ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จิรวัฒน์ เหตุเกษ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จิรวัฒน์ เหตุเกษ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พุทธศักราช 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

JIRAWAT HATEKATE

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN EDUCATION ADMINISTRATION

FACULTY OF EDUCATION
MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF MAHAMAKUT BUDDHIST UNIVERSITY

หัวข้อสารนิพนธ์	**ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	**จิรวัฒน์ เหตุเกษ**
ชื่อปริญญา	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	**การบริหารการศึกษา**
ปีพุทธศักราช	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	**รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับสารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ .....

(พระครูศรีวีรคุณสุนทร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์:

ประธานกรรมการ .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม)

อาจารย์ที่ปรึกษา .....

(รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ)

กรรมการภายนอก .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ ชูสอน)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

บทคัดย่อ

หัวข้อสารนิพนธ์	**ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**
ชื่อนักศึกษา	**จิรวัฒน์ เหตุเกษ**
ชื่อปริญญา	**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**
สาขาวิชา	**การบริหารการศึกษา**
ปีการศึกษา	**2567**
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	**รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ**

สารนิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 294 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 32 คน ครูผู้สอน 262 คน โดยเปิดตาราง แครซี่มอร์แกน (Krejci ; & Morgan) เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983 และแบบสัมภาษณ์ข้อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล (2) ความรู้ดิจิทัล (3) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (4) การสื่อสารเชิงดิจิทัล (5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3) ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ผู้บริหารนั้นควรสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการทำงาน เป็นแบบอย่างให้บุคลากร นำเอาเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ สร้างพฤติกรรมการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี มีกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆให้กันและกัน กระตุ้นและสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรร่วมกัน 2) ความรู้ดิจิทัล ผู้บริหารต้องเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีพื้นฐานต่างๆรวมไปถึงทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ร่วมสมัย 3) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ผู้บริหารต้องมองเห็นภาพของสถานศึกษาในภาพกว้าง กำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับกลยุทธ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วเป็นผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4) การสื่อสารเชิงดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารต่างๆในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพฉับไวในกระจายงานและติดต่อสื่อสารต่างได้อย่างทันท่วงทีนำแอพพลิเคชั่นต่างๆมาใช้ เช่น ไลน์ รวมทั้งเข้าใจถึงมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต 5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัลผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมเป็นนักพัฒนามีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านดิจิทัล และมีหัวใจในการแนะนำผู้อื่น

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

ABSTRACT

Independent study Topic	**DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER LOEI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**
Student's Name	**JIRAWAT HATEKATE**
Degree Sought	**Master of Education**
Program	**Education Administration**
Anno Domini	**2024**
Advisor	**Associate Professor Boonchuay Sirikase, Ph.D.**

This thesis aims to research: 1) the level of digital leadership among school administrators within the Loei Primary Educational Service Area Office 2, 2) the comparison of digital leadership levels among school administrators in the Loei Primary Educational Service Area Office 2, categorized by job position, school size, and work experience of teachers and educational personnel, and 3) the approaches to developing digital leadership among school administrators in the Loei Primary Educational Service Area Office 2. The research sample consisted of 294 participants, including 32 administrators and 262 teachers from the Loei Primary Educational Service Area Office 2 for the academic year 2023. The research tools included a questionnaire on digital leadership for school administrators, rated on a 5-point scale with a reliability value of 0.983, and an interview guide for suggesting development strategies for digital leadership across five aspects: 1) Building a digital culture 2) Digital knowledge 3) Digital vision 4) Digital communication 5) Digital professionalism. Statistical analyses included frequency, mean, and standard deviation.

The research findings are as follows:

1) The overall level of digital leadership among school administrators, according to the opinions of teachers and educational personnel in the Loei Primary Educational Service Area Office 2, is high.

2) Opinions on the digital leadership of school administrators in the Loei Primary Educational Service Area Office 2 vary among different job positions with statistical significance at the 0.01 level.

3) Opinions on the digital leadership of school administrators in the Loei Primary Educational Service Area Office 2 differ based on the work experience of teachers and educational personnel with statistical significance at the 0.01 level.

4) Guidelines for developing digital leadership of school in the Loei Primary Educational Service Area Office 2, all 5 areas are: 1) Creating a digital culture Executives should create a working culture and atmosphere. Be a role model for personnel Bring various technologies into use Create work behavior using technology There are activities to transfer new knowledge to each other. Encourage and build a digital culture in organizations together 2) Digital knowledge Executives must understand and use today's digital technologies. Have knowledge and understanding of various basic technologies including skills in using contemporary technological equipment. 3) Digital vision Administrators must see the broad picture of the educational institution. Set a learning vision that will be consistent with the strategy. Keep up with the changes in the rapidly changing technological world, be a leader in managing technological change and innovation in the digital age. 4) Digital communication Executives must be role models in digital communications. There is the use of modern technology in various communications within the organization and outside the organization, efficiently and quickly in distributing work and communicating in a timely manner, using various applications such as Line, as well as understanding communication etiquette. Communicate via the internet 5) Digital professionalism: Administrators must behave as developers, learn regularly and be able to be role models for teachers. Have a thorough understanding of digital technology. Have digital skills and have a heart for recommending others.

Keywords: Digital Leadership, School Administrators

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงยิ่ง จาก รศ.บุญช่วย ศิริเกษ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้เมตตาให้ความรู้ ความช่วยเหลือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และตรวจแก้ไขงานตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำ อีกทั้งยังคอยกระตุ้นให้ทำงานตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.บุญช่วย ศิริเกษ อาจารย์ที่ปรึกษา, รศ.ดร.พิมพ์อร สดเอี่ยม, ผศ.ดร.ชิษณพงศ์ ศรจันทร์, ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โพดาพล ที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิจัย และขอขอบคุณ พระครูปลัดจักรพล สิริธโร,ดร., ดร.กรรณิกา ไวโสภา ดร.ก้องนเรนทร์ พลซา, ดร.สรัญญา บุดดา, นางสาวสุพัตรา กลิ่นศรีสุข ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม และให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถามในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเพื่อนพี่น้องสาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษา และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้

คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณของ บิดา มารดา และครอบครัว ที่คอยให้กำลังใจ ตลอดจนพี่น้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสารนิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่านซึ่งเป็นผู้มีส่วนร่วมที่สำคัญยิ่งในการทำสารนิพนธ์ฉบับให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จิรวัฒน์ เหตุเกษ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ ..... จ

ABSTRACT ..... ช

กิตติกรรมประกาศ ..... ฌ

สารบัญ ..... ญ

สารบัญตาราง ..... ฐ

สารบัญรูปภาพ ..... ด

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3

1.3. สมมติฐานของการวิจัย 3

1.4. กรอบแนวคิดของการวิจัย 4

1.5. ประโยชน์ของการวิจัย 5

1.6. ขอบเขตของการวิจัย 5

1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ 6

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 9

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ 9

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล 11

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 22

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 27

2.5 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล....37

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย....39

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง....39

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย....40

3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ....41

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล....42

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล....43

3.6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล....44

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล....45

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2....46

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2....47

4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน....54

4.4 ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2....71

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ....82

5.1 สรุปผลการวิจัย....83

5.2 อภิปรายผล....91

5.3 ข้อเสนอแนะ....94

รายการอ้างอิง....96

ภาคผนวก....102

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ....103

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....105

ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล 111

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 122

ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ 129

ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ.....137

ภาคผนวก ช ข้อมูลการวิเคราะห์ 143

ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์.....167

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 16

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ตำแหน่งหน้าที่..... 40

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 46

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวม 47

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ 48

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ .. 49

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ 50

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ 51

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ 53

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ 54

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 55

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านความรู้ดิจิทัล 56

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 57

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 58

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล 60

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 61

ตารางที่ 4.15 การทดสอบความแปรปรวนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 62

ตารางที่ 4.16 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ภาพรวม 63

ตารางที่ 4.17 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 63

ตารางที่ 4.18 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความรู้ดิจิทัล 64

ตารางที่ 4.19 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 64

ตารางที่ 4.20 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 65

ตารางที่ 4.21 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล 65

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 66

ตารางที่ 4.23 การทดสอบความแปรปรวนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 67

ตารางที่ 4.24 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ภาพรวม 68

ตารางที่ 4.25 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 68

ตารางที่ 4.26 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความรู้ดิจิทัล 69

ตารางที่ 4.27 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 70

ตารางที่ 4.28 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล 70

ตารางที่ 4.29 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล..... 71

ตารางที่ 4.30 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล..... 77

ตารางที่ 4.31 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล..... 78

ตารางที่ 4.32 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล..... 79

ตารางที่ 4.33 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล..... 80

ตารางที่ 4.34 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล..... 81

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 4

ภาพที่ 2.1 แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 24

ภาพที่ 2.2 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2..... 26

บทที่ 1
บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดนพลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษารวมทั้ง ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่เปลี่ยนแปลอย่างรวดเร็วและส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งภาษาสมัยใหม่ใช้คำว่า“ยุคดิจิทัล”(จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561,หน้า1)

จากสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคดิจิทัลภาวะผู้นำถือเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ยิ่งในปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นทำให้ผู้นำต้องมีการปรับตัว ปรับรูปแบบกระบวนการในการบริหารที่แตกต่างไปจากเดิมในหลาย ๆ มิติและการบริหารในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจะต้องรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงรู้เท่าทัน ยอมรับเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ภาวะผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผู้นำยุคใหม่ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล วางแผนกลยุทธ์ที่ยืดหยุ่น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้องค์กรสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 53)

ยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้คนและวิธีการทำงานอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ การมีทักษะภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลไม่ใช่เรื่องของอายุ แต่เป็นเรื่องของความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตในยุคดิจิทัล (Digiland Thailand, 2561)

ยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์สู่การเป็นมนุษย์ดิจิทัลที่เน้นการสืบค้น เรียนรู้ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างแพร่หลาย สังคมดิจิทัลเติบโตอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยี IoT ที่เชื่อมต่อทุกสิ่งเข้าด้วยกัน ประเทศไทยให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจดิจิทัล ผลักดันนโยบายไทย 4.0 เพื่อพัฒนาประเทศ

ด้วยนวัตกรรมและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล(Ministry of Information and Communication Technology, 2016, p. 5)

ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยในยุคดิจิทัล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63 ถึง 69(2) ได้ระบุไว้เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและความสำคัญกับเทคโนโลยี นอกจากนี้ในแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561 -2564 ยังได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัตร บนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังทักษะดิจิทัลพื้นฐาน เช่น การคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรม และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ดิจิทัล นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลและส่งเสริมให้เด็กไทยมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,2562 : ออนไลน์)

การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการระบุว่าความสำเร็จของการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ขึ้นอยู่กับ 3 ปัจจัยหลัก ได้แก่ การทำงานร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ โดยเน้นการใช้คลาวด์ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พกพา เพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างรวดเร็วและสะดวกสบาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2562 : ออนไลน์)

ในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญของผู้นำดิจิทัล ได้แก่ การคิดเชิงนวัตกรรม และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้นำโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและผลลัพธ์ของการศึกษา (สุกัญญา แช่มช้อย, 2560, หน้า 127)

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลนั้นมีผลกระทบต่อการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการศึกษาหรือการดำรงชีวิตของมนุษย์ชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือ covid-19 ที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงเกือบทุกประเทศทั่วโลกในปีค.ศ.2020 นี้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงวิกฤตที่ต้องรักษาระยะห่างทางสังคม เทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันใหม่ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้คนในยุคดิจิทัล (ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2564, น.1)

ปัญหาหลักในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ผู้บริหารขาดทักษะด้านเทคโนโลยี และสถานศึกษาขาดแคลนอุปกรณ์ รายงานการประเมินของกลุ่มสหวิทยาเขต

ทวารวดีสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนและครูยังเข้าถึงเทคโนโลยีไม่เท่าเทียมกัน รวมถึงขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องเร่งแก้ไขปัญหาเหล่านี้ (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563, หน้า 7)

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อที่จะได้ทราบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในยุคดิจิทัล และนำผลของการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ นำแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัลวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล และความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ให้สอดคล้องตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกความเป็นจริง เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาวงการการศึกษาของประเทศต่อไป

1.2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.3. สมมติฐานของการวิจัย

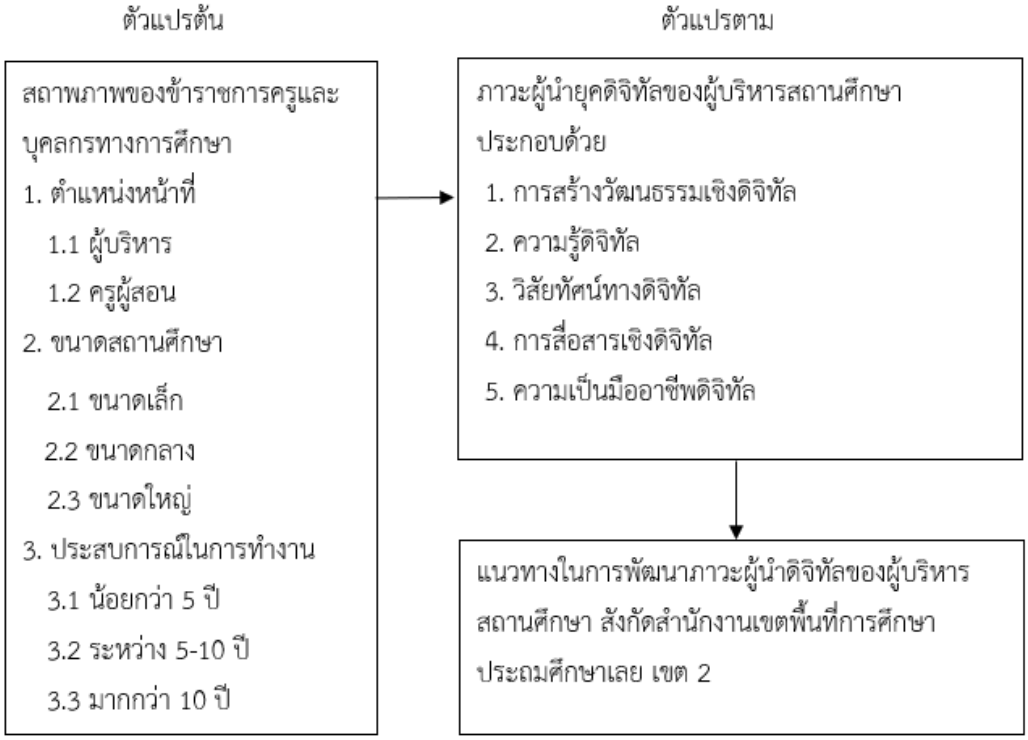
1.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน

1.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน

1.3.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน

1.4. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ของ Narbona (2016),Elloitt (2017,),ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560) ,สุกัญญา แช่มช้อย (2561), ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562),จิรพล สังข์โพธิ์ , สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์ (2560),สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2562,),เอกรัตน์ เชื่อวังคำ (2564,),ชีวิน อ่อนละออ (2563,),อนุสรณ์ นามประดิษฐ์,วริศนันท์ เดชปานประสงค์,ธีรพนธ์ คงนาวัง (2022),นวพัฒน์ ชัชวาลย์ ,กรรณิกา ไวโสภา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(2023),ภารดี อนันต์นาวี สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ(2023) แล้วนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามลำดับดังนี้

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5. ประโยชน์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยดังต่อไปนี้

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาครูและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

1.6. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิตอลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.6.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน ทั้งสิ้น 1,235 คน จากโรงเรียน 152 แห่ง (โรงเรียนขนาดเล็ก 88 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 61 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน) จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร จำนวน 134 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,101 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ณ วันที่ 13 ส.ค. 2566)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน ทั้งสิ้น 294 คน

1.6.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ตำแหน่งหน้าที่ จำแนกเป็น ผู้บริหารและครูผู้สอน

1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่

1.3 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี , 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

2. ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีองค์ประกอบ 5 ด้าน

2.1 การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

2.2 ความรู้ดิจิทัล

2.3 วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

2.4 การสื่อสารเชิงดิจิทัล

2.5 ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

1.6.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.7. นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการโน้มน้าวจูงใจในการปฏิบัติงาน หรือสภาวะที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม การทำให้เกิดจุดศูนย์กลางความร่วมมือ เพื่อบรรลุไปสู่ความสำเร็จในงานนั้นๆ

1.7.2. ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการแสดงออกอย่างมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ในการสนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการประกอบด้วย

1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในองค์กรและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ความรู้ดิจิทัล หมายถึง ความตระหนักรู้ความเข้าใจการเข้าถึงการใช้งานและประเมินคุณค่าของสารสนเทศตลอดจนความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลตลอดจนการมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อการเข้าถึง การทำงานต่างๆ การจัดการ การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ โดยมีทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยตระหนักถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรมและมารยาท

3) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล หมายถึง ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์มองเห็นภาพอนาคต รู้จักกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม สร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการ

ปฏิบัติตาม เป็นคนที่ทำงานให้สำเร็จโดยเน้นทั้งงาน เน้นทั้ง มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน และต้องเป็นผู้พัฒนาคนอื่นอยู่เสมอ เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

4) การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล และ การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล

1.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดเลย เฉพาะในพื้นที่อำเภอ.วังสะพุง ภูกระดึง ผาขาว

