



การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วุฒิพงศ์ รัตนมงคล

มหาวิทยาลัย

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY MANAGEMENT OF
SCHOOLS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

LOEI 1

WUTTHIPONG RATTANAMONGKOL

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE
REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION

MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อสารนิพนธ์	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
ชื่อนักศึกษา	วุฒิพงศ์ รัตนมงคล
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีพุทธศักราช	2567
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณพงศ์ ศรีจันทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย อนุมัติให้รับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(พระครูศรีวิฑูรย์คุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณพงศ์ ศรีจันทร์)

กรรมการภายนอก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
ชื่อนักศึกษา	วุฒิพงศ์ รัตนมงคล
ชื่อปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2567
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชฌนพงศ์ ศรีจันทร์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2. เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 จำนวน 297 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 267 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test), (F-test) และ(Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับ คือ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมาคือ 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.08$) และ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.01$)

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ส่วนอีก 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า ด้านที่ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านที่ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ 1) ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ 2) ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และ 3) และขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, การสื่อสาร

ABSTRACT

Independent study Topic	INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI 1
Student's Name	WUTTHIPONG RATTANAMONGKOL
Degree Sought	Master of Education
Program	Education Administration
Anno Domini	2024
Advisor	Assistant Professor Chissanapong Sonchan, Ph.D.

This research aimed to 1. Study the management of information and communication technology in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province 2. Compare the management of information and communication technology in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province classified by status, education level, work experience, and size of the school. The sample consisted of 297 school administrators, teachers, and educational personnel in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei Province, classified into 30 school administrators and 267 teachers and educational personnel. The sample size was determined using the ready-made table of Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan. The instrument used in this study was a questionnaire in the form of a 5-level rating scale with a reliability of 0.956. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (t-test), (F-test), and (Scheffe).

The results showed that:

1. The overall management of information technology and communication in schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Loei Area 1, was at a high level ($\bar{x} = 3.90$). When considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level, ranked in order of average values from highest to lowest in 3 ranks: 1) Support for the use of information technology in teaching and learning

management had the highest average value ($\bar{x} = 4.08$), followed by 2) Ethics in the use of information technology ($\bar{x} = 4.08$), and 3) Vision of information technology ($\bar{x} = 4.01$).

2. The results of the comparison of differences in information and communication technology management in schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Loei Area 1, classified by status, education level, work experience, and size of the educational institution.

The comparison classified by status showed no overall difference. For each aspect, it was found that there was a statistically significant difference at the .05 level, namely aspect 2) support for the use of information technology in management. The other 4 aspects were not different.

Comparison classified by educational level, overall there was no difference. For each aspect, it was found that aspect 1) support for the use of information technology in teaching management, aspect 2) support for the use of information technology in administration, and aspect 5) ethics in the use of information technology were significantly different at the .05 level. The other aspects were not different.

Comparative analysis of information and communication technology management in schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Loei Area 1, classified by work experience. Overall, opinions were at a high level. It was found that work experience of more than 15 years had the highest level of opinions, followed by work experience of 10-15 years and work experience of 10-15 years.

Comparative analysis of information and communication technology management in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Loei, classified by size of the school, when considered as a whole and in each aspect,

found that all aspects were at a high level, ranked in order of average values from highest to lowest, as follows: 1) medium-sized school size had the highest average value, followed by 2) large and extra-large school sizes, and 3) and small school sizes had the lowest average value.

Keywords: Management, Information technology, Communication



กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความรู้ ความเอาใจใส่และความปรารถนาดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้แนวคิด คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจและมีแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ผ่าน ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มาได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ชูสอน กรรมการสอบสารนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชฌนพงศ์ ศรีจันทร์ กรรมการและที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแนะนำ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณกรรมการที่ได้กล่าวนามข้างต้น ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ ตำแหน่งประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ดร.กรรณิก ไร่โสภาก ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดร. อุทัย ปลีกกล้า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และ ดร. ประกิต สิงห์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญนนท์อุทิศ 4 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย พร้อมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างทุกท่าน ที่มอบความรู้ อบรม สอนสั่ง ให้ข้าพเจ้า และนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกคน

ขอขอบพระคุณ นางสุพรรณิ กุลภา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนบ้านสาว ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจเรื่อยมา

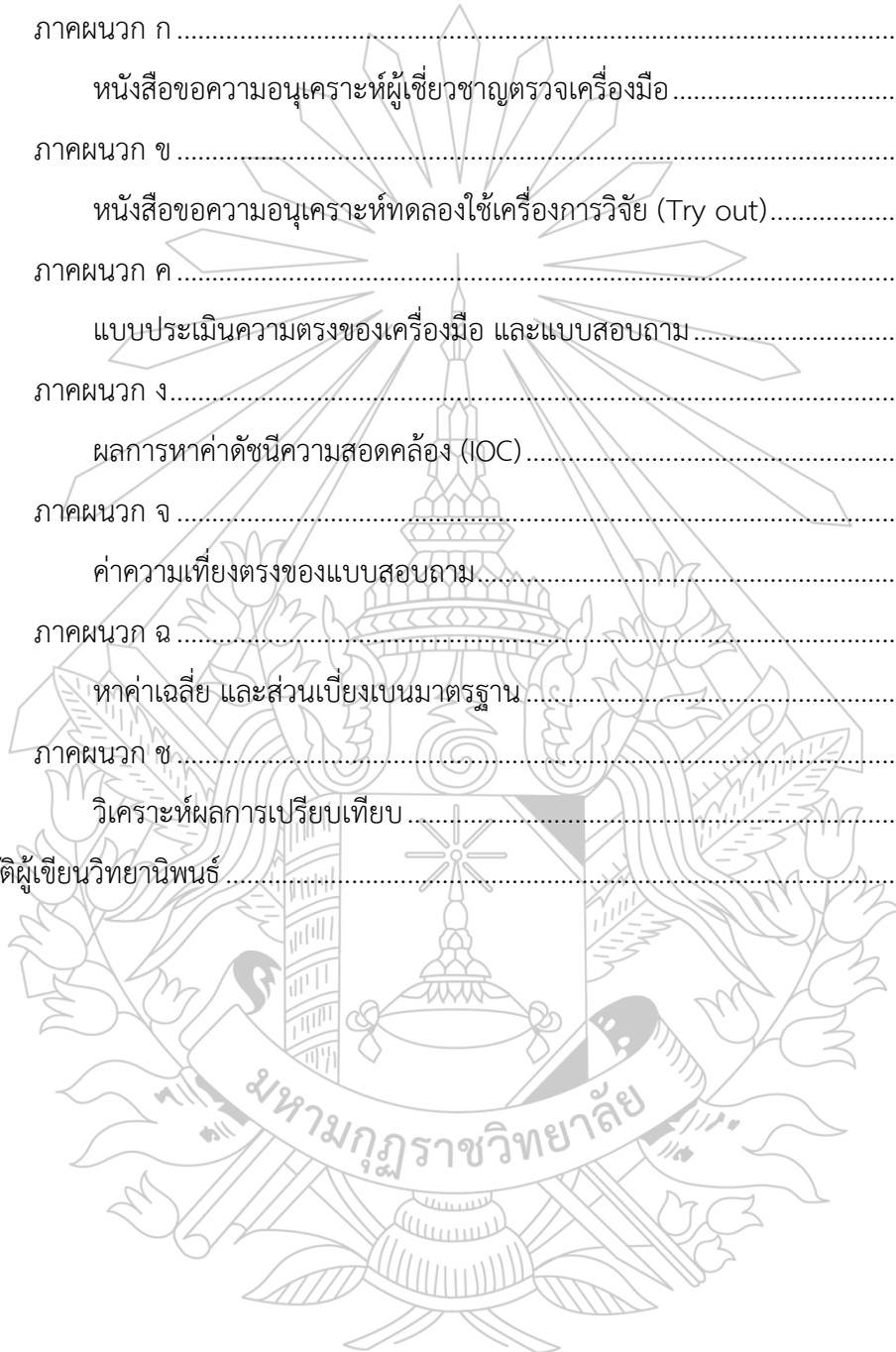
ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่สนับสนุนและช่วยเหลือในการให้ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	จ
ABSTRACT.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ฏ
สารบัญรูปภาพ.....	ถ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3. สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4. ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.4.1. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	5
1.4.2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
1.4.3. ขอบเขตด้านตัวแปร.....	5
1.5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
1.7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1. แนวคิดทฤษฎีของการบริหาร.....	11
2.1.1. ความหมายของการบริหาร.....	11
2.1.2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	12
2.1.3. หลักการบริหารการศึกษา.....	14
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา.....	16
2.2.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	16
2.2.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา.....	17

2.2.3	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร.....	18
2.3	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	19
2.3.1	ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	19
2.3.2	หลักการ แนวคิด และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	24
2.3.3	ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	25
2.4	บริบทโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.....	48
2.5	ปัญหาของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.....	49
2.6	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
2.6.1	งานวิจัยในประเทศ.....	50
2.6.2	งานวิจัยต่างประเทศ.....	53
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
3.1.	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
3.1.1	ประชากร.....	56
3.1.2	กลุ่มตัวอย่าง.....	56
3.2.	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
3.3.	การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม.....	58
3.4.	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
3.5.	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
3.6.	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.1.	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.2.	ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4.3.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	89
5.1.	สรุปผลการวิจัย.....	89
5.2.	การอภิปรายผล.....	95
5.3.	ข้อเสนอแนะ.....	99

รายการอ้างอิง	100
ภาคผนวก.....	106
ภาคผนวก ก	107
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	107
ภาคผนวก ข	112
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out).....	112
ภาคผนวก ค.....	115
แบบประเมินความตรงของเครื่องมือ และแบบสอบถาม	115
ภาคผนวก ง.....	128
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	128
ภาคผนวก จ	132
ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	132
ภาคผนวก ฉ	133
หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	133
ภาคผนวก ช	135
วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบ	135
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	199



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	สังเคราะห์ขอบข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 32
ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของ สถานศึกษา 57
ตารางที่ 4.1	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา 64
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดย ภาพรวมและรายด้าน 65
ตารางที่ 4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้าน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 66
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้าน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 67
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้าน วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 68
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้าน โครงสร้างพื้นฐาน 69
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้าน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 70

ตารางที่ 4.26	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสพณ์การปฏิบัติงาน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	90
ตารางที่ 4.27	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสพการณ์การปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	90
ตารางที่ 4.28	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม	91
ตารางที่ 4.29	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม	92
ตารางที่ 4.30	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม	93
ตารางที่ 4.31	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	93
ตารางที่ 4.32	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	94
ตารางที่ 4.33	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	94

ตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 95

ตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 95



สารบัญรูปร่างภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... 7



บทที่ 1

บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญกับการลงทุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงเป็นเครื่องมือที่มีพหุภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เช่น ช่วยนำการศึกษาให้เข้าถึงประชาชนส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยในการเรียนการสอน เนื่องด้วยการศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอาศัยสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนหลายสิบล้านคนทั่วโลกเข้าด้วยกันทำให้เกิดการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารในเวลาอันสั้น การศึกษาหาข้อมูลและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว โดยอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เกิดเป็นชุมชนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คนสามารถติดต่อสัมพันธ์กันผ่านจอคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น ข้อมูลข่าวสารความรู้จึงกลายเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่อำนาจและความมั่นคงของประเทศและเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ข้อมูล ข่าวสารความรู้ ก็คือ "การศึกษา" (หาญศึก เล็บครุฑ และปรีชนันท์ นิลสุข, 2553)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กำหนดให้รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาและต้องจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะเพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชน ให้มีขีดความสามารถในการผลิตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นรัฐจึงให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการในหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐรวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้มากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ

เล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีความรู้ในระดับสูงขึ้น รวมถึงรู้จักวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือคุรุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาไว้ให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพที่ต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ว่าด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และยังกำหนดสมรรถนะไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการและมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

จากการศึกษาความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามสภาพของแต่ละโรงเรียนส่งผลให้งานด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสความเสมอภาคในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยพัฒนากุลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของผู้จัดระบบการศึกษา ฉะนั้นการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นสำหรับปัญหาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนยังมีปัญหาหลายด้าน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดปัจจัยพื้นฐานด้านการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะและความชำนาญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตและการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลน การจัดการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่นิยมนำมาใช้ สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาที่ผ่านมาในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ปัญหาและอุปสรรคของความต้องการในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน คือ การให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน สื่อที่ใช้มีความล้าสมัยและไม่มีคุณภาพ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนด้วยตนเองน้อย ประกอบกับสถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

สำหรับสื่อไม่เพียงพอสถานศึกษาบางแห่งยังขาดสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้ในการศึกษาด้วยตนเองของครูและผู้เรียน

การจะพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน ซึ่งจะใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปฏิรูปคนเสียก่อน ตามที่ได้เสนอแนวคิดในการปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจนในหมวด 1 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เร่งจะยกฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงและการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้ามีความมั่นคง มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ไม่ด้อยไปกว่าวิชาชีพอื่น ๆ เป็นการเร่งที่จะพัฒนาวิชาชีพครูแบบครบวงจร นั่นคือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือใหม่เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูยุคใหม่ต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือของการเรียนการสอน เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจะนำมาใช้ประโยชน์ถึงขนาดแทนครูทั้งหมดได้ (วิจิตรศรีสอ้าน, 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากร ที่อยู่ในความรับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 139 โรงเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,432 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาปรับใช้ในโรงเรียนที่ตนเองบริหาร เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

จากข้อมูลที่ได้วิจัยได้ศึกษามาข้างต้นทั้งหมด ผู้วิจัยพบว่าการวิเคราะห์สังเคราะห์ให้ได้สารสนเทศเรื่องต่างๆ เพื่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น สารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน สารสนเทศ เกี่ยวกับนักเรียน

ผลการเรียนใช้ในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน เป็นต้น ปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมีการพัฒนาสูงสุดสูงเกินกว่าที่เราจะนำมาใช้ประโยชน์มากทีเดียว หากแต่อย่างไม่ได้ถูกนำมาใช้ให้เต็มศักยภาพ ซึ่งด้วยสาเหตุหลายๆ ประการบุคลากรที่รู้และเข้าใจเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนมีน้อย ซึ่งจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการและวัฒนธรรมการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่นำเข้ามาใช้ ไม่เป็นสิ่งที่ง่ายที่จะทำให้สำเร็จและคุ้มค่าต่อการลงทุนในหลายด้าน แต่เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องพัฒนาและปรับตัวให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ เพื่อก่อให้เกิดผลดีในการบริหารสถานศึกษาและเกิดประสิทธิภาพในพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดประสงค์ไว้ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

1.3. สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน แตกต่างกัน

1.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน แตกต่างกัน

1.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน แตกต่างกัน

1.3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน แตกต่างกัน

1.4. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.4.1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากนักวิชาการแล้วนำมาสังเคราะห์ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อไปใช้เป็นแนวทางการศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย นิตาชล บำรุงภักดี (2563), รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล และสถาพร ชันโต (2563), พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564), สามารณ งามขำ (2563), ณัฐิกานต์ ปังศรีวงศ์ (2563), อติสร ก้อนคำ (2563), ศักดา ทัดสา (2564), บัณฑิต ภูทองไชย (2563), ออมร กรุดทอง (2565), วณิดา ทองพูล (2564), วรรณณา จำเนียรพีช (2564), จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562), วสันต์ชัย สดคมขำ (2563), ไอรดา นรสาร (2566) ได้ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4.2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 139 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,228 คน รวม 1,367 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 จำนวน 297 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 267 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. (1970) (อ้างใน อีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (วาโร เห่งสวัสดิ์, 2551)

1.4.3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ระดับการศึกษา

1) ปริญญาตรี

2) สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 15 ปี
- 3) มากกว่า 15 ปี

4. ขนาดของสถานศึกษา

- 1) เล็ก
- 2) กลาง
- 3) ใหญ่และใหญ่พิเศษ

2) **ตัวแปรตาม** ได้แก่ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ

2.3.1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

2.3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

2.3.3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.4 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2.3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากนักวิชาการแล้วนำมาสังเคราะห์ ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 14 แหล่ง ประกอบด้วย นิตาชล บำรุงภักดี (2563), รัตนาภรณ์ วัชรอภัยพล และสถาพร ชันโต (2563), พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564), สามารถ งามขำ (2563), ณัฐิกานต์ ปิงศรีวงศ์ (2563), อติศร ก้อนคำ (2563), ศักดา ทัดสา (2564), บัวชมภู ภูกองไชย (2563), อมร กรุดทอง (2565), วนิตา ทองพูล (2564), วรณนภา จำเนียรพีช (2564), จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562), วสันต์ชัย สดคมขำ (2563), ไอรดา นรสาร (2566) ได้ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เสนอเป็น

กรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1.1

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
<p>ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ระดับการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1) ปริญญาตรี 2) สูงกว่าปริญญาตรี 3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน <ol style="list-style-type: none"> 1) น้อยกว่า 10 ปี 2) 10 – 15 ปี 3) มากกว่า 15 ปี 4. ขนาดของสถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1) เล็ก 2) กลาง 3) ใหญ่และใหญ่พิเศษ 	<p>การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อให้มีความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1.6.1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์รวมทั้งอุปกรณ์สื่อสาร ที่นำมาใช้จัดการกับข้อมูลด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และระบบสื่อสารในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็วในการนำไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1) **ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

2) **ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

3) **ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

4) **ด้านโครงสร้างพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนมีบริหารจัดการให้มี เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) เครือข่าย (Network) กระบวนการ (Procedure) และบุคลากร (People Ware)

5) **ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

1.6.2 **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำ ด้านการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วยผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และครูผู้ช่วย

1.6.3 **สถานภาพ** หมายถึง ตำแหน่งหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งดังกล่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2) **ครูผู้สอน** หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูและครูผู้ช่วยประจำในสถานศึกษา รวมถึงรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

1.6.4 ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาตรี

1.6.5 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยนับแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) น้อยกว่า 10 ปี 2) 10-15 ปี 3) มากกว่า 15 ปี

1.6.6 ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดโรงเรียนแบ่งขนาดตามเกณฑ์จำแนกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ขนาด ดังนี้

- 1) **โรงเรียนขนาดเล็ก** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา
- 2) **โรงเรียนขนาดกลาง** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน
- 3) **โรงเรียนขนาดใหญ่** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คนขึ้นไป
- 4) **โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 7 ลงวันที่ 12 พฤษภาคม 2564)

1.7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ทำให้ทราบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.7.2 โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาความสามารถการบริหารงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสาร ผลงานวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
 - 2.1.1 ความหมายของการบริหาร
 - 2.1.2 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.1.3 หลักการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.3.2 หลักการ แนวคิด และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.3.3 ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.3.3.1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3.3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
 - 2.3.3.3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.3.3.4 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
 - 2.3.3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.4 บริบทโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2.5 ปัญหาของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1. แนวคิดทฤษฎีของการบริหาร

มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจำนวนมากที่ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ประกอบการวิจัย ซึ่งนักการศึกษาแต่ละท่านได้ให้ทรรศนะที่แตกต่างกัน ดังนี้

2.1.1. ความหมายของการบริหาร

คำว่า การบริหาร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความไว้ พอจะสรุปจุดเน้นที่แตกต่างกันออกไปได้ดังนี้

ฟาริต หมั่นหลี่ (2565) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหารเป็นหัวใจของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติแต่เป็นผู้ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ตามการคิดและตัดสินใจของผู้บริหารเป็นการลงมือกระทำหลังจากวางแผนตามหลักการบริหาร ในขั้นตอนนี้ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อที่จะนำเอาทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั้งหมดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มาจัดการตามหลักการที่วางไว้ โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนเพื่อทำให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

บัวชมพู ภูทองไชย (2563) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยใช้การวางแผน การจัดการ และการกำกับดูแลบุคลากร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเงินและ ทรัพยากร และข้อมูลสารสนเทศขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ไกรศร เจียมทอง (2561) ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการ การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางแผนเป็นกระบวนการระดมความรู้ความสามารถที่ทำให้บุคลากรสามารถดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายได้ผลสำเร็จสูงสุด โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตโดยในการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

สิรินญา ศิริประโคน (2561) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า การบริหารจะครอบคลุมในเรื่องของเป้าหมาย บุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งการบริหารจัดเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งในทางสังคมศาสตร์ที่นำหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางมานุษยวิทยา สังคมวิทยาจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ แต่มิได้ใช้ศาสตร์เพียงอย่างเดียวยังต้องใช้ศิลป์เข้าควบคู่ไปด้วยคือต้องสามารถประยุกต์ความรู้ต่าง ๆ ทางการบริหารให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นจริงและการบริหารนั้นจะครอบคลุมถึงหน้าที่

การบริหารซึ่งประกอบด้วยการวางแผนการจัดองค์การการสั่งการการมอบหมายงานการรายงานและการงบประมาณนอกจากนี้องค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารจะประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์ที่แน่นอนพันธะพิพากรในการบริหารการประสานระหว่างกันและประสิทธิภาพประสิทธิผลในการทำงาน

Davis, G. A., & Thomas, M. A., (1989) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารเป็นกลุ่มของกิจกรรมที่ร่วมกันในองค์การและแนะแนวทางให้เห็นถึงหน้าที่ให้กับประเทศ บริษัท หรือสถาบัน

Fester and Kettl (1991) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง เป็นการจัดทำให้เกิดความสำเร็จและเกินกว่ากระบวนการบริหารเป็นกระบวนการระดมความรู้ความสามารถที่ทำให้บุคลากรดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายได้ผลสำเร็จสูงสุด

Hoy and Miskel (2001) ได้ให้ความหมายการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง เป็นกระบวนการที่มุ่งสู่จุดหมายที่กำหนดไว้คือ การตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ ภาวะผู้นำ โดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมา และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตด้วย

จากความหมายของการบริหาร สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

ภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ (2566) สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม ภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย การบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

พุดมพิงค์ แก้วบุตร (2565) สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมกันทำงานดำเนินการโดยมีกลุ่มบุคคลในการบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้ค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคมด้วยกระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาให้เกิดความเจริญงอกงามตามวัตถุประสงค์ ในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป

ผาริต หมั่นหลี่ (2565) จากความหมายการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ผู้ที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์รวมถึงวิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานด้วยความสามารถโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่มีหน้าที่

กำกับ ดูแล นิเทศติดตาม และประเมินผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตรจรรยา ทรงวิทยา (2562) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินงานทุกอย่างในโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี สามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมีความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ตามขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา แนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติงาน อันได้แก่ โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยการบริหารส่วนกลางจะทำหน้าที่เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดสรรงบประมาณการกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นประการสำคัญได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณและการเงิน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป ตามทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) 2. ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ดังนี้

1. ทักษะด้านมนุษย ประกอบด้วย การปรับตนเองให้เข้ากับบุคคลอื่น การให้ ผู้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การยกย่องให้มีความสำคัญแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน การให้ความเป็นกันเอง การใช้เวลาผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปัญหาาร่วมกัน การเข้าใจปัญหาผู้ใต้บังคับบัญชา การเอาใจใส่ ดูแลทุกข์สุขผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง การแสดงความยินดี ยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา การเป็นผู้นำการอภิปรายที่สามารถจูงใจ การแนะนำระเบียบกฎหมาย กฎเกณฑ์เพื่อนร่วมงาน สภาพสังคม และการปฏิบัติงานต่อครูบรรจใหม่ การจัดให้มีการพบปะสังสรรค์นอกเวลางาน 2. ทักษะด้านเทคนิควิธี ประกอบด้วย การทำแผนงานหรือโครงการ การจัดทำสถิติและแผนภูมิทางการศึกษา การทำหน้าที่ประธานที่ประชุมครู การสาธิตการสอน การพูดหรือเขียนคำสั่ง การมีความรู้ระบบการเงิน การบัญชี การมีความรู้การพัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง การมีความรู้งานสารบรรณ การมีความรู้อ่านแบบแปลนก่อสร้างอาคารได้ การมีความรู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ งานบริหารบุคคล การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายจุดประสงค์และขอบข่ายงาน การวิเคราะห์งานของตนและผู้อื่น การมีความรู้เกี่ยวกับหน่วยงานของตนทั้งหมดว่าสัมพันธ์กันอย่างไร การวินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงานย่อยอื่น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบย่อยหนึ่ง การรู้ถึงความต้องการทางการศึกษาของชุมชน การใช้คำถามอย่างมี

เหตุผล การเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ การรู้จักการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง ตัวอย่างและวิธีการบริหารที่ได้พบเห็นและศึกษามาแล้วนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม การเข้าใจถึงความ ต้องการงบประมาณ การมีความรู้เรื่องหลักสูตรทุกระดับที่สถานศึกษาตนจัดขึ้น การ อำนาจการและการให้คำปรึกษา การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง กระบวนการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำหลักการและกระบวนการมาปฏิบัติภารกิจ อย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนางานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและ หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่มีบุคคล 2 คนขึ้นไปร่วมกันวางแผนบริหารจัดการให้สถานศึกษานั้น ๆ ในการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

