหลี่

นิภาพร เหล็กหลี่ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และ 5. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.3.5.8 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ วิมล เดชะ

วิมล เดชะ (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ได้กำหนด ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีดังนี้ 1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำเอาไปใช้ 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5. ด้านงานนิเทศการศึกษา

2.3.5.9 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ สุรีย์พร ฟากพื้น

สุรีย์พร ฟากพื้น (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนด ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล

และการเทียบโอนเท่าผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5. การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

2.3.5.9 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ กิตติชัย ออาจหาญ

กิตติชัย ออาจหาญ (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้สังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4. การนิเทศการศึกษา และ 5.การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

2.3.5.10 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของ พิมพิลา อำนาจ

พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการที่มีความสอดคล้องกันขึ้นใหม่ได้ 7 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2. ด้านการจัดการหลักสูตร 3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน 6. ด้านการแนะแนวการศึกษา และ 7. ด้านการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา

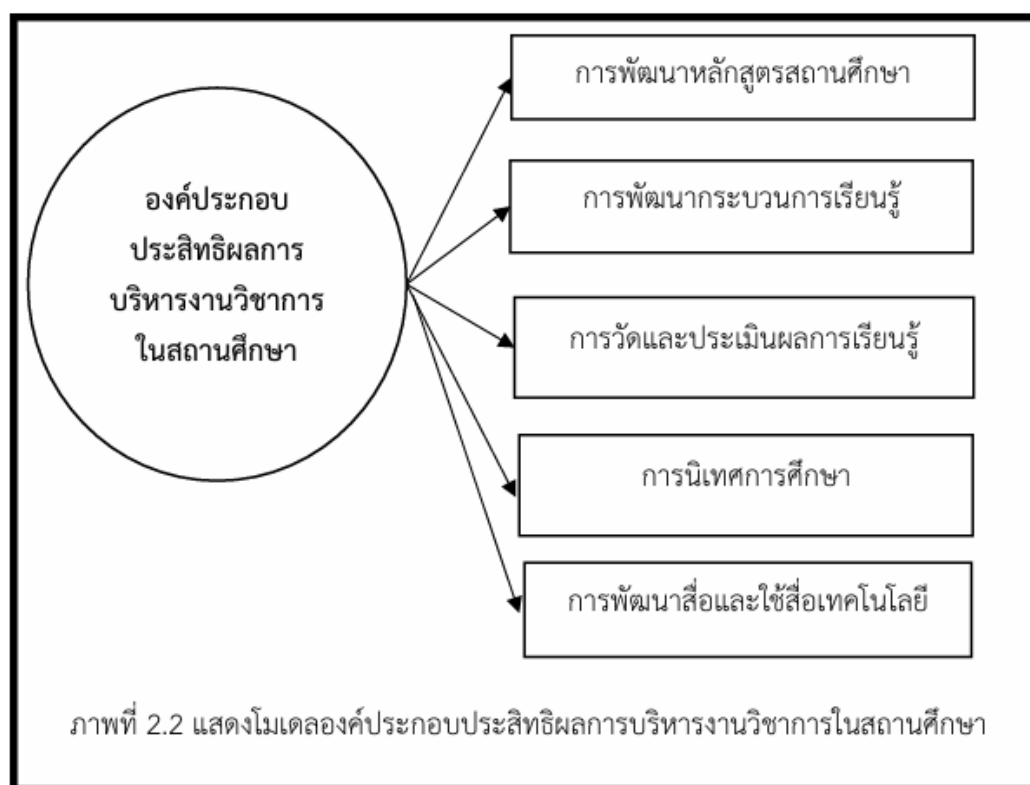
จากการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งทัศนของนักวิชาการทางการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จากหลายแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งต่อไปจะเป็นการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังตารางที่ 2.3

ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ที่	องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา											ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	✓	✓										2	18.18
2	✓				✓						✓	3	27.27
3	✓				✓			✓			✓	4	36.36
4	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10*	90.90
5	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		8*	72.72
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11*	100
7	✓		✓						✓			3	27.27
8	✓											1	9.09
9	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	9*	81.81

ที่	องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ความถี่											ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	✓											1 9.09
17	การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		9* 81.81
18	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้		✓										1 9.09
19	การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้			✓				✓		✓			3 27.27
20	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ					✓							1 9.09
21	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ											✓	1 9.09
รวม		17	5	8	6	7	5	5	5	9	5	7	

จากตารางที่ 2.3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยศึกษาจากแนวของนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งในประเทศ จำนวน 11 ท่าน และวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ได้จากการสังเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 21 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูงที่มีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ความถี่ 7 ขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ทำให้ได้องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. การนิเทศการศึกษา และ 5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งแสดงเป็นโมเดลองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 แสดงโมเดลองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

โมเดลองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์ ทฤษฎี และงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 4. การนิเทศการศึกษา และ 5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งในลำดับต่อไปผู้วิจัย จะศึกษาทฤษฎี และงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์หาปริมาณเชิง ปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

2.3.6 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา

2.3.6.1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มี นักวิชาการได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

กรมวิชาการ (2542) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง เอกสาร แนวทางจัดการศึกษาแต่ละระดับซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชา ขอบข่ายเนื้อหา โครงสร้าง แนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและรวมถึงมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียนทั้งใน และนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้พัฒนาชีวิตที่ดี

กิตติพงษ์ กาญจน์สำเร็จ (2558) ได้กล่าวว่า ได้กล่าวว่า การพัฒนา หลักสูตร หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น พื้นฐานตามความเหมาะสม โดยร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อกำหนด วัตถุประสงค์ พันธกิจวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และประเมิน สภาพสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศการใช้ หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

สุกัญญา จัตุรงค์ และอภิชาติ เลนะนันท์ (2559) ได้กล่าวว่า การพัฒนา หลักสูตร หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นผู้สนับสนุนหรือให้บริการงานการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ สนับสนุนการพัฒนาและใช้งานหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวข้องกับกำลังคน คือ ผู้สอน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และสื่อการเรียนการสอน ตลอดจน

ผู้เรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องเพิ่มพูนขวัญและกำลังใจ การนิเทศประเมินผล การศึกษา การแนะแนวการศึกษา การบริหารจัดการห้องสมุด จัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายนอก สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีอาคารสถานที่ห้องเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ยืดหยุ่น เป็นสำคัญและการจัดสรรงบประมาณ ทั้งนี้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองและใส่ใจ วัฒนธรรม

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2564) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่มีระบบเป็นเหตุเป็นผลในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการ ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำ หลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรควรดำเนินการแบบมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องคำนึงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนต่าง ๆ ที่มีขั้นตอน ต่อเนื่องกันตามลำดับ โดยผลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนด้วยกระบวนการวิจัยจะนำไปสู่การดำเนินงานใน ขั้นตอนต่อไป

กิตติชัย ออาจหาญ (2565) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการ สถานศึกษา โดย เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเตรียมความพร้อม ความรู้ ความ เข้าใจแก่บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาพัฒนาหลักสูตร การทำเอกสารคู่มือครูในการจัดหลักสูตร ควรดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินการติดตาม และ ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ มีการติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตาม ความเหมาะสม โดยประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลัง การใช้หลักสูตร รวมถึง ส่งเสริมการวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลมาประเมินและปรับปรุงพัฒนา

ศศิณามณี สารักษ์ (2565) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีวิชาการครบถ้วน เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา มีการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธชัย ราชดา (2566) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการที่เป็นเหตุเป็นผลในการจัดร่างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว

ให้นำไปใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และบรรลุจุดหมายของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรเป็นขั้นตอนหรือกระบวนการเลือกแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเข้าด้วยกัน จนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องคำนึงถึงบริบทต่าง ๆ อย่างรอบคอบ รวมถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย

Good (1973) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่งเพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอน รวมทั้งการประเมินผลส่วน คำว่าเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม

Saylor and Alexander (1974) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดท าหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดท าหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตรอาจหมายถึงการสร้างเอกสารอื่น ๆ สำหรับนักเรียนด้วย

Taba (1978) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดหมาย การจัดเนื้อหาวิชา การเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล และอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งแต่จุดหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบกระเทือนทางด้านความคิดและความรู้สึกนึกคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วนโดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวคิดพื้นฐาน หรือรูปแบบของหลักสูตร

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3.6.2 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

กิตติพงษ์ กาญจนสำเร็จ (2558) ได้สรุป การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ภารกิจ ที่ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะต่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นิภาพร เหล็กหลี่ (2559) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูและมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

ศิวพร ละหารเพชร (2562) สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการเรียนรู้การวางแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ ตามความสนใจ การมีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้รวมถึงการจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้เข้าใจ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กิตติชัย อัจฉาญ (2565) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้

ทั้งในและนอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและคุณธรรมมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเองสามารถคิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3.6.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การวัดและประเมินผลการเรียนรู้”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้ระบุแนวทางการปฏิบัติมีดังนี้

- 1.) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 2.) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา
- 3.) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและ อนุมัติผลการเรียน 4.) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการ ช่อม เสริม กรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 5.) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 6.) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน 7.) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8.) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ เพื่อกำหนดคุณค่า คุณลักษณะของบุคคลอย่างมีระบบ รวมทั้งมีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ผลการเรียนรู้จากการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง

พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) กล่าวว่า การวัด การประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อกำหนดกรอบการวัดผลตามหลักสูตร และเป็นการส่งเสริมให้ครู นั้นจัดการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

กิตติชัย ออาจหาญ (2565) กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึงกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการประเมิน ตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูดำเนิน การวัดผล และประเมินผลเพื่อสนองตอบต่อตัวชี้วัดการเรียนรู้ นำ ผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการ ที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียน

ชูศักดิ์ เจียมจร (2566) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ และตัดสินคุณภาพของผู้เรียน มีการวัดผล ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วารุณี ภาวงศ์ (2566) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบและแนวทางการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย เน้นประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ ซึ่งผลการประเมินจะเป็นข้อมูล สารสนเทศที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า หมายถึง กระบวนการตรวจสอบตัดสินคุณภาพและ

ความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวกในการวัดผล และการประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง เพื่อใช้ในการตรวจสอบและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง รับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง

2.3.6.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การนิเทศการศึกษา”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของนักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้ระบุแนวทางการปฏิบัติ มีดังนี้

1.) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง 2.) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และ 3.) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จะต้องติดตามประเมินผล มีการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีกระบวนการที่ต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา

กิตติชัย อัจหาญ (2565) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน ย่อมพบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากมายที่คอยขัดขวาง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขาด ประสิทธิภาพ ดังนั้น การนิเทศการศึกษา จะเป็นกระบวนการที่คอยให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาหารือ ร่วมคิดร่วมสร้าง ร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมให้กำลังใจ แสวงหาแนวทางร่วมกัน

ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน ทั้งนี้การนิเทศการศึกษามี เป้าหมายสูงสุดอยู่ที่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนเต็มศักยภาพ

ชูศักดิ์ เจียมจร (2566) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ และออกแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่เหมาะสม มีการนำผลการนิเทศมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

ปาวีณา ปล่องทอง (2566) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครื่องมือนิเทศที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงให้เกิดกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

รัตนภรณ์ เผ่าฟู (2566) กล่าวว่า การนิเทศทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานติดตามผลการปฏิบัติงาน ของครู การอำนวยความสะดวก สนับสนุนและช่วยเหลือครูในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อกระตุ้นขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อใช้กำลัง ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ ทำการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย บุคลากรทุกคนมีการประเมินผลการนิเทศและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา

จุฑาพร สันจิตร์ (2567) กล่าวว่า นิเทศการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการให้คำแนะนำการปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผนในการประเมินครูผู้สอนของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบ หาแนวทางช่วยเหลือแก้ปัญหา ตลอดจนการประเมินผลร่วมกันให้แก่ครูผู้สอน และนำผลการนิเทศมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการนิเทศการศึกษาสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู จัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ มีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน ทำการนิเทศด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีการประเมินผลการ นิเทศและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ

2.3.6.5 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ “การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยี”

จากผลการศึกษาทฤษฎี และผลงานวิจัย รวมทั้งทัศนะของ นักวิชาการ มีนักวิชาการได้กล่าวถึง การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ดังนี้

บุหลัน บุชบานนท์ (2562) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ผู้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจ ความหมาย ได้ตรงกัน ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติให้บรรลุผลตาม จุดประสงค์การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สงกรานต์ รัตนแสงสาร (2563) กล่าวว่า การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นการนำเอาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนรู้ของครู เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อจากบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อจากอินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ ได้ตาม ความเหมาะสมและความพร้อมของนักเรียนในแต่ละคนหรือแม้แต่ครูก็สามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วย สอนมาช่วยสอนเสริมความรู้นอกห้องเรียน ในขณะเดียวกันนั้นครูเองก็ต้องมีการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยการนำเอาคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครือข่ายการสื่อสาร Applications ที่ สนับสนุนการจัด ทสื่อการเรียนรู้ เช่นการใช้โปรแกรม Google Classroomเพื่อสร้างห้องเรียนและ บทเรียนออนไลน์ ข้อสอบออนไลน์ และการสร้างแบบประเมิน และที่สิ่งขาดไม่ได้ในการจัดการเรียนรู้ คือ การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาเพื่อใช้จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบสามารถที่จะตรวจสอบ แก้ไขข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลาในการค้นหา มีพื้นที่ในการจัดเก็บ การจัดเก็บ ข้อมูลผู้เป็นเรียนรายบุคคลและคะแนนสอบ

อดิสร ก้อนคำ (2563) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาจัดเก็บ การบันทึก การประมวลผล และแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ รวมถึงการกระจายหรือเผยแพร่สารสนเทศนั้นด้วยระบบ หรือ

อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทนต่อการใช้งานและทนต่อการนำไปใช้ประโยชน์

พรวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) กล่าวว่า การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สื่อและเทคโนโลยีที่จะต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาไปตลอดให้เข้ากับทุกยุค ทุกสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

กิตติชัย อาจหาญ (2565) กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนนิเทศติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ว่า หมายถึง กระบวนการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ วางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ในครั้งนี้ สรุปเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. การนิเทศการศึกษา และ 5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อ

เทคโนโลยี ที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 2.4

ตารางที่ 2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	กระบวนการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1. สถานศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น 2. สถานศึกษามีการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร 5. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
		7. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 8. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	กระบวนการปรับปรุงและออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเองสามารถคิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. สถานศึกษามีการปรับปรุงและออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน 2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง 4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง 5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
		6. สถานศึกษาจัดสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	กระบวนการตรวจสอบตัดสินคุณภาพ และความสามารถของผู้เรียนด้าน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตร โดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มี การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการ เรียนทุก ระดับชั้น และให้มีการซ่อม เสริมกรณีที่มี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน จัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวก สะดวกในการวัดผล และการ ประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง เพื่อใช้ในการตรวจสอบและให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เปิด โอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุด แข็งและจุดอ่อนของตนเอง	1. สถานศึกษามีกระบวนการ ตรวจสอบ ตัดสินคุณภาพและ ความสามารถของผู้เรียนด้าน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ปฏิบัติ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร 2. สถานศึกษามีการใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และการ ประเมินผลที่หลากหลาย 3. สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา 4. สถานศึกษามีการจัดทำ ระบบฐานข้อมูลโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวก สะดวกในการวัดผล และ การประเมินผลการศึกษาตาม สภาพจริงเพื่อใช้ในการ ตรวจสอบและให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา 5. สถานศึกษามีการ ประเมินผลการเรียนทุก ระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อม

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
		เสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 6. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง
4. การนิเทศการศึกษา	กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู จัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน ทำการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีการประเมินผลการนิเทศและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ	1. สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู 2. สถานศึกษาจัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน 3. สถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ 4. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน 5. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลประเมินจากการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 7. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และ

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ข้อคำถาม
		ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน
5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี	กระบวนการดำเนินงานสนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ดำเนินงานของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ 4. สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล 5. สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน 6. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ

2.4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หน่วยงานราชการมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ คลอบคลุมพื้นที่ 5 อำเภอ ในจังหวัดเลย ดังนี้ 1. อำเภอเมืองเลย 2. อำเภอนาดูน 3. อำเภอเชียงคาน 4. อำเภอปากชม 5. อำเภอท่าลี่

2.4.1 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้าน ภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ทุกระดับระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2.4.2 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น สำหรับอนาคต มีความรู้

ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์ตามบริบท

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหาร มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.4.3 ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วยกลุ่ม 10 กลุ่มดังต่อไปนี้ 1. กลุ่มอำนวยการ 2. กลุ่มนโยบายและแผน 3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล 6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 9. หน่วยตรวจสอบภายใน 10. กลุ่มกฎหมายและคดี

2.5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1. งานวิจัยในประเทศ

2.5.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สุชญา โกมลวานิช (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 5องค์ประกอบ และ 15 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี มีตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการ

จัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงินให้เป็นปัจจุบันรวมไปถึงการสร้างฐานข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรเกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้งสรรหาอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้

ออรธญา ปะภาวะเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม

เลอศักดิ์ ตามา (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ จำแนก ตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์อำนาจ พยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78

กุลจิรา ยะชนะนพ (2567) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัย: 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการดำเนินงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความร่วมมือ และด้านความรู้ดิจิทัล ร่วมกันพยากรณ์แปรปรวนของประสิทธิภาพการดำเนินงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ร้อยละ 81.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชาญยุทธ์ วงศ์ (2567) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัลสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านจริยธรรมที่ดีต่อองค์กรและสังคม 2.) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน 3.) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ

ครู มี 4 ด้าน คือด้านวิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล (X1) ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X3) ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร (X4) และด้านสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร (X2) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 51.90 ($R^2 = 519$)

สุภาพร ศรีพรหม (2567) ผลการวิจัยพบว่า 1.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2.) ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.646 และ 4.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มี 4 ด้าน คือ การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X2) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X3) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.431 ($R^2 = 0.431$)

1.5.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า 1.) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2.) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3.) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสัมพันธ์

กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .423$) 4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ภาวะผู้นำวิชาการด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพครู มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ใน 3 ด้าน คือ 1.) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การเรียนรู้ 2.) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และ 3.) ด้านการพัฒนาคุณภาพ

พรวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 4) การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 6) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 ด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนา คือ 1) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และ 3) ด้านจริยธรรม กฎหมายและความปลอดภัย

วรพร สิ้นศิริ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1.) ระดับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อาชีพ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษาการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2.) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษา และตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

กิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า 1.) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3.) ปัจจัยการบริหารโรงเรียน พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4.) ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน 5.) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก 6.) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านภาวะผู้นำ (X1) ด้านงบประมาณ (X2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X5) โดยมี

อำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.9 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.20345 7.) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียนจำนวน 3 ด้าน คือ 1.) ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในโรงเรียน 2.) ด้านงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบบัญชี และวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการใช้งบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และ 3.) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

พิมพ์ลา อำนาจ (2566) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3.) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4.) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน 5.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางและบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6.) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X2) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4) และด้านกามีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 59.80 7.) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1.) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2.) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3.) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4.) ด้านกามีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ด้วย

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.5.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Kozloski (2006) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของครูใหญ่ในรัฐต่างๆ จำนวน 45 รัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆ ดังกล่าวได้กำหนด

มาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหาร โรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการเหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชนซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อ การศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1.) ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2.) การเรียนรู้และการสอน 3.) ผลิตภัณฑ์ และการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ 4.) การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ 5.) การวัดและการประเมินผล และ 6.) ประเด็นทางสังคมกฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

Morris (2010) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การตรวจสอบความสามารถทางวิชาชีพ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า ทั้งในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูมีความหลากหลายในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติในสหราชอาณาจักร ได้มีการสนับสนุนผลักดันความเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการศึกษาโดยมีการลงทุนอย่างมาก แม้ว่าการลงทุนของรัฐบาลจะมากมายและต่อเนื่องแต่ผลที่เกิดขึ้นกับครูยังคงค่อนข้างต่ำ งานวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อหาทางในการเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการปฏิบัติการสอนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการศึกษา

Zhong (2017) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สาระการวัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสาระการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบท ของการศึกษา K-12 ตามมาตรฐาน ISTE-A ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่า เป็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการและการสนับสนุนแผนเทคโนโลยีโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สาระการวัดของวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลนั้นรวมถึงอุปกรณ์ที่เพียงพอการสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ดิจิทัล และชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นสาระการวัดในการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสาระการวัดของการปรับปรุง ระบบรวมถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูง บุคลากรที่มีการแข่งขันและความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ การเป็นพลเมืองดิจิทัลจะถูกระบุว่าเป็นตัวกรองข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล

1.5.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

Adegbemile and Oluwadare (2011, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในประเทศ ไนจีเรีย ปัญหาคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศ ไนจีเรียมีความเกี่ยวข้องกัน การวิจัยได้ทำการตรวจสอบสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศไนจีเรีย พบว่า การบริหารงานบุคคลกับการบริหารงานงบประมาณเป็นทักษะที่จำเป็นต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

Jofarzadeh (2014, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาใน เมืองคาราจประเทศอิหร่าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดในด้านทักษะการบริหารของRobertkotz ซึ่งมีทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์ และทักษะเชิงมนทัศน์โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์ และทักษะเชิงมนทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา ทักษะใด ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีเพิ่มขึ้นประสิทธิผลของโรงเรียนก็จะเพิ่มขึ้นตามความสัมพันธ์กันทางบวก

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็น ผู้นำดิจิทัลของโรงเรียนประถมศึกษาในมณฑลชานซีปี การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำ ดิจิทัล เพื่อช่วยในการปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในโรงเรียนประถม ผลการวิจัย พบว่า การสนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการประชุมอย่างเป็นทางการ, การ ฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์, การเรียนรู้ออนไลน์, การสอนแบบดิจิทัล,การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะ บุคคล การสร้างหลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุน การพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมือง ดิจิทัล

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ กล่าว โดยสรุปได้ว่า สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้นั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารสถานและการให้ความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ กับข้อมูลสารสนเทศใน การประกอบการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ที่ตั้งเป้าไว้ และงานวิชาการเป็น หัวใจที่สำคัญของโรงเรียน รวมถึงดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมถึงการใช้

หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการวัดผลประเมินผล การนิเทศการสอน และการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นต้นต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น มีทักษะในการเลือกใช้โปรแกรมที่ช่วยในการบริหารจัดการการทำงานร่วมกันคน และสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้และช่วยในการตัดสินใจได้ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ สนับสนุนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์จนเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้และเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากร สนับสนุนการสื่อสารของครูและประสานความร่วมมือกับการหน่วยงานภายนอก ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารระหว่างองค์กร ทำให้องค์มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน แบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 114 คน และ ครู จำนวน 1,274 คน รวมทั้งหมด 1,388 คน (ระบบบริการข้อมูล Big data ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2567)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ดังนี้

3.1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน และ ครู จำนวน 275 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน

3.1.2.2 สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตามตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แล้วคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจำนวนประชากร

3.1.2.3 สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample random sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อให้ได้ครบตามจำนวนขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณไว้ ดังรายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ ตำแหน่งหน้าที่ ตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	
เล็ก	84	65	699	764	15	151	166
กลาง	47	46	402	448	9	87	96
ใหญ่	1	1	29	30	1	6	7
ใหญ่พิเศษ	2	2	144	146	1	31	32
รวม	134	114	1,274	1,388	26	275	301

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 จำนวน 22 ข้อ แบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล จำนวน 6 ข้อ
- 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ
- 3) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล จำนวน 6 ข้อ
- 4) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตรการวัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 จำนวน 33 ข้อ แบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | จำนวน 8 ข้อ |
| 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 6 ข้อ |
| 4) การนิเทศการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 5) การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี | จำนวน 6 ข้อ |

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามมาตรการวัดของ Likert โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 กำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถามตามกรอบนิยามศัพท์ของตัวแปร

3.3.3 สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดขอบข่ายที่กำหนดภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.4 ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ค่า IOC อยู่ระหว่าง +1 ถึง -1 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Rovinelli and Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549, หน้า 138) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าตัว

แปรรูปภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่า IOC ระหว่าง 0.8 – 1.0 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีค่า IOC ระหว่าง 0.8 – 1.0

3.3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ประชากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ มาหาคุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item total correlation Coefficient) โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 116) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.957 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.962

3.3.7 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเกณฑ์กำหนดว่าต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงรายด้านอยู่ระหว่าง 0.957 – 0.962 จึงสรุปว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.2 ตารางตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์

ตารางที่ 3.2 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตารางตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์	ค่าความเที่ยง
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	0.957
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	0.861
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	0.893
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	0.899
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล	0.897
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	0.962
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	0.915
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.872
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.848
4. การนิเทศการศึกษา	0.896
5.การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี	0.851

3.3.8 พิจารณาปรับปรุงและคัดเลือกข้อคำถามรายข้อ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป ขั้นตอนและกระบวนการการสร้างและพัฒนาคุณภาพของแบบสอบถามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสามารถนำมาเขียนแสดงเป็นขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอน	กระบวนการ
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสอบถาม	1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1.2 กำหนดกรอบประเด็นคำถาม 1.3 สร้างข้อคำถาม 1.4 ตรวจสอบความถูกต้อง นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)	2.1 เสนอแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) 2.2 คำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item objective congruence : IOC) 2.3 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป 2.4 ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข
ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability)	3.1 ทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 3.2 หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของ Cronbach 3.3 ตรวจสอบค่าความเที่ยงกับเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไข (กรณีมีค่าอยู่ในระดับต่ำ) 3.4 ตรวจสอบความถูกต้องและจัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน โดยเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอให้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และบางส่วนนำส่งผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ google form

3.4.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

4.51-5.00 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในแต่ละตัวแปรและระหว่างตัวแปรพหุพารณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ภัทรพร เกษสังข์ (2548) แล้วแปลความหมายดังนี้

มีค่า r 0.81 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

มีค่า r 0.61 - 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

มีค่า r 0.41 - 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

มีค่า r 0.21 - 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ

มีค่า r 0.01 - 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

มีค่า r 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับทิศทางความสัมพันธ์พิจารณา ดังนี้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือใกล้เคียง 0 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันต่ำ

3.5.5 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพหุพารณ์

3.6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive statistics)

3.6.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

3.6.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.6.1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3.6.2 สถิติอนุมาน (Inferential statistics)

3.6.2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3.6.2.2 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

X	หมายถึง	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
x_1	หมายถึง	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
x_2	หมายถึง	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
x_3	หมายถึง	ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล
x_4	หมายถึง	การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล
Y	หมายถึง	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
y_1	หมายถึง	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
y_2	หมายถึง	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
y_3	หมายถึง	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
y_4	หมายถึง	การนิเทศการศึกษา