1.7.4 สถานศึกษา หมายถึงโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.7.5 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.7.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และ ครูผู้ช่วย

1.7.7 ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่หลักในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 หน้าที่ คือ

1) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2) ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ครู และครูผู้ช่วย ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.7.8 ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดของโรงเรียนในสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

1) ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 120 คน

2) ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวน 121-300 คน

3) ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีนักเรียนจำนวน 301 คนขึ้นไป

1.7.9 ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี

2) ระหว่าง 5-10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลาระหว่าง 5-10 ปี

3) มากกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งของข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วยจนถึงปัจจุบัน มีระยะเวลาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 2
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ
- 2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
- 2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2.2.2 องค์ประกอบของภาวะดิจิทัล

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.5 แนวทางในการพัฒนา

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ

2.1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ

ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำ (Leadership) ได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

(ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2556, น.3) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ หมายถึง ผู้นำเป็นผู้ที่มีอิทธิพล(Influence) มีอำนาจ (Power) หรือมีอำนาจหน้าที่(Authority) และได้ใช้อิทธิพลนั้นต่อผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามที่ตนปรารถนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน การใช้อิทธิพลจูงใจผู้ร่วมงาน เพื่อให้เข้าปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจนั้น เป็นศิลปะอย่างหนึ่งของผู้นำซึ่ง เราเรียกว่า ภาวะผู้นำจึงเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ และสามารถวัดได้จากการแสดงออกในการกระทำ

ปฏิมา คำชมภู(2560, หน้า 13) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและสมาชิกของตน เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จ

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และประยุทธ ชูสอน (2557 : 40) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการนำทีมไปสู่ความสำเร็จที่ตนวางไว้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จของผู้นำ ยุวดี แก้วสอน (2558 : 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถใช้ กระบวนการบริหารงานที่มีอยู่ในตนเอง ทำให้เกิดความร่วมมือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ส่งเสริมเพื่อนร่วมงาน ตามเป้าหมายที่ตนวางไว้

ดาราวดี บรรจงช่วย (2560, หน้า 11 - 12) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำหมายถึง กระบวนการใช้ความสามารถของผู้นำในการใช้อิทธิพล กระบวนการชักจูงโน้มน้าวหรือกระตุ้นจิตใจให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลในหน่วยงานปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติตามความต้องการด้วยความเต็มใจ

ภคมน ทิฆัมพรบรรเจิด (2561, น.13) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำคือกระบวนการที่ใช้อิทธิพลทางสังคม ที่ไม่ใช้ลักษณะการบังคับผู้อื่น หรือผู้รวมงาน เพื่อให้ผู้อื่นหรือผู้ร่วมงานทำกิจกรรมต่าง ๆให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลขององค์กรโดยใช้การจูงใจ ซึ่งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในกระบวนการนี้ ได้แก่ ผู้นำ ผู้ตามสถานการณ์ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น องค์ประกอบนี้จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน

จากคำนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือลักษณะที่แสดงออกของผู้นำทีมีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการโน้มน้าวจูงใจในการปฏิบัติงาน หรือสภาวะที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม การทำให้เกิดจุดศูนย์กลางความร่วมมือ เพื่อบรรลุไปสู่ความสำเร็จในงานนั้นๆ

2.1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ผู้นำต้องให้ความสำคัญกับทั้งการปรับปรุงกระบวนการทำงานและการดูแลบุคลากร การสร้างความไว้วางใจและการสื่อสารที่ชัดเจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ความสำเร็จขององค์กรขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ ค่านิยม และระบบที่ทำงานสอดคล้องกัน(ประพนธ์ ผาสุกยืด, 2548, น.3)

ภารดีอนันต์นาวี (2551, หน้า 77 - 78) และธรีดา สืบวงษ์ชัย (2553, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อองค์การดังนี้

ดึงศักยภาพ: ผู้นำช่วยดึงศักยภาพของผู้บริหารและพนักงานออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แก้ไขความขัดแย้ง: ผู้นำทำหน้าที่ประสานงานและแก้ไขความขัดแย้งภายในองค์กร

สร้างแรงจูงใจ: ผู้นำสร้างแรงจูงใจให้พนักงานทุ่มเททำงานและพัฒนาตนเอง

เป็นผู้นำในวิกฤต: ในภาวะวิกฤต ผู้นำต้องมีความเข้มแข็ง กล้าตัดสินใจ และนำพาองค์กรฝ่าฟันอุปสรรคให้สำเร็จ

สมคิด บางโม (2555, หน้า 218) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หรือความเป็นผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพนั้นมีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรในอันที่จะดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างมากความล้ม เหลวขององค์กรต่าง ๆ ที่เป็นมาสืบเนื่องมาจากการขาดผู้นำ ที่มีประสิทธิภาพแทบทั้งสิ้น ประสิทธิภาพของผู้นำ จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้นำ ได้ใช้ภาวะผู้นำ ซึ่ง มีหลายแบบแล้วแต่ว่าจะเลือกใช้แบบใดให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ

พัชรา วาณิชวศิน (2560 : 39) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ไว้ว่า การขับเคลื่อนและผลักดันภาวะผู้นำให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการต้องพึ่งพาอาศัยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพเพราะผู้นำที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะผู้นำที่มีคุณภาพจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ การพัฒนาภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งสำคัญที่องค์กรควรให้ความสำคัญ

สัมมา รธนิธย์ (2560 : 251) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ไว้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อการบริหารงานในทุกองคกรเนื่องจากบุคคลที่เป็นผู้นำองค์กรจะต้องใช้ให้เหมาะสมในการชักจูงโน้มน้าวผู้อื่นให้ดำเนินการร่วมกัน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันจนประสบความสำเร็จที่เป็นวัตถุประสงค์ร่วมกันของกลุ่มหรือองค์กรนั้น ๆ ข

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารองค์กร เพราะ สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศสภาพต่างๆ ไปในทิศทางที่ดีได้ ทั้งยังช่วยประสานความขัดแย้ง และ สร้างซึ่งความสามัคคี เพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าและสำเร็จเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

2.2.1 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิตอล หมายถึงทักษะและกรอบความคิดที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์กรนำพาสมาชิกอื่นในองค์กรให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ ตัวอย่างของทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

Martin & Grydziecki (2006) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง เป็นผู้ที่มีความตระหนัก ทัศนคติและความสามารถของ บุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมและใช้ในการอำนวยความสะดวกในการระบุ(Identify) เข้าถึง (Access) จัดการ(Manage) บูรณาการ(Integrate) ประเมิน (Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ทรัพยากรดิจิทัล การสร้างความรู้ใหม่ การแสดงออกโดยการสร้างสื่อและการสื่อสารกับผู้อื่นในบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆในชีวิตที่เฉพาะเจาะจง เพื่อสามารถแสดงออกและสะท้อนทางสังคม

Ritter (2015) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การใช้กลยุทธ์ดิจิทัลบริหารจัดการทรัพย์สินของบริษัท เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางธุรกิจ ภาวะผู้นำดิจิทัล สามารถวัดได้ทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล

Miller (2018) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง เป็นแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่โดยใช้เทคโนโลยีในวงกว้าง

Yusof, Yaakob & Ibrahim (2019) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำโรงเรียนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์พกพา แอปพลิเคชันการสื่อสารและเว็บไซต์ สู่การจัดการศึกษาแบบยั่งยืน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนนี้ ผู้นำต้องผสมผสานระหว่างทรัพยากร ฮาร์ดแวร์ และเทคโนโลยี

Chaemmchoy (2019) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนจากการศึกษาความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล

(ชัยศักดิ์ ศุกระกาญจน์ , 2562) ผู้นำแบบดิจิทัล ตีความหมายได้ว่า ผู้นำดิจิทัลคือผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำพาองค์กรก้าวสู่ยุคดิจิทัล ผู้นำต้องกล้าตัดสินใจและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร

จากคำนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารในการแสดงออกอย่างมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ในการสนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

Narbona (2016) โดยได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
ไว้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสื่อสารที่เหมาะสม 2) ความเชี่ยวชาญด้านเทคนิค 3) ความสัมพันธ์และ 4) การตรงต่อเวลา

Elloitt (2017, p. 3) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลว่าประกอบด้วย
1.การมีวิสัยทัศน์ 2.การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3.ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4.ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร 5.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560) ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่ผู้นำกระทำการชักจูงหรือจูงใจ ใช้อำนาจหรืออิทธิพลที่มีในรูปแบบต่าง ๆเพื่อกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความเติมใจพร้อมใจในการกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้นำต้องการ

ภาวะผู้นำในอนาคตจึงควรประกอบด้วย

1) ความสามารถเชิงวิสัยทัศน์
2) ความสามารถในการทำงานแบบมีส่วนร่วม
3) ความสามารถในการสื่อสารแบบมีประสิทธิผล
4) ความสามารถในการสร้างทีมงาน
5) ความสามารถในการดำเนินกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม
6) ความสามารถในการจัดการกับปัญหา
7) ความสามารถในเรื่องการสร้างสรรค์

สุกัญญา แช่มช้อย (2561) สำหรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สหรัฐอเมริกายังได้กำหนดมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่นๆได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่างๆ

4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและสามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กร โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม กฎหมายและสังคมตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัลองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล

ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562) ได้ศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จากผลการวิจัยพบวา องค์ ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1) การสื่อสารเชิงดิจิทัล คือกระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่ขยายความคิด ความเชื่อให้กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องเข้าใจ เป็นที่ยอมรับของ ทุกองค์กรนำไปสู่การปฏิบัติด้วยรูปภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล คือกระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหาร แสดงออกถึงความสามารถในการสร้าแรงบันดาลนดาลใจให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการมีวิสัยทัศน์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน

3) การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ คือกระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการประกอบวิชาชีพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร ให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้บุคลากรอยางสม่ำเสมอ

4) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลคือพฤติกรรมหรือกี่ระบวนการของผู้บริหารที่มีแบบแผนอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานของ องค์กรในทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการู้องค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ

จิรพล สังข์โพธิ์ , สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัล กรณีศึกษา : องค์กรไอทีและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับ ไอที่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบวา ปัจจัยที่มีผลต่อเป็นผู้นำยุคดิจิทัลคือ

1) มิติวิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีความคิดที่ก้าวไกลและทันสมัยกว่าผู้นำในอดีต ต้องกล้าตัดสินใจและมีกลยุทธ์รับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ผู้นำต้องปรับวิสัยทัศน์ขององค์กรให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

2) มิติการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational communication) ในอดีต การสื่อสารมักเกิดความผิดพลาดเนื่องจากการส่งต่อข้อมูลเป็นทอดๆ แต่ปัจจุบัน เทคโนโลยีโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Line, IG ช่วยให้การสื่อสารภายในองค์กรรวดเร็วและแม่นยำขึ้น ทำให้ลดความผิดพลาดในการรับส่งข้อมูล

3) มิติกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual stimulation) การกระตุ้นทางปัญญาคือการมองปัญหาเดิมๆ ในมุมใหม่ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ไขปัญหาที่แตกต่างและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การ

กระตุ้นให้พนักงานได้พบเจอกับปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข จะช่วยให้พนักงานตระหนักถึงปัญหาและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองและองค์กร

4) มิติภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Supportive leadership) ผู้นำควรสร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันกับพนักงาน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี และดูแลสวัสดิการของพนักงาน เพื่อให้พนักงานสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่

5) มิติการให้ความสำคัญแก่พนักงาน (Personal recognition) การเปิดโอกาสให้พนักงานแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้พนักงานรู้สึกมีค่าและมีส่วนร่วมในการทำงาน ผู้นำควรวิเคราะห์ศักยภาพของพนักงานแต่ละคนและให้โอกาสในการพัฒนา เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2562, หน้า 4) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ 1. การสื่อสารดิจิทัล 2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3. การรู้ดิจิทัล

เอกรัตน์ เชื่อวังคำ (2564, หน้า 5) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ 1. การเป็นพลเมืองดิจิทัล 2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 3. วิสัยทัศน์ดิจิทัล

ชีวิน อ่อนละออ (2563, หน้า 118) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับบริหารการศึกษาได้ดังนี้ 1. ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี 2. มีความหิวกระหายต่อองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาและพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ 3. เต็มใจทดลอง ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการบริหารใหม่ๆ 4.พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล 5. การสร้าง ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

อนุสรณ์ นามประดิษฐ์,วริศนันท์ เดชปานประสงค์,ธีรพนธ์ คงนาวัง (2022)ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

นวพัฒน์ ชัชวาลย์ ,กรรณิกา ไวโสภา,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย(2023) องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ดิจิทัล 2) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) ด้านการบริหารจัดการและนำองค์กรดิจิทัล และ 4) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล

ภารดี อนันต์นาวี สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ(2023) องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล 6 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ความรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นมืออาชีพ 4) การสื่อสาร 5) การมีส่วนร่วม และ6) การพัฒนาและการสร้างโอกาส

ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (theoretical framework) และที่เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย (Conceptual Framework) ตามลำดับ จำนวน 12 คน ดังแสดงในตาราง 2.1

ตารางที่ 2.1 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบ	Narbona (2016)	Elloitt (2017, p. 3) (2559)	ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560)	สกุญญา แช่มช้อย (2561)	ภาณุมาศ จันทร์ศรี (2562)	จิรพล สังข์ไพบิ์ (2563)	สุชญา โกมลวานิช 2562และคณะ (2564)	เอกรัตน์ เชื้อวังคำ 2563 (2564)	ชีวินอ่อนละออ 2563	อนุสรณ์ นามประดิษ (2565)	นวพัฒน์ ชัชวาลย์ 2023	ภารดี อนันต์นาวี 2023	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	83.33
2. ด้านความรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓		✓	8	66.67
3. ด้านการบริหารและการจัดการดิจิทัล		✓	✓							✓	✓		4	33.33
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	9	75.00
5.ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	✓				✓	✓	✓		✓			✓	6	50.00
6.ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล				✓	✓			✓	✓			✓	5	41.67
7. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ				✓									1	8.33
8.การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล				✓				✓					2	16.67
9.มิติกระตุ้นทางปัญญา						✓							1	8.33
10.การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว										✓			1	8.33
11.ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้										✓			1	8.33
12.การพัฒนาและการสร้างโอกาส												✓	1	8.33
รวม	4	3	4	6	3	4	3	3	5	6	2	5	49	100

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลจากนักวิชาการและนักการศึกษาดังตารางการสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการหลายหลายท่านและได้กำหนดเกณฑ์ในการสังเคราะห์แนวคิดที่สำคัญในส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการและนักการศึกษาที่มีความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไปในการคัดเลือกองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นขอบเขตในการวิจัยได้จำนวน 5 ด้าน คือ 1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2) ด้านความรู้ดิจิทัล 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารที่เหมาะสม 5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนด นิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

(Sheninger, 2014) นี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัย

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่เรียกว่า Digital Leadership ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล จะมีบทบาทและหน้าที่ในการผลักดันองค์การที่แตกต่างจากเดิมในหลายมิติที่ประกอบด้วย 1) เพื่อขับเคลื่อนองค์การให้เติบโตอย่างรวดเร็ว ผู้นำต้องผสมผสานปัจจัย “3C” เข้าด้วยกัน คือ Climate (สภาพแวดล้อมการทำงาน) Culture (วัฒนธรรม) องค์กร และCreativity (ความคิดสร้างสรรค์)

สุกัญญา แช่มช้อย (2561) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลคือพฤติกรรมหรือกี่ระบวนการของผู้บริหารที่มีแบบแผน อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานของ องค์กรในทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

จิตรกร จันทร์สุข (2564) ที่ได้อธิบายว่า การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีต้องมีลักษณะดังตอไปนี้ 1) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล 2) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล 3) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล” คือ การเป็นผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานของ สร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆใน

องค์กรและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ความรู้ดิจิทัล

สงบ อินทรมณี (2562: 355 - 356) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจและเปิดรับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผู้นำต้องเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ (2563: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ได้มีการปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่รัฐบาลดิจิทัลและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

(สุภวัช เชาวน์เกษม, 2563: 88) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความสามารถในการนำสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความรู้ในเรื่องของดิจิทัล มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล มีการปรับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(สุรีรัตน์ รอดพ้น, 2563 : 36-45) กล่าวว่าด้านการรู้ดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในระดับสูงบ่งชี้ว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน

ธิดา แซ่ชั้นและทัศนีย์หมอสอน (2559) การรู้ดิจิทัล คือ ความสามารถในการเข้าใจ ประเมิน จัดการ และใช้ข้อมูลดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการสร้าง สื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม

(สุชญา โกมลวานิช, 2563 : 104) กล่าวว่าด้านการรู้ดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมากแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความสามารถในการนำสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความรู้ในเรื่องของดิจิทัล มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “ความรู้ดิจิทัล” คือ ความตระหนักรู้ความเข้าใจการเข้าถึงการใช้งานและประเมินคุณค่าของสารสนเทศตลอดจนความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลตลอดจนการมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม และคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อการเข้าถึง การทำงานต่างๆ การจัดการ การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ โดยมีทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยตระหนักถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรมและมารยาท

3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

(Keesukphan, 2016) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดิจิทัล ร่วมกับทุกภาคส่วนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย

Yusof, Yaakob & Ibrahim (2019) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำโรงเรียนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์พกพา แอปพลิเคชันการสื่อสารและเว็บไซต์ สู่การจัดการศึกษาแบบยั่งยืน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนนี้ ผู้นำต้องผสมผสานระหว่างทรัพยากร ฮาร์ดแวร์ และเทคโนโลยี

Chaemmchoy (2019) ให้ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน

ณัฐวุฒิ พงศ์ศิริ (2560, หน้า 2) ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่า ทักษะที่ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องมีก็คือสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นแบบแตกต่าง ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับลูกค้า และมีวิสัยทัศน์ ในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการ

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560 :กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 จะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงต้องเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยต้องมีวิสัยทัศน์ใช้เป็นฐานของการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบทั้งหลาย

จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ (2560 : 29) กล่าวสรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมุมตีวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันขององค์กร มีมุมมองอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาในการคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลและ

ตัดสินใจอนาคตขององค์กร มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา

(ชัยศักดิ์ ศุกระกาญจน์ , 2562) ผู้นำแบบดิจิทัล คือ ผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลักดันองค์กรสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำแบบดิจิทัลไม่ได้แทนที่ความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิม แต่เป็นการเสริมทักษะและความสามารถให้ผู้นำมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผู้นำต้องมีทั้งทักษะความเป็นผู้นำแบบดั้งเดิมที่แข็งแกร่งและทักษะใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ การพัฒนาภาวะผู้นำแบบดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสำเร็จให้แก่องค์กร

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563 : 153) กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลมีการกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถส่งเสริมที่เอื้อต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ ผู้นำทางการศึกษาสร้างกระบวนการพัฒนาและตรวจสอบแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้บรรลุวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามนโยบายและส่งเสริมนโยบายระดับเขตและระดับประเทศ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษา มีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนอกจากนี้ควรมีการจัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาเปรียบเทียบกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม วิสัยทัศน์ทางดิจิทัลได้ว่า “ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์มองเห็นภาพอนาคต รู้จักกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม สร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตาม เป็นคนที่ทำงานให้สำเร็จโดยเน้นทั้งงานเน้นทั้ง มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน และต้องเป็นผู้พัฒนาคนอื่นอยู่เสมอ เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล

ความหมายการสื่อสารดิจิทัล มีหน่วยงานและนักวิชาการได้ให้ ความหมายไว้ ดังนี้

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้นำ หรือผู้ที่มีภาวะผู้นำได้กระทำการชักจูง จูงใจในรู ปแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความเต็มใจ พร้อมใจในการกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้นำต้องการ ผู้นำดิจิทัลในอนาคตจึงควรประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสารแบบมีประสิทธิผล

ชัญญาภัค ใยดี (2561, หน้า 153) ให้นิยามว่าเป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มี ความหวังมุ่งมั่นร่วมกัน

สร้างวิสัยทัศน์การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของ การเรียนรู้ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุดในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้นำโรงเรียน

ฎิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์ (2560) ได้กล่าวว่าในอดีตการสื่อสารมักเกิดความผิดพลาดเนื่องจากขาดช่องทางที่ทันสมัย ปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Facebook, Line, และ IG ช่วยให้การสื่อสารภายในองค์กรทำได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความผิดพลาดในการรับส่งข้อมูล และช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว

ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562) การศึกษาโมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส พบว่า องค์ประกอบสำคัญคือ 'การสื่อสารเชิงดิจิทัล' ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนไปยังหน่วยงานต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับ

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “การสื่อสารดิจิทัล” หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

(สุกัญญา แช่มช้อย, 2561, น. 120) มาตรฐานชาติของสหรัฐอเมริกาสำหรับผู้นำสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกำหนด 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 3. การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ 5. การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี โดยผู้นำต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากร และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง (2564) การวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศรีสะเกษและยโสธร พบว่า เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารควร: 1. กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและเป็นจริง 2. สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยี 3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล และ 4. เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

พนมไพ ไชยบุตร (2557, น. 17) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ หมายถึงผู้ที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียนสอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพที่เป็นจริง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับแก่สังคม

พรรณิศา ขันเพ็ชร (2565) กล่าวว่า การวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้นำมืออาชีพในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้บริหารให้มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิณณวัตร ปะโคทัง (2561: 306) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องพัฒนาทักษะไอที 6 ด้าน ได้แก่ 1. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยี 2. การค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูล 3. การสอนและเรียนรู้ 4. การสื่อสารและทำงานร่วมกัน 5. การสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 6. การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล” หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล และ การสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล

2.3 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

วิสัยทัศน์

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำต้นแบบพร้อมให้บริการผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ ประกอบด้วย

1. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน แล่ะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพผู้เรียน

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals) เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ตั้งอยู่เลขที่ 256 หมู่ที่ 3 บ้านโนนสว่างตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ คือ อำเภอวังสะพุง อำเภอภูหลวง อำเภอ

ภูกระดึง อำเภอเอราวัณ อำเภอหนองหิน และอำเภอผาขาว มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

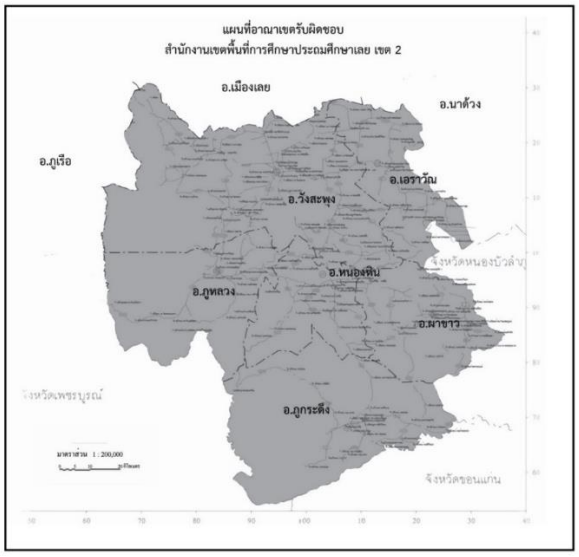
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย และอำเภอนาด้วง จังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอนาวัง และอำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภูเรือ จังหวัดเลย และอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



ภาพที่ 2.1 แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

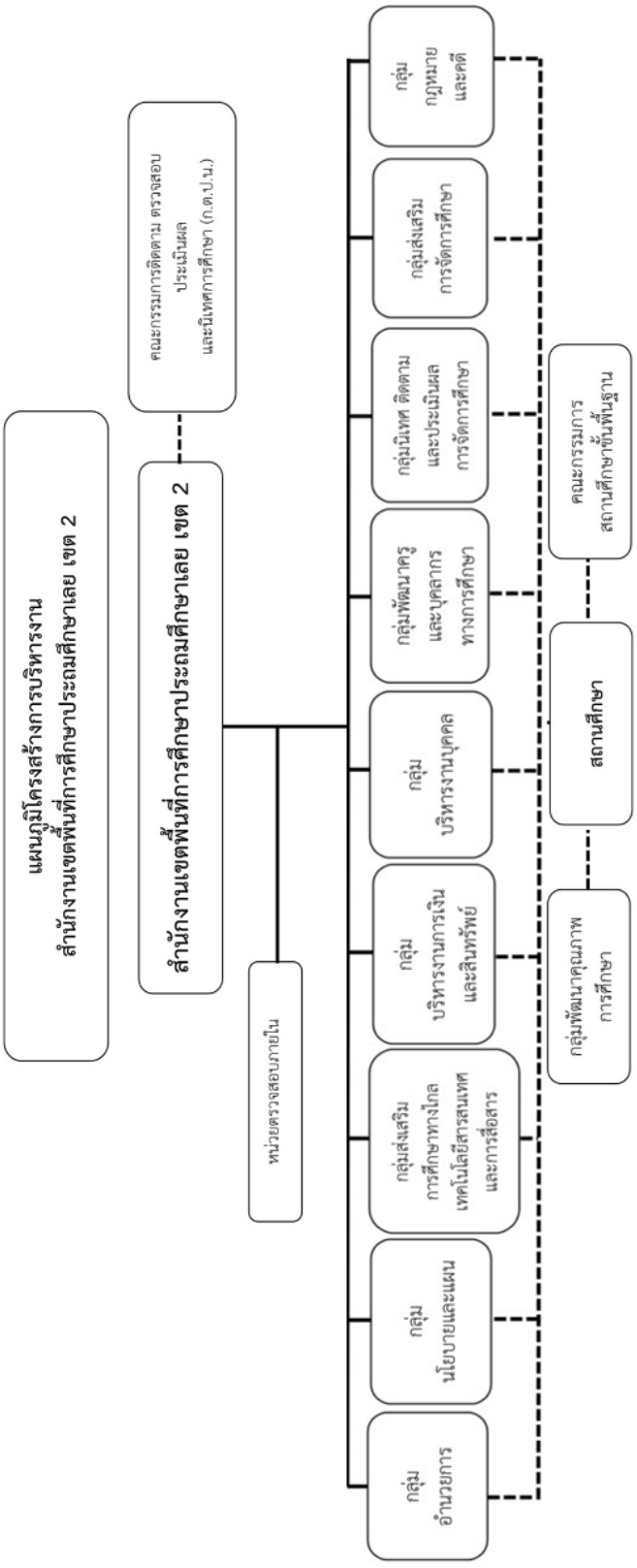
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มหามกุฏราชวิทยาลัย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นักวิชาการได้ทำการศึกษาไว้แล้ว ทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

พิชญาพงศ์ พันธ์จันทร์(2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ต่อภาวะผู้น าดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ท างาน และขนาดของสถานศึกษา3) เพื่อได้แนวปฏิบัติของภาวะผู้น าดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 28 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 351 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการตรวจสอบเอฟ สำหรับกลุ่มตัวอย่าง และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในภาพรวม มีภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ต่อภาวะผู้นำดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และ ขนาดกลางกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสังกัดเขต 28 มี 5 ด้าน ดังนี้ นวัตกรรม: ส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์ นำเสนอแนวคิดใหม่ๆ และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่แตกต่าง, เทคโนโลยี: ประเมินและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ,การเปลี่ยนแปลง: สร้างแรงจูงใจและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร ,การสื่อสาร: รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร สนับสนุนการทำงานร่วมกัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ,ภาวะผู้นำที่แท้จริง: กระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ มีความขยันหมั่นเพียร และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

จิราภรณ์ ปกรณ์ ทวีศิลป์ กุลนภาดล และ สมบูรณ์ บูรศิริรักษ์ (2565) การวิจัยนี้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ทั้งวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ: สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย 14 คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อหาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

เชิงปริมาณ: สอบถามผู้บริหารและครู 360 คน เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของภาวะผู้นำดิจิทัล โดยพบว่ามี 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ วิสัยทัศน์ดิจิทัล, ความรู้และทักษะดิจิทัล, การจัดการดิจิทัล, วัฒนธรรมดิจิทัล, เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล, การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล และกลยุทธ์เชิงดิจิทัล"

ณัฏฐิตา สงค์แก้ว (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยการวิจัยนี้การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา และรวบรวมข้อเสนอแนะ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 85 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .969 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติด้วย การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way ANOVA) และได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้วิธีการแตกต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD) ผลการวิจัยพบว่า 1.ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมมีภาวะผู้นำดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3.ข้อเสนอแนะต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง ควรมีการจัดฝึกอบรมใช้ Platform ในการจัดการศึกษาและควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มภาวะผู้นำดิจิทัล

กันตชาติ กุดนอก(2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการวิจัยครั้งนี้การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์หาอำนาจพยากรณ์และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 91 คน และครูผู้สอน 251 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 342 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก .492-.843 ความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .977 และแบบสอบถามประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก .516-.773 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง (rxy=.629)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 58.60และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±0.27376
7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เสนอแนะไว้3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทางการสอนที่ดีและผู้บริหารคอยอำนวยความ

สะดวกและ 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างความตระหนักและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

อนุสรณ์ นามประดิษฐ์ วริศนันท์ เดชปานประสงค์และ ธีรพนธ์ คงนาวัง 2022 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่ 3) เพื่อสร้าง ตรวจสอบและประเมินรูปแบบเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาแบบบันทึกการสัมมนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามครูแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผลการศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ผลการสร้างรูปแบบ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ มี 5 ส่วน คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ3) กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามองค์ประกอบ 4) แนวทางการประเมินความสำเร็จของรูปแบบ และ5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการตรวจสอบและประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่สร้างขึ้นโดยภาพรวมมีความถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

จิราภรณ์ ปกรณ์ , ทวีศิลป์ กุลนภาดล และ สมบูรณ์ บูรศิริรักษ์ (2565) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา โดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือประเด็นคำถามปลายเปิดที่ใช้เป็นแนวทางการสนทนากลุ่ม การวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำนวน 360 คน ซึ่งได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กฎแห่งความชัดเจนจากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น0.990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบภาวะ

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 7 องค์ประกอบ และ2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เหมาะสมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ดิจิทัล, ความรู้และทักษะดิจิทัล, การจัดการดิจิทัล, วัฒนธรรมดิจิทัล, เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล, การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล และกลยทธุ์เชิงดิจิทัล

ฝนทิพย์ หาญชนะ และ คึกฤทธิ์ ศิลาลาย(2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน จำนวน 297 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของCohen, Manion and Morrison แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนี้เป็นชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นที่.970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่าที่ (t-testแบบ Independent) การวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว การทดสอบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ่

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มูฮำหมัดรุซลัน ลือบากะลูติง (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ และขนาดของสถานศึกษา และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะ

และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ปีการศึกษา 2564 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน รวมทั้งหมด 338 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 6 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.982 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่และสถิติทดสอบเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับดี โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือความรู้ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.053. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง ให้เพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งของสถานศึกษาและห้องเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลาย ๆ วิธี เช่น การให้ความรู้การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาเป็นต้น3.2 ด้านความรู้ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะงานและการบริหารจัดการศึกษา3.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาและสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองให้มาก และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่นเพจเฟซบุ๊คของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกอื่น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา3.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัว และเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารควร

ส่งเสริมให้ครูควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านการผลิตและการพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

รุจาภรณ์ ลักษณะดี(2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 จำนวน 136 คน จาก 15 โรงเรียน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จากนั้นนำไปสู่มอย่างง่ายแบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่าที่(t-test for independent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ 2. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ภารดี อนันต์นาวี ,สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง (2566) ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยองโดยการวิจัยครั้งนี้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล 2) ศึกษาสภาพภาวะผู้นำดิจิทัล 3) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัล 4) ประเมินรูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสานเชิงปริมาณและคุณภาพ ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาสภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง372 คน

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มแบบแบ่งชั้น 3) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน สุ่มแบบเจาะจง และ4) ประเมินรูปแบบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สุ่มแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพ การสื่อสาร การมีส่วนร่วม การพัฒนาและการสร้างโอกาส 2) สภาพภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การบริหารสถานศึกษา มี 4งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการงานบุคคลงานงบประมาณ และงานทั่วไป และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพ การสื่อสาร การมีส่วนร่วม การพัฒนาและการสร้างโอกาส และ4) ผลการประเมินรูปแบบฯ ภาพรวมมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Narbona (2016) โดยได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสื่อสารที่เหมาะสม 2) ความเชี่ยวชาญด้านเทคนิค 3) ความสัมพันธ์ และ4) การตรงต่อเวลา NETS-A ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ American Institute for Research : AIR (2009, online) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators : NETS-A) ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่

1. มีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

Elloitt (2017, p. 3) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลว่าประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์
2.การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
3.ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
4.ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร
5.การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลโรงเรียนประถมศึกษาในมิสซิสซิปปี้ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์ , การเรียนรู้ออนไลน์ , การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคลการสร้าง หลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

Suppo (2013, pp. iv-v) การวิจัยนี้ศึกษาความเชื่อและการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐเพนซิลวาเนียเกี่ยวกับการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์กับผู้บริหาร 1,386 คนจาก 501 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

ความสำคัญ: ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความสำคัญโดยเฉพาะในเรื่องสิทธิและหน้าที่ แต่การปฏิบัติจริงยังทำได้น้อย

ความแตกต่าง: โรงเรียนระดับต่างๆ มีความแตกต่างในการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัลโดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมปลาย

ปัจจัยส่วนบุคคล: อายุ เพศ ระดับตำแหน่ง และสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีผลต่อความเชื่อและการปฏิบัติของผู้บริหาร"Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมิสซิสซิปปี้ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์ , การเรียนรู้ออนไลน์ , การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคลการสร้าง หลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

Khan (2016การวิจัยนี้ศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อภาวะผู้นำระดับสูง พบว่าลักษณะ 6 ประการของดิจิทัลส่งผลต่อรูปแบบภาวะผู้นำร่วมสมัย ได้แก่

การเชื่อมต่อ: สร้างความสัมพันธ์ที่กว้างขวางและรวดเร็ว, ข้อมูล: เพิ่มปริมาณและความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล, ความโปร่งใส: ทำให้การทำงานโปร่งใสและซับซ้อนมากขึ้น, โครงสร้าง: ทำลายอุปสรรคและลดลำดับชั้น, การตัดสินใจ: ช่วยในการตัดสินใจและสร้างความน่าเชื่อถือ, มุมมองมนุษย์: เน้นความสำคัญของมุมมองของมนุษย์