2.1.3. หลักการบริหารการศึกษา

พิพัฒน์ โสพิกุล และจรัส อติวิทยากรณ (2566) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงานทั่วไป ไว้ว่า งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานมุ่งพัฒนา หน่วยงานให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม โดยเน้นความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

การบริหารงานบุคคลได้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ มีการ จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ได้มีโอกาสเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน และเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหาร จะช่วยให้ส่งผลสำเร็จต่อ เป้าหมายขององค์กร

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน และบัญชีการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษารวมถึงการดำเนินการให้ได้มาซึ่งเงิน เพื่อนำมาใช้ภายในสถานศึกษา การจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่ายตลอดจนการควบคุมดำเนินการทางการเงินให้เป็นไป ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารจำเป็นต้องใส่ใจปฏิบัติให้รอบครอบและเรียบร้อย

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่สำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษา ดังนั้นในการดำเนินงานเพื่อให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพ จะต้องประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน องค์กร มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นสิ่งแรก ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและต้องมีความรู้ในเรื่องหลักการบริหารงานวิชาการ นำไปสู่จุด มุ่งหมายที่วางไว้ร่วมกัน

พุฒิพงษ์ แก้วบุตร (2565) สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง โดยฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

อานีตา โส๊ะแห และตรีภุมินทร์ ตรีตรีศวร (2565) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการทำงาน ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจกำกับอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรม 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

กล่าวโดยสรุป การบริหารสถานศึกษาจะให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น จะต้องเริ่มต้นจากการวางเป้าหมาย การวางแผน การจัดโครงสร้างการบริหารงานต่าง ๆ การใช้ทรัพยากร การสั่งการการควบคุม และการประเมินอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

มูฮำหมัดรุสลัน ลือบากะลูติง (2564) สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

พิพัฒน์ โสพิกุล และจรัส อติวิทยาภรณ์ (2566) สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่จะนำสถานศึกษา มีการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการและการควบคุม ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ภารกิจและบทบาทหน้าที่ โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์เพื่อให้เกิดประสิทธิผลประสิทธิภาพสูงสุด

Bradford and Cohen (1984) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเคารพยำเกรงจากคนที่อยู่แวดล้อมเปรียบเสมือนเป็นแบบอย่างที่ดีเลิศสำหรับการดำรงชีวิตซึ่งสามารถให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำต่าง ๆ แก่บุคคลเหล่านั้นได้

Bradford and Cohen (1984) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้มีบทบาทที่แตกต่างกันออกไปไม่ว่าจะอยู่ในสำนักหน่วยงานหรือในโรงเรียนจะเปลี่ยนบทบาทไปตามสถานการณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ต้องควบคุมดูแลและบริหารงานภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้านโดยใช้ความสามารถส่วนบุคคลบริหารงานที่สร้างบรรยากาศในการทำงานให้แก่ทุกคน ยอมรับศรัทธาและส่งผลให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Yukl (2001) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีพลังอำนาจเป็นบุคคลที่มีพลังขับเคลื่อนเพื่อชัยชนะและเป็นบุคคลที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตอยู่เสมอ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มากด้วยพลังอำนาจสูงสุดในการกำหนดทิศทางในการทำงาน วางแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของงานในสถานศึกษานั้น ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสำคัญ คือ มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ผู้นำและภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันตามคุณสมบัติและคุณลักษณะในตัวบุคคล ถ้าผู้นำมีภาวะผู้นำก็สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ ผู้นำต้องมีความสามารถริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

พุดพิงศ์ แก้วบุตร (2565) สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง โดยฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ

Haimann Scott and Connor (1985) กล่าวว่าผู้บริหารต้องมีความสามารถในการทำงาน และคุณสมบัติหลายอย่างรวมกันตามที่หน่วยงานต้องการจึงจะบริหารงานให้เกิดผลดีจะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่ขาดความสามารถย่อมจะขาดความเชื่อถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในที่สุดความสามารถในการทำงานของผู้บริหารนอกจากจะก่อให้เกิดความหาเรื่องสายจากผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไปแล้ว ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายตามวัตถุประสงค์

Conger, J.A., (1989) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำหน้าที่ของผู้นำทางการศึกษาในการวางแผนนโยบายในเรื่องโปรแกรมทางการศึกษาและกระบวนการสอนบุคลากร นักเรียน ครู อาจารย์ การเงิน การงานธุรการต่าง ๆ

Hoy and Miskel (2001) กล่าวว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีความรับผิดชอบมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับสังคมด้วยดี

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจไปสู่การบริหารงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรให้มีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

พุดพิงศ์ แก้วบุตร (2565) สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทจำเป็นที่ต้องมีในการบริหารและจัดการศึกษาตามแนวการบริหารที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอย่างมีอิสระ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ยึดเอาสถานศึกษาเป็นหลักสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้ และปฏิรูปการศึกษาโดยภาพรวม

มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาคะลูติง (2564) สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่กำหนดนโยบายของสถานศึกษา กำหนดหน้าที่และมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสามารถและความเหมาะสม ตลอดจนควบคุมดูแลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาในเป็นไปอย่างราบรื่น อีกทั้งยังต้องเป็นผู้เฝ้าติดตาม และประเมินผล รวมถึงเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝาริต หมั่นหลี่ (2565) จากการศึกษาด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนหรือการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมถึงการบริหารจัดการบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแล ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย (2561) สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะ ผู้นำทางวิชาการ บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย บทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวน นโยบาย บทบาทในการการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากร บทบาทในการประชาสัมพันธ์ บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาทในการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

Hersey and Blanchard (1993) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของกลุ่ม และกิจกรรมโดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ได้แก่ 1.บทบาทด้านบุคคลได้แก่บทบาทการเป็นหัวหน้าองค์การและเป็นผู้นำของหมู่คณะ 2.บทบาทในด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่บทบาทในการเป็นศูนย์กลางของระบบ ประสานขององค์การประกอบด้วยารรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและเป็นรูปธรรมมากที่สุด และ 3.บทบาทในการตัดสินใจได้แก่ บทบาทในการเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้จัดการกับอุปสรรคต่าง ๆ เป็นผู้ขจัดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ภายในองค์การ

Robbins (1998) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษาเนื่องจากเป็นบุคคลที่ต้องรู้และรับทราบทุกเรื่องที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ภายในสถานศึกษาและต้องสามารถให้คำแนะนำแก้ปัญหาและประสานงานภายในสถานศึกษาได้

Speck, M. (1999) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ Learning Organization สร้างสรรค์กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมการอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพการบริหารงบประมาณ การนำเทคโนโลยีมาใช้ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

Calwell, B. (2000) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาขั้นสูงซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเป็นนักบริหารมืออาชีพ ที่สามารถขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษา มุ่งสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและจุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามศักยภาพขององค์กร หล่อเลี้ยงให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับโลกและท้องถิ่น

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การอำนวยความสะดวกกิจกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ ในหน่วยงานนั้น ๆ ให้ สำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีเนื้อหาดังต่อไปนี้

2.3.1 ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564) สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การรับส่งข้อมูล สืบค้น ตลอดจนการเผยแพร่ โดยการใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นฐานการในจัดเก็บ ประมวลผลรับส่ง สืบค้น และเผยแพร่ ร่วมกับระบบอินเตอร์เน็ต เครือข่าย

โทรคมนาคม อาจมาในรูปแบบโปรแกรมที่ติดตั้งในคอมพิวเตอร์ หรือระบบโปรแกรมในเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ถูกจัดเก็บและสามารถสืบค้นได้ง่าย ซึ่งการ ระบบสารสนเทศจะมีระบบจัดเก็บที่มีความแตกต่างกันไปตามลักษณะการออกแบบการเข้าถึงข้อมูล

ณทชลิตา บุตรดีวงศ์ (2561) กล่าวโดยสรุป เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์เอา ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี การสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อใช้ในการจัดหา ประมวลผล การจัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ศักดา พันธุ์เพ็ง (2555) กล่าวไว้ว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา หมายถึง กิจกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผน การจัด องค์กร การนำ และการควบคุม ตามมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ในโรงเรียน 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ด้านการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์

วราภรณ์ แป้นแจ้ (2559) ให้ความหมาย การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง การวางแผน การดำเนินงาน และกิจกรรมในการจัดการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่เกิด จากการกำหนดความต้องการและทิศทางการพัฒนาขององค์กร เพื่อให้ทุกองค์ประกอบขององค์กร ดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงานควบคุม ติดตามและปรับปรุงพัฒนา สอดคล้อง

ภัทรพร ฉิมคราม (2561) กล่าวโดยสรุป เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสื่อสาร รวมไปถึงรวบรวมหรือจัดเก็บข้อมูลเพื่อประมวลผลในการนำ สารสนเทศนั้นไปใช้ประโยชน์โดยการรับส่งข้อมูลนั้นจะมีประสิทธิภาพในเรื่องของความถูกต้อง ความ แม่นยำและความรวดเร็วซึ่งรูปแบบของข้อมูลเป็นได้ทั้งภาพ เสียง ข้อความหรือรูปแบบผสม

ชโรชนีัย ชัยมินทร์ (2564) กล่าวโดยสรุป เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการ เรียนการสอนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพสำหรับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จะนำมาใช้ตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุด โรงเรียนในงานวิจัยนี้จะครอบคลุมถึงเทคโนโลยีพื้นฐานด้านสื่อโสตทัศน์ สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา

สารสนเทศเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมและวิทยบริการ

ศักดิ์ดา ทัดสา (2564) สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ รวมทั้ง อุปกรณ์สื่อสาร ที่นำมาใช้จัดการกับข้อมูลด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และระบบสื่อสารใน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพถูกต้อง แม่นยำและ รวดเร็วในการนำไปใช้ประโยชน์

รัชนก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด สถานศึกษาควรจัดเครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ปาริชาติ คงคาศัย (2561) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดตามและการประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และด้านการประมวลผลข้อมูล ตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับผลการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กนกภรณ์ เทศผล (2565) สรุปได้ว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์หรือการวางแผนและการดำเนินงานบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศชัดเจน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศ 2) ด้านการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการติดตามและ ประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ด้านการปรับปรุงและการดำเนินการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ

นนทวิทย์ ชูเชื้อ (2560) จากการศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ว่าบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อให้มีคุณภาพจะต้องเห็นความสำคัญของการจัดการเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดระบบสารสนเทศนั้น ควรให้ความสำคัญทั้งระบบและที่สำคัญที่สุด ผู้บริหาร จะต้องทำความเข้าใจกับผู้จัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ถึงความต้องการและวัตถุประสงค์ในการ จัดระบบจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ซึ่งจะสามารถดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามความต้องการและสามารถให้บริการแก่ผู้ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพสถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ศักดิ์ศิรินทร์ อัจฉาญ (2560) กล่าวโดยสรุป การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การวางแผน การดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสารสนเทศในขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่การเสาะแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ การจัดการและการเผยแพร่ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ ค่าใช้จ่าย การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการติดตามประเมินผล และนำผล การประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพจาก การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ตามแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารที่นักการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งผู้วิจัยได้ วิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วเห็นว่า การศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย

1. การวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การติดตามและประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การปรับปรุงและการดำเนินการ

Madiha Shah (1012) เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาเป็นสาขาที่ค่อนข้างใหม่ที่
 ไม่เพียงแต่ต้องการศึกษาเชิงลึกเท่านั้นเกี่ยวกับการใช้ระบบในโรงเรียน แต่ยังรวมถึงผลกระทบต่อ
 กระบวนการของโรงเรียนและผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น (Bisaso & วิสเซอร์, 2548). Demir (2006)
 สนับสนุนข้อโต้แย้งนี้เพิ่มเติม โดยระบุว่า แม้ว่าจะมีการศึกษามากมายเกี่ยวกับบทบาทของระบบ
 สารสนเทศต่อชั้นเรียนและการสอน มีการศึกษาน้อยเกี่ยวกับการใช้ในระบบการจัดการศึกษาและการจัดการและ
 ผลกระทบต่อผู้จัดการ Passey (2002) กล่าวว่า หนึ่งในประเด็นสำคัญที่สำคัญสำหรับการวิจัยใน
 อนาคตคือการตรวจสอบความช่วยเหลือ MIS ในบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีปัญหา
 ในด้านนี้ทั้งกับรูปแบบของเทคโนโลยีที่ใช้และการขาดเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้ใช้สามารถใช้ประโยชน์
 จากข้อมูลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้ การวิจัยอาจมีวิวัฒนาการในการสนับสนุนการศึกษาและปฏิบัติใน
 ด้านนี้การทบทวนวรรณกรรมโดยรวมบ่งชี้ถึงผลกระทบเชิงบวกอย่างมากของการใช้ ICT ในด้าน
 การจัดการศึกษา ทักษะของครูใหญ่และครูในการทำงานกับ ICT ได้พัฒนาขึ้นอย่างมากในช่วง
 หลายปีที่ผ่านมาและพวกเขากำลังใช้ ICT เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการบริหารที่หลากหลายทั้งใน
 ระดับชั้นเรียนและโรงเรียนระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนได้รับการปรับปรุงอย่างมาก
 ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาและส่วนใหญ่รวมหน้าที่สำคัญหลายอย่างที่จำเป็นสำหรับการบริหาร
 โรงเรียน อย่างไรก็ตามทุกโรงเรียนมีของตนเองความต้องการเฉพาะ จำเป็นต้องมีการศึกษาเพิ่มเติม
 เพื่อสำรวจพื้นที่ของการปรับปรุงในระบบ MIS เนื่องจากระบบเหล่านี้ส่วนใหญ่ไม่ได้พัฒนาตามความ
 ต้องการของไซต์ ระบบเหล่านี้มักจะนำมาใช้จากภายนอกและอาจจำเป็นต้องปรับปรุงเพิ่มเติมตาม
 การจัดการตามไซต์ ดังที่ Fulmer (1995) เสนอว่าเพื่อให้ MIS สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ควรออกแบบผ่านกระบวนการอุปนัยที่รวมเอาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกระดับของหน่วยงานเพื่อให้
 ณาจารย์เป็นเจ้าของระบบและใช้งานได้จริงนอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับ MIS ควรมุ่งเน้นไปที่การ
 หาวิธีเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานโดยผู้บริหารและผู้บริหารโรงเรียนการฝึกอบรมที่เหมาะสมและ
 ความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มประโยชน์ของ MIS ในด้านการจัดการโรงเรียน

อดิสร ก้อนคำ (2563) ให้ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
 หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาจัดเก็บ การบันทึก การประมวลผล และแปลงข้อมูลให้
 เป็นสารสนเทศ รวมถึงการกระจายหรือเผยแพร่สารสนเทศนั้นด้วยระบบ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว ทันต่อการใช้งานและทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หมายถึง เครื่องมือและ
 อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์รวมทั้งอุปกรณ์สื่อสาร ที่

นำมาใช้จัดการกับข้อมูลด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และระบบสื่อสารในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็วในการนำไปใช้ประโยชน์

2.3.2 หลักการ แนวคิด และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอที่จะใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาสู่ยุคของการปฏิรูประบบราชการไทยที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในองค์กรขนาดใหญ่ของประเทศอย่างเต็มรูปแบบด้วยการจัดตั้งกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการกำหนดกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้ทุกหน่วยงานต้องจัดทำแผนแม่บทไอซีที เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้นเช่นกัน เรียกว่าแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

รัชชก มีชูพันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา

ณทชลิดา บุตรดีวงศ์ (2561) สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของพวกเราแทบทุกด้านตั้งแต่แรกเกิดจนตายและเทคโนโลยีสารสนเทศยังเข้าไปมีบทบาทในองค์กรซึ่งได้มีการนำมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การท่องเที่ยว การรักษาพยาบาล การศึกษาค้นคว้า เป็นต้นและยังเป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ เพราะในปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความรู้ข้อมูลสารสนเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การศึกษาต้องพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมต่อการใช้งานในอนาคต ดังนั้นเราต้องพยายามติดตามศึกษา และทำความเข้าใจแนวทางและพัฒนาการที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศไป

ประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

สามารถ งามขำ (2563) สรุปได้ว่า สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อระบบการเรียนการสอน หรือการศึกษาเป็นอย่างยิ่งในหลายประการด้วยกัน ซึ่งการพิจารณาคุณค่าของสื่ออาจทำได้โดยการพิจารณาถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทมากในกระบวนการเรียนการสอน ประเด็นสำคัญของคุณค่าของสื่อ คือ สื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ต่อการศึกษาอย่างกว้างขวาง เปรียบเสมือนเครื่องจักรที่สามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผลและการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็ว โดยอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ช่วยในการจัดการ ได้แก่ โปรแกรมปฏิบัติการ ชุดคำสั่งต่าง ๆ และที่สำคัญทำให้ผู้ที่ตัดสินใจหรือสั่งการให้ทำงานได้ถูกต้องตามเป้าหมาย และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้

2.3.3 ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ดังนี้

วรภรณ์ แป้นแจ่ม (2559) ได้อธิบายเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) การจัดการความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) การพัฒนาทรัพยากรขั้นพื้นฐาน
- 4) การบริหารคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) การพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) การบริการวิชาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

อดิศร ก้อนคำ (2563) ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ขอบข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย
- 2) ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ การสนับสนุนงบประมาณ การจัดการทรัพยากร การจัดสรรบุคลากร ระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผลการจัดองค์กรและภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบอินเทอร์เน็ตเครือข่ายภายใน อุปกรณ์ซอฟต์แวร์ การจัดการห้องเรียน การพัฒนาฐานข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การยกระดับอุปกรณ์ด้าน ICT ตลอดจนระบบการบำรุงรักษา

4) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมสำหรับผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยี

5) ด้านการพัฒนาเครือข่าย ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่บุคคลและเครือข่ายภายนอก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือมีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐและเอกชน

ผู้วิจัยเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายคล้ายคลึงกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบมีความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงจัดองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกันแต่เรียกชื่อแตกต่างกันให้รวมเป็นกลุ่มเดียวกันและตั้งชื่อที่เป็นกลาง (Neutral) ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันและครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อแตกต่างกัน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 2) ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- 3) แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- 4) ด้านการบริหารจัดการ

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้

- 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- 2) โครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้

- 1) ด้านการเรียนการสอน
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) การเรียนการสอน
- 4) แนวทางการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้

- 1) ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 2) กระบวนการเรียนรู้

- 3) การจัดทำกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้
 - 1) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้
 - 2) การจัดหาจัดทำทรัพยากรการเรียนรู้
 - 3) การพัฒนาทรัพยากรขั้นพื้นฐาน
6. ด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้
 - 1) ความร่วมมือภาครัฐ
 - 2) การสร้างความร่วมมือ ประสานงานเครือข่ายภายนอก
 - 3) ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน
 - 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) ด้านการพัฒนาเครือข่าย
7. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์คลากร มีองค์ประกอบที่มีความหมายเหมือนกัน ดังนี้
 - 1) การพัฒนาศูนย์คลากร
 - 2) การพัฒนาครูและบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 3) ด้านบุคลากรจากทักษะของนักวิชาการและหน่วยงานดังกล่าว

ปารีชาติ คงคำชัย (2561) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวางแผนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการปรับปรุงการดำเนินการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการติดตามและการประเมินผลการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการตรวจสอบข้อมูล ด้านการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และด้านการประมวลผลข้อมูล ตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สุธี ภาระพันธ์ (2562) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนวัด นवलนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา
- 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
- 3) ด้านการเรียนการสอน
- 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้
- 6) ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครู โรงเรียนวัดนवलนรดิศ จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคผล (2563) 1. ปัญหาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมพบว่า ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน 2. แนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ควรวางแผนให้มีการประสานและประชาสัมพันธ์เครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้าน ICT ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ควรจัดหาซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ควรวางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ ICT ตามความสนใจของผู้เรียน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ควรวางแผนให้มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย ICT อย่างเป็นระบบ/จัดเป็นคลัง/แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อ ICT หรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

ศักดา ทัดสา (2564) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 30 โครงการ/กิจกรรม 65 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มี 4 โครงการ/กิจกรรม 10 ตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศมี 6 โครงการ/กิจกรรม 14 ตัวชี้วัด 3) กลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 4 โครงการ/กิจกรรม 8 ตัวชี้วัด 4) กลยุทธ์ด้านกระบวนการเรียนรู้ มี 4 โครงการ/กิจกรรม 7 ตัวชี้วัด 5) กลยุทธ์ ด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ มี 3 โครงการ/กิจกรรม 9 ตัวชี้วัด 6) กลยุทธ์ด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมี 5 โครงการ/กิจกรรม 9 ตัวชี้วัด และ 7) กลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มี 4 โครงการ/กิจกรรม 8 ตัวชี้วัด ซึ่งได้ผ่านกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขจากการดำเนินการหลายขั้นตอน จึงทำให้มีความเชื่อมั่นได้ว่ากลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิผลได้จริง

โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทย์ (2560) ยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ขอบข่ายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสรุปขอบข่ายของการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย 2) ด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย การวางแผน กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ การสนับสนุนงบประมาณ การจัดการทรัพยากร การจัดสรร บุคลากร ระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผล การจัดองค์การ และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่าย ภายใน อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ การจัดห้องเรียน การพัฒนาฐานข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การยกระดับอุปกรณ์ด้าน ICT ตลอดจนระบบการบำรุงรักษา 4) ด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมสำหรับผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยี 5) ด้านการพัฒนาเครือข่ายด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่บุคคลและ เครือข่ายภายนอก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือมีการประสาน เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน

พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564) สรุปได้ว่าสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การใช้ และการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา ความสามารถในการประเมินการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุง การบริหารจัดการ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่าง เหมาะสม แบ่งออกเป็น 3 สมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะที่ 1 สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ วางแผน สร้างระบบโครงสร้าง สร้างระบบกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ ทักษะและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีเครือข่ายการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับ ชุมชน องค์กรภายนอก สามารถใช้คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำ ฐานข้อมูล พัฒนาระบบใหม่ๆ ตามการใช้งานอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 2 สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหาร จัดการ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการประเมิน มีความหลากหลายในการประเมิน กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน หมั่นศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนในด้านการ ประเมินอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบในการประเมินในสถานศึกษา รวมไปถึงการให้คำแนะนำ สนับสนุนส่งเสริม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะที่ 3 สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนส่งเสริม การจัดทำแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการพัฒนา ผลิต สื่อการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและในชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เพิ่มศักยภาพขีดความสามารถในการแข่งขัน

นิตาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการ มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทาง เทคโนโลยี
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง

การมีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ก้าวทันเทคโนโลยีอยู่เสมอเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความสามารถบูรณาการเทคโนโลยีกับการบริหารงาน

3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

Gur (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการทำงานและการใช้ชีวิตที่เป็นทั้งผู้บริโภคและผู้สร้างความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านนักเรียน
- 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูคือการพัฒนากลยุทธ์
- 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

Lotey Gyeltshen (2021) แสดงแนวคิดในกรอบการศึกษานี้ พฤติกรรมผู้นำทางเทคโนโลยี มี 5 อย่าง

1. ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีหลัก
2. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
3. การเรียนและการสอน
4. ผลผลิตและการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินงาน
5. การประเมินและการประเมินผลประเด็นทางกฎหมายและจริยธรรมทางสังคม

จากตารางที่ 2.1 สังเคราะห์ข้อบ่งชี้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบที่นักวิชาการแสดงความคิดเห็นตรงกันและมีความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากำหนดเป็นข้อบ่งชี้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.3.1 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

ความหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความหมายไว้ ดังนี้

นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล และสถาพร ชันโต (2563) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์ และการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ 1) มีการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) การส่งเสริมการสอนออนไลน์ 3) การส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

สามารถ งามขำ (2563) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการศึกษาทางไกล เครือข่ายการสื่อสาร ห้องปฏิบัติการงานประจำและงานบริหาร

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการสร้างบทเรียนบนอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ไอแพด สมาร์ทโฟน และจำเป็นต้องอาศัยโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อเนื้อหา บทเรียน เพื่อที่จะสื่อนำเสนอบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้จัดเรียงลำดับไว้เป็นลำดับขั้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่าง แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสโต้ตอบกับบทเรียน

ที่เสนอนั้นโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต และแสดงผลย้อนกลับทันทีไม่ว่านักเรียนจะตอบถูกหรือผิด รวมทั้งผลการเรียนของนักเรียนพร้อมคำแนะนำ