Y_5	หมายถึง	การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
B	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
S.E. B	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ
F	หมายถึง	ค่าอัตราส่วนเอฟ
Z	หมายถึง	คะแนนมาตรฐาน
Y	หมายถึง	คะแนนดิบ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ข้อมูลข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	103	34.20
1.2 หญิง	198	65.80
รวม	301	100.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	26	8.60
2.2 ครู	275	91.40
รวม	301	100.00

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดเล็ก	167	55.50
3.2 ขนาดกลาง	96	31.90
3.3 ขนาดใหญ่	7	2.30
3.4 ขนาดใหญ่พิเศษ	31	10.30
รวม	301	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	102	33.90
4.2 10-20 ปี	122	40.50
4.3 มากกว่า 20 ปี	77	25.60
รวม	301	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 301 คน ส่วนใหญ่จำแนกเป็น เพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 65.80 และเพศชาย จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ขนาดเล็ก 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาเป็นขนาดกลาง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 และขนาดใหญ่ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10-15 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 รองลงมา น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	4.31	0.44	มาก	2
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	4.32	0.46	มาก	1
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	4.29	0.46	มาก	3
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	4.20	0.54	มาก	4
รวม	4.28	0.37	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.44) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.54)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	4.25	0.66	มาก	6
2.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มากำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ	4.28	0.59	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ	4.30	0.62	มาก	3
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.31	0.64	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ	4.30	0.72	มาก	4
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	4.41	0.70	มาก	1
รวม		4.31	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา	4.37	0.66	มาก	1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ	4.29	0.64	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	4.32	0.67	มาก	3
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.35	0.64	มาก	2
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	4.30	0.65	มาก	4
รวม		4.32	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.33	0.65	มาก	1
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน	4.28	0.65	มาก	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	4.28	0.63	มาก	4
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.30	0.63	มาก	3
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.68	มาก	2
6.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ	4.28	0.69	มาก	6
รวม		4.29	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.09	0.69	มาก	5
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.23	0.65	มาก	2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจรรย์ญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	4.22	0.62	มาก	3
4.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.66	มาก	1
5.	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาแก่สาธารณะ	4.18	0.70	มาก	4
รวม		4.20	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ข้อ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.65 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.69)

4.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.7 - 4.12

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)	4.20	0.43	มาก	5
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (y_2)	4.27	0.48	มาก	4
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3)	4.31	0.43	มาก	2
4. การนิเทศการศึกษา (y_4)	4.37	0.31	มาก	1
5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5)	4.27	0.46	มาก	3
รวม	4.29	0.36	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา (y_4) ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.31) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.43) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.43)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.11	0.69	มาก	8
2.	สถานศึกษามีการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น	4.15	0.68	มาก	4
3.	สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.15	0.71	มาก	5
4.	สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร	4.18	0.68	มาก	7
5.	สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.67	มาก	6
6.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.28	0.71	มาก	2
7.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.25	0.66	มาก	3
8.	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.29	0.59	มาก	1
รวม		4.20	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ

($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ข้อ 6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.69)

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการปรับปรุงและออกแบบวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน	4.31	0.62	มาก	1
2.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.31	0.64	มาก	2
3.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง	4.29	0.63	มาก	3
4.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง	4.24	0.62	มาก	5
5.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	4.28	0.59	มาก	4
6.	สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.22	0.67	มาก	6
รวม		4.27	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.9 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ข้อ 2 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6

สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 4.10 ผลการประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ ตัดสินคุณภาพ และความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตร	4.26	0.64	มาก	5
2.	สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย	4.29	0.62	มาก	3
3.	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.23	0.66	มาก	6
4.	สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวก ในการวัดผล และการประเมินผลการศึกษา ตามสภาพจริงเพื่อใช้ในการตรวจสอบและ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.28	0.61	มาก	4
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	4.35	0.58	มาก	2
6.	สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง รับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง	4.47	0.63	มาก	1
รวม		4.31	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) โดยรวม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ข้อ 5 สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.58) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การนิเทศการศึกษา (y_4)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู	4.29	0.36	มาก	5
2.	สถานศึกษาจัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน	4.43	0.62	มาก	4
3.	สถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ	4.44	0.60	มาก	3
4.	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน	4.47	0.59	มาก	1
5.	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.45	0.57	มาก	2
6.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลประเมินจากการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.28	0.71	มาก	6
7.	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ	4.25	0.66	มาก	7
รวม		4.37	0.31	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ข้อ 5 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ดำเนินงานของสถานศึกษา	4.29	0.36	มาก	3
2.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.30	0.62	มาก	2
3.	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้	4.31	0.64	มาก	1
4.	สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล	4.29	0.63	มาก	4
5.	สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ	4.24	0.62	มาก	6
6.	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	4.28	0.59	มาก	5
รวม		4.27	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ ข้อ 2 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.62)

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจิตวิทยาของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	X	Y
X ₁	1										
X ₂	.620**	1									
X ₃	.577**	.666**	1								
X ₄	.582**	.482**	.421**	1							
Y ₁	.714**	.452**	.543**	.576**	1						
Y ₂	.792**	.482**	.547**	.599**	.686**	1					
Y ₃	.605**	.418**	.459**	.456**	.601**	.722**	1				
Y ₄	.488**	.255**	.316**	.262**	.517**	.373**	.397**	1			
Y ₅	.793**	.472**	.539**	.593**	.683**	.993**	.719**	.369**	1		
X	.846**	.850**	.817**	.757**	.696**	.737**	.591**	.402**	.730**	1	
Y	.823**	.507**	.585**	.610**	.838**	.933**	.836**	.590**	.931**	.712**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีค่า ($r_{xy} = 0.712$) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ระหว่างตัวแปร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.402 - 0.737$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) กับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($r_{x_1x_2} = 0.620$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($r_{x_3x_4} = 0.421$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (y_2) กับการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) ($r_{y_2y_5} = 0.993$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา (y_4) และการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) ($r_{y_4y_5} = 0.369$)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ดังนั้นผลการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้ พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.712$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องการสมมติฐานของการวิจัย ผลปรากฏดังตารางที่ 4.14 – 4.17

ตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.714**	สูง
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_2)	0.452**	ปานกลาง
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (X_3)	0.543**	ปานกลาง
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X_4)	0.576**	ปานกลาง
โดยรวม	0.696**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) โดยรวม (r_{xy_1}) เท่ากับ 0.696 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง 1 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r_{x_1y_1} = 0.714$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{x_4y_1} = 0.576$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($r_{x_3y_1} = 0.543$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{x_2y_1} = 0.452$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.792**	สูง
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_2)	0.482**	ปานกลาง
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (X_3)	0.547**	ปานกลาง
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X_4)	0.599**	ปานกลาง
โดยรวม	0.737**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) โดยรวม (r_{xy_2}) เท่ากับ 0.737 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง 1 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r_{x_1y_2} = 0.792$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{x_4y_2} = 0.599$) . ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($r_{x_3y_2} = 0.547$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{x_2y_2} = 0.482$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y3)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y3)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	0.605**	ปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X ₂)	0.418**	ปานกลาง
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (X ₃)	0.459**	ปานกลาง
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X ₄)	0.456**	ปานกลาง
โดยรวม	0.591**	ปานกลาง

**p < .01

จากตารางที่ 4.16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y3) โดยรวม (r_{xy3}) เท่ากับ 0.591 ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r_{x1y3} = 0.605$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($r_{x3y3} = 0.459$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{x4y3} = 0.456$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{x2y3} = 0.418$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การนิเทศการศึกษา (y_4)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.488**	ปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_2)	0.255**	ค่อนข้างต่ำ
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (X_3)	0.316**	ค่อนข้างต่ำ
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X_4)	0.262**	ค่อนข้างต่ำ
โดยรวม	0.402**	ค่อนข้างต่ำ

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) โดยรวม (r_{xy4}) เท่ากับ 0.402 ในระดับค่อนข้างต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง 1 ด้าน และค่อนข้างต่ำ 3 ด้าน โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r_{x1y4} = 0.488$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($r_{x3y4} = 0.316$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{x4y4} = 0.262$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{x2y4} = 0.255$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5)

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5)	
	Pearson Product Moment Correlation Coefficient	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.793**	สูง
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_2)	0.472**	ปานกลาง
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (X_3)	0.539**	ปานกลาง
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (X_4)	0.683**	สูง
โดยรวม	0.730**	สูง

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) โดยรวม (r_{xy4}) เท่ากับ 0.730 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง 2 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับระดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r_{x1y4} = 0.793$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{x4y4} = 0.683$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($r_{x3y4} = 0.539$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{x2y4} = 0.472$) ตามลำดับ

4.6 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 4.19 – 4.24

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.016	0.128		7.958**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.555	0.036	0.679	15.509**	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	0.164	0.033	0.208	4.902**	0.000
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	0.160	0.031	0.199	5.233**	0.000
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	0.115	0.035	0.149	3.325**	0.001
R = 0.853 R ² = 0.727 Adjusted R ² = 0.723 F = 196.856					

**p < .01

จากตารางที่ 4.19 พบว่าตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.679$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.208$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.199$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\beta = 0.149$) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง

4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (y) โดยถ้าวัดได้ร้อยละ 72.70 ($R^2 = 0.727$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18945 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.016 + 0.555 (x_1) + 0.164 (x_3) + 0.160 (x_4) + 0.115 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.679 (x_1) + 0.208 (x_3) + 0.199 (x_4) + 0.149 (x_2)$$

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.612	0.191		3.207**	0.001
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.523	0.054	0.532	9.782**	0.000
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	0.233	0.046	0.240	5.075**	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	0.225	0.050	0.237	4.485**	0.000
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	0.141	0.052	0.151	2.730**	0.007
R = 0.761 $R^2 = 0.578$ Adjusted $R^2 = 0.573$ F = 101.550					

**p < .01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.532$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.240$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.237$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\beta = 0.151$) ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (y_1) ได้ร้อยละ

57.80 ($R^2 = 0.578$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18945 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.612 + 0.523 (x_1) + 0.233 (x_4) + 0.225 (x_3) + 0.141 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.532 (x_1) + 0.240 (x_4) + 0.237 (x_3) + 0.151 (x_2)$$

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	0.093	0.186		0.489**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.716	0.052	0.657	13.748**	0.000
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	0.228	0.045	0.212	5.104**	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	0.184	0.049	0.175	3.770**	0.000
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	0.149	0.050	0.144	2.959**	0.003
R = 0.821 R ² = 0.674 Adjusted R ² = 0.670 F = 68.063					

**p < .01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.657$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.212$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.175$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\beta = 0.144$) ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (y_2) ได้ร้อยละ 67.40 ($R^2 = 0.674$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.27569 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.093 + 0.716 (x_1) + 0.228 (x_4) + 0.184 (x_3) + 0.149 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.657 (x_1) + 0.212 (x_4) + 0.175 (x_3) + 0.144 (x_2)$$

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.310	0.224		5.843**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.429	0.061	0.439	7.069**	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	0.140	0.052	0.148	2.662**	0.008
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	0.133	0.054	0.138	2.468*	0.014
R = 0.629 R ² = 0.396 Adjusted R ² = 0.390 F = 64.980					

**p < .01

*p < .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) และการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.439$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.148$) และการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.138$) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (y_3) ได้ร้อยละ 39.60 ($R^2 = 0.396$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.33609 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.310 + 0.429 (x_1) + 0.140 (x_3) + 0.133 (x_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.439 (x_1) + 0.148 (x_3) + 0.138 (x_4)$$

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	2.889	0.230		18.764**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.344	0.062	0.488	9.672*	0.000
ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)	0.184	0.048	0.115	1.630**	0.008
R = 0.488 R ² = 0.238 Adjusted R ² = 0.238 F = 24.522					

**p < .01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) และความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.488$) และความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.115$) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 2 องค์ประกอบนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (y_4) ได้ร้อยละ 23.80 ($R^2 = 0.238$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.27138 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 2.889 + 0.344 (x_1) + 0.184 (x_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.488 (x_1) + 0.115 (x_3)$$

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.B	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.131	0.186		0.703**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1)	0.731	0.052	0.672	14.013*	0.007
การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4)	0.221	0.045	0.206	4.948**	0.000
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (x_3)	0.178	0.049	0.169	3.640**	0.000
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)	0.161	0.050	0.156	3.197**	0.002
R = 0.820 R ² = 0.672 Adjusted R ² = 0.667 F = 151.834					

**p < .01

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.672$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.206$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.169$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\beta = 0.156$) ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี (y_5) ได้ร้อยละ 67.20 ($R^2 = 0.672$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.27619 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.131 + 0.731 (x_1) + 0.221 (x_4) + 0.178 (x_3) + 0.161 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.672 (x_1) + 0.206 (x_4) + 0.169 (x_3) + 0.156 (x_2)$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” เป็นการวิจัยเชิงสถิติพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 301 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.957 และ 0.962

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และใช้สถิติอนุมานในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และนำค่าสถิติที่ได้ไปสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัย ตามข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 301 คน ส่วนใหญ่เป็นจำแนกเป็น เพศหญิง ร้อยละ 65.80 และเพศชาย ร้อยละ 34.20 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็น ครู ร้อยละ 91.40 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 8.60 เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ขนาดเล็ก ร้อยละ 55.50 รองลงมาขนาดกลาง ร้อยละ 31.90 เมื่อพิจารณาตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 10 – 20 ปี ร้อยละ 40.50 รองลงมา น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 33.90 และมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 25.60 ตามลำดับ

5.1.2 สรุปผลการวิจัย

5.1.2.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง แรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ งานเกิดประสิทธิภาพ

3) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ

4) ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.1.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง รองลงมา คือ สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนทุก ระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4) ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนไม่เลือกปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ

5) ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ

5.1.2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของ Pearson (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง เท่ากับ 0.712 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกหรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เท่ากับ 0.696 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวม เท่ากับ 0.737 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยรวม เท่ากับ 0.591 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม เท่ากับ 0.402 ในระดับค่อนข้างต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี โดยรวม เท่ากับ 0.730 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) พบว่าทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ($r_{X1X2} = 0.620$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัลกับการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ($r_{X3X4} = 0.421$)

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ภายในตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (Y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ($r_{y2y5} = 0.993$) คู่ที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษากับการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี ($r_{y4y5} = 0.369$)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01

5.1.2.4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาสังเคราะห์ พบว่า มี 4 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (y) โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากมากไปน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ($\beta = 0.679$) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) ($\beta = 0.208$) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) ($\beta = 0.199$) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ($\beta = 0.149$) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์พยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (y) โดยรวมได้ร้อยละ 72.70 ($R^2 = 0.727$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18945 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.016 + 0.555 (x_1) + 0.164 (x_3) + 0.160 (x_4) + 0.115 (x_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.679 (x_1) + 0.208 (x_3) + 0.199 (x_4) + 0.149 (x_2)$$

5.2. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการอภิปรายผลเชิงพรรณนาตามวัตถุประสงค์รายละเอียดในแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

5.2.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล และการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจึงสามารถนำความรู้จากการอบรมสัมมนาโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน และนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้บริหารสถานศึกษา และมีการพัฒนาตนเองให้เป็นมืออาชีพในการบริหารงานภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในหลายมิติ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบูรณาการในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพิลา อำนาง (2566) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ กุลจิรายะชนะพ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุภาพร ศรีพรหม (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชาญยุทธ์ วงคัย (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ลัทธวรรณ วงษ์ไพบ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ญัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ (2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสามารถในการสร้างแรงขับเคลื่อนการใช้และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ญัตติคุณา พรพทุมชัยกิจ (2564) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกมาด้วยการสร้างสรรค์พลวัตในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง ติดตามความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทดลองนวัตกรรมใหม่ ๆ มองเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาทรัพยากร เข้าถึงองค์ ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้และศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริมให้ทั้งครูและ ผู้เรียนก้าวข้ามขีดความสามารถและข้อจำกัดในการเรียนรู้ ผู้บริหาร ต้องใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ แล้วส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการ เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ฌริดา เวชญาลักษณ์ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา และควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรอบรู้ มีความใส่ใจในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการแก้ปัญหา และอำนาจในการตัดสินใจ เป็นนักประสานงานมีมนุษยสัมพันธ์ และมีความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการ

5.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันดำเนินงานภายในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลลัพธ์ของการดำเนินงานด้าน

วิชาการในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายทางการศึกษา โดยเน้นที่คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมศักยภาพของครู และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติชัย อาจหาญ (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ จิตรา แก้วมะ (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู จัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน ทำการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนภรณ์ เผ่าฟู (2566, หน้า 8-9) กล่าวว่า การนิเทศทางการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานติดตามผลการปฏิบัติงาน ของครู การอำนวยความสะดวก สนับสนุนและช่วยเหลือครูในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อกระตุ้นขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อใช้กำลัง ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ ทำการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย บุคลากรทุกคนมีการประเมินผลการนิเทศและวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา ในครั้งต่อไป และสอดคล้องกับ รุจภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่า 0.712 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ว่า “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน” โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงสำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลกับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนกับบุคลากร นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการบริหารและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะและความรู้ ความสามารถด้านการเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับทักษะของตนเอง ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรต้องวางแผนเพื่อเตรียมพร้อมและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ไอรดา นรสาร (2566) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.4 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (x_1) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล (x_3) การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล (x_4) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (x_2) ตามลำดับ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 72.70 (Adjusted $R^2 = 0.727$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.18945 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “มีตัวแปรพยากรณ์อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” และมีตัวแปรอำนาจพยากรณ์เกินมากกว่าที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลถูกประยุกต์ใช้ร่วมกับการทำงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองด้านความรู้ และด้านการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับบุคลากร ในด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานร่วมกัน มีทักษะการสื่อสารที่เป็นกัลยาณมิตร มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสิทธิภาพการบริหาร มีมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พิมพิลา อำนาจ (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ไอรดา นรสาร (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ และด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในด้านการใช้งานเครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารเป็นผู้บริหารมืออาชีพและมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2) จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยพัฒนาการเรียน

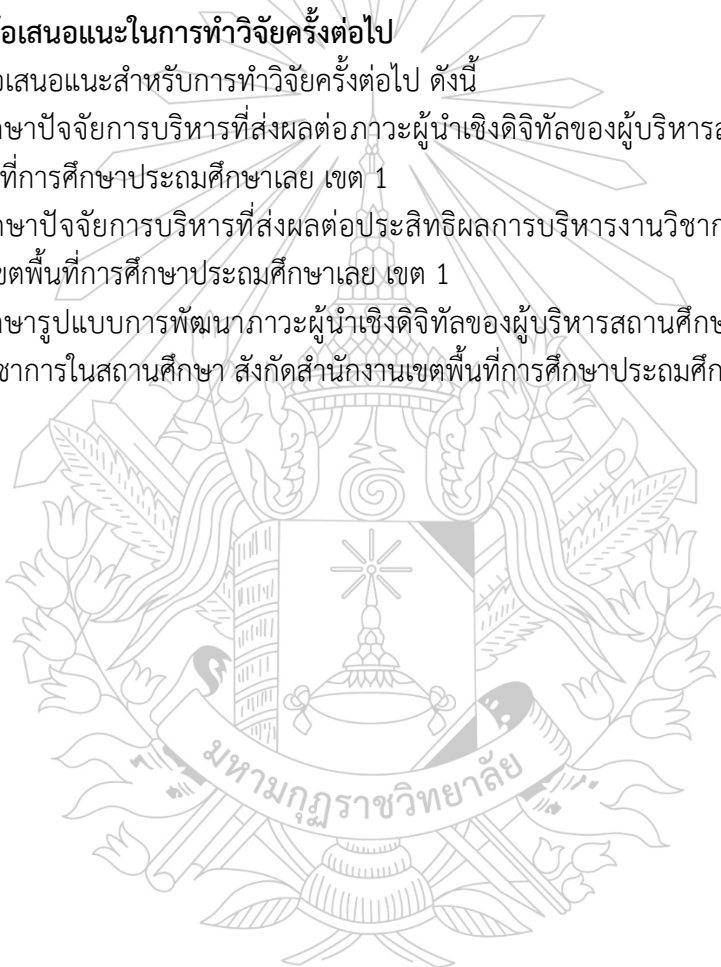
การสอน พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรให้ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม พัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดังนั้น เมื่อต้องการให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษามี ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำดังกล่าวมา กำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 3) ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหาร รูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติชัย อางหาญ. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรมุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กิตติพงษ์ กาญจนสำเร็จ. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กุลจิรา ยะชนะพ. (2567). *ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี*. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 4 (1), 93 - 112; DOI: <https://doi.org/10.60027/iarj.2024.271927>.
- กรมวิชาการ. (2542). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์ กรุป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- กมลพัชร พงศ์เชียงใหม่ (2565). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2*. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- จักร พรสุภาพ. (2559). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จารุพันธ์ ผิวงาม. (2559). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.

- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(39), 96-108.
- จิณฉัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิระนันท์ มูลมาตร. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล* ฐานפורเมชั่น. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 17(2), 21 - 32.
- เจษฎา ถังเงิน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการทำงานของโรงเรียน* ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาญยุทธ์ วงคุย. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู* ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย, 14(1), 121 -135.
- ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธัญชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูศักดิ์ เจียมจร. (2566). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ฐาปนันท์ กันยา, และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2), 101-109.
- ฐิตีมา วรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์: รัตนสุวรรณการพิมพ์. พิษณุโลก.
- ฐิตินันท์ ประชัยภูมิ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ณัฐธิดา พรหมชัยกิจ 2564. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงโต (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐวัชร จันทโรธธรณ์. (2565). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. วารสารมหาจุฬาลงกรณ, 9(1), 336-347.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2566): 45 - 58.
- ดาร์วรรณ ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงพร แสนภูวา. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดวงสิทธิ์ พรหมมา. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ทินกร บัวชู, และทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารครุศาสตร์สารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 13(2), 289- 290.
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย, อุปไมย อธิชัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2562). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธงธิดา วิงแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำในทศวรรษหน้าของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- นิภาพร เหล็กหลี่. (2559).. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศ.ม. การบริหารการศึกษา. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- บุษยมาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปาวีณา ปล่องทอง. (2566). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยวัฒน์ มีคุณ. (2556). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พระธनुพงษ์ วงสเมธี (วงศ์ประเทศ). (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- พิชญ์พิมล สุนทวงศ. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ปริญญา. สารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์ิลา อำนาง. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พรวิชัย อุ่นวิเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ไม่ได้ออกพิมพ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พรวิภา เขยกลั่น. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, และนักรบ หมี่แสน. (2561). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภักดีรา อาลัยญาติ. (2556). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนตรี.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มณีนรัตน์ สุดเต้ (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- มัทรี บุญเจริญ. (2560). การศึกษาข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะภาวะผู้นำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมของผู้นำที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการทำงานของพนักงานองค์กร ในเขตกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ บธ.ม. ปทุมธานี:มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ยุทธชัย ราชดา. (2566). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

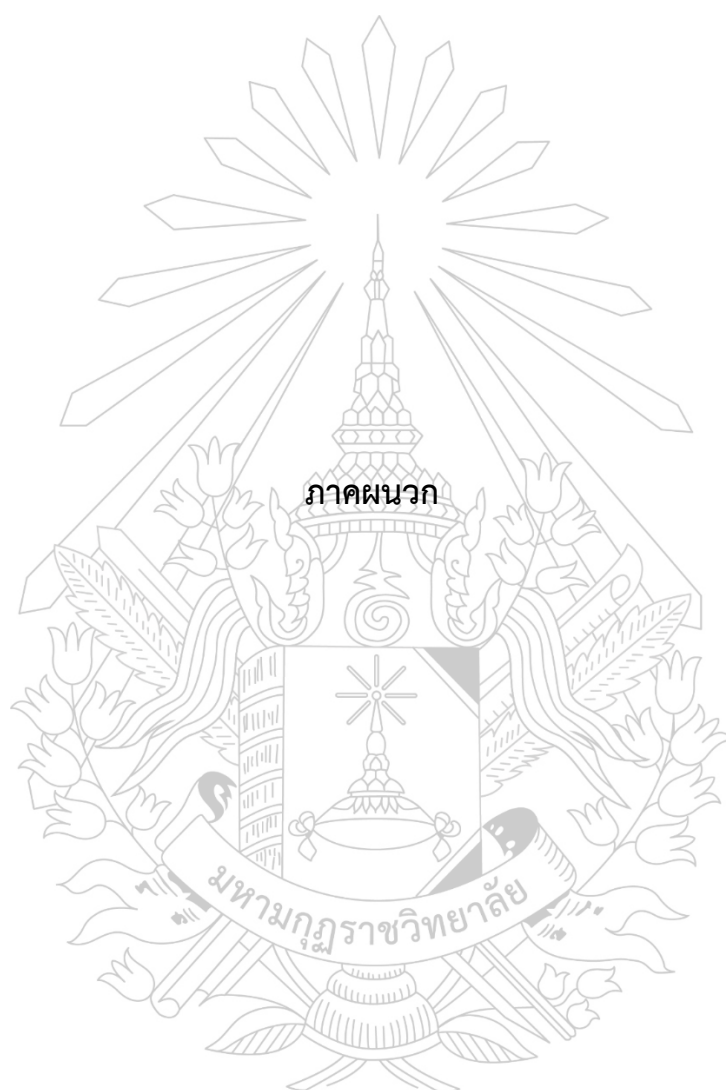
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- รัตติยา ทองสินธุ์. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 8(2), 91-100.
- รุจภา วรศักดิ์สินธุ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี.
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. 2566. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ลลิตา สมใจ. 2565. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, วารสารรัชต์ภาคย์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 15 ฉบับที่ 38: 2563-2567.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณา การเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ.
- วรรณดี จันทรวงทอง.(2559). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุ ราษฎร์ธานี.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2564). การพัฒนาหลักสูตร : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย นครสวรรค์.
- วารุณี ภาวงศ์. (2566). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. ปริญญาการศึกษามหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาระถมศึกษาสตูล. สารนิพนธ์ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศศิณามณี สารักษ์. (2565). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิวพร ละหารเพชร.(2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สัมมา รณิธย์. (2556). หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- สกุณกานต์ โกสีลา. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สงวนพงศ์ ขวนชม. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผล ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 20 (2) : 59 - 68.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- สุกัญญา จัตุรงค์ และอภิชาติ เสนะนันท์. (2559). การบริหารหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษภาคใต้ กลุ่ม 7. บัณฑิตวิทยาลัย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชนา โกมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุณี ทรัพย์ประเสริฐ. (2558). การประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการ บริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี. สารนิพนธ์ปริญญา กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการ บริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพฯ.
- สุภัทรา สังขวร. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาในยุค : Thailand 4.0. มหาสารคาม. ตัก สิลากการพิมพ์.
- สุภาพร ศรีพรหม. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่ง นวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราช วิทยาลัย.
- สุรีย์พร ฟากพิน. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วารสารสห วิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- สุรรัตน์ โตเขียว. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. ปริญญานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. นครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ การจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (2566). รายงานรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปี การศึกษา 2566. เลย.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อรรถวิท ชื่นจิตต์. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนรุ่นเจนเนอเรชั่นวายในเขตกรุงเทพมหานคร*.
วิทยานิพนธ์ บธ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.-
- อัศนีย์ สุกใจ. (2560). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนวิถียุทธ ในจังหวัดนครสวรรค์*. คุษณินพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อาริรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 (หน้า 886-893), ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรรธรณ ภัทรดำเนินสุข. (2564). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไอรดา นรสาร.(2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Burns. J .M. (1987). *Leadership*. New York: Harper and Row.
- Center for Advanced Study of Technology Leadership in Education (CASTLE). (2009). *Principal Technology Leadership Assessment*. Retrieved December 26, 2020 from http://schooltechleadership.org/wordpress/wpcontent/uploads/2010/02/ptla_info_packet.pdf
- Draft, R. L. (2005). *The leadership experience*. (3 ed.) Manson, OH: Thomson Southwestern.
- Elliott, T. (2017). *Digital Leadership: A Six-Step Framework For Transformation*. [Online]. from <http://www.digitalistmag.com/author/telliott>. Retrieved November 6, 2018.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw - Hill.
- Halpin, Andrew W. (1966). *Theory and Research in Administrators*. New York : Macmillan.

- Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (6 thed), Boston: McGraw - Hall.
- Larson, L., Miller, T., & Ribble, M. (2009). *5 Considerations for Digital Age Leaders. Proceedings of Learning & Leading with Technology – December/January 2009-10*. (pp.12-15). USA: ISTE (International Society for Technology in Education).
- Littleswan. (2018). *ทักษะเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้นำ* Retrieved from <https://www.scholarship.in.th/4-skills-that-prepare-you-for-digital-leadership/>.
- Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). *DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. ITALICS: Innovations In Teaching & Learning In Information & omputer Sciences*, 5(4), 246 - 264.
- Saylor, J.G. and Alexander, M.W. (1974). *Planning Curriculum for School*. 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: changing paradigms for changing time*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Sieber, S., Kagner, E., & Zamora, J. (2013). *How to be digital leader*. Retrieved December 24. From [http://www.forber.com/sites/iese/2013/08/23/howto be a digital leader/](http://www.forber.com/sites/iese/2013/08/23/howto%20be%20a%20digital%20leader/)
- Stogdill, R. W. (1974). *Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. New York: The Free Press.
- Tiger. (2020). *Digital Leadership*. Retrieved. from from <https://thaiwinner.com/digital-leadership/>
- Tran, L. (2017). *Digital Transformation: The 5 Must-Have Skills for Digital Leaders*. from <https://www.inloox.com/company/Blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/>.
- Zhu. (2016). *The plant cell. Journal Description*. 18(9), 102.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1.) ดร.ปิยนัฐ ธนะบุตร

การศึกษา

ปริญญาคุษภีบัณฑิต (สาขาวิชาบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2.) ดร.สมยงค์ สีขาว

การศึกษา

ปริญญาคุษภีบัณฑิต (สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3.) ดร.กรรณิกา ไวโสภา

การศึกษา

ปริญญาคุษภีบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตศรีล้านช้าง

4.) ผศ.ดร.ชัชณพงษ์ ศรีจันทร์

การศึกษา

ปริญญาคุษภีบัณฑิต

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตศรีล้านช้าง

5.) นางวรัญญา แสนเมือง

การศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)

ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๔๓



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.ปิยนัฐ ธนะบุตร ศึกษาโทศก สปป.เลย เขต ๑

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์พร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพราเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวานนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๕๖๙๖๓

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๐๔๓



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.สมยศ สีขาว มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวานนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๔๖๔๖๓

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๐๔๓



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.สมยงค์ สีขาว มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวานนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๖๑๙๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๔๑๘ (๒)/ว ๐๔๒

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขออนุมัติแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัด จักรพล สิริโร, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวานนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๖๙๖๓



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๔๑๘ (๒)/ว ๐๔๒

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตขอให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.กรรณิกา ไวโสภา

ด้วย นางสาวกณทิมา พรมมาวันนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปลัด จักรพล สิริธโร, ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยศาสนศาสตร์ศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรมมาวันนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๕๖๙๖๓

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ผลการประเมินความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา
ของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา (Index of Consistency: IOC)
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ข้อ	ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ☐ ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ขนาดโรงเรียน ☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 119 คนลงมา) ☐ ขนาดกลาง (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน) ☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน) ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ☐ น้อยกว่า 10 ปี ☐ 10 - 20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มากำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีจรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล									
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรง ขับเคลื่อนในการเข้าถึงและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเกิด ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ความร่วมมือให้ครูนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็น ปกติในสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูพัฒนาตนเองในด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล									
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความ เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล									
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
20	ผู้บริหารสถานศึกษามี วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมใน การบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารสถานศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไข ปัญหาภายในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	ผู้บริหารสถานศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ของสถานศึกษาแก่สาธารณะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา									
1	สถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และออกแบบ หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการกำหนด กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้สอดคล้องตามบริบทของ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีกระบวนการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการทำงาน ร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องและ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6	สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรให้มีความครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตรแกน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลอยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
9	สถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และออกแบบ หลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้โดยจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ อย่างลึกซึ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	จากการฝึกการปฏิบัติด้วย ตนเอง								
13	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
15	สถานศึกษามีกระบวนการ ตรวจสอบ ตัดสินคุณภาพและ ความสามารถของผู้เรียนด้าน ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ปฏิบัติ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผล ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	สถานศึกษามีการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ในการวัดผล และการ ประเมินผลการศึกษาตาม สภาพจริงเพื่อใช้ในการ ตรวจสอบและให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา								
19	สถานศึกษามีการประเมินผล การเรียนรู้ทุก ระดับชั้น และจัด ให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนประเมินตนเองรับรู้จุด แข็งและจุดอ่อนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการนิเทศการศึกษา									
21	สถานศึกษาจัดให้มี กระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	สถานศึกษาจัดให้มีนิเทศ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด การพัฒนาคุณภาพด้านการ จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	สถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำ แผนและปฏิทินการนิเทศทุก ภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
25	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำ ผลประเมินจากการนิเทศ ไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และประชาสัมพันธ์ ผลงานต่อสาธารณะ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี									
28	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ดำเนินงานของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	สถานศึกษามีการวางแผนการ จัดหาสื่อการเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	ความสนใจในการจัดการ เรียนรู้								
31	สถานศึกษามีการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้ เหมาะสมกับความสามารถ และความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	สถานศึกษามีการนำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามา ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อ สาธารณะ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
33	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการ Try-out



ที่ อว ๗๔๑๘/ว๐๕๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวันนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวกณทิมา พรหมวันนา นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวันนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๙๖๙๖๓

ที่ อว ๗๔๑๘/ว๐๕๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยผักกูด

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวกณทิมา พรหมวานนา นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพามาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวานนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๖๔๖๓

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๐๕๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวันนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกณทิมา พรหมวันนา นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพราเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาชิระเมธี, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

นางสาวกณทิมา พรหมวันนา ผู้วิจัย โทร. ๐๘๕-๔๕๕๖๙๖๓

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability Analysis)



ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.807 – 0.878 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.861	1	0.845
	2	0.807
	3	0.819
	4	0.843
	5	0.826
	6	0.878
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.855 - 0.898 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.893	7	0.898
	8	0.867
	9	0.855
	10	0.869
	11	0.860
3. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.885 - 0.896 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.899	12	0.887
	13	0.885
	15	0.866
	16	0.876
	17	0.877
	18	0.896
4. การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.851 - 0.907 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.897	19	0.907
	20	0.851
	21	0.878
	22	0.858
	23	0.878
ค่าความเชื่อมั่น	0.957	

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.887 - 0.928 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.915	1	0.928
	2	0.897
	3	0.902
	4	0.887
	5	0.905
	6	0.905
	7	0.900
	8	0.900
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.827 - 0.870 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.872	9	0.850
	10	0.860
	11	0.849
	12	0.839
	13	0.870
	14	0.827
	15	0.842
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.810 - 0.842 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.848	16	0.824
	17	0.811
	18	0.824
	19	0.810
	20	0.824
	21	0.824
4. การนิเทศการศึกษาการนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.872 - 0.889 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.896	25	0.872
	26	0.880
	27	0.878
	28	0.874
	29	0.880
	30	0.888
	31	0.889
5. การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี	32	0.843

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.814 - 0.843 ค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.851	33	0.814
	34	0.821
	35	0.822
	36	0.834
	37	0.822
ค่าความเชื่อมั่น		0.962



ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามเพื่อวิจัย





แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวกณทิมา พรหมวันนา

นักศึกษาระดับปริญญาโท

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

3. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)