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ดิจิทัลส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำที่มององค์รวม เน้นความเป็นจริง และสร้างเครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภาวะผู้นำร่วมสมัย

Elliott (2017) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำทางดิจิทัล: กรอบหกขั้นตอนสำหรับการเปลี่ยนแปลง สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลที่สำคัญ ได้ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล: มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำดิจิทัลมาพัฒนาองค์กร และสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์นั้นให้บุคลากรเข้าใจ, 2) ความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล: เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม, 3)การใช้ข้อมูล: นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร, 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล: เข้าใจศักยภาพของบุคลากร และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร, 5) วัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล: สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้"

จง (Zhong, 2017, abstract) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาสาระสำคัญในการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับ K-12 โดยอ้างอิงมาตรฐาน ISTE-A ผลการวิจัยพบว่า
วิสัยทัศน์และการสนับสนุน: ผู้นำดิจิทัลควรมีวิสัยทัศน์ในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษาและได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน, วัฒนธรรม: สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลโดยมีอุปกรณ์ที่เพียงพอ และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ, การพัฒนาวิชาชีพ: สร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะดิจิทัล และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้, ผลลัพธ์: เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และการพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล จากการวิจัยพบว่าการเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการคัดกรองข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล"

Eberl & Drews (2021 : 122-134) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลในองค์กรเอกชนในประเทศเยอรมนี ด้วยการสำรวจแบบสอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารองค์กร ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกับเครือข่าย การพัฒนาโครงสร้างขององค์กรโดยเน้นเทคโนโลยีดิจิทัล การกำกับติดตามด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมพัฒนาและสร้างเทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากร ตลอดจนการเป็นพี่เลี่ยงและให้คำปรึกษาแก่บุคลากร

กล่าวโดยสรุป จากการศึกษาเอกสาร ความหมาย องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในไทยและงานวิจัยในต่างประเทศ สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในฐานะผู้นำด้านการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งแสดงออกด้วยการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิด การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการสังเคราะห์องค์ประกอบแนวคิดของ Narbona (2016),Elloitt (2017, p. 3) (2559),ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2560), สุกัญญา แช่มช้อย (2561), สุกัญญา แช่มช้อย (2561) ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562), จิรพล สังข์โพธิ์ (2563),เอกรัตน์ เชื่อวังคำ 2563 , อนุสรณ์ นามประดิษ (2565),นวพัฒน์ ชัชวาลย์ 2023,ภารดี อนันต์นาวี 2023, เอกรัตน์ เชื่อวังคำ 2023 นำมาเป็นกรอบ ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2) ด้านความรู้ดิจิทัล 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

2.5 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล

คำว่า การพัฒนา ใช้ในภาษาอังกฤษว่า Development นำมาใช้เป็นคำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่นก็ได้ เช่น การพัฒนาประเทศ การพัฒนาชนบท การพัฒนาเมือง และการพัฒนาข้าราชการ เป็นต้น การพัฒนาจึงถูกนำไปใช้กันโดยทั่วไปและมีความหมายแตกต่างกันออกไปดังกล่าวแล้ว เกี่ยวกับความหมายของการพัฒนานั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมายทั้งความหมายที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกัน

(ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. 2526, หน้า 1) ความหมายโดยทั่วไป การพัฒนา ที่เข้าใจโดยทั่วไป มีความหมายใกล้เคียงกับความหมายจากรูปศัพท์ คือ หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่งไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบ หรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่อย่างเป็นระบบ

(สนธยา พลศรี. 2547, หน้า 2) การพัฒนา ในความหมายโดยทั่วไปจึงหมายถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดคุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม ความหมายนี้ นับว่าเป็นความหมายที่รู้จักกันโดยทั่วไป เพราะนำมาใช้มากกว่าความหมายอื่นๆ แม้ว่าจะไม่เป็นที่ยอมรับของนักวิชาการก็ตาม

ความหมายทางเทคโนโลยี

(นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. 2534, หน้า 95) ในทางเทคโนโลยี การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระบบอุตสาหกรรม และการผลิตด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยนักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์ ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงจากสังคมประเพณีนิยม เป็นสังคมสมัยใหม่ที่ทันสมัย

ความหมายของแนวทางการพัฒนา

เนื่องจากความหมายของคำว่าแนวทาง มีผู้กล่าวไว้ค่อนข้างน้อย ซึ่งคำว่ารูปแบบมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่าแนวทาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ความหมายของคำว่ารูปแบบกับคำว่าแนวทางด้วยซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนว

Good (1973) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ เป็นตัวอย่าง เพื่อการลอกเลียนแบบ เป็นสิ่งที่เป็นตัวแบบของสิ่งหนึ่ง

Stoner และ Wanke (1986) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การจำลองความจริงของปรากฏการณ์ เพื่อทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายยิ่งขึ้นเป็นการสร้างมโนทัศน์ (Conceptualization) เกี่ยวกับชุดของปรากฏการณ์และมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้เกิดความชัดเจนของนิยามความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง

เชาวเรศ ใจทัด (2559) ได้ให้ความหมายการพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงกระบวนการที่เกิดขึ้นจากกการดำเนินงานการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการวางแผนที่ดีมีจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น ท าให้ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจแก่องค์การ

จากนิยามและความหมายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปนิยาม “แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล” คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีขึ้น ทั้งทางด้านคุณภาพ ปริมาณ มีการวางแผนที่ดีเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ละเล็กละน้อยเพื่อพัฒนาสู่งสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นวิจัยแบบผสานระหว่างเชิงปริมาณและคุณภาพ ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 1,235 คน จากโรงเรียน 152 แห่ง (โรงเรียนขนาดเล็ก 88 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 61 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน) จำแนก คือ ผู้บริหาร จำนวน 134 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,101 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ณ วันที่ 13 ส.ค. 2566)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 294 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 32 คน ครูผู้สอน 262 คน โดยการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เพื่อเป็นตัวแทนของประชากรที่ต้องการศึกษา โดยเปิดตาราง เครจซี่มอร์แกน (Krejci ; & Morgan ดังตามตารางที่ 3.1)

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ตำแหน่งหน้าที่

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	65	285	350	15	68	83
ขนาดกลาง	62	711	773	15	169	184
ขนาดใหญ่	7	105	112	2	25	27
รวม	134	1,101	1235	32	262	294
รวมทั้งหมด	1,235			294		

3.1.3 กลุ่มเป้าหมายเพื่อการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้หลักเกณฑ์ที่เหมาะสมในการเลือก เพื่อให้ได้บุคคลที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในสายงานบริหารการศึกษามากกว่า 5 ปี และหรือในระหว่างก่อนเป็นผู้บริหารเคยเป็นครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์มาก่อน เพื่อเป็นตัวแทนของประชากร จำนวน 5 คน

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยมี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่1แบบสอบถาม และ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

3.2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม มี 2 ตอนดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สอบถามเกี่ยวกับ 1) ตำแหน่งหน้าที่ 2) ขนาดสถานศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน ตามขอบเขตตัวแปรตาม จำนวน 5 ด้าน คือ1.ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2. ด้านความรู้ดิจิทัล 3. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล 5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2. ด้านความรู้ดิจิทัล 3. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล 5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ น้อยที่สุด

3.2.1 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยจะตั้งประเด็นในการสัมภาษณ์จากผลการวิเคราะห์ในฉบับ 1 เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ใน 5 ด้าน คือ 1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2. ความรู้ดิจิทัล 3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล และ 5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

3.3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 แบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี นโยบาย ระเบียบ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล

2. วิเคราะห์ลักษณะข้อมูลที่ต้องการจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา

3. สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Contentvalidity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปเป็นแบบสอบถาม (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์,2542)

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

7. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3.3.2 แบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสัมภาษณ์โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บข้อมูลหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำลิงค์แบบสอบถาม Google form พร้อมทั้งสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 294 ตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพร้อมทั้งกำหนดวันเวลาเพื่อเก็บแบบสอบถามคืนโดย วิธีการใช้ Google form

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติต่อไป

4.การสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจะมีหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอนัดหมายเข้าสัมภาษณ์และเมื่อได้รับการตอบรับเข้าสัมภาษณ์ผู้วิจัยก็จะเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติตามลักษณะของข้อมูลดังนี้

2.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2.2) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ในการแปลความหมายเฉลี่ยที่ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ มากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ มาก
2.51 – 3.50	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ ปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ น้อย
1.0 – 1.50	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1) เปรียบเทียบโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระหว่างตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที่(t-test)

2) เปรียบเทียบโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 3 กลุ่ม ระหว่างผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี, และมากกว่า 10 ปี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ด้วยสถิติ F-test ในกรณีพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

3) เปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา 3 กลุ่ม ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ด้วยสถิติ F-test ในกรณีพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)

4.วิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

3.6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
   1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
   1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) วิเคราะห์ระดับโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
   1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติและเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูลโดยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือใช้ในการวิจัย
   2.1 ค่าความตรง (validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ
   2.2 ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)หรือสถิติทดสอบเอฟ(F-Test) และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe)
4. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

มหามกุฏราชวิทยาลัย

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม google form ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

4.4 ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันความสะดวกในการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม คือค่าสถิติที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบตัวแปรที่มากกว่า 2 กลุ่ม คือค่าสถิติเอฟ
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลาการทางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูและบุคลาการทางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยการใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปแบบของจำนวนและร้อยละ แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตำแหน่งหน้าที่	ความถี่	ร้อยละ
ครูผู้สอน	262	89.12
ผู้บริหารสถานศึกษา	32	10.88
รวม	294	100
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	83	28.23
ขนาดกลาง	184	62.59
ขนาดใหญ่	27	9.18
รวม	294	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	77	26.19
ระหว่าง 5 - 10 ปี	118	40.14
มากกว่า 10 ปี	99	33.67
รวม	294	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลตำแหน่งหน้าที่ ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 89.12 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.88ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 62.59 ขนาดเล็ก จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 28.23 และ ขนาดใหญ่ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 40.14 มากกว่า 10 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19 ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับของข้าราชการครูและบุคลาการทางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัลและความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ด้วยการใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำเสนอในรูปแบบของ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวม (n = 294)

ภาวะผู้นำดิจิทัล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.38	0.61	มาก	4
2.ความรู้ดิจิทัล	4.45	0.56	มาก	2
3.วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.41	0.53	มาก	3
4.การสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.59	0.40	มากที่สุด	1
5.ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.31	0.52	มาก	5
รวม	4.44	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.44, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำดังนี้ คือ การสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.59, S.D. = 0.40) ความรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.45, S.D. = 0.56) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.41, S.D. = 0.53) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.38, S.D. = 0.61) และความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 294)

การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร	4.20	0.97	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	4.51	0.84	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานในองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	4.36	0.92	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษา	4.46	0.74	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.35	0.67	มาก	4
รวม	4.38	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.38, S,D. = 0.61) เมื่อพิจารณา

การเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.51, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ ข้อ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.74) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร ($\overline{X}$ = 4.20, S.D. = 0.97)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 294)

ความรู้ดิจิทัล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานและประเมินคุณค่าข้อมูลสารสนเทศ	4.46	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีรู้ความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.67	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.71	มาก	8
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณในการเข้าถึงการทำงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	4.46	0.70	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.54	0.66	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	4.46	0.67	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.43	0.66	มาก	6

8. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	4.50	0.69	มากที่สุด	2
รวม	4.45	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา ด้านความรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.45, S,D. = 0.56) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อ 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\overline{X}$ = 4.54, S.D. = 0.66) รองลงมา คือข้อ 8. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.69) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 294)

วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา	4.05	1.06	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม	4.41	0.82	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงาน	4.18	0.86	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การทำงานโดยเน้นทั้งงานและคนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้	4.41	0.84	มาก	5

5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน	4.55	0.81	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.83	มากที่สุด	2
7. ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน	4.67	0.70	มากที่สุด	1
รวม	4.41	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.41, S,D. = 0.53) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 7. ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ($\overline{X}$ = 4.67, S.D. = 0.70) รองลงมา คือข้อ 6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.58, S.D. = 0.83) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา ($\overline{X}$ = 4.05, S.D. = 1.06)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 294)

การสื่อสารดิจิทัล	$\overline{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.58	0.54	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย	4.65	0.51	มากที่สุด	2

3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน	4.57	0.61	มากที่สุด	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น	4.63	0.48	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.62	มาก	6
รวม	4.59	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.59, S,D. = 0.40) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.68, S.D. = 0.48) รองลงมาคือข้อ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ($\overline{X}$ = 4.65, S.D. = 0.51) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล จำแนกเป็นรายข้อ (n = 294)

ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน	4.28	0.75	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	4.22	0.82	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.85	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล	4.50	0.75	มากที่สุด	1
รวม	4.31	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31, S,D. = 0.52) เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.75) รองลงมา คือข้อ 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.75) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.22, S.D. = 0.82)

4.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เปรียบเทียบโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระหว่างตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที่ (t-test) และ เปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา 3 กลุ่ม ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และ เปรียบเทียบโดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน 3 กลุ่ม ระหว่างผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี, 5-10 ปี, และมากกว่า 10 ปี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ด้วยสถิติ F-test ในกรณีพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe) แสดงดังตารางที่ 4.8 – 4.29

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.656	0.293	4.342	0.635	4.838**	0.000
2. ความรู้ดิจิทัล	4.664	0.343	4.423	0.575	3.430**	0.001
3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.554	0.534	4.390	0.524	1.660	0.098
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.745	0.305	4.567	0.403	2.985**	0.005
5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.703	0.423	4.265	0.508	4.677**	0.000
รวม	4.658	0.347	4.410	0.474	2.871**	0.004

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุ

คลาการทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า แตกต่างกันในด้าน การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล และ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ส่วนด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร	4.59	0.80	4.16	0.98	2.85**	0.01
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	4.94	0.35	4.45	0.87	5.87**	0.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานในองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	4.44	0.72	4.35	0.94	0.65	0.52
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษา	4.56	0.67	4.45	0.74	0.81	0.42
5. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.75	0.62	4.30	0.66	3.82**	0.00
รวม	4.66	0.29	4.34	0.64	4.84*	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของ

ข้าราชการครูและบุคลาการทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ รายด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านความรู้ดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานและประเมินคุณค่าข้อมูลสารสนเทศ	4.78	0.42	4.42	0.76	4.07**	0.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีรู้ความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.67	4.40	0.67	0.82	0.41
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.52	4.29	0.72	4.22**	0.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณในการเข้าถึงการทำงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา	4.63	0.61	4.44	0.71	1.60	0.12
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.69	0.54	4.53	0.67	1.56	0.13
6. ผู้บริหารสถานศึกษาทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	4.53	0.67	4.45	0.67	0.65	0.52
7. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.69	0.54	4.40	0.66	2.78**	0.01

8. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	4.78	0.49	4.46	0.70	3.30**	0.00
รวม	4.66	0.34	4.42	0.58	3.43**	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ รายด้านความรู้ดิจิทัล พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา	4.38	1.04	4.01	1.06	1.84	0.07
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม	4.75	0.57	4.37	0.83	3.33**	0.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงาน	4.41	0.95	4.15	0.84	1.58	0.11
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การทำงานโดยเน้นทั้งงานและคนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้	4.47	0.92	4.41	0.83	0.38	0.70
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน	4.59	0.67	4.55	0.82	0.32	0.75

6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ	4.63	0.66	4.57	0.85	0.34	0.74
7. ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน	4.66	0.87	4.67	0.68	-0.09	0.93
รวม	4.55	0.53	4.39	0.52	1.66	0.10

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ รายด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่ ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)		t	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.66	0.60	4.57	0.53	0.86	0.39
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย	4.84	0.37	4.63	0.52	2.99**	0.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.47	4.68	0.47	0.05	0.96

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน	4.69	0.47	4.56	0.62	1.42	0.16
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น	4.84	0.37	4.61	0.49	3.30**	0.00
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.44	4.36	0.62	4.47**	0.00
รวม	4.74	0.31	4.57	0.40	2.98**	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ รายด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล โดยภาพรวมแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายข้อ ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ผู้บริหาร (n=32)		ครูผู้สอน (n=162)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน	4.69	0.54	4.23	0.76	4.38**	0.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	4.75	0.62	4.16	0.82	4.90**	0.00
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	4.59	0.56	4.21	0.88	3.37**	0.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล	4.78	0.49	4.47	0.77	3.19**	0.00
รวม	4.70	0.42	4.27	0.51	4.68**	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ รายด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยภาพรวมแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก (n=83)		ขนาดกลาง (n=184)		ขนาดใหญ่ (n=27)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	3.94	0.84	4.59	0.30	4.27	0.65
2. ความรู้ดิจิทัล	4.13	0.71	4.67	0.33	3.89	0.39
3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.09	0.73	4.55	0.32	4.45	0.48
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.37	0.52	4.69	0.30	4.53	0.27
5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.32	0.64	4.39	0.42	3.79	0.43
รวม	4.16	0.67	4.60	0.25	4.20	0.35

จากตารางที่ 4.14 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง ($\overline{X}$ = 4.60) มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มากกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ($\overline{X}$ = 4.20) และ ขนาดเล็ก ($\overline{X}$ = 4.16) ตามลำดับ