การศึกษาทางไกล หมายถึง ครูดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารผ่านช่องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีครูให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามการดำเนินงาน มีการรวบรวมข้อมูลจัดเก็บทรัพยากรอย่างเป็นระบบสามารถเปิดใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์คุณภาพสูง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง แต่ต้องอาศัยโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เครือข่ายการสื่อสาร หมายถึง การที่ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารผ่านช่องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์

อดิศร ก้อนคำ (2563) ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผลจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านการบริหารหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ตลอดจนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

ศักดา ทัดสา (2564) ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ ที่ครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

วรรณภา จำเนียรพิช (2564) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะของครูผู้สอนที่มีการนำ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการฝึกฝน ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์(ไอซีที) ในการบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความเข้าใจในพัฒนาการของการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้วีดิทัศน์ เพลง เสียง สื่อการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนแบบทางไกล และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียนโดยนำ เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีมาสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการสืบค้นหาข้อมูลนอกห้องเรียนจากการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยครูผู้สอนต้องเข้าใจบริบทและพื้นฐานปัจจัยในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนด้วย มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัด

ประสิทธิภาพของผู้เรียน และมีการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน คือเป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสามารถนำผู้ร่วมงานให้เขาถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเขาไป ในหลักสูตร กลยุทธ์การสอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้นิวมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยียกระดับ การเรียนการสอน อำนวยความสะดวก สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย นำไปสู่นวัตกรรม ในการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน การบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) การเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการ จัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้วัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนา วิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครู และบุคลากรในสถานศึกษา

ไอรดา นรสาร (2566) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่แสดงถึงการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี มีการส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

2.2.3.2 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหาร

ความหมายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหาร มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความหมายไว้ ดังนี้

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563) ประสิทธิภาพโรงเรียน หมายถึง ผลของความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง 4 งาน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการเพื่อสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จและผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด การดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัด และบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล และสถาพร ชันโต (2563) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และ 3) มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

สามารถ งามขำ (2563) งานประจำและงานบริหาร หมายถึง การนำอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลของนักเรียนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อทำการประเมินคุณภาพการวิจัยของครู การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษานิเทศการศึกษาและประเมินการนิเทศของครู การแนะแนว การนิเทศการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อประเมินสถานศึกษา

อดิสร ก้อนคำ (2563) ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ หมายถึง ผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการวางแผนงาน การสนับสนุนงบประมาณ การจัดสรรบุคลากร การส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

จิตพวรรณ กระเชียวรัมย์ (2562) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน คือ เป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถนำผู้ร่วมงานให้นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการการปฏิบัติสู่ระบบงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย กระจายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี การเพิ่มขยายความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและมีการจัดหาปัจจัยพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานของครูและนักเรียน มีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนที่หลากหลาย และมีการประเมินและการนิเทศ สืบค้นตรวจสอบตัดสิน ชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าของแผนหรือกิจกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน และนำไปการแก้ไขปรับปรุง

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ หมายถึง ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการวิเคราะห์แนวโน้ม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของ สถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยี สำหรับ การบริหารและปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุน ตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดการทดแทนและปรับปรุงระบบตามแผน เทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ไอรดา นรสาร (2566) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

2.2.3.3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความหมายด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความหมายไว้ ดังนี้

นิสาชล บำรุงภักดี (2563) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล และสถาพร ชันโต (2563) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่แสดงออกของการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ (1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

การสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึง การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในปัจจุบัน มีการวิเคราะห์สถานภาพเทคโนโลยีปัจจุบันของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบัน และศักยภาพของหน่วยงาน มีมุมมองแห่งอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลักษณะของการสร้างฝันของแต่ละคนการนำมุมมองของแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญ โดยสามารถคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตเทคโนโลยีของหน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน สามารถขีดเส้นส่วนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำท่าย สร้างพลังจิตใจ ครอบคลุมองค์ประกอบของวิสัยทัศน์ ที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในปัจจุบัน 2) มีการวิเคราะห์สถานภาพเทคโนโลยีปัจจุบันของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบัน และศักยภาพของหน่วยงาน 3) มีมุมมองแห่งอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลักษณะของการสร้างฝันของแต่ละคน นำมุมมองของแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญ สามารถคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตเทคโนโลยีของหน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน และสามารถขีดเส้นส่วนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำท่าย สร้างพลังจิตใจ ครอบคลุมองค์ประกอบของวิสัยทัศน์

การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึง ความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเป้าหมายขององค์การ การสร้างความเข้าใจและการมองเห็น

คุณค่าในวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีการโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์เทคโนโลยีขององค์กร แสดงพฤติกรรมในทัศนคติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กรลงสู่ผู้ปฏิบัติเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีความคิด ความรู้สึกที่มีแนวโน้มที่จะแสดงออกในการคิดหรือช่วยเหลือการสื่อสารวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน ที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) ได้แสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเป้าหมายขององค์กร 2) มีการสร้างความเข้าใจและการมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 3) มีการโน้มน้าว จูงใจให้บุคลากรร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์เทคโนโลยีขององค์กร 4) แสดงพฤติกรรมในทัศนคติที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) มีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กรลงสู่ผู้ปฏิบัติ 6) เกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา มีความคิด ความรู้สึกที่มีแนวโน้มที่จะแสดงออกในการคิดหรือช่วยเหลือแก้ปัญหา 7) มีการสื่อสารวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจน

มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึง การเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการขององค์กร มีการกระตุ้นสนับสนุนในการทำงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นทีม การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างแรงจูงใจให้สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานเป็นทีม และมีการกระจายวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) การเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการขององค์กร 2) มีการกระตุ้นสนับสนุนในการทำงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นทีม 3) การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) สร้างแรงจูงใจให้สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง 5) สร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการทำงานเป็นทีม 6) มีการกระจายวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564) วิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทางภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจและสร้างบรรยากาศที่ดีในการกระตุ้น การปฏิบัติงาน เพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์

จิตพวรรณ กระเชียวรัมย์ (2562) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี คือ เป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถนำผู้ร่วมงานและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดการประสานวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการในทางปฏิบัติ มีลักษณะของบุคคลที่เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดความตื่นตัว สนใจ ใฝ่รู้ และสร้างบรรยากาศการทำงานโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จุดใจผู้อื่นในการสร้างความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมทั้งตระหนักรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการบริหารงานในสถานศึกษารู้จักคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พิจารณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเน้นเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของงาน

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถกระตุ้น หรือชี้แนะ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคต ของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำ แนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนา สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและ บุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำ วิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

ไอรดา นรสาร (2566) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ หมายถึง ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการบริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

สรุปได้ว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

2.2.3.4 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ความหมายด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความหมายไว้ ดังนี้ ญัฐิกานต์ ปังศรีวงศ์ (2563) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีบริหารจัดการให้มีเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) เครือข่าย (Network) กระบวนการ (Procedure) และบุคลากร (People Ware)

อดิสร ก้อนคำ (2563) ประสิทธิผลด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานภายในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาเครือข่ายภายใน การพัฒนาอุปกรณ์ การพัฒนาซอฟต์แวร์ ตลอดจนการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เพียงพอต่อกิจกรรมการใช้งานของสถานศึกษา

ศักดา ทัดสา (2564) ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย พัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสาร และระบบสารสนเทศ มีการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ

บัวชมพู ภูทองไชย (2563) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง การจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีระบบซอฟต์แวร์รวมถึงการประยุกต์ใช้งาน ระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนงานบริหารจัดการและงานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

อุปกรณ์ IT หมายถึง อุปกรณ์วงจรไฟฟ้าบนเครือข่ายทั้งในรูปแบบใช้สายและไร้สาย อุปกรณ์นำเข้าข้อมูล อุปกรณ์ประมวลผลข้อมูล อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล และอุปกรณ์แสดงผลข้อมูล ที่ใช้ในสถานศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทั้งหมด

ซอฟต์แวร์และการประยุกต์ใช้งาน หมายถึง ระบบปฏิบัติการ หรือโปรแกรมที่สามารถใช้งานกับคอมพิวเตอร์ได้ มีความทันสมัย พร้อมต่อการใช้งานในทุกประเภทที่เกี่ยวกับสถานศึกษา และบุคลากรสามารถใช้งานโปรแกรมที่สำคัญจำเป็นของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบเครือข่าย หมายถึง ชุดของอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบที่มีการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของสถานศึกษาร่วมกันโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย อุปกรณ์เครือข่ายทั้งแบบใช้สายและไร้สาย ซอฟต์แวร์สำหรับเครือข่าย และตัวกลางนำข้อมูลที่มีความทันสมัยมีความพร้อมต่อการใช้งานได้ทันทีถึงรวดเร็ว

อมร กรุดทอง (2565) ด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มีเพียงพอในการบริหารสืบค้น/การเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมในการบริหาร ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน อินเทอร์เน็ตครอบคลุมและเสถียร มีบุคลากรรับผิดชอบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงมีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการวัดและประเมินผลในการทำงานด้านต่าง ๆ

วนิดา ทองพูล (2564) ด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์มีเพียงพอในการบริหาร/สืบค้น/การเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมในการบริหาร ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ มีเว็บไซต์ของโรงเรียน อินเทอร์เน็ตครอบคลุมและเสถียร มีบุคลากรรับผิดชอบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง มีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการวัดและประเมินผลในการทำงานด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีบริหารจัดการให้มี เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) เครือข่าย (Network) กระบวนการ (Procedure) และบุคลากร (People Ware)

2.2.3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความหมายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความหมายไว้ ดังนี้

นิตาชล บำรุงภักดี (2563) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

วรรณภา จำเนียรพีช (2564) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกเป็นแบบอย่างในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึง ความเป็นส่วนตัวความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญาอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่เดือดร้อนผู้อื่น มีการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นจริยธรรม มีการจัดอบรมจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี

ให้กับครูเจ้าหน้าที่ และผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรเทคโนโลยี มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการทำงานของครูและผู้เรียน และมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จิตพวรรณ กระเชียวรัมย์ (2562) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คือ เป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถนำผู้ร่วมงานให้ดำเนินการใช้กลยุทธ์ ข้อบังคับทางกฎหมายและจริยธรรม ความปลอดภัยลิขสิทธิ์ กฎของสังคม จริยธรรมและกฎระเบียบ ความเสมอภาคในการเข้าถึง การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย การคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการออกข้อบังคับความปลอดภัยในตนเองและสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยด้านสุขภาพอันเกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตระหนักให้คุณค่าการสร้างองค์การเอื้อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คำนึงถึงความคุ้มค่าและความเสมอภาค

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึง การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยี ด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียนการศึกษาพิเศษ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูล ประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมาย และจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อม จากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

ไอรดา นรสาร (2566) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล แสดงความคิดเห็นในสังคม

ออนไลน์อย่างสร้างสรรค์เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกันและตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

2.4 บริบทโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 139 โรงเรียน มีเขตบริการ 5 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองเลย โรงเรียนบ้านไผ่โทน,โรงเรียนบ้านห้วยเหล็ก,โรงเรียนบ้านกำพี้,โรงเรียนบ้านกกคู่,โรงเรียนบ้านห้วยหวาย#เรียนรวมทุกชั้น บ้านกกคู่,โรงเรียนบ้านกกทองโรงเรียน,บ้านห้วยกระทิง#เรียนรวมทุกชั้น บ้านเสี้ยว,โรงเรียนบ้านสวนกล้วย,โรงเรียนเมืองเลย,โรงเรียนอนุบาลเลย,โรงเรียนบ้านก้างปลา,โรงเรียนบ้านหัวฝาย,โรงเรียนบ้านห้วยทราย,โรงเรียนบ้านโป่ง,โรงเรียนบ้านนาแหม,โรงเรียนบ้านวังยาว,โรงเรียนบ้านนาดินดำ,โรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ,โรงเรียนบ้านห้วยม่วง,โรงเรียนบ้านหนองผำ,โรงเรียนบ้านนาโป่ง,โรงเรียนบ้านขอนแก่นหนองบอน,โรงเรียนบ้านตัวน้อย,โรงเรียนบ้านห้วยโตก,โรงเรียนบ้านกกชุมแสง#เรียนรวมทุกชั้น บ้านตัวน้อย,โรงเรียนบ้านป่าข้าวหลาม,โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ,โรงเรียนบ้านท่ามะนาว#เรียนรวมทุกชั้น ชุมชนบ้านนาอ้อ,โรงเรียนบ้านแหลงควาย,โรงเรียนบ้านไร่ทาม,โรงเรียนบ้านเพี้ยชำพูวิทยา,โรงเรียนบ้านสูบ,โรงเรียนบ้านหนองดอกบัว,โรงเรียนบ้านสะอาดลายเหนือ,โรงเรียนมโนบุรุษการบำรุงการ#เรียนรวมทุกชั้น บ้านกอไร่ใหญ่,โรงเรียนบ้านห้วยหลวงไซ,โรงเรียนบ้านห้วยสีเสียด,โรงเรียนบ้านสำน#เรียนรวมทุกชั้น บ้านห้วยสีเสียด,โรงเรียนบ้านน้ำภู,โรงเรียนบ้านนาโคก,โรงเรียนบ้านปากหมาก#เรียนรวมบางชั้น,โรงเรียนบ้านวังโป่งท่าวังแคน#เรียนรวมบางชั้น,โรงเรียนบ้านโพนป่าแดง#เรียนรวมทุกชั้น บ้านเสี้ยว,โรงเรียนบ้านเสี้ยว,โรงเรียนบ้านน้ำคิ้ว,โรงเรียนบ้านภูสวรรค์,โรงเรียนบ้านกอไร่ใหญ่

2. อำเภอนาดัง โรงเรียนบ้านท่าสวรรค์,โรงเรียนบ้านน้ำสวยภักดี#เรียนรวมทุกชั้น บ้านโพนสว่างวังเย็น,โรงเรียนชุมชนบ้านท่าสะอาด,โรงเรียนชุมชนบ้านนาดัง,โรงเรียนบ้านแก้วเมธี,โรงเรียนบ้านนาดอกคำ,โรงเรียนบ้านน้ำสวยห้วยปลาตุก,โรงเรียนบ้านโพนสว่างวังเย็น,โรงเรียนบ้านห้วยตาด

3. อำเภอเชียงคาน โรงเรียนชุมชนบ้านโสกวิทยาการ,โรงเรียนบ้านนาป่าหนาด,โรงเรียนบ้านตาดซ้อ,โรงเรียนบ้านท่าบม,โรงเรียนบ้านนาเบน,โรงเรียนบ้านนาสีสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ 59,โรงเรียนบ้านหินตั้ง,โรงเรียนบ้านแสนสำราญ#เรียนรวมทุกชั้น บ้านนาสีสลากกินแบ่งสงเคราะห์ที่ 59,

โรงเรียนบ้านคกมาต#เรียนรวมทุกชั้น บ้านเชียงคาน"วิจิตรวิทยา",โรงเรียนอนุบาลเชียงคาน"ปทุมมาสงเคราะห์",โรงเรียนบ้านเชียงคาน"วิจิตรวิทยา",โรงเรียนบ้านสงเปือย,ไทยรัฐวิทยา 96 (ชุมชนบ้านธาตุ),โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา,โรงเรียนบ้านห้วยหินชาน้ำอ้อมพรหมมานุสรณ์,โรงเรียนบ้านห้วยพอด,โรงเรียนบ้านผาพอด,โรงเรียนชุมชนบ้านนาบอน,โรงเรียนบ้านโพน,โรงเรียนบ้านใหม่,โรงเรียนบ้านแก่งมี#เรียนรวมทุกชั้น บ้านใหม่,โรงเรียนบ้านนาข้าว,โรงเรียนบ้านผาแปน,โรงเรียนห้วยชวกคกเลาใต้,โรงเรียนบ้านอุมุง,โรงเรียนบ้านบุสม,โรงเรียนบ้านคกเลา,โรงเรียนเพียงหลวง 18,โรงเรียนบ้านน้ำพร,โรงเรียนบ้านคกจิว,โรงเรียนบ้านกลาง,โรงเรียนบ้านท่าดีหมี,โรงเรียนภิรมย์ภักดีบ้านห้วยสีดา,โรงเรียนบ้านหาดทรายขาวผามุม

4. **อำเภอท่าลี่** โรงเรียนบ้านน้ำกระโทม#Stand Alone,โรงเรียนบ้านท่าลี่,โรงเรียนบ้านห้วยด้าย,โรงเรียนบ้านน้ำแคม,โรงเรียนบ้านปากยาง,โรงเรียนบ้านห้วยเตือ#Stand Alone,โรงเรียนบ้านน้ำมี#Stand Alone,โรงเรียนบ้านหนองบง#Stand Alone,โรงเรียนบ้านเมียง,โรงเรียนชุมชนบ้านปากห้วย,โรงเรียนบ้านขอนแก่น,โรงเรียนบ้านหนองผือ,โรงเรียนบ้านหนองปกติ,โรงเรียนบ้านนากระเซิง,โรงเรียนชุมชนบ้านอาฮี

5. **อำเภอปากชม** โรงเรียนจักรพงษ์บ้านห้วยเทียน, โรงเรียนชุมชนบ้านปากชม, โรงเรียนบ้านนาค้อ, โรงเรียนบ้านหาดเขี้ยว, โรงเรียนบ้านคกไผ่, โรงเรียนบ้านสงาว, โรงเรียนบ้านปากเนียม, โรงเรียนบ้านปากปัด, โรงเรียนบ้านห้วยพิชัย, โรงเรียนบ้านห้วยหินขาว, โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์, โรงเรียนบ้านปากมั่งห้วยทับช้าง, โรงเรียนบ้านนาไม้, โรงเรียนบ้านคกแก้ว, โรงเรียนบ้านห้วยขอบห้วยเทียม โรงเรียนบ้านแก่งปลาปก, โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย, โรงเรียนบ้านขมน้อย, โรงเรียนมเกล้าบ้านขมเจริญ, โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงกลม, โรงเรียนบ้านปางคอม, โรงเรียนบ้านโพนทอง, โรงเรียนบ้านคอนสา, โรงเรียนบ้านห้วยนา, โรงเรียนบ้านห้วยผักกูด, โรงเรียนบ้านห้วยบ่อซืน, โรงเรียนบ้านวังผา และโรงเรียนบ้านเลิง

2.5 ปัญหาของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. **การขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากร** การบริหารจัดการเทคโนโลยีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจเผชิญกับการขาดแคลนงบประมาณสำหรับการลงทุนในเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์, ซอฟต์แวร์, หรืออุปกรณ์เครือข่ายที่มีคุณภาพสูง รวมถึงการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะทางด้าน IT

2. **ความท้าทายในการพัฒนาทักษะของบุคลากร** บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจยังขาดทักษะหรือความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยี

3. โครงสร้างพื้นฐานที่ล้าสมัย โครงสร้างพื้นฐานด้าน IT ที่ล้าสมัย เช่น เครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วต่ำ หรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีอายุการใช้งานนาน อาจทำให้การทำงานของสำนักงานเป็นไปได้ยากและไม่สะดวก

4. การจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลนักเรียน, ครู, และบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเป็นเรื่องสำคัญ หากไม่มีระบบที่ดีพอ การเก็บรักษาและการเข้าถึงข้อมูลอาจไม่สะดวก และเสี่ยงต่อการสูญหายของข้อมูล

5. การบูรณาการระบบที่ไม่สอดคล้องกัน การใช้ระบบ IT ที่หลากหลายและไม่สามารถบูรณาการกันได้ดี อาจทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงานและเกิดความซับซ้อนในการจัดการข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

6. การสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่ไม่เพียงพอ ปัญหาด้านการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตกับโรงเรียนหรือหน่วยงานภายในอื่น ๆ อาจเกิดจากการขาดเครื่องมือที่ทันสมัย หรือความไม่พร้อมทางด้านเทคโนโลยีของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

7. การปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับ การบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาและระเบียบข้อบังคับทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือมีการออกกฎหมายใหม่ ๆ

8. การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล การป้องกันข้อมูลสำคัญของนักเรียนและบุคลากรจากการเข้าถึงที่ไม่ได้รับอนุญาตเป็นเรื่องสำคัญ ในกรณีที่ระบบรักษาความปลอดภัยไม่เพียงพอ อาจทำให้เกิดการสูญเสียข้อมูลหรือการละเมิดความเป็นส่วนตัวได้

การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้งผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการวางแผนและการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารโดยตรง และพบงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเป็นส่วนมาก จึงได้เสนอในลำดับต่อไปนี้

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

ณพิชญา กิจจสังจา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา และพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานไอซีทีของสถานศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน รวม 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างและแบบสอบถามวิธีการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้างานไอซีทีของสถานศึกษา และการพัฒนากลยุทธ์โดยการวิเคราะห์ SWOT, TOWS Matrix จัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาใน 6 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการภายใน พบว่า การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่เพียงพอ 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องยังไม่เพียงพอ 3) ด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูได้รับการอบรมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน แต่ขาดการขยายผล 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และวิธีการที่หลากหลาย 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ พบว่า เว็บไซต์สถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ 6) ด้านความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน พบว่า องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการเห็นความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาไอซีทีเพื่อการศึกษาอย่างเต็มที่ การพัฒนากลยุทธ์มีเป้าประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการภายในให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 2) เพื่อสร้างสรรคผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทั้งระบบและ 4) เพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) กลยุทธ์การพัฒนาระบบและการบริหารระบบให้สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กลยุทธ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT เพื่อการศึกษา 3) กลยุทธ์ การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วย ICT เพื่อการศึกษา 4) กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ ICT เพื่อการศึกษา 5) กลยุทธ์การเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง ICT เพื่อการศึกษาของผู้เรียน 6) กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษาและ 7) กลยุทธ์การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง

ศักดา ทัดสา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2) ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและ 3) พัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนากลยุทธ์ ดำเนินการโดยการศึกษเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน การศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 3 โรงเรียน และประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ดำเนินการโดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 380 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ระยะที่ 3 การพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์ ดำเนินการโดยร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคู่มือ 2.กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.44) 3. คู่มือการใช้กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56)

นาริรัตน์ เพชรคง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน จำนวน 181 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Cowan, Greg L., (1993) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน 10 แห่งในมลรัฐอูชิงตัน โดยการสัมภาษณ์ ซึ่งสมาชิกในโรงเรียนท้องถิ่นที่เลือกมาเป็นสมาชิกและผู้ใช้กระบวนการร่วมมือจัดทำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในอูชิงตัน พบว่าหมู่บ้าน 10 แห่งมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การฝึกอบรมประจำปี และจำนวนนักเรียนคล้ายคลึงกัน การฝึกและการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์กับบุคคลที่เป็นแกนนำกับเจตคติต่อการใช้ระบบสารสนเทศของบุคคล แกนนำและผู้บริหารระดับสูงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้ง หมู่บ้าน ต่างก็มีผู้บริหารระดับสูงที่มีความรู้ความ 10

เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

Ramsay, J. G., (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จ ด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ประชากรคือโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ประเทศนิวซีแลนด์ โดยตั้งประเด็นในการศึกษาว่า ทำไม อะไร และอย่างไร ในด้านการเรียนรู้ของนักเรียน โครงสร้างพื้นฐานการสอน การตรวจสอบวิธีการความรู้ของครู และการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่าในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วย การกำหนดประเด็นการกำหนดบทบาทหน้าที่ด้านงบประมาณการสนับสนุนการเรียนการสอนการออกคำสั่งที่เจาะจง