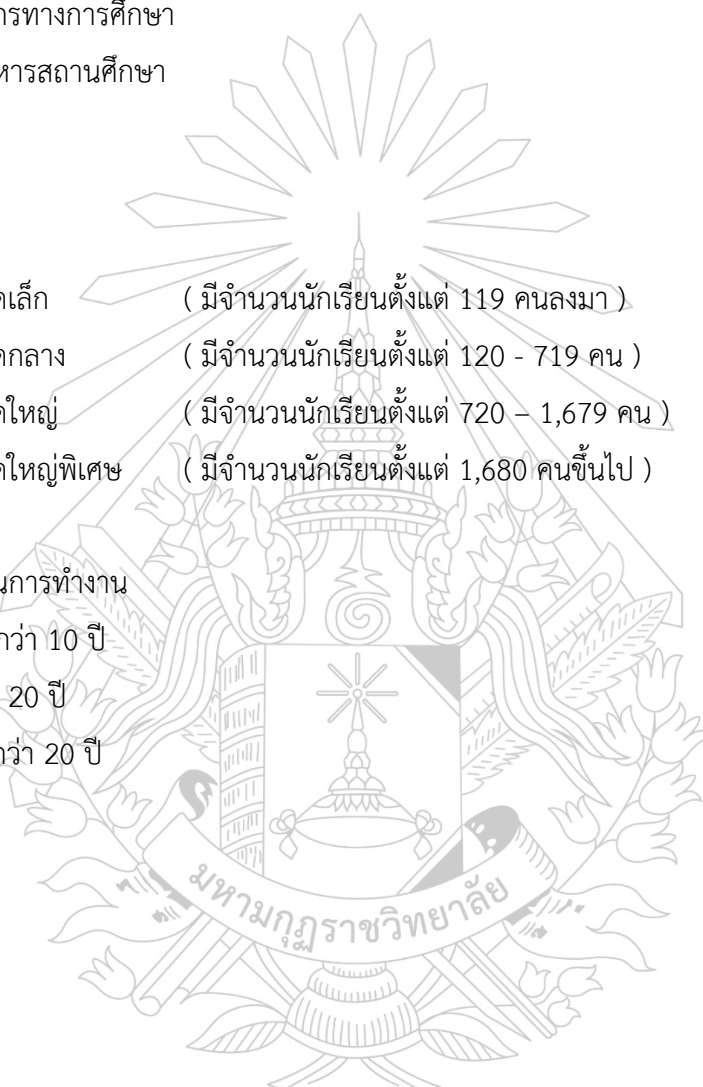
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ 10 - 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีจำนวน 22 ข้อ ให้ท่านตอบแบบสอบถาม โดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
0	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มากำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล						
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงขับเคลื่อนในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูในสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ					
ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล						
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เป็นปกติในสถานศึกษา					
15	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามাজัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง					
17	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาแก่สาธารณะ					
ด้านการมีทักษะและความรู้ดิจิทัล						
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
21	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้แก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
22	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของสถานศึกษาแก่สาธารณะ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีจำนวน 33 ข้อ ให้ท่านตอบ
แบบสอบถาม โดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมี
เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม						
0	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง สถานศึกษามีการ
จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมาก
ที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น					
2	สถานศึกษามีการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น					
3	สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4	สถานศึกษามีการทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร					
5	สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
6	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
8	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ					
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
9	สถานศึกษามีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และออกแบบหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้นำไปใช้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น					
10	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
11	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง					
13	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง					
14	สถานศึกษาจัดสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
15	สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ ตัดสินคุณภาพและความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร					
16	สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย					
17	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
18	สถานศึกษามีการจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าอำนวยความสะดวกในการวัดผล และการประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริงเพื่อใช้ในการตรวจสอบและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
19	สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนทุก ระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
20	สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง รับรู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง					
ด้านงานนิเทศการศึกษา						
21	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	สถานศึกษาจัดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน					
23	สถานศึกษาจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ					
24	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทุกภาคเรียน					
25	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
26	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลประเมินจากการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
27	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ					
ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี						
28	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา					
29	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ					
30	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดหาสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสนใจในการจัดการเรียนรู้					
31	สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล					
32	สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณะ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
33	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล

.



ที่ อว ๗๔๑๘/๐๔๗



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวกณทิมา พรหมวานันนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวกณทิมา พรหมวานันนา นำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปเก็บข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มวิทยานิพนธ์ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระสุทิวาภิรมย์, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง



QR Code แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นางสาวกณทิมา พรหมวานันนา

โทร. ๐๘๕-๔๕๙๖๙๖๓

ภาคผนวก ซ

ค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)



Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	X4	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	X3	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
4	X2	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: Y



Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.823 ^a	0.677	0.676	0.20488
2	.839 ^b	0.703	0.701	0.19674
3	.847 ^c	0.717	0.714	0.19264
4	.853 ^d	0.727	0.723	0.18945

a. Predictors: (Constant), X1

b. Predictors: (Constant), X1, X4

c. Predictors: (Constant), X1, X4, X3

d. Predictors: (Constant), X1, X4, X3, X2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.336	1	26.336	627.412	.000 ^b
	Residual	12.551	299	0.042		
	Total	38.887	300			
2	Regression	27.352	2	13.676	353.320	.000 ^c
	Residual	11.535	298	0.039		
	Total	38.887	300			
3	Regression	27.866	3	9.289	250.311	.000 ^d
	Residual	11.021	297	0.037		
	Total	38.887	300			
4	Regression	28.263	4	7.066	196.856	.000 ^e
	Residual	10.624	296	0.036		
	Total	38.887	300			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

c. Predictors: (Constant), X1, X4

d. Predictors: (Constant), X1, X4, X3

e. Predictors: (Constant), X1, X4, X3, X2



Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	1.388	0.116		11.945	0.000
	X1	0.672	0.027	0.823	25.048	0.000
2	(Constant)	1.124	0.123		9.140	0.000
	X1	0.578	0.032	0.707	18.228	0.000
	X4	0.160	0.031	0.199	5.123	0.000
3	(Constant)	0.957	0.129		7.443	0.000
	X1	0.520	0.035	0.636	14.952	0.000
	X4	0.145	0.031	0.181	4.714	0.000
	X3	0.112	0.030	0.142	3.720	0.000
4	(Constant)	1.016	0.128		7.958	0.000
	X1	0.555	0.036	0.679	15.509	0.000
	X4	0.160	0.031	0.199	5.233	0.000
	X3	0.164	0.033	0.208	4.902	0.000
	X2	0.115	0.035	0.149	3.325	0.001

a. Dependent Variable: Y



Excluded Variables^a

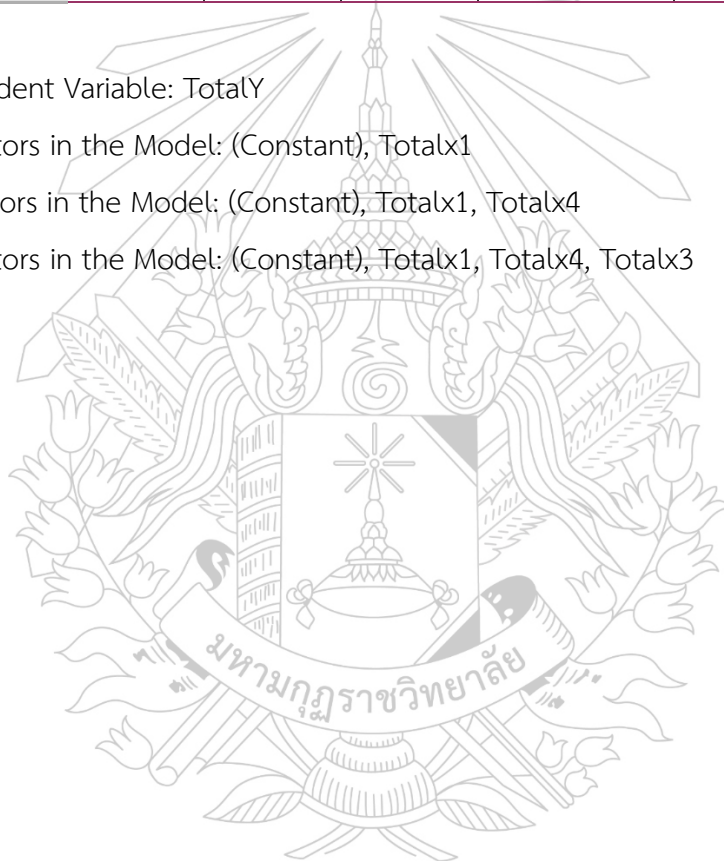
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics Tolerance
1	X2	-.005 ^b	-0.113	0.910	-0.007	0.616
	X3	.165 ^b	4.212	0.000	0.237	0.667
	X4	.199 ^b	5.123	0.000	0.285	0.661
2	X2	-.046 ^c	-1.115	0.266	-0.065	0.594
	X3	.142 ^c	3.720	0.000	0.211	0.656
3	X1	-.149 ^d	-3.325	0.001	-0.190	0.463

a. Dependent Variable: TotalY

b. Predictors in the Model: (Constant), Totalx1

c. Predictors in the Model: (Constant), Totalx1, Totalx4

d. Predictors in the Model: (Constant), Totalx1, Totalx4, Totalx3



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวกัณทิมา พรหมาวรรณา
วัน เดือน ปี เกิด	2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2536
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ที่อยู่ปัจจุบัน	319 หมู่ 1 ตำบลนาซาว อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย 42110
ผลงานตีพิมพ์	วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘)
รางวัลที่ได้รับ	-