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 4.15 การทดสอบความแปรปรวนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	ผลทดสอบ
1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	24.609	2	12.305	41.565**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	86.144	291	0.296			
	รวม	110.753	293				
2. ความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	26.087	2	13.044	57.877**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	65.582	291	0.225			
	รวม	91.669	293				
3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	12.223	2	6.112	25.790**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	68.960	291	0.237			
	รวม	81.184	293				
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	6.077	2	3.039	22.066**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	40.072	291	0.138			
	รวม	46.149	293				
5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	8.453	2	4.227	17.569**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	70.007	291	0.241			
	รวม	78.461	293				
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**12.461**	**2**	**6.230**	**35.057****	**0.000**	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	**51.717**	**291**	**0.178**			
	รวม	**64.177**	**293**				

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.15 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน (F=35.057, Sig. = 0.000) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสาร

เชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

ตารางที่ 4.16 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.16	-	0.44**	0.04
กลาง	4.60	-	-	0.40**
ใหญ่	4.20	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.16 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.17 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	3.94	-	0.65**	0.33
กลาง	4.59	-	-	0.32
ใหญ่	4.27	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง

ตารางที่ 4.18 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความรู้ดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.13	-	0.54**	0.24
กลาง	4.67	-	-	0.78**
ใหญ่	3.89	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.18 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านความรู้ดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.19 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.09	-	0.46**	0.36**
กลาง	4.55	-	-	0.10
ใหญ่	4.45	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0*

จากตารางที่ 4.19 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.20 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา		เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	4.37	-	0.32**	0.16
กลาง	4.69	-	-	0.16
ใหญ่	4.53	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.20 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลจำนวน 1 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง

ตารางที่ 4.21 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ขนาดสถานศึกษา	เล็ก	กลาง	ใหญ่
เล็ก	-	0.07	0.53**
กลาง	-	-	0.6**
ใหญ่	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลจำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
	น้อยกว่า 5 ปี (n=83)		ระหว่าง 5-10 ปี (n=184)		มากกว่า 10 ปี (n=27)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	4.28	0.73	4.26	0.68	4.59	0.29
2. ความรู้ดิจิทัล	4.38	0.65	4.37	0.61	4.59	0.36
3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.33	0.55	4.31	0.57	4.58	0.40
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.60	0.43	4.52	0.41	4.65	0.34
5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	4.18	0.52	4.28	0.48	4.46	0.53
รวม	4.37	0.53	4.36	0.51	4.58	0.31

จากตารางที่ 4.22 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.58) มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มากกว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.37) และ ระหว่าง 5-10 ปี ($\bar{X}$ = 4.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 การทดสอบความแปรปรวนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	ผลทดสอบ
1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	7.096	2	3.548	9.961**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	103.657	291	0.356			
	รวม	110.753	293				
2. ความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2.995	2	1.498	4.915**	0.008	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	88.674	291	0.305			
	รวม	91.669	293				
3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.510	2	2.255	8.559**	0.000	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	76.673	291	0.263			
	รวม	81.184	293				
4. การสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.979	2	0.490	3.155**	0.044	ไม่แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	45.170	291	0.155			
	รวม	46.149	293				
5. ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.528	2	1.764	6.851**	0.001	แตกต่าง
	ภายในกลุ่ม	74.933	291	0.258			
	รวม	78.461	293				
รวม	**ระหว่างกลุ่ม**	**3.250**	**2**	**1.625**	**7.761****	**0.001**	
	ภายในกลุ่ม	**60.928**	**291**	**0.209**			
	รวม	**64.177**	**293**				

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน (F=7.761, Sig. = 0.001) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน แต่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้าน

วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

ตารางที่ 4.24 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ภาพรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.37	-	0.01	0.21**
ระหว่าง 5-10 ปี	4.36	-	-	0.22**
มากกว่า 10 ปี	4.58	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.24 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.25 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.28	-	0.02	0.31**
ระหว่าง 5-10 ปี	4.26	-	-	0.33**
มากกว่า 10 ปี	4.59	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.25 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.26 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความรู้ดิจิทัล

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.38	-	0.01	0.21
ระหว่าง 5-10 ปี	4.37	-	-	0.22**
มากกว่า 10 ปี	4.59	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.26 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.27 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.33	-	0.02	0.25**
ระหว่าง 5-10 ปี	4.31	-	-	0.27**
มากกว่า 10 ปี	4.58	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 29 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 4.28 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.6	-	0.08	0.05
ระหว่าง 5-10 ปี	4.52	-	-	0.13
มากกว่า 10 ปี	4.65	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.28 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 การแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานด้วยวิธีของ Scheffe ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ประสบการณ์ในการทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.18	-	0.10	0.28**
ระหว่าง 5-10 ปี	4.28	-	-	0.18
มากกว่า 10 ปี	4.46	-	-	-

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.29 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10

4.4 ผลการสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จากการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน สรุปผลได้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลเป็นดังนี้

“...ผู้บริหารนั้นควรสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการทำงานที่ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆมาใช้มีการเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยอาจจะมีผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือความถนัดเป็นผู้นำในการสร้างสอนหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีการเป็นแบบอย่างให้บุคลากรในองค์กรและสร้างบรรยากาศให้บุคลากร,คุณครูมีการเรียนรู้การถ่ายทอดการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ในโรงเรียนโดยสร้างพฤติกรรมการปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีให้เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน สร้างวิสัยทัศน์แผนงานโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและบรรยากาศในการทำงานให้เป็นเรื่องปกติทั่วไปในการทำงานโดยภาพรวมของการทำงาน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำ และอาจมีกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆให้กันและกันเป็น เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรร่วมกัน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้นำเสนอความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรมีการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษาในการทำงานที่ถ่ายทอดกันเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากร และสร้างการมีส่วนร่วมในการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2567)

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล

“...ผู้บริหารต้องเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันในเกิดประโยชน์โดยมีการพัฒนาตัวเองอยู่สมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สร้างการพัฒนามีความเป็นผู้นำสามารถนำความรู้ไปบอกคุณครูได้ ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานต่างๆ และมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้เหมาะสม...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีปัจจุบันบัน รวมไปถึงทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กร มีการใช้เทคโนโลยีและรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน เช่น มีการวิเคราะห์สิ่งต่างๆโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการมีความรู้ในเครื่องมือต่างๆของการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย เรียนรู้สิ่งต่างและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการใช้งานและสำคัญมากๆในเรื่องของการเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆที่มีทั้งคุณและโทษโดยรวมไปถึงการใช้งานโดยมีการคำนึงถึงส่วนรวมกับผู้อื่นมีมารยาทในสื่อสารการใช้งานอุปกรณ์และเทคโนโลยี...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีเข้าใจมีสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็น มีทักษะสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร การใช้งานเครื่องมือทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ไอแพด แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆเพื่อให้เป็นผู้บริหารที่ทันยุคทันสมัย และคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนตนต่อโลกออนไลน์ มีความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีและสารสนเทศและผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีนั้นๆ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2567)

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

“... ผู้บริหารต้องมองเห็นภาพของสถานศึกษาในภาพกว้าง เห็นภาพการนำสิ่งที่เป็นเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในองค์กร ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นองค์กรที่มีการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีโดยเป็นปกติ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่มองเห็นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนและนำลงสู่การปฏิบัติ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการปฏิบัติงานและจัดการกับข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ มีการวางกลยุทธ์ แผนงาน มองเห็นภาพกว้างของการใช้เทคโนโลยี...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นลำดับต้นๆ การที่ผู้บริหารมีภาพในหัวจะทำให้คนในองค์กรนั้นมีภาพชัดไม่หลงทาง มีการวางภาพของการเรียนรู้แลกเปลี่ยน มีการพัฒนาครูและบุคลากรในเป็นบุคคลที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันยุคทันสมัยมีการให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารสถานควรเป็นผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จและความสามารถในการปรับตัวขององค์กรและมีภาพแห่งการเป็นองค์กรแห่งอนาคตที่มีการใช้เทคโนโลยีต่างมาช่วยในการทำงานและมีการทำงานที่เน้นการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการทำงานเพิ่มมากขึ้นและช่วยลดภาระของคนในองค์กรนั้น มีบรรกาศการที่บุคคลต่างๆแลกเปลี่ยนรู้และพากันพัฒนาไปสู้องค์กรที่ทันยุคสมัยต่อไป...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2567)

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

“... ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารต่างๆในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน มีการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยีที่ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้หรือแก้ปัญหาในความจำเป็นของการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในส่วนนี้เช่น การประชุมทางไกล การใช้สื่อต่างๆในกระติดต่อสื่อสารประสานงานกับผู้เรียนผู้ปกครองเป็นต้น...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและฉับไวในกระจายงานและติดต่อสื่อสารต่างได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพโดยนำแอพพลิเคชั่นต่างๆมาใช้ เช่น ไลน์ รวมทั้งเข้าใจถึงมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต กระจายข้อมูลต่างๆให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“... ผู้บริหารมีการสื่อสารดิจิทัลใช้สื่อต่างๆรวมถึงเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมถึงคำนึงถึงผลลัพธ์และความปลอดภัยในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆได้อย่างความรอบรู้และคลอบคลุมโดยยังคำนึงถึงการสื่อสารและการรับสารเป็นหลัก...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 กุมภาพันธ์ 2567)

“...การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2567)

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

“... ผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมเป็นนักพัฒนา มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และมีหัวใจในการแนะนำผู้อื่น...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีความรู้ในตัวเองก่อน สามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้ นิเทศกำกับติดตามได้ มีความเป็นผู้นำสูงสามารถบริหารจัดการและมองสิ่งต่างๆในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พร้อมจะลงสู่ผู้ปฏิบัติได้ แต่ที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารต้องเป็นนักเรียนรู้ก่อนเสมอ ...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2, สัมภาษณ์, 3 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีเก่งและความชำนาญในการมองเห็นเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีภาวะผู้นำที่ทำให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมองเห็นในด้านการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและสื่อสารกับบุคคลอื่น...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3, สัมภาษณ์, 5 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่างๆ ในการทำงาน หรือการสื่อสาร ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้ครูได้มีการเรียนรู้การพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารต้องสามารถนำผู้อื่นได้และมองเห็นสิ่งใหม่ๆของการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้แสดงออกให้เห็นถึงการเรียนรู้พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกน้องหรือผู้ร่วมงาน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเรียนรู้สิ่งต่างๆที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีทักษะด้านดิจิทัลใหม่ๆ สามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย มีความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทัศคติที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสู่การทำงานโดยลดความซ้ำซ้อนของงานได้และไม่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นการเพิ่มภาระหรือเพิ่มความซ้ำซ้อนของการทำงานรวมถึงสามารถที่จะบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม...”

(ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5, สัมภาษณ์, 9 กุมภาพันธ์ 2567)

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 4.30 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	**แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล	1. ผู้บริหารนั้นควรสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการทำงานที่ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆมาใช้มีการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
	2. ผู้บริหารต้องมีการเป็นแบบอย่างให้บุคลากรในองค์กรและสร้างบรรยากาศให้บุคลากร,คุณครูมีการเรียนรู้การถ่ายทอดการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ในโรงเรียน
	3. สร้างพฤติกรรมการปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีให้เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน
	4. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำ
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้นำเสนอความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	6. ผู้บริหารควรมีการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆมาแลกเปลี่ยนกัน

ตารางที่ 4.31 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
2. ด้านความรู้ดิจิทัล	1. ผู้บริหารต้องเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันในเกิดประโยชน์โดยมีการพัฒนาตัวเองอยู่สมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
	2. ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานต่างๆ และมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่
	3. ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีปัจจุบันบัน รวมไปถึงทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กร
	4. ผู้บริหารข้อมูลและสารสนเทศจากการมีความรู้ในเครื่องมือต่างๆของการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน
	5. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย
	6. ผู้บริหารมีมีการคำนึงถึงส่วนรวมกับผู้อื่นมีมารยาทในสื่อสารการใช้งานอุปกรณ์และเทคโนโลยี
	7. ผู้บริหารต้องมีเข้าใจมีสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็น มีทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานการสื่อสาร การใช้งานเครื่องมือทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ไอแพด แพลตฟอร์มออนไลน์
	8.ผู้บริหารต้องมีเข้าใจเรื่องของเทคโนโลยีและสารสนเทศและผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีนั้นๆ

ตารางที่ 4.32 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
3. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	1. ผู้บริหารต้องมองเห็นภาพของสถานศึกษาในภาพกว้างในการการนำสิ่งที่เป็นเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในองค์กร
	2. ผู้บริหารต้องรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นองค์กรที่มีการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีโ
	3. ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับกลยุทธ์ มองเห็นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
	4. ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลมีการวางกลยุทธ์ แผนงาน
	5. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย
	6. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นลำดับต้นๆ
	7. ผู้บริหารต้องมีการวางภาพของการเรียนรู้แลกเปลี่ยน มีการพัฒนาครูและบุคลากรในเป็นบุคคลที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันยุคทันสมัยมีการให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตารางที่ 4.33 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	**แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2**
4. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	1. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัล
	2. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารต่างๆในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีที่ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์การให้ความรู้หรือแก้ปัญหาในความจำเป็นของการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	4. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและฉับไวในกระจายงานและติดต่อสื่อสารต่างได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพโดยนำแอพพลิเคชั่นต่างๆมาใช้ เช่น ไลน์ รวมทั้งเข้าใจถึงมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต
	5. ผู้บริหารมีการสื่อสารดิจิทัลใช้สื่อต่างๆรวมถึงเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมถึงคำนึงถึงผลลัพธ์และความปลอดภัยในการสื่อสาร
	6. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.34 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
5. ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล	1. ผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมเป็นนักพัฒนา
	2. ผู้บริหารต้องมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล
	3. ผู้บริหารต้องมีความรู้ในตัวเองก่อน สามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้ นิเทศกำกับติดตามได้
	4. ผู้บริหารต้องมีเก่งและความชำนาญในการมองเห็นเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ประโยชน์ มีภาวะผู้นำที่ทำให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมองเห็นในด้านการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและสื่อสารกับบุคคลอื่น
	5. ผู้บริหารควรเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่างๆ ในการทำงาน หรือการสื่อสาร
	6. ผู้บริหารควรเป็นผู้แสดงออกให้เห็นถึงการเรียนรู้พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีผู้ร่วมงาน
	7.ผู้บริหารสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย มีความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทัศคติที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัล ลดความซ้ำซ้อนของงานได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม (1) ตำแหน่งหน้าที่ (2) ขนาดสถานศึกษา (3) ประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 1,235 คน จากโรงเรียน 152 แห่ง (โรงเรียนขนาดเล็ก 88 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 61 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน) จำแนก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 134 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,101 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 294 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 32 คน ครูผู้สอน 262 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยสอบถามตามองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล 2) ความรู้ดิจิทัล 3) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 4) การสื่อสารเชิงดิจิทัล 5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามโดยโปรแกรมสำเร็จรูป ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย (Mean : $\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation=S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยโปรแกรม สำเร็จรูป และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ท่าน และผู้บริหารระดับสถานศึกษาจำนวน 2 ท่าน รวม 5 ท่าน โดยใช้ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แล้วนำมา

วิเคราะห์เนื้อหา ภาษา และความถูกต้อง (Content Analysis) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 294 คน สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1.1 ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้ผลดังนี้

ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสื่อสารเชิงดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมเชิง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร

2) ด้านความรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมี รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษา

4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือข้อที่ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

5.1.2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล และ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

1) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ รายด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ รายด้านความรู้ดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ รายด้าน

วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ รายด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ รายด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5.1.2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา พบว่า พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ได้ผลดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวม พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

1.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล แตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็กกับขนาดกลาง

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความรู้ดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านความรู้ดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

1.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล จำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่

1.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลจำนวน 1 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง

1.6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลจำนวน 2 คู่ ได้แก่ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ ขนาดสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่

5.1.2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ไม่แตกต่างกัน แต่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สำหรับด้านที่พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ได้ผลดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวม พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

1.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความรู้ดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความรู้ดิจิทัลแตกต่างกัน 1 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

1.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์

ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี

1.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

1.6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัลแตกต่างกัน จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10

5.1.3 ผลการสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ใน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

1. ผู้บริหารนั้นควรสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการทำงานที่ได้มีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆมาใช้มีการเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยอาจจะมีผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือความถนัดเป็นผู้นำในการสร้างสอนหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร

2. ผู้บริหารต้องมีการเป็นแบบอย่างให้บุคลากรในองค์กรและสร้างบรรยากาศให้บุคลากร,คุณครูมีการเรียนรู้การถ่ายทอดการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ในโรงเรียนโดยสร้างพฤติกรรมการปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีให้เป็นพื้นฐานการปฏิบัติงาน สร้างวิสัยทัศน์แผนงานโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและบรรยากาศในการทำงานให้เป็นเรื่องปกติทั่วไปในการทำงานโดยภาพรวมของการทำงาน

3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำ และอาจมีกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆให้กันและกันเป็น เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรร่วมกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้นำเสนอความคิดเห็น และแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน

5. ผู้บริหารควรมีการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ในสถานศึกษาในการทำงานที่ถ่ายทอดกันเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากร และสร้างการมีส่วนร่วมในการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านความรู้ดิจิทัล

1.ผู้บริหารต้องเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันในเกิดประโยชน์โดยมีการพัฒนาตัวเองอยู่สมัยเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สร้างการพัฒนามีความเป็นผู้นำ สามารถนำความรู้ไปบอกคุณครูได้

2. ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานต่างๆ และมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้เหมาะสม...”