Gur (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อการทำงานและการใช้ชีวิตที่เป็นทั้งผู้บริโภคและผู้สร้างความรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3 ด้านคือ การบริการสารสนเทศการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน การสร้างและการใช้ความรู้การปรับทักษะสื่อการเรียนรู้และแหล่งสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่กำหนดความสำเร็จคือ 1) ด้านนักเรียนคือ การมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแสวงหาแนวทางจัดการศึกษา การวัดผลการเรียน การเพิ่มเติมโอกาสและ โอกาสที่เสมอภาคในการใช้ประโยชน์ จากสารสนเทศกระตุ้นให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์และความเข้าใจระดับโลกส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากเนื้อหาที่ข้ามพ้นจากภายในห้องเรียน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูคือการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งให้ความสำคัญต่อระยะเวลาช่วงต่าง ๆ ในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง คุณภาพของภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้จัดระบบการศึกษาและผู้นำโรงเรียน ซึ่งเป็นทั้งผู้ใช้เทคโนโลยีผู้จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ผู้นำประชาชนและผู้นำการเปลี่ยนแปลง การมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนในเวลาอันเหมาะสม โดยโครงการพัฒนาวิชาชีพเหล่านี้จะต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน นอกจากนี้การเรียนรู้ตลอดชีพ โดยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพควรเป็นส่วนหนึ่งของงานกลยุทธ์ ในการบริหารด้านเทคนิคและการสนับสนุนแก่ครู การตระหนักถึงบทบาทใหม่ที่เพิ่มขึ้นของผู้เชี่ยวชาญและ ผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการทำงานเป็นทีมร่วมกับครู การออกแบบ โครงการการศึกษาสำหรับครูขึ้นใหม่ ซึ่งรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ครูมีความพร้อมต่อสังคมสารสนเทศและได้นำเสนออุปสรรคสำคัญของครูในการยอมรับเทคโนโลยี คือ อายุ ภาระงาน ขีดจำกัดเรื่องเวลาและการขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ความสามารถของโรงเรียนและนักเรียนในการเข้าถึงโครงข่ายโทรคมนาคมที่มีความเร็วสูงขึ้นเรื่อย ๆ การมีโครงสร้างพื้นฐานที่เชื่อถือได้มีราคาเหมาะสมและสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

Zain, Muhammad; & Idrus Rozhan., (2006) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโครงการมาเลเซียสมาร์ทสคูล ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ด้วยวิธีสัมพัทธ์ทางการศึกษาว่าการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับศักยภาพสูงสุดของปัจเจกบุคคลและการตอบสนองต่ออุดมการณ์แห่งชาติ ปรัชญาการศึกษาเพื่อศึกษาตามศักยภาพของบุคคล ผลิตคนที่มีความรู้มีสติปัญญา ไตร่ตรอง รู้จักวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลสมบูรณ์ เพียงพร้อมในทุกด้าน มีมาตรฐานสูงทางศีลธรรม เชื่อมั่นและศรัทธาต่อพระเจ้า มีความรับผิดชอบและประสิทธิภาพในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เพื่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การบริหารการศึกษาของมาเลเซียมีลักษณะรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง โดยวางแผนปฏิรูปเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จภายใน 10 ปี กำหนดให้มีการสร้างสถานศึกษามากขึ้นในทุกระดับ ใช้หลักสูตรกลาง และแนวคิดในการบูรณาการโรงเรียนต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เยาวชนเข้าถึงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน ด้วยโครงการสมาร์ทสคูล กรอบของโครงการจะครอบคลุมถึงการวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ที่หลากหลายการสอน ไม่ได้รวมศูนย์ที่นักเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นการผสมผสานที่พอเหมาะระหว่างยุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อสร้างความสามารถพื้นฐานกับการส่งเสริมการพัฒนาโดยรวมของประเทศ โดยเนื้อหาในการเรียน การสอนออกแบบให้รองรับความต้องการและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ยังกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิสัยทัศน์และการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนที่ออกแบบให้สามารถรวมเข้าในสมาร์ทสคูล ภายใต้ระบบบูรณาการ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาทำให้การศึกษามีความหมายว่าการเรียนแบบเดิม ดังนั้นในปัจจุบันโรงเรียนประถมและมัธยมส่วนใหญ่จึงเปรียบพร้อมด้วยห้องคอมพิวเตอร์และการบริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งผู้วิจัย ได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 139 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,228 คน รวม 1,367 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 จำนวน 297 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 267 คน ได้จำนวนคนโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan. โดยการสุ่มอย่างง่าย รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	รวม
ขนาดเล็ก	87	87	377	464	19	82	101
ขนาดกลาง	49	49	661	710	11	144	155
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	3	3	190	193	0	41	41
รวม	139	139	1,228	1,367	30	267	297

* ที่มา : ฐานข้อมูล อัตรากำลังข้าราชการครู ประจำปีการศึกษา 2566

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย สถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สอบถามตามขอบเขตและนิยามศัพท์ของตัวแปรตาม 5 ด้าน คือ

1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3. การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามตามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.3.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

3.3.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item - Objective Congruence: IOC)

+1 หมายถึง มีความแน่ใจว่าข้อคำถามใช้ได้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามใช้ได้หรือไม่

-1 หมายถึง มีความเห็นว่าข้อคำถามใช้ไม่ได้

โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 0.50 ขึ้นไป พร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สำหรับค่า IOC ที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.6-1.0

3.3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 30 คน และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956

3.3.7 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

3.3.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้วยตนเอง สำหรับแบบสอบถาม มีจำนวน 297 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.4.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

3.5.1 การจัดทำข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.1.1 ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ และคัดเลือกไว้เฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ กล่าวคือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบตอบทุกข้อเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

3.5.1.2 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากที่สุด ให้คะแนน 5

- มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาก ให้คะแนน 4
- มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปานกลางให้คะแนน 3
- มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อย ให้คะแนน 2
- มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร น้อยที่สุด ให้คะแนน 1

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.5.2.1 คำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปแปลความหมาย ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.2.2 การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามสถานภาพ และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t- test Independent) ประสพการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษาวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่า (F-test)

3.6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

3.6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.6.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.6.3.1 การทดสอบค่า (t-test) ใช้วิเคราะห์สถานภาพ

3.6.3.2 การทดสอบค่า (t-test) ใช้วิเคราะห์ระดับการศึกษา

3.6.3.3 การทดสอบค่า (F-test) ใช้วิเคราะห์ประสพการณ์การปฏิบัติงาน

3.6.3.4 การทดสอบค่า (F-test) ใช้วิเคราะห์ขนาดของสถานศึกษา

3.6.4 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้สถิติความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2

2. ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. กำหนดเกณฑ์แปรผลเป็นระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. จำแนกตามสถานภาพและระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)

2. จำแนกตามประสพการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่าง ให้วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบรายคู่ ตามแบบของเชฟเฟ้ (Scheffe)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อการแปลความหมาย ดังนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Sig. หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นของความมีนัยสำคัญ

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ T-test

F หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test

ss หมายถึง ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง (Sum of Square)

df หมายถึง ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ

Ms หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง (Mean Square)

MD หมายถึง ค่าแตกต่างของค่าเฉลี่ย

4.2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน โดยภาพรวมทุกด้าน เป็นรายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และระดับ การศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Simple จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) การ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบรายคู่ตามแบบของเชฟเฟ้ (Scheffe)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา รายละเอียดดังปรากฏตาม ตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 297)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	30	10.1
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	89.9
รวม	297	100.0
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	232	78.1
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	65	21.9
รวม	297	100.0
3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	153	51.5
3.2 10 – 15 ปี	89	30.0
3.3 มากกว่า 15 ปี	55	18.5
รวม	297	100.0
4. ขนาดของสถานศึกษา		
4.1 เล็ก	101	34.0
4.2 กลาง	155	52.2
4.3 ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	13.8
รวม	297	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 297 คน จำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 และสถานภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 89.9 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 78.1 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็น

ร้อยละ 30.0 และประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 52.2 และสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน เป็นรายด้าน และรายข้อ รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	รายการ	n = 297			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.48	มาก	1
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	3.90	0.65	มาก	5
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.01	0.52	มาก	3
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.90	0.54	มาก	4
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	0.61	มาก	2
	รวม	3.90	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ คือ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$) และ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 297		
		\bar{X}	S.D.	แปล อันดับ ผล
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.80	0.91	5 มาก
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย	4.10	0.51	1 มาก
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.53	2 มาก
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	4.01	0.58	3 มาก
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชน ผู้รับบริการ	3.84	0.69	4 มาก
รวม		4.08	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลดต่ำ 3 อันดับ คือ ข้อที่ 1) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย (\bar{X} = 4.10) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือข้อที่ 2) ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.06)

และข้อที่ 3) ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึง กฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารงาน	n = 297			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	3.89	0.73	มาก	2
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ	4.01	0.81	มาก	1
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	3.88	0.83	มาก	4
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	3.88	0.71	มาก	3
5	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	3.83	0.73	มาก	5
รวม		3.90	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาน้อย 3 อันดับ คือข้อที่ 2) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.01$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือข้อที่ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$) และข้อที่ 4) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	n = 297			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.07	0.57	มาก	4
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	4.08	0.58	มาก	3
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	0.59	มาก	2
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ	4.11	0.59	มาก	1
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.07	0.57	มาก	4
รวม		4.01	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือ ข้อที่ 4) การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ข้อที่	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	n = 297			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน	3.80	0.72	มาก	5
2	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	3.92	0.71	มาก	3
3	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	4.04	0.80	มาก	1
4	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.84	0.75	มาก	4
5	มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.96	0.57	มาก	2
รวม		3.90	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อที่ 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนค่า ($\bar{X} = 4.04$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือข้อที่ 5) มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.96$) และข้อที่ 2) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	n = 297			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	3.96	0.65	มาก	4
2	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร	4.03	0.61	มาก	2
3	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย	4.08	0.61	มาก	1
4	ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง	3.96	0.44	มาก	3
5	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	3.92	0.50	มาก	5
รวม		4.08	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือข้อที่ 3) ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย ($\bar{X} = 4.08$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือข้อที่ 2) ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่ 4) ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.96$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และระดับการศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent Simple จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) การ

วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบรายคู่ตามแบบของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดดังปรากฏตามตารางที่ 4.8 – 4.35

ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	รายการ	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร			
		สถานศึกษา		ทางการศึกษา			
		n = 30		n = 267			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.54	4.07	0.47	1.515	.095
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	4.22	0.50	3.86	0.65	3.655*	.048
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.50	3.99	0.52	1.942	.505
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	4.09	0.48	3.88	0.54	2.024	.351
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	0.63	4.06	0.61	1.448	.175
	รวม	4.09	0.48	3.88	0.54	2.024	.351

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ส่วนอีก 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการ เรียนการสอน	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร			
		สถานศึกษา		ทางการศึกษา			
		n = 30		n = 267			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเป็นเครื่องมือ	4.10	0.48	3.77	0.94	3.169*	.001
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่ หลากหลาย	4.13	0.63	4.10	0.50	.271*	.045
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เป็น เครื่องมือในการออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.64	4.06	0.51	.030	.113
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	4.07	0.64	4.00	0.57	.564	.184
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษา ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และ ประชาชน ผู้รับบริการ	4.10	0.66	3.81	0.68	2.250	.321
	รวม	4.21	0.54	4.07	0.47	1.515	.095

จากตารางที่ 4.9 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อที่ 1) มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และข้อที่ 2) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ส่วนอีก 3 ข้อไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		n = 30		n = 267			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	4.23	.728	3.85	.724	2.721	.627
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ	4.23	.679	3.98	.820	1.621	.232
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	3.83	.592	3.88	.857	-4.21*	.001
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	4.13	.571	3.85	.724	2.465*	.047
5	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	4.00	.643	3.81	.742	1.487*	.022
	รวม	4.22	.497	3.86	.654	3.655*	.048

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป ข้อที่ 4) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล และข้อที่ 5) ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
		n = 30		n = 267			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.17	0.59	4.06	0.56	.947	.293
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	4.27	0.64	4.06	0.57	1.696*	.034
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	0.65	4.05	0.57	1.997*	.016
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ	4.07	0.64	4.11	0.59	-.399	.776
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.23	0.68	4.05	0.56	1.407*	.009
	รวม	4.18	0.50	3.99	0.52	1.942	.505

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.11 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน และข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5) มีการกำหนดความต้องการใน

อนาคตใหม่มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ข้อที่	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30		ครูและบุคลากร ทางการศึกษา n = 267			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน	4.23	0.63		
2	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	4.33	0.61	3.87	0.71	3.420	.948
3	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	4.20	0.61	4.02	0.81	1.159	.061
4	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์	4.13	0.57	3.80	0.76	2.907*	.045
5	มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.10	0.55	3.94	0.57	1.430	.882
รวม		4.09	0.48	3.88	0.54	2.024	.351

จากตารางที่ 4.12 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่าข้อที่ 4) มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้อง เรียนคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานภาพ				t	Sig.
		ผู้บริหารสถานศึกษา n = 30		ครูและบุคลากรทางการศึกษา n = 267			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	สร้างความเสมอภาคทางสังคมโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.10	0.66	3.94	0.64	1.257	.434
2	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร	4.30	0.54	4.00	0.61	2.551	.211
3	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย	4.23	0.63	4.06	0.61	1.448	.175
4	ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง	4.15	0.43	3.94	0.44	2.482	.877
5	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.09	0.49	3.90	0.50	1.896	.674
	รวม	4.23	0.63	4.06	0.61	1.448	.175

* p < .05

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	รายการ	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.47	4.21	0.50	-	.033 2.306*
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	3.84	0.66	4.10	0.58	-	.005 2.994*
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.99	0.53	4.08	0.51	-1.197	.218
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.85	0.55	4.06	0.49	-2.787	.291
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.05	0.60	4.20	0.64	-	.020 1.718*
	รวม	3.85	0.55	4.06	0.49	-2.787	.291

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า ด้านที่ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และ

ด้านที่ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	3.70	0.97	4.17	0.45	-5.534*	.000
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย	4.09	0.49	4.17	0.58	-1.060*	.010
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.50	4.17	0.60	-1.654*	.001
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	3.99	0.56	4.08	0.65	-0.972*	.019

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการจัด การเรียนการสอน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษา ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และ ประชาชน ผู้รับบริการ	3.78	0.68	4.03	0.68	-2.633	.144
	รวม	4.05	0.47	4.21	0.50	-2.306*	.033

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.15 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 1) มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ข้อที่ 2) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และข้อที่ 3) ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 4) ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 5) มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชน ผู้รับบริการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ข้อที่	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	3.82	0.72	4.15	0.73	-3.315	.876
2	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ	3.97	0.85	4.15	0.62	-1.984*	.000
3	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	3.89	0.88	3.85	0.64	.424*	.000
4	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	3.81	0.71	4.15	0.64	-3.538	.134
5	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	3.78	0.74	4.00	0.71	-2.152*	.026
	รวม	3.84	0.66	4.10	0.58	-2.994*	.005

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.16 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 2) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ และข้อที่ 3) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป ข้อที่ 5) ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และข้อที่ 4) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
1	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	4.04	0.54	4.18	0.64	-1.639*	.003
2	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	4.04	0.55	4.23	0.66	-2.155*	.000
3	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.57	4.22	0.63	-2.053*	.007
4	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ	4.08	0.59	4.20	0.62	-1.418	.081
5	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.03	0.54	4.20	0.67	-1.840*	.000
	รวม	3.99	0.53	4.08	0.51	-1.197	.218

จากตารางที่ 4.17 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 1) การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้

สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อที่ 5) มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 4) การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ข้อที่	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน	3.74	0.69	4.02	0.80	-2.725	.161
2	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	3.84	0.69	4.18	0.75	-3.463	.754
3	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	4.01	0.84	4.14	0.63	-1.309*	.002
4	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3.78	0.75	4.05	0.72	-2.664*	.006

ข้อที่	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
5	มีระบบการบำรุงรักษา และความมั่นคงของ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	3.96	0.57	3.97	0.56	-1.154	.865
	รวม	3.85	0.55	4.06	0.49	-2.787	.291

จากตารางที่ 4.18 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายชื่อพบว่า ข้อที่ 3) มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และข้อที่ 4) มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้อง เรียนคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
1	สร้างความเสมอภาค ทางสังคม โดยเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้าถึง และใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษา	3.95	0.63	3.98	0.72	-.353	.137

ข้อที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		n = 232		n = 65			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
2	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร	4.00	0.62	4.15	0.57	-1.808	.350
3	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อวินาศกรรมหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย	4.05	0.60	4.20	0.64	-1.718*	.020
4	ไม่เปิดเผยความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ถูกต้อง	3.92	0.44	4.11	0.41	-3.085	.798
5	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต	3.88	0.50	4.09	0.47	-3.149	.639
	รวม	4.05	0.60	4.20	0.64	-1.718*	.020

จากตารางที่ 4.19 พบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 3) ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อวินาศกรรมหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การ
ปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน					
		น้อยกว่า 10 ปี		10-15 ปี		มากกว่า 15 ปี	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.13	0.44	4.00	0.58	4.08	0.36
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการ บริหารงาน	3.80	0.73	3.91	0.55	4.16	0.48
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.09	0.48	3.85	0.60	4.05	0.44
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.87	0.59	3.86	0.55	4.03	0.36
5	ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	0.54	3.96	0.74	4.16	0.54
	รวม	3.87	0.59	3.86	0.55	4.03	0.36

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่าประสบการณ์การ
ปฏิบัติงาน มากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาคือประสบการณ์การปฏิบัติงาน
10-15 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี อยู่ในระดับต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

ข้อที่	ด้าน	แหล่งความ ผันแปร	ss	df	MS	F	Sig.
1	ด้านสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในด้าน การจัดการเรียนการ สอน	ระหว่างกลุ่ม	.880	2	.440	1.956	.143
		ภายในกลุ่ม	66.155	294	.225		
		รวม	67.035	296			
2	ด้านสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในด้าน การบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.261	2	2.630	6.481*	.002
		ภายในกลุ่ม	119.334	294	.406		
		รวม	124.595	296			
3	ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.453	2	1.726	6.557*	.002
		ภายในกลุ่ม	77.401	294	.263		
		รวม	80.854	296			
4	ด้านโครงสร้าง พื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.097	2	.549	1.890	.153
		ภายในกลุ่ม	85.312	294	.290		
		รวม	86.409	296			
5	ด้านจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.073	2	1.036	2.821	.061
		ภายในกลุ่ม	107.988	294	.367		
		รวม	110.061	296			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	1.097	2	.549	1.890	.153
		ภายในกลุ่ม	85.312	294	.290		
		รวม	86.409	296			

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านที่ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน จึงได้ทำการทดลองความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดัง

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี ($\bar{x}=3.87$)	10-15 ปี ($\bar{x}=3.86$)	มากกว่า 15 ปี ($\bar{x}=4.03$)
น้อยกว่า 10 ปี		.010	-.152
10-15 ปี			-.163
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวม พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี ($\bar{x}=4.13$)	10-15 ปี ($\bar{x}=4.00$)	มากกว่า 15 ปี ($\bar{x}=4.08$)
น้อยกว่า 10 ปี		.125	.053
10-15 ปี			-.072
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ประสบการณ์	น้อยกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
การปฏิบัติงาน	($\bar{x}=3.80$)	($\bar{x}=3.91$)	($\bar{x}=4.16$)
น้อยกว่า 10 ปี		-0.111	-0.360*
10-15 ปี			-0.249
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
การปฏิบัติงาน	($\bar{x}=4.09$)	($\bar{x}=3.85$)	($\bar{x}=4.05$)
น้อยกว่า 10 ปี		0.244*	0.044
10-15 ปี			-0.200
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ปฏิบัติงาน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ประสบการณ์	น้อยกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
การปฏิบัติงาน	(\bar{x} = 3.87)	(\bar{x} = 3.86)	(\bar{x} = 4.03)
น้อยกว่า 10 ปี		.010	-.152
10-15 ปี			-.163
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประสบการณ์	น้อยกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
การปฏิบัติงาน	(\bar{x} = 4.12)	(\bar{x} = 3.96)	(\bar{x} = 4.16)
น้อยกว่า 10 ปี		.169	-.039
10-15 ปี			-.209
มากกว่า 15 ปี			

จากตารางที่ 4.27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อที่	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ขนาดของสถานศึกษา					
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.06	0.49	4.09	0.49	4.09	0.41
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	3.71	0.68	4.01	.62	3.93	0.59
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.99	0.49	4.03	0.54	3.98	0.54
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	3.80	0.53	3.96	0.54	3.90	0.57
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.02	0.58	4.11	.63	4.12	0.60
	รวม	3.80	0.53	3.96	0.54	3.90	0.57

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ 1) ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ 2) ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และ 3) ขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.29 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

ข้อที่	ด้าน	แหล่งความผันแปร	ss	df	MS	F	Sig.
1	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.054	2	.027	.119	.888
		ภายในกลุ่ม	66.981	294	.228		
		รวม	67.035	296			
2	ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.693	2	2.846	7.038*	.001
		ภายในกลุ่ม	118.902	294	.404		
		รวม	124.595	296			
3	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.101	2	.051	.185	.831
		ภายในกลุ่ม	80.752	294	.275		
		รวม	80.854	296			
4	ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.528	2	.764	2.646	.073
		ภายในกลุ่ม	84.881	294	.289		
		รวม	86.409	296			
5	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.574	2	.287	.771	.463
		ภายในกลุ่ม	109.486	294	.372		
		รวม	110.061	296			
		ระหว่างกลุ่ม	1.528	2	.764	2.646	.073
	รวม	ภายในกลุ่ม	84.881	294	.289		
		รวม	86.409	296			

จากตารางที่ 4.29 พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นมี

ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงได้ทำการทดลองความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏดัง

ตารางที่ 4.30 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=3.80$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=3.96$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=3.90$)
ขนาดเล็ก		-.158	-.100
ขนาดกลาง			.058
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.06$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=4.09$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=4.09$)
ขนาดเล็ก		-.028	-.029
ขนาดกลาง			-.001
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=3.71$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=4.01$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=3.93$)
ขนาดเล็ก			-0.216
ขนาดกลาง			.088
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน พบว่าขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=3.99$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=4.03$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=3.98$)
ขนาดเล็ก			.011
ขนาดกลาง			.044
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=3.80$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=3.96$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=3.90$)
ขนาดเล็ก		-0.158	-0.100
ขนาดกลาง			0.058
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่าทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก ($\bar{x}=4.02$)	ขนาดกลาง ($\bar{x}=4.11$)	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ($\bar{x}=4.12$)
ขนาดเล็ก		-0.090	-0.102
ขนาดกลาง			-0.012
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ			

จากตารางที่ 4.35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยขอสรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 การอภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สรุปได้ดังนี้

5.1.1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาคือ 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$) และ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.01$)

1. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือ ข้อที่ 1) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือข้อที่ 2) ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่ 3) ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม ($\bar{X} = 4.01$)

2. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือข้อที่ 2) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 4.01$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือข้อที่ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) และข้อที่ 4) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.88$)

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือ ข้อที่ 4) การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.11$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.08$) และข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$)

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือ ข้อที่ 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนค่า ($\bar{x} = 4.04$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือข้อที่ 5) มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.96$) และข้อที่ 2) มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.92$)

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ คือข้อที่ 3) ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย ($\bar{x} = 4.08$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือข้อที่ 2) ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 4.03$) และข้อที่ 4) ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง ($\bar{x} = 3.96$)

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

5.1.2.1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ส่วนอีก 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

1. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อที่ 1) มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และข้อที่ 2) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ส่วนอีก 3 ข้อไม่แตกต่างกัน

2. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 3) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป ข้อที่ 4) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล และข้อที่ 5) ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน และข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5) มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายข้อพบว่าข้อที่ 4) มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้อง เรียนคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

5.1.2.2 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า ด้านที่ 1) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านที่ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

1. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า ข้อที่ 1) มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ข้อที่ 2) มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย และข้อที่ 3) ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ 4) ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 5) มีระบบแนะแนว ให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชน ผู้รับบริการ ไม่แตกต่างกัน

2. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 2) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ และข้อที่ 3) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป ข้อที่ 5) ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และข้อที่ 4) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 1) การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อที่ 2) มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับ

ปรัชญาของโรงเรียน ข้อที่ 3) การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อที่ 5) มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 4) การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ ไม่แตกต่างกัน

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 3) มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และข้อที่ 4) มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้อพบว่า ข้อที่ 3) ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นไม่แตกต่างกัน

5.1.2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่าประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมาคือประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี และประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี

สำหรับการเปรียบเทียบแหล่งความผันแปร การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านที่ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-15 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าทุกประสบการณ์การปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.1.2.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ คือ 1) ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ 2) ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ และ 3) และขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สำหรับการเปรียบเทียบแหล่งความผันแปร การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สำหรับรายด้าน พบว่า ด้านที่ 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง

การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่าทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1) การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2) การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน พบว่าขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีความคิดเห็น

3) การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4) การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่าทุกขนาดของสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5) การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2. การอภิปรายผล

5.2.1 ผลการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{x} = 3.90$) ส่วนรายด้านเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ดังนี้

1. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่เป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ด้านการส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยคนที่ผู้บริหารจะมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีนำไปสู่วัตถุประสงค์การเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถ ในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูและ

บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีลักษณะที่แสดงออกถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สามารถกำหนดและเข้าถึงข้อจำกัดในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ภายใต้การคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณนภา จำเนียรพีช (2564) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กล่าวไว้ว่า แสดงออกเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึงความเป็นส่วนตัวความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศ และทรัพย์สินทางปัญญา อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่เดือดร้อนผู้อื่น มีการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงและการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นจริยธรรม มีการจัดอบรมจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีให้กับครู เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรเทคโนโลยี มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการค้นคว้าข้อมูลสำหรับการทำงานของครูและผู้เรียน และมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจแก่คณะครูในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์ (2564) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการกำหนดทิศทาง ภารกิจ และเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน ความสามารถในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจและสร้างบรรยากาศที่ดีในการกระตุ้นการปฏิบัติงาน เพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการมีการวางแผนงานด้านโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย พัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือทั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสาร และระบบสารสนเทศ มีการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนถ ราชแป้น (2555) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านการพัฒนาวิชาชีพครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน รับรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ รู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันและตลอดจนความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563) ตีพิมพ์ชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสังเกตได้จากองค์ประกอบ 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประวัติ 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และ 3) มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการงานจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร ที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) มีนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร 2) มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสาร 3) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการงานจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร

มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประมวลงานประจำปี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดแผนงบประมาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ

บริหารงานวิชาการ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารกิจการนักเรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคลากร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานธุรการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน ที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประมวลงานประจำปี 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดแผนงบประมาณ 3) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ 4) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารกิจการนักเรียน 5) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคลากร 6) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงานธุรการ 7) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน

มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึง มีการจัดอบรมหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ การประเมินผลการสอนทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการอบรมวิชาชีพทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่สังเกตได้จากตัวบ่งชี้ 1) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประมวลงานประจำปี 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้จัดแผนงบประมาณ 3) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

5.2.2.1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซึ่งคอมพิวเตอร์จะเป็นตัวช่วยทำให้การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีศักยภาพและความสามารถในการทำงานมากขึ้น อีกทั้งครูได้มีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองเพื่อมีทักษะ กระบวนการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัย ยูเฮนี บากา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

5.2.2.2 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่าขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาระงานของครูและ

บุคลากรทางการศึกษาขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน การปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัย จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562) คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ภาระงานของครูที่สังกัดสถานศึกษาแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้นำ หรือหัวหน้าในการปฏิบัติงาน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5.3. ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ยังอยู่ในระดับมาก และยังพบว่าการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษายังต่างกัน จึงควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเท่าเทียมกัน และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาการติดตามการนำผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5.3.2.2 ควรศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5.3.2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ ด้วย

รายการอ้างอิง

- กนกภรณ์ เทศผล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(1), 77–88.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา*. <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.-พรบ.-สภาครู.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/3.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542-ฉ.2.pdf>
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตพวรรณ กระเชือรัมย์. (2562). คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิตรจรรยา ทรงวิทยา. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. *Journal of RoiKaensarn Academi*, 4(1), 14–19.
- ชโรชินี ชัยมินทร์. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณพิชญา กิจจัสัจจา. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์. (2563). การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัทชลิตา บุตรดีวงศ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. มหาวิทยาลัยเกริก.

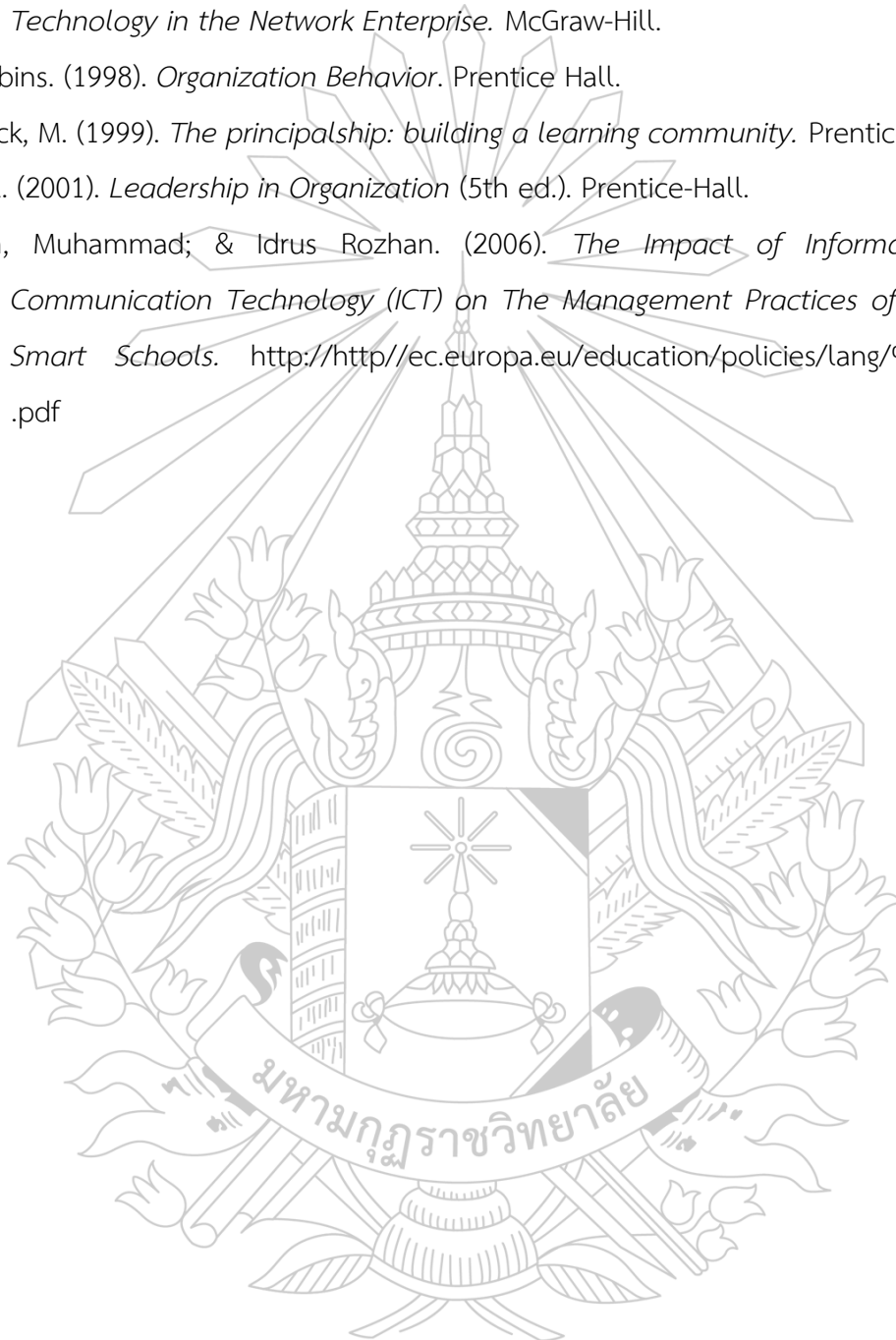
- ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. มหาวิทยาลัยเกริก.*
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.*
- นันทวิทย์ ชูเชื้อ. (2560). *การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- นาริรัตน์ เพชรคง. (2565). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 8(1), 238–255.*
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- บัวชมภู ภูกองไชย. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น.*
- ปาริชาติ คงคาศัย. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการจัดระบบสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 5(2), 150.*
- ฝาริต หมั่นหลี่. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13, 2249–2263.*
- พรทิพย์ ไชยพนาพันธ์. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1. Journal of Roi Kaensarn Academi, 6(9), 70–84.*
- พิพัฒน์ โสพิกุล และจรัส อติวิทยากรณ. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารกับมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5(5), 310–323.*

- พุดพิงศ์ แก้วบุตร. (2565). การบริหารงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่. *วารสารการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(4), 60–74.
- ไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล. (2563). แนวทางพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาในกลุ่มคลองน้ำไหลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 9(2), 52–63.
- ภัทรพร ฉิมคราม. (2561). *การรับรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อนวัตกรรม การส่งเสริมทางการตลาดผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ : กรณีศึกษาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จังหวัดนนทบุรี*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ภัทรานิษฐ์ บุญฤทธิ. (2566). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มูฮำหมัดรุสลัน ลือบาคะลูติง, แอ. จ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 13, 1935–1946.*
- รัชนก มีชูชัน และสมใจ สืบเสาะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา. *Journal of Administrative and Management Innovation*, 10(2), 1–12.
- รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล และสถาพร ชันโต. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 5(1), 1–13.
- โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทย์. (2560). *ยุทธศาสตร์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ*. <https://sites.google.com/site/ictsuksawad/strategy>
- วนิดา ทองพูล. (2564). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วรรณภา จำเนียรพีช. (2564). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- วราภรณ์ แป้นแจ้. (2559). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2550). ความคืบหน้าของการจัดกระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. มหาวิทยาลัยเกริก.
- ศักดิ์ ทัดสา. (2564). กลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศักดิ์ พันธุ์เพ็ง. (2555). รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศักดิ์ชรินทร์ อัจฉาญ. (2560). ศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สามารถ งามขำ. (2563). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต จังหวัดลพบุรี ในยุคนิวออร์มัล. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุธี ภาระพันธ์. (2562). การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ โรงเรียนวัดนวลนรดิศ. วารสารบัณฑิตศึกษา มจร. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 5(1), 26–39.
- หาญศึก เล็บครุฑ และปรัชนันท์ นิลสุข. (2553). แนวคิดการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด. วารสารวิทยบริการ, 21(1), 1–9.
- อดิสร ก้อนคำ. (2563). กลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อมร กรุดทอง. (2565). *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- อานีตา โส๊ะแห และตรีฎมินทร์ ตรีตรีศวร. (2565). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มวังพญาหนองจิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. *การประชุมหาทใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13.*
- ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- Bradford and Cohen. (1984). *Managing for excellence.* Wiley & Sons.
- Calwell, B. (2000). "A Blueprint of Successful Leadership in an Era of Globalisation in Learning," Paper Presented in a Regional Seminar of Leaders in Rajabhat Institutes, Rajabhat Institute Chombung. Rajabhat Institute.
- Conger, J.A. (1989). *The Charismatic Leader: Behind the Mystique of Exceptional Leadership.* Jossey-Bass.
- Cowan, Greg L. (1993). A study of Effective Information System Users. *Dissertation Abstracts International, 54(2), 361.*
- Davis, G. A., & Thomas, M. A. (1989). *Effective schools and effective teachers.* Allyn and Bacon.
- Fester and Kettl. (1991). *The Politics of the Administrative Process.* Chatham House Publisher.
- Haimann Scott and Connor. (1985). *Management (4th ed.).* Houghton Mifflin Company.
- Hersey and Blanchard. (1993). *Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources.* Englewood. PWS-Kent.
- Hoy and Miskel. (2001). *Educational Administration : Theory, Research and Practice (6th ed.).* McGraw - Hill International Edition 1998.
- Lotey Gyeltshen. (2021). Principals' Technology Leadership Behavior and Teachers' Use of Information and Communication Technology (ICT) in Bhutan. *Suranaree J. Soc. Sci., 15(2), 125-135.*
- Madiha Shah. (1012). The importance and benefits of teacher collegiality in schools a

- literature review. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1242–1246.
- Ramsay, J. G. (2006). *Management Information Systems: Managing Information. Technology in the Network Enterprise*. McGraw-Hill.
- Robbins. (1998). *Organization Behavior*. Prentice Hall.
- Speck, M. (1999). *The principalship: building a learning community*. Prentice-Hall.
- Yukl. (2001). *Leadership in Organization* (5th ed.). Prentice-Hall.
- Zain, Muhammad; & Idrus Rozhan. (2006). *The Impact of Information and Communication Technology (ICT) on The Management Practices of Malaysian Smart Schools*. <http://ec.europa.eu/education/policies/lang/%0Adoc/ict.pdf>





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๔๑๘ / ๕๕๑๑ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

(พระมหาวิเชียร อมวongชิโร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๔๓ ๕๘๖๓๔๘๔



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๓๖

ที่ อว ๗๔๑๘ /ว ๕๕๑

วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.กรรณิกา ไวโสภา

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง " การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิณพพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขออนุมัติแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

(พระมหาวิเชียร ธมมาชิโร, ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๓๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๔๓ ๔๘๖๓๔๘๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๕๖๕



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร นางชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในกรณีนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๙๓ ๔๘๖๓๔๘๔

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๕๑๖



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.อุทัย ปลีกกล้า รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ทรจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

จึงเจริญพรมหาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมวชิโร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร. ๐๔๒ ๘๓๔๖๑๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๙๓ ๔๘๖๓๔๘๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย 42000
โทร. 0-4283-0434

ที่ อว ๗๔๑๘/ว ๕๑๓

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.ประกิต สิงห์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ ๔

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง " การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺวชิโร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง


โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๔๓ ๔๘๖๓๔๘๔

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)



ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๔๓

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

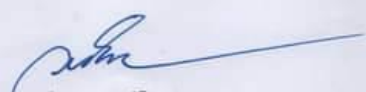
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)
เจริญพร นางสาวพรรณิ กุลภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสงาว

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชฌพงษ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร


(พระมหาวิเชียร ธมมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย
โทร.๐๘๖ ๖๘๔๕๙๓๔



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๔๔๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๔๓๘/ว ๐๔๓

๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร นางสาวชฎาพร อึ้งยงกิตติชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปากชม

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิษณพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้ นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาร่างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺวชิโร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๓๖

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร.๐๘๖ ๖๘๔๕๕๓๔





มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๕๒๐๐๐
โทร. ๐-๕๒๔๓-๐๕๓๔

ที่ อว ๗๙๓๘/ว ๐๕๗

๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร นายราชัน ขวัญสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยขอบห้วยเหียม

ด้วย นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชพงศ์ ศรีจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้ นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร


(พระมหาวิเชียร ถมมวชิโร,ดร.)

รองอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

โทร. ๐๕๒ ๘๑๕๖๑๖

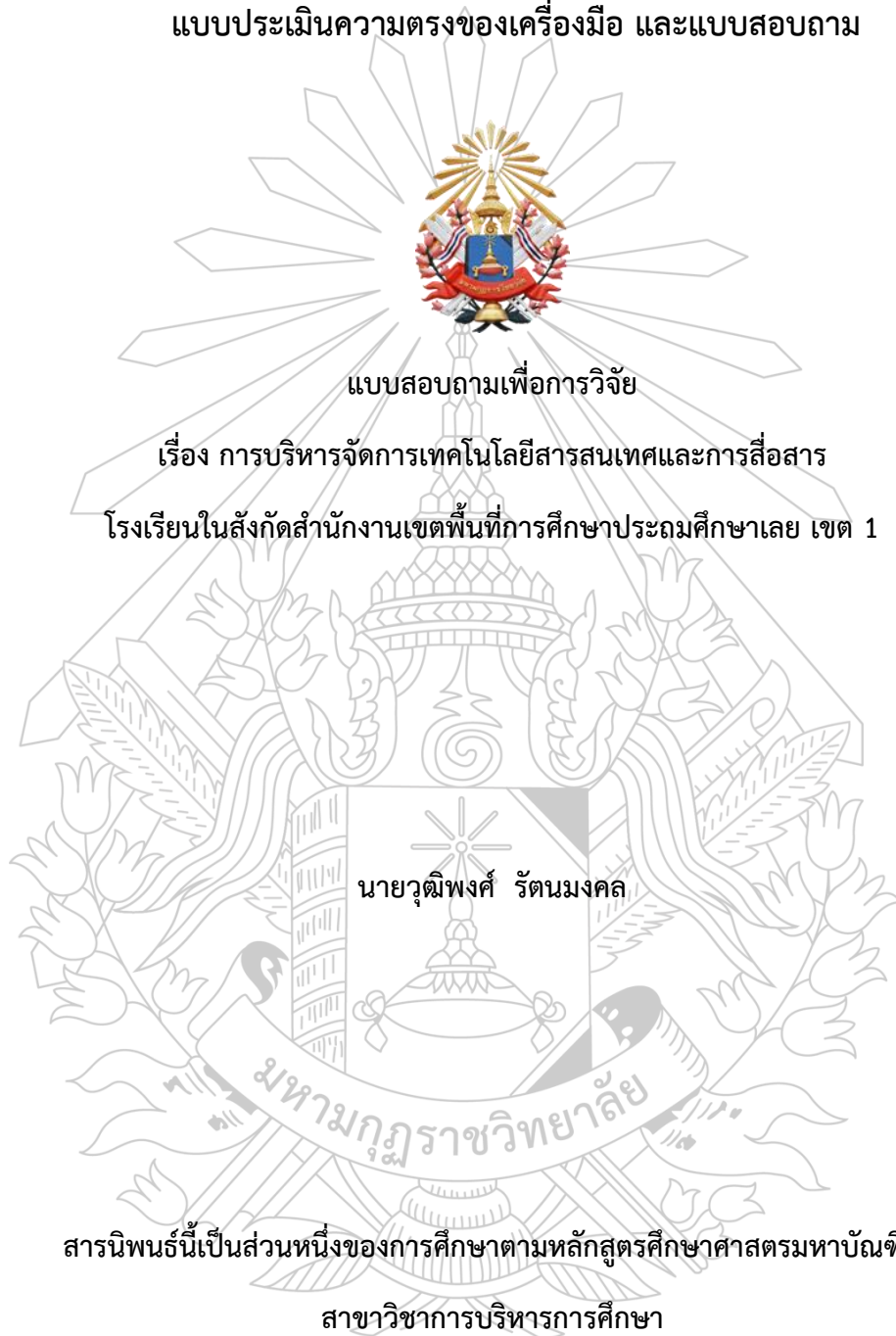
นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล ผู้วิจัย

โทร. ๐๘๖ ๖๘๙๕๙๓๙



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความตรงของเครื่องมือ และแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2567

แบบสอบถาม เรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านจัดการเรียนการสอน 2) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล

นักศึกษาศรีวิภา โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

1. สถานภาพ

- 1. ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2. ครูผู้สอน

2. ระดับการศึกษา

- 1. ปริญญาตรี
- 2. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- 1. น้อยกว่า 10 ปี
- 2. 10 – 15 ปี
- 3. มากกว่า 15 ปี

4. ขนาดของสถานศึกษา

- 1. ขนาดเล็ก
- 2. ขนาดกลาง
- 3. ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ลักษณะแบบสอบถามเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

5 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ					
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย					
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม					
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชน ผู้รับบริการ					

ข้อ	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน						
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ					
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ					
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป					
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล					
10	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน					
ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ						
11	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
12	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน					
13	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
14	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ					
15	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน						
16	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน					
17	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน					
18	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์					
19	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์					

ข้อ	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
21	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา					
22	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร					
23	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย					
24	ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง					
25	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					



แบบประเมินตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของประเด็นคำถาม และรายการตรวจสอบของแต่ละประเด็น พร้อมให้ส่งข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไข สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 1 (แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม) ดังนี้

ข้อคำถาม /รายการประเมิน	ข้อเสนอแนะ
โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลง ในช่อง <input type="checkbox"/> หน้าข้อความที่ ตรงกับความเป็นจริงสำหรับ ตัวท่าน	() ถูกต้องเหมาะสม () ควรปรับปรุงคือ
1. สถานภาพ <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	() ถูกต้องเหมาะสม () ควรปรับปรุงคือ
2. ประสบการณ์ การ ปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10 - 15 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี	() ถูกต้องเหมาะสม () ควรปรับปรุงคือ
3. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	() ถูกต้องเหมาะสม () ควรปรับปรุงคือ
4. ขนาดสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 1. ขนาดเล็ก <input type="checkbox"/> 2. ขนาดกลาง <input type="checkbox"/> 3. ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	() ถูกต้องเหมาะสม () ควรปรับปรุงคือ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แบบประเมินตอนที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหาร 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิดแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โปรดพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามแต่ละข้อกับขอบเขตเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูลตามที่ได้กำหนดไว้ในนิยามศัพท์ของตัวแปรที่ศึกษาแต่ละด้าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- + 1 หมายถึง แนใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่ต้องการวัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่ต้องการวัด
- 1 หมายถึง แนใจว่าวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่ต้องการวัด

1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ				
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย				
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการ				

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม				
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ				
6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ				
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป				
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล				
10	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน				
11	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา				
12	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

ข้อที่	ข้อความคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ				

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
14	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ				
15	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ				
16	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน				
17	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีบริหารจัดการให้มี เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) เครือข่าย (Network) กระบวนการ (Procedure) และบุคลากร (People Ware)

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
18	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์				

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
19	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์				
20	มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
21	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
22	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร				
23	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้าย ทำการก่อวินาศกรรมหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย				

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
24	ไม่เปิดเผยความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง				
25	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน								
1	มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	มีรูปแบบการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และ จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	มีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชน ผู้รับบริการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหาร								

6	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั่วไป	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9	การนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้

3. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

11	การวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	มีการสังเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
13	การกำหนดความต้องการในอนาคตของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
14	การกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการจัดหาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	มีการกำหนดความต้องการในอนาคตให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

4. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

16	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
18	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
19	มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
21	สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าถึงและใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ไม่ปล่อยหรือสร้างโปรแกรมประสงค์ร้ายทำการก่อกวนทำลายหรือทำความเสียหายระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
24	ไม่บิดเบือนความถูกต้องของข้อมูลให้ผู้รับคนต่อไปได้ข้อมูลที่ ไม่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

25	ไม่เข้าถึงข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่ได้รับ อนุญาต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
----	--	----	----	----	----	----	------	--------



ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha

N of Items

.956

6



ภาคผนวก ฉ
หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Descriptive Statistics


	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
aa	297	3	5	4.08	.476
bb	297	2	5	3.90	.649
cc	297	3	5	4.01	.523
dd	297	2	5	3.90	.540
ee	297	2	5	4.08	.610
total	297	2	5	3.90	.540
Valid N (listwise)	297				

Descriptive Statistics


	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	297	2	5	3.80	.907
a2	297	2	5	4.10	.513
a3	297	3	5	4.06	.526
a4	297	2	5	4.01	.578
a5	297	2	5	3.84	.685
aa	297	3	5	4.08	.476
Valid N (listwise)	297				

Descriptive Statistics


	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	297	2	5	3.89	.732
b2	297	2	5	4.01	.810
b3	297	2	5	3.88	.833
b4	297	2	5	3.88	.714
b5	297	1	5	3.83	.734
bb	297	2	5	3.90	.649
Valid N (listwise)	297				


Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	297	3	5	4.07	.565
c2	297	2	5	4.08	.581
c3	297	2	5	4.08	.585
c4	297	2	5	4.11	.594
c5	297	2	5	4.07	.574
cc	297	3	5	4.01	.523
Valid N (listwise)	297				


Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	297	1	5	3.80	.724
d2	297	1	5	3.92	.712
d3	297	2	5	4.04	.796
d4	297	1	5	3.84	.746
d5	297	2	5	3.96	.568
dd	297	2	5	3.90	.540
Valid N (listwise)	297				


Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	297	2	5	3.96	.646
e2	297	2	5	4.03	.609
e3	297	2	5	4.08	.610
e4	297	3	5	3.96	.442
e5	297	3	5	3.92	.499
ee	297	2	5	4.08	.610
Valid N (listwise)	297				

ภาคผนวก ข

วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบ

T-Test

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
aa	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.21	.537	.098
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	4.07	.468	.029
bb	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.22	.497	.091
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	3.86	.654	.040
cc	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.18	.500	.091
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	3.99	.522	.032
dd	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.09	.483	.088
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	3.88	.543	.033
ee	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.626	.114
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	4.06	.607	.037
total	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.09	.483	.088
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	267	3.88	.543	.033

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ- ence	Std. Error Differen- ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
aa	Equal variances assumed	2.804	.095	1.515	295	.131	.139	.091	-.041	.318
	Equal variances not assumed			1.356	34.127	.184	.139	.102	-.069	.346
bb	Equal variances assumed	3.955	.048	2.940	295	.004	.363	.123	.120	.605
	Equal variances not assumed			3.655	41.214	.001	.363	.099	.162	.563
cc	Equal variances assumed	.445	.505	1.942	295	.053	.195	.100	-.003	.392
	Equal variances not assumed			2.013	36.499	.052	.195	.097	-.001	.391
dd	Equal variances assumed	.872	.351	2.024	295	.044	.210	.103	.006	.413
	Equal variances not assumed			2.222	37.728	.032	.210	.094	.019	.400
ee	Equal variances assumed	1.849	.175	1.448	295	.149	.170	.117	-.061	.400
	Equal variances not assumed			1.412	35.400	.167	.170	.120	-.074	.414
total	Equal variances assumed	.872	.351	2.024	295	.044	.210	.103	.006	.413
	Equal variances not assumed			2.222	37.728	.032	.210	.094	.019	.400



T-Test

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
a1	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.10	.481	.088
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.77	.937	.057
a2	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.13	.629	.115
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.10	.499	.031
a3	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.07	.640	.117
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.06	.513	.031
a4	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.07	.640	.117
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.00	.572	.035
a5	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.10	.662	.121
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.81	.682	.042
aa	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.21	.537	.098
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.07	.468	.029