3. ผู้บริหารมีความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีปัจจุบันบัน รวมไปถึงทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและองค์กร มีการใช้เทคโนโลยีและรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน เช่น มีการวิเคราะห์สิ่งต่างๆโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศจากการมีความรู้ในเครื่องมือต่างๆของการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงาน

4. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีร่วมสมัย เรียนรู้สิ่งต่างและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการใช้งานและสำคัญมากๆในเรื่องของการเข้าใจการใช้งานเทคโนโลยีต่างๆที่มีทั้งคุณและโทษโดยรวมไปถึงการใช้งานโดยมีการคำนึงถึงส่วนรวมกับผู้อื่นมีมารยาทในสื่อสารการใช้งานอุปกรณ์และเทคโนโลยี

5. ผู้บริหารต้องมีเข้าใจมีสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็น มีทักษะสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร การใช้งานเครื่องมือทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ไอแพด แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆเพื่อให้เป็นผู้บริหารที่ทันยุคทันสมัย และคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนตนต่อโลกออนไลน์ มีความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีและสารสนเทศและผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีนั้นๆ

3) ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

1. ผู้บริหารต้องมองเห็นภาพของสถานศึกษาในภาพกว้าง เห็นภาพการนำสิ่งที่เป็นเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในองค์กร ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงานให้เป็นองค์กรที่มีการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีโดยเป็นปกติ

2. ผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับกลยุทธ์ ที่มองเห็นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โรงเรียนต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนและนำลงสู่การปฏิบัติ

3.ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการปฏิบัติงานและจัดการกับข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ มีการวางกลยุทธ์ แผนงาน มองเห็นภาพกว้างของการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นลำดับต้นๆ การที่ผู้บริหารมีภาพในหัวจะทำให้คนในองค์กรนั้นมีภาพชัดไม่หลงทาง มีการวางภาพของการเรียนรู้แลกเปลี่ยน มีการพัฒนาครูและบุคลากรในเป็นบุคคลที่มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันยุคทันสมัยมีการให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

5. ผู้บริหารสถานควรเป็นผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จและความสามารถในการปรับตัวขององค์กรและมีภาพแห่งการเป็นองค์กรแห่งอนาคตที่มีการใช้เทคโนโลยีต่างๆมาช่วยในการทำงานและมีการทำงานที่เน้นการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการทำงานเพิ่มมากขึ้นและช่วยลดภาระของคนในองค์กรนั้น มีบรรกาศการที่บุคคลต่างๆแลกเปลี่ยนรู้และพากันพัฒนาไปสู้องค์กรที่ทันยุคสมัยต่อไป

4) ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล

1. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารต่างๆในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

2. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน มีการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยีที่ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การให้ความรู้หรือแก้ปัญหาในความจำเป็นของการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในส่วนนี้เช่น การประชุมทางไกล การใช้สื่อต่างๆในกระติดต่อสื่อสารประสานงานกับผู้เรียนผู้ปกครองเป็นต้น

3. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและฉับไวในกระจายงานและติดต่อสื่อสารต่างได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพโดยนำแอพพลิเคชั่นต่างๆมาใช้ เช่น ไลน์ รวมทั้งเข้าใจถึงมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต กระจายข้อมูลต่างๆให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้

4. ผู้บริหารมีการสื่อสารดิจิทัลใช้สื่อต่างๆรวมถึงเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมถึงคำนึงถึงผลลัพธ์และความปลอดภัยในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆได้อย่างความรอบรู้และคลอบคลุมโดยยังคำนึงถึงการสื่อสารและการรับสารเป็นหลัก

5. การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและมีศิลปะในการใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ครู และชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

1. ผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมเป็นนักพัฒนา มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล และมีหัวใจในการแนะนำผู้อื่น

2. ผู้บริหารต้องมีความรู้ในตัวเองก่อน สามารถที่จะแนะนำผู้อื่นได้ นิเทศกำกับติดตามได้ มีความเป็นผู้นำสูงสามารถบริหารจัดการและมองสิ่งต่างๆในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พร้อมจะลงสู่ผู้ปฏิบัติได้ แต่ที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารต้องเป็นนักเรียนรู้ก่อนเสมอ

3. ผู้บริหารต้องมีความเก่งและความชำนาญในการมองเห็นเทคโนโลยีดิจิทัลในการใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านี้ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีภาวะผู้นำที่ทำให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกมองเห็นในด้านการจัดการและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและสื่อสารกับบุคคลอื่น

4. ผู้บริหารควรเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่างๆ ในการทำงาน หรือการสื่อสาร ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้ครูได้มีการเรียนรู้การพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารต้องสามารนำผู้อื่นได้และมองเห็นสิ่งใหม่ๆของการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด

5. ผู้บริหารควรเป็นผู้แสดงออกให้เห็นถึงการเรียนรู้พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกน้องหรือผู้ร่วมงาน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเรียนรู้สิ่งต่างๆที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีทักษะด้านดิจิทัลใหม่ๆ สามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย มีความเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และทัศคติที่ดีต่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสู่การทำงานโดยลดความซ้ำซ้อนของงานได้และไม่ได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นการเพิ่มภาระหรือเพิ่มความซ้ำซ้อนของการทำงานรวมถึงสามารถที่จะบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

5.2 อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสื่อสารเชิงดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมเชิง ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล ทั้งอาจเป็นเพราะเนื่องจากภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีการเรียนรู้และปรับให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อที่จะได้มีความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อทำให้สถานศึกษานั้นๆมีความพร้อมและเป็นปัจจุบันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฝนทิพย์ หาญชนะ และ คึกฤทธิ์ ศิลาลาย(2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี(2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล และ ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับกับผลงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก(2565) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา พบว่า

พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฝนทิพย์ หาญชนะ และ คึกฤทธิ์ ศิลาลาย(2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พิชญาพงศ์ พันธ์จันทร์(2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมพบว่าแตกต่างกัน

5.2.3 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ทั้ง 5 ด้านนั้น ผู้วิจัยได้สรุปเป็นความเรียงทั้ง 5 ด้านดังนี้ 1) การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ผู้บริหารนั้นควรสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการทำงาน เป็นแบบอย่างให้บุคลากร นำเอาเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ สร้างพฤติกรรมการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี มีกิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆให้กันและกัน กระตุ้นและสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรร่วมกัน 2) ความรู้ดิจิทัล ผู้บริหารต้องเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีพื้นฐานต่างๆรวมไปถึงทักษะในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ร่วมสมัย 3)

วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ผู้บริหารต้องมองเห็นภาพของสถานศึกษาในภาพกว้าง กำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับกลยุทธ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว เป็นผู้นำในการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล 4) การสื่อสารเชิงดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการสื่อสารดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสื่อสารต่างๆในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพฉับไวในกระจายงานและติดต่อสื่อสารต่างได้อย่างทันท่วงทีนำแอพพลิเคชั่นต่างๆมาใช้ เช่น ไลน์ รวมทั้งเข้าใจถึงมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต 5) ความเป็นมืออาชีพดิจิทัลผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมเป็นนักพัฒนามีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านดิจิทัล และมีหัวใจในการแนะนำผู้อื่น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ในครั้งนี้ พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่มี ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลในด้าน ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล นั้นน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ในเรื่อง พฤติกรรมที่เป็นนักพัฒนา มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและสามารถเป็นแบบอย่างในคุณครูได้ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและองค์กรรวมไปถึงการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาวงการการศึกษาให้มีความก้าวหน้าอย่างมืออาชีพยิ่งขึ้นไป และ จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน นั้นแตกต่างกันผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอและที่สำคัญผู้บริหารควรเป็นผู้นำพัฒนาตัวเองอยู่เสมอเช่นการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และฝึกปฏิบัติจริงจนสามารถให้คำชี้แนะแก่ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีความเข้าใจและเป็นแบบอย่างที่ดีพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลในองค์กรและเตรียมตัวพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าควรจะทำการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

1. ควรมีการ ทำการวิจัยในเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาบทบาทภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

มหามกุฏราชวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2564, จาก https://shorturl.asia/cqKxU

กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ณ วันที่ 13 ส.ค. 2566 https://bigdata.loei2.go.th/data/

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ. อุบลราชธานี: ธรรมออฟเซ็ท.

จิตรกร จันทร์สุข และจีรนนท์ วัชรกุล (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล :องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

จิราภรณ์ ปกรณ์, ทวีศิลป์ กุลนภาดล, สมบูรณ์ บูรศิริรักษ์. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารรัชตภาคย์, 16(48), 396-410.

เจษฎา ชวนะไพศาล, สมบูรณ์ (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยศักดิ์ ศุกระกาญจน์. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การในยุค Thailand 4.0. สืบค้นจาก https://spark.adobe.com/page/YLGxuPO3qkdtE/

ชีวิน อ่อนละออ. (2563) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.

ณัฏฐิตา สงค์แก้ว. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). ผู้นำในยุคดิจิทัล. ค้นเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2564. จาก http://www.dharmniti.co.th/ผู้นำในยุค-digital-economy

ณิรดา เวชญาลักษณ์ . (2560). ภาวะผู้นำทางการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดาราวดี บรรจงช่วย. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร.การค้นคว้าอิสระ ค.ม. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ดาวรุวรรณ ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ : แนวคิด ทฤษฎีแลกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.

ธิดา แซ่ชั้น และคณะ. (2559). การรู้ดิจิทัล: นิยาม องค์ประกอบ และสถานการณ์ในปัจจุบัน. Journal of Information Science,34(4), 116-145. https://so03.tcithaijo.org/index.php/ jiskku/article

นวพัฒน์ ชัชวาลย. 2566. การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิชาการรัตนบุศย์ (RATANABUTH JOURNAL). 5(1), 170-182

ปฏิมา คำชมภู. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :มหาวิทยาลัยบูรพา.

ประพนธ์ ผาสุยืด. (2548). การจัดการความรู้ฉบับขับเคลื่อน LO. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ :ไยไหมครีเอทีฟกรุ๊ป.

ฝนทิพย์ หาญชนะ,คึกฤทธิ์ ศิลาลาย. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. Journal of Roi Kaensarn Academi. 7(6), 118-133.

พัชรา วาณิชวศิน. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำจากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

พิชญาพงศ์ พันธ์จันทร์. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. วิทยานิพนธ์ ค.ม: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

พนมไพร ไชยบุตร. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.

ภคมน ทิฆัมพรบรรเจิด. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี

ภานุมาศ จันทร์ศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา : การวิจัยแบบผสมผสานวิธี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภารดี อนันต์นาวี,สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง. (2023). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการสังคมศาสตร์เครือข่ายวิจัยประชาชื่น. 4(2), 68-83.

ภารดีอนันตนาวี. (2551). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสติวดิโอ.

มูฮำหมัดรุซลัน ลือบากะลูติง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่. สารนิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำาทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย.

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกริก

วิมล จันทร์แก้ว. (2555). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกาสุราฎร์ธานี เขต 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยรังสิต

สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยี อีสเทิร์น. 16(1) : 355 - 356.

สมคิด บางโม. (2555). การเป็นผู้ประกอบการ(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : เอสเคบุค๊ส์ .

สัมมา รธนิธย์ . (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และสรายุทธ กัน หลง. (2553). ภาวะผู้นำใฝ่ บริการในองค์การ : แนวคิด หลักการทฤษฎีและงานวิจัย. ขอนแก่น :คลังนานาวิทยา.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี : การน าเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16 (4): 216-224

สุชญา โกมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภวัช เชาวน์เกษม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 3 (3), 92-96.

สุรีรัตน์ รอดพ้น. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 9 (35), 36-45.

อนุสรณ์ นามประดิษฐ์. 2022. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารวิชาการสังคมศาสตร์เครือข่ายวิจัยประชาชื่น, ปีที่ 4(2). 68-83.

เอกรัตน์ เชื่อวังคำ. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4"

Lin Zhong. (2016). The Effectiveness of Digital Leadership at K-12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS | Implementation. Retrieved from | https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.co.th/&httpsredir=1&article=1342&context=dissertations.

Zhong, L. (2017). Indicators of Digital Leadership in the Context of K-12 Education. Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE), 10 (1), 27-40.

Eberl, Julia & Drews, Paul (2021) Digital Leadership - Mountain or Molehill? A Literature Review conference. 16th International Conference on Wirtschaftsinformatik: Duisburg & Essen, Germany

Leesakul,P.(2018).LeadershipinDigitalEra.https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+digital+eraMartin, A., & Grydziecki, J. (2006). DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development.

Ritter, J. (2015). Digital Leadership. https://searchcio.techtarget.com/definition/digital-leadership

Miller, C. (2018). Digital Leadership: Using the Internet and Social Media to Improve the Lives, Well-Being and Circumstances of Others. Journal of Family and Consumer Sciences, Alexandria, 110(1), 45-48.

Yusof, M.R. Yaakob, M.F.M., & Ibrahim, M.Y. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 8(9), 1481-1485.

Chaemmchoy, S. (2019). School Management in Digital Era. Chulalongkorn University.

Damayanti, F.P., & Mirfani, A.M. (2021). An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid-19 Era.Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 526,156-159. file:///C:/Users/HP/Downloads/125952613.pdf

Narbona, J. (2016). Digital leadership, Twitter and Pope Francis. Church, Communication and Culture, 1(1), 109-90.

Elliott, T. (2017). Digital leadership: A six-step framework for transformation. Retrieved from http://www.digitalistmag.com/author/telliott

Yusof, M.R. Yaakob, M.F.M., & Ibrahim, M.Y. (2019). Digital Leadership Among School Leaders in Malaysia. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), 8(9), 1481-1485

Chaemmchoy, S. (2019). School Management in Digital Era. Chulalongkorn University.

Damayanti, F.P., & Mirfani, A.M. (2021). An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid-19 Era. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 526, 156-159. file:///C:/Users/HP/Downloads/125952613.pdf

Keesukphan, E. (2016). School Management in Digital Era. https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3-Gorton

Sheninger, E. (2014). Pillarsof Digital Leadership Education. http://leadered.com/pillars-of digital-leadership/

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. **ชื่อและสกุล** พระครูปลัดจักรพล สิริธโร,ดร.
   ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารการศึกษา
   สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

2. **ชื่อและสกุล** ดร.กรรณิกา ไวโสภา
   ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารการศึกษา
   สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

3. **ชื่อและสกุล** ดร.ก้องนเรนทร์ พลซา
   ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ
   สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรถมศึกษาเลย เขต 2

4. **ชื่อและสกุล** ดร.สรัญญา บุดดา
   ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
   สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

5. **ชื่อและสกุล** นางสาวสุพัตรา กลิ่นศรีสุข
   ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาโป่ง
   สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาโป่ง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๖๖

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.ก้องนเรนทร์ พลชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๖๖

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.สรัญญา บุดดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๖๖

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร **นางสาวสุพัตรา กลิ่นศรีสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลนาโป่ง**

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๙๑๘ /ว ๐๔๓ **วันที่** ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เจริญพร ดร.กรรณิกา ไวโสภา

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

(พระมหาจิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร. ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖

ที่ อว ๗๙๑๘ /ว ๐๔๓ **วันที่** ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย (IOC)

เรียน พระครูปลัดจักรพล สิริธโร, ดร.