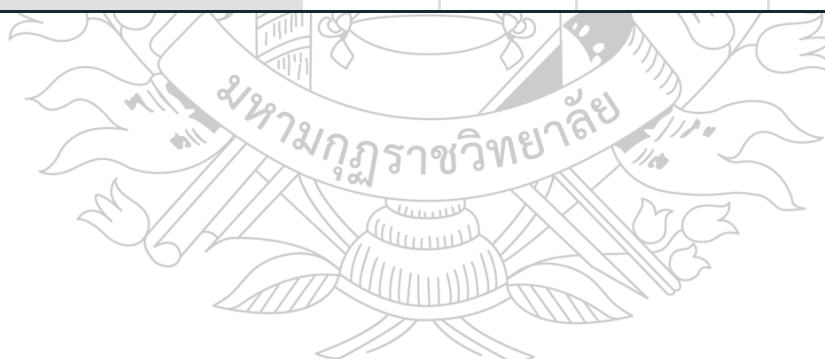


Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	Lower	Upper
a1	Equal variances assumed	12.219	.001	1.912	295	.057	.332	.174	-.010	.674
	Equal variances not assumed			3.169	57.910	.002	.332	.105	.122	.542
a2	Equal variances assumed	4.047	.045	.326	295	.745	.032	.099	-.162	.227
	Equal variances not assumed			.271	33.233	.788	.032	.119	-.209	.274
a3	Equal variances assumed	2.531	.113	.030	295	.976	.003	.101	-.197	.203
	Equal variances not assumed			.025	33.318	.980	.003	.121	-.243	.249
a4	Equal variances assumed	1.773	.184	.564	295	.573	.063	.111	-.156	.282
	Equal variances not assumed			.516	34.412	.609	.063	.122	-.185	.311
a5	Equal variances assumed	.987	.321	2.250	295	.025	.295	.131	.037	.553
	Equal variances not assumed			2.306	36.287	.027	.295	.128	.036	.554
aa	Equal variances assumed	2.804	.095	1.515	295	.131	.139	.091	-.041	.318
	Equal variances not assumed			1.356	34.127	.184	.139	.102	-.069	.346

T-Test

		Group Statistics			Std. Error
	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Mean
b1	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.728	.133
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.85	.724	.044
b2	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.679	.124
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.98	.820	.050
b3	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	3.83	.592	.108
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.88	.857	.052
b4	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.13	.571	.104
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.85	.724	.044
b5	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.00	.643	.117
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.81	.742	.045
bb	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.22	.497	.091
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.86	.654	.040



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
b1	Equal variances assumed	.237	.627	2.721	295	.007	.379	.139	.105	.654
	Equal variances not assumed			2.708	35.750	.010	.379	.140	.095	.664
b2	Equal variances assumed	1.434	.232	1.621	295	.106	.252	.155	-.054	.558
	Equal variances not assumed			1.885	39.174	.067	.252	.134	-.018	.523
b3	Equal variances assumed	11.734	.001	-.315	295	.753	-.051	.161	-.367	.266
	Equal variances not assumed			-.421	43.997	.676	-.051	.120	-.293	.192
b4	Equal variances assumed	3.992	.047	2.043	295	.042	.279	.137	.010	.549
	Equal variances not assumed			2.465	40.255	.018	.279	.113	.050	.508
b5	Equal variances assumed	5.307	.022	1.326	295	.186	.187	.141	-.091	.465
	Equal variances not assumed			1.487	38.238	.145	.187	.126	-.068	.442
bb	Equal variances assumed	3.955	.048	2.940	295	.004	.363	.123	.120	.605
	Equal variances not assumed			3.655	41.214	.001	.363	.099	.162	.563



T-Test

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
c1	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.17	.592	.108
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.06	.562	.034
c2	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.27	.640	.117
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.06	.572	.035
c3	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.30	.651	.119
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.05	.573	.035
c4	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.07	.640	.117
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.11	.590	.036
c5	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.679	.124
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.05	.559	.034
cc	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.18	.500	.091
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.99	.522	.032



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ- ence	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
c1	Equal variances assumed	1.109	.293	.947	295	.344	.103	.109	-.111	.317
	Equal variances not assumed			.908	35.122	.370	.103	.113	-.127	.333
c2	Equal variances assumed	4.551	.034	1.854	295	.065	.207	.111	-.013	.426
	Equal variances not assumed			1.696	34.415	.099	.207	.122	-.041	.454
c3	Equal variances assumed	5.921	.016	2.213	295	.028	.248	.112	.027	.468
	Equal variances not assumed			1.997	34.232	.054	.248	.124	-.004	.499
c4	Equal variances assumed	.081	.776	-.399	295	.690	-.046	.115	-.271	.180
	Equal variances not assumed			-.374	34.776	.711	-.046	.122	-.294	.203
c5	Equal variances assumed	6.952	.009	1.641	295	.102	.181	.110	-.036	.398
	Equal variances not assumed			1.407	33.573	.169	.181	.129	-.081	.442
cc	Equal variances assumed	.445	.505	1.942	295	.053	.195	.100	-.003	.392
	Equal variances not assumed			2.013	36.499	.052	.195	.097	-.001	.391



T-Test

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
d1	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.626	.114
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.75	.719	.044
d2	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.33	.606	.111
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.87	.709	.043
d3	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.20	.610	.111
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.02	.813	.050
d4	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.13	.571	.104
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.80	.757	.046
d5	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.10	.548	.100
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.94	.569	.035
dd	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.09	.483	.088
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.88	.543	.033



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
d1	Equal variances assumed	.749	.387	3.511	295	.001	.481	.137	.211	.750
	Equal variances not assumed			3.923	38.153	.000	.481	.122	.233	.728
d2	Equal variances assumed	.004	.948	3.420	295	.001	.461	.135	.196	.726
	Equal variances not assumed			3.874	38.488	.000	.461	.119	.220	.701
d3	Equal variances assumed	3.534	.061	1.159	295	.247	.178	.153	-.124	.479
	Equal variances not assumed			1.455	41.543	.153	.178	.122	-.069	.424
d4	Equal variances assumed	4.058	.045	2.326	295	.021	.332	.143	.051	.613
	Equal variances not assumed			2.907	41.397	.006	.332	.114	.101	.562
d5	Equal variances assumed	.022	.882	1.430	295	.154	.156	.109	-.059	.371
	Equal variances not assumed			1.475	36.404	.149	.156	.106	-.058	.371
dd	Equal variances assumed	.872	.351	2.024	295	.044	.210	.103	.006	.413
	Equal variances not assumed			2.222	37.728	.032	.210	.094	.019	.400

T-Test

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
e1	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.10	.662	.121
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.94	.644	.039
e2	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.30	.535	.098
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.00	.610	.037
e3	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.626	.114
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.06	.607	.037
e4	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.15	.431	.079
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.94	.439	.027
e5	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.09	.489	.089
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	3.90	.498	.030
ee	ผู้บริหารสถานศึกษา	30	4.23	.626	.114
	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	267	4.06	.607	.037



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
e1	Equal variances assumed	.613	.434	1.257	295	.210	.156	.124	-.088	.401
	Equal variances not assumed			1.229	35.446	.227	.156	.127	-.102	.414
e2	Equal variances assumed	1.574	.211	2.551	295	.011	.296	.116	.068	.525
	Equal variances not assumed			2.833	38.005	.007	.296	.105	.085	.508
e3	Equal variances assumed	1.849	.175	1.448	295	.149	.170	.117	-.061	.400
	Equal variances not assumed			1.412	35.400	.167	.170	.120	-.074	.414
e4	Equal variances assumed	.024	.877	2.482	295	.014	.210	.084	.043	.376
	Equal variances not assumed			2.519	36.106	.016	.210	.083	.041	.378
e5	Equal variances assumed	.177	.674	1.896	295	.059	.181	.096	-.007	.370
	Equal variances not assumed			1.925	36.109	.062	.181	.094	-.010	.373
ee	Equal variances assumed	1.849	.175	1.448	295	.149	.170	.117	-.061	.400
	Equal variances not assumed			1.412	35.400	.167	.170	.120	-.074	.414

T-Test

Group Statistics					
	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
aa	ปริญญาตรี	232	4.05	.465	.031
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.21	.497	.062
bb	ปริญญาตรี	232	3.84	.656	.043
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.10	.584	.072
cc	ปริญญาตรี	232	3.99	.525	.034
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.08	.513	.064
dd	ปริญญาตรี	232	3.85	.546	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.06	.491	.061
ee	ปริญญาตรี	232	4.05	.598	.039
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.20	.642	.080
total	ปริญญาตรี	232	3.85	.546	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.06	.491	.061



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
aa	Equal variances assumed	4.593	.033	-2.396	295	.017	-.159	.066	-.289	-.028
	Equal variances not assumed			-2.306	97.530	.023	-.159	.069	-.295	-.022
bb	Equal variances assumed	8.188	.005	-2.804	295	.005	-.252	.090	-.430	-.075
	Equal variances not assumed			-2.994	113.363	.003	-.252	.084	-.419	-.085
cc	Equal variances assumed	1.521	.218	-1.197	295	.232	-.088	.073	-.232	.057
	Equal variances not assumed			-1.211	104.471	.228	-.088	.072	-.231	.056
dd	Equal variances assumed	1.117	.291	-2.787	295	.006	-.209	.075	-.357	-.061
	Equal variances not assumed			-2.957	112.201	.004	-.209	.071	-.349	-.069
ee	Equal variances assumed	5.438	.020	-1.790	295	.075	-.153	.085	-.320	.015
	Equal variances not assumed			-1.718	97.221	.089	-.153	.089	-.329	.024
total	Equal variances assumed	1.117	.291	-2.787	295	.006	-.209	.075	-.357	-.061
	Equal variances not assumed			-2.957	112.201	.004	-.209	.071	-.349	-.069

T-Test

		Group Statistics			Std. Error
	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Mean
a1	ปริญญาตรี	232	3.70	.973	.064
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.17	.453	.056
a2	ปริญญาตรี	232	4.09	.494	.032
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.17	.575	.071
a3	ปริญญาตรี	232	4.03	.500	.033
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.17	.601	.075
a4	ปริญญาตรี	232	3.99	.558	.037
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.08	.645	.080
a5	ปริญญาตรี	232	3.78	.677	.044
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.03	.684	.085
aa	ปริญญาตรี	232	4.05	.465	.031
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.21	.497	.062



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
a1	Equal variances assumed	33.557	.000	-3.784	295	.000	-.471	.124	-.716	-.226
	Equal variances not assumed			-5.534	229.992	.000	-.471	.085	-.639	-.303
a2	Equal variances assumed	6.750	.010	-1.155	295	.249	-.083	.072	-.225	.058
	Equal variances not assumed			-1.060	92.095	.292	-.083	.078	-.239	.072
a3	Equal variances assumed	10.386	.001	-1.834	295	.068	-.135	.073	-.279	.010
	Equal variances not assumed			-1.654	90.249	.102	-.135	.081	-.297	.027
a4	Equal variances assumed	5.600	.019	-1.054	295	.293	-.086	.081	-.245	.074
	Equal variances not assumed			-.972	92.562	.333	-.086	.088	-.260	.089
a5	Equal variances assumed	2.141	.144	-2.633	295	.009	-.251	.095	-.438	-.063
	Equal variances not assumed			-2.617	101.802	.010	-.251	.096	-.441	-.061
aa	Equal variances assumed	4.593	.033	-2.396	295	.017	-.159	.066	-.289	-.028
	Equal variances not assumed			-2.306	97.530	.023	-.159	.069	-.295	-.022



T-Test

Group Statistics					
	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
b1	ปริญญาตรี	232	3.82	.716	.047
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.15	.734	.091
b2	ปริญญาตรี	232	3.97	.852	.056
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.15	.618	.077
b3	ปริญญาตรี	232	3.89	.880	.058
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	3.85	.643	.080
b4	ปริญญาตรี	232	3.81	.716	.047
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.15	.643	.080
b5	ปริญญาตรี	232	3.78	.736	.048
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.00	.707	.088
bb	ปริญญาตรี	232	3.84	.656	.043
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.10	.584	.072



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
b1	Equal variances assumed	.024	.876	-3.315	295	.001	-.335	.101	-.534	-.136
	Equal variances not assumed			-3.269	100.703	.001	-.335	.102	-.538	-.132
b2	Equal variances assumed	17.453	.000	-1.663	295	.097	-.188	.113	-.411	.035
	Equal variances not assumed			-1.984	139.322	.049	-.188	.095	-.376	-.001
b3	Equal variances assumed	24.443	.000	.357	295	.722	.042	.117	-.189	.272
	Equal variances not assumed			.424	138.329	.672	.042	.099	-.153	.237
b4	Equal variances assumed	2.257	.134	-3.538	295	.000	-.348	.098	-.541	-.154
	Equal variances not assumed			-3.758	112.365	.000	-.348	.093	-.531	-.164
b5	Equal variances assumed	5.036	.026	-2.104	295	.036	-.216	.102	-.417	-.014
	Equal variances not assumed			-2.152	106.075	.034	-.216	.100	-.414	-.017
bb	Equal variances assumed	8.188	.005	-2.804	295	.005	-.252	.090	-.430	-.075
	Equal variances not assumed			-2.994	113.363	.003	-.252	.084	-.419	-.085



T-Test

Group Statistics

	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
c1	ปริญญาตรี	232	4.04	.541	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.18	.635	.079
c2	ปริญญาตรี	232	4.04	.553	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.23	.656	.081
c3	ปริญญาตรี	232	4.04	.568	.037
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.22	.625	.077
c4	ปริญญาตรี	232	4.08	.586	.039
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.20	.617	.077
c5	ปริญญาตรี	232	4.03	.541	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.20	.666	.083
cc	ปริญญาตรี	232	3.99	.525	.034
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.08	.513	.064



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
c1	Equal variances assumed	9.167	.003	-1.793	295	.074	-.142	.079	-.297	.014
	Equal variances not assumed			-1.639	91.635	.105	-.142	.086	-.313	.030
c2	Equal variances assumed	13.401	.000	-2.371	295	.018	-.192	.081	-.351	-.033
	Equal variances not assumed			-2.155	91.029	.034	-.192	.089	-.369	-.015
c3	Equal variances assumed	7.461	.007	-2.165	295	.031	-.177	.082	-.337	-.016
	Equal variances not assumed			-2.053	95.703	.043	-.177	.086	-.347	-.006
c4	Equal variances assumed	3.074	.081	-1.418	295	.157	-.118	.083	-.282	.046
	Equal variances not assumed			-1.378	98.691	.171	-.118	.086	-.288	.052
c5	Equal variances assumed	14.842	.000	-2.066	295	.040	-.166	.080	-.323	-.008
	Equal variances not assumed			-1.840	89.041	.069	-.166	.090	-.344	.013
cc	Equal variances assumed	1.521	.218	-1.197	295	.232	-.088	.073	-.232	.057
	Equal variances not assumed			-1.211	104.47 1	.228	-.088	.072	-.231	.056



T-Test

Group Statistics

	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
d1	ปริญญาตรี	232	3.74	.692	.045
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.02	.800	.099
d2	ปริญญาตรี	232	3.84	.685	.045
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.18	.748	.093
d3	ปริญญาตรี	232	4.01	.835	.055
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.14	.634	.079
d4	ปริญญาตรี	232	3.78	.745	.049
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.05	.717	.089
d5	ปริญญาตรี	232	3.96	.572	.038
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	3.97	.558	.069
dd	ปริญญาตรี	232	3.85	.546	.036
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.06	.491	.061



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
d1	Equal variances assumed	1.975	.161	-2.725	295	.007	-.274	.101	-.472	-.076
	Equal variances not assumed			-2.510	92.465	.014	-.274	.109	-.491	-.057
d2	Equal variances assumed	.099	.754	-3.463	295	.001	-.340	.098	-.533	-.147
	Equal variances not assumed			-3.296	96.168	.001	-.340	.103	-.544	-.135
d3	Equal variances assumed	9.638	.002	-1.124	295	.262	-.126	.112	-.345	.094
	Equal variances not assumed			-1.309	132.521	.193	-.126	.096	-.315	.064
d4	Equal variances assumed	7.722	.006	-2.605	295	.010	-.270	.104	-.474	-.066
	Equal variances not assumed			-2.664	105.989	.009	-.270	.101	-.471	-.069
d5	Equal variances assumed	.029	.865	-.154	295	.877	-.012	.080	-.169	.145
	Equal variances not assumed			-.157	104.687	.876	-.012	.079	-.169	.144
dd	Equal variances assumed	1.117	.291	-2.787	295	.006	-.209	.075	-.357	-.061
	Equal variances not assumed			-2.957	112.201	.004	-.209	.071	-.349	-.069

T-Test

Group Statistics

	ระดับการศึกษา	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
e1	ปริญญาตรี	232	3.95	.626	.041
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	3.98	.718	.089
e2	ปริญญาตรี	232	4.00	.617	.041
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.15	.565	.070
e3	ปริญญาตรี	232	4.05	.598	.039
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.20	.642	.080
e4	ปริญญาตรี	232	3.92	.442	.029
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.11	.413	.051
e5	ปริญญาตรี	232	3.88	.499	.033
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.09	.467	.058
ee	ปริญญาตรี	232	4.05	.598	.039
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	4.20	.642	.080



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
e1	Equal variances assumed	2.228	.137	-.353	295	.725	-.032	.091	-.211	.147
	Equal variances not assumed			-.327	92.988	.745	-.032	.098	-.227	.163
e2	Equal variances assumed	.875	.350	-1.808	295	.072	-.154	.085	-.321	.014
	Equal variances not assumed			-1.899	110.454	.060	-.154	.081	-.314	.007
e3	Equal variances assumed	5.438	.020	-1.790	295	.075	-.153	.085	-.320	.015
	Equal variances not assumed			-1.718	97.221	.089	-.153	.089	-.329	.024
e4	Equal variances assumed	.065	.798	-3.085	295	.002	-.189	.061	-.309	-.068
	Equal variances not assumed			-3.209	108.764	.002	-.189	.059	-.305	-.072
e5	Equal variances assumed	.220	.639	-3.149	295	.002	-.217	.069	-.353	-.081
	Equal variances not assumed			-3.268	108.409	.001	-.217	.066	-.349	-.086
ee	Equal variances assumed	5.438	.020	-1.790	295	.075	-.153	.085	-.320	.015
	Equal variances not assumed			-1.718	97.221	.089	-.153	.089	-.329	.024

Oneway

		Descriptives							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
aa	น้อยกว่า10ปี	153	4.13	.444	.036	4.06	4.20	3	5
	10-15ปี	89	4.00	.576	.061	3.88	4.13	3	5
	มากกว่า15ปี	55	4.08	.360	.049	3.98	4.17	3	5
	Total	297	4.08	.476	.028	4.03	4.14	3	5
bb	น้อยกว่า10ปี	153	3.80	.727	.059	3.68	3.92	3	5
	10-15ปี	89	3.91	.553	.059	3.79	4.03	2	5
	มากกว่า15ปี	55	4.16	.475	.064	4.03	4.29	2	5
	Total	297	3.90	.649	.038	3.82	3.97	2	5
cc	น้อยกว่า10ปี	153	4.09	.481	.039	4.01	4.17	3	5
	10-15ปี	89	3.85	.601	.064	3.72	3.97	3	5
	มากกว่า15ปี	55	4.05	.439	.059	3.93	4.16	3	5
	Total	297	4.01	.523	.030	3.95	4.07	3	5
dd	น้อยกว่า10ปี	153	3.87	.586	.047	3.78	3.97	2	5
	10-15ปี	89	3.86	.545	.058	3.75	3.98	2	5
	มากกว่า15ปี	55	4.03	.359	.048	3.93	4.12	3	5
	Total	297	3.90	.540	.031	3.84	3.96	2	5
ee	น้อยกว่า10ปี	153	4.12	.542	.044	4.04	4.21	3	5
	10-15ปี	89	3.96	.737	.078	3.80	4.11	2	5
	มากกว่า15ปี	55	4.16	.536	.072	4.02	4.31	3	5
	Total	297	4.08	.610	.035	4.01	4.15	2	5
total	น้อยกว่า10ปี	153	3.87	.586	.047	3.78	3.97	2	5
	10-15ปี	89	3.86	.545	.058	3.75	3.98	2	5
	มากกว่า15ปี	55	4.03	.359	.048	3.93	4.12	3	5
	Total	297	3.90	.540	.031	3.84	3.96	2	5



ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
aa	Between Groups	.880	2	.440	1.956	.143
	Within Groups	66.155	294	.225		
	Total	67.035	296			
bb	Between Groups	5.261	2	2.630	6.481	.002
	Within Groups	119.334	294	.406		
	Total	124.595	296			
cc	Between Groups	3.453	2	1.726	6.557	.002
	Within Groups	77.401	294	.263		
	Total	80.854	296			
dd	Between Groups	1.097	2	.549	1.890	.153
	Within Groups	85.312	294	.290		
	Total	86.409	296			
ee	Between Groups	2.073	2	1.036	2.821	.061
	Within Groups	107.988	294	.367		
	Total	110.061	296			
total	Between Groups	1.097	2	.549	1.890	.153
	Within Groups	85.312	294	.290		
	Total	86.409	296			



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable		(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
				Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound
aa	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.125	.063	.144	-.03	.28
			มากกว่า15ปี	.053	.075	.777	-.13	.24
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.125	.063	.144	-.28	.03
			มากกว่า15ปี	-.072	.081	.677	-.27	.13
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.075	.777	-.24	.13
			10-15ปี	.072	.081	.677	-.13	.27
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.125*	.063	.049	.00	.25
			มากกว่า15ปี	.053	.075	.477	-.09	.20
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.125*	.063	.049	-.25	.00
			มากกว่า15ปี	-.072	.081	.378	-.23	.09
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.075	.477	-.20	.09
			10-15ปี	.072	.081	.378	-.09	.23
bb	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.111	.085	.426	-.32	.10
			มากกว่า15ปี	-.360*	.100	.002	-.61	-.11
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.111	.085	.426	-.10	.32
			มากกว่า15ปี	-.249	.109	.076	-.52	.02
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.360*	.100	.002	.11	.61
			10-15ปี	.249	.109	.076	-.02	.52
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.111	.085	.192	-.28	.06
			มากกว่า15ปี	-.360*	.100	.000	-.56	-.16
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.111	.085	.192	-.06	.28
			มากกว่า15ปี	-.249*	.109	.023	-.46	-.03
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.360*	.100	.000	.16	.56
			10-15ปี	.249*	.109	.023	.03	.46
cc	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.244*	.068	.002	.08	.41
			มากกว่า15ปี	.044	.081	.859	-.15	.24
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.244*	.068	.002	-.41	-.08

		Multiple Comparisons						
Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
			Difference (I - J)			Lower Bound	Upper Bound	
LSD	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.200	.088	.077	-.42	.02	
		น้อยกว่า10ปี	-.044	.081	.859	-.24	.15	
		10-15ปี	.200	.088	.077	-.02	.42	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.244*	.068	.000	.11	.38	
		มากกว่า15ปี	.044	.081	.582	-.11	.20	
		10-15ปี	-.244*	.068	.000	-.38	-.11	
	10-15ปี	มากกว่า15ปี	-.200*	.088	.024	-.37	-.03	
		น้อยกว่า10ปี	-.044	.081	.582	-.20	.11	
		10-15ปี	.200*	.088	.024	.03	.37	
	dd Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.010	.072	.990	-.17	.19
			มากกว่า15ปี	-.152	.085	.200	-.36	.06
			10-15ปี	-.010	.072	.990	-.19	.17
10-15ปี		มากกว่า15ปี	-.163	.092	.215	-.39	.06	
		น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.200	-.06	.36	
		10-15ปี	.163	.092	.215	-.06	.39	
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	.010	.072	.886	-.13	.15	
		มากกว่า15ปี	-.152	.085	.073	-.32	.01	
		10-15ปี	-.010	.072	.886	-.15	.13	
LSD		10-15ปี	มากกว่า15ปี	-.163	.092	.080	-.34	.02
			น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.073	-.01	.32
			10-15ปี	.163	.092	.080	-.02	.34
ee Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169	.081	.114	-.03	.37	
		มากกว่า15ปี	-.039	.095	.918	-.27	.19	
		10-15ปี	-.169	.081	.114	-.37	.03	
	10-15ปี	มากกว่า15ปี	-.209	.104	.135	-.46	.05	
		น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.918	-.19	.27	
		10-15ปี	.209	.104	.135	-.05	.46	
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169*	.081	.037	.01	.33

		Multiple Comparisons						
Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
			Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound	
total	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.039	.095	.679	-.23	.15	
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.169*	.081	.037	-.33	-.01
		มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.209*	.104	.046	-.41	.00
		น้อยกว่า10ปี	น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.679	-.15	.23
		10-15ปี	10-15ปี	.209*	.104	.046	.00	.41
	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.010	.072	.990	-.17	.19
			มากกว่า15ปี	-.152	.085	.200	-.36	.06
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.010	.072	.990	-.19	.17
			มากกว่า15ปี	-.163	.092	.215	-.39	.06
			น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.200	-.06	.36
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.010	.072	.886	-.13	.15	
		มากกว่า15ปี	-.152	.085	.073	-.32	.01	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.010	.072	.886	-.15	.13	
		มากกว่า15ปี	-.163	.092	.080	-.34	.02	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.073	-.01	.32	
		10-15ปี	.163	.092	.080	-.02	.34	