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

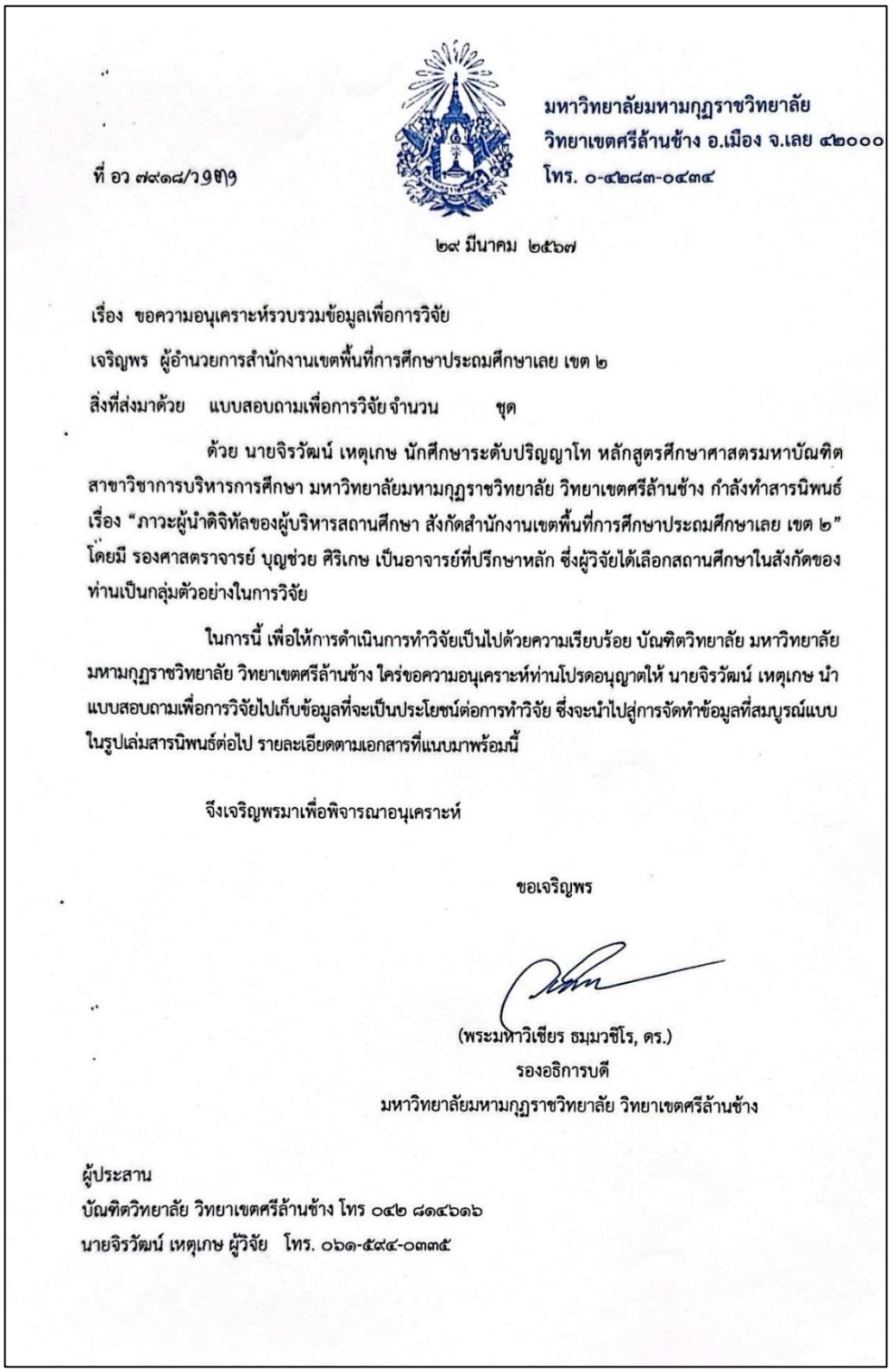
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร. ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/๑๙๑๑

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดอนุญาตให้ นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปเก็บข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร, ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(ภาพ qr code แบบสอบถาม)

ลิ้งค์การแบบสอบถาม : https://forms.gle/UrqAkSsAYYH1EEs26

นายจิรวัฒน์ เหตุภาษ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๙๙

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทรายคำ

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๙๙

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสะพุง

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๐๙๙

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขมิ้น

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์ บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

เพื่อให้การดำเนินการทำสารนิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นักศึกษาสร้างขึ้น รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมาในครั้งนี้

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผู้ประสาน
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง โทร. ๐๔๒-๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย โทร. ๐๖๑-๕๙๔-๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๑๗๖

๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร นายพิพัฒน์ งามชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองแบ่ง

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๑๓๗

๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร ดร.อุทัย ปลีกล่ำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว ๑๓๖

๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร ดร.บูลยาวี ถิรคุณธนเศรษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๓๗

๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร นายสมบูรณ์ ทองสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตศรีล้านช้าง อ.เมือง จ.เลย ๔๒๐๐๐
โทร. ๐-๔๒๘๓-๐๔๓๔

ที่ อว ๗๙๑๘/ว๑๗๗

๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลและขอเข้าสัมภาษณ์

เจริญพร นายกฤตมงคล ศรีคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกขมิ้น

ด้วย นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญช่วย ศิริเกษ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัย

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านให้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การจัดทำข้อมูลที่สมบูรณ์แบบในรูปเล่มสารนิพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะประสานวัน - เวลาที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอเจริญพรขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเจริญพรมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอเจริญพร

(พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร,ดร.)
รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
โทร. ๐๔๒ ๘๑๔๖๑๖
นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ ผู้วิจัย
โทร ๐๖๑ ๕๙๔๐๓๓๕

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

พุทธศักราช 2566

แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืนแบบไม่ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษา

☐ ขนาดเล็ก

☐ ขนาดกลาง

☐ ขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 5 ปี

☐ ระหว่าง 5 - 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานในองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆในสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
2.ความรู้ดิจิทัล						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานและประเมินคุณค่าข้อมูลสารสนเทศ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีรู้ความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเข้าถึงการทำงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา					
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล					
3.วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล						
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงาน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การทำงานโดยเน้นทั้งงานและคนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ					
20	ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4.การสื่อสารดิจิทัล						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น					
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล						
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล					

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

องค์ประกอบที่ 1 การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.980	.984
2	0.918	
3	0.971	
4	0.952	
5	0.971	

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

องค์ประกอบที่ 2 ความรู้ดิจิทัล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.980	.991
2	0.915	
3	0.982	
4	0.965	
5	0.982	
6	0.982	
7	0.965	
8	0.982	

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.981	.990
2	0.915	
3	0.977	
4	0.968	
5	0.977	
6	0.977	
7	0.968	

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

องค์ประกอบที่ 4 การสื่อสารดิจิทัล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.863	.921
2	0.759	
3	0.773	
4	0.898	
5	0.779	
6	0.586	
7	0.863	

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

องค์ประกอบที่ 5 ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.767	.892
2	0.876	
3	0.807	
4	0.615	

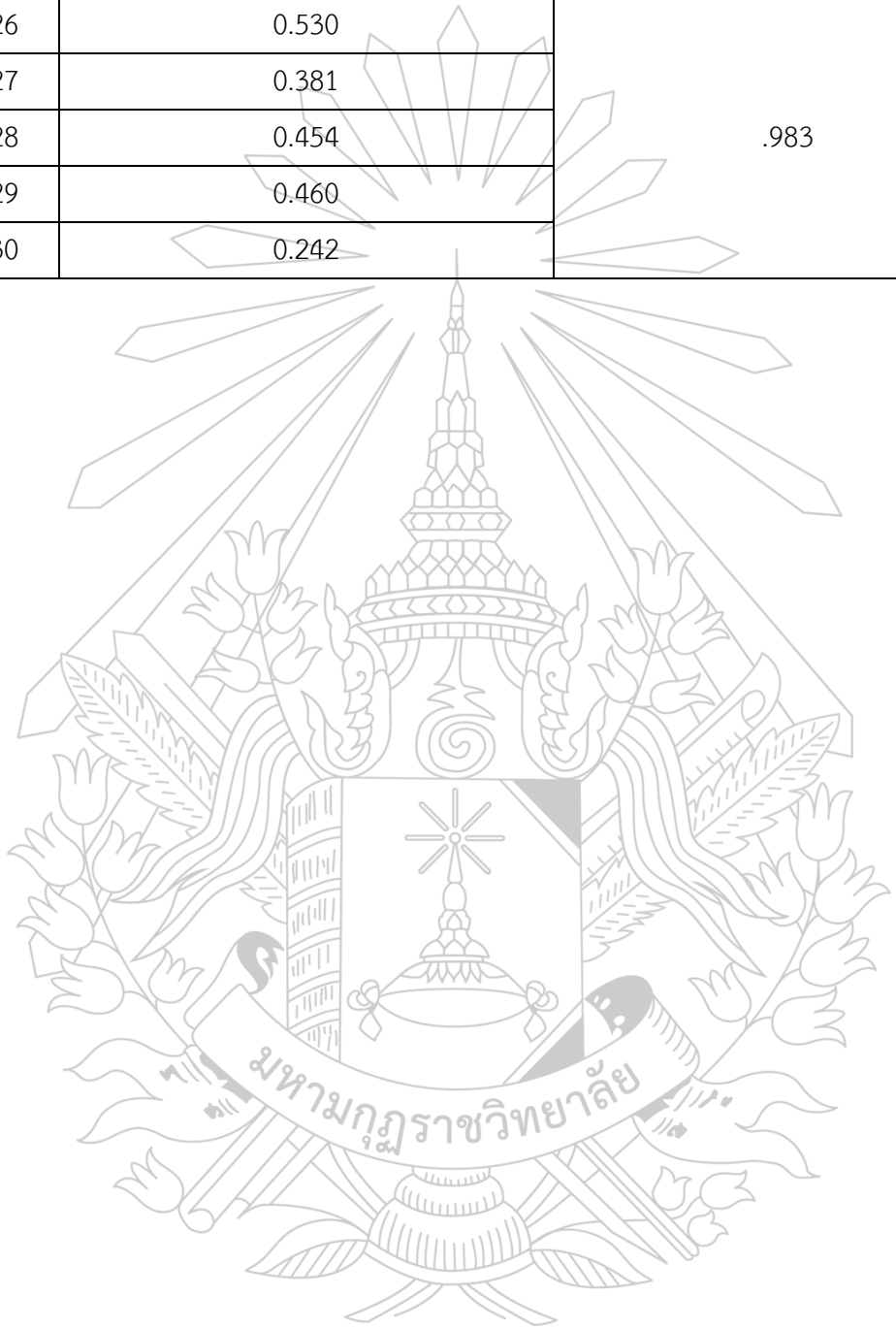
มหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้ง 5 องค์ประกอบ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
1	0.952	
2	0.904	
3	0.950	
4	0.946	
5	0.950	
6	0.951	
7	0.909	
8	0.944	
9	0.949	
10	0.944	
11	0.944	
12	0.949	
13	0.944	.983
14	0.951	
15	0.909	
16	0.944	
17	0.949	
18	0.944	
19	0.944	
20	0.949	
21	0.874	
22	0.868	
23	0.575	
24	0.818	
25	0.611	

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
26	0.530	.983
27	0.381	
28	0.454	
29	0.460	
30	0.242	



ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือ

ผลการประเมินความความตรงเชิงเนื้อหาหรือค่าความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence)

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
ด้านที่ 1. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล								
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้สงเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการทำงานในองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สิงใหม่ๆในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00.	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
ด้านที่ 2. ความรู้ดิจิทัล								
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานและประเมินคุณค่าข้อมูลสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีรู้ความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการเข้าถึงการทำงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเรียนรู้สารสนเทศและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงจริยธรรมและมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
ด้านที่ 3. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล								
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายงานให้ทีมงานอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่การทำงานโดยเน้นทั้งงานและคนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีพลังบวกในการสร้างกำลังใจให้กับทีมงาน	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้พัฒนาผู้อื่นอยู่อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
20	ผู้บริหารสถานมีการพัฒนาครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 4. การสื่อสารดิจิทัล								
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการสื่อสารงานต่างในการประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
22	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการประชุมหรือระดมสมองในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านที่ 5 ความเป็นมืออาชีพดิจิทัล								
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5		
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือในการเรียนรู้ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

ข้อมูลการวิเคราะห์

Position

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	10.9	10.9	10.9
	ครูผู้สอน	262	89.1	89.1	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

type

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดเล็ก	83	28.2	28.2	28.2
	ขนาดกลาง	184	62.6	62.6	90.8
	ขนาดใหญ่	27	9.2	9.2	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

experience

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	น้อยกว่า 5 ปี	77	26.2	26.2	26.2
	ระหว่าง 5-10 ปี	118	40.1	40.1	66.3
	มากกว่า 10 ปี	99	33.7	33.7	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Suma	294	2.80	5.00	4.3762	0.61482
SumBB	294	3.00	5.00	4.4494	0.55934
Sumc	294	2.71	5.00	4.4082	0.52638
Sumd	294	3.50	5.00	4.5867	0.39687
SumE	294	3.00	5.00	4.3129	0.51748

SumALL	294	3.07	5.00	4.4368	0.46801
Valid N (listwise)	294				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	294	2	5	4.20	0.970
a2	294	3	5	4.51	0.842
a3	294	2	5	4.36	0.919
a4	294	3	5	4.46	0.737
a5	294	3	5	4.35	0.668
Suma	294	2.80	5.00	4.3762	0.61482
Valid N (listwise)	294				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	294	2	5	4.46	0.74
b2	294	3	5	4.41	0.67

b3	294	2	5	4.33	0.71
b4	294	3	5	4.46	0.70
b5	294	3	5	4.54	0.66
b6	294	3	5	4.46	0.67
b7	294	3	5	4.43	0.66
b8	294	2	5	4.50	0.69
SumB	294	3.00	5.00	4.45	0.56
Valid N (listwise)	294				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	294	1	5	4.05	1.06
c2	294	1	5	4.41	0.82

c3	294	1	5	4.18	0.86
c4	294	1	5	4.41	0.84
c5	294	1	5	4.55	0.81
c6	294	1	5	4.58	0.83
c7	294	1	5	4.67	0.70
Sumc	294	2.71	5.00	4.41	0.53
Valid N (listwise)	294				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	294	3	5	4.58	0.54
d2	294	3	5	4.65	0.51
d3	294	4	5	4.68	0.47
d4	294	3	5	4.57	0.61

d5	294	4	5	4.63	0.48
d6	294	3	5	4.40	0.62
Sumd	294	3.50	5.00	4.59	0.40
Valid N (listwise)	294				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	294	2	5	4.28	0.75
e2	294	2	5	4.22	0.82
e3	294	2	5	4.26	0.85
e4	294	3	5	4.50	0.75
SumE	294	3.00	5.00	4.31	0.52
Valid N (listwise)	294				

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Suma	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.6563	0.29286	0.05177

	ครูผู้สอน	262	4.3420	0.63511	0.03924
SumB	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.6641	0.34260	0.06056
	ครูผู้สอน	262	4.4232	0.57528	0.03554
Sumc	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.5536	0.53421	0.09444
	ครูผู้สอน	262	4.3904	0.52368	0.03235
Sumd	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.7448	0.30522	0.05396
	ครูผู้สอน	262	4.5674	0.40288	0.02489
SumE	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.7031	0.42330	0.07483
	ครูผู้สอน	262	4.2653	0.50832	0.03140
SumALL	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.6583	0.34703	0.06135
	ครูผู้สอน	262	4.4098	0.47417	0.02929

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Suma	Equal variances assumed	14.646	0.000	2.760	292	0.006	0.31427	0.11385	0.09019	0.53834
	Equal variances not assumed			4.838	73.945	0.000	0.31427	0.06496	0.18483	0.44370
SumB	Equal variances assumed	9.322	0.002	2.317	292	0.021	0.24088	0.10397	0.03625	0.44550
	Equal variances not assumed			3.430	55.249	0.001	0.24088	0.07022	0.10016	0.38159
Sumc	Equal variances assumed	0.688	0.408	1.660	292	0.098	0.16317	0.09828	-0.03025	0.35659
	Equal variances not assumed			1.635	38.641	0.110	0.16317	0.09982	-0.03881	0.36514
Sumd	Equal variances assumed	4.351	0.038	2.406	292	0.017	0.17736	0.07372	0.03227	0.32245
	Equal variances not assumed			2.985	45.353	0.005	0.17736	0.05942	0.05771	0.29702
SumE	Equal variances assumed	0.769	0.381	4.677	292	0.000	0.43786	0.09363	0.25359	0.62213
	Equal variances not assumed			5.396	42.724	0.000	0.43786	0.08115	0.27417	0.60155
SumALL	Equal variances assumed	1.279	0.259	2.871	292	0.004	0.24854	0.08658	0.07814	0.41893
	Equal variances not assumed			3.656	46.462	0.001	0.24854	0.06798	0.11173	0.38534

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
a1	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.59	0.80	0.141
	ครูผู้สอน	262	4.16	0.98	0.061
a2	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.94	0.35	0.063
	ครูผู้สอน	262	4.45	0.87	0.054
a3	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.44	0.72	0.127
	ครูผู้สอน	262	4.35	0.94	0.058
a4	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.56	0.67	0.118
	ครูผู้สอน	262	4.45	0.74	0.046
a5	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.75	0.62	0.110
	ครูผู้สอน	262	4.30	0.66	0.041
Suma	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.66	0.29	0.05177
	ครูผู้สอน	262	4.34	0.64	0.03924

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
a1	Equal variances assumed	4.616	0.032	2.427	292	0.016	0.437	0.180	0.083	0.792
	Equal variances not assumed			2.850	43.308	0.007	0.437	0.153	0.128	0.747
a2	Equal variances assumed	78.635	0.000	3.112	292	0.002	0.483	0.155	0.178	0.789
	Equal variances not assumed			5.867	87.891	0.000	0.483	0.082	0.320	0.647
a3	Equal variances assumed	9.031	0.003	0.523	292	0.601	0.090	0.172	-0.249	0.429
	Equal variances not assumed			0.648	45.256	0.521	0.090	0.139	-0.190	0.371
a4	Equal variances assumed	1.982	0.160	0.812	292	0.417	0.112	0.138	-0.160	0.384
	Equal variances not assumed			0.883	40.989	0.382	0.112	0.127	-0.144	0.368
a5	Equal variances assumed	6.054	0.014	3.658	292	0.000	0.448	0.123	0.207	0.690
	Equal variances not assumed			3.824	39.974	0.000	0.448	0.117	0.211	0.685
Suma	Equal variances assumed	14.646	0.000	2.760	292	0.006	0.31427	0.11385	0.09019	0.53834
	Equal variances not assumed			4.838	73.945	0.000	0.31427	0.06496	0.18483	0.44370

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
b1	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.78	0.42	0.074
	ครูผู้สอน	262	4.42	0.76	0.047
b2	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.50	0.67	0.119
	ครูผู้สอน	262	4.40	0.67	0.041
b3	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.72	0.52	0.092
	ครูผู้สอน	262	4.29	0.72	0.045
b4	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.63	0.61	0.108
	ครูผู้สอน	262	4.44	0.71	0.044
b5	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.69	0.54	0.095
	ครูผู้สอน	262	4.53	0.67	0.041
b6	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.53	0.67	0.119
	ครูผู้สอน	262	4.45	0.67	0.041
b7	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.69	0.54	0.095
	ครูผู้สอน	262	4.40	0.66	0.041

b8	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.78	0.49	0.087
	ครูผู้สอน	262	4.46	0.70	0.043
SumB	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.66	0.34	0.06056
	ครูผู้สอน	262	4.42	0.58	0.03554

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
b1	Equal variances assumed	19.933	0.000	2.601	292	0.010	0.358	0.138	0.087	0.628
	Equal variances not assumed			4.066	59.877	0.000	0.358	0.088	0.182	0.534
b2	Equal variances assumed	0.030	0.863	0.823	292	0.411	0.103	0.125	-0.144	0.350
	Equal variances not assumed			0.819	38.884	0.418	0.103	0.126	-0.151	0.357
b3	Equal variances assumed	6.558	0.011	3.289	292	0.001	0.432	0.132	0.174	0.691
	Equal variances not assumed			4.217	46.765	0.000	0.432	0.103	0.226	0.639
b4	Equal variances assumed	4.123	0.043	1.425	292	0.155	0.186	0.131	-0.071	0.443
	Equal variances not assumed			1.601	41.914	0.117	0.186	0.116	-0.048	0.421

b5	Equal variances assumed	6.160	0.014	1.306	292	0.193	0.161	0.123	-0.081	0.403
	Equal variances not assumed			1.557	43.837	0.127	0.161	0.103	-0.047	0.369
b6	Equal variances assumed	0.114	0.736	0.645	292	0.519	0.081	0.125	-0.166	0.328
	Equal variances not assumed			0.644	38.913	0.524	0.081	0.126	-0.173	0.335
b7	Equal variances assumed	8.058	0.005	2.352	292	0.019	0.287	0.122	0.047	0.527
	Equal variances not assumed			2.781	43.558	0.008	0.287	0.103	0.079	0.495
b8	Equal variances assumed	19.653	0.000	2.512	292	0.013	0.319	0.127	0.069	0.570
	Equal variances not assumed			3.297	47.851	0.002	0.319	0.097	0.125	0.514
SumB	Equal variances assumed	9.322	0.002	2.317	292	0.021	0.24088	0.10397	0.03625	0.44550
	Equal variances not assumed			3.430	55.249	0.001	0.24088	0.07022	0.10016	0.38159

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
c1	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.38	1.040	0.184
	ครูผู้สอน	262	4.01	1.056	0.065
c2	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.75	0.568	0.100
	ครูผู้สอน	262	4.37	0.834	0.051

c3	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.41	0.946	0.167
	ครูผู้สอน	262	4.15	0.844	0.052
c4	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.47	0.915	0.162
	ครูผู้สอน	262	4.41	0.829	0.051
c5	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.59	0.665	0.118
	ครูผู้สอน	262	4.55	0.823	0.051
c6	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.63	0.660	0.117
	ครูผู้สอน	262	4.57	0.849	0.052
c7	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.66	0.865	0.153
	ครูผู้สอน	262	4.67	0.678	0.042
Sumc	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.5536	0.53421	0.09444
	ครูผู้สอน	262	4.3904	0.52368	0.03235

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
c1	Equal variances assumed	0.161	0.689	1.842	292	0.067	0.364	0.197	-0.025	0.752
	Equal variances not assumed			1.864	39.230	0.070	0.364	0.195	-0.031	0.758
c2	Equal variances assumed	8.351	0.004	2.480	292	0.014	0.376	0.152	0.078	0.674
	Equal variances not assumed			3.332	49.053	0.002	0.376	0.113	0.149	0.603
c3	Equal variances assumed	1.512	0.220	1.583	292	0.114	0.254	0.160	-0.062	0.569
	Equal variances not assumed			1.448	37.283	0.156	0.254	0.175	-0.101	0.608
c4	Equal variances assumed	0.021	0.885	0.384	292	0.701	0.060	0.157	-0.249	0.369
	Equal variances not assumed			0.356	37.476	0.724	0.060	0.170	-0.283	0.404
c5	Equal variances assumed	1.219	0.270	0.317	292	0.752	0.048	0.151	-0.250	0.346
	Equal variances not assumed			0.374	43.506	0.710	0.048	0.128	-0.210	0.306
c6	Equal variances assumed	1.489	0.223	0.337	292	0.736	0.052	0.156	-0.254	0.359
	Equal variances not assumed			0.410	44.584	0.684	0.052	0.128	-0.205	0.310

c7	Equal variances assumed	0.307	0.580	-0.089	292	0.929	-0.012	0.131	-0.270	0.247
	Equal variances not assumed			-0.074	35.803	0.942	-0.012	0.159	-0.333	0.310
Sumc	Equal variances assumed	0.688	0.408	1.660	292	0.098	0.163 17	0.09828	-0.03025	0.35659
	Equal variances not assumed			1.635	38.641	0.110	0.163 17	0.09982	-0.03881	0.36514

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
d1	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.66	0.602	0.106
	ครูผู้สอน	262	4.57	0.533	0.033
d2	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.84	0.369	0.065
	ครูผู้สอน	262	4.63	0.523	0.032
d3	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.69	0.471	0.083
	ครูผู้สอน	262	4.68	0.466	0.029
d4	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.69	0.471	0.083
	ครูผู้สอน	262	4.56	0.621	0.038
d5	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.84	0.369	0.065

	ครูผู้สอน	262	4.61	0.489	0.030
d6	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.75	0.440	0.078
	ครูผู้สอน	262	4.36	0.621	0.038
Sumd	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.7448	0.30522	0.05396
	ครูผู้สอน	262	4.5674	0.40288	0.02489

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
d1	Equal variances assumed	0.134	0.715	0.864	292	0.388	0.088	0.101	-0.112	0.287
	Equal variances not assumed			0.786	37.199	0.437	0.088	0.111	-0.138	0.313
d2	Equal variances assumed	32.353	0.000	2.286	292	0.023	0.218	0.095	0.030	0.405
	Equal variances not assumed			2.993	47.735	0.004	0.218	0.073	0.071	0.364
d3	Equal variances assumed	0.010	0.921	0.049	292	0.961	0.004	0.087	-0.168	0.176
	Equal variances not assumed			0.049	38.796	0.961	0.004	0.088	-0.174	0.183
d4	Equal variances assumed	6.122	0.014	1.146	292	0.253	0.130	0.114	-0.093	0.354

	Equal variances not assumed			1.421	45.322	0.162	0.130	0.092	-0.054	0.315
d5	Equal variances assumed	78.255	0.000	2.646	292	0.009	0.237	0.090	0.061	0.413
	Equal variances not assumed			3.295	45.509	0.002	0.237	0.072	0.092	0.382
d6	Equal variances assumed	14.166	0.000	3.425	292	0.001	0.387	0.113	0.165	0.610
	Equal variances not assumed			4.468	47.572	0.000	0.387	0.087	0.213	0.562
Sumd	Equal variances assumed	4.351	0.038	2.406	292	0.017	0.177 36	0.073 72	0.03227	0.32245
	Equal variances not assumed			2.985	45.353	0.005	0.177 36	0.059 42	0.05771	0.29702

Group Statistics

Position		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
e1	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.69	0.535	0.095
	ครูผู้สอน	262	4.23	0.762	0.047
e2	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.75	0.622	0.110
	ครูผู้สอน	262	4.16	0.823	0.051
e3	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.59	0.560	0.099

	ครูผู้สอน	262	4.21	0.875	0.054
e4	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.78	0.491	0.087
	ครูผู้สอน	262	4.47	0.771	0.048
SumE	ผู้บริหารสถานศึกษา	32	4.7031	0.42330	0.07483
	ครูผู้สอน	262	4.2653	0.50832	0.03140

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
e1	Equal variances assumed	8.684	0.003	3.329	292	0.001	0.462	0.139	0.189	0.736
	Equal variances not assumed			4.375	47.931	0.000	0.462	0.106	0.250	0.675
e2	Equal variances assumed	12.302	0.001	3.944	292	0.000	0.594	0.150	0.297	0.890
	Equal variances not assumed			4.899	45.402	0.000	0.594	0.121	0.350	0.837
e3	Equal variances assumed	9.949	0.002	2.394	292	0.017	0.380	0.159	0.068	0.692
	Equal variances not assumed			3.369	51.728	0.001	0.380	0.113	0.154	0.606
e4	Equal variances assumed	23.851	0.000	2.258	292	0.025	0.316	0.140	0.041	0.591

	Equal variances not assumed			3.188	51.945	0.002	0.316	0.099	0.117	0.514
SumE	Equal variances assumed	0.769	0.381	4.677	292	0.000	0.43786	0.09363	0.25359	0.62213
	Equal variances not assumed			5.396	42.724	0.000	0.43786	0.08115	0.27417	0.60155

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Suma	Between Groups	24.609	2	12.305	41.565	0.000
	Within Groups	86.144	291	0.296		
	Total	110.753	293			
SumB	Between Groups	26.087	2	13.044	57.877	0.000
	Within Groups	65.582	291	0.225		
	Total	91.669	293			
Sumc	Between Groups	12.223	2	6.112	25.790	0.000
	Within Groups	68.960	291	0.237		
	Total	81.184	293			
Sumd	Between Groups	6.077	2	3.039	22.066	0.000
	Within Groups	40.072	291	0.138		
	Total	46.149	293			
SumE	Between Groups	8.453	2	4.227	17.569	0.000
	Within Groups	70.007	291	0.241		
	Total	78.461	293			
SumALL	Between Groups	12.461	2	6.230	35.057	0.000
	Within Groups	51.717	291	0.178		
	Total	64.177	293			

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable			Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Suma	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.65178*	0.07194	0.000	-0.8718	-0.4317
		ขนาดใหญ่	-0.33672	0.12054	0.021	-0.7055	0.0320
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.65178*	0.07194	0.000	0.4317	0.8718
		ขนาดใหญ่	0.31506	0.11213	0.020	-0.0279	0.6581
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	0.33672	0.12054	0.021	-0.0320	0.7055
		ขนาดกลาง	-0.31506	0.11213	0.020	-0.6581	0.0279
SumB	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.54357*	0.06277	0.000	-0.7356	-0.3516
		ขนาดใหญ่	0.23751	0.10518	0.080	-0.0842	0.5592
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.54357*	0.06277	0.000	0.3516	0.7356
		ขนาดใหญ่	.78107*	0.09784	0.000	0.4818	1.0804
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	-0.23751	0.10518	0.080	-0.5592	0.0842
		ขนาดกลาง	-.78107*	0.09784	0.000	-1.0804	-0.4818
Sumc	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.46130*	0.06437	0.000	-0.6582	-0.2644
		ขนาดใหญ่	-.36368*	0.10785	0.004	-0.6936	-0.0338
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.46130*	0.06437	0.000	0.2644	0.6582
		ขนาดใหญ่	0.09762	0.10032	0.623	-0.2093	0.4045
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.36368*	0.10785	0.004	0.0338	0.6936
		ขนาดกลาง	-0.09762	0.10032	0.623	-0.4045	0.2093
Sumd	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.32346*	0.04907	0.000	-0.4736	-0.1734
		ขนาดใหญ่	-0.16139	0.08221	0.147	-0.4129	0.0901
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.32346*	0.04907	0.000	0.1734	0.4736
		ขนาดใหญ่	0.16207	0.07648	0.108	-0.0719	0.3960
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	0.16139	0.08221	0.147	-0.0901	0.4129
		ขนาดกลาง	-0.16207	0.07648	0.108	-0.3960	0.0719
SumE	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-0.06358	0.06485	0.619	-0.2620	0.1348
		ขนาดใหญ่	.53525*	0.10867	0.000	0.2028	0.8677
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	0.06358	0.06485	0.619	-0.1348	0.2620
		ขนาดใหญ่	.59883*	0.10108	0.000	0.2896	0.9080
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	-.53525*	0.10867	0.000	-0.8677	-0.2028
		ขนาดกลาง	-.59883*	0.10108	0.000	-0.9080	-0.2896
SumALL	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.43439*	0.05574	0.000	-0.6049	-0.2639
		ขนาดใหญ่	-0.03855	0.09340	0.918	-0.3243	0.2472
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.43439*	0.05574	0.000	0.2639	0.6049
		ขนาดใหญ่	.39583*	0.08688	0.000	0.1301	0.6616
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	0.03855	0.09340	0.918	-0.2472	0.3243
		ขนาดกลาง	-.39583*	0.08688	0.000	-0.6616	-0.1301

*. The mean difference is significant at the 0.01 level.

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Suma	Between Groups	7.096	2	3.548	9.961	0.000
	Within Groups	103.657	291	0.356		
	Total	110.753	293			
SumB	Between Groups	2.995	2	1.498	4.915	0.008
	Within Groups	88.674	291	0.305		
	Total	91.669	293			
Sumc	Between Groups	4.510	2	2.255	8.559	0.000
	Within Groups	76.673	291	0.263		
	Total	81.184	293			
Sumd	Between Groups	0.979	2	0.490	3.155	0.044
	Within Groups	45.170	291	0.155		
	Total	46.149	293			
SumE	Between Groups	3.528	2	1.764	6.851	0.001
	Within Groups	74.933	291	0.258		
	Total	78.461	293			
SumALL	Between Groups	3.250	2	1.625	7.761	0.001
	Within Groups	60.928	291	0.209		
	Total	64.177	293			

Multiple Comparisons

Scheffe

Dependent Variable			Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Suma	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	0.02029	0.08743	0.973	-0.2472	0.2878
		มากกว่า 10 ปี	-.31602*	0.09069	0.003	-0.5934	-0.0386
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-0.02029	0.08743	0.973	-0.2878	0.2472

		มากกว่า 10 ปี	-.33631*	0.08134	0.000	-0.5851	-0.0875
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.31602*	0.09069	0.003	0.0386	0.5934
		ระหว่าง 5-10 ปี	.33631*	0.08134	0.000	0.0875	0.5851
SumB	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	0.01186	0.08087	0.989	-0.2355	0.2592
		มากกว่า 10 ปี	-0.20617	0.08388	0.050	-0.4628	0.0504
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-0.01186	0.08087	0.989	-0.2592	0.2355
		มากกว่า 10 ปี	-0.21803	0.07524	0.016	-0.4482	0.0121
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	0.20617	0.08388	0.050	-0.0504	0.4628
		ระหว่าง 5-10 ปี	0.21803	0.07524	0.016	-0.0121	0.4482
Sumc	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	0.02281	0.07520	0.955	-0.2072	0.2528
		มากกว่า 10 ปี	-.24758*	0.07800	0.007	-0.4862	-0.0090
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-0.02281	0.07520	0.955	-0.2528	0.2072
		มากกว่า 10 ปี	-.27039*	0.06996	0.001	-0.4844	-0.0564
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.24758*	0.07800	0.007	0.0090	0.4862
		ระหว่าง 5-10 ปี	.27039*	0.06996	0.001	0.0564	0.4844
Sumd	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	0.07838	0.05772	0.399	-0.0982	0.2549
		มากกว่า 10 ปี	-0.05532	0.05986	0.653	-0.2384	0.1278
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-0.07838	0.05772	0.399	-0.2549	0.0982
		มากกว่า 10 ปี	-0.13370	0.05370	0.047	-0.2980	0.0306
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	0.05532	0.05986	0.653	-0.1278	0.2384
		ระหว่าง 5-10 ปี	0.13370	0.05370	0.047	-0.0306	0.2980
SumE	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	-0.09572	0.07434	0.437	-0.3231	0.1317
		มากกว่า 10 ปี	-.27525*	0.07710	0.002	-0.5111	-0.0394
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	0.09572	0.07434	0.437	-0.1317	0.3231
		มากกว่า 10 ปี	-0.17953	0.06916	0.036	-0.3911	0.0320
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.27525*	0.07710	0.002	0.0394	0.5111
		ระหว่าง 5-10 ปี	0.17953	0.06916	0.036	-0.0320	0.3911

SumALL	น้อยกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	0.01478	0.06703	0.976	-0.1903	0.2198
		มากกว่า 10 ปี	-.21318*	0.06953	0.010	-0.4259	-0.0005
	ระหว่าง 5-10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	-0.01478	0.06703	0.976	-0.2198	0.1903
		มากกว่า 10 ปี	-.22796*	0.06236	0.001	-0.4187	-0.0372
	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี	.21318*	0.06953	0.010	0.0005	0.4259
		ระหว่าง 5-10 ปี	.22796*	0.06236	0.001	0.0372	0.4187

*. The mean difference is significant at the 0.01 level.

มหามกุฏราชวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนสารนิพนธ์

ชื่อ	**นายจิรวัฒน์ เหตุเกษ**
วัน เดือน ปี เกิด	15 สิงหาคม 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. **2546** สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนวังสะพุง
	พ.ศ. **2552** สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเลยพิทยาคม
	พ.ศ. **2558** สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา **(เกรดเฉลี่ย 3.82)**
ที่อยู่ปัจจุบัน	712/11 ต.ศรีสงคราม อ.วังสะพุง จ.เลย 42130
ผลงานตีพิมพ์	https://so19.tci-thaijo.org/index.php/SITT
รางวัลที่ได้รับ	-