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
a1	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.467*	.116	.000	-.75	-.18
			มากกว่า15ปี	-.572*	.137	.000	-.91	-.23
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.467*	.116	.000	.18	.75
			มากกว่า15ปี	-.105	.150	.783	-.47	.26
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.572*	.137	.000	.23	.91
			10-15ปี	.105	.150	.783	-.26	.47
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.467*	.116	.000	-.70	-.24
			มากกว่า15ปี	-.572*	.137	.000	-.84	-.30
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.467*	.116	.000	.24	.70
			มากกว่า15ปี	-.105	.150	.484	-.40	.19
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.572*	.137	.000	.30	.84
			10-15ปี	.105	.150	.484	-.19	.40
a2	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.052	.068	.749	-.12	.22
			มากกว่า15ปี	.058	.081	.773	-.14	.26
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.052	.068	.749	-.22	.12
			มากกว่า15ปี	.006	.088	.998	-.21	.22
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.058	.081	.773	-.26	.14
			10-15ปี	-.006	.088	.998	-.22	.21
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.052	.068	.448	-.08	.19
			มากกว่า15ปี	.058	.081	.473	-.10	.22
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.052	.068	.448	-.19	.08
			มากกว่า15ปี	.006	.088	.946	-.17	.18
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.058	.081	.473	-.22	.10
			10-15ปี	-.006	.088	.946	-.18	.17
a3	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.179*	.069	.038	.01	.35
			มากกว่า15ปี	-.034	.082	.916	-.24	.17
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.179*	.069	.038	-.35	-.01

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.213	.089	.060	-.43	.01	
		น้อยกว่า10ปี	.034	.082	.916	-.17	.24	
		10-15ปี	.213	.089	.060	-.01	.43	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.179*	.069	.011	.04	.31	
		มากกว่า15ปี	-.034	.082	.675	-.20	.13	
		10-15ปี	-.179*	.069	.011	-.31	-.04	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.213*	.089	.018	-.39	-.04	
		น้อยกว่า10ปี	.034	.082	.675	-.13	.20	
		10-15ปี	.213*	.089	.018	.04	.39	
		10-15ปี	.231*	.076	.011	.04	.42	
a4 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.231*	.076	.011	.04	.42	
		มากกว่า15ปี	.030	.090	.944	-.19	.25	
		10-15ปี	-.231*	.076	.011	-.42	-.04	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.201	.098	.124	-.44	.04	
		มากกว่า15ปี	-.030	.090	.944	-.25	.19	
		10-15ปี	.201	.098	.124	-.04	.44	
	LSD	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.030	.090	.735	-.21	.15
			10-15ปี	.201*	.098	.041	.01	.39
		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.231*	.076	.003	.08	.38
			มากกว่า15ปี	.030	.090	.735	-.15	.21
10-15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.231*	.076	.003	-.38	-.08	
		มากกว่า15ปี	-.201*	.098	.041	-.39	-.01	
a5 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.091	.090	.603	-.31	.13	
		มากกว่า15ปี	-.303*	.107	.019	-.57	-.04	
		10-15ปี	.091	.090	.603	-.13	.31	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.212	.116	.192	-.50	.07	
		มากกว่า15ปี	.303*	.107	.019	.04	.57	
		10-15ปี	.212	.116	.192	-.07	.50	
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.091	.090	.315	-.27	.09

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.303*	.107	.005	-.51	-.09
		10-15ปี	.091	.090	.315	-.09	.27
		มากกว่า15ปี	-.212	.116	.070	-.44	.02
		น้อยกว่า10ปี	.303*	.107	.005	.09	.51
		10-15ปี	.212	.116	.070	-.02	.44
aa Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.125	.063	.144	-.03	.28
		มากกว่า15ปี	.053	.075	.777	-.13	.24
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.125	.063	.144	-.28	.03
		มากกว่า15ปี	-.072	.081	.677	-.27	.13
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.075	.777	-.24	.13
		10-15ปี	.072	.081	.677	-.13	.27
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.125*	.063	.049	.00	.25
		มากกว่า15ปี	.053	.075	.477	-.09	.20
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.125*	.063	.049	-.25	.00
		มากกว่า15ปี	-.072	.081	.378	-.23	.09
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.075	.477	-.20	.09
		10-15ปี	.072	.081	.378	-.09	.23

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
			Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound	
b1	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.037	.096	.929	-.27	.20
			มากกว่า15ปี	-.347*	.114	.010	-.63	-.07
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.037	.096	.929	-.20	.27
			มากกว่า15ปี	-.310*	.124	.046	-.61	.00
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.347*	.114	.010	.07	.63
			10-15ปี	.310*	.124	.046	.00	.61
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.037	.096	.702	-.23	.15
			มากกว่า15ปี	-.347*	.114	.002	-.57	-.12
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.037	.096	.702	-.15	.23
			มากกว่า15ปี	-.310*	.124	.013	-.55	-.07
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.347*	.114	.002	.12	.57
			10-15ปี	.310*	.124	.013	.07	.55
b2	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.028	.101	.962	-.22	.28
			มากกว่า15ปี	-.718*	.120	.000	-1.01	-.42
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.028	.101	.962	-.28	.22
			มากกว่า15ปี	-.746*	.130	.000	-1.07	-.43
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.718*	.120	.000	.42	1.01
			10-15ปี	.746*	.130	.000	.43	1.07
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.028	.101	.780	-.17	.23
			มากกว่า15ปี	-.718*	.120	.000	-.95	-.48
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.028	.101	.780	-.23	.17
			มากกว่า15ปี	-.746*	.130	.000	-1.00	-.49
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.718*	.120	.000	.48	.95
			10-15ปี	.746*	.130	.000	.49	1.00
b3	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.064	.109	.840	-.20	.33
			มากกว่า15ปี	-.438*	.128	.003	-.75	-.12
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.064	.109	.840	-.33	.20
			มากกว่า15ปี	-.502*	.140	.002	-.85	-.16

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
			Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound	
LSD	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.438*	.128	.003	.12	.75	
		10-15ปี	.502*	.140	.002	.16	.85	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.064	.109	.556	-.15	.28	
		มากกว่า15ปี	-.438*	.128	.001	-.69	-.18	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.064	.109	.556	-.28	.15	
		มากกว่า15ปี	-.502*	.140	.000	-.78	-.23	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.438*	.128	.001	.18	.69	
		10-15ปี	.502*	.140	.000	.23	.78	
	b4 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.009	.094	.995	-.24	.22
			มากกว่า15ปี	.298*	.111	.028	.02	.57
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.009	.094	.995	-.22	.24
			มากกว่า15ปี	.307*	.121	.041	.01	.61
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.298*	.111	.028	-.57	-.02	
		10-15ปี	-.307*	.121	.041	-.61	-.01	
LSD		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.009	.094	.922	-.19	.18
			มากกว่า15ปี	.298*	.111	.008	.08	.52
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.009	.094	.922	-.18	.19
			มากกว่า15ปี	.307*	.121	.012	.07	.55
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.298*	.111	.008	-.52	-.08
			10-15ปี	-.307*	.121	.012	-.55	-.07
b5 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.005	.096	.999	-.23	.24	
		มากกว่า15ปี	.442*	.113	.001	.17	.72	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.005	.096	.999	-.24	.23	
		มากกว่า15ปี	.437*	.123	.002	.14	.74	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.442*	.113	.001	-.72	-.17	
		10-15ปี	-.437*	.123	.002	-.74	-.14	
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.005	.096	.959	-.18	.19
			มากกว่า15ปี	.442*	.113	.000	.22	.66
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.005	.096	.959	-.19	.18

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
			Difference (I-J)			Lower Bound	Upper Bound
	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	.437*	.123	.000	.20	.68
		น้อยกว่า10ปี	-.442*	.113	.000	-.66	-.22
		10-15ปี	-.437*	.123	.000	-.68	-.20
bb Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.111	.085	.426	-.32	.10
		มากกว่า15ปี	-.360*	.100	.002	-.61	-.11
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.111	.085	.426	-.10	.32
		มากกว่า15ปี	-.249	.109	.076	-.52	.02
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.360*	.100	.002	.11	.61
		10-15ปี	.249	.109	.076	-.02	.52
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.111	.085	.192	-.28	.06
		มากกว่า15ปี	-.360*	.100	.000	-.56	-.16
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.111	.085	.192	-.06	.28
		มากกว่า15ปี	-.249*	.109	.023	-.46	-.03
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.360*	.100	.000	.16	.56
		10-15ปี	.249*	.109	.023	.03	.46

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
c1	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.189*	.075	.043	.00	.37
			มากกว่า15ปี	.071	.088	.723	-.15	.29
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.189*	.075	.043	-.37	.00
			มากกว่า15ปี	-.118	.096	.474	-.35	.12
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.071	.088	.723	-.29	.15
			10-15ปี	.118	.096	.474	-.12	.35
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.189*	.075	.012	.04	.34
			มากกว่า15ปี	.071	.088	.421	-.10	.24
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.189*	.075	.012	-.34	-.04
			มากกว่า15ปี	-.118	.096	.222	-.31	.07
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.071	.088	.421	-.24	.10
			10-15ปี	.118	.096	.222	-.07	.31
c2	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.177	.077	.072	-.01	.37
			มากกว่า15ปี	.053	.091	.844	-.17	.28
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.177	.077	.072	-.37	.01
			มากกว่า15ปี	-.125	.099	.455	-.37	.12
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.091	.844	-.28	.17
			10-15ปี	.125	.099	.455	-.12	.37
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.177*	.077	.022	.03	.33
			มากกว่า15ปี	.053	.091	.561	-.13	.23
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.177*	.077	.022	-.33	-.03
			มากกว่า15ปี	-.125	.099	.210	-.32	.07
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.053	.091	.561	-.23	.13
			10-15ปี	.125	.099	.210	-.07	.32
c3	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.048	.078	.826	-.14	.24
		มากกว่า15ปี	.068	.092	.760	-.16	.29	

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.048	.078	.826	-.24	.14	
		มากกว่า15ปี	.020	.101	.981	-.23	.27	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.068	.092	.760	-.29	.16	
		10-15ปี	-.020	.101	.981	-.27	.23	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.048	.078	.536	-.11	.20	
		มากกว่า15ปี	.068	.092	.460	-.11	.25	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.048	.078	.536	-.20	.11	
		มากกว่า15ปี	.020	.101	.844	-.18	.22	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.068	.092	.460	-.25	.11	
		10-15ปี	-.020	.101	.844	-.22	.18	
	c4 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.105	.079	.414	-.09	.30
			มากกว่า15ปี	.059	.093	.817	-.17	.29
10-15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.105	.079	.414	-.30	.09	
		มากกว่า15ปี	-.046	.102	.903	-.30	.20	
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.059	.093	.817	-.29	.17	
		10-15ปี	.046	.102	.903	-.20	.30	
LSD		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.105	.079	.185	-.05	.26
			มากกว่า15ปี	.059	.093	.525	-.12	.24
10-15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.105	.079	.185	-.26	.05	
		มากกว่า15ปี	-.046	.102	.652	-.25	.15	
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.059	.093	.525	-.24	.12	
		10-15ปี	.046	.102	.652	-.15	.25	
c5 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.105	.077	.394	-.08	.29	
		มากกว่า15ปี	.014	.090	.989	-.21	.24	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.105	.077	.394	-.29	.08	
		มากกว่า15ปี	-.091	.098	.653	-.33	.15	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.014	.090	.989	-.24	.21	
		10-15ปี	.091	.098	.653	-.15	.33	

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.105	.077	.173	-.05	.26
		มากกว่า15ปี	.014	.090	.880	-.16	.19
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.105	.077	.173	-.26	.05
		มากกว่า15ปี	-.091	.098	.357	-.28	.10
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.014	.090	.880	-.19	.16
		10-15ปี	.091	.098	.357	-.10	.28
cc Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.244*	.068	.002	.08	.41
		มากกว่า15ปี	.044	.081	.859	-.15	.24
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.244*	.068	.002	-.41	-.08
		มากกว่า15ปี	-.200	.088	.077	-.42	.02
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.044	.081	.859	-.24	.15
		10-15ปี	.200	.088	.077	-.02	.42
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.244*	.068	.000	.11	.38
		มากกว่า15ปี	.044	.081	.582	-.11	.20
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.244*	.068	.000	-.38	-.11
		มากกว่า15ปี	-.200*	.088	.024	-.37	-.03
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.044	.081	.582	-.20	.11
		10-15ปี	.200*	.088	.024	.03	.37

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
d1	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.126	.096	.423	-.36	.11
			มากกว่า15ปี	-.312*	.113	.023	-.59	-.03
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.126	.096	.423	-.11	.36
			มากกว่า15ปี	-.187	.123	.317	-.49	.12
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.312*	.113	.023	.03	.59
			10-15ปี	.187	.123	.317	-.12	.49
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.126	.096	.190	-.31	.06
			มากกว่า15ปี	-.312*	.113	.006	-.53	-.09
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.126	.096	.190	-.06	.31
			มากกว่า15ปี	-.187	.123	.130	-.43	.06
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.312*	.113	.006	.09	.53
			10-15ปี	.187	.123	.130	-.06	.43
d2	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.118	.094	.456	-.35	.11
			มากกว่า15ปี	-.254	.111	.075	-.53	.02
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.118	.094	.456	-.11	.35
			มากกว่า15ปี	-.136	.121	.535	-.43	.16
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.254	.111	.075	-.02	.53
			10-15ปี	.136	.121	.535	-.16	.43
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.118	.094	.210	-.30	.07
			มากกว่า15ปี	-.254*	.111	.023	-.47	-.04
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.118	.094	.210	-.07	.30
			มากกว่า15ปี	-.136	.121	.264	-.37	.10
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.254*	.111	.023	.04	.47
			10-15ปี	.136	.121	.264	-.10	.37
d3	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.047	.101	.900	-.30	.20
			มากกว่า15ปี	-.637*	.120	.000	-.93	-.34
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.047	.101	.900	-.20	.30

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.590*	.130	.000	-.91	-.27	
		น้อยกว่า10ปี	.637*	.120	.000	.34	.93	
		10-15ปี	.590*	.130	.000	.27	.91	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.047	.101	.647	-.25	.15	
		มากกว่า15ปี	-.637*	.120	.000	-.87	-.40	
		10-15ปี	.047	.101	.647	-.15	.25	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.047	.101	.647	-.15	.25	
		มากกว่า15ปี	-.590*	.130	.000	-.85	-.33	
		มากกว่า15ปี	.637*	.120	.000	.40	.87	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.637*	.120	.000	.40	.87	
		10-15ปี	.590*	.130	.000	.33	.85	
		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.154	.099	.301	-.40	.09
d4 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.154	.099	.301	-.40	.09	
		มากกว่า15ปี	-.237	.117	.130	-.52	.05	
		10-15ปี	.154	.099	.301	-.09	.40	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.154	.099	.301	-.09	.40	
		มากกว่า15ปี	-.083	.127	.809	-.40	.23	
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.237	.117	.130	-.05	.52
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.237	.117	.130	-.05	.52	
		10-15ปี	.083	.127	.809	-.23	.40	
		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.154	.099	.121	-.35	.04
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.154	.099	.121	-.35	.04
			มากกว่า15ปี	-.237*	.117	.044	-.47	-.01
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.154	.099	.121	-.04	.35
มากกว่า15ปี			-.083	.127	.515	-.33	.17	
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	.237*	.117	.044	.01	.47	
		10-15ปี	.083	.127	.515	-.17	.33	
d5 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.243*	.075	.005	.06	.43	
		มากกว่า15ปี	.107	.088	.480	-.11	.32	
		10-15ปี	-.243*	.075	.005	-.43	-.06	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.243*	.075	.005	-.43	-.06	
		มากกว่า15ปี	-.136	.096	.366	-.37	.10	
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.107	.088	.480	-.32	.11
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.107	.088	.480	-.32	.11	
		10-15ปี	.136	.096	.366	-.10	.37	
		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.243*	.075	.001	.10	.39
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.243*	.075	.001	.10	.39

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
dd	10-15ปี	มากกว่า15ปี	.107	.088	.226	-.07	.28
		น้อยกว่า10ปี	-.243*	.075	.001	-.39	-.10
	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.136	.096	.156	-.33	.05
		น้อยกว่า10ปี	-.107	.088	.226	-.28	.07
	10-15ปี	10-15ปี	.136	.096	.156	-.05	.33
		10-15ปี	.010	.072	.990	-.17	.19
Scheffe	น้อยกว่า10ปี	มากกว่า15ปี	-.152	.085	.200	-.36	.06
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.010	.072	.990	-.19
	10-15ปี	มากกว่า15ปี	-.163	.092	.215	-.39	.06
		น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.200	-.06	.36
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.200	-.06	.36
		10-15ปี	.163	.092	.215	-.06	.39
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.010	.072	.886	-.13	.15
		มากกว่า15ปี	-.152	.085	.073	-.32	.01
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.010	.072	.886	-.15	.13
		มากกว่า15ปี	-.163	.092	.080	-.34	.02
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.152	.085	.073	-.01	.32
		10-15ปี	.163	.092	.080	-.02	.34

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable		(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
e1	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.343*	.084	.000	.14	.55
			มากกว่า15ปี	.121	.099	.474	-.12	.37
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.343*	.084	.000	-.55	-.14
			มากกว่า15ปี	-.222	.108	.123	-.49	.04
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.121	.099	.474	-.37	.12
			10-15ปี	.222	.108	.123	-.04	.49
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.343*	.084	.000	.18	.51
			มากกว่า15ปี	.121	.099	.222	-.07	.32
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.343*	.084	.000	-.51	-.18
			มากกว่า15ปี	-.222*	.108	.041	-.43	-.01
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.121	.099	.222	-.32	.07
			10-15ปี	.222*	.108	.041	.01	.43
e2	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.222*	.080	.023	.02	.42
			มากกว่า15ปี	-.011	.095	.993	-.24	.22
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.222*	.080	.023	-.42	-.02
			มากกว่า15ปี	-.233	.103	.081	-.49	.02
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.011	.095	.993	-.22	.24
			10-15ปี	.233	.103	.081	-.02	.49
	LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.222*	.080	.006	.06	.38
			มากกว่า15ปี	-.011	.095	.907	-.20	.18
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.222*	.080	.006	-.38	-.06
			มากกว่า15ปี	-.233*	.103	.025	-.44	-.03
		มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.011	.095	.907	-.18	.20
			10-15ปี	.233*	.103	.025	.03	.44
e3	Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169	.081	.114	-.03	.37
			มากกว่า15ปี	-.039	.095	.918	-.27	.19
		10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.169	.081	.114	-.37	.03

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.209	.104	.135	-.46	.05	
		น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.918	-.19	.27	
		10-15ปี	.209	.104	.135	-.05	.46	
	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169*	.081	.037	.01	.33	
		มากกว่า15ปี	-.039	.095	.679	-.23	.15	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.169*	.081	.037	-.33	-.01	
		มากกว่า15ปี	-.209*	.104	.046	-.41	.00	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.679	-.15	.23	
		10-15ปี	.209*	.104	.046	.00	.41	
	e4 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.042	.059	.774	-.10	.19
มากกว่า15ปี			-.128	.069	.183	-.30	.04	
10-15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.042	.059	.774	-.19	.10	
		มากกว่า15ปี	-.170	.075	.081	-.36	.02	
มากกว่า15ปี		น้อยกว่า10ปี	.128	.069	.183	-.04	.30	
		10-15ปี	.170	.075	.081	-.02	.36	
LSD		น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.042	.059	.475	-.07	.16
		มากกว่า15ปี	-.128	.069	.066	-.26	.01	
10-15ปี		น้อยกว่า10ปี	-.042	.059	.475	-.16	.07	
		มากกว่า15ปี	-.170*	.075	.025	-.32	-.02	
มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.128	.069	.066	-.01	.26		
	10-15ปี	.170*	.075	.025	.02	.32		
e5 Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.023	.066	.942	-.19	.14	
		มากกว่า15ปี	-.205*	.078	.032	-.40	-.01	
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	.023	.066	.942	-.14	.19	
		มากกว่า15ปี	-.183	.085	.101	-.39	.03	
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.205*	.078	.032	.01	.40	
		10-15ปี	.183	.085	.101	-.03	.39	
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	-.023	.066	.730	-.15	.11	

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ประสบการณ์	(J) ประสบการณ์	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ee	10-15ปี	มากกว่า15ปี	-.205*	.078	.009	-.36	-.05
		น้อยกว่า10ปี	.023	.066	.730	-.11	.15
	มากกว่า15ปี	มากกว่า15ปี	-.183*	.085	.032	-.35	-.02
		น้อยกว่า10ปี	.205*	.078	.009	.05	.36
	10-15ปี	10-15ปี	.183*	.085	.032	.02	.35
		10-15ปี	.169	.081	.114	-.03	.37
ee Scheffe	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169	.081	.114	-.03	.37
		มากกว่า15ปี	-.039	.095	.918	-.27	.19
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.169	.081	.114	-.37	.03
		มากกว่า15ปี	-.209	.104	.135	-.46	.05
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.918	-.19	.27
		10-15ปี	.209	.104	.135	-.05	.46
LSD	น้อยกว่า10ปี	10-15ปี	.169*	.081	.037	.01	.33
		มากกว่า15ปี	-.039	.095	.679	-.23	.15
	10-15ปี	น้อยกว่า10ปี	-.169*	.081	.037	-.33	-.01
		มากกว่า15ปี	-.209*	.104	.046	-.41	.00
	มากกว่า15ปี	น้อยกว่า10ปี	.039	.095	.679	-.15	.23
		10-15ปี	.209*	.104	.046	.00	.41

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



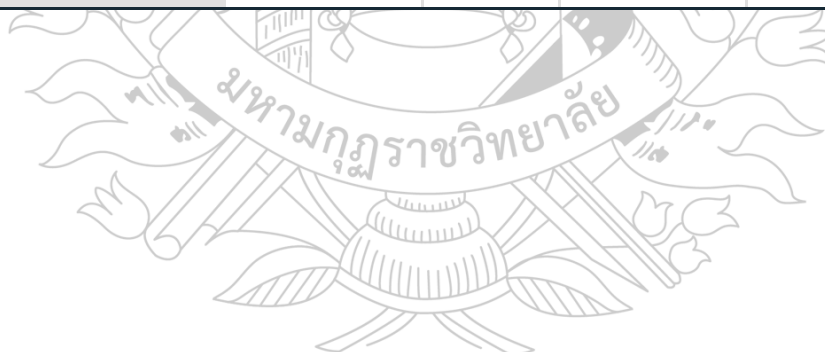
Oneway

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
aa	เล็ก	101	4.06	.488	.049	3.97	4.16	3	5
	กลาง	155	4.09	.486	.039	4.01	4.17	3	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	4.09	.410	.064	3.96	4.22	3	5
	Total	297	4.08	.476	.028	4.03	4.14	3	5
bb	เล็ก	101	3.71	.681	.068	3.58	3.84	3	5
	กลาง	155	4.01	.616	.050	3.92	4.11	2	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	3.93	.592	.092	3.74	4.11	3	5
	Total	297	3.90	.649	.038	3.82	3.97	2	5
cc	เล็ก	101	3.99	.489	.049	3.90	4.09	3	5
	กลาง	155	4.03	.542	.044	3.94	4.11	3	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	3.98	.537	.084	3.81	4.15	3	5
	Total	297	4.01	.523	.030	3.95	4.07	3	5
dd	เล็ก	101	3.80	.526	.052	3.70	3.91	2	5
	กลาง	155	3.96	.536	.043	3.87	4.05	2	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	3.90	.569	.089	3.72	4.08	2	5
	Total	297	3.90	.540	.031	3.84	3.96	2	5
ee	เล็ก	101	4.02	.583	.058	3.90	4.13	3	5
	กลาง	155	4.11	.630	.051	4.01	4.21	2	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	4.12	.600	.094	3.93	4.31	3	5
	Total	297	4.08	.610	.035	4.01	4.15	2	5
total	เล็ก	101	3.80	.526	.052	3.70	3.91	2	5
	กลาง	155	3.96	.536	.043	3.87	4.05	2	5
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	41	3.90	.569	.089	3.72	4.08	2	5
	Total	297	3.90	.540	.031	3.84	3.96	2	5

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
aa	Between Groups	.054	2	.027	.119	.888
	Within Groups	66.981	294	.228		
	Total	67.035	296			
bb	Between Groups	5.693	2	2.846	7.038	.001
	Within Groups	118.902	294	.404		
	Total	124.595	296			
cc	Between Groups	.101	2	.051	.185	.831
	Within Groups	80.752	294	.275		
	Total	80.854	296			
dd	Between Groups	1.528	2	.764	2.646	.073
	Within Groups	84.881	294	.289		
	Total	86.409	296			
ee	Between Groups	.574	2	.287	.771	.463
	Within Groups	109.486	294	.372		
	Total	110.061	296			
total	Between Groups	1.528	2	.764	2.646	.073
	Within Groups	84.881	294	.289		
	Total	86.409	296			



Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval			
						Lower Bound	Upper Bound		
aa	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.028	.061	.898	-.18	.12	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.029	.088	.946	-.25	.19	
		กลาง	เล็ก	.028	.061	.898	-.12	.18	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.001	.084	1.000	-.21	.21	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.029	.088	.946	-.19	.25	
			กลาง	.001	.084	1.000	-.21	.21	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.028	.061	.644	-.15	.09	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.029	.088	.740	-.20	.14	
		กลาง	เล็ก	.028	.061	.644	-.09	.15	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.001	.084	.990	-.17	.16	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.029	.088	.740	-.14	.20	
			กลาง	.001	.084	.990	-.16	.17	
	bb	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.304*	.081	.001	-.50	-.10
				ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.187	-.51	.07
			กลาง	เล็ก	.304*	.081	.001	.10	.50
				ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.735	-.19	.36
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.187	-.07	.51
				กลาง	-.088	.112	.735	-.36	.19
LSD		เล็ก	กลาง	-.304*	.081	.000	-.46	-.14	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.067	-.45	.02	
		กลาง	เล็ก	.304*	.081	.000	.14	.46	
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.433	-.13	.31	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.067	-.02	.45	
			กลาง	-.088	.112	.433	-.31	.13	
cc		Scheffe	เล็ก	กลาง	-.033	.067	.884	-.20	.13
				ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.011	.097	.994	-.23	.25
			กลาง	เล็ก	.033	.067	.884	-.13	.20

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.044	.092	.892	-.18	.27	
		กลาง	-.044	.092	.892	-.27	.18	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.011	.097	.994	-.25	.23	
	เล็ก	กลาง	-.033	.067	.620	-.17	.10	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.011	.097	.911	-.18	.20	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044	.092	.632	-.14	.23	
	กลาง	เล็ก	.033	.067	.620	-.10	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044	.092	.632	-.14	.23	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.011	.097	.911	-.20	.18	
	dd Scheffe	เล็ก	กลาง	-.158	.069	.073	-.33	.01
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.100	.601	-.35	.14
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.058	.094	.830	-.17	.29
กลาง		เล็ก	.158	.069	.073	-.01	.33	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.058	.094	.830	-.17	.29	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.100	.100	.601	-.14	.35	
ใหญ่และใหญ่พิเศษ		เล็ก	.100	.100	.601	-.14	.35	
		กลาง	-.058	.094	.830	-.29	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.058	.094	.830	-.29	.17	
LSD		เล็ก	กลาง	-.158*	.069	.022	-.29	-.02
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.100	.314	-.30	.10
		กลาง	เล็ก	.158*	.069	.022	.02	.29
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ		.058	.094	.542	-.13	.24	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.100	.100	.314	-.10	.30	
		กลาง	-.058	.094	.542	-.24	.13	
ee Scheffe	เล็ก	กลาง	-.090	.078	.516	-.28	.10	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.102	.113	.665	-.38	.18	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.993	-.28	.25	
	กลาง	เล็ก	.090	.078	.516	-.10	.28	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.993	-.28	.25	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.102	.113	.665	-.18	.38	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.102	.113	.665	-.18	.38	
		กลาง	.012	.107	.993	-.25	.28	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.993	-.28	.25	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.090	.078	.250	-.24	.06

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
total	Scheffe	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.102	.113	.367	-.32	.12	
		กลาง	เล็ก	.090	.078	.250	-.06	.24
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.012	.107	.909	-.22	.20
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.102	.113	.367	-.12	.32
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.102	.113	.367	-.12	.32
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.012	.107	.909	-.20	.22
	LSD	เล็ก	กลาง	-.158	.069	.073	-.33	.01
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.100	.601	-.35	.14
		กลาง	เล็ก	.158	.069	.073	-.01	.33
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.058	.094	.830	-.17	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.100	.100	.601	-.14	.35
			กลาง	-.058	.094	.830	-.29	.17

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
a1	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.718*	.109	.000	-.98	-.45
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.439*	.157	.021	-.83	-.05
		กลาง	เล็ก	.718*	.109	.000	.45	.98
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.279	.149	.175	-.09	.65
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.439*	.157	.021	.05	.83
			กลาง	-.279	.149	.175	-.65	.09
	LSD	เล็ก	กลาง	-.718*	.109	.000	-.93	-.50
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.439*	.157	.006	-.75	-.13
		กลาง	เล็ก	.718*	.109	.000	.50	.93
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.279	.149	.062	-.01	.57
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.439*	.157	.006	.13	.75
			กลาง	-.279	.149	.062	-.57	.01
a2	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.158	.065	.055	-.32	.00
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.088	.094	.650	-.32	.14
		กลาง	เล็ก	.158	.065	.055	.00	.32
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.070	.089	.735	-.15	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.088	.094	.650	-.14	.32
			กลาง	-.070	.089	.735	-.29	.15
	LSD	เล็ก	กลาง	-.158*	.065	.016	-.29	-.03
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.088	.094	.353	-.27	.10
		กลาง	เล็ก	.158*	.065	.016	.03	.29
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.070	.089	.433	-.11	.25
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.088	.094	.353	-.10	.27
			กลาง	-.070	.089	.433	-.25	.11
a3	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.129	.067	.156	-.29	.04
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.117	.097	.482	-.36	.12
		กลาง	เล็ก	.129	.067	.156	-.04	.29

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.012	.092	.991	-.21	.24	
		กลาง	-.012	.092	.991	-.24	.21	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.097	.482	-.12	.36	
	เล็ก	กลาง	-.129	.067	.054	-.26	.00	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.117	.097	.227	-.31	.07	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.012	.092	.895	-.17	.19	
	กลาง	เล็ก	.129	.067	.054	.00	.26	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.012	.092	.895	-.17	.19	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.097	.227	-.07	.31	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.117	.097	.227	-.07	.31	
		กลาง	-.012	.092	.895	-.19	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.012	.092	.895	-.17	.19	
a4 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.118	.074	.279	-.30	.06	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.201	.107	.171	-.46	.06	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.201	.107	.171	-.46	.06	
	กลาง	เล็ก	.118	.074	.279	-.06	.30	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.083	.101	.713	-.33	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.083	.101	.713	-.33	.17	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.201	.107	.171	-.06	.46	
		กลาง	.083	.101	.713	-.17	.33	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.083	.101	.713	-.17	.33	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.118	.074	.110	-.26	.03
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.201	.107	.060	-.41	.01
		กลาง	เล็ก	.118	.074	.110	-.03	.26
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.083		.101	.411	-.28	.12		
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.201	.107	.060	-.01	.41		
	กลาง	.083	.101	.411	-.12	.28		
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.083	.101	.411	-.12	.28		
a5 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.374*	.085	.000	-.58	-.16	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.333*	.123	.027	-.64	-.03	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.333*	.123	.027	-.64	-.03	
	กลาง	เล็ก	.374*	.085	.000	.16	.58	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.041	.117	.940	-.25	.33	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.041	.117	.940	-.25	.33	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.333*	.123	.027	.03	.64	
		กลาง	-.041	.117	.940	-.33	.25	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.041	.117	.940	-.33	.25	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.374*	.085	.000	-.54	-.21

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
bb Scheffe	เล็ก	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.333*	.123	.007	-.58	-.09
		กลาง	.374*	.085	.000	.21	.54
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.041	.117	.726	-.19	.27
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.333*	.123	.007	.09	.58
		กลาง	-.041	.117	.726	-.27	.19
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.304*	.081	.001	-.50	-.10
LSD	เล็ก	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.187	-.51	.07
		กลาง	.304*	.081	.001	.10	.50
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.735	-.19	.36
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.187	-.07	.51
		กลาง	-.088	.112	.735	-.36	.19
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.304*	.081	.000	-.46	-.14
LSD	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.067	-.45	.02
		เล็ก	.304*	.081	.000	.14	.46
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.433	-.13	.31
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.067	-.02	.45
		กลาง	-.088	.112	.433	-.31	.13

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาด สถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
b1	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.284*	.092	.010	-.51	-.06
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.155	.134	.511	-.48	.17
		กลาง	เล็ก	.284*	.092	.010	.06	.51
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.128	.127	.600	-.18	.44
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.155	.134	.511	-.17	.48
			กลาง	-.128	.127	.600	-.44	.18
	LSD	เล็ก	กลาง	-.284*	.092	.002	-.47	-.10
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.155	.134	.247	-.42	.11
		กลาง	เล็ก	.284*	.092	.002	.10	.47
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.128	.127	.313	-.12	.38
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.155	.134	.247	-.11	.42
			กลาง	-.128	.127	.313	-.38	.12
b2	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.445*	.101	.000	-.69	-.20
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.233	.146	.280	-.59	.13
		กลาง	เล็ก	.445*	.101	.000	.20	.69
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.211	.138	.311	-.13	.55
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.233	.146	.280	-.13	.59
			กลาง	-.211	.138	.311	-.55	.13
	LSD	เล็ก	กลาง	-.445*	.101	.000	-.64	-.25
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.233	.146	.111	-.52	.05
		กลาง	เล็ก	.445*	.101	.000	.25	.64
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.211	.138	.127	-.06	.48
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.233	.146	.111	-.05	.52
			กลาง	-.211	.138	.127	-.48	.06
b3	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.389*	.104	.001	-.65	-.13
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.376*	.151	.046	-.75	.00
		กลาง	เล็ก	.389*	.104	.001	.13	.65

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.013	.143	.996	-.34	.37	
		กลาง	.376*	.151	.046	.00	.75	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.013	.143	.996	-.37	.34
	เล็ก	กลาง	-.389*	.104	.000	-.59	-.18	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.376*	.151	.013	-.67	-.08
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.389*	.104	.000	.18	.59
	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.013	.143	.928	-.27	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.376*	.151	.013	.08	.67
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	-.013	.143	.928	-.29	.27
	b4 Scheffe	เล็ก	กลาง	.138	.091	.320	-.09	.36
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.132	.678	-.21	.44
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.138	.091	.320	-.36
กลาง		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.021	.125	.986	-.33	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.117	.132	.678	-.44	.21
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.021	.125	.986	-.29	.33
LSD		เล็ก	กลาง	.138	.091	.131	-.04	.32
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.132	.378	-.14	.38
		กลาง	เล็ก	-.138	.091	.131	-.32	.04
ใหญ่และใหญ่พิเศษ		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.021	.125	.865	-.27	.23
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.117	.132	.378	-.38	.14
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.021	.125	.865	-.23	.27
b5 Scheffe	เล็ก	กลาง	.189	.094	.131	-.04	.42	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.146	.135	.562	-.19	.48	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.189	.094	.131	-.42	.04
	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.044	.128	.944	-.36	.27
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.146	.135	.562	-.48	.19
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	กลาง	.044	.128	.944	-.27	.36
	LSD	เล็ก	กลาง	.189*	.094	.044	.01	.37

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.146	.135	.283	-.12	.41
		เล็ก	-.189*	.094	.044	-.37	-.01
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.044	.128	.735	-.30	.21
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.146	.135	.283	-.41	.12
		กลาง	.044	.128	.735	-.21	.30
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.304*	.081	.001	-.50	-.10
bb Scheffe	เล็ก	กลาง	-.304*	.081	.001	-.50	-.10
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.187	-.51	.07
	กลาง	เล็ก	.304*	.081	.001	.10	.50
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.735	-.19	.36
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.187	-.07	.51
		กลาง	-.088	.112	.735	-.36	.19
LSD	เล็ก	กลาง	-.304*	.081	.000	-.46	-.14
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.216	.118	.067	-.45	.02
	กลาง	เล็ก	.304*	.081	.000	.14	.46
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.088	.112	.433	-.13	.31
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.216	.118	.067	-.02	.45
		กลาง	-.088	.112	.433	-.31	.13

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

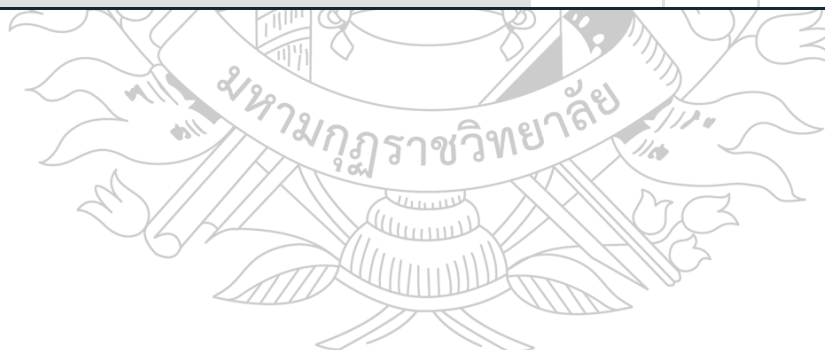
Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
c1	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.034	.072	.894	-.21	.14
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.048	.105	.900	-.31	.21
		กลาง	เล็ก	.034	.072	.894	-.14	.21
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.014	.099	.991	-.26	.23
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.048	.105	.900	-.21	.31
			กลาง	.014	.099	.991	-.23	.26
	LSD	เล็ก	กลาง	-.034	.072	.635	-.18	.11
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.048	.105	.647	-.25	.16
		กลาง	เล็ก	.034	.072	.635	-.11	.18
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.014	.099	.891	-.21	.18
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.048	.105	.647	-.16	.25
			กลาง	.014	.099	.891	-.18	.21
c2	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.031	.075	.918	-.21	.15
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.038	.108	.940	-.30	.23
		กลาง	เล็ก	.031	.075	.918	-.15	.21
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.007	.102	.998	-.26	.24
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.038	.108	.940	-.23	.30
			กลาง	.007	.102	.998	-.24	.26
	LSD	เล็ก	กลาง	-.031	.075	.679	-.18	.12
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.038	.108	.724	-.25	.17
		กลาง	เล็ก	.031	.075	.679	-.12	.18
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.007	.102	.944	-.21	.19
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.038	.108	.724	-.17	.25
			กลาง	.007	.102	.944	-.19	.21
c3	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.027	.075	.935	-.21	.16
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.045	.109	.918	-.22	.31
		กลาง	เล็ก	.027	.075	.935	-.16	.21

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.072	.103	.781	-.18	.33	
		เล็ก	-.045	.109	.918	-.31	.22	
		กลาง	-.072	.103	.781	-.33	.18	
	เล็ก	กลาง	-.027	.075	.714	-.18	.12	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.045	.109	.679	-.17	.26	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.072	.103	.483	-.13	.28	
	กลาง	เล็ก	.027	.075	.714	-.12	.18	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.072	.103	.483	-.13	.28	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.072	.103	.483	-.13	.28	
	c4 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.004	.076	.998	-.19	.18
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.047	.110	.912	-.32	.22
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.047	.110	.912	-.32	.22
กลาง		เล็ก	.004	.076	.998	-.18	.19	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.043	.105	.919	-.30	.21	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.043	.105	.919	-.30	.21	
ใหญ่และใหญ่พิเศษ		เล็ก	.047	.110	.912	-.22	.32	
		กลาง	.043	.105	.919	-.21	.30	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.043	.105	.919	-.21	.30	
LSD		เล็ก	กลาง	-.004	.076	.956	-.15	.15
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.047	.110	.668	-.26	.17
		กลาง	เล็ก	.004	.076	.956	-.15	.15
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ		-.043	.105	.681	-.25	.16	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.047	.110	.668	-.17	.26	
		กลาง	.043	.105	.681	-.16	.25	
c5 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.044	.074	.835	-.23	.14	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.058	.107	.863	-.32	.20	
	กลาง	เล็ก	.044	.074	.835	-.14	.23	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.014	.101	.991	-.26	.23	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.058	.107	.863	-.20	.32	
		กลาง	.014	.101	.991	-.23	.26	
LSD	เล็ก	กลาง	-.044	.074	.548	-.19	.10	

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
cc Scheffe	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.058	.107	.587	-.27	.15
		กลาง	.044	.074	.548	-.10	.19
	เล็ก	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.014	.101	.892	-.21	.19
		กลาง	.014	.101	.892	-.19	.21
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.058	.107	.587	-.15	.27
		กลาง	.014	.101	.892	-.19	.21
LSD	เล็ก	กลาง	-.033	.067	.884	-.20	.13
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.011	.097	.994	-.23	.25
	กลาง	เล็ก	.033	.067	.884	-.13	.20
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044	.092	.892	-.18	.27
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.011	.097	.994	-.25	.23
		กลาง	-.044	.092	.892	-.27	.18



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
d1	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.188	.092	.125	-.41	.04
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.288	.133	.098	-.62	.04
		กลาง	เล็ก	.188	.092	.125	-.04	.41
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.126	.733	-.41	.21
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.288	.133	.098	-.04	.62
			กลาง	.100	.126	.733	-.21	.41
	LSD	เล็ก	กลาง	-.188*	.092	.042	-.37	-.01
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.288*	.133	.031	-.55	-.03
		กลาง	เล็ก	.188*	.092	.042	.01	.37
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.126	.431	-.35	.15
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.288*	.133	.031	.03	.55
			กลาง	.100	.126	.431	-.15	.35
d2	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.218	.090	.057	-.44	.00
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.169	.131	.436	-.49	.15
		กลาง	เล็ก	.218	.090	.057	.00	.44
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.049	.124	.926	-.26	.35
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.169	.131	.436	-.15	.49
			กลาง	-.049	.124	.926	-.35	.26
	LSD	เล็ก	กลาง	-.218*	.090	.017	-.40	-.04
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.169	.131	.198	-.43	.09
		กลาง	เล็ก	.218*	.090	.017	.04	.40
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.049	.124	.695	-.20	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.169	.131	.198	-.09	.43
			กลาง	-.049	.124	.695	-.29	.20
d3	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.519*	.098	.000	-.76	-.28
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.267	.141	.168	-.61	.08
		กลาง	เล็ก	.519*	.098	.000	.28	.76

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.252	.134	.173	-.08	.58	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.267	.141	.168	-.08	.61
		กลาง	-.252	.134	.173	-.58	.08	
	เล็ก	กลาง	-.519*	.098	.000	-.71	-.33	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.267	.141	.059	-.55	.01	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.519*	.098	.000	.33	.71
	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.252	.134	.061	-.01	.52	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.267	.141	.059	-.01	.55
		กลาง	-.252	.134	.061	-.52	.01	
	d4 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.291*	.094	.009	-.52	-.06
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.142	.136	.585	-.48	.19
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.291*	.094	.009	.06
กลาง		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.150	.129	.512	-.17	.47	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.142	.136	.585	-.19	.48
		กลาง	-.150	.129	.512	-.47	.17	
LSD		เล็ก	กลาง	-.291*	.094	.002	-.48	-.11
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.142	.136	.301	-.41	.13
		กลาง	เล็ก	.291*	.094	.002	.11	.48
ใหญ่และใหญ่พิเศษ		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.150	.129	.248	-.10	.40	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.142	.136	.301	-.13	.41
		กลาง	-.150	.129	.248	-.40	.10	
d5 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.010	.073	.990	-.19	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.105	.542	-.14	.38	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.010	.073	.990	-.17	.19
	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.127	.100	.446	-.12	.37	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.117	.105	.542	-.38	.14
		กลาง	-.127	.100	.446	-.37	.12	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.010	.073	.887	-.15	.13

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
dd Scheffe	เล็ก	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.117	.105	.269	-.09	.32
		กลาง	.010	.073	.887	-.13	.15
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.127	.100	.204	-.07	.32
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.117	.105	.269	-.32	.09
		กลาง	-.127	.100	.204	-.32	.07
		กลาง	-.158	.069	.073	-.33	.01
LSD	เล็ก	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.100	.100	.601	-.35	.14
		กลาง	.158	.069	.073	-.01	.33
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.058	.094	.830	-.17	.29
	กลาง	เล็ก	.100	.100	.601	-.14	.35
		กลาง	-.058	.094	.830	-.29	.17
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.158*	.069	.022	-.29	-.02
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.100	.100	.314	-.30	.10	
	กลาง	.158*	.069	.022	.02	.29	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.058	.094	.542	-.13	.24	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.100	.100	.314	-.10	.30
		กลาง	-.058	.094	.542	-.24	.13

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



Post Hoc Test

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
e1	Scheffe	เล็ก	กลาง	.003	.083	1.000	-.20	.21
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.068	.120	.852	-.23	.36
		กลาง	เล็ก	-.003	.083	1.000	-.21	.20
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.065	.114	.848	-.21	.35
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.068	.120	.852	-.36	.23
			กลาง	-.065	.114	.848	-.35	.21
	LSD	เล็ก	กลาง	.003	.083	.975	-.16	.17
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.068	.120	.572	-.17	.30
		กลาง	เล็ก	-.003	.083	.975	-.17	.16
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.065	.114	.566	-.16	.29
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.068	.120	.572	-.30	.17
			กลาง	-.065	.114	.566	-.29	.16
e2	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.035	.078	.903	-.23	.16
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.039	.113	.943	-.32	.24
		กลาง	เล็ก	.035	.078	.903	-.16	.23
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.004	.107	.999	-.27	.26
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.039	.113	.943	-.24	.32
			กลาง	.004	.107	.999	-.26	.27
	LSD	เล็ก	กลาง	-.035	.078	.652	-.19	.12
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.039	.113	.731	-.26	.18
		กลาง	เล็ก	.035	.078	.652	-.12	.19
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.004	.107	.973	-.21	.21
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.039	.113	.731	-.18	.26
			กลาง	.004	.107	.973	-.21	.21
e3	Scheffe	เล็ก	กลาง	-.090	.078	.516	-.28	.10
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.102	.113	.665	-.38	.18
		กลาง	เล็ก	.090	.078	.516	-.10	.28

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
LSD	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.993	-.28	.25	
		เล็ก	.102	.113	.665	-.18	.38	
		กลาง	.012	.107	.993	-.25	.28	
	เล็ก	กลาง	-.090	.078	.250	-.24	.06	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.102	.113	.367	-.32	.12	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.909	-.22	.20	
	กลาง	เล็ก	.090	.078	.250	-.06	.24	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.909	-.22	.20	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.102	.113	.367	-.12	.32	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.102	.113	.367	-.12	.32	
		กลาง	.012	.107	.909	-.20	.22	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.909	-.22	.20	
e4 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.174*	.056	.009	-.31	-.04	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.129	.081	.279	-.33	.07	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.129	.081	.279	-.33	.07	
	กลาง	เล็ก	.174*	.056	.009	.04	.31	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044	.077	.846	-.14	.23	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044	.077	.846	-.14	.23	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.129	.081	.279	-.07	.33	
		กลาง	-.044	.077	.846	-.23	.14	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.044	.077	.846	-.23	.14	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.174*	.056	.002	-.28	-.06
			ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.129	.081	.111	-.29	.03
		กลาง	เล็ก	.174*	.056	.002	.06	.28
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.044		.077	.564	-.11	.20		
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.129	.081	.111	-.03	.29		
	กลาง	-.044	.077	.564	-.20	.11		
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.044	.077	.564	-.20	.11		
e5 Scheffe	เล็ก	กลาง	-.294*	.062	.000	-.45	-.14	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.252*	.089	.020	-.47	-.03	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.252*	.089	.020	-.47	-.03	
	กลาง	เล็ก	.294*	.062	.000	.14	.45	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.043	.085	.882	-.17	.25	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.043	.085	.882	-.17	.25	
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.252*	.089	.020	.03	.47	
		กลาง	-.043	.085	.882	-.25	.17	
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.043	.085	.882	-.25	.17	
	LSD	เล็ก	กลาง	-.294*	.062	.000	-.42	-.17

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) ขนาดสถานศึกษา	(J) ขนาดสถานศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ee Scheffe	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	-.252*	.089	.005	-.43	-.08
		กลาง	.294*	.062	.000	.17	.42
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	.043	.085	.616	-.12	.21
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.252*	.089	.005	.08	.43
		กลาง	-.043	.085	.616	-.21	.12
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ					
LSD	เล็ก	กลาง	-.090	.078	.516	-.28	.10
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.102	.113	.665	-.38	.18
	กลาง	เล็ก	.090	.078	.516	-.10	.28
		ใหญ่และใหญ่พิเศษ	-.012	.107	.993	-.28	.25
	ใหญ่และใหญ่พิเศษ	เล็ก	.102	.113	.665	-.18	.38
		กลาง	.012	.107	.993	-.25	.28

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นายวุฒิพงศ์ รัตนมงคล
วัน เดือน ปี เกิด	12 สิงหาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2536 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านนาแก อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย พ.ศ. 2539 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีสงครามวิทยา อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย พ.ศ. 2543 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย พ.ศ. 2545 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ปวค.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ที่อยู่ปัจจุบัน	239 หมู่ที่ 1 ตำบลผาบึง อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย
ผลงานตีพิมพ์	
รางวัลที่ได้รับ	